



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**47.03.03 Религиоведение**

**Программа бакалавриата**

**Теоретико-религиоведческий**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 курса по направлению 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часа, в том числе 180 ч. в интерактивной форме и 10 ч. в электронной форме) и самостоятельная работа студентов (144 ч., в том числе 54 ч. на подготовку к экзаменам). Форма контроля – зачет в 1 и 3 семестрах, экзамен во 2 и 4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные и

профессиональные компетенции: **ОК-7** владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации, **ОК-12** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, **ПК-13** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов), **ПК-27** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов).

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.3) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч. и в электронной форме – 2 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч., в том числе 27 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать

формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): ОК.8-

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения набора 2016 года, в рамках проекта «Образовательная модель – 2.0».

Дисциплина «История» разработана для студентов всех направлений подготовки, кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час. – в интерактивной форме), семинарские занятия (36 час. – в интерактивной форме и 2 ч. в электронной форме), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории

России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции (элементы

компетенций): ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

#### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции): ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерные физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.



Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, включая 4 часа в электронной форме, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции: ОК-15

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий») на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения - 36 часов), 54 часов самостоятельной работы. В качестве формы итоговой отчетности по дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций): ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: игропрактические занятия.

### **Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий») входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (18 ч.), практических занятий (36 ч., в том числе 27 ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (54 ч.).

Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь, с «Иностранным языком», «Логикой» и «Психологией»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчетливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): ОК-1 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня, ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях, ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности

(редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Математика»**

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем программам бакалавриата ДВФУ набора 2016 года, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по данным направлениям и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден вр.и.о. ректора ДВФУ от 08.05.2015 № 12-13-824).

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе 2 час. в электронной форме), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобробразования № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации;

математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

**Целью** освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

**Задачи:**

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
  - работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
  - вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
  - выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания
  - построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда, ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых

группах, кооперативное обучение, составление интеллектуальной карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ 04.04.2016 по данным направлениям и положению об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч., в том числе 6 ч. в интерактивной форме) и практические занятия (18 ч., в том числе 6 ч. в интерактивной форме и 2 ч. в электронной форме), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

#### **Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и

фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций): способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6), владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;

**Практические занятия**

- решение задач в мини-группах;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, из них 36 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения, а также 2 часа – в электронной форме. На самостоятельную работу студентов отводится 27 часов.

**Цель** дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

### **Задачи:**

- Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
- Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
- Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции: ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда, ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности, ОПК-4 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление»**

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 02.03.01 Математика и компьютерные науки; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 18.03.01 Химическая технология; 20.03.01 Техносферная безопасность; 38.03.06 Торговое дело; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 43.03.02 Туризм; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Экономическое и правовое мышление» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных и 36 часов практических занятий, а также 18 часов самостоятельной работы и реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

**Цель** изучаемой дисциплины состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

#### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;

- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» каких-либо сформированных предварительных компетенций у обучающихся не требуется.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад-презентация.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Психология»**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.14) направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе 2 ч. в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, в том числе 10 ч. в интерактивной форме) и самостоятельная работа (99 часов), в том числе на подготовку к экзамену – 45 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Социальная антропология».

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-

мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции: ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию, ПК-15 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии, ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»
4. Дискуссия

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Педагогика»**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров. формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) Владение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации.

2) Приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности.

3) Приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия.

4) Усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

5) Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.

6) Ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение».

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача; образование как общечеловеческая ценность; образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

**Связь дисциплины с другими курсами.** Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Философия», «Основы современных образовательных технологий», «Психология религии».

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную деятельность в образовательных организациях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, ПК-15 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии, ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология»**

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 47.03.03 Религиоведение (профиль

«Теоретико-религиоведческий»). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Психология» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе, в интерактивной форме – 2 час.), практические занятия (18 час., в том числе, в интерактивной форме – 10 час.) и самостоятельная работа студента (63 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен во 2 семестре.

**Цель** - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-9** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, **ПК-6** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии, **ПК-20** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и

специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар – дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теория коммуникации и практика делового общения»**

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предназначена для студентов первого курса очной формы обучения по направлению 47.03.03 Религиоведение (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

«Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 2 – в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, в том числе 10 часов – в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента (72 часа). Форма итогового контроля – зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предлагает концептуальное осмысление современных коммуникационных технологий управления общественным мнением в контексте происходящих трансформаций массового сознания и социальных, культурных динамик. Одновременно с аналитическим и концептуальным обоснованием, данный курс дисциплины является практико-ориентированным.

Дисциплина связана с такими курсами, как «Социология», «Психология», «Педагогика». Отличительной особенностью этого курса является системообразующий подход к разнообразным концептуальным и прикладным аспектам связей с общественностью. Построение и содержание данного курса отражает логику практического освоения изучаемого материала от общих основ и закономерностей сферы к изучению в локальных сферах применения.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширились возможности для осуществления связей с общественностью в различных сферах, что вызывает необходимость системного понимания коммуникативных технологий в широком многоотраслевом контексте.

В данной программе заложены определённые дидактические и мировоззренческие цели такие как: ознакомить студентов с современными теориями коммуникации; дать представление об изучаемой деятельности как об одной из технологий повышения эффективности коммуникаций в



различных сферах, их позиционирования в рыночной среде, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием смысла их деятельности на профессиональном уровне.

**Цель освоения дисциплины:**

- расширить знания студентов в области теории коммуникации и выработать навыки эффективной коммуникации.

**Задачи:**

- изучить основные теории и приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- изучить современные тенденции планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий;

- овладеть приемами планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» студенты должны овладеть следующими компетенциями: ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Социальная антропология»

Дисциплина «Социальная антропология» разработана для студентов, обучающихся по направлению 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий». Дисциплина «Социальная антропология» входит в базовую часть учебного плана для данного направления подготовки.

Дисциплина «Социальная антропология» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Философия», «История».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 ч. – в интерактивной форме), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 час., включая 45 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре.

**Цель** курса – углубленное знакомство с предметом изучения и базисной тематикой социальной антропологии.

#### **Основные задачи курса:**

– дать студентам систематическое представление о закономерностях человеческого поведения, социокультурных характеристиках архаических, традиционных и современных обществ, представление о культурном многообразии народов мира;

– познакомить студентов с основными разделами социальной антропологии;

– ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;

– сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знакомство с основными разделами и предметными областями социальной антропологии;

– получить представление о процессе становления и развития антропологической науки;

– знакомство с классическими работами зарубежных и отечественных антропологов и этнологов;

– усвоение основных понятий, теоретических направлений и дискуссионных проблем антропологической науки.

– умение применять методы социальной антропологии (сравнительный, функциональный, структурный и др.) в достижении современной социальной антропологии в прикладной деятельности;

– владение первоначальными навыками проведения самостоятельного полевого исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций): ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция–конференция.

Практические занятия: семинар–пресс-конференция, семинар-презентация.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История религий»**

Дисциплина «История религий» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (90 ч., в том числе 40 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (126 ч., в том числе 32 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 288 ч. (в том числе 99 ч. отведено на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены. Во 2 семестре предусмотрена курсовая работа.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История религий» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Дисциплина «История религий» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История», «Антропология религии», «Мифология и культура», «История Русской Православной Церкви», «Основы исламоведения», «Феноменология

религии», «Философия религии», «Религиозная этика», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Религия и культура».

**Особенности построения и содержания курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением становления разных религиозных традиций, анализом специфики их вероучения, культовой практики и институтов.

В 1 и 2 семестре изучается история архаических религий. Рассматриваются следующие вопросы: основные подходы к решению проблемы происхождения религии; генезис и эволюция религии в истории общества; мифологическое сознание; первобытные формы религиозных верований и их роль в становлении человека и общества; племенные религии; развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений; политеистические религии Древнего мира.

Во 3 семестре изучается история древней христианской Церкви. Рассматривается история становления древней христианской Церкви, ее место и роль в Византийской империи, изучаются процессы противостояния ересям и расколам первых веков христианства, выработки и оформления христианской догматики.

Во 4 семестре предусмотрено изучение истории западного христианства от эпохи гонений до начала XXI в. Развитие институтов, эволюция вероучения западного христианства рассматриваются во взаимосвязи с социокультурными и политическими процессами в Западной Европе.

**Цель:** знакомство студентов с фундаментальными знаниями в области истории религии и многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

**Задачи:**

- дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии;
- познакомить студентов с представлениями о многообразии, истории появления и развития религиозных систем;
- научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «История религий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;

- уметь систематизировать большие объемы информации и т. д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-2** готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР, **ПК-2** способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику, **ПК-5** способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии, **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История религий» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения»**

Дисциплина «История отечественного и зарубежного религиоведения» относится к базовой части учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 8 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачеты в 1 и 2 семестрах.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с историей формирования науки о религии в России и за рубежом.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам целостное понимание исторического пути религиоведения, учитывая специфику каждого этапа его истории.
- показать студентам специфику развития как отечественного, так и зарубежного религиоведения в компаративном ключе.
- познакомить студентов с важнейшими направлениями изучения религии.
- рассмотреть историю исследования важнейших теоретических проблем в религиоведении.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История отечественного и зарубежного религиоведения» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей формирования религиоведческой науки, рассматривая становление различных методологических подходов к изучению религии как за рубежом, так и в России. Отдельное внимание в рамках курса уделяется биографии и научной деятельности знаменитых ученых-религиоведов, а также значимым событиям в истории религиоведения. В заключении курса рассматривается вопрос о перспективах развития религиоведения в ближайшем будущем.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «История отечественного и зарубежного религиоведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия религии», «Религия и общество», «Психология религии», «История религии», «Феноменология религии».

