



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа

Программа бакалавриата

Социальная работа в системе социальной защиты

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 12 зачетных единиц и 288 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 2 лет программы бакалавриата. Формы аттестации: зачет (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры).

Дисциплина «Иностранный язык» занимает одно из центральных мест в ряду гуманитарных дисциплин, является посредником к более глубокому освоению остальных курсов, поскольку студент формирует навыки понимания иноязычных текстов, в перспективе – академических.

Основное учебно-методическое пособие дисциплины – Touchstone 3 издательства Cambridge, включающее учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя и аудиоматериалы.

Тренировочные упражнения носят коммуникативный характер. Большой объем заданий учебного пособия направлен на формирование у учащихся свободной разговорной речи. В каждом разделе присутствуют упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные и устные тесты, написание эссе, представление подготовленной речи по заявленной теме, контроль понимания аудио текстов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов общих структурных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты, культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к коммуникации на английском языке, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- последовательное развитие у студентов всех видов речевой деятельности на английском языке, включающее чтение, письмо, восприятие на слух и говорение;
- формирование представления о культурологических особенностях стран изучаемого языка;
- развитие самостоятельности в обучении, способности изучать иностранный язык без постоянной помощи и контроля преподавателя.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции уровня общего среднего образования:

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<p>наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p>
	Умеет	<p>описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне;</p>
	Владеет	<p>опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p>
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знает	<p>распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма;</p>

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); Наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.
	Умеет	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику
	Владеет	навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, информационно-коммуникативные технологии (презентации), ролевые игры, парные и командные формы работы.

АННОТАЦИЯ

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения набора 2016 года, в рамках проекта «Образовательная модель – 2.0», в том числе обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «История» разработана для студентов всех направлений подготовки, кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность

студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 (Б1.Б.4) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часов), в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в грамотный диалог с великими мыслителями по поводу базовых философских

проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии

с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
--	---------	--

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов I курса по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть (Б1.Б.5) цикла обязательных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельные занятия (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

профессиональной деятельности	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
-------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия и методы активного обучения:

- ролевые игры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 39.03.02 Социальная работа на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога;

		навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК-14 способность к и самоорганизации и самообразованию	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

АННОТАЦИЯ

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core) Б1.Б.7. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные

занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч практ.), самостоятельная работа – 54 часа.
Форма контроля – зачет.

Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;

- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
Способность к коммуникации в	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем программам бакалавриата ДВФУ набора 2016 года, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по данным направлениям и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден вр.и.о. ректора ДВФУ от 08.05.2015 № 12-13-824).

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.9». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов),

практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОПОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобразования № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОПОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

Целью освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОПОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

Задачи:

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися

переменными

- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин

- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот

- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания

- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования

- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные понятия матричного исчисления, элементы векторной алгебры, методы решения систем, основные понятия аналитической геометрии. Основные понятия и методы вычисления пределов, нахождения производных, вычисления интегралов, метод решения дифференциальных уравнений.
	Умеет	Применять методы матричного исчисления, аналитической геометрии и математического анализа для решения типовых профессиональных задач.
	Владеет	Навыками использования математического аппарата для решения профессиональных задач.
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в числе информационные) профессиональной деятельности	Знает	Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации. Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.
	Умеет	Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки. Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом.
	Владеет	Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик. Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов. Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллект карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Курс «Логика» входит в базовую часть Блока 1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.).

Изучение логики призвано к формированию правильного мышления студентов и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка
- иметь представления о мировом историческом процессе Востока и Запада.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	Законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез;
	Умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, решать задачи по формальной и символической логике в пределах программы, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками обнаружения логических ошибок и уловок в рассуждении

Интерактивные формы обучения составляют 12 часа и включают в себя лекции-дискуссии, групповые дискуссии, решение практических задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, реализуемым Дальневосточным федеральным университетом. Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями. Дисциплина реализуется в

1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, 27 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	1. Понятие информации и ее свойства 2. Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Умеет	Сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и информационных системах.

	Владеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОК5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	1. Современные программные средства работы с документами различных типов. 2. Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет. 3. Основы технологии создания баз данных.
	Умеет	1. Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов. 2. Использовать современные средства обработки информации, хранящейся в документах. 3. Использовать гипертекстовые технологии создания страниц для интернета. 4. Формулировать информацию в сети интернет. 5. Использовать основы технологии создания баз данных.
	Владеет	1. Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации. 2. Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов. 3. Методами использования современных информационных ресурсов при работе с информацией в сети интернет. 4. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и

муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.07 Товароведение, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.04 Политология, 41.03.03 Востоковедение и африканистика, 45.03.01 Филология (ин.яз), 45.03.01 Филология (рус.яз), 45.03.02 Лингвистика, 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 51.03.01 Культурология, 54.03.01 Дизайн, 12.03.04 Биотехнические системы и технологии, 19.03.01 Биотехнология, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 01.03.04 Прикладная математика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 03.03.02 Физика, 04.03.01 Химия, 05.03.02 География, 05.03.04 Гидрометеорология, 05.03.06 Экология и природопользование, 06.03.01 Биология, 06.03.02 Почвоведение, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 09.03.04 Программная инженерия, 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, 14.03.02 Ядерная физика и технологии, 18.03.01 Химическая технология, 18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 37.03.01 Психология, 37.03.02 Конфликтология, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 42.03.03 Издательское дело, 46.03.01 История, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 05.03.01 Геология, 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, 08.03.01 Строительство, 11.03.03 Конструирование и технологии электронных средств, 12.03.01 Приборостроение, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, 15.03.01 Машиностроение, 15.03.03 Прикладная механика,

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.03.06 Мехатроника и робототехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, 27.03.05 Инноватика.

В результате изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Дисциплина состоит из двух модулей: модуль 1 «Экономическое мышление», модуль 2 «Правовое мышление».

Содержание модуля 1 «Экономическое мышление» охватывает круг вопросов, связанных со структурой экономической науки; альтернативной стоимостью и оптимальным выбором; теорией игр; равновесием, эффективностью и государством; экономическим ростом и институтами; экономическими колебаниями и финансовыми рынками.

Содержание модуля 2 «Правовое мышление» охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» для обучающихся 1 курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе

социальной защиты»). Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.13).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социальная антропология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (144 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра – социального работника.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров / специалистов;

формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

2) способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональная и учебно-профессиональная компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития,

		проблем социального благополучия личности и общества
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике, работа с кейсами.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для всех направлений подготовки, в которых дисциплина «Социология» включена в учебный план.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформирован предварительный набор компетенций, описанных выше, позволяющих в дальнейшем сформировать у студентов способность

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.
ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.
	Умеет	профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.

	Владеет	навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
--	---------	---

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть, обязательные дисциплины учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в вопросах коммуникации, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы коммуникации;
- дать студентам представления об основных подходах к теории коммуникации;

- сформировать и способствовать развитию навыков делового общения.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Психология», «Социология», «Социальная антропология».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общепрофессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает	предметную область социальной работы; теоретические основы теории коммуникации; основные принципы работы с информацией; теоретические основы работы с учебной и научной литературой; принципы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу, оформлять ее в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты социальных исследований ведущих исследовательских организаций; формулировать результат самостоятельной работы; публично представлять результаты самостоятельной работы
	Владеет	навыками получения, хранения и переработки информации; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками

		планирования рабочего времени; навыками анализа и систематизации социальных исследований; способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (Б1.Б.15) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Философия», «Экономическое и правовое мышление» «Психология», «Социальная геронтология», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных, и 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 2/10 часов), 108 часов самостоятельной работы.

Цель курса - состоит в том, чтобы вооружить студента (будущего бакалавра по социальной работе) системой интегрированных знаний о сущности человека, его месте и назначении в универсуме; связях с основными (естественными, социальными, культурными) условиями жизни, факторах (биогео- физических, телесно-физиологически, психологических и социокультурных) развития и технологиях формирования человека и личности в фило- и онтогенезе; антро- пологических (расовых, этнических,

половых, возрастных и др.) измерениях социального и культурно-исторического бытия; многообразии социальных практик в их культурном, временном и пространственном измерении.

