



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.03.01 История

Программа бакалавриата

История России

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Содержание

| | |
|---|-----|
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» | 4 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия» | 7 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История»..... | 10 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | 13 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»..... | 16 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» | 18 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика и академическое письмо» | 19 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика» | 22 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»..... | 26 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»..... | 28 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическое и правовое мышление»..... | 31 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»..... | 32 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология» | 35 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» | 37 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология» | 40 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в историческую науку»..... | 43 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История первобытного общества и основы археологии»..... | 47 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира» | 50 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков» | 52 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история» | 55 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»..... | 58 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История стран Азии» | 61 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История государств Северной Америки» .. | 63 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология истории» | 66 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»..... | 69 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» | 74 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная история России» | 78 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая история России»..... | 80 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История государственных учреждений России» | 83 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» | 86 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История национальных отношений в России» | 89 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» | 93 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная историография Российской истории» | 96 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная историография истории Дальнего Востока России» | 99 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История общественных движений и организаций в России»..... | 102 |

| | |
|--|-----|
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» | 106 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» | 108 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая информатика»..... | 111 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение»..... | 115 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История музейного дела в России» | 118 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»..... | 121 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России»» | 127 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История Дальнего Востока России»..... | 129 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение истории России»..... | 133 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография» | 136 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»»..... | 139 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России» | 141 |
| Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»..... | 145 |

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль История России. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 12 зачетных единиц и 432 академических часа. Обучение осуществляется на 1 и 2 курсах в 1 – 4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся, будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

Целью курса является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками, необходимыми для эффективного общения;
- активное изучение новой лексики;
- развитие понимания как формируются и используются целевые грамматические структуры;
- систематическое повторение и проверка ранее изученного материала

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях;
- способность прочесть и понять элементарные тексты на английском языке;
- способность понять суть англоязычных аудиотекстов на бытовые темы.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p> | Знает | <p>наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p> |
| | Умеет | <p>описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | | осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне; |
| | Владеет | <p>опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении;</p> <p>навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов;</p> <p>опытом написания текстов на различные темы;</p> <p>навыками поддержания разговора на различные темы;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p> |
| <p>ОК-12</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | Знает | <p>распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем;</p> <p>правила оформления делового и личного письма;</p> <p>требования к ведению электронной переписки;</p> <p>2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых);</p> <p>Наиболее употребляемые грамматические конструкции;</p> <p>стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.</p> |
| | Умеет | <p>понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства;</p> <p>находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке;</p> <p>в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо;</p> <p>делать устное сообщение, доклад;</p> <p>употреблять изученную лексику повседневном общении;</p> <p>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p>написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику</p> |
| | Владеет | <p>навыками общения на разнообразные темы на английском языке;</p> <p>навыками использования целевой лексики и грамматики;</p> <p>навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения;</p> <p>навыками использования стратегий разговора на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке. |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums, blogs).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 час.), в том числе на подготовку к экзамену (27 час). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания,

обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

Цель – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает | историю развития основных направлений человеческой мысли. |
| | Умеет | владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования. |
| | Владеет | культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения. |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Дисциплина «История» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.3) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.), в том числе на подготовку к экзамену (27 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и

значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории |
| | Умеет | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| | Владеет | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| ПК-14 Способность сформировать у школьников в | Знает | специфику исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти |

| | | |
|---|---------|---|
| процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях | Умеет | выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения |
| представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти | Владеет | навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования; методами составления фонда оценочных средств на основе компетентного подхода |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана направления 46.03.01 История (профиль «История России»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа (50 час.).

Дисциплина реализуется на 2 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связано с такими предметами как концепции современного естествознания, психология и педагогика.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование:

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

-навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*: общие знания о жизнедеятельности человека в биологическом и социальном контексте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает | термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| | Умеет | использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях |
| | Владеет | основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Чтение всех лекций с использованием мультимедийного оборудования

2. Лекция-дискуссия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов I курса по направлению подготовки 46.03.01 «История» профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельные занятия (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-14 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает | научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. |
| | Умеет | использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | Владеет | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура» применяются практические занятия и методы активного обучения:

-ролевые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 46.03.01 История. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя: 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-ом семестре. Форма отчетности – зачёт.

Цель - развитие навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, позволяющих определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующую универсальную компетенцию.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | Знает | Основные мировые стандарты управления проектами и их ключевые особенности. Различные трактовки понятия «проект» и понимает уместность их использования |

| | | |
|---|---------|--|
| действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет | Мыслить в логике проектной деятельности: заказчик, продукт, результат, ресурсы, сроки и т.д., формулировать задачу как проект, выделить в своей деятельности проект |
| | Владеет | основными технологиями управления проектом, способен собрать команду для реализации проекта, а также «продать» результата проекта (продукт) заинтересованным лицам. Реализовывает комплекс работ для получения результата. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: перевёрнутая лекция, игропрактические занятия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа, из них аудиторные занятия – 54 час. (18 час. лекции и 36 час практические занятия), самостоятельная работа – 18 час. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;

2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмысливать, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;

- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6) | Знает | основные положения риторики и методике построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов. |
| | Умеет | создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами. |
| | Владеет | основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов. |
| Способность коммуникации | к в | Знает основные принципы и законы эффективной коммуникации. |

| | | |
|---|---------|---|
| устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12) | Умеет | создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка. |
| | Владеет | навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.9».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Историческая информатика», «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» и «Современные информационные технологии». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: «Историческая информатика», «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России», «Современные информационные технологии» и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

Целью освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;

- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

Задачи:

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания
- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p> | Знает | <p>Основные понятия матричного исчисления, элементы векторной алгебры, методы решения систем, основные понятия аналитической геометрии.</p> <p>Основные понятия и методы вычисления пределов, нахождения производных, вычисления интегралов, метод решения дифференциальных уравнений.</p> |
| | Умеет | <p>Применять методы матричного исчисления, аналитической геометрии и математического анализа для решения типовых профессиональных задач.</p> |
| | Владеет | <p>Навыками использования математического аппарата для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p> | Знает | <p>Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации.</p> <p>Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.</p> |
| | Умеет | <p>Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки</p> <p>Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом</p> |
| | Владеет | <p>Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик. Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов.</p> <p>Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного

обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллект карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана для студентов 1 курса по направлению 46.03.01 История в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Курс «Логика» входит в базовую часть Блока 1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики призвано к формированию правильного мышления студентов и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Психология», «Математика» и учитывает их содержание.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением

основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка
- владение основными приемами математических доказательств

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | Знает | об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления |
| | Умеет | пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм |
| | Владеет | навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). | Знает | правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез; |
| | Умеет | грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом |
| | Владеет | Навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов. |

Интерактивные формы обучения составляют 18 часов и включают в себя лекции-дискуссии, проблемные лекции, групповые дискуссии, публичные выступления.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по

направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, из них 36 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 27 часов.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи:

- Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
- Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
- Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в | Знает | понятие информации и её свойства; современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. |
| | Умеет | сравнивать современные программные средства |

| | | |
|---|---------|--|
| профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | | обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов. |
| | Владеет | современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов. |
| ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | современные программные средства работы с документами различных типов; принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет; основы технологии создания баз данных. |
| | Умеет | использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов; использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах; использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет; формулировать запросы для поиска информации в сети интернет; использовать основы технологии создания баз данных. |
| | Владеет | современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации; современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов; методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет; современными программными средствами создания и редактирования баз данных. |
| ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | Знает | роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий; теоретические основы информационных процессов преобразования информации. |
| | Умеет | работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. |

| | | |
|--|---------|---|
| применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Владеет | методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет. |
|--|---------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическое и правовое мышление»

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для студентов направления подготовки 46.03.01 История. В результате изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-13 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Дисциплина состоит из двух модулей: модуль 1 «Экономическое мышление», модуль 2 «Правовое мышление».

Содержание модуля 1 «Экономическое мышление» охватывает круг вопросов, связанных со структурой экономической науки; альтернативной стоимостью и оптимальным выбором; теорией игр; равновесием, эффективностью и государством; экономическим ростом и институтами; экономическими колебаниями и финансовыми рынками.