Для успешного изучения дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции.
- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории.
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОПК-1** владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения, **ОПК-2** способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике, **ОПК-3** способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История отечественного и зарубежного религиоведения» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

#### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозная философия»**

Дисциплина «Религиозная философия» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая

трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (30 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения), практические занятия (30 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 84 ч., включая 27 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 8 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозная философия» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Религиозная философия» связана со следующими дисциплинами: «Философия религии», «Религия и общество», «Религия и культура», «Новые религиозные движения», «Средневековая философская схоластика», «Философия», «История философии», «История религий», «Антропология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «Религиозная этика», «Методика научного исследования религии», «Наука и религия», «Религиозно-философская проблематика в русской литературе», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Религия в современном мире», «Христианская теология», «Сравнительное религиоведение».

**Особенности содержания и построения курса.** Во вводной части проясняется специфика предмета, задач и методов религиозной философии в соотношении с теологией, философией религии и смежными дисциплинами, выделяются принципы их различия и взаимосвязи. В основной части освещается содержание и характер постановки и решения онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических, социально-политических вопросов в традиционных и современных направлениях европейской и отечественной религиозно-философской мысли, выявляются их взаимовлияния и особенности. Учебным планом предусмотрено знакомство с различными концепциями и способами теоретической репрезентации религиозного сознания. Система работы с первоисточниками ориентирует студентов не только в ретроспективе, но и в современной проблематике. Обучение позволяет выработать научно-исследовательский подход к предмету, сформировать самостоятельное творческое понимание религиозно-философской проблематики в связи с актуальными и перспективными запросами социокультурной жизни российского общества ввиду мировых цивилизационных процессов, обнаружить потенциал в духовной культуре личности и общества.

**Цель изучения дисциплины:** изучение (в рамках общефилософской и специальной подготовки бакалавра религиоведения) теоретико-концептуальных и методологических основ традиционных и современных

направлений религиозно-философской мысли в контекстах становления европейской и отечественной духовной культуры и в компаративной перспективе.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать цельное системное понятие о религиозной философии: в её специфике и в соотношении с богословием, философией религии и смежными направлениями теологического, философского, теоретико-религиоведческого знания и междисциплинарных научно-гуманитарных исследований; в контекстах становления европейской и отечественной духовной культуры; в компаративно-аналитической перспективе;

- раскрыть особенности религиозно-философского осмысления онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических, социально-политических проблем;

- развить базовые навыки философского мышления, самостоятельного творческого понимания вопросов религиозной философии, конкретных взаимодействий религиозно-философских концепций и жизненных (личностных и социальных) позиций;

- выработать научно-исследовательский подход к религиозно-философской проблематике, основные навыки философского и теоретико-религиоведческого анализа и интерпретации первоисточников; актуализации содержания наследия отечественной и мировой религиозной философии в поле современной проблематики; осмыслению актуальных и перспективных запросов и задач российской социокультурной жизни в контексте мировых цивилизационных процессов.

Для успешного освоения дисциплины «Религиозная философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в контекстах становления и специфике мировых духовных традиций и философской мысли;

- способность актуализировать категориальные и методологические основы европейской и отечественной философии;

- способность интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса на базе теоретического религиоведения.

В результате изучения дисциплины «Религиозная философия» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-8** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, **ПК-10** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, **ПК-24** способность интерпретировать и



представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозная философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-конференция, семинар в форме групповой дискуссии, семинар-делиберация, семинар-«круглый стол».

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Философия религии»**

Дисциплина «Философия религии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (46 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (56 ч., в том числе 12 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 114 ч., включая 27 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Философия религии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Философия религии» логически и содержательно связана с такими курсами, «Философия», «История философии», «Социология религии», «Психология религии», «История религии», «Феноменология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения».

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом и проблематикой философии религии, рассматривают основные концепции происхождения религии, подходы к определению ее сущности. Также в данном курсе рассматриваются основные компоненты критики религии, способы самообоснования религиозных доктрин. Студент учится осуществлять философский анализ религиозных феноменов и религии как таковой, определяя роль и место разума в отношениях человека и религии.

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам систематические знания об истории развития философских представлений о религии и современных

философских концепциях религии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать эволюцию философии религии в историко-философском процессе;
- научить студентов интерпретировать тексты по философии религии, дать студентам умение соотносить содержание религиозно-философских сочинений с современной философией;
- определить перспективы развития философии религии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-8** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, **ПК-4** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии, **ПК-10** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, **ПК-17** способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию, **ПК-18** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
«Религия и общество»**

Дисциплина «Религия и общество» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (54 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов

активного обучения), практические занятия (90 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 144 ч. (в том числе 45 ч. на подготовку к экзамену в 6 семестре и 27 ч. на подготовку к экзамену в 7 семестре). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 6 и 7 семестрах. В 6 семестре предусмотрена курсовая работа.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Религия и общество» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Религия и общество» связана с такими дисциплинами, как «История философии», «Социология», «История религий», «Религиозная философия», «Философия религии», «Религия и культура».

**Особенности содержания и построения курса.** Курс «Религия и общество» представляет собой программу по систематическому изучению социологического подхода к изучению религии. В рамках курса предлагается ознакомление как с трудами классических представителей социологии, являющимися фундаментальными для формирования социологического взгляда на религию и общество, так и современными исследовательскими позициями социологов религии. Предполагается, что работа с источниковой базой дополняется изучением практического применения социологического инструментария для решения актуальных вопросов религиозных феноменов.

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с основополагающими принципами социологии религии как научной дисциплины, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и результатами ее эмпирического исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о предмете социологии религии, методологических принципах социологии религии, социологических методах изучения религии, социальных закономерностях возникновения, развития и функционирования религии, социальных корнях и функциях религии;
- научить сопоставлению религии и основных социальных институтов общества, типов религиозных организаций, применению социологических критериев для различения церкви и других религиозных деноминаций;
- познакомить с историко-генетическим, аксиологическим, гносеологическим, морально-нормативным, культурно-антропологическим подходами к осмыслению отношений религии и общественных отношений с основными проявлениями свободы совести.

Для успешного изучения дисциплины «Религия и общество» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знания в области отечественной истории, всеобщей истории, обществознания, знания, усвоенные при изучении дисциплин «История философии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История религий», «Религия в современном мире», «Психология религии»;
- умения ориентироваться в вопросах сравнительного религиоведения;
- навыки групповой и индивидуальной работы по выполнению творческих практических заданий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике, ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии, ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия и общество» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол (в виде ролевой игры), социологический практикум (составление анкеты, интервью, написание экспертизы).

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Феноменология религии»**

Дисциплина «Феноменология религии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч.. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Феноменология религии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Феноменология религии» с дисциплинами «История религии», «Наука и религия», «История философии», «Религиозная философия», «Антропология религии».

**Особенности содержания и построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и историческими аспектами феноменологического религиоведения. В первой части курса рассматриваются общие методологические установки феноменологии религии и история её развития, общекультурный, исторический контекст возникновения, формирования и существования феноменологии религии. Во второй части курса при помощи феноменологической методологии рассматриваются основные явления религиозной жизни. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей феноменологического религиоведения, со спецификой феноменологического метода, особенностями его применения в религиоведении и его проблематикой.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с историей развития, основными категориями и принципами, проблемами и значением феноменологии религии как одной из самых влиятельных методологических стратегий в религиоведении XX в.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об общих методологических установках феноменологии религии и истории её развития,
- рассмотреть общекультурный, исторический контекст возникновения, формирования и существования феноменологии религии;
- показать студентам возможности использования феноменологической методологии для анализа различных явлений религиозной жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Феноменология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-8** способность использовать основы философских знаний

для формирования мировоззренческой позиции, **ПК-4** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии, **ПК-8** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии, **ПК-22** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Феноменология религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Религиозная этика»**

Дисциплина «Религиозная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (90 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (90 ч., в том числе 22 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 180 ч. (в том числе 63 ч. отведено на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2,3 и 4 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены во 2 и 4 семестрах и зачет в 3 семестре. В 4 семестре по дисциплине предусмотрена курсовая работа.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в сфере философско-этических представлений о нравственности как важнейшей составляющей духовной культуры, в содержании религиозно-этических учений, основных понятиях религиозной этики, религиозных концепциях нравственного формирования личности, современных проблемах духовно-нравственного воспитания.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики.