Задачи дисциплины:

-овладение проблемным полем, основными парадигмами, концептуально-теоретическим содержанием, понятийно-категориальным и логико-методологическим аппаратом, эвристическим потенциалом основных отраслей интегральной и социальной антропологии (антропосоциогенез, этническая антропология, морфология и конституционная антропология, экологическая и социальная антропология, культурная и историческая антропология, психологическая и философская антропология);

-овладение умениями выявления и анализа антропологических измерений (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) социокультурного развития;

-выработку навыков применения теоретических знаний в процессе компаративного анализа разнообразных проблем существования человека;

-овладение знаниями технологий формирования и реализации антропологических проектов развития (физического, психического, социального, культурного) человека и личности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Знает</p>	<p>основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований</p>

	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социального образования» (Б1.Б.16) относится к базовой части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа», профиля "Социальная работа в системе социальной защиты". Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле коммуникаций в социальном образовании, имеющих теоретическую и

практическую значимость для деятельности бакалавров в области социального образования и социальной культуры современного общества.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными понятиями социального образования;
- создание условий для осмысления основных закономерностей развития системы социального образования;
- освоение понятийного аппарата и главных парадигм социального образования;

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» входит в базовую часть образовательной программы.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология социальной политики», «Основы социологии», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает	профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук
	Умеет	применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социальных проблем и их применения в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы осуществления контроля качества оказания социальных услуг, решения социальных проблем общества
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения

квалиметрии и стандартизации	Владеет	способностью к осуществлению оценки и контроля оказания социальных услуг, социального обеспечения
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	основные законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг
	Умеет	использовать положения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи
	Владеет	основными практическими приемами применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения
ПК-8 Способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Умеет	использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Владеет	навыками и способностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социального образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» (Б1.Б.17) предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах

составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном прогнозировании и проектировании в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования и прогнозирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования и прогнозирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования и прогнозирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования в сфере конфликтологии;
- методов и методологии социального проектирования и прогнозирования;
- типов и видов социальных проектов и прогнозов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления и разработки социальных проектов и прогнозов.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-5. способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Умеет	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск

		информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;
	Владеет	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальной политики» (Б1.Б.18) разработана для студентов 3 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплины «Социология социальной политики» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социология социальной политики» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Теория социальной работы», «Основы социального образования», «Социальное здоровье общества».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК 3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы	Знает	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые

правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11)		нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию
	Умеет	проявлять правовую грамотность, выразить гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе, используя сложившиеся правовые механизмы
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с общепринятым правовыми стандартами
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере
способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект,

социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)		субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное здоровье общества» (Б1.Б.19) разработана для студентов 2 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплины «Социальное здоровье общества» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социология

семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная антропология», «Теория социальной работы».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вопросами социального здоровья населения и социальных патологий. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью проявлять инициативу и	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы

принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3)		формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13)	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности

Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы
	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

Аннотация

Дисциплина «Основы социальной работы» (Б1.Б.20) предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (основная дисциплина вариативной части Б1.Б.20). Дисциплина включает в себя 18 лекционных и 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часа), 108 часов самостоятельной работы.

Цель – формирование у будущего социального работника компетенций в области теории и практики социальной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление основах социальной работы как практической деятельности и учебной дисциплине;
- сформировать у студентов представление о специфике профессиональной деятельности социального работника;
- научить студентов анализировать результаты исследований в области социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	актуальные проблемы современного российского общества; особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	анализировать актуальные проблемы современного российского общества; определять особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	навыками обозначения необходимых видов помощи и поддержки гражданам в современных российских реалиях с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения
	Умеет	различать основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения
	Владеет	навыками выбора основных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения в зависимости от трудной жизненной ситуации

ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	навыки организации профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод «малые группы», метод «мозговой штурм», метод «критическое чтение», семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История социальной работы» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты», на 2 курсе (3 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Целями освоения дисциплины «История социальной работы» (Б1.Б.21) являются - ориентация студентов в исторической сущности и направлениях социальной работы в российской истории на основе исторического контекста различных эпох развития страны. «История социальной работы» предполагает углубленное изучение социальных процессов на различных этапах развития российской и мировой практики социальной работы.

Конкретные задачи курса:

- сформировать представления о развитии социальной истории России;
- усвоить особенности социальной работы и ее исторические модели;
- рассмотреть основные исторические даты, факты, события и имена исторических деятелей в области социальной работы;
- дать представление о традиции благотворительной деятельности в истории России
- уметь анализировать влияние исторических форм и методов социальной работы на модели современной социальной работы в России.

Для успешного изучения дисциплины «История социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 9. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.

	Умеет	применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.
	Владеет	историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.
ОПК 1. способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики.
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации.
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Теория социальной работы» (Б1.Б.21) разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа в системе

социальной защиты», в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (162 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2,3 семестрах и заканчивается последовательно зачетом и экзаменом.

Изучение данной дисциплины как обязательной должно составлять основу для изучения дисциплин по выбору. Дисциплина «Теория социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Управление в социальной работе».

Курс строится от простого к сложному: сначала излагаются понятия и современной теории социальной работы и основы ее практики, а затем происходит переход к теоретическим концепциям социальной работы, ее закономерностям и теоретическим проблемам. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и объект теории социальной работы. Основные понятия теории социальной работы. Основные формы практики социальной работы. Пространство социальной работы. Формы взаимодействий в пространстве социальной работы. Философские, психологические и социологические основания теории социальной работы. Системно-синергетический подход в социальной работе. Феноменологический подход в социальной работе. Теории социального действия и взаимодействия в социальной работе. Теории изменений в социальной работе. Правовые, этические, социально-экологические, социально-педагогические основания теории социальной работы. Теоретические модели социальной работы. Проблемное поле теории

социальной работы. Проблема коммуникативной компетентности в теории социальной работы. Проблема подготовки квалифицированных кадров в области социальной работы. Проблемы социального образования в области социальной работы. Перспективы развития социальной работы в XXI веке.

Курс «Теория социальной работы», будучи основным компонентом теоретической подготовки бакалавров социальной работы, предполагает достижение следующих целей в процессе обучения:

- помочь студентам овладеть знаниями в области ключевой общепрофессиональной дисциплины – теории социальной работы;
- познакомить студентов с основными категориями теории социальной работы, ее главными парадигмами;
- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы.

Достижение поставленных целей требует решения следующих конкретных задач:

- изучение сущности, принципов и закономерностей, направлений и форм социальной работы;
- рассмотрение объектов и субъектов социальной работы, изучение предмета и объекта теории социальной работы;
- анализ проблем научной идентификации социальной работы, ориентиров развития ее теории в XXI веке;
- анализ проблемы эффективности социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Теория социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-13 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления

условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Знает	суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы
	Умеет	разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации
	Владеет	навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, конференция, круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии социальной работы» (Б1.Б.23) предназначена для студентов, обучающихся на 2 курсе по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоёмкость курса составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.

Дисциплина «Технологии социальной работы» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.23).

Дисциплина «Технологии социальной работы» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Правовые основы социальной работы», «Современная система социальной защиты населения», «Организация и содержание социального обслуживания».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе с МАО - 18 часов), практические занятия (54 часа, в том числе с МАО – 18 часов), самостоятельная работа студента (144 час., в том числе на экзамен 54 час.), курсовая работа (в 3-м семестре). Формы промежуточного контроля – 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: процесс формирования и развития системы социальных технологий, исследование основных технологий социальной работы с различными социальными группами, анализ основных методов оказания социальной помощи, осуществления социальной защиты и поддержки населения.

Дисциплина «Технологии социальной работы» направлена на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлений об основных путях и механизмах, средствах и методах решения проблем жизнедеятельности различных социальных субъектов, о технологических основаниях функционирования системы социальной работы в современном обществе.

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социальная работа»;

- формирование у студентов устойчивой системы теоретических знаний, умений и практических навыков, дающих возможность эффективно

оценивать и анализировать существующую в обществе систему социальной защиты и поддержки населения, основные направления и технологии социальной работы;

- сформировать у студентов навыки применять полученные знания в практике профессиональной, организационной и административной деятельности, умение оценивать действующую систему технологий социальной работы, эффективность и качество её применения субъектами социальной работы.

Задачи изучения курса:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний в области социальных технологий, их качественными характеристиками и особенностями;

- определить место и роль технологий социальной работы в системе современных социальных технологий;

- рассмотреть и проанализировать систему технологий социальной работы в современном обществе;

- изучить основные, универсальные технологии социальной работы, рассмотреть пути и возможности их применения в отношении различных социальных групп;

- сформировать у студентов способность проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- освоить технологии социальной работы с различными категориями населения, технологии решения различных социальных проблем в условиях современного общества;

- рассмотреть и проанализировать новые, современные технологии социальной работы;

- сформировать у студентов способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.

- сформировать у студентов способность реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Для успешного изучения курса «Технологии социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

общепрофессиональные:

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

профессиональные:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с требованиями регионального и мирового рынки труда	Знает	важнейшие достижения современной науки и техники, их основные социальные последствия; основные тенденции и направления развития современного рынка труда (мирового и регионального).
	Умеет	анализировать социальные последствия, проблемы и противоречия научно-технического и технологического прогресса, их взаимосвязь с проблемами и потребностями сферы социальной защиты и поддержки населения.
	Владеет	навыками аналитической деятельности и статистического анализа; методами сбора и оценки информации о состоянии рынков труда и системы социальной защиты населения; методами самостоятельной работы с научной литературой.
ОПК-7 Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает	принципы осуществления профессиональной деятельности в области социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
	Умеет	оперировать принципами профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.
	Владеет	навыками формирования высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-

		этических требований в процессе ее осуществления.
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий. принципы. условия и методы реализации социальных технологий; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий; оценивать уровень технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Владеет	основами методологии разработки и реализации социальных технологий; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки результатов собственной деятельности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Знает	основные характеристики социальных технологий; основные технологии социальной работы; принципы и правила построения эмпирических моделей социальной работы.
	Умеет	самостоятельно разрабатывать эмпирические модели социальной работы в соответствии с потребностями различных категорий населения, основными технологическими принципами и правилами; обосновывать необходимость их реализации.
	Владеет	знаниями технологических основ социальной работы; методами и приёмами конструирования эмпирических моделей социальной работы; навыками эффективной презентации результатов собственной деятельности. аргументации и убеждения.
ПК-8 Способность и готовность использовать современные информационные	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы различных категорий и групп населения.

технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения.	Умеет	выявлять основные социальные проблемы различных категорий и групп населения; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.
	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии социальной работы» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-конференция, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-коллоквиум.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» (Б1.Б.24) разработана для студентов 2 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (36 часов, в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплины «Экономические основы социальной работы» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Экономическое и правовое мышление», «Теория социальной работы», «Социальное партнерство», «Социология социальной политики», «Социальное прогнозирование и проектирование».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономическими основами социальной работы. В ходе изучения курса

рассматриваются теоретико-методологические основы экономики социальной работы. Рассматриваются источники и способы финансирования социальной работы, а также вопросы, связанные с эффективностью социальной работы. Уделяется внимание нормативно-правовому содержанию социальной работы.

Цель - формирование у студентов экономической грамотности и экономической культуры в области социальной работы.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

2) способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике

	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Знает	научные основы разработки и внедрения, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономические основы социальной работы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» (Б1.Б.25) относится к базовой части учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. (из них 36 часов отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является получение обучающимися знаний, умений и владений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в социальной работе ситуаций и эффективности социальной работы в целом.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными международными и российскими нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- сформировать у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- рассмотреть основные направления правового обеспечения социальной работы в современных условиях;
- изучить социальные гарантии гражданам России;
- овладеть основами отраслевого законодательства (семейное, уголовное право), составляющего механизм правового обеспечения социальной работы в России.

Начальными требованиями к освоению дисциплины являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социология».

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социология».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 Способность использовать основы правовых знаний в	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в

различных сферах деятельности		различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.

предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые основы социальной работы» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – деловая игра, семинар – дискуссия, семинар – круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в социальной работе» (Б1.Б.26) предназначена для обучающихся на 3 курсе направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в социальной работе» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.26 базовые дисциплины) направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные проблемы современного общества», «Этические основы социальной работы», «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические

занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные этапы становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России; подходы к пониманию межкультурных коммуникаций; роль эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы, значение процессов межкультурных коммуникаций в современном обществе и компетентности личности в области межкультурных коммуникаций для профессиональной деятельности.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований межкультурных коммуникаций, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России;
- рассмотреть основные подходы к пониманию межкультурных коммуникаций;
- дать студентам представление о роли эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы,
- раскрыть значение процессов межкультурных коммуникаций в современном обществе, значение компетентности личности в области межкультурных коммуникаций для профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Межкультурные коммуникации в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	понятие социального пространства; принципы организации научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР; особенности взаимодействия в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР; современные стили и модели управления социальным пространством
	Умеет	кооперироваться в совместной деятельности в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве с партнерами; выполнять определенные роли в межкультурном взаимодействии; формировать научные и образовательные команды для совместной деятельности в социальном пространстве России и АТР; уметь общаться, налаживать диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	Владеет	опытом участия в разработке проектов научной, образовательной, экономической, политической и культурной интеграции; коммуникативными навыками установления контактов и поддержания взаимодействия в социальном пространстве России и АТР; навыками кооперации и совместной работы с партнерами
ОПК-5, способностью учитывать специфику	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику

и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны
	Владеет	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе
ОПК-8, способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Знает	причины личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
	Умеет	предупреждать личную профессиональную деградацию, профессиональную усталость
	Владеет	Навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурные коммуникации в социальной работе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» (СП) является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.27) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36

часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана: «Психология», «Теория социальной работы», «Философия», «Социология», «Логика».

Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

Задачи:

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.
3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.
4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

Знать: предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и

различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

Уметь: уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

Владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты и управления»):

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-4 - способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знает	Базовые процедуры анализа проблем коллектива
	Умеет	Анализировать проблемы человека социализации индивида

конфессиональные и культурные различия;	Владеет	Навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК– 6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

Аннотация

Дисциплина «Социальная геронтология» (Б1.Б.28) предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты» на 3 курсе (6 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.ед., 180 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части Б1.Б.28) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социальная медицина», «Методы исследования в социальной работе», «Социальное здоровье общества». Дисциплина включает в себя 36 часов лекций и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12/12 часов), 108 часов самостоятельной работы.

Цель:

- помочь студентам приобрести и углубить знания в области ключевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с социальной работой с пожилыми людьми

- познакомить студентов с рядом новых для них геронтологических аспектов теории социальной работы и расширить их знания в области ее главных парадигм;

- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы в геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности, принципов и закономерностей, направлений, форм и методов практики социальной работы в геронтологии;

- рассмотрение специфики современных объектов и субъектов социальной работы среди пожилых;

- развитие знаний в области макро- и микротеорий социальной работы различных научных школ и направлений в геронтологии;

- анализ проблем научной идентификации социальной работы с пожилыми, ориентиров развития ее теории и практики;

- анализ проблемы социальных изменений в русле концепций социально-геронтологической работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями

		различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная геронтология» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к дисциплинам базовой части (раздел «Б1.Б.29») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления о видах и методах исследования в социальной работе, развитие практических умений и навыков разработки методик исследования, ее реализации в деятельности социального работника.

Задачи освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о признаках, принципах, видах и значении исследований в социальной работе;
- сформировать у студентов целостное представление о методах, инструментарии и процедуре эмпирического исследования, о факторах, влияющих на выбор методов исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в исследовании проблем социальной работы;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении исследований;

- сформировать у студентов навыки разработки программы исследования проблем социальной работы;

- сформировать у студентов навыки выбора и обоснования метода исследования, разработки инструментария эмпирического исследования с учетом специфики социальной работы и профессиональной этики исследователя;

- сформировать у студентов навыки применения методов анализа, интерпретации и оценки эмпирических данных в социальной работе;

- научить студентов оценивать методики, применяемые в исследованиях проблем социальной защиты населения.

Для успешного изучения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с

компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» входит в вариативную часть ОПОП и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» связана с такими дисциплинами как «Социология», «Основы социальной работы», «Социальные проблемы современного общества», «Современная система социальной защиты населения», «Современные информационные технологии», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг», «Управление в социальной работе», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов». В преподавании курса «Методы исследования в социальной работе» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов эмпирического исследования проблем социальной работы, развиваются навыки применения методов исследования в системе социальной защиты населения.

Структура и содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, процедурных, инструментальных,

организационных характеристик методов исследования в социальной работе; развитие умений и навыков разработки программы исследования, обоснования методов сбора и анализа данных; экспертной оценки методик исследования проблем социальной защиты населения.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются понятие, виды и методы исследования в социальной работе, проблемы организации и проведения исследований призвано помочь студентам ориентироваться в методологии и методах исследований, специфике их применения в социальной работе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.
	Умеет	профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.
	Владеет	навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг,	Знает	сущность категории «качество социальных услуг»; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для

социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		практики социальной работы с разными группами клиентов.
	Умеет	отбирать и использовать методы исследования качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.
ПК-16 Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знает	особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы; пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социально-психологических проблем личности; характеристики различных методов проведения прикладных исследований; методику определения эффективности социальной работы.
	Умеет	применять современные методы при проведении прикладных исследований в различных подсистемах социальной сферы; анализировать результаты деятельности в системе социальной работы, используя данные статистической отчетности; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы.
	Владеет	навыками исследования, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы; опытом проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыками анализа данных по определению эффективности социальной работы и методами ее повышения.