Содержание модуля 2 «Правовое мышление» охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана направления 46.03.01 История.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (99 часов), контроль (45 часов).. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма отчетности – экзамен.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению История «История России»: «Философия», «Социология».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров / специалистов; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- 5) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- б) ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Знает | основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразованию. |
| | Умеет | использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования |
| | Владеет | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования |
| ОПК-2 – способность | Знает | о специфике организационно-управленческой |

| | | |
|---|---------|---|
| находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | | деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления |
| | Умеет | анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности |
| | Владеет | необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера |
| ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях. | Знает | основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, подходы, объясняющие основы педагогической деятельности в преподавания курса истории в общеобразовательных организациях |
| | Умеет | использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции и подходы в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности обучающегося и педагога в процессе организации педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях |
| | Владеет | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности обучающегося и педагога в процессе организации педагогической деятельности в преподавания курса истории в общеобразовательных организациях |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция – коллективная мыследеятельность
4. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека
5. Лекция в форме организованных стратегий
6. Лекция в форме эвристических вопросов

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера
5. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

Дисциплина Б1.Б.13 «Социология» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 часов, в том числе 45 часов для подготовки к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Логика».

Дисциплина не имеет ярко-выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение (3 лекции, 4 практических занятия)
2. Социальная структура общества (4 лекции, 4 практических занятия)
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль (2 лекции, 1 практическое занятие)

Целью курса является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
|---------------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Знает | Основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в социологических и исторических исследованиях. |
| | Умеет | Производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам социологического опроса. |
| | Владеет | Навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования. |

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения»

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.14). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма отчетности – зачёт.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Роль и место теории коммуникации в системе социально-психологического знания. Понятие, структура и средства общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Речевые коммуникации. Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения. Формы делового общения (переговоры, деловая беседа, психологические особенности публичного выступления, особенности разговора по телефону). Конфликты в деловой сфере. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях профессиональной деятельности. Основные нормы и правила современного делового этикета. Эффективность делового общения.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» является междисциплинарной сферой научного знания, логически и

содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Социальная антропология», «Психология», «Социология».

Целью курса является изучение теории и практики деловых коммуникаций для овладения обучающимися знаниями и навыками профессиональной коммуникации. Применительно к подготовке студентов по направлению «История» курс «Теория коммуникации и практика делового общения» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

Задачи:

1. Рассмотреть деловые коммуникации как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, группами, организациями, сообществами, порождаемый потребностями совместной деятельности.

2. Сформировать представления о структуре, основных понятиях дисциплины, особенностях деловых коммуникаций и неформального общения.

3. Систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения коммуникационных основ делового общения.

4. Сформировать у студентов навыки практического применения полученных знаний путем лекционного разбора различных ситуаций, возникающих в процессе делового общения.

5. Стимулировать формирование практических навыков эффективных коммуникаций у обучающихся для решения задач, связанных с реализацией профессиональных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-4 – способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;

ПК-18 – способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знает | имеет представление об основных понятиях теории коммуникации, специфике деловых коммуникаций в парадигме социальной психологи; особенностях межличностной коммуникации в практике делового общения; основные механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения |
| | Умеет | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, способностью к постановке целей и задач в профессиональной деятельности и выбору путей их достижения |
| | Владеет | навыками основных форм делового общения для решения задач профессиональной деятельности: межличностного взаимодействия, повышения информационной и библиографической культуры |
| ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Знает | имеет представление об основных понятиях теории коммуникации, специфике деловых коммуникаций в парадигме социальной психологи; особенностях межличностной коммуникации в практике делового общения; основные механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения |
| | Умеет | применять основные формы делового общения в практике межличностного общения; находить и обосновывать организационно-управленческие решения в ситуациях профессионального взаимодействия и определять зону их профессиональной ответственности |
| | Владеет | навыками анализа конкретных профессиональных ситуаций, возникающих в |

| | | |
|---|---------|--|
| | | практике деловых коммуникаций специалиста-историка |
| ОПК-4 способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности | Знает | теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения |
| | Умеет | применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к созданию эффективных переговоров, публичного выступления, беседы и иных форм делового общения |
| | Владеет | навыками анализа конкретных профессиональных ситуаций, возникающих в практике деловых коммуникаций; навыками подготовки и проведения публичных выступлений |
| ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем | Знает | теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения |
| | Умеет | применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем |
| | Владеет | навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: групповая дискуссия, метод проектов, работа в малых группах с использованием тренинговых упражнений, психологического практикума, ролевые и деловые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология»

Дисциплина «Этнология» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.16) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль

«История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется во 2-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением места этнологии в системе социально-гуманитарных наук, эволюцией предмета этнологии, ролью различных школ и направлений в развитии теоретических основ этнологии, а также усвоением основных понятий этнологии, иерархии этнических общностей и классификации этнических процессов. Дисциплина «Этнология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в историческую науку» и «История первобытного общества и основы археологии».

Цель изучения дисциплины состоит в освоении основ теории и истории этнологической науки.

Задачи:

- сформировать умение ориентироваться в основных теоретических концепциях в этнологии;
- сформировать навыки анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности;
- сформировать умение грамотно использовать в исторических исследованиях терминологию этнологии и социокультурной антропологии.

Для успешного изучения дисциплины «Этнология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ОК-12</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | Знает | <p>природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения</p> |
| | Умеет | <p>взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия</p> |
| | Владеет | <p>навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> | Знает | <p>этапы развития этнологии как науки, ее основные школы, их ключевых представителей и основополагающие труды, основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | Умеет | анализировать сильные и слабые стороны различных теоретических концепций в этнологии; использовать знания по этнологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории |
| | Владеет | понятийным аппаратом этнологии и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;

Практические занятия: дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в историческую науку»

Дисциплина «Введение в историческую науку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России».

«Введение в историческую науку» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Введение в историческую науку» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана,

как «Историография», «Теория и методология истории», «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (144 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма отчетности – экзамен.

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в историческую науку» является формирование знаний о содержании и специфике работы историка, об особенностях научного исторического познания, методах исторического исследования.

Задачи:

- сформировать систему знаний о предмете и объекте исторической науки, месте истории в ряду научных дисциплин; основных этапах развития исторического знания; основных понятиях, используемых исторической наукой;
- сформировать представление о системе хранения документов в России;
- сформировать знание о содержании и основных этапах научного исследования;
- сформировать умение ориентироваться в системе современного научного исторического знания и организации исторической науки в России;
- сформировать умение формулировать научную проблему и выстраивать алгоритм её решения.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в историческую науку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Знает | – о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; – принципы организации самостоятельной учебной и научной работы; |
| | Умеет | – планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); – анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний. |
| | Владеет | – навыками самостоятельной работы; – приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта. |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | Знает | – общенаучные термины и соответствующие им определения; – особенности научного исторического знания; – дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; – краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; – основы исследовательского исторического процесса; |

| | | |
|--|---------|---|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | <ul style="list-style-type: none"> – понятие источника и его места в структуре научного исследования; – основные научные методы; – основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – использовать общенаучные термины; – выделить признаки научной проблемы; – составить алгоритм действия для решения научной проблемы; – определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию – оформить и представить результаты исследования |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом исторической науки; – методикой организации научного исследования; – навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; – навыками публичного выступления (в том числе с презентацией). |
| ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – основные черты системы архивного хранения документов в России; – основные черты музейной сети России; – основные направления работы архивных и музейных учреждений; – основные этапы архивной эвристики. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; – хранить и обрабатывать найденную информацию. |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях. |
| ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; – правила составления данных форм научной и научно-справочной работы. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – составлять аннотации к научным изданиям; – составлять обзоры литературы по научным проблемам; – составлять рефераты по научным проблемам; – составлять библиографию по научным |

| | | |
|--|---------|---|
| | | проблемам. |
| | Владеет | – навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в историческую науку» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа

Практические занятия: метод составления интеллект-карт, дебрифинг

Аннотация рабочей программы дисциплины «История первобытного общества и основы археологии»

Дисциплина «История первобытного общества и основы археологии» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-м и 3-м семестрах. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов в 1 семестре (в т.ч. 12 с использованием МАО), 18 часов во 2-м семестре (в т.ч. 6 с использованием МАО), практические занятия (18 часов в 1 семестре (в т.ч. 6 с использованием МАО), 36 часов во 2-м семестре (в т.ч. 6 с использованием МАО)), самостоятельная работа (90 часов в 1 семестре, 90 часов во 2-м семестре), в том числе на подготовку к экзамену (45 часов в 1 семестре, 36 часов во 2-м семестре).

Содержание дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 «История»: «Введение в историческую науку», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира».

Целью является изучение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религий. Кроме того, формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

Задачи

- дать представление о методах исследования и периодизации первобытного общества;
- изучить историю возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религии;
- показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории древности;
- раскрыть перед студентами значимость истории первобытного общества, как особого этапа в становлении и развитии человеческого общества;
- представить связь истории древности с современностью, влияния древней культуры на современную
- сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологической науки на основе современных взглядов и исследований;
- сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в различных хронологических срезах на основе изучения археологических материалов;

- сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

- знание основных археологических эпох, периодов, культур;

- умение анализировать историческую информацию, представленную в многообразии археологических источников;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения..