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и

религиозных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных религиозно-этических учениях и их месте в системе мировой культуры, об основных источниках и основаниях религиозной этики, о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей в религиозной этике.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом религиозной этики, владеть приемами сопоставительного анализа этического теоцентризма и антропоцентризма, устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли и религиозной письменности, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с религиозными и философскими текстами, связанными с вопросами нравственной жизни.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления 48.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

### **Связь дисциплины с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Религиозная этика» опирается на изучение дисциплины «История религий» и предшествует изучению таких дисциплин, как «История философии», «Религиозная философия», «Религиозная антропология», «Философия религии», «Религия и культура».

**Содержание и особенности построения курса.** Поскольку религиозной этики, как некоторого единого нормативно-ценностного комплекса, не существует, а она реализуется в многообразии духовных традиций и мировоззренческих систем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале различных религиозно-этических учений Востока и Запада. При этом студенты получают возможность познакомиться и с крупнейшими представителями светской философско-этической мысли, что позволяет им глубже уяснить различия и сходства этического теоцентризма и антропоцентризма, особенности атеистического и религиозного мировоззрений.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозная этика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;

- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на системы духовно-нравственных ценностей;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозная этика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Эстетические проблемы в религиоведении»**

Дисциплина «Эстетические проблемы в религиоведении» входит в базовую часть учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (72 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (72 ч., в том числе 20 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблемном поле эстетики, а также рассмотрение форм взаимодействия религиозного и эстетического сознания, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства.

### **Задачи изучения дисциплины:**



- дать студентам систематические знания об основных категориях классической эстетики и их месте в истории мировой культуры;
- сформировать у студентов понимание специфики эстетических и художественных ценностей, формирующихся в контексте различных религиозных культур;
- дать студентам представление об особенностях использования различных видов искусства для удовлетворения религиозных потребностей;
- научить студентов видеть отражение в искусстве доктринальных и культовых особенностей различных духовных традиций;
- познакомить студентов с основными типами произведений искусства религиозных традиций Востока и Запада.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Эстетические проблемы в религиоведении» входит в базовую часть учебного плана направления ОПОП 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

По отношению к теоретическому и историческому изучению искусства эстетика выступает как общая методологическая база. Искусство имеет культовые истоки и продолжает сохранять – явно или неявно – связь с религией на всем протяжении истории культуры, а художественные произведения позволяют увидеть своеобразие тех религиозных традиций, на почве которых они созданы. Таким образом, изучение основ эстетики не только является неотъемлемым элементом гуманитарного образования, но и представляет собой важное звено в общефилософской и специально религиоведческой подготовке, поскольку оно дает представление о художественно-эстетическом аспекте религиозного культа.

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Эстетические проблемы в религиоведении» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он рассчитан на два семестра. В первом семестре изучается категориальный аппарат эстетики и ее общетеоретические проблемы, а также религиозно - эстетические традиции культур Востока и европейской Античности (особенности использования различных видов искусства для удовлетворения религиозных потребностей; художественно-эстетические аспекты религиозного культа; характер использования в искусстве религиозных сюжетов). Во втором семестре предметом рассмотрения является христианская художественная культура. Поскольку религиозное искусство не существует как некая абстракция, а представлено в действительности многообразием традиций, то курс «Эстетические проблемы в религиоведении» с необходимостью предполагает знакомство с формами взаимодействия искусства и религии в культурах Запада и Востока. Это позволяет увидеть соотношение искусства и религии в их генезисе и истории.

Таким образом, теоретические проблемы рассматриваются на конкретном историко-культурном материале.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Эстетические проблемы в религиоведении» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом - «История религии», «История философии», «История восточной философии», «Религиозная философия», «Религиозно-философская проблематика в русской литературе», «Мифология и культура», «Религия и культура» - и учитывает их содержание.

Для успешного изучения дисциплины «Эстетические проблемы в религиоведении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира.
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на антропологические модели и этические ценности.
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-8** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **ПК-14** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры, **ПК-28** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетические проблемы в религиоведении» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Антропология религии»**

Дисциплина «Антропология религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного

обучения) и практические занятия (36 ч., в том числе 12 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 ч., включая 45 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Антропология религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Антропология религии» связана с такими курсами, как «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История религии», «Психология религии», «Социология религии» и «Философия религии».

#### **Особенности содержания и построения курса.**

В рамках данного курса студенты изучают историю антропологии религии как отдельной религиоведческой дисциплины, специфику применений антропологического интереса в религиоведении, ключевые теории ведущих антропологов религии. Содержание данного курса помогает сформировать целостное представление о религии как таковой, ее происхождении и ее фундаментальных компонентах, о человеке как существе религиозном в культурно-антропологическом срезе (на базе данных палеонтологии, этнографии, археологии и культурной антропологии).

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная ориентация студентов в области проблем антропологии религии.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам знания об основных этапах становления антропологии религии, о классических антропологических концепциях и об антропологических теориях современного религиоведения, а также с основными подходами в рамках антропологии религии;
- познакомить студентов с проблематикой антропологического религиоведения;
- научить студентов применять данные антропологии религии в их религиоведческом дискурсе;
- сформировать у студентов навык работы с первоисточниками по антропологии религии.

Для успешного изучения дисциплины «Антропология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;

- способность использовать знание периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-9** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии, **ПК-23** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антропология религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Психология религии»**

Дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (72 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (72 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 180 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Психология религии» связана с такими дисциплинами, как «Антропология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «Религиозная антропология», «Религиозная этика», «История религий», «Феноменология религии», «Психология и педагогика»,

«Философия религии», «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций».

### **Особенности содержания и построения курса.**

Курс «Психология религии» выстроен с учетом двух направлений: логического – «от общего к частному» и исторического – от более старых психологических школ и концепций к более современным. В первую очередь, рассматривается феномен психологии как таковой и ее место в структуре гуманитарных наук, во вторую очередь, понятие предмета психологии религии, его сравнение с религиозной психологией. Далее рассмотрение психологии религии продолжается в контексте различных психологических школ, начиная от психоанализа З. Фрейда и до современных направлений в психологии. Необходимость этого обуславливается сильными антропологическими расхождениями основных психологических школ, их принципиально разным взглядом на природу и личность человека.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с психологическими концепциями религии, ориентирование в их предмете, содержании, базисных теоретических принципах, истории развития, а также в сфере взаимосвязи психологии и религии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основах психологических концепций религии, их предмете, содержании, базисных теоретических принципах, сформировать целостное представление об истории развития дисциплины, о религиозном содержании (или отношении к религии) основных психологических школ; об основных источниках и основаниях психологии религии;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом в области изучения вероучительных, богословских, философских текстов, связанных с психологической проблематикой;

- познакомить студентов с психологическим анализом социокультурной реальности и духовной жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Психология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания, полученные в ходе изучения дисциплин, связанных с осмыслением роли религии в жизни человека: «История философии», «История религий», «Антропология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения», «Религиозная антропология»;

- умение сопоставлять религиозные учения и взгляды религиозных личностей, рассматривать психологию личности и группы;

- владение компаративистским методом, полученным в ходе изучения дисциплины «Сравнительное религиоведение».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии, ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология религии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Методика преподавания религиоведения»**

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Преподавание курса «Методика преподавания религиоведения» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом - «История религии», «Психология и педагогика», «Психология религии», «Философии религии».

#### **Особенности содержания и построения курса.**

В рамках курса «Методика преподавания религиоведения» студенты знакомятся с опытом преподавания знаний о религии до революции, современными достижениями педагогической науки, современной практикой преподавания религиозных культур. Курс «Методика преподавания религиоведения» делится на две основные части. В первой части

рассматриваются общие методологические и мировоззренческие принципы преподавания основ знаний о религии в средней школе. Здесь рассматривается полемика вокруг курса «Основы православной культуры» и дается культурологическое и нормативно-правовое обоснование преподавания знаний о религии в условиях светского государства. Первая часть курса является вводной и предназначена ответить на вопросы о том, что такое «методика», «преподавание», почему представляется необходимым преподавание знаний о религии, какие цели оно преследует и какие конкретные задачи ставит. Вторая часть носит рекомендательно-практический характер и показывает, как должен протекать учебный процесс, как возможно его разумное построение и практическое осуществление: на основе каких принципов, методов, в каких организационных формах, с помощью каких средств, а также как должна проходить диагностика знаний учащихся и результативности самого преподавания.

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в организации учебно-воспитательного процесса в области религиоведения; овладение приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся; практическая подготовка студентов к преподаванию религиоведческих дисциплин и междисциплинарных курсов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в конкретных педагогических задачах;
- формирование специфических профессионально - педагогических умений включающих: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания религиоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных культур;
- знание основ теоретических знаний о религии;
- умение систематизировать большие объемы информации и т.д.;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК - 16** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики

преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования, **ПК-29** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии **ПК-30** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, **ПК-31** способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, **ПК-32** способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания религиоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения»**

Дисциплина «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. (в том числе 54 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» связана с такими дисциплинами, как «История религий», «Религия и политика», «Правоведение», «Религия и общество», «Новые религиозные движения».

