

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
47.03.03 Религиоведение,
профиль «Теоретико-религиоведческий»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

1. Общие положения

Основная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением

высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ по направлению подготовки по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235;

– приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 6 мая 2016 №522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО, подготовка студентов к научно-исследовательской и педагогической деятельности, к основанной на осмыслении религиозной сферы жизни общества работе в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы).

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий, необходимых для формирования у будущих бакалавров религиоведения необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;

- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, способности понимать и анализировать религиозные различия в контексте духовных, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;

- создание условий, позволяющих студентам выработать способность работать самостоятельно и в коллективе;

- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО;

- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по религиоведению и смежным гуманитарным дисциплинам;

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по религиоведческой проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Специфика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», состоит в том, что студенты углубленно изучают философско-теоретические и исторические аспекты влияния религии на культуру и общественно-политическую жизнь России, Европы, Дальнего Востока и арабо-мусульманского мира. Квалифицированные религиоведы способны заниматься разработкой опирающихся на знание исторического опыта, научно обоснованных принципов повышения уровня

религиоведческой культуры населения, гармонизации государственно-конфессиональных отношений, взаимопонимания людей разных национальностей и вероисповеданий.

Если теологию интересует собственно положительный религиозный опыт, исследуемый изнутри, непосредственно, то религиоведческая методология предполагает компаративный социо-культурный анализ религиозных феноменов, изучение религии извне, как элемента культурной и социальной жизни.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», включает: научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую работу в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиоведческой экспертизы).

Специфика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», состоит в ее направленности на научно-аналитическую и преподавательскую деятельность в сфере религиозных культур. Свободная ориентация в теоретических проблемах религиоведения, подкрепленная знанием исторического опыта, позволяет вырабатывать научно обоснованную методологию решения проблем гармоничного бытия и взаимопонимания людей разных национальностей, вероисповеданий и культур.

6. Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», являются: обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе; обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий; каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах; консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах; осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

Поскольку специфика основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», состоит в ее направленности на научно-аналитическую и преподавательскую деятельность в сфере религиозных культур, то в круг объектов профессиональной деятельности бакалавра также входят: история религии и сравнительное религиоведение; нравственно-психологические и социокультурные аспекты религиозной жизни; социология религии. Специалисты, профессионально разбирающиеся в тенденциях в сфере религиозной жизни, способны налаживать коммуникации в поликонфессиональном обществе, умеют организовать сотрудничество с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач, осуществлять совместно с благотворительными и религиозными организациями социальные проекты.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», должен быть подготовлен к видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательской;
педагогической.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», должен быть готов к решению профессиональных задач по видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;

рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего *общеуниверситетскими*, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

- владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);
- способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

– способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

– способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

– способностью к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире (ПК-3);

педагогическая деятельность:

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-4);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-5);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-6);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-7);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-8);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-9);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-10);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-11);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-12);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-13);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-14);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-15);

– способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-16);

– способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-17);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-18);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-19);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-20);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-21);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-22);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-23);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-24);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-25);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-26);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-27);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-28);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-29);

– способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в

общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-30);

– способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-31);

– способностью разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций (ПК-32).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы гуманитарных наук. Студенческий совет ШГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с

администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого

самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

10. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ», утвержденным приказом от 28.10.2014 № 12-13-17184; «Регламентом контроля результативности учебного процесса», утвержденного приказом от 28.10.2014 № 12-13-1719.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации», утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

11. Специфические особенности ОПОП

Актуальность основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», определяется возрастанием роли религии и религиозных организаций в жизни человека и в структуре общества, обусловленным изменением духовных потребностей, формированием новой системы гуманитарного образования. Это вызывает потребность в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-аналитической и педагогической деятельности, связанной со сферой духовной культуры и государственно-конфессиональных отношений.

Современные социокультурные реалии, как в нашей стране, так и за рубежом, делают весьма актуальной задачу исследования основных тенденций межрелигиозных и межконфессиональных отношений, вопросов межнационального и межрелигиозного взаимодействия, изучения роли религий в современных мировых общественно-политических процессах.

Для оценки и анализа причин и условий, которые способствуют возникновению религиозного экстремизма, этноконфессиональных конфликтов, прогноза их последствий и их профилактики, необходимо обладать глубокими знаниями в области философии и истории религии.

Сегодня расширяется взаимодействие государства и традиционных конфессий. Многие религиозные организации стремятся принимать активное

участие в политике. Усиливается приток в Приморье мигрантов с территорий Кавказа и Средней Азии. Важным условием гражданского согласия является эффективный межконфессиональный диалог. В условиях формирования в АТР зоны межкультурного взаимодействия исследование значения религиозного фактора в жизни общества имеет особое значение.

Получивший религиозно-педагогическую подготовку выпускник может внести свой вклад в детальное изучение духовных традиций народов Сибири и Дальнего Востока, роли религиозных компонентов в цивилизационно-культурном взаимодействии народов АТР. Данная научная тематика сегодня является востребованной не только в контексте научного и гуманитарного сотрудничества России с культурами и народами Азиатско-Тихоокеанского региона, но и в укреплении взаимопонимания и взаимного доверия в регионе, в трансляции духовного наследия народов России за её пределы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», дает возможность свободной ориентации в теоретических и исторических проблемах исследования религии. Учебный план включает курсы по истории религии, религиозной антропологии, социологии, психологии религии, религиозной этике, религиозному искусству. Программа обучения подразумевает акцент на рассмотрении мировоззренческих, ценностных, этических проблем, стоящих перед современным обществом. Углубленно изучаются философия религии и религиозная философия (русская религиозная философия, европейская религиозная философия, религиозная философия Востока и т. д.), а также религиозные традиции и культура стран Дальнего Востока.