Для формирования вышеуказанных (элементов) компетенций в рамках дисциплины «Методы исследования в социальной работе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза методики исследования проблем социальной защиты населения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в вопросах профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы профессиональной этики.
- дать студентам представления об основных подходах к профессиональной этике.
- дать студентам систематические знания об основных разделах профессиональной этики.
- сформировать и способствовать развитию навыков самопрезентации, межличностного и группового общения в коллективе.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория социальной работы», «Философия», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранному языку в пределах, необходимых для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	ответственно и самостоятельно осваивать иностранный язык для межкультурной и иноязычной коммуникации в сфере социальной работы
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования, а также систематизации знаний в области иностранного языка, необходимых для профессионального общения в сфере социальной работы
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	задачи профессиональной деятельности, значимость профессии, принципы профессиональной этики и способен к коммуникации на русском и иностранном языках на профессиональные темы
	Умеет	выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации, связанные с улучшением навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

		межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости; смысл и содержание профессионального долга социального работника; основные этапы развития и становления профессионально-этических основ социальной работы, их особенности; основные компоненты иерархии ценностей в профессиональной деятельности, ее детерминанты
	Умеет	анализировать и применять элементы профессиональной этической системы в профессиональной практике, выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; оперировать основными категориями профессиональной этики социального работника; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы
	Владеет	навыками осуществления этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т. п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования; умениями применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов профессиональной деятельности в целом и отдельных ее видов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Психология конфликта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с курсом «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с применением МАО 6 час.), практические занятия (18 часов в т. ч. с применением МАО 10 час.), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам психологии конфликта вообще и психологических механизмов конфликта, в частности, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в два раздела – Психология конфликта в структуре современного теоретического знания. Феноменология конфликта; Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Содержание курса охватывает вопросы по истории становления конфликтологии как отдельной отрасли научного знания, по психологическим аспектам конфликта – роль восприятия, роль эмоций, психологические механизмы возникновения конфликтов, дается характеристика отдельных видов конфликта.

Цель курса – познакомить студентов с конфликтной проблематикой, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и со способами удержания противоречия в конструктивной форме.

Задачи курса:

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и анализа конфликта;
- познакомить с основными методами работы с конфликтом;

- познакомить с историей и практикой посредничества и переговоров как эффективных конструктивных способов урегулирования конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные (элементы компетенций):

Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (формируется частично)	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе

<p>ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (формируется частично)</p>	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
<p>ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации(формируется частично)</p>	Знает	сущность, основные концепции и специфику социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социального обслуживания; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства квалиметрической оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; производить оценку качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг

	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалитметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемный семинар, тематическая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное партнерство» (Б1.В.ОД.3) предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном партнерстве в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях;
- рассмотреть факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства;

- выявить особенности организации социального партнерства в трудовой сфере;
- обратить внимание на особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное партнерство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами

		оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выразить свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе

		социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное партнерство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), в том числе 6 час с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 час.), в том числе 12 час с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «История социальной работы», «Социальное здоровье общества».

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии (социологии

девиантного поведения) и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии (социологии девиантного поведения);
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с

компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-5 - способность учитывать специфику	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику

и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного развития, проблем социального благополучия
	Владеет	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного развития, проблем социального благополучия
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	навыки организации профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания/проекты для СРС.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликтология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.5).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Технология социальной работы», «Основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. В интерактивной форме – 12 час.), практические занятия (18 часов, в т.ч. в интерактивной форме – 6 час.), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области пенсионного обеспечения.

Задачи курса:

- Охарактеризовать объект и предмет конфликтологии, связь с другими дисциплинами, изучающими социальные отношения в организации;
- Ознакомить студентов со структурой, границами и стадиями развития конфликта;
- Выявить наиболее распространенные причины и механизмы регулирования конфликтов;
- Проанализировать конфликт как особую форму социального взаимодействия;
- Сформировать оптимальную модель поведения менеджера в конфликтной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия, доклад, сообщение, разноуровневые задачи и задания, тестирование, презентации.

АННОТАЦИЯ

Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является постижение социальных процессов и феноменов с позиций особенностей мужского и женского участия в жизнедеятельности общества; формирование базовых системных знаний в области полоролевой проблематики.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических оснований гендерологии и феминологии;

- исследование влияния биопсихологических особенностей пола на поведение сознание мужской и женской частей общества;
- анализ эволюции социальных статусов мужчин и женщин с учетом культурных традиций и стереотипов;
- рассмотрение гендерных аспектов социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерология и феминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология и феминология» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Технологии социальной работы».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы современности с точки зрения гендера; значение культуры, в том числе гендерной, в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий; принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; характеристики и методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с учетом особенностей гендерного контекста; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в сфере социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерология и феминология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар – дискуссия, «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), семинарские занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цель и задачи дисциплины.

Преподавание дисциплины преследует цель подготовки выпускника к профилактике и преодолению личных профессиональных деформаций, к работе в сфере профессиональных деформаций личности.

Важнейшими задачами, решаемыми в процессе обучения данной дисциплине, являются:

- изучение психологических основ профессиональной деятельности и психологии профессионала;
- анализ основных профессиональных деформаций, а также теорий, их объясняющих;
- знакомство с основными методами, применяемыми для диагностики и коррекции профессиональных деформаций;

- выявление специфики формирования и проявления профессиональных деформаций в практике социальной работы;

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Место дисциплины в освоении ООП

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» связана с такими дисциплинами, как «Этические основы социальной работы», «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе», «Конфликтология», «Практикум по конфликтологии в социальной работе».

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия в форме семинаров и практикумов и самостоятельные задания, ориентированные на изучение профессиональных деформаций личности. Акцент делается на самостоятельную работу студентов, с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основы теории и практики личностного и профессионального развития; понятие субъектности личности; способы и приемы самоуправления
	Умеет	анализировать личностные и профессиональные ситуации с точки зрения потенциала личностного и профессионального развития; выстраивать траекторию собственного личностного и профессионального развития; пользоваться способами и приемами самоуправления
	Владеет	методами самодиагностики, методами и приемами самоуправления личностного и профессионального развития
ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знает	теоретические и эмпирические основы феноменов личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» и взаимосвязь данных явлений; базовые принципы, методы и техники предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
	Умеет	дифференцировать и диагностировать состояния и уровни личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; применять методы и приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
	Владеет	методиками диагностики состояний личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» у социальных работников; методами и приемами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; способами саморегуляции при профессиональном «выгорании»
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью	Знает	негативные последствия профессиональных деформаций для жизнедеятельности граждан; основы разработки диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций
	Умеет	выявлять негативные последствия профессиональных деформаций для жизнедеятельности граждан; разрабатывать диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия для недопущения

постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		и устранения негативных последствий профессиональных деформаций
	Владеет	методами диагностики, профилактики и реабилитации граждан для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, групповое обсуждение, кейс-задачи.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» предназначена для обучающихся 2 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Дисциплина «Социология семьи» входит в базовую часть ОПОП (обязательные дисциплины Б1.В.ОД.8.)

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такой дисциплиной как «Социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия социологии семьи, закономерности развития семьи как

социального института, главные теоретические и аксиологические парадигмы социологии семьи; основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России.

Целью курса: является освоение теоретических и прикладных основ социологии семьи, основных подходов к анализу современного общества и важнейших социальных институтов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными понятиями социологии семьи,
- охарактеризовать основные закономерности развития семьи как социального института,
- дать представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России;
- дать будущим социологам необходимые для личностно-профессионального развития знания и умения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5, способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны
	Владеет	историческими и общепрофессиональными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе
ПК-6, способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	основные требования и принципы выявления потребностей отдельных индивидов, семей и разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты; содержание, технологический процесс и методы социальной диагностики, выявляющей потребности отдельных индивидов, семей и разных социальных групп населения
	Умеет	использовать технологию и методы социальной диагностики; составлять и оформлять заключение о результатах выявления потребностей отдельных индивидов, семей и разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты
	Владеет	навыками проведения социальной диагностики для выявления отдельных индивидов, семей и

		разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты; навыками написания и оформления заключений о результатах выявления потребностей данных социальных групп
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты», на 2 курсе (3 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к вариативному разделу учебного плана (дисциплины вариативной части Б1.В.ОД.9) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Девиантология» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 108 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;

- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -1. способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы
ОК-13. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.;

		значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-6. способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современная система социальной защиты населения» относится к базовой части учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Современная система социальной защиты населения» является формирование у студентов системы знаний о сущности и специфике функционирования системы социальной защиты населения в РФ.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть сущность социальной защиты населения;
- определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России;
- выделить основные права и гарантии населения в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Современная система социальной защиты населения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для

предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная система социальной защиты населения» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальное страхование», «Правовое обеспечение социальной работы», «Пенсионное обеспечение».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Знает	обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных

жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Умеет	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Владеет	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная система социальной защиты населения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, практическое занятие – дискуссия, круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация и содержание социального обслуживания» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 39.03.02. «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоёмкость курса составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина «Организация и содержание социального обслуживания» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.11).

Дисциплина «Организация и содержание социального обслуживания» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе МАО – 12 час.), практические занятия (36 часов, в том числе МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (108 час., том числе на экзамен 36 час.), курсовая работа. Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Правовая основа социального обслуживания. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Организация предоставления социального обслуживания. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания. Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг. Социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов на дому. Полустационарное социальное обслуживание пожилых граждан инвалидов. Стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов. Социальное обслуживание семьи и детей. Социальное сопровождение семьи. Технология социальной работы с конфликтной семьей. Организация процедуры семейной медиации.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области организации и содержания социального обслуживания граждан в России.