**Особенности содержания и построения курса.** Дисциплина «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» включает изучение



широкого круга вопросов: происхождение понятия «свобода совести», современное состояние законодательства о религии в России и за рубежом, История государственно-конфессиональных отношений в Российской империи. Курс подразумевает хронологический порядок изучения материала.

**Цель освоения дисциплины:** знакомство студентов с законодательством о религии России и зарубежных стран в историческом развитии; сравнительный анализ государственно-конфессиональных отношений.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение пользоваться в процессе профессиональной деятельности базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений;
- научить студентов интерпретировать содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в ходе обучения в средней школе:

1. Способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории.
2. Иметь основы правовых и религиоведческих знаний.
3. Иметь навыки работы с учебными и научными текстами.
4. Уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, ПК-25 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Религия и культура»**

Дисциплина «Религия и культура» входит в вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. (в том числе 45 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблематике теоретического и исторического исследования форм взаимодействия религии и культуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия религии и культуры в мировой истории;
- сформировать у студентов понимание специфики различных религиозных культур в соотнесении с соответствующими религиозными традициями;
- дать студентам представление о влиянии религиозных традиций мира на такие сферы культуры, как нравственность, право, наука, искусство, историческое сознание;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества на религиозные традиции.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религия и культура» входит в вариативную часть ОПОП и относится к обязательным дисциплинам учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Курс «Религия и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он предполагает изучение как общетеоретических проблем взаимосвязи религии и культуры, так и конкретно-исторических форм их взаимодействия в культурах Запада и Востока. Это позволяет увидеть соотношение культуры и религии в их генезисе и истории.

Знакомство с первоисточниками (трудами по философии и истории религиозных культур) призвано помочь студентам ориентироваться не только в истории культуры, но и в современных социокультурных процессах.

Изучение проблем взаимодействия религии и культуры не только является неотъемлемым элементом гуманитарного образования, но и представляет собой важное звено в общефилософской и специально

теологической подготовке. Культура имеет культовые истоки и продолжает сохранять - явно или неявно - связь с религией на всем протяжении истории человечества. Поэтому учебный план направления «Религиоведение» включает целый ряд дисциплин, связанных с проблематикой культуры – «История религий», «Религиозная этика», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Религиозно-философская проблематика в русской литературе», «Религиозная философия», «Наука и религия». Все они предшествуют изучению обобщающего курса «Религия и культура». Преподавание курса «Религия и культура» учитывает содержание всех этих дисциплин и призвано помочь студентам обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Религия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира.
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на типы социальной жизни и политической культуры, развитие научных представлений, этические и эстетические ценности.
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-3** способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, **ПК-14** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры, **ПК- 28** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры, **ПК-32** способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия и культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Наука и религия»**

Дисциплина «Наука и религия» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 ч., в том числе 22 ч. в интерактивной форме), практические занятия (72 ч., в том числе 24 ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (162 ч., в том числе 72 ч. на подготовку к экзаменам).

Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине в 4 и 5 семестрах предусмотрен экзамен.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Наука и религия» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами** Преподавание курса «Наука и религия» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом («Философия», «Концепции современного естествознания», «История религии», «Философия религии», «Религиозная философия», «Психология религии», «Религиозная антропология», «Религия и культура»), и учитывает их содержание.

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Наука и религия» занимает особое место в ряду религиоведческих дисциплин. По мере освоения курса представляется возможным рассмотреть своеобразие и взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении мировоззренческих проблем. Изучение курса «Наука и религия» позволит более успешно решать задачи религиозной философии, понимать вероучительную литературу.

Курс «Наука и религия» включает два раздела, первый из которых описывает историю взаимодействия науки и религии, второй посвящен основным современным проблемам взаимодействия науки и религии.

**Цель курса** – дать студентам систематические знания о соотношении религии и науки, особенностях выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, о различном характере взаимоотношения религии и науки в зависимости от исторических обстоятельств, от содержания религиозных и научных концепций, научить студентов понимать смысл религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных науки.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с современными научными подходами в решении вопроса о соотношении понятий культура, наука, религия;

- дать студентам систематические знания об исторических и религиозно-философских предпосылках генезиса западноевропейского естествознания;

- научить студентов навыкам сравнительно-религиоведческого, культурологического, антропологического и культурологического анализа современной научной проблематики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;

- способность ориентироваться в основоположениях вероучений мировых религий;

- способность использовать основы знаний по философии для сопоставления различных мировоззренческих позиций;

- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;

- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий, ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры, ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Наука и религия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция - дискуссия, семинар – групповая дискуссия, семинар - «круглый стол».

### **Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины «Религиозная антропология»**

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Обязательные дисциплины») направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (38 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (38 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и

самостоятельная работа студента в объеме 212 ч., включая 54 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 7 и 8 семестрах.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными направлениями и историей развития богословских и религиозно-философских учений о человеке, которые возникают в лоне мировых религий.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об истории развития религиозно-философских представлений о человеке, формирующихся в русле мировых религий;
- познакомить студентов с современными религиозными антропологическими концепциями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Обязательные дисциплины») ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с антропологическими представлениями мировых религий. Содержание курса охватывает такие проблемы, как тело, душа, дух человека в богословском и философском понимании, религиозно-философская и теологическая танатология, религиозно-антропологические учения о бессмертии человека.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Религиозная антропология» связана с курсами «Религиозная философия», «Религиозная этика», «История религии», «История философии», «История восточной философии», «Христианская теология».

Для успешного изучения дисциплины «Религиозная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-10** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории

философии, **ПК-13** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов), **ПК-24** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозная антропология» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Языки сакральных текстов»**

Дисциплина «Языки сакральных текстов» входит в вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 ч.) практические занятия (58 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 86 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены зачеты в 7 и 8 семестрах.

**Целью** курса «Языки сакральных текстов» является изучение студентами основ грамматики и усвоение словообразовательного и лексического минимума, которые позволят с помощью словаря самостоятельно переводить с латинского и древнегреческого языка (Нового Завета) на русский тексты Библии, а также ориентироваться в религиоведческой, философской, религиозной, теологической терминологии, имеющей латинскую и древнегреческую этимологию.

#### **Задачи курса:**

1. познакомить студентов с функционированием латинского и древнегреческого языков, уделив особое внимание значению этих языков в христианском культурном наследии, а также роли латинского и древнегреческого языков в истории современных европейских языков;

2. дать студентам базовые знания об основах фонетического строя, графики и орфографии, грамматики и лексики латинского и древнегреческого языков, необходимые при чтении религиозной христианской литературы;

3. развить у студентов умения читать и переводить (с помощью словаря) с латинского и древнегреческого языков на русский язык несложные тексты из Библии (это создаст необходимую основу для того, чтобы в дальнейшем выпускники могли более глубоко изучать религиозную

христианскую литературу, читать тексты в оригинале и понимать языки богослужения Римско-католической и Православной Церкви);

4. сформировать у студентов устойчивые знания основ грамматической системы латинского и древнегреческого языков (фонетика, морфология, синтаксис);

5. научить студентов анализировать сакральные тексты на латинском и древнегреческом языках, используя технику языкового, историко-философского и богословского анализа.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Языки сакральных текстов» входит в вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением с основ грамматики и усвоением словообразовательного и лексического минимума, которые позволят с помощью словаря самостоятельно переводить тексты Библии с древнегреческого и латинского языков на русский язык. Студенты приобретают навыки практического владения основами древнегреческого и латинского языков: учатся читать (со словарем) литературу по специальности и извлекать необходимую информацию из источников на языке; овладевают навыками чтения вслух. В 7 семестре предусмотрено изучение латинского языка, а в 8 семестре изучается греческий язык. Учитывая основные требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Языки сакральных текстов», данный курс имеет практикоориентированную структуру изучения. В ходе проведения практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы студенты должны усвоить необходимый теоретический материал. Главным видом работы на практических занятиях является лексико-грамматический разбор и перевод текста Нового Завета и христианской литературы.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Изучение дисциплины «Языки сакральных текстов» опирается на изучение дисциплин «Иностранный язык», «Риторика или академическое письмо», «Введение в библеистику», «История религий».

Для успешного изучения дисциплины «Языки сакральных текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение базовыми понятиями из области филологии и истории Древнего мира;
- умение ориентироваться в тексте Библии и патристической письменности;
- знание истории Церкви;



- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики на русского языка;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-13** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов), **ПК-27** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Введение в библеистику»**

Дисциплина «Введение в библеистику» разработана для студентов 2 курса по направлению 47.03.03 Религиоведение, и входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.9) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 ч.), в интерактивной форме (20 ч.), практические занятия (72 ч.), в интерактивной форме (20 ч.), самостоятельная работа (144 ч.), в том числе на подготовку к экзамену (63 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, поднимаемых современной библеистикой. Данный курс позволит учащимся глубже понять внутреннюю логику исторического развития христианской традиции в плане вероучения, этики, ритуала, духовных практик, а также в социально-институциональном аспекте.

Курс «Введение в библеистику» относится к учебным дисциплинам вариативной части. Он тесно связан с другими дисциплинами: «История религий», «Религиозная философия», «Религиозная этика», «Религия и культура», «Религиозно-философская проблематика в русской литературе».

