



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук  
Департамент философии и религиоведения

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимонов  
«18» июня 2019 г.



## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**47.03.01 Философия**

**Программа академического бакалавриата**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Программ практик

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программы практик составлены по направлению подготовки **47.03.01 Философия** в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 47.03.01 Философия, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 3
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской и педагогической деятельности (в том числе педагогическая) 41
3. Преддипломная практика 77

Рассмотрены и утверждены на заседании ученого совета школы ШИГН «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной

программы



О.Л. Грановская

(подпись) (И.О. Фамилия)

Заместитель директора

Школы искусств

и гуманитарных наук



по учебной и воспитательной работе

М.А. Волошина

(подпись) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа гуманитарных наук

Согласовано:

Руководитель ОП  
Ажимов Ф.Е.  
«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой  
Ячин С. Е.  
«30» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Направление подготовки 47.03.01 Философия**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

г. Владивосток  
2016 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 № 12-13-391 по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата); положением о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10. 2015 г. № 12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 47.03.01 Философия студенты должны быть подготовлены к научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности, к основанной на получении и применении философского знания общества работе в сфере образования, науки, культуры, управления.

Учебная практика предполагает приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями учебной практики являются:

- получение студентами общего представления об объектах профессиональной деятельности (социокультурной сфере, процессах общественной коммуникации, познавательной и творческой деятельности),
- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности философа;
- непосредственное освоение приемов сбора информации, участие в проведении конкретных научных исследований по философским наукам;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых специалисту для работы в его профессиональной сфере.

## **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов разностороннего представления о философии как сфере профессиональной деятельности, практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности;
- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- расширение знаний о практических формах деятельности философа;

- обобщение и систематизацию представлений студентов об актуальных проблемах современной философии, о перспективных направлениях междисциплинарных исследований в области философии;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, необходимых при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;

- сбор и систематизация информации и овладение методами исследования, соответствующими избранной студентом теме;

- овладение навыками научно-литературной работы, составления обзоров источников и литературы, библиографии и т.п. по тематике проводимых исследований;

- подготовка тезисов для участия в работе научных конференций и семинаров;

- приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики);

- подготовка студентов к углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студенты должны быть готовы решать следующие *профессиональные задачи*, предусмотренные ФГОС ВО:

**научно-исследовательская деятельность:**

владеть первичными навыками сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации в области философии по теме исследования;

владеть первичными навыками подготовки информационных сообщений, докладов и тезисов;

владеть первичными навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований в области философии;

быть готовым участвовать в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» и входит в блок Б 2 «Практики» ОС ВО ДВФУ. Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в философию». Прохождение учебной практики является необходимым для освоения профессиональных дисциплин: «Методика преподавания философии».

#### **3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится в форме самостоятельной работы.

Способ проведения практики: проводится непрерывно в форме выполнения индивидуальных заданий на базе проведения практики.

Время проведения практики: 2 семестр (2 недели после окончания экзаменационной сессии).

Место проведения практики: стационарная. Базой практики является кафедра философии Школы гуманитарных наук ДВФУ (в качестве баз практики могут быть использованы и другие организации, которая должна соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате успешного прохождения Учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	Знает	историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;



	Умеет	выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;
	Владеет	научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии
способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);	Знает	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования.
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.
	Владеет	навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);	Знает	принципы реферирования и аннотирования научной литературы
	Умеет	применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками
	Владеет	основными инструментами научного редактирования текстов
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	Знает	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности
	Умеет	Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний
	Владеет	Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составляет 1,1/3 недели / 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
<b>Подготовительный этап</b>					
1.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры	2	4	6	Собеседование
<b>Исследовательский этап</b>					
2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами	0	10	10	Представление научному руководителю библиографического списка к курсовой работе
3.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме курсовой работы	0	16	16	Отчет о ходе исследования по теме курсовой работы (работа в группе, научная дискуссия)
<b>Этап интерпретации и представления данных исследования</b>					
4.	Написание обзора источников и литературы по теме курсовой работы	0	14	14	Представление обзора научному руководителю
5.	Подготовка тезисов для участия в научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов	0	14	14	Представление текста тезисов научному руководителю
<b>Заключительный этап</b>					

7.	Подготовка и защита отчета по практике	0	12	12	Представление отчета научному руководителю
	Итого	2	70	72	

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по выполнению программы Учебной практики представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по выполнению программы Учебной практики, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов Учебной практики;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем через день после ее окончания.

Отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на учебную практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение;
- 5) основную часть отчета:
  - обоснование выбора научной тематики;

- обзор источников и литературы по теме исследования;
  - методика проведения исследования;
  - план и основное содержание исследования;
  - выводы;
  - список источников и научной литературы
- б) заключение (отражается направление дальнейшего исследования в данной области);
- 7) приложение: тезисы для подготовки сообщения на научной конференции.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности кафедры – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре кафедры философии ШГН ДВФУ и представлены на студенческих конференциях.

**Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.**

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб.

пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

5. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

6. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

8. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>

3. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>

4. Бут, У.К. Шестнадцать уроков для начинающих авторов/У. К. Бут, Гр. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс.- Изд-во.: Флинта, Наука. 2004.- 357с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6822&theme=FEFU>

5. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2007. – 691 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283596&theme=FEFU>

6. Григорьев, Б. В. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. В. Григорьев. - Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2010 – 55с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298594&theme=FEFU>

7. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-176 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>

8. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. – 157 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>

9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. - 190 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

10. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

11. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-104 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

12. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

13. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295574&theme=FEFU>

14. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты/ Ф.А. Кузин.-М.: Ось - 89.2003.- 224 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398675&theme=FEFU>

15. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

16. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

17. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010. - 575 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

18. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник /Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.:Логос,2005.-308 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>

19. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>



20. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов.- М.: Флинта, 2010. - 343с. -

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

21. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>

22. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

23. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:КНОРУС, 2008.- 585 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258169&theme=FEFU>

24. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Уч. пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К., 2009. – 243 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264778&theme=FEFU>

25. Эко, У. Как написать дипломную работу /У. Эко. - Изд-во: Симпозиум,2001.-239 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

26. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2008.- 294 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274657&theme=FEFU>

### **Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149753/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)
2. Глоссарий // Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Электронный ресурс:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=274>  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149753/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)

### **Энциклопедии и словари:**

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В. С. Стёпина. М., 2010.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009. 23.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа  
URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901..