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Знает | ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии. |
| | Умеет | ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по об истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного |

| | | |
|--|---------|---|
| | | общества и археологии. |
| | Владеет | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Знает | - термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, факты, процедуры |
| | Умеет | - использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях |
| | Владеет | - приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей естественных наук и математики |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

Практические занятия

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира»

Дисциплина «История древнего мира» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «История древнего мира» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История древнего мира» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История мировой культуры», «История средних веков».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов историческое мышление на базе осмысления событий и явлений древних цивилизаций как единого потока исторического движения человечества.

Задачи:

- раскрыть причины, пути и особенности возникновения первых цивилизаций, их взаимодействие между собой,
- ознакомить студентов с типами цивилизаций древности,
- привести студентов к пониманию общего и особенное в структуре и историческом развитии различных цивилизаций.

Для успешного изучения дисциплины «История древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| ПК-1 способность использовать | Знает | основные события, процессы и явления древнейшей истории человечества |
| | Умеет | аргументировать собственную позицию, |

| | | |
|--|---------|---|
| исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | | делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении |
| | Владеет | навыками анализа процессов и явлений мировой истории |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древнего мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Метод научной дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков»

Дисциплина «История средних веков» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«История средних веков» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часа), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «История средних веков» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации; логически и методически связана с дисциплиной «История древнего мира», является базовой для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История России», «История стран Азии и Африки»,

«История стран Восточной Европы», раскрывающих тот же хронологический отрезок времени, и для изучения дисциплины «Новая и новейшая история».

Эпоха Средневековья является важным этапом развития любого современного общества. Именно в этот 1000-летний период происходит раскол мировой цивилизации на Запад и Восток; начинает зарождаться техническое превосходство Европы над Азией, просуществовавшее более 500 лет. В эпоху Средних веков проходит дальнейший генезис правовой и международной систем, закладываются основы парламентаризма и гражданского общества.

Цель дисциплины «История средних веков» – ознакомление студентов с историей развитие стран Западной Европы в период с конца V до середины XVII вв.

Задачи:

1. Анализ социально-экономического, политического, правового развития стран Западной Европы с V по середину XVII вв..
2. Рассмотрение их культурного разнообразия.
3. Выявление влияния на эти процессы христианской церкви.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

* Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

* Знание основных процессов и явлений в развитии цивилизаций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|--|---------|--|
| <p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | Знает | основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья, этапы и основные события генезиса общественной мысли, этапы, формы и результаты борьбы народных масс за улучшение качества жизни |
| | Умеет | анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных и т.п. факторов |
| | Владеет | навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции |
| <p>ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей</p> | Знает | основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв. |
| | Умеет | использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических |

| | | |
|-------------------------|---------|--|
| и отечественной истории | | действиях |
| | Владеет | системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации, навыками анализа средневековых источников |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Проблемная лекция,
2. Лекция- дискуссия,
3. Лекция – визуализация,
4. Лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

1. Дискуссия,
2. Семинар – развернутая беседа,
3. Коллоквиум.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история»

Дисциплина «Новая и новейшая история» предназначена для студентов 3 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиля «История России» и является дисциплиной базовой части Блока 1.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 академических часов).

Логически и хронологически дисциплина связана с курсами «История стран Азии», а также историей России соответствующих периодов. Содержательно дисциплина охватывает историю стран Европы и Америки от начала XVI до начала XXI веков. Соответственно дисциплина

подразделяется на два больших блока: новая история (начало XVI в. – 1918 г.) и новейшая история (1919 г. – начало XXI в.). Первый блок изучается в пятом семестре, второй – в шестом. Изучение каждого из них заканчивается экзаменом.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систематизированные знания по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

Задачи:

- Обучить студентов работе с источниками по новой и новейшей истории стран Запада.
- Сформировать у студентов навыки критического анализа отечественной и зарубежной исследовательской литературы по новой и новейшей истории.
- Сформировать у студентов умения выделять общее и особенное, соотносить причины следствия при анализе основных тенденций развития стран Запада в новое и новейшее время.

Для успешного изучения дисциплины «Новая и новейшая истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.
- ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
|---------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|---|---|---------|--|
| ПК-1 способность использовать исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории | – | Знает | Основные методы исторических исследований |
| | в | Умеет | Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории |
| | и | Владеет | Базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории |
| ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | – | Знает | Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе |
| | | Умеет | Понимать движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место и роль человека в историческом процессе |
| | в | Владеет | Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| ПК-6 способность понимать, критически анализировать использовать базовую историческую информацию | – | Знает | Методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации |
| | и | Умеет | Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию |
| | | Владеет | Методами критического анализа базовой исторической информации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая и новейшая история» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- лекция с опорой на аудиовизуальный контент;
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;

- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар-развёрнутая беседа;
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»

Дисциплина «История мировой культуры» является дисциплиной базовой части Блока 1 (Б1.Б.22) учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «История мировой культуры» связано со следующие дисциплинами учебного плана по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России»: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история».

В ходе дисциплины дает представление о различных типах культуры, об особенностях системы ценностей, возникших в историческом развитии, основное внимание уделяется семиотическим аспектам культурной деятельности; формируется представление о социально-культурной динамики. Предмет дает фактологическую основу для понимания исторической специфики культуры. Курс построен в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

Целью освоения учебной дисциплины «История мировой культуры» являются знакомство с основными научными подходами, проблематикой и фактами истории культуры, ознакомление студентов со спецификой мировосприятия каждой исторической эпохи.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины
- знание типологии культуры
- формирование у студентов общего представления об эпохах, стилях и направлениях в развитии культуры Западной Европы и стран Востока.
- формирование знания основ исторической динамики культуры на примере европейской культуры

Для успешного изучения дисциплины «История мировой культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР |
| | Умеет | интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР |
| | Владеет | способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач |
| ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук |
| | Умеет | применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук |
| ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | Знает | основные технологии применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации |
| | Умеет | выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических информационно- аналитических и других задач профессиональной деятельности, применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников |
| | Владеет | навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств |
| ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион | Знает | ключевые события, связанные с историей Азиатско-тихоокеанского региона, специфику культуры региона |
| | Умеет | критически анализировать наиболее важные события, оказавшие существенное влияние в истории АТР |
| | Владеет | навыками анализа культурного и цивилизационного развития стран АТР; навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории интеграционных процессов в странах АТР |
| ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры | Знает | историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения |
| | Умеет | отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры |
| | Владеет | методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировой культуры» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: проблемная лекция; лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия: семинар-дискуссия; семинар – пресс-конференция.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История стран Азии»

Дисциплина «История стран Азии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История стран Азии» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История стран Азии» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Первобытное общество», «История мировой и отечественной культуры», «История средних веков», «История древнего мира», «Новая и новейшая история», «История китайской цивилизации».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (108 час., в том числе 54 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Цель освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Азии, начиная с момента кризиса древних цивилизация до современности, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу

современных событий социально-политической жизни в афро-азиатском мире.

Задачи:

- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в средневековье,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новое время,
- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Азии в новейшее время,
- привести студентов к пониманию общего и особенное в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Азии.

Для успешного изучения дисциплины «История стран Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знает основные процессы и явления в развитии цивилизаций Азии в древности.

• В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии |
| | Умеет | Сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе |
| | Владеет | Системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих |

| | | |
|---|---------|---|
| | | стран |
| ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов стран Азии в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в Азиатском регионе |
| | Умеет | Работать в коллективе, выполнять различные виды заданий в группе |
| | Владеет | Системой навыков, необходимых для плодотворной работы в коллективе |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Проблемная лекция

Лекция- дискуссия

Лекция – беседа с техникой обратной связи

Практические занятия

Дискуссия

Семинар – развернутая беседа,

Коллоквиум.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История государств Северной Америки»

Дисциплина «История государств Северной Америки» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.24) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (36 часа). Дисциплина реализуется в 7-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает историю Соединенных Штатов Америки и Канады от появления первых людей на североамериканском

континенте до конца XX в. Материал курса выстроен в хронологическом порядке и охватывает основные этапы политического, экономического и культурного развития указанных стран. Отдельное внимание уделено этапам формирования внешнеполитического курса и иммиграционной политики США и Канады. Дисциплина «История государств Северной Америки» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Социокультурная антропология стран АТР» и «Новая и новейшая история».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса знаний об особенностях исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

Задачи:

- сформировать целостное представление об эволюции государственной системы, экономического уклада и внешней политики англоязычных стран североамериканского континента;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;
- сформировать знания об особенностях и этапах формирования основных общественных институтов США и Канады;
- сформировать представление об влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента;
- сформировать знания о выдающихся исторических личностях, оказавших влияние на ход истории Северной Америки.