Задачи:

- ознакомление студентов с современным состоянием и проблемами осуществления социального обслуживания;
- дать целостное представление о нормативно-правовой основе социального обслуживания;
- рассмотреть имеющийся опыт теоретических разработок и практической реализации мероприятий по организации и осуществлению социального обслуживания граждан;
- сформировать навыки практической деятельности в организациях социального обслуживания;
- сформировать навыки проектно-исследовательской работы по разработке инновационных предложений.

Для успешного изучения курса «Организация и содержание социального обслуживания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общекультурные:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

общепрофессиональные:

- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику

этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

профессиональные:

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	цели, принципы и функции социального обслуживания граждан, категории и группы граждан, нуждающихся в социальных услугах
	Умеет	оперировать знаниями в области социального обслуживания граждан
	Владеет	теоретическими знаниями в области социального обслуживания при консультировании граждан
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических,	Знает	правовую основу в области социального обслуживания федерального уровня и уровня субъекта РФ (на примере Приморского края), основные понятия в области социального обслуживания граждан; элементы системы социального обслуживания; полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти в области социального обслуживания; формы социального обслуживания и виды социальных услуг; национальные и региональные стандарты социального обслуживания, механизм межведомственного взаимодействия для организации социального сопровождения; источники финансирования социального обслуживания; критерии отбора поставщиков социальных услуг
	Умеет	определить уровень нуждаемости гражданина в социальном обслуживании и оценить собственный потенциал граждан; выявить обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан или которые могут их ухудшить; при необходимости использовать межведомственный механизм взаимодействия (социальное

психических и социальных ресурсов		сопровождение); разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИПСУ)
	Владеет	навыками организации социального обслуживания в целях улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	стандарты социального обслуживания, современные административные процедуры в области предоставления социальных услуг в различных формах социального обслуживания, опыт деятельности организаций социального обслуживания, основы проектной деятельности
	Умеет	выявлять инновационные методы и оценивать возможность их применения конкретной организацией-поставщиком социальных услуг, разрабатывать проект
	Владеет	навыками разработки инновационного проекта в области социального обслуживания граждан

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация и содержание социального обслуживания» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, решение разноуровневых (ситуационных) задач, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» на 3 курсе (5 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (основная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.12.) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Основы социальной работы», «Экономические основы социальной работы» и «Социология социальной политики». Дисциплина включает в себя 18

лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часа), 90 часов самостоятельной работы.

Цель - является формирование у будущего социального работника компетенций в области теории и практики социальной квалиметрии в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об экономической и социальной эффективности деятельности в сфере социального обслуживания;
- научить студентов производить оценку качества социального обслуживания в соответствии со стандартами социальных услуг;
- сформировать у студентов представление о специфике стандартов качества в социальной сфере;
- научить студентов анализировать результаты стандартизации социальных услуг.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные методы и технологии (в том числе информационные), используемые для обработки и поиска информации в области оценки качества и стандартизации социальных услуг
	Умеет	применять основные методы и технологии (в том числе информационные), используемые для обработки и поиска информации в сфере оценки качества и стандартизации социальных услуг
	Владеет	навыками использования методов и технологий (в том числе информационных) в сфере оценки качества и стандартизации социальных услуг
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	сущность, основные концепции и специфику социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социального обслуживания; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства квалиметрической оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; производить оценку качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	основы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих

		потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	навыки организации профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод «экспертиза», метод «критическое чтение», семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Управление в социальной работе» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Дисциплина «Управление в социальной работе» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.13).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Организация и содержание социального обслуживания», «Делопроизводство в социальных службах».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 54 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: становление и развитие научного менеджмента; управление в организациях социальной работы; общие управленческие функции в социальной работе; кадровая составляющая системы управления персоналом социальных служб;

тайм-менеджмент, карьерное планирование, командообразование, результаты и методы повышения личной эффективности.

Целью изучения дисциплины «Управление в социальной работе» является овладение студентами системы знаний, умений и навыков в области управления в социальной работе.

Задачи:

- изучение роли различных школ и подходов к управлению в социальной работе;
- изучение общих функций управления в социальной работе на разных уровнях, принципах построения организационных структурах социальных служб;
- формирование у студентов способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий в сфере управления и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование у студентов способности к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучаемых.

Для успешного изучения дисциплины «Управление в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.
- ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	цель управленческой профессиональной деятельности в области социальной работы, сущность управления социальной работой, понятие и функции самоменеджмента, стиль жизни в режиме самоменеджмента.
	Умеет	раскрыть цель управления в социальной работе как профессиональной деятельности и сущность управления в социальной работе, применять методы самодиагностики, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста и развития в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии в области управления в социальной работе в системе социальной защиты, навыками конструирования собственного имиджа и представления себя на рынке труда.
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	специфику и современное сочетание национального и регионального, уровни и функции управления, практики управления в различных моделях социальной работы, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан, принципы и методы эффективного использования времени.
	Умеет	раскрыть специфику и современное сочетание национального и регионального, уровни и функции управления, практики управления в различных моделях социальной работы, инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан, выявлять проблемы и предлагать собственное видение их решения, структурировать и организовывать рабочее и личное время.
	Владеет	навыками определения особенностей управленческой практики в контексте различных моделей социальной работы, навыками рационального структурирования и организации рабочего и личного времени.
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального	Знает	основы управленческой деятельности в области организации предоставления мер социальной защиты, понятие и принципы самомотивации.
	Умеет	раскрыть основные управленческие функции, подходы к принятию управленческих решений относительно организации предоставления мер

<p>обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>		<p>социальной защиты, раскрыть роль самомотивации в развитии личной эффективности.</p>
	Владеет	<p>навыками применять подходы к принятию управленческих решений относительно организации предоставления мер социальной защиты, инструментами и методами повышения личной эффективности.</p>
<p>ПК-8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения</p>	Знает	<p>современные стили и методы управления, подходы к принятию решений в контексте проектного управления, современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения, техники коммуникации и работы с информацией, понятие команды и командообразования.</p>
	Умеет	<p>раскрывать стили и методы управления, подходы к принятию решений в контексте проектного управления, современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения, технологии командообразования.</p>
	Владеет	<p>навыками организационно-управленческой деятельности, способствующей разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения, навыками организации эффективной коммуникации в команде, координировать взаимодействие на общий результат.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление в социальной работе» применяются следующие методы активного обучения: семинар-дискуссия, «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» предназначена для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Социальные проблемы современного общества».

Основное содержание курса составляют статистические методы, применяемые в социологии с помощью компьютерной программы SPSS. Главное внимание уделено таким разделам, как: описательная статистика, факторный и регрессионный анализ. Особенность курса «Анализ информации в программе «SPSS» состоит в том, чтобы помочь студентам в учете и организации исходных данных, в выборе наиболее адекватного метода исследования, в вычислении статистических показателей, в проведении более глубокого анализа данных и интерпретации результатов исследований.

Цель изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» заключается в формировании у студентов целостного представления о способах организации структуры количественной социальной информации, формах ее обработки, преобразования и анализа с использованием пакета прикладных программ SPSS.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возможностях компьютерной обработки социальных данных;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом обработки и анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;
- дать представление о структуре программного комплекса SPSS и особенностях управления его работой, а также о специфике информации, обрабатываемой программным комплексом SPSS;
- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;
- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, обработки и анализа социальных данных с использованием программного комплекса SPSS.

Для успешного изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований.
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины.
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.
<p>ОПК-4 Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	Знает	классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
<p>ПК-16 Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в</p>	Знает	сущность, основные концепции и специфику прикладных исследований; основы проведения опросных и мониторинговых исследований; общие подходы в управлении качеством

сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы		предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства оценки эффективности социальной работы.
	Умеет	отбирать и использовать социологические методы; производить оценку эффективности социальной работы.
	Владеет	научной терминологией прикладных социальных исследований; методиками оценки качества и эффективности социальной работы, приемами и методами статистической отчетности социального обслуживания населения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, практическое занятие – решение кейсов, практическое занятие – подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов), практические занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 6 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Экономическое и правовое мышление», «Социология социальной политики».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями использования лонгитюдных исследований в социально-экономической сфере. Уделяется внимание организации и методологии лонгитюдных исследований, дизайну лонгитюдных исследований, исследовательскому инструментарию. Рассматриваются основные преимущества лонгитюдных исследований и основные проблемы, возникающие в процессе их проведения.