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной практике (практике по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и**  
**навыков научно-исследовательской деятельности)**

**Направление подготовки 47.03.01 Философия**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной практике (практике по получению первичных  
профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и  
навыков научно-исследовательской деятельности)**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями <b>(ПК-1)</b> ;	Знает	историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;
	Умеет	выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;
	Владеет	научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии
способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности <b>(ПК-2)</b> ;	Знает	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования.
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.
	Владеет	навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования <b>(ПК-3)</b> ;	Знает	принципы реферирования и аннотирования научной литературы
	Умеет	применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками
	Владеет	основными инструментами научного редактирования текстов
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями <b>(ПК-4)</b> ;	Знает	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности
	Умеет	Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний

	Владеет	Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Подготовительный этап; Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	Знает историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной	собеседование (УО-1), Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);

			работы, логику и последовательность работы с научной литературой;		
			Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;	творческое задание (ПР- 13) ; Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
			Владет научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии	творческое задание (ПР- 13) ; Доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
	Подготовит последний этап; Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	способы использовать различные методы научного и философского исследования в	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования. Умеет использовать индивидуальные	творческое задание (ПР- 13) ; доклад, сообщение (УО-3) творческое задание (ПР- 13) ; доклад,	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6) собеседование (УО-1); научно-учебный отчет

		профессиональной деятельности <b>(ПК-2)</b>	креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике	сообщение (УО-3)	по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владет навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования <b>(ПК-3)</b> ;	Знает принципы реферирования и аннотирования научной литературы	собеседование (УО-1) творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
Умеет применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками			творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);	
Владет основными инструментами научного редактирования текстов			творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)	



	<p>Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап</p>	<p>способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);</p>	<p>Знает принципы использования философских знаний в педагогической деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Умеет анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний</p>	<p>творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Владеет навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера</p>	<p>творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
	<p>Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап</p>	<p>владеением методикami организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности</p>	<p>Знает методические и педагогические основы организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>

		сти в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Умеет анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	творческое задание (ПР-13); доклад, сообщение (УО-3)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
6	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	Знает основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);

			<p>Умеет анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>творческое задание (ПР- 13) ; доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6); «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>
			<p>Владеет навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>творческое задание (ПР- 13) ; доклад, сообщение (УО-3)</p>	<p>собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);</p>

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатель	баллы
1.	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	Знает (пороговый уровень)	Знает историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;	Знание основных этапов истории философии и ее современного состояния, значения философии	- способность сформулировать основополагающие философские концепты и показывать возможности их научного использования	5-64
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;	Умение разрабатывать стратегию научного исследования	- способность формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования; - способность обосновать структуру исследования; - способность подготовить историографический обзор и охарактеризовать степень изученности проблемы	5-84
		Владет (высокий уровень)	Владет научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского	Владение методами логики и приемами аргументации в научном исследовании	- способность создавать научный текст исследовательского характера, опираясь на знание основных разделов философии и	5-100

			характера по философии		понимание их взаимной связи:	
2.	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);	З	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования.	Знание основных принципов и методов философских исследований	- способность перечислить и раскрыть суть методов философских исследований;	5-64
		У	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.	Умение использовать в научном дискурсе философские тексты	- способность самостоятельно интерпретировать философские тексты с целью решения исследовательских задач и участия в научных дискуссиях	5-84
		В	Владеет навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Владение навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных), обмена результатами научных исследований в рамках научных семинаров, предметных школ, конференций и т.п.	- способность проявлять возможности применения результатов научных исследований в практической деятельности; - способность использовать для расширения своего научного кругозора различные формы научной коммуникации (семинары, предметные школы, конференции, круглые столы и т.п.)	5-100
3.	способностью реферирования и аннотирования научной литературы	З	Знает принципы реферирования и	знание принципов реферирования и	способность описать содержание научной	5-64

	(в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);	уровень)	аннотирования научной литературы	аннотирования научной литературы по философии	литературы по собственной теме исследования	
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками	умение применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками по собственной теме исследования	способность систематизировать содержание философских источников по собственной теме исследования	5-84
		Владеет (высокий уровень)	Владеет основными инструментами научного редактирования текстов	владение основными инструментами и научного редактирования текстов по теме собственного исследования	способность составить и отредактировать простые формы философского текста по теме собственного исследования	5-100
4.	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	Знает (пороговый уровень)	Знает принципы использования философских знаний в педагогической деятельности	знание принципов использования философских знаний в педагогической деятельности по собственной теме исследования	- способность обосновать возможности использования философских знаний в педагогической деятельности	5-64
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний	умение видеть возможности применения в педагогической деятельности базовых	- способность приводить в качестве примеров для решения педагогических задач материал	5-84

				философских знаний	философских источников	
		В ладее т (высо кий урове нь)	Владеет навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера	владени е навыками составление педагогическ их материалов по философии	- способность разработать учебные материалы по философии	5- 100
5.	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	З нает (поро говый урове нь)	Знает методические и педагогические основы организации и ведения учебного процесса в общеобразовательны х и профессиональных образовательных организациях	знание принципов организации и ведения учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразова тельных и профессионал ьных образователь ных организациях	способност ь описать процесс организации и ведения обучения по философским дисциплинам	5- 64
		У меет (прод винут ый урове нь)	Умеет анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательны х и профессиональных образовательных организациях	умение анализироват ь организацию и ведение учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразова тельных и профессионал ьных образователь ных организациях	- способность обосновано оценить организацию и ведение учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразова тельных и профессиональн ых образовательных организациях	5- 84