**Цель** – знакомство студентов с библейской историей Ветхого и Нового Заветов непосредственно по текстам Библии, а также ориентация студентов в археологических свидетельствах библейской истории, истории их открытия и изучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-5** способность пользоваться в

процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий; **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Христианская теология»**

Дисциплина «Христианская теология» разработана для студентов 3 курса по направлению 47.03.03 Религиоведение, и входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.10) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), в интерактивной форме (12 ч.), практические занятия (36 ч.), в интерактивной форме (12 ч.), самостоятельная работа (108 ч.), в том числе на подготовку к экзамену (45 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением доктрин православной, римо-католической и протестантской традиций. В рамках курса «Христианская теология» студенты знакомятся с доктринами и культовой практикой христианских традиций. При рассмотрении материала акцентируется внимание студентов на отличительных особенностях вероучения и литургической практики традиционных христианских конфессий.

Курс «Христианская теология» относится к учебным дисциплинам вариативной части. Он тесно связан с другими дисциплинами: «История религий», «Введение в библеистику», «Религиозная этика», «Религиозная философия», «Новые религиозные движения».

**Цель** – усвоение студентами методологии и основных богословских положений традиционных христианских конфессий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-13** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-5** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий; **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и

специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви»**

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 72 ч., в том числе в интерактивной форме 20 ч., практические занятия составляют 72 ч., в том числе 20 ч. в интерактивной форме, самостоятельная работа предусмотрена в объеме 180 ч., в том числе 108 ч. отводится на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 5 и 6 семестрах.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Изучение дисциплины «История Русской Православной Церкви» связана с такими курсами, как «История религий», «Введение в библеистику», «Христианская теология», «Религия и политика», «Религия в современном мире».

#### **Особенности содержания и построения курса.**

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» подразумевает изучение ключевых тем по истории Русской Церкви в ходе теоретических и практических занятий. Изучение материала предлагается студентам в хронологическом порядке – с IX по XXI вв.

**Цель курса «История Русской Православной Церкви»:** формирование целостного представления об истории Русской Православной Церкви в контексте гражданской истории, понимания духовных истоков русской культуры.

#### **Задачи курса:**

1. Определить место истории Русской Православной Церкви в истории России.
2. Сформировать способность к обоснованным историческим оценкам явлений в церковной жизни.

3. Дать систематические знания о наиболее выдающихся исторических явлениях и событиях в истории Русской Православной Церкви, церковных деятелях и исторических личностях.

4. Раскрыть проблематику взаимоотношения Церкви, общества и государственной власти в истории Русской Православной Церкви.

5. Показать влияние Православия на формирование культуры России.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции из опыта обучения на предыдущем уровне образования и изучения специальных теологических дисциплин:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной гражданской истории.

- способность ориентироваться в истории древней христианской Церкви.

- иметь навыки работы с учебной и научной литературой.

- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: **ОК-9** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, **ПК-5** способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий, **ПК-19** способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Русской Православной Церкви» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религия в современном мире»**

Дисциплина «Религия в современном мире» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (54 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме

162 ч. (в том числе 63 ч. отведено на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены экзамены в 5 и 6 семестрах.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религия в современном мире» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Преподавание курса «Религия в современном мире» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Религия и культура», «История Русской Православной Церкви», «История западного христианства», «История архаических и нехристианских религий», «Новые религиозные движения» - и учитывает их содержание.

**Особенности содержания и построения курса.** В рамках курса «Религия в современном мире» рассматриваются эволюционные процессы в разных религиозных традициях. Дается обзор модернизма и фундаментализма в религии. Анализируется изменение доктринальной части вероучения, религиозной практики религиозных традиций.

**Цель курса:** ознакомление студентов с современной религиозной ситуацией в России и в мире, с изменением религиозных доктрин на современном этапе, выявление проявлений секуляризации и сакрализации в общественно-политической жизни.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов представления о современной религиозной ситуации в России и мире и основных тенденциях её изменения;
- рассмотрение особенностей эволюции вероучения различных конфессий;
- анализ места религии в системе современной культуры, её функций в обществе;
- формирование у студентов целостного представления о тенденциях изменений религии в современном мире, о процессах секуляризации, о церковном модернизме и фундаментализме;
- рассмотреть значение религиозного фактора в этнонациональных процессах, а также роль межрелигиозного диалога в укреплении национальной безопасности.

Для успешного изучения дисциплины «Религия в современном мире» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий, ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия в современном мире» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-дискуссия, метод ситуационного анализа, семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, активное чтение.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Новые религиозные движения»**

Дисциплина «Новые религиозные движения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03. «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч., включая 45 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Новые религиозные движения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03. «Религиоведение»

(профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Новые религиозные движения» связано с такими дисциплинами, как «История религий», «Религия и общество», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «Психология религии», «Философия религии», «Феноменология религии», и учитывает их содержание.

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социокультурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п. Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом религиоведческого образования, поскольку количество новых религиозных движений в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ богословских различий между традиционными христианскими конфессиями и современными неопротестантскими, псевдохристианскими и квазирелигиозными движениями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями выделения и классификации новых религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся новых религиозных движений и культов;
- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач;
- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;
- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Для успешного изучения дисциплины «Новые религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- знание истории религиозных традиций;
- умение использовать базовые теоретико-религиоведческие знания для сопоставления различных религиозных учений и мировоззрений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений, ПК-26 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новые религиозные движения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является



продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часа практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции: ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## «История философии»

Дисциплина «История философии» входит в вариативную часть учебного плана учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение, профиль подготовки «Теоретико-религиоведческий» и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 10 час. в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, в том числе 12 час. – в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (126 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы итоговой отчетности предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель** – представить историко-философский процесс в его единстве и многообразии форм, обусловленных спецификой цивилизационных особенностей Востока и Запада, формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии, развивать философское мышление.

### **Задачи:**

1. Помочь овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.
2. Вырабатывать способность выделять и анализировать религиозные и теологические проблемы в философском дискурсе.
3. Сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
4. Вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.
5. Воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История философии» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору.

История философии призвана способствовать созданию у студентов целостного представления о развитии мировоззренческих представлений в различных культурах, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир, способствовать становлению теоретического мышления.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Дисциплина «История философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Религиозная философия», «Философия религии» и является пропедевтической по отношению к дисциплине «Философия».

**Содержание и особенности построения курса.** Курс состоит из трех модулей, в которых изучается процесс зарождения и развития философских знаний от древности до современности, основные школы и направления восточной, западной и русской философии. Материал курса представлен в хронологическом порядке.

Для успешного изучения дисциплины «История философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основами знаний о мировом историческом процессе, религиозных и культурных особенностях Востока и Запада.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОК-8 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ПК-10 - способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, ПК-24 - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-консультация.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«История восточной философии»**

Дисциплина «История восточной философии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Целями** освоения дисциплины «История восточной философии» являются:

- предоставление систематических сведений об истории философских традиций стран Востока;
- ознакомление с основными трактовками специфики восточной философии и ключевыми проблемами ее изучения.

#### **Задачи курса.**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление общих закономерностей и специфических восточных феноменов философского развития, освещение исторически и этнокультурно своеобразных форм философской жизни стран Востока;
- формирование у студентов навыков работы с исторически и этнокультурно специфическими источниками, раскрывающими многообразие философии Востока;
- формирование у студентов представления о предметной области востоковедных философских знаний и современных дискуссиях о предмете и методах изучения философии Востока;

ознакомление студентов с основными теориями и методами, сложившимися в различных направлениях изучения философии Востока.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются знания:

- общих принципов и закономерностей развития философских традиций на Востоке;
- отличий философских традиций на Востоке от принципов и закономерностей развития философии в западных цивилизациях.

умения:

- различать общее и особенное в историческом развитии разных философских традиций;
- соотносить истоки специфики восточной философии с особенностями развития восточной культуры в целом.

навыки:

- реферирования текстов по проблемам восточной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации гражданской истории;

- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «История восточной философии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание курса охватывает такие проблемы, как методологические основания восточной философии, онтология и космология в восточных учениях, теория познания и самопознания в восточных философских традициях, философские концепции и категории индуистской, буддийской, даосской, конфуцианской традициях, восприятие восточных философских учений на Западе.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Изучение дисциплины «История восточной философии» опирается на изучение дисциплин «История религий», «Религиозная этика», «Религиозная антропология» и предшествует изучению дисциплин «Религия и культура», «Религиозная философия», «Новые религиозные движения».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: **ОК - 8** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, **ПК – 10** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, **ПК – 24** способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-консультация, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозно-философская проблематика в русской литературе»**

Дисциплина «Религиозно-философская проблематика в русской литературе» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72

ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре.

**Целью курса** является духовная и аналитическая ориентация студентов в сфере религиозно-философских оснований русской классической художественной литературы, изучение её религиозного и атеистического аспектов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории русской литературы, фундаментальных теоретических проблемах изучения её религиозного аспекта в контексте диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений;
- научить студентов устанавливать связь между литературно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;
- помочь студентам овладеть навыками духовно-культурного восприятия современной художественной литературы.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозно-философская проблематика в русской литературе» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору студентов.