Цель - познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК 5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ОПК 2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16)	Знает	теорию и методологию исследования в социальной работе, способы сбора и обработки социальной информации
	Умеет	формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа статистических данных, в том числе с помощью программного обеспечения, а также навыками использовать результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-экологические основы социальной работы» разработана для студентов 5 семестра 3 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02. 2016 № 12-13-235.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к вариативному разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное здоровье общества», «Экономическое и правовое мышление», «Основы социальной работы» «Методы исследования в социальной работе».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в различных социальных службах с использованием социально-экологических компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по Социально-экологические основы социальной работы

- овладение знаниями о различных видах ресурсов, применяемых в деятельности социальных служб

- знакомство студентов с организационными структурами служб, в профессиональные компетенции которых входит защита экологической среды
- овладение функциями управления социальной работой при различной экологической ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-экологические основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-8 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	экономические основы социальной медицины и теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при

		техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	Умеет	управлять экономическими факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; использовать приемы первой помощи пострадавшим.
	Владеет	способами экономического обеспечения личной безопасности, противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании, навыками адаптации в стрессовых ситуациях, средствами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; навыками оказания первой помощи пострадавшим.
ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять

		законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-экологические основы социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», разработана для студентов I, II, III курсов по направлению 39.03.02 Социальная работа , профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ) цикла дисциплин по выбору.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория коммуникации и практика делового общения».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

профессиональной деятельности	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
-------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Прикладная физическая культура» применяются практические занятия.

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Социальная информация» разработан для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 39.03.02 – Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинарские занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 час). Дисциплина «Социальная информация» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины должно базироваться на знаниях таких дисциплин, как «Теория социальной работы», «Социология», «Технология социальной работы» и опираться на знание категорий, усвоенных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Основы социального образования», «Теория социальной работы», «Анализ информации в программе SPSS», «Социально-экологические основы социальной работы», и других и органично сочетаться с процессом познания общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальная информация» являются исторический и логический.

Цель курса «Социальная информация» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах сбора и анализа социальной информации об основных проблемах общества. Учебный курс «Социальная информация» предполагает

углубленное изучение сущности и особенностей социальной информации и ее значение для личности, социальных групп и общества.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов навыков сбора и анализа социальной информации, представления о различных этапах, методах сбора данных, о процедурах и способах обработки первичных материалов по сбору социальной информации;

- освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим, принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения с учетом актуальной социальной информации.

- сформировать научные представления об основных характеристиках социальной информации;

- усвоить значимость социальной информации в современном мире.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная информация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- Способность к разработке и реализации исследовательских проектов в области социальной проблематики с учетом современного сочетания глобальной, национальной и региональной, специфики социокультурного развития общества (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	основные достижения зарубежной и отечественной науки и техники, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли современной науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки и техники, использовать возможности науки и техники для достижения успеха на региональном и мировом рынке труда.
	Владеет	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки и техники; развитыми навыками анализа современного регионального и мирового рынка труда; навыками использования возможностей науки и техники для повышения профессиональной квалификации и переквалификации.
<p>ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p>	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью

		использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная информация» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, эссе

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» разработан для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 39.03.02 – Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинарские занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» сходит в вариативную часть дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины должно базироваться на общих знаниях о сущности социальной работы, о социальном устройстве общества, изучаемых в таких дисциплинах, как «Социология», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная экология» и других и органично сочетаться с процессом познания общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные проблемы современного общества» являются исторический и логический.

Цель курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать представление о роли профессиональной и непрофессиональной социальной работы в вопросах изучения, профилактики и преодоления социальных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	основные достижения зарубежной и отечественной науки и техники, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли современной науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки и техники, использовать возможности науки и техники для достижения успеха на региональном и мировом рынке труда.
	Владеет	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки и техники; развитыми навыками анализа современного регионального и мирового рынка труда; навыками использования возможностей науки и техники для повышения профессиональной квалификации и переквалификации.
ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и

		оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, тест, эссе.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с семьей» предназначена для обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Социальная работа с семьей» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), практических занятий (36 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе обучения в 8 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Технологии социальной работы», «Социология».

«Социальная работа с семьей» как учебная дисциплина дает знания об основных этапах и тенденциях развития брачно-семейных отношений; характеризует исходные понятия, категории и концепции социологии семьи; раскрывает сущность психологических особенностей брачно-семейных отношений; показывает особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьями различных категорий в современных условиях; анализирует зарубежный опыт социальной работы.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основных методологических и методических основах социальной работы с семьей, социальных проблемах семьи, социальной защиты семьи и основных направлениях реализации социальной политики государств в современном этапе.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий и категорий социальной работы с семьей, предметом, объектом дисциплины, основными принципами работы социального работника с семьей;
- научить студентов основным принципам и технологиям работы социального работника с семьей;
- сформировать у студентов знания об основных направлениях и практиках социальной работы с семьей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с семьей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- владеть знанием истории и теории социальной работы;
- владеть базовыми знаниями по психологии;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с семьей» применяются следующие методы активного обучения: метод «Дискуссия» – представляет собой обмен взглядами по поводу проблемы, возникающей в семье и путей ее решения. Требует подготовленности студентов к обсуждаемой теме.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Деятельность социальных служб в сфере занятости» разработана для студентов 4 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 6 часов), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина «Деятельность социальных служб в сфере занятости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Деятельность социальных служб в сфере занятости» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технологии социальной работы».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с основными теоретическими и практическими положениями, важнейшими проблемами занятости и безработицы. Рассматриваются теоретико-методологические и практические вопросы сущности и содержания деятельности социальных служб в сфере занятости.

Цель - сформировать у студентов целостное теоретическое представления о занятости и безработице, раскрыть основные теоретические и практические аспекты деятельности социальных служб в сфере занятости.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Деятельность социальных служб в сфере занятости» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

2) Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

3) Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)</p>	Знает	<p>теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе</p>
	Умеет	<p>применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>
	Владеет	<p>способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия;</p>

		технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p>	Знает	социальных условий жизнедеятельности граждан и обстоятельства, ухудшающие их; критериев оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; понятие потребностей человека, понятие социальный диагноз, технологию социальной диагностики; знает этапы разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Умеет	характеризовать, анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизни и деятельности; анализировать индивидуальные потребности индивида; ставить социальный диагноз на основе полученных данных и составлять проекты индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Владеет	навыками анализа и оценки социальных условий и обстоятельств, навыками определения индивидуальных потребностей граждан для постановки социального диагноза; навыками применения технологии социальной диагностики, навыками составлять проекты индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
<p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p>	Знает	особенности профилактики в социальной работе; понятие социальных услуг, потребностей в социальных услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе; определить потребность гражданина в социальной услуге и мерах социальной помощи
	Владеет	навыками определения потребностей индивида, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деятельность социальных служб в сфере занятости» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия,

семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Делопроизводство в социальных службах» предназначена для реализации направления 39.03.02 Социальная работа, бакалаврской программы «Социальная работ в системе социальной защиты» на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к вариативному разделу учебного плана (дисциплины вариативной части Б1.В.ДВ.3.1), является дисциплиной по выбору и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Управление в социальной работе» и «Организация социальных служб». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных и 18 часов практических (семинарских) занятий, 108 часа самостоятельной работы.

Цель - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять управленческую делопроизводственную деятельность в различных социальных служба с целью формирования знания о различных видах информационных ресурсов, особенностях развития разных делопроизводственных видов ресурсов в интересах социальных служб, освоение студентами системы знаний о процессе управления и делопроизводства в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по управлению в социальной работе,
- овладение знаниями о различных видах информационных ресурсов, применяемых в деятельности социальных служб
- знакомство студентов с организационными структурами социальных служб,
- овладение функциями управления социальной работой и делопроизводством на разных уровнях деятельности социальных служб.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает	классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Умеет	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

	Владеет	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Владеет	навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Делопроизводство в социальных службах» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты» на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к вариативному разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части Б1.В.ДВ.3.2), является дисциплиной по выбору и логически связана с другими дисциплинами,

реализуемыми на направлении, такими как: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Основы социальной медицины», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология» и т.д. Дисциплина включает в себя 18 часов лекций и 18 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы.

Цель:

- помочь студентам приобрести и углубить знания в области ключевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с социальной работой в учреждениях здравоохранения

- познакомить студентов с рядом новых для них аспектов теории и практики социальной работы в здравоохранении и расширить их знания в области ее главных парадигм;

- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы в здравоохранении

Задачи дисциплины:

-изучение нормативно-правовой базы социальной работы в учреждениях здравоохранения;

-изучение концепции социальной работы в учреждениях здравоохранения в Российской Федерации;

-изучение содержания и методики технологий социальной работы в учреждениях здравоохранения

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	Знает	<p>классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.</p>
	Умеет	<p>определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.</p>
	Владеет	<p>способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	Знает	<p>социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
	Умеет	<p>выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

	Владеет	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Владеет	навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Курс «Инновационная деятельность в социальной работе» является частью учебного плана направления 39.03.02. «Социальная работа», (профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты») и направлен на формирование у студентов профессиональных и общекультурных представлений о сущности и содержании современной инновационной деятельности, о теоретических основах инноватики как науки, об основных путях и механизмах, средствах и методах совершенствования и развития

системы социальной работы в соответствие с актуальными условиями и потребностями современного общества и различных социальных групп

Трудоёмкость курса составляет 4 зачётных единиц 144 академических часа. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на четвёртом курсе, в весеннем семестре.