		В ладее т (высо кий урове нь)	Владеет навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательны х и профессиональных образовательных организациях	владени е навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразова тельных и профессионал ьных образователь ных организациях	- способность разработать конкретный методический материал по философской тематике	5- 100
б.	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	3 нает (поро говой урове нь)	Знает основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	знание основных принципов решения дидактически х и воспитательн ых задач, возникающих в ходе педагогическ ой деятельности и ее организации по философским дисциплинам	способность перечислить и охарактеризоват ь основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	5- 64
		У меет (прод винут ый урове нь)	Умеет анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	умение анализироват ь воспитательн ую работу с точки зрения решения дидактически х и воспитательн ых задач, возникающих в ходе	- способность дать обоснованную характеристику воспитательной работе с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе	5- 84



				педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	
	В ладее т (высо кий уровне нь)	Владеет навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	владени е навыками решения дидактически х и воспитательн ых задач, возникающих в ходе педагогическ ой деятельности и ее организации по философским дисциплинам	- способность предложить решение конкретной дидактической и воспитательной задачи, возникающей в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам		5- 100

**Критерии выставления оценки студенту по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное прохождение практики;</li> <li>2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>3. наличие характеристики с оценкой «отлично»;</li> <li>4. выполнение программы практики;</li> <li>5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</li> <li>6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ol>
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. своевременное прохождение практики;</li> <li>2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>3. наличие характеристики с оценкой «хорошо»;</li> <li>4. выполнение программы практики;</li> <li>5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</li> </ol>

	6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	1. нарушения студентом сроков прохождения практики; 2. наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; 3. частичное выполнение программы практики; 4. отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики; 5. при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
<i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i>	1. программа практики не выполнена; 2. отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; 3. студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, были нарушены сроки прохождения практики; 4. наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

Составитель: д. филос. н., проф. С.Е. Ячин

Программа практики обсуждена на заседании философии ШГН ДВФУ  
30 мая 2016 г. протокол №7



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**О Т Ч Е Т**  
о прохождении учебной практики

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Руководитель практики  
доцент  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на  
предприятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Владивосток  
20\_\_

**Пример календарного плана-графика**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

прохождения учебной практики

студента \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ группы

направляется для прохождения учебной практики

в \_\_\_\_\_  
наименование организации

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент \_\_\_\_\_  
Подпись И. О. Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ученое звание и степень \_\_\_\_\_ подпись И. О. Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись И. О. Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**ДНЕВНИК**

студента-практиканта  
по учебной практике

\_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ курса

---

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

г. Владивосток

201\_

### Содержание дневника

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение</b>	<b>Примечание (заполняет руководитель практики)</b>

\_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_  
(адрес: индекс, город, улица, дом)

\_\_\_\_\_  
(реквизиты организации)

\_\_\_\_\_  
(дата)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана \_\_\_\_\_ проходившему  
(Ф.И.О. студента)

учебную практику в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

\_\_\_\_\_ практику на  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ изучил и  
выполнил:

(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе

\_\_\_\_\_ отдела (-ов) учреждения, а  
именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им  
работы можно оценить на «отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И. О. Ф.)

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано:

Руководитель ОП  
Ажимов Ф.Е.  
«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой  
Ячин С. Е.  
«30» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

г. Владивосток  
2016



## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 г. № 12-13-391 по направлению 47.03.01 «Философия»; положение о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Педагогическая практика нацелена на подготовку к педагогической и учебно-методической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, включающей преподавание философских и обществоведческих дисциплин, учебно-методическую работу по преподаваемым дисциплинам и воспитательную деятельность.

Цель практики – приобретение студентами умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных и внеучебных воспитательных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с профилем образовательной программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

В задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) входит:

становление у студентов целостных представлений о содержании педагогической деятельности и потребности в ее осуществлении;

закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;

изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы;

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», должен быть готов решать следующие предусмотренные ОС ВО профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;

использовать методики организации и ведения учебного процесса и применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

владеть навыками воспитательной работы и использовать их в педагогической деятельности.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая) относится к разделу «Б.2.П.1 Практики».

Для успешного получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание теоретических основ философии;
- знание истории философии;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- умение ориентироваться в законодательной базе и документах, регламентирующих педагогическую деятельность;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами;
- владение навыками проектной деятельности;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и научно-популярной литературой.

Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) предшествуют дисциплины: «Психология», «Методика преподавания философии». В рамках этих курсов обучающийся приобретает предварительное представление о возможностях применения философских знаний в учебной и воспитательной работе, об основных принципах педагогики и методики преподавания. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая) создает возможности для углубления этих представлений, для выработки практических навыков применения основных учебно-методических принципов

для разработки учебных курсов и подготовки методических материалов; ведения воспитательной деятельности.

Педагогическая практика опирается на знания, умения и навыки, освоенные при прохождении предыдущей практики. В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (2 семестр) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности философа.

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) является необходимым для прохождения преддипломной практики.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая) проводится в форме аудиторной и внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы с обучающимися общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в качестве преподавателей-стажеров.

*Тип проведения практики:* профильная.

*Способ проведения практики:* практика проводится непрерывно в формах:

- посещение и проведение занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;
- участие в организации и проведении воспитательных мероприятий (конференций, олимпиад, конкурсов и т.д.).

*Время проведения практики:* 7 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению 47.03.01 Философия.