Реализация профиля «Теоретико-религиоведческий» предполагает знание мировоззренческих оснований классической русской литературы, поскольку литературный процесс движется в русле исторической, религиозной и философской мысли. Русская литература с момента её зарождения тесно связана с ценностями христианства.

**Содержание и особенности построения курса.** Преподавание курса предполагает широкую ориентацию студентов как в историческом, так и в культурном аспектах конкретной эпохи или периода развития русской литературы. Студенты должны иметь представление об историческом аспекте движения русской литературы в сторону секуляризации, доминирования эстетических ценностей и утилитарной направленности. Священное Писание и Священное Предание - точки духовного притяжения и отталкивания русской литературы, её эстетический и нравственный фундамент. Студенты должны осознавать исключительность русской классической литературы, которая заключается в том, что в лучших своих проявлениях литературные образы зачастую предшествуют передовым философским и историческим концепциям текущего времени, направляют и корректируют их. Знакомство с первоисточниками (классическими произведениями русской художественной литературы) призвано помочь

студентам ориентироваться не только в истории культуры, но и в современных социокультурных процессах.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Дисциплина «Религиозно-философская проблематика в русской литературе» логически и содержательно связана с курсами «Введение в библеистику», «Религиозная этика», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Христианская теология», «Религиозная философия», «Религия и культура».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории отечественной словесности;
- способность ориентироваться в элементарных понятиях литературоведения;
- способность ориентироваться в ключевых понятиях христианского вероучения и этики.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции): **ПК-10** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, **ПК-14** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Средневековая философская схоластика»**

Дисциплина «Средневековая философская схоластика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом практические занятия (72 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Средневековая философская схоластика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Средневековая философская схоластика» связана с дисциплинами «Философия», «История философии», «Религиозная философия», «Религиозная антропология», «История религии».

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями средневекового схоластического дискурса как значительного периода в истории европейской культуры и религиозной философии. Рассматриваются важнейшей персоналии и концепции средневекового периода в широкой историко-философской перспективе. Отдельное внимание уделяется способам философского обоснования религиозного опыта, которые сформировались в средневековый период, что значимо для формирования религиозоведческих компетенций.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями средневекового схоластического дискурса как значительного периода в истории европейской культуры и религиозной философии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об истории средневековой схоластики;
- познакомить студентов с деятельностью и учениями важнейших представителей западноевропейской схоластики;
- представить аналитическое рассмотрение важнейших проблем в области философии и теологии, которые решались в данный период интеллектуального развития Западной Европы.

Для успешного изучения дисциплины «Средневековая философская схоластика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- способность ориентироваться в истории христианской Церкви;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-10** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии, **ПК-14** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.



## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. (в том числе 27 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Дисциплина «Религиозные традиции Востока» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История», «История религии», «Антропология религии», «Мифология и культура», «История Русской Православной Церкви», «Основы исламоведения», «Феноменология религии», «Философия религии», «Религиозная этика», «Эстетические проблемы в религиоведении», «Религия и культура».

**Особенности построения и содержания курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением становления религиозных традиций Востока, анализом специфики их вероучения, культовой практики и институтов.

**Цель:** знакомство студентов с фундаментальными знаниями в области истории религиозных традиций и многообразием религиозных систем Востока на различных исторических этапах.

### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с представлениями о многообразии, истории появления и развития религиозных систем Востока.
2. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
3. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-5** способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии, **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозные традиции Востока» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История поместных православных церквей»**

Дисциплина «История поместных православных церквей» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 ч., в том числе 27 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История поместных православных церквей» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Изучение дисциплины «История поместных православных церквей» связана с такими курсами, как «История религий», «История Русской

Православной Церкви», «Христианская теология», «Религия и политика», «Религия в современном мире».

### **Особенности содержания и построения курса.**

Курс «История поместных православных церквей» синтезирует исторический и религиоведческий подходы к изучению материала церковной истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением исторического пути каждой поместной Православной Церкви, являющейся частью Вселенской Церкви. В центре курса «История поместных православных церквей» находится зарубежная церковно-историческая тематика, которая влияет на внутренние и внешние церковные и государственные отношения. В ходе изучения курса формируется целостное представление о месте и роли церковной деятельности, специфике внутрицерковных, церковно-государственных отношений, социальной, просветительской миссии Православия в прошлом и в современном мире. Анализируется история становления древних патриархатов: Константинопольского, Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского; история возникновения и развития новых церковных центров: Грузинского, Сербского, Румынского, Болгарского, Кипрского, Элладского, Албанского, Польского, Чехо-Словацкого и Американского.

**Цель курса:** формирование целостного представления об истории поместных Православных Церквей, понимания истоков соборности и единства Вселенского Православия в условиях существования автокефальных и автономных православных Церквей.

### **Задачи курса:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории поместных Православных Церквей, истории формирования догматических, канонических и др. Основ церковной жизни.

2. Усовершенствовать умение студентов пользоваться категориальным аппаратом церковно-исторической науки.

3. Дать студентам знания о современном состоянии автокефальных Церквей.

4. Познакомить студентов с деятельностью и трудами наиболее значительных иерархов поместных Церквей.

Для успешного изучения дисциплины «История поместных Церквей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать периодизацию гражданской истории;
- ориентироваться в истории древней христианской Церкви;
- способность работать с учебной и научной литературой;
- способность систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-5** способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий, **ПК-19** способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История поместных православных церквей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- занятие в форме групповой дискуссии
- проблемная лекция.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы исламоведения»**

Дисциплина «Основы исламоведения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 4 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы исламоведения» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к обязательным дисциплинам.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Изучение дисциплины «Основы исламоведения» связано с такими дисциплинами, как «История религий», «Введение в библеистику», «Религия и политика», «Религия в современном мире».

#### **Особенности содержания и построения курса.**

Курс «Основы исламоведения» включает как теоретические, так и практические занятия по обширному списку тем как религиоведческого, так и исторического характера. Студенты изучают специфику исламского

вероучения, историю распространения ислама, правовые аспекты этой религии через призму цивилизационного подхода.

**Цель курса:** знакомство студентов с основополагающими принципами анализа исторических и современных явлений, связанных с развитием и ислама, анализ его роли в современном обществе и политической ситуации в России и в мире.

**Задачи курса:**

1. Дать студентам систематические знания об истории, эволюции и современном состоянии ислама как одной из мировых религий.

2. Научить студентов навыкам сравнительно - религиоведческого, антропологического и культурологического анализа феноменов исламской традиции.

3. Познакомить студентов с современными научными подходами к исследованию исламоведческой проблематики.

Для успешного изучения дисциплины «Основы исламоведения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- Уметь систематизировать большие объемы информации.
- Обладать аналитическими способностями.
- Ориентироваться во всемирной истории.
- Владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий, ПК-19 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы исламоведения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, семинар – круглый стол, метод ситуационного анализа.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины  
«Православие в истории Приморья»**

Дисциплина «Православие в истории Приморья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины

составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (72 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой в 4 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Православие в истории Приморья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Изучение дисциплины «Православие в истории Приморья» связано с такими курсами, как «История религий», «История Русской Православной Церкви», «Религия в современном мире».

#### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Дальнего Востока, его религиозной и культурной составляющей. В ходе изучения курса рассматриваются религиозные факторы развития истории Дальнего Востока, и, в частности, Приморья. Хронологические рамки курса: от периода распространения православия на Дальнем Востоке России до революционных событий 1917 г. и новейшей истории Владивостокской и Приморской епархии и Приморской митрополии (XVIII-XXI вв.).

Знание важнейших понятий и фактов истории Православия на Дальнем Востоке, соотнесение их с отечественной и мировой историей даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных социокультурных процессах современности.

**Цель курса:** ориентация студентов в основных фактах истории православия в Приморье.

#### **Задачи курса:**

1. Дать систематические знания об основных этапах истории православной духовной культуры на Дальнем Востоке России.

2. Научить пониманию духовных основ дальневосточных военных событий, а также событий церковной истории советского периода, связанных с гонениями на Русскую Православную Церковь, и восстановления церковной жизни на Дальнем Востоке России на рубеже XX-XXI вв..

3. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками монастырского и храмового строительства в Приморье, особо чтимыми дальневосточными иконами.

4. Раскрыть роль и значение деятельности выдающихся личностей в освоении территорий Дальнего Востока, заложивших основы духовной жизни дальневосточного побережья Российской империи.

5. Сформировать навыки работы с информационными и библиографическими ресурсами по истории Православия в Приморье.

Для успешного изучения дисциплины «Православие в истории Приморья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции из опыта обучения студента на предыдущем уровне образования и изучения специальных религиоведческих дисциплин:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной гражданской истории;
- способность ориентироваться в истории Православия;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-5** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий, **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозная ситуация в Приморье» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция - дискуссия, семинар-дискуссия, семинар - круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религия и политика»**

Дисциплина «Религия и политика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религия и политика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03

«Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Изучение дисциплины «Религия и политика» опирается на изучение дисциплин «История религий», «Основы исламоведения», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения» и предшествует изучению дисциплин «Религия и общество», «Религия в современном мире», «Новые религиозные движения».