Для успешного изучения дисциплины «История государств Северной Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | - содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса |
| | Умеет | - применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады |
| | Владеет | - понятийным аппаратом истории США и Канады; - навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены американской и канадской истории. |
| ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский | Знает | - содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе |
| | Умеет | - применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом знания истории США и Канады |
| | Владеет | - навыками использования специальной |

| | | |
|--------|--|--|
| регион | | литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий американской и канадской истории в контексте истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона. |
|--------|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государств Северной Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;

Практические занятия: дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология истории»

• Дисциплина «Теория и методология истории» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

• Курс «Теория и методология истории» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 54 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре.

Содержание дисциплины «Теория и методология истории» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Историография»: «Источниковедение истории России».

Особенностью содержания и построения курса «Теория и методология истории» является изучение различных теорий исторического процесса в хронологической последовательности, начиная с глубокой древности и до наиболее популярных теорий XX-XXI вв. (марксизм, цивилизационный подход, теории модернизации, мир-системный анализ и др.). В курсе

детально рассматриваются основные факторы исторического процесса (природа, демография, роль личности и пр.), наиболее влиятельные теоретические парадигмы (школа «Анналов», гендерная история, история повседневности). Большое внимание уделяется инструментарию историка - различным методам социального и исторического познания.

Целью курса является знакомство с важнейшими теориями исторического процесса, создание целостного представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также получение исследовательских навыков по их применению.

Задачи:

1. Познакомить студентов с общенаучными и специальными историческими методами исследования.
2. Ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного научного дискурса.
3. Сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности, в научно-исследовательской работе, при подготовке курсовых и дипломных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-знания основные процессы и явления в развитии цивилизаций.

-умение работать с источником, обладание навыками внешней и внутренней критики источника.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|---------|---|
| ПК-4 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки | Знает | - ключевые теории исторического прогресса, -основные методы изучения исторической науки, -основные исторические школы и их представителей |
| | Умеет | -ставить научную проблему, -обосновывать ее актуальность, -давать историографическую и источниковедческую характеристику, -аргументировать собственную позицию, -делать самостоятельные выводы, -критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, -вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки |
| | Владеет | -культурой мышления, -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, -постановке цели и выбору путей её достижения, -способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ПК-7 Способность к критическому восприятию различных историографических школ | Знает | -основные историографические школы и представителей направлений, -основные работы по теории и методологии истории |
| | Умеет | -ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, -давать историографическую и источниковедческую характеристику, -делать самостоятельные выводы |
| | Владеет | -культурой мышления, -способностью к обобщению, анализу, восприятию |

| | | |
|--|--|--|
| | | информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия - проблемная лекция

Практические занятия - метод научной дискуссии. Круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»

Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» является компонентой дисциплин базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), в том числе на подготовку к экзамену - 27 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История», профиля «История России».

Методика обучения истории — это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Она изучает и исследует закономерности процесса обучения истории в целях повышения его эффективности и качества. Методика призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию и основные факторы. Методика рассматривает и изучает вопросы о том, как надо преподавать историю. Предметом методики

является педагогический процесс обучения — преподавание учителем и изучение учениками истории. Объект - содержание, организация, формы и методы обучения.

Цель изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить ряд следующих **задач**:

1. усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики истории, составляющих фундамент учебного курса;
2. реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по истории в преподавательской деятельности;
3. актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
4. овладение студентами профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по истории; сравнение идеального и реального учебников истории по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации
5. активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов,

методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;

6. создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики истории;
7. формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики истории;
8. стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у студентов ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации;
- способность к работе с базами данных и информационными системами;
- способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">ОК-9</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | Знает | основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития |
| | Умеет | раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система |
| | Владеет | навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения |

| | | |
|---|---------|--|
| | | исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции |
| <p>ПК-13</p> <p>способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> | Знает | основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях |
| | Умеет | на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний |
| | Владеет | основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения |
| <p>ПК-14</p> <p>способностью сформировать у обучающихся в процессе</p> | Знает | роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения |

| | | |
|---|---------|---|
| преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти | Умеет | мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию |
| | Владеет | умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.
4. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия:

1. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР»

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.27) учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется в 3-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе. Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Этнология» и «История древнего мира (Восток)».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского Региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

Задачи:

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм, отношения к телу и телесности, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современной России |
| | Умеет | взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций |
| | Владеет | навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР |
| ПК-6 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, | Знает | историческое наследие и культурные традиции стран АТР, основные закономерности взаимодействия человека и общества в различных странах АТР в сравнительной перспективе |
| | Умеет | анализировать процессы и явления, происходящие в культурной, социальной и политической жизни стран АТР на современном этапе, используя антропологические знания |
| | Владеет | навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и культурных процессах |

| | | |
|--|---------|---|
| политической организации общества | | в АТР |
| ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Знает | принципы и методы работы с источниками по социокультурной антропологии стран АТР |
| | Умеет | работать с научной исторической литературой и источниками по социокультурной антропологии стран АТР, критически воспринимая их содержание |
| | Владеет | навыками сравнительно-исторического анализа социокультурных проблем региона |
| ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион | Знает | основные научные подходы и концепции в интерпретации специфики процессов и явлений в дальневосточных культурах |
| | Умеет | системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания |
| | Владеет | навыками сопоставления процессов, происходящих в культурной и социальной жизни стран АТР и России |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;

Практические занятия: дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная история России»

Дисциплина «Социальная история России» является компонентом дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 – «История», профилю подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «История культуры России», «Этнология», «Социальная антропология», «Социология». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «История Дальнего Востока России», «История России».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

Цель курса – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

Задачи курса:

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.
2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.
3. Уяснение понятия истории повседневности как направления исторических исследований.

4. Формирование у студентов первичных навыков сбора и интерпретации устных исторических материалов.

5. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории города, истории женского вопроса, брака и семьи, демографической историей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Знает | общие проблемы эволюции социальной структуры российского общества, понятие социальной истории |
| | Умеет | ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории; определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для участия в научных дискуссиях; выступать с сообщениями и докладами по исторической проблематике |
| | Владеет | общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации |
| ПК-14 способностью | Знает | историю отдельных социальных явлений, |

| | | |
|--|---------|---|
| сформировать у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти | Умеет | общностей и социальных структур в социальной истории России |
| | Умеет | использовать в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях базовые знания в области социальной истории |
| | Владеет | способностью формирования у школьников представления о специфике социального аспекта исторического знания; понимания важности сохранения и трансляции исторической памяти |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия:

1. Дискуссия
2. Круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая история России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая история России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Экономическая история России» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

часов), семинарские занятия (18 часов), из них 24 часа с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (108 часов, из них 36 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

Содержание дисциплины «Экономическая история России» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Зарождение и развитие экономики Древнерусского государства;
2. Объединение Московского государства и становление единого рынка;
3. Экономические реформы Петра I;
4. Закрепощение крестьян и экономика Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Экономика России во второй половине XIX – начале XX вв.;
6. Экономические преобразования первых лет советской власти;
7. Великая Отечественная война и её влияние на экономику СССР;
8. Экономика СССР в 1945 – 1985 гг.;
9. Экономика России в 1990 – 2010е гг.

Цель курса «Экономическая история России» – сформировать у студентов-бакалавров представление о развитии экономики России с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи:

1. развитие способности использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
2. развитие способности использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности;

3. развитие аналитического мышления, умения видеть причинно-следственные связи.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Знает | Основные периоды и особенности развития экономики в различные периоды истории России. |
| | Умеет | Применять полученные знания на практике, в том числе в научных исследованиях. |
| | Владеет | Навыками анализа экономической ситуации в России на разных этапах её экономического развития. |
| ПК-14 способность сформировать у школьников в процессе преподавания курса | Знает | Основные этапы, закономерности и особенности развития экономики в России в X – начале XXI вв. |
| | Умеет | Связно изложить слушателям основные экономические концепции, оказавшие влияние на |

| | | |
|---|----------------|--|
| <p>истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p> | <p>Владеет</p> | <p>историческое развитие экономики в России</p> <p>Навыками выделения общего и особенного в рамках анализа различных периодов развития экономической истории России X – начале XXI вв.</p> |
|---|----------------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая история России» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия:
 - лекция-беседа
 - лекция-дискуссия.
2. Практические занятия:
 - занятие-дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История государственных учреждений России»

Дисциплина «История государственных учреждений России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.2.1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины «История государственных учреждений России» связано с содержанием следующих дисциплин учебного плана по

направлению 46.03.01 История: «История России», «Историография», «Источниковедение истории России».