*Место проведения практики:* стационарная. Базами практики являются общеобразовательные и профессиональные образовательные организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями <b>(ОПК-11)</b> ;	Знает	основные приемы логического анализа и работы с научными текстами.
	Умеет	выделять необходимые для логического анализа единицы текста, производить отбор необходимых для профессиональной деятельности научных текстов.
	Владеет	навыками применения логического анализа философского текста, методами работы с научными текстами
владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний <b>(ОПК-12)</b> ;	Знает	основные приемы и методы изложения базовых философских знаний
	Умеет	производить поиск, отбор и систематизацию необходимых философских знаний
	Владеет	навыками письменного и устного изложения базовых философских знаний
способностью пользоваться в процессе	Знает	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности

педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	Умеет	Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний
	Владеет	Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера
владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации

## **7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) составляет 1 1/3 недели/ 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Ауд.	СРС	Итого	
1	Вводные занятия, инструктаж по прохождению практики	2	0	2	Собеседование
2	Ознакомительная беседа на базе практики: ознакомление внутренним распорядком, должностными обязанностями педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	2	4	6	Собеседование
3	Посещение учебных занятий руководителя педагогической практики.	4	0	4	Собеседование
4	Сбор материалов для подготовки к учебным занятиям.	0	12	12	Представление списка изученных источников и литературы, планов уроков
5	Обсуждение с преподавателем затруднений студента, замеченных в ходе подготовки.	8	8	16	Собеседование
6	Проведение студентом 2 самостоятельных занятий.	4	0	4	Учебные занятия в присутствии руководителей практики
7	Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий	8	8	16	Участие в жюри по оценке работ школьников
8	Составление дневника практики	0	2	2	Представление дневника
9	Анализ итогов прохождения практики, составление отчета	0	6	6	Представление отчета, характеристики
10	Защита отчета, выставление оценки	4	0	4	Устная защита отчета
Итого		32	40	72	

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее

программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

*В период прохождения практики студент:*

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- представляет на кафедру письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

*В период прохождения практики руководитель:*

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;



- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры философии, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

#### *Задания практики*

- работа с законодательными, нормативно-правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание образовательного процесса;
- ознакомление с деятельностью преподавателя по предмету, педагогических работников общеобразовательной или профессиональной образовательной организации;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- выполнение практических заданий, методическую работу, связанную с разработкой текстов и планов учебных занятий;
- проведение не менее 2 аудиторных учебных занятий;
- участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных и просветительских мероприятий.

#### *Перечень вопросов*

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений.
- Процесс обучения и его принципы. Содержание, методы и формы обучения. Особая роль осознания цели обучения. Условия успешного обучения. Обучение – двуединый процесс (преподавание и учение).
- Содержание и структура школьных программ и учебников.
- Новые технологии обучения.
- Методы диагностики знаний учащихся и учебного процесса в целом. Контроль как стимул. Рейтинговая система оценки. Тестирование. Другие виды.

- Дидактические средства. Классификация. Дидактические средства и система обучения.

#### *Методические рекомендации студентам по прохождению практики*

Перед началом практики студент:

- совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.
- составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

Студент, отстраненный от практики или выполнивший работу неудовлетворительно, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В ходе прохождения педагогической практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

### **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Форма контроля: зачет с оценкой.

После окончания практики в двухнедельный срок студент обязан представить руководителю весь комплекс документов к отчету.

Перечень документов необходимых для аттестации по практике:

- индивидуальный план прохождения практики с визой научного руководителя;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

На основании предоставленных студентом отчетных документов на заседании кафедры принимается решение о прохождении им педагогической практики и выставляется зачет, который фиксируется руководителем в зачетной ведомости.

Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике. Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки руководителям практики от образовательного учреждения не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет по педагогической практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) цель производственной практики, описание базы практики, описание рабочего места;
- 5) функциональные обязанности студента на период практики;
- 6) характеристику от научного руководителя;
- 7) заключение, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности
- 8) приложение:
  - 1.1 анализ 2-х занятий
  - 1.2 списки источников и литературы по темам проведенных занятий.

1.3 планы и тексты 2-х проведенных занятий (по разным темам) с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.).

Отчет оформляется с учетом следующих требований.

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами и обозначаются словом «рисунок» (сокращённо – Рис.). Нумерация рисунков может быть как сквозной, так и индексационной (по главам отчёта). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию. Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения.

Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Нумерация таблиц может быть как сквозной, так и индексационной арабскими цифрами. При индексационной нумерации номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой. Например, *Таблица 1.1* – пишется над правым верхним

углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы.

Список литературы – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список источников (учебников, пособий, документации и др.), использованных при составлении отчета. Список литературы помещается на нумерованных листах отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в алфавитном порядке. Номера источников должны отделяться от текста точкой и пробелом.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности образовательного учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Студенты, по уважительным причинам пропустившие часть (всю) программу практики могут с разрешения заведующего кафедрой отработать пройти ее в течение семестра (в свободное от учебы время).

Задолженность по производственной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

К студентам, пропустившим часть (всю) программу практики по неуважительной причине, применяется весь комплекс мер согласно принятому Уставу ДВФУ.

**Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.**

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. Учебник /А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с. – 2 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>
2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч., ч.1 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 194с. – 5 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>
3. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч., ч.2 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 263с. – 5 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729382&theme=FEFU>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа- М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

5. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика. Учебник /П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2012.- 714 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307686&theme=FEFU>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Обухова А.С. – 2015. – 422 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

*Учебники, учебные пособия, источники, исследования*

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2008. - 297 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264716&theme=FEFU>

2. Дистанционное обучение в профильной школе: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 201 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290759&theme=FEFU>

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. - 190 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

4. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.- 5 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

5. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Academia, 2008.-256 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245108&theme=FEFU>

6. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.- 349 с. – 9 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250451&theme=FEFU>

7. Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И.В. Метлик. - М.: Изд – во Общественной палаты РФ, 2009. -119 с. – 2 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237695&theme=FEFU>

8. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие для вузов/В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Юрайт, 2015. -315 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров /Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2005.- 271 с. – 1 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261721&theme=FEFU>

10. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 414 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418851&theme=FEFU>

11. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник для вузов по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого –Юрайт: Москва, 2012 -724 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693564&theme=FEFU>

12. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учеб. пособие / Е. А. Соколков. — М.: Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469104>

13. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / А. Н. Фоминова, Г. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 318 с. – 2



экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19532&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovani>

### **Энциклопедии и словари:**

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В. С. Стёпина. М., 2010.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009. 23.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа  
URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)

Составитель: д-р. филос. н., профессор С.Е. Ячин

Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 7 от «30» мая 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**Направление подготовки – 47.03.01 Философия**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2016**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по производственной практике по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в  
том числе педагогической)**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями <b>(ОПК-11)</b>	Знает	основные приемы логического анализа и работы с научными текстами.
	Умеет	выделять необходимые для логического анализа единицы текста, производить отбор необходимых для профессиональной деятельности научных текстов.
	Владеет	навыками применения логического анализа философского текста, методами работы с научными текстами
владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний <b>(ОПК-12)</b>	Знает	основные приемы и методы изложения базовых философских знаний
	Умеет	производить поиск, отбор и систематизацию необходимых философских знаний
	Владеет	навыками письменного и устного изложения базовых философских знаний
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями <b>(ПК-4)</b>	Знает	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности
	Умеет	Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний
	Владеет	Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях <b>(ПК-5)</b>	Знает	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности <b>(ПК-6)</b>	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и

		воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации

п/п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Подготовительный этап; «Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями <b>(ОПК-11)</b>	Знает основные приемы логического анализа и работы с научными текстами.	собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
умеет выделять необходимые для логического анализа единицы текста, производить отбор необходимых для профессиональной деятельности научных текстов.			творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);	
владеет навыками применения логического анализа философского текста, методами работы с научными текстами			творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);	
	«Пассивный» этап; «Активный»	владение приемами и	Знает основные приемы и	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-

	этап; Заключительный этап	методами устного и письменного изложения базовых философских знаний <b>(ОПК-12)</b> ;	методы изложения базовых философских знаний		учебный отчет по практике (ПР-6)
			Умеет производить поиск, отбор и систематизацию необходимых философских знаний	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6) ; «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			Владеет навыками письменного и устного изложения базовых философских знаний	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
	«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями <b>(ПК-4)</b> ;	Знает принципы использования философских знаний в педагогической деятельности	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6) «
			Умеет анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);

			Владеет навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	владелец методики организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает методические и педагогические основы организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)	
		Умеет анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)	
		Владеет навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в	творческое задание (ПР- 13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);	

			общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
«Пассивный» этап; «Активный» этап; Заключительный этап	владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	Знает	основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	собеседование (УО-1), творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);
		Умеет	анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6)
		Владеет	навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности	творческое задание (ПР-13)	собеседование (УО-1); научно-учебный отчет по практике (ПР-6);



			деятельности и ее организации		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
1	владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11)	Знает (пороговый уровень)	Знает основные приемы логического анализа и работы с научными текстами.	уровень представленный об основных приемах логического анализа и работы с научными текстами.	- способность перечислить и охарактеризовать основные приемы логического анализа и работы с научными текстами	45-64
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет выделять необходимые для логического анализа единицы текста, производить отбор необходимых для профессиональной деятельности научных текстов.	уровень понимания приемов логического анализа текста и научных текстов	- способность аргументированно выделить необходимые для логического анализа единицы текста и подобрать приемы этого анализа, произвести отбор профессиональных научных текстов для педагогической деятельности	65-84
		Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками применения логического анализа философского текста, методами работы с научными текстами	уровень владения приемами и методами логического анализа текстов и работы с научными текстами	-способность корректно осуществить логический анализ текста и интерпретировать при помощи конкретных методов научный текст, в том числе для	85-100

					педагогических целей	
2	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)	Знает (пороговый уровень)	Знает основные приемы и методы изложения базовых философских знаний	уровень представления об основных приемах и методах изложения базовых философских знаний	- способность перечислить и охарактеризовать возможности основных приемов и методов изложения базовых философских знаний	45-64
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет производить поиск, отбор и систематизацию необходимых философских знаний	качество, поиска, отбора и систематизации необходимых философских знаний	-способность продемонстрировать методически корректный поиск, отбор и систематизацию необходимых философских знаний	65-84
		Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками письменного и устного изложения базовых философских знаний	уровень использования навыков письменного и устного изложения базовых философских знаний	- способность грамотно и методически корректно излагать в письменной и устной форме базовые философские знания, в том числе в педагогической деятельности	85-100
3	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	Знает (пороговый уровень)	Знает принципы использования философских знаний в педагогической деятельности	знание принципов использования философских знаний в педагогической деятельности по собственной	-способность обосновать возможности использования философских знаний в педагогической деятельности	45-64

				теме исследования		
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний	умение видеть возможности применения в педагогической деятельности базовых философских знаний	-способность приводить в качестве примеров для решения педагогических задач материал философских источников	65-84
		Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера	владение навыками составления педагогических материалов по философии	-способность разработать учебные материалы по философии	85-100
5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает (пороговый уровень)	Знает основы организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знание принципов организации и ведения учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	способность описать процесс организации и ведения обучения по философским дисциплинам	45-64
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	умение анализировать организацию и ведение учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и	- способность обосновано оценить организацию и ведение учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и	65-84

				тельных и профессиональных образовательных организациях	профессиональных образовательных организациях	
		Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	владение навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- способность разработать конкретный методический материал по философской тематике	85-100
6	владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	Знает (пороговый уровень)	Знает основные методические и педагогические принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	знание основных принципов решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	способность перечислить и охарактеризовать основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	45-64
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и	умение анализировать воспитательную работу с точки зрения	- способность дать обоснованную характеристику воспитательной работе с точки	65-84

			воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	
		Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации	владение навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	- способность предложить решение конкретной дидактической и воспитательной задачи, возникающей в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	85-100

**Критерии выставления оценки студенту по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической))**

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	своевременное прохождение практики; соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; наличие характеристики с оценкой «отлично»; выполнение программы практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	своевременное прохождение практики;

	<p>соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</p> <p>наличие характеристики с оценкой «хорошо»;</p> <p>выполнение программы практики;</p> <p>отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</p> <p>содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>нарушения студентом сроков прохождения практики;</p> <p>наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»;</p> <p>частичное выполнение программы практики;</p> <p>отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики;</p> <p>при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.</p>
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>программа практики не выполнена;</p> <p>отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков;</p> <p>студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, были нарушены сроки прохождения практики;</p> <p>наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

Составитель: д. филос. н., проф. С.Е. Ячин

Программа практики обсуждена на заседании философии ШГН ДВФУ  
30 мая 2016 г., протокол №7



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики  
доцент  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на  
предприятии \_\_\_\_\_

г. Владивосток  
20\_\_

**Пример календарного плана-графика**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

прохождения производственной практики

студента \_\_\_\_\_ группы

ФИО

направляется для прохождения производственной практики

в \_\_\_\_\_

наименование организации

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент \_\_\_\_\_

Подпись

И. О. Ф.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_

ученое звание и степень

подпись

И. О. Ф.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

должность

подпись

И. О. Ф.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**ДНЕВНИК**

студента-практиканта  
по производственной практике

\_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ курса

---

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

г. Владивосток

201\_

## Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

\_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_  
(адрес: индекс, город, улица, дом)

\_\_\_\_\_  
(реквизиты организации)

\_\_\_\_\_  
(дата)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана \_\_\_\_\_ проходившему  
(Ф.И.О. студента)

производственную практику в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
практику на

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ изучил и  
выполнил: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе  
\_\_\_\_\_ отдела (-ов) учреждения, а  
именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им  
работы можно оценить на «отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И. О. Ф.)

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано:

Руководитель ОП  
Ажимов Ф.Е.  
«30» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой  
Ячин С. Е.  
«30» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки 47.03.01 Философия**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

г. Владивосток  
2016 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 № 12-13-391;

- Положения о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 г. № 12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, систематизацию и интерпретацию эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики – освоение студентом методики проведения различных этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до овладения инструментами представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

### 3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;

- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;

- расширение опыта научно-исследовательской работы;

- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;

- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;

- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;

- совершенствование умений по оформлению научных текстов;

- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «философия», полученных в период обучения;

- апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы выпускной квалификационной работы в ходе заключительного «круглого стола».

В результате преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные *задачи*, предусмотренные ОС ВО:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- участие в философических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;

- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

педагогическая деятельность:

- педагогической деятельности в области философии.

#### **4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», **Б2.П «Производственная практика»** по направлению подготовки 47.03.01 «Философия». Преддипломной практике предшествуют учебная практика и производственные практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, педагогическая).

Преддипломная практика опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при прохождении всех предыдущих видов практики. В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности философа. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (том числе педагогической) (7 семестр) студенты получают возможность изучить современный образовательный процесс по философским дисциплинам. Преддипломная практика нацелена на подготовку студентов-философов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории философии и современного философского процесса.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание предмета и задач философии;
- умение ориентироваться в проблематике и методологии современной философии;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение основами методики научного исследования;
- владение навыками работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Прохождение преддипломной практики предшествует сдаче государственного (междисциплинарного) экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

*Тип проведения практики:* профильная.

*Способ проведения практики:* практика проводится непрерывно в форме выполнения индивидуальных заданий.

*Время проведения практики:* 8 семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

*Место проведения практики:* стационарная. Базой практики является кафедра философии ШГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения преддипломной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	Знает	историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;
	Умеет	выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;
	Владеет	научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии
способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);	Знает	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования.
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.
	Владеет	навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);	Знает	принципы реферирования и аннотирования научной литературы
	Умеет	применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками
	Владеет	основными инструментами научного редактирования текстов
способность пользоваться в процессе педагогической	Знает	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности

деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	Умеет	Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний
	Владеет	Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 1 1/3 нед., 2 зачетные единицы, 72 часа.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					

1.	Составление плана преддипломной практики		2	2	Собеседование
<b>Исследовательский этап</b>					
2.	Работа с библиотечными каталогами и фондами		8	8	Представление научному руководителю библиографического списка к ВКР
3.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме выпускной квалификационной работы		26	26	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы (работа в группе, научная дискуссия)
<b>Этап интерпретации и представления данных исследования</b>					
4.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР		50	50	Представление текста ВКР научному руководителю
5.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту		8	8	Представление библиографического списка к ВКР научному руководителю
6.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки		8	8	Представление отчета о результатах проверки научному руководителю
7.	Подготовка текста выступления на защите выпускной квалификационной работы		4	4	Представление текста выступления научному руководителю
8.	Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы		2	2	Представление презентации научному руководителю
<b>Заключительный этап</b>					
9.	Подготовка и защита отчета по практике в рамках круглого стола на заседании кафедры		2	2	Представление отчета научному руководителю
	Итого		72	72	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### *Руководство прохождением практики*

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя кафедры, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем практики, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании кафедры об итогах проведения преддипломной практики.

### *В период прохождения практики студент:*

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

### *Задания практики*

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.

Ознакомление с основными направлениями научной деятельности кафедры предполагает работу с библиографическими источниками, отражающими научную деятельность кафедры, знакомство с методами научной работы преподавателей и аспирантов, поиск возможности применения научного багажа кафедры к теме выпускной квалификационной работы практиканта.

Итогом практики должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения плана практики **студенту следует:**

- проработать библиографические источники, отражающие научную деятельность кафедры;
- познакомиться с методами научной работы преподавателей и аспирантов кафедры;

- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;

- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ДВФУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;

- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;

- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;

- сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование;

- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;

- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;

- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации.

## *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ*

### Основные общенаучные термины

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. В частности:

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Задача* - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Принцип* - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования*- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

#### *Актуальность исследования*

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

#### *Цели и задачи исследования*

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть *цель* исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные *задачи* исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

#### *Объект и предмет исследования.*



*Объектом* исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка *предмета* исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

#### *Теоретическая и информационная основы исследования*

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния изученности вопроса в научной литературе: монографиях, учебниках, статьях в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографических, информационных, реферативных изданиях и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования.

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией

справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной *гипотезы*. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

В результате обработки информации с использованием принятых методов научного анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

За неделю до окончания преддипломной практики студент обязан представить весь комплекс документов к отчету своему научному руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов необходимых для аттестации по преддипломной практике:

- индивидуальный план преддипломной практики.

- дневник преддипломной практики, подписанный руководителем практики от учреждения;
- отзыв и характеристика работы студента, подписанные его научным руководителем.
- отчет по преддипломной практике, который является документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им знания, умения и навыки.

В письменном отчете о прохождении преддипломной практики должны быть записи о выполнении плана практики в последовательности, указанной в плане.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки научному руководителю не позднее, чем через 1 день после ее окончания.

Отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист;
2. задание на преддипломную практику;
3. содержание (оглавление);
4. введение;
5. основную часть отчета;

б. заключение (отражаются суть проблемы, решенной выпускной квалификационной работы, важнейшие научные результаты ВКР, направления дальнейших исследований в данной области).

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре кафедры и представлены на студенческих конференциях.

**Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.**

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб.пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

4. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

5. Основы научных исследований: учебное пособие / [Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. М.: Форум [ИНФРА-М], 2013. 269 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

6. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

8. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Ажимов, Ф.Е. Методологическая роль метафизических оснований в гуманитарном познании / Ф.Е. Ажимов. – М., 2011. – 309 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>

2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб.для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>

4. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>

5. Бут, У.К. Шестнадцать уроков для начинающих авторов/У. К. Бут, Гр. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс.- Изд-во.: Флинта, Наука. 2004.- 357с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6822&theme=FEFU>

6. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2007. – 691 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283596&theme=FEFU>

7. Григорьев, Б. В. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. В. Григорьев. - Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2010 – 55с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298594&theme=FEFU>

8. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-176 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>

9. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. - 157 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>

10. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011 . - 190 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

11. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учеб.пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

12. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-104 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

13. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

14. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб.пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295574&theme=FEFU>

15. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты/ Ф.А. Кузин.-М.: Ось - 89.2003.- 224 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398675&theme=FEFU>

16. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

17. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

18. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010. - 575 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

19. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник /Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.:Логос,2005.-308 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>

20. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

21. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов.- М.: Флинта, 2010. - 343с. -  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>



22. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>

23. Польсков, К. О. Философический метод vs метод в философии // Философия и культура. 2015. - № 9. - С. 1277-1285. [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

24. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

25. Смирнов, М.Ю. Очерк истории российской социологии религии : учебное пособие / М. Ю. Смирнов. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. 140 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279984&theme=FEFU>

26. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:КНОРУС, 2008.- 585 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258169&theme=FEFU>

27. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Уч. пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К., 2009. – 243 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264778&theme=FEFU>

28. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и философии /Институт философии РАН; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.- М.:Альфа-М,2010.-511 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303856&theme=FEFU>

29. Эко, У. Как написать дипломную работу /У. Эко. - Изд-во: Симпозиум,2001.-239 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

30. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.:БИНОМ. Лаборатория

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274657&theme=FEFU>

### **Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа  
URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>

### **Перечень информационных технологий**

#### **и программного обеспечения**

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки – 47.03.01 Философия**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2016**

## Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	Знает	историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;
	Умеет	выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;
	Владеет	научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии
способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);	Знает	способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования.
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.
	Владеет	навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);	Знает	принципы реферирования и аннотирования научной литературы
	Умеет	применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками
	Владеет	основными инструментами научного редактирования текстов
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);	Знает	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности
	Умеет	Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний
	Владеет	Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);	Знает	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6)	Знает	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам
	Умеет	Анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам

	Владет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам
--	--------	---

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	Знает историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владет научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
2.	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)	Знает способы решения исследовательских задач; классификацию методов научно-философского исследования.	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владет навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
3.	Подготовительный этап; Исследовательский	способность реферирования и аннотирования	Знает принципы реферирования и	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6

	этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования <b>(ПК-3)</b>	аннотирования научной литературы		Научно-учебный отчет по практике
			Умеет применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками	ПР-13 Творческое задание; УО-3	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Владеет основными инструментами научного редактирования текстов	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
4.	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями <b>(ПК-4)</b>	Принципы использования философских знаний в педагогической деятельности	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Анализировать педагогическую деятельность с точки зрения возможности применения базовых философских знаний	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Навыками применения философских знаний в процессе составления материалов педагогического характера	ПР-13 Творческое задание	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
5.	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях <b>(ПК-5)</b>	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике



			образовательных организациях		
6.	Исследовательский этап; Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности <b>(ПК-6)</b>	Основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике
			Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам	ПР-13 Творческое задание;	УО-1 Собеседование; ПР-6 Научно-учебный отчет по практике

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	знает (пороговый уровень)	Знает историю философии и ее современное состояние; место философии в системе современного гуманитарного знания, основные подходы к ведению научной работы, логику и последовательность работы с научной литературой;	Знание основных этапов истории философии и ее современного состояния, значения философии	-способность сформулировать основополагающие философские концепты и показывать возможности их научного использования	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет выстраивать и обосновывать структуру научного исследования по философии, логику и содержание каждого его этапа;	Умение разрабатывать стратегию научного исследования	- способность сформулировать цель, задачи, предмет и объект исследования; -способность обосновать структуру исследования; - способность подготовить историографический обзор и охарактеризовать степень изученности проблемы	65-84
	владеет (высокий уровень)	Владеет научным дискурсом; принципами логического построения устного высказывания и письменного текста, основами построения массива научного текста исследовательского характера по философии	Владение методами логики и приемами аргументации в научном исследовании	- способность создавать научный текст исследовательского характера, опираясь на знание основных разделов философии и понимание их взаимной связи:	85-100
способность использовать различные методы научного и	знает (пороговый)	Знает способы решения исследовательских задач;	Знание основных принципов и методов	- способность перечислить и раскрыть суть методов философских исследований;	45-64