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением теоретических и исторических аспектов взаимосвязи религии и политики, изучением роли религиозного фактора в социально-политических процессах в обществе, социальных и политических аспектов мировых религий, влияние религиозных убеждений на социальные и политические ориентации представителей различных конфессий.

**Цель курса:** рассмотрение основных моделей взаимодействия конфессиональных (религиозных) образований с политическими институтами от древности до наших дней, анализ взаимосвязи той или иной модели с социокультурной ситуацией в целом и мировоззренческими и духовно-нравственными ориентирами в частности.

**Задачи курса:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия религии и политики в мировой истории;
- сформировать у студентов понимание специфики характерного для различных религиозных культур политико-правового мышления в соотнесении с соответствующими религиозными традициями;
- дать студентам представление о влиянии религиозных традиций мира на политику и право;
- дать студентам систематические знания о роли государственного законодательства в сфере реализации свободы совести и свободы вероисповедания, а также в сфере создания и деятельности религиозных (конфессиональных объединений);
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств политической жизни общества на религиозные традиции.

Для успешного изучения дисциплины «Религия и политика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;



- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): ПК–3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия и политика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия, семинар - круглый стол, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Мифология и культура»**

Дисциплина «Мифология и культура» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Мифология и культура» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Мифология и культура» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История религий», «История философии», «Феноменология религии», «Религия и культура» - и учитывает их содержание.

**Особенности содержания и построения курса.** В рамках курса «Мифология и культура» рассматриваются образцы религиозного и нерелигиозного мифа, осуществляется компаративный анализ памятников

мифологической литературы различных времен и народов (синхронный и диахронный срез). Изучается семантика мифоритуального хронотопа.

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с основными концепциями происхождения и функций мифов в культуре, необходимыми для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными концепциями происхождения и функций мифов в культуре;
- дать студентам представление об основных теориях мифа и ритуала;
- научить студентов различать особенности основных школ мифологов и фольклористов.

Для успешного изучения дисциплины «Мифология и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): ПК – 3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, ПК – 5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мифология и культура» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, групповая дискуссия, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Современная религиозная ситуация в России»**

Дисциплина «Современная религиозная ситуация в России» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (20 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (30 ч., в том числе 10 ч. с

использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 58 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современная религиозная ситуация в России» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Изучение дисциплины «Современная религиозная ситуация в России» опирается на изучение дисциплин «История религий», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «Религия и политика» и предшествует изучению дисциплин «Религия и общество», «Религия в современном мире», «Новые религиозные движения».

#### **Особенности содержания и построения курса.**

Теоретические и практические занятия в рамках курса «Религиозная ситуация в России» последовательно знакомят студентов с религиозными организациями, действующими в Российской Федерации.

**Цель:** изучение студентами религиозной палитры Российской Федерации, в том числе религиозных предпочтений приморцев, основных религиозных организации, принципов соблюдения законодательства о свободе вероисповедания в РФ.

#### **Задачи:**

- изучение специфики взаимодействия государства и религиозных объединений в Российской Федерации;
- влияние религиозных организаций на общественно-политическую жизнь России;
- формирование у студентов уважения к религиозным традициям России.

Для успешного изучения дисциплины «Современная религиозная ситуация в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции из опыта обучения студента на предыдущем уровне образования и изучения специальных религиоведческих дисциплин:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- способность ориентироваться в истории религиозных традиций мира;
- иметь основы теоретических религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике, ПК-3 способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная религиозная ситуация в России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа, проблемная лекция, лекция – дискуссия, семинар – дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религия и биомедицинская этика»**

Дисциплина «Религия и биомедицинская этика» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), практические занятия (30 ч., в том числе 10 ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (58 ч.).

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Религия и биомедицинская этика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религия и биомедицинская этика» связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Концепции современного естествознания», «Религиозная этика», «Психология религии», «Религиозная антропология», «Религия и культура», и учитывает их содержание.

**Цель:** познакомить студентов с историей взаимоотношений религии и медицины, раскрыть современные проблемы биомедицинской этики и способы их решения с точки зрения духовно-нравственной традиций мировых религий.

#### **Задачи:**

1. Обобщить систему знаний по истории развития биоэтики в ее связи с религиозной антропологией, аксиологией и моралью.
2. Проанализировать актуальные вопросы по биоэтической проблематике, включая ее прикладные направления и аспекты.
3. Сформировать представление о связи и противоречиях в трактовке и решении проблем биоэтики с точки зрения либерального и религиозного подходов.

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает такие вопросы, как история влияния религиозных представлений на формирование медицинской науки с точки зрения ее неразрывной связи с религиозной антропологией и этикой; современные проблемы прикладной этики и способы их решения в аспекте традиционных конфессиональных направлений. Многие значительные проблемы, стоящие сегодня перед российским обществом, относятся к области душевного и физического здоровья людей и непосредственно затрагивают духовно-нравственную сферу. Это демографический кризис, наркомания и алкоголизм, резкое снижение уровня половой морали, повышение невротизации общества, распространение новых биомедицинских технологий, повышение активности «медицинских» и оккультных сект, претендующих на оказание психологической и медицинской помощи населению и т.д.

Профессиональная деятельность будущих религиоведов будет сопряжена как с научно-исследовательской работой в области религиозно-философских проблем бытия человека и современной цивилизации, так и с духовным просвещением и нравственным воспитанием, а также с экспертно-консультационной деятельностью. Поэтому они должны обладать необходимым объемом знаний в области биомедицины в аспекте ее соотнесенности с религиозно-нравственной проблематикой.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в основоположениях вероучений мировых религий;
- способность использовать основы знаний по истории этических учений для сопоставления различных мировоззренческих позиций;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике, ПК-3 способность к научному анализу развития различных

областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религия и биомедицинская этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция - дискуссия, семинар – групповая дискуссия, семинар - «круглый стол».

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозный туризм»**

Дисциплина «Религиозный туризм» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Религиозный туризм» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозный туризм» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Религия и культура», «История Русской Православной Церкви», «История западного христианства», «История архаических и нехристианских религий» - и учитывает их содержание.

**Особенности содержания и построения курса.** В рамках курса «Религиозный туризм» рассматриваются особенности религиозного туризма в разных религиозных традициях. Дается обзор теории и практики организации религиозно-туристической и паломнической деятельности.

**Цель:** знакомство студентов с особенностями организации паломнической и религиозно-туристической деятельности, формирование практических навыков проведения паломнических и религиоведческих экскурсий.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о состоянии и проблематике религиозного туризма в современном мире.
2. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками религиозного значения в России и за рубежом.

3. Сформировать навыки работы с информационными и библиографическими ресурсами по истории религиозных организаций в России и за рубежом.

4. Обучить методике проведения религиозоведческих экскурсий и паломнических путешествий.

5. Сформировать навыки составления карты маршрута, составления карточек показа объектов, умения работать с группами различного состава, управления качеством экскурсии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции из опыта обучения на предыдущем уровне образования и изучения специальных религиозоведческих дисциплин:

- способность ориентироваться в периодизации гражданской истории;
- способность ориентироваться в истории религий;
- способность ориентироваться в истории Русской Православной Церкви;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: **ОК-13** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий, **ПК-28** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Религиозный туризм» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Сравнительное религиоведение»**

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 ч. Дисциплина

реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Сравнительное религиоведение» логически и содержательно связана с курсами «История религии», «Религиозная философия», «Религиозная этика», «Христианская теология», «Основы исламоведения», «Религиозная антропология».

**Особенности содержания и построения курса.** Изучение дисциплины предполагает рассмотрение религиозных традиций в русле сравнительно-исторического и сравнительно-феноменологического метода. Содержание курса охватывает авраамические и неавраамические религии в их историко-текстологическом, доктринально-ритуальном и социально-институциональном измерениях.

**Цель изучения дисциплины:** овладение навыками компаративного анализа религиозных феноменов, относящихся к различным духовным традициям.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- Научить студентов принципам корректного сопоставления феноменов различных религиозных традиций.
- Научить студентов выявлять общее и особенное в различных религиозных традициях.
- Дать студентам понимание практической значимости компаративного анализа религиозных феноменов.

Для успешного изучения дисциплины «Сравнительное религиоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность использовать знание периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе;
- знание основных религиозных традиций мира;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ОК-13** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные



различия, **ПК-19** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий, **ПК-28** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительное религиоведение» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций»**

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП направления подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (56 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (66 ч., в том числе 24 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 94 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП направления подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций» опирается на изучение дисциплин «История религий», «Педагогика и психология», «Религиозная антропология», «Психология религии» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Религия в современном мире», «Религия и общество».

**Особенности содержания и построения курса.** Программный материал курса «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций» предусматривает рассмотрение отечественной традиции, происходящей из Древней Христианской Церкви, ветвей христианства – православия, католичества, протестантизма, а также иудаизма, ислама и буддизма. Внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип

деления на темы. Лекционный материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории благотворительной практики, так и внимание к отдельным проблемам, социально-педагогическим деятелям, анализу религиозного, аристократического и светского типа благотворительности.