Курс «Инновационная деятельность в социальной работе» является структурным элементом вариативной части учебного плана направления 39.03.02. «Социальная работа» (профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты населения») и является дисциплиной по выбору.

Курс «Инновационная деятельность в социальной работе» структурно и логически связан с такими учебными курсами, как «Управление в социальной работе», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальные проблемы современного общества».

Курс состоит из теоретической (лекционные занятия – 18 часов, в том числе, 6 – с использованием активных методов обучения) и практической (семинарские занятия – 36 часа, в том числе 18 – с использованием активных методов обучения) частей. В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий используются интерактивные формы обучения с использованием компьютерных и мультимедийных технологий. В качестве форм отчётности учебным планом предусмотрен экзамен (в осеннем, 7-м семестре).

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социальная работа»;

- формирование у студентов устойчивой системы теоретических знаний, дающих возможность оценивать и анализировать место и роль инноваций в современной социальной работе; социальные аспекты инновационной деятельности, базовые принципы, условия и модели

организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты населения.

- сформировать у студентов практические навыки анализа и оценки эффективности нововведений в сфере социальной защиты населения; применения на практике принципов и моделей организации инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, коллективах и социальных службах.

Задачи изучения курса:

- проанализировать социальные инновации как самостоятельный феномен, его качественные характеристики и особенности;

- определить место и роль инновационных процессов и инновационной деятельности в современной системе социальной работы с населением;

- рассмотреть и проанализировать основные направления инновационной деятельности в современной системе социальной работы с различными социальными категориями;

- изучить основные механизмы, формы и способы инновационной деятельности в современной социальной работе, рассмотреть пути и возможности их применения в отношении различных социальных групп;

- рассмотреть и проанализировать перспективы совершенствования и развития современной системы социальной работы.

Для успешного изучения курса «Инновационная деятельность в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общекультурные:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональные:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	учитывать специфику и современное инновационное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	способностью учитывать специфику и современное сочетание инновационного глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК-2 Способность к выбору, разработке и	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и

<p>эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>		<p>методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>
	Умеет	<p>применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>
	Владеет	<p>методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.</p>
<p>ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	Знает	<p>технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
	Умеет	<p>осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
	Владеет	<p>технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности</p>

		граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе» применяются следующие методы активного обучения:

- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- семинар-защита;
- семинар-конференция;
- лекция-дискуссия;
- лекция-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная деятельность некоммерческих организаций» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (дисциплины по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Девиантология» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства как способа эффективного решения задач практики конфликтологии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления у студентов;
- дать студентам базовые знания по социальной деятельности некоммерческих организаций для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной деятельности организаций;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения ;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований некоммерческого сектора;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях;

– развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной деятельности некоммерческого сектора;

– формировать умения анализировать опыт социальной работы в некоммерческом секторе и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная деятельность некоммерческих организаций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК 5. способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а

		также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками

		измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная деятельность некоммерческих организаций» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора, учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины

составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 6 с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе 12 с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен. Дисциплина «Социальная работа с молодежью» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Согласно логике построения профессиональной подготовки, данный курс следует изучать после курсов: «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе». Предварительные компетенции для освоения курса «Социальная работа с молодежью» формируются в рамках изучения вышеперечисленных дисциплин.

Целью курса является формирование у будущего социального работника компетенций в области теории и практики социальной работы с молодежью в системе социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление сущности, принципах направлениях и формах социальной работы с молодежью;
- научить студентов различать специфику молодежных проблем;
- сформировать у студентов представление о деятельности субъектов социальной работы с молодежью;
- научить студентов анализировать социальные проблемы, приводящие к возникновению трудных жизненных ситуаций в молодежной среде;
- научить студентов определять возможности применения различных технологий социальной работы с молодежью.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Кроме свободной ориентации в теоретических вопросах, студенты должны закрепить ранее полученные на других курсах умения выделять и формулировать проблему, подбирать необходимую литературу, приводить практические примеры, проводить самостоятельные исследования и анализировать их результаты.

В результате изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	Знает	теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия и основные проблемы достижения социального благополучия среди молодежи.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального благополучия и социального развития молодежи.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа проблем социального благополучия молодежи; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи.
<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	Знает	основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.;
	Умеет	понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе. применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах.
	Владеет	– технологиями оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; – правовые и административные методы социальной работы.
<p>ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать</p>	Знает	аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода, социальное моделирование организационных проблем; технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы
	Умеет	применять и разрабатывать модели социальной работы: умеет определять технологическую специфику психолого-ориентированных и

рекомендации по их реализации		комплексных моделей социальной работы; предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	инновационными технологиями; навыками использования новых методов и технологий, нововведений в социальных службах; приемами моделирования социальных отношений и структур в социальной сфере; созданием моделей на ЭВМ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с молодежью» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция–дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод малых групп, мозговой штурм, семинар-круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» является формирование у студентов целостного представления о сложившейся в РФ системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях выявления и формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- студент должен освоить категориальный аппарат дисциплины;
- сформировать готовность студента к обеспечению социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;
- научить студента выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)
- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12)
- Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» входит в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальная работа с семьей», «Современная система социальной защиты населения», «Социализация в современном обществе».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.

	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.
	Умеет	управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности
	Владеет	способностью принимать ответственность за решение профессиональных задач; методами и навыками планирования деятельности

		социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, практическое занятие – выполнение творческих заданий, практическое занятие – подготовка и защита рефератов, практическое задание – решение задач.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.6.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Технология социальной работы», «Социальное страхование», «Правовое обеспечение социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), практические занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этапы развития пенсионного обеспечения в России; деятельность Пенсионного фонда РФ; элементы пенсионной системы России:

государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, социальная помощь, добровольное пенсионное обеспечение.

Целью освоения дисциплины «Пенсионное обеспечение» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области пенсионного обеспечения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по пенсионному обеспечению;
- изучение теоретических и практических основ обязательного пенсионного страхования, государственного пенсионного обеспечения и дополнительного пенсионного обеспечения;
- получение знаний о специфике организационно-управленческой и административной работы в территориальных управлениях Пенсионного фонда РФ;
- формирование навыков расчета страховых пенсий и накопительной пенсии;
- формирование знаний в области осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи;
- формирование способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в области пенсионного обеспечения;
- формирование способности использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления услуг в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Пенсионное обеспечение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;
- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает	основы правовых знаний в области пенсионного обеспечения в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых пенсионных норм.
	Владеет	навыками применения правовых знаний в области пенсионного обеспечения.
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального	Знает	методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	определять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Владеет	навыками применять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу пенсионного обеспечения на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	оперировать понятиями в области пенсионного обеспечения; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.
	Владеет	терминологией в области пенсионного обеспечения; навыками применения законодательства в области пенсионного обеспечения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пенсионное обеспечение» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное страхование» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Социальное страхование» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.6.2).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическое и правовое мышление», «Психология», «Социология», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Современная система социальной защиты населения».

Учебная нагрузка по указанной дисциплине составляет 144 часов (4 зачётных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36

часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, из них – 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Целью освоения дисциплины «Социальное страхование» является овладение студентами теоретическими знаниями в области социального страхования, которое призвано обеспечить социальную защиту населения в условиях рыночной экономики.

Задачи курса:

- изучение сущности, понятия и необходимости социальной защиты населения и гражданско-правового коммерческого страхования;
- анализ классификационных схем страхования и форм его проведения;
- изучение правовых и юридических основ социальной защиты населения в системе обязательного социального страхования и в области коммерческого страхования;
- изучение организации системы социальной защиты населения, характеристики элементов социальной защиты населения;
- изучение законодательных основ управления системы обязательного социального страхования:
- изучение финансовых основ системы обязательного социального страхования;
- изучение финансового механизма системы социального страхования;
- понимание основ построения страховых тарифов;
- изучение финансовых основ страховой деятельности и инвестиционной деятельности страховых компаний;
- изучение факторов, обеспечивающих финансовую устойчивость системы социального страхования (государственных гарантий) и страховых компаний;
- изучение системы социальной защиты в зарубежных странах, странах ЕС;

- закономерностей развития мирового страхового хозяйства, изучения государственного и негосударственного частного страхования, перспективы их развития.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное страхование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;
- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических,	Знает	основы правовых знаний в области социального страхования в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых страховых норм
	Владеет	навыками применения правовых знаний в области социального страхования

психических и социальных ресурсов		
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	методы оценки и контроля качества назначения выплат по социальному страхованию на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	определять методы оценки и контроля качества назначения выплат по социальному страхованию на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Владеет	навыками применять методы оценки и контроля качества назначения выплат по социальному страхованию на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу социального страхования на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социального страхования
	Умеет	оперировать понятиями в области социального страхования; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации социального страхования, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области социального страхования
	Владеет	терминологией в области социального страхования; навыками применения законодательства в области социального страхования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социального страхования» применяются следующие методы активного обучения: лекция-конференция, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по коммуникативным навыкам» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Дисциплина «Практикум по коммуникативным навыкам» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.7.1 дисциплины выбора) направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные проблемы современного общества», «Основы социальной работы», «Социология».

Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, практические занятия (36 час., в том числе 36 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные коммуникативные навыки социального работника; подходы к пониманию коммуникации в профессиональной деятельности; представления о роли эффективных приемов и способов коммуникации в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы, значение коммуникаций в современном обществе, компетентности личности в области коммуникаций для профессиональной деятельности.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле коммуникаций в социальной работе, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных коммуникативных навыках социального работника;
- рассмотреть основные подходы к пониманию коммуникации в профессиональной деятельности;
- дать студентам представление о роли эффективных приемов и способов коммуникации в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы,

- раскрыть значение коммуникаций в современном обществе, значение компетентности личности в области коммуникаций для профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по коммуникативным навыкам» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

		культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по	Знает	основные требования и принципы выявления и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Умеет	выявлять и оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Владеет	способами выявления оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения

социальному сопровождению		индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
---------------------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по конфликтологии в социальной работе» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины выбора») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (бакалаврская программа «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час., в том числе 36 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса данного курса является формирование у студентов навыков практической работы при анализе, профилактике, прогнозированию и профилактики конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров социальной работы в системе социальной защиты.

Задачи освоения дисциплины:

- наблюдать проявление конфликтогенов;
- определять по прямым и косвенным признакам природу конфликта, объект конфликта и оппонентный круг, тип оппонента и тип конфликта;

- составлять картографию конфликта;
- наблюдать проявление факторов, имеющих вероятное влияние на развитие возникшей конфликтной ситуации;
- производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- произвести адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по конфликтологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по конфликтологии в социальной работе» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Конфликтология», «история социальной работы», «основы социальной работы». «Практикум по конфликтологии в социальной работе» является проблемно-ориентированной дисциплиной. Поэтому имеет тесную связь со всеми дисциплинами, которые, так или иначе, затрагивают проблему конфликта. В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	<p>место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.</p>
	Умеет	<p>проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.</p>
	Владеет	<p>навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.</p>
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Знает	<p>основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.</p>
	Умеет	<p>обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.</p>

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по конфликтологии в социальной работе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» разработана для студентов 3 курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты», в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов),

самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 6 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Теория социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе».

Предмет изучения учебной дисциплины «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» – исторические предпосылки создания, организация и правовые основы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, организация процедуры признания лица инвалидов, а также организационно-правовые основы разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида как основы его социальной интеграции, участие профессиональных социальных работников в проведении медико-социальной экспертизы, а также реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации инвалидов.

Цель изучения курса – овладение будущими бакалаврами социальной работы теоретическими знаниями и практическими навыками социальной работы в рамках проведения медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации инвалидов как основы их социальной интеграции.

Курс ориентирован на формирование у студентов знаний, навыков и умений, позволяющих принимать активное участие в проведении социальной диагностики на этапе медико-социальной экспертизы, а также при формировании индивидуальной программы реабилитации инвалида на всех этапах ее реализации с последующей оценкой результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-7 – способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

- ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК 5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу пенсионного обеспечения инвалидов на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	оперировать понятиями в области пенсионного обеспечения инвалидов; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения инвалидов, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области пенсионного обеспечения инвалидов и мер социальной помощи.
	Владеет	терминологией в области пенсионного обеспечения инвалидов; навыками применения законодательства в области пенсионного обеспечения инвалидов.
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан	Знает	особенности профилактики в социальной работе; понятие социальных услуг, потребностей в социальных услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

в социальных услугах, мерах социальной помощи	Умеет	охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе; определить потребность гражданина в социальной услуге и мерах социальной помощи
	Владеет	навыками определения потребностей индивида, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК 8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы инвалидов
	Умеет	выявлять основные социальные проблемы инвалидов; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.
	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приемами социального проектирования и программирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, конференция, круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарной системе» относится к части учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Теория социальной работы»,

«Технология социальной работы», «Психология». Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» является получение студентами знаний в области социальной работы, проводимой в пенитенциарных учреждениях.

Задачи:

- дать представление об истории и особенностях социальной работы в пенитенциарных учреждениях России и зарубежных стран;
- изучение теоретических основ и нормативного обеспечения социальной работы как деятельности в пенитенциарных учреждениях;
- способствовать освоению технологий по организации и проведению социальной работы в пенитенциарных заведениях,
- дать представление о специфике социальной работы с различными категориями осужденных.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК 5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу социального обеспечения осужденных на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения осужденных, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области мер социальной помощи для осужденных
	Владеет	терминологией навыками применения законодательства в области социального обеспечения осужденных
ПК 6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	особенности профилактики в социальной работе; понятие социальных услуг, потребностей в социальных услугах; мер социальной помощи, мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность осужденных в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	охарактеризовать особенности профилактики в социальной работе; определить потребность осужденного в социальной услуге и мерах социальной помощи
	Владеет	навыками определения потребностей осужденного, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК 8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы осужденных
	Умеет	выявлять основные социальные проблемы осужденных; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.
	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с группами суицидального риска» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

Дисциплина «Социальная работа с группами суицидального риска» относится к блоку Факультативы (ФТД.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное здоровье общества», «Технологии социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционных занятий (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблематикой суицидального поведения в мире и в России, отношением к проблеме самоубийства в истории общества и современном мире. В ходе изучения курса рассматриваются основные теоретические подходы к исследованию суицидального поведения, факторы, причины и мотивы суицидального поведения. Уделяется внимание вопросам, связанным с диагностикой, коррекцией и профилактикой суицидального поведения, а также с организацией и деятельностью суицидологических служб в России и за рубежом.

Цель - является усвоение студентами базовых теорий и методов суицидологии в их приложении к задачам социальной работы.

Задачи:

- 1) формирование системного представления о проблеме суицидального поведения;
- 2) изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, психологии, социологии и т.д.);
- 3) изучение вопросов, связанных с отношением к проблеме самоубийства в истории общества и современном мире;
- 4) формирование практических умений в использовании различных методов, методик, методических рекомендаций с целью профилактики, диагностики суицидального поведения;
- 5) изучение организации деятельности суицидологических служб.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с группами суицидального риска» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p>	Знает	<p>обстоятельства, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан, повышая вероятность возникновения суицидальных проявлений, методы диагностики суицидальных рисков</p>
	Умеет	<p>анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан и повышающие вероятность суицидальных проявлений, использовать результаты диагностики, оценки суицидального риска для решения профессиональных задач</p>
	Владеет	<p>навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают (или могут ухудшить) условия жизнедеятельности граждан и тем самым повышают риск возникновения суицидального поведения, навыками диагностики суицидального риска</p>
<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации</p>	Знает	<p>понятия «трудная жизненная ситуация», «ресурсы клиента», специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения, методы диагностики ситуации клиента</p>
	Умеет	<p>анализировать проблемы жизнедеятельности представителей различных групп; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы для решения вопросов, связанных с проблемой суицидального поведения; определять необходимость привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента</p>
	Владеет	<p>методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов для мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента</p>

собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)		
---	--	--

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам (раздел «ФТД.2»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью курса является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; значении знаний о риске в социальной работе, развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков в сфере социальной защиты населения;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем социальной работы в сфере социальной защиты населения с позиции подходов к анализу риска;

- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;

- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков в социальной защите населения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология рисков» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины,

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (ПК-7);
- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16);
- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» является факультативом (ФТД.2).

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Социальная психология», «Логика», «Социология», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология социальной политики», «Основы социальной работы», «Социально-экологические основы социальной работы», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современная система социальной защиты населения», «Управление в социальной работе», «Конфликтология», «Управление конфликтами в организациях», «Психология общения и социального взаимодействия», «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере», «Социальная информация» / «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи», «Социальное здоровье общества», «Основы проектной деятельности»,

«Анализ информации в "SPSS"», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». В преподавании курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о теории и практике социальной работы, управлении социальной работой, современной системе социальной защиты населения, социальных проблемах в российском обществе, возможностях их исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, возможности его использования в социальной работе, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками, возникающими в предметном поле социальной работы.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность», «трудная жизненная ситуация»); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике социологического понимания феномена риска, значении знаний о риске для социальных работников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска, в том числе в сфере социальной работы
	Умеет	воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска в сфере социальной работы
	Владеет	навыками идентификации рисков разного уровня, в том числе, в сфере социальной работы; навыками интерпретации значимых проблем социальной работы в системе социальной защиты населения с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска; использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска в сфере социальной работы
<p>ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	Знает	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения
	Умеет	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике и минимизации рисков в определенной сфере социальной защиты населения
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по профилактике и минимизации рисков в определенной сфере социальной защиты населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков» применяются следующие методы обучения: лекционные занятия и консультации, на которых проводятся проверка конспектов источников, собеседование, текста эссе.