<p>философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p>уровень)</p>	<p>классификацию методов научно-философского исследования.</p>	<p>философских исследований</p>		
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Умеет использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по философской проблематике.</p>	<p>Умение использовать в научном дискурсе философские тексты</p>	<p>-способность самостоятельно интерпретировать философские тексты с целью решения исследовательских задач и участия в научных дискуссиях</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>Владеет навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Владение навыками организации научно-исследовательской работы (с библиотеками, архивами, базами данных), обмена результатами научных исследований в рамках научных семинаров, предметных школ, конференций и т.п.</p>	<p>- способность проявлять возможности применения результатов научных исследований в практической деятельности; - способность использовать для расширения своего научного кругозора различные формы научной коммуникации (семинары, предметные школы, конференции, круглые столы и т.п.)</p>	<p>85-100</p>
<p>способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает принципы реферирования и аннотирования научной литературы</p>	<p>знание принципов реферирования и аннотирования научной литературы по философии</p>	<p>способность описать содержание научной литературы по собственной теме исследования</p>	<p>45-64</p>

	умеет (продвинутый уровень)	Умеет применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками	умение применять принципы реферирования и аннотирования к работе с философскими источниками по собственной теме исследования	способность систематизировать содержание философских источников по собственной теме исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	Владеет основными инструментами научного редактирования текстов	владение основными инструментами научного редактирования текстов по теме собственного исследования	способность составить и отредактировать простые формы философского текста по теме собственного исследования	85-100
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4)	знает (пороговый уровень)	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знание принципов использования философских знаний в педагогической деятельности по собственной теме исследования	-способность обосновать возможности использования философских знаний в педагогической деятельности	45-64

	умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	умение видеть возможности применения в педагогической деятельности базовых философских знаний	-способность приводить в качестве примеров для решения педагогических задач материал философских источников	65-84
	владеет (высокий уровень)	Владеет навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	владение навыками составления педагогических материалов по философии	-способность разработать учебные материалы по философии	85-100
владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	знает (пороговый уровень)	Знание методических и педагогических основ организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знание принципов организации и ведения учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	способность описать процесс организации и ведения обучения по философским дисциплинам	45-64

	умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать организацию и ведение учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	умение анализировать организацию и ведение учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- способность обосновано оценить организацию и ведение учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	65-84
	владеет (высокий уровень)	Владеет навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	владение навыками разработки методических материалов для организации и ведения учебного процесса по философским дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	- способность разработать конкретный методический материал по философской тематике	85-100
владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности (ПК-6)	знает (пороговый уровень)	Знает основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам	знание основных принципов решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	способность перечислить и охарактеризовать основные принципы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	Умеет анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам	умение анализировать воспитательную работу с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	- способность дать обоснованную характеристику воспитательной работе с точки зрения решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	65-84
	владеет (высокий)	Владеет навыками решения	владение навыками решения	- способность предложить решение конкретной дидактической и	85-100

	уровень)	дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации в области обучения философским дисциплинам	дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	воспитательной задачи, возникающей в ходе педагогической деятельности и ее организации по философским дисциплинам	
--	----------	--	--	---	--

### Критерии оценивания практики

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	<p>своевременное прохождение практики;</p> <p>соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</p> <p>содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;</p> <p>раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану;</p> <p>план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику;</p> <p>структура ВКР ясная и четкая;</p> <p>в исследовании использован широкий спектр методов;</p> <p>введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования;</p> <p>библиографический список включает в себя не менее 60 научных публикаций;</p> <p>представлен отчет по преддипломной практике;</p> <p>дана положительная оценка студента руководителем практики.</p>
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	<p>своевременное прохождение практики;</p> <p>соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</p> <p>содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований;</p> <p>раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану;</p> <p>план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику;</p> <p>структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования;</p> <p>в исследовании использованы основные методы исследования;</p> <p>введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования;</p> <p>библиографический список включает в себя не менее 50 научных публикаций;</p> <p>представлен отчет по преддипломной практике;</p> <p>дана положительная оценка студента руководителем практики.</p>
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	<p>нарушения магистрантом сроков прохождения практики;</p>

	<p>содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования;</p> <p>раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану;</p> <p>план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику;</p> <p>структура исследования нечеткая;</p> <p>используется минимальное количество методов исследования;</p> <p>введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования;</p> <p>библиографический список включает в себя не менее 650 научных публикаций;</p> <p>в представленном тексте встречаются отдельные грамматические ошибки;</p> <p>отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.</p>
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану;</p> <p>план ВКР не построен логически;</p> <p>структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью;</p> <p>применялись не адекватные целям и задачам методы исследования;</p> <p>введение, выводы и заключение не отражают результаты работы;</p> <p>библиографический список включает в себя менее 50 научных публикаций;</p> <p>в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки;</p> <p>программа практики не выполнена;</p> <p>отчетная документация не позволяет установить факт приобретения студентом профессиональных навыков;</p> <p>студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики;</p> <p>руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

Составитель: д.филос. наук, профессор Ячин С.Е.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии ШГН ДВФУ, протокол № 7 от «30» мая 2016 г.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении преддипломной практики

Выполнил студент группы Б4401  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
доцент  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на  
предприятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Владивосток  
20\_\_





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра философии**

**ДНЕВНИК**

студента-практиканта  
по преддипломной практике

\_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ курса

---

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес учреждения: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Время прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

г. Владивосток

2016

## Содержание дневника

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение</b>	<b>Примечание (заполняет руководитель практики)</b>

\_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_  
(адрес: индекс, город, улица, дом)

\_\_\_\_\_  
(реквизиты организации)

\_\_\_\_\_  
(дата)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана  
проходившему \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. студента)

преддипломную практику в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

практику на \_\_\_\_\_  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

За время прохождения практики  
выполнил:

изучил и

(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе \_\_\_\_\_

(название отдела)

отдела (-ов) учреждения, а именно: \_\_\_\_\_

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им  
работы можно оценить на « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И. О. Ф.)