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственных учреждений России» подготовлена в строгом соответствии с утвержденным ОС ВО ДВФУ и охватывает важнейшие проблемы исторического развития современной России. Настоящая дисциплина призвана дать студенту целостное представление о сложном и противоречивом характере развития России с древнейших времен и до начала XXI века. При изучении курса в тесной взаимосвязи рассматриваются экономические, социальные, демографические, экологические проблемы страны, влияния на них международных факторов. Значительное внимание уделяется сравнительному анализу положения России с другими странами, особенностям в её развитии, связанным с её положением, природно-климатическими условиями, геополитическим положением, составом населения.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам курса, роли и месту государственных личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу современной ситуации, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей развития российского государства.

Цель курса - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её места в мировой и европейской цивилизации, изучить общие тенденции и особенности государственного строительства. Учебный курс «История государственных учреждений России» призван помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях становления и развития российского государства, его структуры, особенностей работы государственных учреждений.

Задачи курса:

Освоить ключевые проблемы исторического развития России на основе современных научных подходов.

Выявить особенности становления и развития государственных учреждений России на основе сравнительно-исторического анализа.

Обучить навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории государственных России на основе первичных знаний, их основных компонентов; основам историографического и библиографического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «История государственных учреждений России» у обучающихся студентов **должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:**

- владеет культурой мышления,
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач,
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются **следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-6 Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | Знает | Этапы становления и развития государственных учреждений России, их эволюцию, источники по становлению и развитию российской государственности, способы анализа информации по истории России |
| | Умеет | Изучать и использовать информацию по истории государственных учреждений |
| | Владеет | Методами и приемами работы с источниками по истории государственного строительства |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государственных учреждений России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Лекция-беседа

Практические занятия

Метод научной дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма»

Дисциплина «История становления и развития российского парламентаризма» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 час., практические занятия 36 час., самостоятельная работа студента 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» логически связано с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Источниковедение истории России» и др.

Становление органов народного представительства в политической системе Российского государства имеет многовековую историю – от древнерусского веча, Боярской думы, дореволюционных Государственных Дум и Государственного Совета, до советского народовластия и современных форм парламентской демократии. В разные периоды истории нашей страны органы народного представительства имели не одинаковые цели, права, возможности влияния.

Настоящая дисциплина призвана дать студенту целостное представление о сложном и противоречивом характере развития народного представительства в России с древнейших времен и до настоящего времени. При изучении курса в тесной взаимосвязи рассматриваются политические, социальные проблемы страны, влияние на них международных факторов. Уделяется внимание сравнительному анализу парламента России с парламентами других стран.

Цель курса - сформировать у студентов комплексное представление о роли представительных институтов власти в политической системе Российского государства. Об их конкретно-исторических особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. Учебный курс «История становления и развития российского парламентаризма» призван помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях становления и развития российского парламентаризма.

Задачи курса

1. Сформировать систему знаний о российском парламентаризме, его истории и современном состоянии.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях становления и развития парламентаризма в России на основе сравнительно-исторического анализа.
3. Сформировать представление о базовых принципах функционирования парламента, характере взаимодействия с другими институтами власти.
4. Обучить навыкам и приемам научного анализа исторических источников по данной проблематике.
5. Для успешного изучения дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» у обучающихся студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
6. Знание основных фактов истории России.

7. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и др.).
8. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
9. Умение приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | Знает | Этапы становления и развития российского парламентаризма, их особенности, источники по истории становления и развития российского парламентаризма |
| | Умеет | Анализировать и использовать информацию по истории становления и развития российского парламентаризма |
| | Владеет | Методами и приемами работы с источниками по истории российского парламентаризма |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История становления и развития российского парламентаризма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

проблемная лекция

лекция – беседа

лекция-дискуссия

Практические занятия:

анализ конкретных ситуаций
пресс-конференция
дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История национальных отношений в России»

Рабочая программа учебной дисциплины «История национальных отношений в России» представляет совокупность учебно-методических материалов, призванных обеспечить учебный процесс для студентов 4 курса очной формы подготовки по направлению 46.03.01 История, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История национальных отношений в России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.1) учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01– «История», профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Социальная антропология» «Этнология», «Новая и новейшая история», «Проблема межнациональных отношений в дальневосточном регионе», «Источниковедение истории России». В косвенном соотношении прослеживается взаимосвязь с содержанием следующих курсов: «История государственных учреждений России», «Социальная история России».

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых,

что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «История национальных отношений в России»

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «История национальных отношений в России» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса «История национальных отношений в России»

1. Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения
4. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
6. Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях;
7. Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях;

8. Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития

9. Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способность к самоорганизации и самообразованию.

• В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p align="center">ОК-12</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | Знает | характер и этнонациональный состав российского населения, исторические предпосылки многонациональности России, национально-культурные ценности России в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов |
| | Умеет | бережно сохранять свои национальные традиции, менталитет, не задевая интересы инонациональных групп населения; предотвращать причины межнациональных конфликтов |
| | Владеет | достаточным уровнем внутренней культуры для понимания и уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, |

| | | |
|--|---------|---|
| | | непримирения межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма |
| <p align="center">ПК-8</p> <p align="center">способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> | Знает | о специфике истории национальных отношений, национальном составе населения России, роли этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, многообразии национальных интересов, путях и средствах их реализации в современной России |
| | Умеет | анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире |
| | Владеет | терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки и определяя новые задачи в соответствии с реалиями |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История национальных отношений в России» применяются следующие методы активного интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Лекция-дискуссия

Бинарная лекция

Практические занятия

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)

Метод научной дискуссии.

Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»

Дисциплина «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление сложных процессах в сфере национальных отношений на дальнем Востоке дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса на Дальнем Востоке России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса - освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.

Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

Понимание значение национального вопроса в Российской Федерации, применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.

Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.

Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.

Понимание и применять толерантность в межэтнических отношениях.

Использование исторического опыта, определяя национальную политику на очередном этапе общественного развития.

Обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Предметом изучения дисциплины являются закономерности политического и социально-экономического развития национальных отношений в дальневосточном регионе России. В процессе изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» обучающийся получает возможность через воспроизведение явлений в их хронологическом развитии увидеть и понять проявление общих закономерностей национальных отношений в Российской Федерации на современном этапе, их тенденции.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Этнология», «История Дальнего Востока России», «Источниковедение истории России». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «История государственных учреждений России», «Социальная история России», «История национальных отношений в России».

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяется в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что должно помочь лучшему усвоению сложных для восприятия проблем

дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России».

Для успешного изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России»: у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

-способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| <p align="center">ОК-12</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | Знает | характер и этнонациональный состав населения российского Дальнего Востока, исторические предпосылки многонациональности региона, его национально-культурные ценности |
| | Умеет | бережно сохранять свои национальные традиции, менталитет, не задевая интересы инонациональных групп населения; предотвращать причины межнациональных конфликтов |
| | Владеет | достаточным уровнем внутренней культуры для понимания и уважения к истории и культуре различных народов мира, толерантности, неприятия межнациональной и религиозной нетерпимости, экстремизма |
| <p>ПК-8</p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках</p> | Знает | о специфике истории национальных отношений, национальном составе населения России, роли этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, многообразии национальных интересов, путях и средствах их реализации в современной России. |

| | | |
|--|---------|---|
| направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Умеет | анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире. |
| | Владеет | терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью ставить конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуацией, извлекать уроки и формулировать новые задачи в соответствии с реалиями. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Бинарная лекция

Практические занятия

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)
2. Метод научной дискуссии.
3. Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная историография Российской истории»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современная историография Российской истории» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Современная историография Российской истории» входит в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Содержание дисциплины «Современная историография Российской истории» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «Историография», «История России».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Развитие исторических знаний в России на современном этапе;
2. Методологический плюрализм в современной российской исторической науке;
3. Характеристика проблематики современной историографии;
4. Исследовательская проблематика в современной российской историографии;
5. Связь современной российской историографии с зарубежной.

Цель курса «Современная историография Российской истории» – способствовать развитию у студентов представлений о развитии российской историографии на современном этапе и её взаимосвязи с исторической наукой и зарубежными исследованиями по славистике.

Задачи:

1. Развитие способности анализировать исторические исследования, выделять общее и особенное в развитии историографических знаний по современной истории России по сравнению с предыдущими периодами.
2. Формирование представлений об основных тенденциях развития современной историографии истории России.
3. Определение связи современной историографии истории России с зарубежными исследованиями по славистике.

Для успешного изучения дисциплины «Современная историография Российской истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знает | Основные тенденции развития современной российской историографии. |
| | Умеет | Применять в собственной исследовательской деятельности полученные знания в области современной российской историографии. |
| | Владеет | Навыками анализа историографических исследований в рамках современной исследовательской проблематики. |
| ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных | Знает | Основные историографические школы в современной российской историографии. |
| | Умеет | Анализировать подходы разных историографических школ. |

| | | |
|-------------------------|---------|---|
| историографических школ | Владеет | Навыками анализа базовой историографической информации. |
|-------------------------|---------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная историография Российской истории» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия:

- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- занятие-дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная историография истории Дальнего Востока России»

Дисциплина «Современная историография истории Дальнего Востока России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Современная историография истории Дальнего Востока России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Современная историография истории Дальнего Востока России» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «История Дальнего Востока России», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Введение в историческую науку».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знает | – понятие историографии; – роль и место историографии в системе исторических дисциплин; – историю развития историографии как специальной дисциплины; – историю развития исторической науки в России и на Дальнем Востоке. |
| | Умеет | – проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России и российского Дальнего Востока. |
| | Владеет | – понятийным аппаратом историографии; – навыками составления историографических обзоров. |
| ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | Знает | – этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки |
| | Умеет | – ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; – аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; – критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории, работать с историческими источниками. |
| | Владеет | – навыками классификации основных групп исторических источников. |
| ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Знает | – основные историографические школы дальневосточной историографии. |
| | Умеет | – анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ в дальневосточной историографии. |
| | Владеет | – навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ в дальневосточной историографии. |

час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (108 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения учебной дисциплины «Современная историография истории Дальнего Востока России» является создание комплекса знаний об основных тенденциях развития исторической науки Дальнего Востока России как части общероссийской историографии; а также формирование исследовательской историографической культуры.

Задачи:

- сформировать систему знаний о закономерностях целостного процесса развития исторической науки, понимание сущности различных научных направлений в историографии;
- сформировать знания об основных этапах развития исторической науки Дальнего Востока России;
- сформировать знания о развитии основных направлений исследований на Дальнем Востоке России;
- сформировать умение сравнительного анализа различных точек зрения на важнейшие проблемы истории;
- сформировать умение аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

Для успешного изучения дисциплины «Современная историография истории Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знает | – понятие историографии; – роль и место историографии в системе исторических дисциплин; – историю развития историографии как специальной дисциплины; – историю развития исторической науки в России и на Дальнем Востоке. |
| | Умеет | – проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России и российского Дальнего Востока. |
| | Владеет | – понятийным аппаратом историографии; – навыками составления историографических обзоров. |
| ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | Знает | – этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки |
| | Умеет | – ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; – аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; – критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории, работать с историческими источниками. |
| | Владеет | – навыками классификации основных групп исторических источников. |
| ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Знает | – основные историографические школы дальневосточной историографии. |
| | Умеет | – анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ в дальневосточной историографии. |
| | Владеет | – навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ в дальневосточной историографии. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная историография истории Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История общественных движений и организаций в России»

Дисциплина «История общественных движений и организаций в России» разработана для студентов 4 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

«История общественных движений и организаций в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента- 108 час., в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Курс подготовлен с учетом новых научных разработок в области исторических знаний, а также характера и уровня развития социально-экономических и общественно-политических отношений современного российского общества. Настоящая дисциплина включает изучение деятельности основных общественных движений и политических партий России с момента их образования и до настоящего времени.

Учебный материал структурирован по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя 8 тем, которые соответствуют важнейшим этапам становления и развития многопартийности в России. Он ориентирован на освоение студентами содержания отечественной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами

познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории. В ходе лекционных занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями, теоретическими данными курса, логичного выстраивания устных и письменных ответов. Важная роль в изучении курса играет самостоятельная работа студентов, в результате которой происходит знакомство с источниковой базой курса: программами, уставами, обращениями общественных движений и политических партий России. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «История общественных движений и организаций в России» связан с другими дисциплинами, такими как «История России» и «История Дальнего Востока России», «История государственных учреждений России».

Цель курса - дать студентам представление о роли общественных движений и политических партий, как общественных институтов, в политической системе российского общества, об их конкретно-исторических особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. **Профессиональной целью** преподавания курса является стремление сформировать у студентов целостное (системное) понимание общественно-политического развития России с конца XIX в. по настоящее время. Обучающиеся должны понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Курс направлен на расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов, стимулирование их творческого мышления и формирование у них чувства гражданственности и патриотизма.

Задачи курса:

1. Показ альтернативности и неоднозначности исторического развития многопартийности в России.
2. Исследование истории формирования основных общественных движений и оформления российских политических партий, выявление основных этапов их развития в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
3. Выявление особенностей истории становления однопартийной системы после октября 1917 года в Советской России.
4. Демонстрация важной исторической роли, как объективных факторов, так и отдельных личностей в становлении российской многопартийности.
5. Формирование у студентов самостоятельности и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины «История общественных движений и организаций в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов истории России XIX - XX вв.;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль | Знает | этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности исторического процесса, базовый материал по истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества |
| | Умеет | критически анализировать и излагать базовую |

| | | |
|--|---------|--|
| насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5 | | историческую информацию, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории |
| | Владеет | навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов по истории общественных движений и организаций в России |
| Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8 | Знает | новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания |
| | Умеет | приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии в историческом процессе и политической организации общества |
| | Владеет | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории общественных движений и организаций России |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История общественных движений и организаций в России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция – дискуссия

Семинарские занятия:

1. метод научной дискуссии. Круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Трансформация политической системы в современной России»

Дисциплина «Трансформация политической системы в современной России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента- 108 час., в том числе на подготовку к экзамену 54 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание курса «Трансформация политической системы в современной России» охватывает следующий круг вопросов: концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, политические, социальные и экономические особенности российской истории, ключевые характеристики российской политической системы.

Дисциплина «Трансформация политической системы в современной России» дает аппарат, необходимый, для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Цель: формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных задач:

- изучить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;

- проработать ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;
- выявить и изучить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;
- развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных политических событий;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;
- выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;
- на основании исторических знаний развить у студентов навыки практического политического анализа современных реалий;
- продемонстрировать взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль | Знает | этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности и особенности эволюции российской политической системы, базовый материал по политической истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества |

| | | |
|--|---------|--|
| насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества – ПК-5 | Умеет | критически анализировать и излагать базовую информацию по политической истории России, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории |
| | Владеет | навыками самостоятельного исследования проблем политической истории России, отдельных проблем и спорных вопросов по истории эволюции политической системы современной России |
| Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории - ПК-8 | Знает | -новейшие теории в рамках специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории, а также других отраслей научного знания. |
| | Умеет | -приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии. |
| | Владеет | -способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по современной истории России. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Трансформация политической системы в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю

«История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» – дисциплина по выбору вариативной части Блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре.

Содержание дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 – История: «История России», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Источниковедение истории России», «Историческая информатика», «Логика», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Количественные и математические методы в исторических исследованиях;
2. Компьютерное источниковедение;
3. Демографическая история;
4. Статистические методы в исторической науке;
5. Математическое моделирование исторических процессов.

Цель курса «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» – способствовать развитию у студентов представлений о необходимости использования специальных математических методов в исторических исследованиях и выработка практических навыков их использования.

Задачи:

1. Развитие способности использовать навыки работы с

информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

2. Развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания.

3. Развитие способности к работе с базами данных и информационными системами.

Для успешного изучения дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. умение критически оценивать информацию, найденную в сети Internet;

2. умение применять полученную информацию для решения профессиональных задач;

3. умение работать с программным обеспечением Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | Основные математические методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторических исследованиях. |
| | Умеет | Определять, какие математические методы и компьютерные технологии применяются в каждом конкретном историческом исследовании |
| | Владеет | Навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных математических методов и компьютерных технологий. |
| ПК-8 способность к использованию специальных знаний, | Знает | Основные исторические концепции, использующие при анализе математические методы и компьютерные технологии. |

| | | |
|--|---------|--|
| полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Умеет | Использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования, в своей научной деятельности. |
| | Владеет | Навыками анализа математических и естественнонаучных методов с целью их применения в научной деятельности. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях проблем истории России» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия:

- проблемная лекция,
- лекция-беседа

Семинарские занятия:

- занятие-дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая информатика»

«Историческая информатика» - дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

«Историческая информатика» изучает возможности применения информационных методов в исторических исследованиях. Основная цель курса уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки исторических данных. Кроме того, признавая важность философско-методологического уровня осмысления процесса информатизации исторических исследований.

Программа дисциплины «Историческая информатика» опирается на общие теоретико-методологические основы исторической науки, связана с

содержанием курсов «Математика», «Математические методы в исторических исследованиях», «Логика», «Вспомогательные исторические дисциплины» и играет важную роль подготовки бакалавра как будущего историка-исследователя.

Целью курса «Историческая информатика» является освоение студентами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности историка.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных **задач**:

1. овладеть существующими возможностями применения компьютерных технологий;
2. соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
3. понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
4. закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">ОК-5</p> <p style="text-align: center;">способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p> | Знает | <p>основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования</p> |
| | Умеет | <p>использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источникоориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию |
| <p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> | Знает | направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию. Базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов |
| | Умеет | раскрыть сущность направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний |
| | Владеет | навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческая информатика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-дискуссия.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций/

Практические занятия:

1. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение»

Дисциплина «Музееведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Музееведение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Музееведение» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, учебного плана, как «История России», «Источниковедение истории России», «История Дальнего Востока России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Музееведение» охватывает период от протомузейного коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея, как постоянно действующего, некоммерческого

учреждения, призванного служить обществу и способствовать его развитию, доступного широкой публике, занимающегося исследованием, приобретением, хранением, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования и удовлетворения духовных потребностей. Преподавание ведется с учетом новейших достижений отечественных и зарубежных наук связанных с историей, развитием и современным состоянием музейного дела.

Цель курса освоения учебной дисциплины «Музееведение» является формирование у студентов навыков и теоретических знаний по истории развития музейного дела, теоретических основ работы в музеях различного профиля.

Задачи:

- изучить историю музейного дела;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к музейной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Музееведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p> | Знает | историю развития музеев, законодательство РФ о музейном деле, современное состояние музейной сети РФ, структуру управления музеями РФ |
| | Умеет | применять полученные знания на практике, классифицировать музеи, организовать экскурсии и выставки |
| | Владеет | общепрофессиональными знаниями в области музейного дела, понятийным аппаратом, навыками работы с профессиональной литературой, навыками поиска необходимой информации |
| <p>ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и</p> | Знает | области истории музейного дела, истории научных и культурных институций; историю формирования и развития музейной структуры и т.д. |
| | Умеет | актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами |
| | Владеет | способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, |

| | | |
|---------------------|--|--------|
| учреждений культуры | | музеи) |
|---------------------|--|--------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музееведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-дискуссия
- Проблемная лекция
- Лекция-беседа.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии
- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История музейного дела в России»

Дисциплина «История музейного дела в России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История музейного дела в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История музейного дела в России» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, учебного плана, как «История России» «Источниковедение истории России», «История Дальнего Востока России», «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Музееведение» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (36 часа), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «История музейного дела в России» охватывает период от протомузейного коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея, как постоянно действующего, некоммерческого учреждения, призванного служить обществу и способствовать его развитию, доступного широкой публике, занимающегося исследованием, приобретением, хранением, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования и удовлетворения духовных потребностей. Преподавание ведется с учетом новейших достижений отечественных и зарубежных наук связанных с историей, развитием и современным состоянием музейного дела.

Цель курса освоения учебной дисциплины «История музейного дела в России» является формирование у студентов навыков и теоретических знаний по истории развития музейного дела, теоретических основ работы в музеях различного профиля.

Задачи:

- изучить историю музейного дела;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к музейной практике.

Для успешного изучения дисциплины «История музейного дела в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | Знает | историю развития музеев, законодательство РФ о музейном деле, современное состояние музейной сети РФ, структуру управления музеями РФ |
| | Умеет | применять полученные знания на практике, классифицировать музеи, организовать экскурсии и выставки |
| | Владеет | общепрофессиональными знаниями в области музейного дела, понятийным аппаратом, навыками работы с профессиональной литературой, навыками поиска необходимой информации |
| ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры | Знает | области истории музейного дела, истории научных и культурных институций; историю формирования и развития музейной структуры и т.д. |
| | Умеет | актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами |
| | Владеет | способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История музейного дела в России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-дискуссия
- Проблемная лекция
- Лекция-беседа.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии
- Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

Дисциплина «История России» является обязательной компонентой вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.1) учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единиц, 828 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (216 часа), практические занятия (234 часа), самостоятельная работа студента (378 часов), контроль (144 часов). Дисциплина реализуется на 2 - 4 курсах в 4, 5, 6, 7 семестрах.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «История государственных учреждений России», «Историография», «История стран Азии».

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются представления об основных факторах и особенностях становления российской цивилизации, ее территории и населения, культурного своеобразия; об этапах формирования российского государства и общества; особенностях социально-экономического, политического и социо-культурного развития; о взаимоотношениях власти и общества, внутренней и внешней политике правительства. В основе освоения дисциплины – изучение исторических источников и научных трудов по разным периодам истории России. В процессе этой работы формируются умения оценивать достоверность исторической информации и навыки самостоятельной работы с историческими текстами.

Цель дисциплины: на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировой цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии.

Задачи:

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим обществом и государством на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.
4. Определение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.
5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

Для успешного изучения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

-способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p align="center">ОК-9</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | Знает | <p>Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития</p> |
| | Умеет | <p>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система</p> |
| | Владеет | <p>Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | исторического развития и формирования свободной гражданской позиции |
| <p>ПК-1</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> | Знает | Ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России; особенности развития культуры России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России |
| | Умеет | Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории |
| | Владеет | Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| <p>ПК-5</p> <p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом</p> | Знает | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества |
| | Умеет | Определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития |
| | Владеет | Навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании |

| | | |
|---|---------|---|
| процессе, политической организации общества | | исторических процессов |
| <p align="center">ПК-6</p> <p align="center">способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> | Знает | Основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических проблем; основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации |
| | Умеет | Извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества |
| | Владеет | навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем |
| <p>ПК-8</p> <p>способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)</p> | Знает | Направленность (профиль) образования или индивидуальную образовательную траекторию; базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля), основные разделы специального предмета, основное содержание разделов |
| | Умеет | Раскрыть сущность направленности (профиля) |

| | | |
|--|---------|---|
| образования или индивидуальной образовательной траектории; | | образования или индивидуальной образовательной траектории; систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способен к исследовательской работе в рамках специальных знаний |
| | Владеет | Навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- 1.Метод микрооткрытий (эвристическая беседа)
- 2.Метод анализ конкретных ситуаций (case-study)
- 3.Метод имитационного упражнения (имитационная игра)
- 4.Метод - групповая дискуссия
- 5.Метод – круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России»»

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «История России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «История России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «История России» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» является создание комплекса знаний по истории России.

Задачи:

сформировать способность понимания, критического анализа базовой информации по истории России;;
сформировать способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований по истории России;
сформировать способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования по истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | современные методы работы с исторической информацией |
| | Умеет | применять современные методы при работе с исторической информацией |
| | Владеет | навыками использования современных методов при работе с исторической информацией |
| ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | Знает | основные приемы анализа и использования базовой исторической информации |
| | Умеет | критически анализировать и использовать базовую историческую информацию |
| | Владеет | навыками анализа базовой исторической информации, навыками использования в исследовательской деятельности |
| ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Знает | сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы. |
| | Умеет | составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам. |
| | Владеет | навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ. |
| ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации | Знает | основные принципы и методы исторического исследования, источниковедческие приемы работы с документами |
| | Умеет | применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки |
| | Владеет | способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность по курсу «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Лекция-беседа

Практические занятия

Проект

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Дальнего Востока России»

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «История России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 72 часа, практические 54 часа, самостоятельная работа студента 126 часов. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах.

Логически и содержательно-методически дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История России», «Теория и методология истории», «Историография», «Источниковедение истории России» и др.

Целью дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учётом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития крупнейшего региона России, начиная с XVII в. и до начала XXI в.: этапов открытия и освоения восточных территорий, особенностей социально-экономических отношений, характера международных связей и влияний в процессе формирования восточной части государственной границы, роль региона в новой и новейшей истории России.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII – XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально - политических процессах XX - начала XXI века, периода, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Задачи курса «История Дальнего Востока России»

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим государством в новое и новейшее время на основе современных подходов и оценок;

2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока – крупнейшего региона России на основе анализа исторических процессов.

3. Изучая региональный компонент, использовать многофакторный подход к анализу и оценке событий дальневосточной истории.

4. Понять и познать основные тенденции исторического процесса на территории региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p align="center">ПК-11</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион</p> | Знает | <p>этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> |
| | Умеет | <p>критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | Владеет | навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
|--|---------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-конференция
3. Лекция-дискуссия
4. Бинарные лекции, или лекции вдвоём

Практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих методов активного обучения:

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)
2. Метод имитационного упражнения (имитационная игра).
3. Метод научной дискуссии.
4. Конференция, или круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение истории России»

Дисциплина «Источниковедение истории России» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.3) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История России», реализуется в 3-ем и 4-ом семестрах. Форма отчетности – экзамен в двух семестрах.

Дисциплина «Источниковедение истории России» логически связана с другими дисциплинами данного учебного плана: «История России»,

«Историография», «История государственных учреждений России» и других дисциплин профессионального цикла и дает возможность выявить общие закономерности особенности в развитии исторического процесса.

Главная цель курса – дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, познакомить со сложившимся комплексом исторических источников и методикой работы с ними. Полное представление о накопленном арсенале методов анализа можно получить лишь на конкретном материале, воспринимая источники в контексте породившего их времени.

Цель – научить студентов извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников.

Задачи:

-Изучить основы теории источниковедения, основные этапы становления и развития источниковедения как отрасли гуманитарного знания, методы источниковедческого анализа;

-Выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовую и видовую принадлежность; проводить источниковедческие исследования репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;

-Приобрести навыки проведения источниковедческого исследования, изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников, роли их в культурном и научном наследии, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа; из них 144 часов аудиторных занятий, 216 часов – самостоятельной работы, 72 часа – экзамены.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знает | -основные понятия источниковедения (специальных исторических дисциплин) и их определение, -процессы эволюции комплексов источников в истории общества, -процессы изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки, -методы и приемы работы с источниками |
| | Умеет | -применять современные методики исследования источников, -критически анализировать базовую историческую информацию |
| | Владеет | -методами работы с историческими источниками, -навыками источниковедческой эвристики, -способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения |

•
 Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение истории России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Лекция-беседа

Практические занятия

Метод научной дискуссии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография»

Дисциплина «Историография» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Историография» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Источниковедение истории России», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения учебной дисциплины «Историография» является создание комплекса знаний об историографии как одной из основных специальных исторических дисциплин; о российской исторической науке как сложной, развивающейся системе со своей структурой и инфраструктурой; а также формирование исследовательской историографической культуры.

Задачи:

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;
- сформировать систему знаний о закономерностях целостного процесса развития исторической науки, понимание сущности различных научных направлений в историографии;
- сформировать знания об основных этапах развития исторической науки России;
- сформировать знания о развитии теоретических проблем исторической науки в России, ее методологии, смене концепций, проблематики,

источниковой базы, исторических взглядах крупнейших историков, развитии основных исторических школ России;

- сформировать умение сравнительного анализа различных точек зрения на важнейшие проблемы истории;
- сформировать умение аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

Для успешного изучения дисциплины «Историография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – общенаучные термины и соответствующие им определения; – особенности научного исторического знания; – дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; – краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; – основы исследовательского исторического процесса; – понятие источника и его места в структуре научного исследования; – основные научные методы; – основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – использовать общенаучные термины; – выделить признаки научной проблемы; – составить алгоритм действия для решения |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>научной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию; – оформить и представить результаты исследования |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом исторической науки; – методикой организации научного исследования; – навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; – навыками публичного выступления (в том числе с презентацией). |
| <p>ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – понятие историографии; – роль и место историографии в системе исторических дисциплин; – историю развития историографии как специальной дисциплины; – историю развития исторической науки в России. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России. |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом историографии; – навыками составления историографических обзоров. |
| <p>ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p> | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции истории России; – основные историографические школы России. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России. |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России. |
| <p>ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p> | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; – правила составления данных форм научной и научно-справочной работы. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – составлять аннотации к научным изданиям; – составлять обзоры литературы по научным проблемам; – составлять рефераты по научным проблемам; – составлять библиографию по научным проблемам. |

| | | |
|--|---------|---|
| | Владеет | – навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ. |
|--|---------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Лекция-беседа

Проблемная лекция

Практические занятия

Дискуссия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»»

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Историография»» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «История России», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Историография»» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность по курсу «Историография»» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Основы проектной деятельности», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»» является создание комплекса знаний об историографии как специальной исторической дисциплине, а также формирование исследовательской историографической культуры.

Задачи:

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;
- сформировать систему знаний о роли историографии в постановке исследовательской проблемы;
- сформировать умение определения степени изученности научной проблемы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | современные методы работы с исторической информацией |
| | Умеет | применять современные методы при работе с исторической информацией |
| | Владеет | навыками использования современных методов при работе с исторической информацией |
| ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | Знает | основные приемы анализа и использования базовой исторической информации |
| | Умеет | критически анализировать и использовать базовую историческую информацию |
| | Владеет | навыками анализа базовой исторической информации, навыками использования в исследовательской деятельности |
| ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Знает | сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы. |
| | Умеет | составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам. |

| | | |
|--|---------|---|
| | Владеет | навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ. |
| ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации | Знает | основные принципы и методы исторического исследования, источниковедческие приемы работы с документами |
| | Умеет | применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки |
| | Владеет | способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность по курсу «Историография»» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Лекция-беседа

Практические занятия

Проект

Аннотация рабочей программы дисциплины «История культуры России»

Дисциплина «История культуры России» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Дисциплина «История культуры России» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля: «История России», «История Дальнего Востока России», «История общественных движений и организаций в России», «История мировой культуры», «Музееведение», «Историография», «Источниковедение истории России» и

дает возможность выявить культурную составляющую в развитии исторического процесса.

Изучение истории культуры России позволяет студентам осознать место культуры России в пространстве мировой культуры, выявить специфические особенности её развития и функционирования, осознать влияние культурной составляющей на процесс развития России как мировой державы, а также влияние господствующей культурной традиции на менталитет российского народа.

В рамках дисциплины «История культуры России» рассматриваются основные этапы развития культуры России, начиная с её истоков и заканчивая современностью.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; из них 72 часа аудиторных занятий и 144 часа – самостоятельной работы.

Предметом дисциплины «История культуры России» является изучение культурного и цивилизационного развития России в контексте развития мировой культуры, изучение основных особенностей культуры России и ключевых событий истории последней.

Основная цель курса – Дать целостное представление о культуре России в ее развитии, раскрыть основные особенности отечественной культуры на разных этапах её истории и определить место культуры России в контексте мировой культуры,

Задачи дисциплины:

- изучить базовый комплекс представлений о культуре России,
- Выявить типологические черты и константы русской (российской) культуры.
- Выделить основные этапы развития культуры России.
- Проследить изменение картины мира русского человека в различные культурно-исторические эпохи.

- Определить основные тенденции развития современной культуры России и перспективы ее дальнейшего развития.

- Показать вклад России в развитие мировой культуры.

Для успешного изучения дисциплины «**История культуры России**» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Владеть:

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая **профессиональная компетенция:**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает | базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук |
| | Умеет | применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук |
| | Владеет | навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук |
| ПК-17 способность к разработке информационного | Знает | историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные |

| | | |
|---|---------|--|
| обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры | | направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения |
| | Умеет | отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры |
| | Владеет | методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История культуры России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

Проблемная лекция

Лекция-беседа

Практические занятия

Метод научной дискуссии.

Конференция

Круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

«Вспомогательные исторические дисциплины» - обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки

бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История России».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Источниковедение истории России», «Историография», «История культуры России», «История России», «Введение и историческую науку», «Музееведение».

Целью освоения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование систематических знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин. Основное внимание сконцентрировано на группе вспомогательных исторических дисциплин, тесно связанных с жизнью современного общества, имеющих прикладное значение – геральдике, сфрагистике, ономастике и генеалогии. Студенты должны овладеть методикой работы с печатями и гербами как историческим источником, приобрести навыки изготовления макета герба доступными для студента-историка средствами.

Задачи:

- сформировать систему знаний о роли и месте вспомогательных исторических дисциплин в процессе исторического познания, типологии в.и.д.; истории становления в.и.д., методах, используемых в.и.д.;
- сформировать представление об основных этапах развития системы измерений и системы летосчисления в России;
- сформировать представление об основных этапах развития и особенностях российской антропонимии;
- сформировать представление об особенностях генеалогических исследований в России;

- сформировать представление об основных этапах развития российской государственной и частной сфрагистики и геральдики.
- сформировать умение дать характеристику процессам становления и развития российской государственности через эволюцию государственной символики;
- сформировать умение извлекать и интерпретировать информацию из исторических источников и исторических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

-способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p> | <p>Знает</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети |

| | | |
|---|---------|---|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | Интернет и специализированных базах данных |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач |
| ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и | Знает | понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропонимики; историю развития |

| | | |
|------------------------------------|---------|---|
| методов исторического исследования | | государственной символики России |
| | Умеет | определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности |
| | Владеет | понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

Лекция-беседа.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Практические занятия:

Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).