Обучение строится таким образом, чтобы отразить все многообразие мировоззренческих позиций относительно религии, которые существуют в современном мире. Поэтому студентам читаются такие курсы, как «Наука и религия», «Новые религиозные движения», в которых рассматриваются различные варианты религиозных и светских мировоззрений.

Особенностью реализуемой в ДВФУ ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение является наличие дополнительных (в сравнении с ФГОС ВО) профессиональных компетенций: ПК-3 (способность к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире) и ПК-32 (способность разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций).

Междисциплинарный характер религиоведения может быть обеспечен при условии, что оно открыто для антропологического, исторического, психологического, социологического и иных методов многочисленных современных гуманитарных специальностей. Вероисповедная проблематика не может рассматриваться в отрыве от широкого исторического и культурного контекста. Поэтому предусмотренное образовательной программой формирование способности к научному анализу развития различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире (ПК-3) создаёт необходимую основу для дальнейшей профессиональной реализации выпускников, в частности, в сфере научной работы. Соответствующие знания чрезвычайно полезны для работы в пресс-центрах, отделах печати, СМИ, поскольку позволяют выстраивать грамотную информационную политику по вопросам современной этноконфессиональной ситуации. Междисциплинарная основа религиоведения и широкая гуманитарная подготовка позволяют религиоведу заниматься общим и научным редактированием религиозной и религиоведческой литературы в издательствах, обработкой и описанием музейных экспонатов и проведением экскурсий; каталогизацией религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах. Как показывает опыт, для достоверного представления музейных экспонатов религиозной тематики может оказаться недостаточно базовых знаний только по музееведению, необходимы глубокие познания в области религий. Тенденцией последних лет стало открытие как светских музеев религиозной тематики (или специальных экспозиций в них), так и музеев при религиозных организациях. Владение религиоведческими знаниями необходимо для подготовки аналитических обзоров по религиозной проблематике, для осуществления консультационных функций, основанных на анализе событий и процессов, происходящих в религиозной сфере, для анализа механизмов возникновения религиозных конфликтов и их профилактики.

Современный ученый-гуманитарий, чувствуя свою гражданскую ответственность, уже не может ограничивать себя работой в архивах и библиотеках, он призван не только к постоянной научной коммуникации с коллегами, но и к широкой пропаганде научных знаний, содействию совершенствованию гуманитарного образования в школах и вузах региона. Формирование способности разрабатывать программы по изучению основ религиозных культур для различных типов образовательных организаций (ПК-32) ориентировано на подготовку к ведению педагогической, просветительской работы в области религии и обществознания.

Обладающие данной компетенцией религиоведы смогут внести существенный вклад в повышение религиоведческой культуры населения, профилактику религиозного экстремизма и деструктивной религиозности. В специалистах такого профиля заинтересованы не только общеобразовательные учреждения, где введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики», но и издательства, музеи, библиотеки, СМИ. Обладая данной компетенцией профессионал сможет корректно с научной точки зрения и методически грамотно помочь современному школьнику разобраться в многообразии религиозных верований, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога. Для проведения общественных мероприятий, предполагающих участие представителей различных национальных и религиозных групп, необходимо учитывать специфику восприятия ими информации. Умение выпускника вуза использовать религиоведческие знания и личностные качества (доброжелательность, адаптивность, способность к цивилизованному и конструктивному диалогу) в профессиональной деятельности при осуществлении коммуникаций с представителями религиозных, общественных, национальных организаций позволяет не только проводить мониторинг религиозной ситуации, межнациональных и межконфессиональных отношений, но и способствовать общественной консолидации.

Выбор дисциплин вариативной части обусловлен необходимостью расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Перспективы трудоустройства выпускников. Религиоведческое образование является универсальным и позволяет выпускнику реализовать себя в науке, преподавании, журналистике, социальной работе, административной, экспертно-консультативной и правоохранительной деятельности, в сфере культуры и туризма. Выпускники, прошедшие подготовку по программе «Религиоведение», могут работать в научно-исследовательских институтах, высших и средних учебных заведениях, системе дополнительного образования, учреждениях культуры, социологических службах, выполнять экспертные функции, направленные на научно-информационное обеспечение деятельности органов государственной

законодательной и исполнительной власти, силовых структур, учреждений культуры, общественных организаций, коммерческих предприятий.

Работодателями, то есть местами применения знаний, полученных в ходе изучения данной образовательной программы, могут быть: государственные и муниципальные органы; образовательные учреждения разного уровня; институты развития образования, научно-исследовательские институты; музеи и библиотеки; информационные и аналитические центры; правоохранительные органы; социологические службы; социально-карикативные учреждения; туристические фирмы; религиозные и общественные организации.

12. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,4 % аудиторных занятий.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Теоретико-религиоведческий», предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. С использованием системы Blackboard ДВФУ предусмотрено осуществление проверки ВКР на наличие плагиата.

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае

обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП



С.В. Пишун