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с опытом социальной деятельности, осуществляемой представителями мировых религий.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории конфессионального социального служения, фундаментальных теоретических проблемах изучения благотворительности, а также прикладных аспектах социальной деятельности;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом социально-педагогической науки, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных воззрений на социальную деятельность и социальное служение, устанавливать связь между теоретическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными разработками в области социальной деятельности религиозных организаций, сформировать практические навыки работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания дисциплин «История отечественного и зарубежного религиоведения», «История Русской Православной Церкви», «Религия в современном мире», «Сравнительное религиоведение», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения»;

- умения в использовании компаративистского подхода;

- владение навыками экспертных заключений и творческой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-6** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии, **ПК-20** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-карикативная деятельность религиозных организаций» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия в виде круглого стола, кейс-задача, проект.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Социально-карикативная деятельность в Православии»**

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность в Православии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (56 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения), практические занятия (66 ч., в том числе 24 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 94 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Социально-карикативная деятельность в Православии» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Социально-карикативная деятельность в Православии» опирается на изучение дисциплин «История религий», «Педагогика и психология», «Религиозная антропология», «Психология религии» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Религия в современном мире», «Религия и общество».

**Особенности содержания и построения курса.** Курс «Социально-карикативная деятельность в Православии» раскрывает понятие «социальное служение». Содержание курса включает межпредметный анализ проблемы благотворительности в историческом наполнении и мировоззренческом осмыслении идеи служения ближнему. Освещение смыслом духовного служения ближнему на личных примерах благотворительной деятельности подвижников русской духовности необходимо для жизнедеятельности современного общества. Дисциплина выстроена на примерах истории Русской Православной Церкви, которые демонстрируют возможность и стремление жертвенного служения ближнему независимо от социального статуса личности. Обращение к духовно-нравственным истокам

отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. В начале XXI века Русская Православная Церковь обращает особое внимание на социальную деятельность, возводя ее в ранг приоритетных задач. Исследование данной проблемы имеет как теоретическое, так и практическое значение, что также отражено в программе.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основополагающими принципами социального служения Православной Церкви.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории становления социального служения Русской Православной Церкви, фундаментальных теоретических проблемах изучения социального служения, а также прикладных аспектах социальной деятельности;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом социально-педагогической науки, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных воззрений в области социального служения, устанавливать связь между социальными концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными направлениями в области социальной деятельности, сформировать навыки практической работы на приходах Русской Православной Церкви.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-карикативная деятельность в Православии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знания в области отечественной истории, всеобщей истории, знания, усвоенные при изучении дисциплин «Религия в современном мире», «История Русской Православной Церкви», «Сравнительное религиоведение» «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения»;

- умения ориентироваться в законодательной базе и документах религиозных организаций;

- навыки конспектирования первоисточников, проективной деятельности, реализации продукта проективной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-6** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии; **ПК-20** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-карикативная деятельность в Православии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, кейс-задача, проект.

**Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины  
«Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в  
сфере религиозной культуры»**

Дисциплина «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозной культуры» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 3 семестре.

**Цель курса** состоит в том, чтобы расширить общенаучный и культурный кругозор студентов, дать им необходимый объем знаний по истории становления и развития библиотек и музеев как важнейших социокультурных институтов, полезных религиоведам.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с многообразием типов музеев и библиотек, в том числе функционирующих на территории Приморского края и Дальнего Востока России и зарубежья;
- раскрыть многосторонние внутренние связи музеев и библиотек, систему контактов этих учреждений с научными и учебными учреждениями;
- показать влияние библиотек и музеев на культуру, эстетические представления и социальные запросы населения, характерные для современной эпохи;
- конкретизировать представление студентов о ресурсах библиотек и музеев, полезных для профессиональной подготовки религиоведов;
- научить студентов пользоваться основным категориальным аппаратом библиотековедения и музееведения, применять на практике (при подготовке рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ) знания, полученные по курсу;
- сформировать у студентов понимание необходимости личного активного обращения к ресурсам библиотек и музеев.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере

религиозной культуры» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозной культуры» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История», «Методика преподавания религиоведения», «Религия и культура», «История Русской Православной Церкви», «История религии» - и учитывает их содержание.

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: влияние библиотек и музеев на развитие городской культурной среды; классификация библиотек; отражение в библиотечных и музейных фондах религиозных представлений населения; роль Русской Православной Церкви в организации и развитии библиотек; музеи современной России: общая характеристика и место в культурном секторе государства; главные библиотеки Российской Федерации; главные музеи России религиоведческого профиля: характеристика фондов и основных направлений деятельности; классификация музеев.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в массивах информации библиотек и музеев;
- иметь навыки работы с учебными и научными ресурсами библиотек и музеев;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): **ПК-15** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии, **ПК-29** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии **ПК-31** способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, **ПК-32** способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозной культуры» применяются следующие методы активного/интерактивного/обучения: семинар-дискуссия, интерактивное общение с

обсуждением, практические занятия с использованием электронных ресурсов удаленного доступа, видеофильмов и слайдов; занятие -визуализация с элементами анализа конкретной ситуации; диалог-рассуждение с опорой на электронные таблицы, диаграммы, структурно-логические схемы; анализ конкретной ситуации с опорой на информационные ресурсы, научно-справочные и поисковые аппараты библиотек и музеев России и мира и др.; практические занятия - виртуальные экскурсии; нетрадиционные занятия на площадках библиотек и музеев, занятия- тренинги.

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы религиозной педагогики»**

Дисциплина «Основы религиозной педагогики» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Основы религиозной педагогики» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к дисциплинам по выбору.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Основы религиозной педагогики» опирается на изучение дисциплин «История религий» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Педагогика и психология», «Религиозная антропология», «Психология религии», «Методика преподавания религиоведения».

**Особенности содержания и построения курса.** Курс «Основы религиозной педагогики» содержательно состоит из материала по светской и религиозной педагогической теории, а также практики. Студенту предлагается изучить светский взгляд на обучение, воспитание и образование, затем религиозный. Итогом ознакомления с курсом является самостоятельный сравнительный анализ основных положений педагогики, так как считается, что по завершении работы с источниковой базой каждый обучающийся способен определить место религиозной педагогики в системе педагогического знания.

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с основополагающими принципами религиозно-педагогических учений о

воспитании.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории религиозно-педагогической мысли, фундаментальных теоретических проблемах изучения религиозного обучения, а также прикладных аспектах православной педагогики;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками религиозной педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Основы религиозной педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания отечественной и всеобщей истории, обществознания;

- умение различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур, сформированное представление о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- владение коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): ПК-15 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии, ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии ПК-31 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, ПК-32 способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Название дисциплины» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, круглый стол, творческое задание.



## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Нетрадиционные религиозные организации эпохи постмодерна»**

Дисциплина «Нетрадиционные религиозные организации эпохи постмодерна» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03. «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и является факультативной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), и самостоятельная работа студента в объеме 18 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Нетрадиционные религиозные организации эпохи постмодерна» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 47.03.03. «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий») и относится к факультативам.

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Нетрадиционные религиозные организации эпохи постмодерна», «Религия и общество», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «Психология религии», «Философия религии», «Феноменология религии», и учитывает их содержание.

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социокультурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п. Изучение феномена нетрадиционных религий является важным элементом религиоведческого образования, поскольку количество новых религиозных движений в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с историей возникновения и развития нетрадиционных религиозных организаций, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ богословских различий между традиционными христианскими конфессиями и современными неопротестантскими, псевдохристианскими и квазирелигиозными движениями.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями выделения и классификации новых религиозных движений;

- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся новых религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Для успешного изучения дисциплины «Нетрадиционные религиозные организации эпохи постмодерна» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- знание истории религиозных традиций;

- умение использовать базовые теоретико-религиоведческие знания для сопоставления различных религиозных учений и мировоззрений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): ПК-26 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая культура в религиозных традициях мира»**

Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» входит в факультативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента (18 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности предусмотрен зачет в 7 семестре.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» входит в факультативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (профиль «Теоретико-религиоведческий»).

**Связь дисциплины с другими дисциплинами.** Дисциплина «Педагогическая культура в религиозных традициях мира» опирается на изучение следующих дисциплин «Религия и общество», «Религия в современном мире», «Христианская теология», «История восточной философии».

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: своеобразие культурной самоидентификации, воспитание осмысленного уважения к своей и иной духовной, в том числе религиозной, культуре, мультирелигиозность и поликультурность общественной жизни.

**Цель курса** – ориентация студентов в сфере духовных ценностей образования и воспитания, способов творческой деятельности, необходимых для осуществления исторического процесса, смены поколений, социализации личности в русле традиционных религиозно-педагогических моделей.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных традиционных религиозно-педагогических моделях;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом религиозной педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между образовательными концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;
- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками религиозно-педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами нравственной жизни и образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать основы религиозоведческих знаний в процессе духовно-нравственного развития;
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных религиозоведческих дисциплин;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции): **ПК-14** способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры.