



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.01 Социология

Программа бакалавриата

Социология экономики и управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 39.03.01 Социология
Социология экономики и управления

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

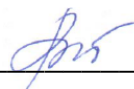
Руководитель образовательной программы



подпись

Панфилова А.О.
ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

Волошина М.А.
ФИО

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	6
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	10
2.1 Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы бакалавра.....	11
2.2 Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы бакалавра.....	15
2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	17
2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	23
3. Программа государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».....	24
3.1 Требования к процедуре проведения государственного экзамена.....	24
3.2 Содержание программы государственного экзамена.....	26
3.3 Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология.....	45
3.4 Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	50
3.5 Материально-техническое обеспечение.....	52
Фонд оценочных средств.....	53
Приложение 1 Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы ценивания.....	90

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров направления 39.03.01 Социология, бакалаврская программа «Социология экономики и управления» разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, от 01.06.2016 №12-13-1040; ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) от 12.11.2015 г. № 1328; Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников – квалификационная характеристика выпускника.

Область профессиональной деятельности. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа

«Социология экономики и управления», включает: изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология экономики и управления»:

научно-исследовательская;
организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-исследовательская деятельность:

участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

участие в подготовке обзоров и аннотаций;

интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

Организационно-управленческая деятельность:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена социологической информацией, научного консультирования и экспертизы.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология экономики и управления», у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

– способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

– владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межличностной, межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-9);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

– способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

способностью применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-3);

способностью эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-8);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-10);

способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-11).

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее - стандарт). Государственная итоговая аттестация по направлению 39.03.01 Социология включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология экономики и управления».

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области социологии и социологических исследований.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

Целью выпускной квалификационной работы является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также достижение студентами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему успешно справляться с решением профессиональных задач.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических и практических знаний и применение их при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе;
- выяснение степени подготовленности студентов-выпускников к самостоятельной практической работе или проведению научных исследований.

Для достижения указанной цели и решения задач за каждым студентом закрепляется руководитель ВКР, сфера научных интересов которых близка избранной теме выпускной квалификационной работы.

2.1 Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы бакалавра

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ № 12-13-275 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» от 25.02.2016, п.10.4, и стандартами ВКР по направлению 39.03.01 Социология, принятыми на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ от 15.06.2016г., бакалаврская работа по ОПОП «Социология экономики и управления», выполняется по следующим параметрам.

Объем работы: 50-60 страниц, количество источников в списке литературы: 40-50. Бакалаврская работа обязательно должна иметь практическую часть, которая представляет собой самостоятельное социологическое исследование с описанием его программы в Приложении.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме и раскрывать цель и задачи работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются: глубина исследования и полнота освещения изучаемой социальной проблемы или феномена; анализ проведенных ранее исследований и полученных результатов, включая анализ статистических данных по изучаемой теме; описание объекта и предмета исследования; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; авторские выводы по параграфам и главам; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник.

Введение выпускной квалификационной работы включает такие подразделы, как: актуальность исследования; его объект и предмет; цели и задачи; изложение источниковой базы; методы и гипотеза(ы) исследования; практическая значимость исследования; строгая формулировка научной проблемы. Объем введения – 3-4 стр.

Заключение выпускной квалификационной работы должно содержать авторские выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации конкретного характера в сфере исследования (3-4 рекомендации). Объем заключения – 2-3 стр.

Оформление ВКР (бакалаврской работы), в том числе ссылок на источники и список использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по направлению 39.03.01 Социология, включают в себя график подготовки ВКР. График содержит такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление

руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка текста на корректное/некорректное наличие заимствований, подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Тематики выпускных квалификационных работ определяется путем обсуждения возможных направлений работы преподавателей – руководителей ВКР - со студентами, с учетом мнения потенциальных работодателей и представителей практикующего сообщества. Выпускная квалификационная работа может выполняться по заказу предприятия, организации, научного института. Они должны соответствовать профилю направления и учитывать актуальные задачи, поставленные перед социологической теорией и практикой. Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы.

В целом, выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций. Методические рекомендации не исключают, а предполагают инициативу и творческий подход при разработке темы исследования. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

- выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;

- изучение рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;
- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;
- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);
- передача выпускной квалификационной работы на рецензирование;
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя и рецензией рецензента на кафедру;
- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению на имя заведующего кафедрой социальных наук. Заявления студентов после одобрения кафедрой избранных ими тем выпускных квалификационных работ оформляется приказом директора Школы гуманитарных наук о закреплении их за студентами и назначении руководителей. Изменение приказа возможно в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости. Выбор темы выпускной квалификационной работы и её утверждение должно быть завершено в течение месяца с начала учебного семестра.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы студент составляет ее план и согласовывает его со своим научным руководителем. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного

ознакомления с отобранной литературой по теме исследования и согласован с руководителем. План выпускной квалификационной работы должен отражать основную идею дипломного исследования, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы исследования.

2.2 Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которая утверждается приказом проректора ДВФУ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Завершенная ВКР, подписанная студентом, представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. При согласии на допуск ВКР к защите

руководитель подписывает ее и оформляет отзыв. В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы ВКР;
- авторство студента в проведении исследования и получении результатов, изложенных в ВКР, обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- соответствие оформления ВКР заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа передаётся студентом для рассмотрения на заседании кафедры и в случае допуска к защите, заведующий кафедрой делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Законченная выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, для проведения которого обучающийся должен предоставить оформленную ВКР заведующему кафедрой не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты ВКР. Обучающиеся допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объёме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Допуск обучающегося к защите ВКР утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на рассматриваемую работу. Рецензенты назначаются из числа ведущих специалистов и руководителей организаций и предприятий, соответствующего профиля.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Задача ГЭК - выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации бакалавра.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает расписание государственных экзаменационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третей состава ГЭК. Председателем ГЭК назначается лицо из числа руководящих работников профильных предприятий.

Председатель перед началом процедуры защиты ВКР зачитывает приказ о допуске выпускников к защите, приказ о составе комиссии ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ реализуется в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
2. студент докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы, с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 10 минут). Доклад, как правило, включает:
 - изложение цели, задач выбранной темы, а также актуальности ее разработки;
 - определение объекта и предмета исследования, его методологической и методической части;
 - изложение основных результатов исследования и рекомендаций по решению проблемы / оптимизации исследовательской ситуации. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;
3. члены ГЭК, председатель ГЭК, преподаватели, студенты и др. задают вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Количество задаваемых вопросов не ограничивается;
4. студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;
5. после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и рецензию в которой дается оценка выпускной квалификационной работе;

6. затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную квалификационную работу и студент отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки студента, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки

«неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении

государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. За основу принимаются следующие критерии:

1. актуальность темы;
2. научно-практическое значение темы;
3. качество выполнения работы;
4. содержательность доклада и ответов на вопросы;
5. наглядность представленных результатов исследования в форме плакатов и слайдов.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Шкала оценивания приведена в Приложении 1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Минобрнауки РФ, и о присвоении квалификации «бакалавр».

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденном приказом врио ректора ДВФУ от 27.11.2015 №12-13-2285(с изменениями, принятыми приказом ректора от 08.11.2016 № 12-13-2136); Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636.

3. Программа государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления»

3.1 Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология – устная. Вопросы, выносимые на государственный (междисциплинарный) экзамен, носят комплексный характер и включают в себя различные (научно-исследовательские и организационно-управленческие) составляющие работы социолога, в т.ч. различные аспекты социологии экономики и управления. Перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается ведущими преподавателями кафедры социальных наук, участвующими в реализации образовательной программы.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного экзамена, - это обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

- «История социологии»;
- «Общая социология»;
- «Методология и методика социологического исследования».

Эти дисциплины являются основными разделами программы междисциплинарного государственного экзамена, позволяя рассматривать социальные проблемы на теоретическом, практическом и аксиологическом уровнях в их единстве. Это обеспечивает логическую связь между основными дисциплинами, изучаемыми бакалаврами и демонстрирует профессиональную культуру выпускников.

На государственный междисциплинарный экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- полноту, фундаментальность и свободное оперирование знаниями в области современных социологических теорий;
- полноту, фундаментальность и свободное оперирование знаниями в области методологии социального познания;
- уровень изучения опыта организации и проведения в различных социальных сферах конкретных социологических исследований при решении управленческих проблем;
- степень овладения современными методами социологических исследований социальной реальности на различных ее уровнях.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса, первый вопрос – по истории социологии или по основам социологии, второй вопрос – по основам социологии или методологии и методам социологического исследования.

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК,

решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.2 Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, по которым составлены вопросы к государственному экзамену:

- «История социологии»;
- «Общая социология»;
- «Методология и методика социологического исследования».

Содержание учебной дисциплины «История социологии»

Учебная дисциплина «История социологии» представляет собой одну из базовых дисциплин, предназначенных для бакалавров, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология». Она предшествует освоению основных теоретических дисциплин отраслевой социологии и служит основой формирования профессиональной подготовки бакалавром данной специальности.

Дисциплина «История социологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы социологии», раскрывая процесс становления категориального аппарата современной социологии; «Современные социологические теории», обосновывая связь и преемственность теоретической мысли в социологии; «Методы и методология социологических исследований», демонстрируя историю развития методологической базы социологии. Кроме того, в процессе освоения дисциплины выясняется история появления и развития многих разделов отраслевой социологии, таких как «Социология организаций», «Социология девиации», «Социология коммуникаций», «Социология управления», «Социология семьи» и других, образование и развитие которых рассматривается в хронологии.

Вопросы по дисциплине «История социологии»

Вопрос 1. Предмет истории социологии.

Предмет истории социологии и его формирование. Пространственные и временные границы истории социологии.

История социологии в кругу других социальных дисциплин. Периодизация истории социологии. Кризисы в социологии как условие дальнейшего развития научного знания. Институционализация социологии и основные научные парадигмы. Значение истории социологии для развития социологического знания и профессионального самосознания социологов.

Вопрос 2. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии

Раннеисторические пути изучения социальной реальности. Формирование двух традиций в объяснении возникновения общества и сущности социального. Платон и Аристотель - основные выразители указанных тенденций в эпоху античности. Становление и развитие концепций естественного закона и естественного права и их влияние на формирование социально-политических теорий Нового времени: Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Д. Локка.

Общенаучные и социально-политические предпосылки развития рационализма и Просвещения. Взгляды на общество французских просветителей. Социологические идеи Ш.Л. Монтескье.

Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины и ее обоснование в учении Сен-Симона.

Вопрос 3. Социологическое учение О. Конта

О. Конт – родоначальник позитивистской социологии. Основные методологические принципы построения социологической теории Конта, учение об обществе и его структуре. Предмет и задачи социологии, классификация наук, закон трех стадий, методы позитивной социологии Конта.

Вопрос 4. Зарождение и развитие эволюционизма в социологии

Эволюционное учение Г. Спенсера. Общество как социальный организм, типы обществ, социальные институты и их типология, социальная доктрина Спенсера, его этическое учение. Социальный дарвинизм в социологии.

Психологизм в социологии как общая ориентация общественных наук в конце XIX – начале XX век.

Вопрос 5. Зарождение марксистской парадигмы в социологии

Марксистская социология: интеллектуальные истоки и среда формирования идей К.Маркса. Материалистическое понимание истории, формация как социальная система, соотносительная роль социальных институтов, социальное развитие и социальный прогресс, эволюция и революция, социальные классы и группы.

Вопрос 6. Социологическая теория Э. Дюркгейма

Социология Эмиля Дюркгейма: программа построения социологии как науки, структура социологии, исходные методологические принципы, объект и предмет социологии, общество как нормативная система, понятие социальной функции и социального факта, роль социальных институтов. Сущность «социологизма» Дюркгейма.

Социально-исторические взгляды Дюркгейма: теория социального развития и эволюционизма, понятия «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность». Теория аномии и исследование самоубийства как социального феномена в социологии Дюркгейма.

Вопрос 7. Социология социального действия М. Вебера

Социология Макса Вебера: структура социологической теории, предмет и задачи социологии. Концепция понимающей социологии Вебера. Понятие «идеального типа» как интереса эпохи и применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Социальное действие и социальное поведение, структура и типы социального действия. Феномен бюрократии Вебера.

Вопрос 8 . Понимающая социология в Германии

Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля и зарождение антипозитивизма в Западной Европе. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Общесоциологические воззрения Ф. Тенниса. Категории «общность» и «общество» в теории Тенниса. Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Зиммель о методах социологии. Характеристика социального факта, данная Зиммелем. Г. Зиммель о социальной дифференциации.

Вопрос 9 Социологическая система Вильфреда Парето.

Логико-экспериментальный метод в социологии В. Парето. 9 правил экспериментального метода, их предназначение. Вероятностный характер логического метода в социологии. Теория социального действия Парето: логические и нелогические действия и их типология. Метод изучения логических и нелогических действий.

Осадки и производные (деривации), их классификация. Понятие общества у Парето. Теория элит и циркуляция элит.

Вопрос 10. Становление социологии в Америке. Чикагская социологическая школа

Влияние эволюционистской теории Г. Спенсера на формирование социологии в Америке. Эволюционно-психологические взгляды Л. Уорда. «Субъективная социология» Ф. Гиддингса. Теория зеркального отражения Ч. Кули. Формирование Чикагской социологической школы. Д. Томас и Ф. Знанецкий, их книга «Польский крестьянин в Америке». Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Берджес). Формирование индустриальной социологии.

Вопрос 11. Функционализм и структурно-функциональная школа в социологии.

Структурный функционализм как разновидность неопозитивистского подхода в социологии. Теория социального действия Т. Парсонса. Стабилизационная направленность структурно- функционального подхода

Парсонса. Структура элементарного действия (AGIL): агент действия, мотивация, цель, интеграция, нормативная ориентация. Понятие социальной системы, функции, структуры.

Принцип функциональной специализации подсистем. Символические посредники. Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Вопрос 12. Роль Р. Мертон в развитии структурно-функциональной парадигмы в социологии

Р. Мертон о типах социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Социальный конфликт в социологической теории. Понятие функции и дисфункции. Открытые и скрытые социальные функции.

Вопрос 13. Парадигма символического интеракционизма в социологии

Влияние философии прагматизма на становление символического интеракционизма. Понятие социального акта. Д. Мид о процессе взаимодействия. Значение и роль символа в процессе взаимодействия. Структура личности. Проблема «другого». Мид об обществе.

Развитие теории символического интеракционизма последователями Д. Мида (Г. Блумером, К. Берком и др.).

Вопрос 14. Феноменологическая социология.

Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии. Понимающая социология А. Шюца. Жизненный мир как социологическая категория. Концепция конечных областей значения в теории А. Шюца. Социология познания П. Бергера и Т. Лукмана.

Вопрос 15. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Интерпретация Г. Гарфинкелем intersubjectivity (понятие внутреннего времени). Методологические принципы социального познания. Кризисные эксперименты. Индексность и деиндексация в социальном взаимодействии. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации. «Правила» взаимодействия в повседневности.

Вопрос 16. Социодрама И. Гофмана

И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности. Методология социального познания И. Гофмана.

Вопрос 17. Теория конфликта в современной социологии

Проблема социального конфликта в классической социологии. Конфликтологическая парадигма Л. Козера в его работе «Функции социального конфликта». Конфликт и групповые границы. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Типология конфликтов.

Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Поиски источника конфликта. Роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов. «Квази-группы» как потенциальный носитель конфликтных состояний.

Вопрос 18. Теория социального обмена

Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Критика Дж. Хомансом дюркгеймовской традиции. Принципы системного анализа социальной группы в книге Дж. Хоманса «Человеческая группа». Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

Вопрос 19. Социологические концепции постиндустриального общества.

Социально-экономические и политические факторы становления стабилизационных социологических теорий.

Д. Белл о контурах новой социальной системы. Концепции постиндустриального общества. Концепция программированного общества А. Турена. Постиндустриальная концепция Дж.К. Гэлбрейта.

Концепции глобализации. Глобальная социология И. Уоллерстайна. Проблемы социальной эволюции. И. Уоллерстайн о современных формах экономического господства. Модель глобализации И. Уоллерстайна.

Вопрос 20. Системно-структурные теории последней трети XX века

Неофункционализм в конце XX века. Н. Луман - оппонент и продолжатель концепции социальной системы Т. Парсонса. Естественнаучные и теоретические предпосылки развития Луманом системной теории в социологии. Понятие социальной системы в концепции Лумана.

Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Принцип двойного структурирования социальной реальности. Основные положения структуралистского конструктивизма: концепция габитуса, капитал и его виды, концепция поля. Концепция культуры П. Бурдьё.

Теория структуризации Э. Гидденса. Гидденс об общеметодологическом кризисе в социологии. Характерные черты современности в оценке Гидденса. Социальные практики как предмет исследования. Понятие структуры. Понятия агента, практического сознания, порядка.

Вопрос 21. Становление и развитие социологии в России

Предыстория социологии в России. Основные социологические школы в дореволюционной России: позитивизм и неопозитивизм, географическое направление (Л. Мечников, А. Щапов), органицизм (П. Лилиенфельд, А. Стронин); психологизм (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, Е. де Роберти), историческая социология (П. Ключевский). Генетическая социология М. Ковалевского. Субъективная школа социологов: В. Михайловский. Марксистское направление: Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ленин. Диалектический метод в изучении социальных явлений. Роль масс и личности в истории. Антипозитивизм в русской социологии: В. Хвостов, А. Лаппо-Данилевский, П. Новгородцев, Б. Кистяковский.

Институционализация социологии в России. Роль М. Ковалевского в развитии социологического образования в России.

Вопрос 22. Социология П. Сорокина

«Русский период» в творчестве П. Сорокина. Неопозитивистская ориентация в раннем творчестве П. Сорокина. Основные работы «русского периода»: «Преступление и кара», «Система социологии», «Социология революции».

«Американский период» в творчестве П. Сорокина: теоретический синтез позитивистского натурализма и понимающей социологии. Понятие взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Природа социальных революций. Социодинамика культуры.

Вопрос 23. Новейшие направления в западной и российской социологии

Пост-постсовременность и социология. Социология в поисках новой теории и методологии. Когерентность современных социологических теорий. Социология в современной России: преодоление методологического монизма, теоретическое освоение мировой социологической мысли.

Содержание учебной дисциплины «Общая социология»

Учебная дисциплина «Общая социология» представляет собой одну из обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенную для бакалавров, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология». В рамках курса студентам предстоит познакомиться с основными принципами и элементарными понятиями социологии, развить навыки социологического мышления и подготовиться к углубленному изучению отдельных социологических дисциплин и областей знания.

Курс включает в себя вопросы истории становления и развития социологии, концепции общества, культуры как системы ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Рассматриваются концепции личности, социальных взаимодействий, их основных форм и видов – групп, институтов, организаций и т.д. Особое внимание уделяется структуре общества и процессам, протекающим в ней. Детально анализируются события и

процессы, происходящие в экономической жизни общества и в области социального управления различных уровней.

Дисциплина «Общая социология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Социальная антропология», «Социальная психология», «Методология и методы социологического исследования», «Политическая социология».

Вопросы по дисциплине «Общая социология»

Вопрос 1. Природа и культура как фактор становления и развития личности и общества.

Влияние биологических, географических факторов на зарождение и становление личности и общества. Роль культуры в развитии автономии общества по отношению к природе. Основные подходы к определению сущности и особенностей культуры. Структура и функции культуры. Типы, формы и виды культуры. Формирование общемировой культуры.

Вопрос 2. Социология личности.

Структура личности, её основные элементы, функции. Основные социологические теории личности (ролевая концепция личности, теория Ч.Х. Кули, Дж. Мида, Э. Гоффмана). Социокультурная типология и социально-исторические типы личности (Р.Дарендорф, Г.Маркузе и др.). Проблемы взаимоотношения личности и общества с точки зрения М.Вебера, Э.Дюркгейма, К.Маркса.

Вопрос 3. Девиантное поведение и социальный контроль

Сущность и формы девиации. Функции девиации. Теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, Э. Дюркгейма, У. Шелдона, Р. Мертон, культурологические и др.). Классификация девиантного поведения.

Социальный контроль, его структура и функции. Типы социального контроля, их взаимосвязи и взаимовлияние.

Вопрос 4. Социальная структура, социальное действие и взаимодействие.

Акционистский и интеракционистский подходы к изучению социальной структуры. Сущность, структура, типы социального действия, основные его концепции (М. Вебера, Т. Парсонса, Ю. Хабермаса и др.). Теории социального взаимодействия, его структура, уровни и формы (контакты, отношения, группы, институты, квази-группы).

Вопрос 5. Социальная стратификация.

Социальное неравенство, причины его появления, его сущность и роль в обществе, основные концепции неравенства (Маркс К., Дюркгейм Э., Вебер М., Парсонс Т., Дарендорф Р. и др.). Способы и методы измерения социального неравенства. Теории социальной стратификации П. Сорокина, К. Дэвиса, У. Мура, У.Л. Уорнера и Д.Дж. Треймана.

Вопрос 6. Социальные институты.

Сущность понятий «институт», институционализация». Основные концепции социальных институтов (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и др.). Причины возникновения, признаки, структура, функции институтов. Концепция институциональных дисфункций Р. Мертона, сущность явных и латентных функций институтов. Типы институтов – семейные, политические, образовательные, религиозные, экономические.

Вопрос 7. Классические концепции общества.

Концепция общества как совокупности процессов у Маркса. Общество как особая реальность в представлении Г. Спенсера. Общество как социальная реальность – подход О. Конта и Э. Дюркгейма.

Вопрос 8. Теории общества в немецкой неклассической социологии.

Общность и общество в концепции Ф. Тённиса. Концепция общества как совокупности форм и систем взаимодействия Г. Зиммеля.

М. Вебер об обществе как продукте социальных действий.

Вопрос 9. Современные подходы к изучению общества.

Структурно-функциональный анализ общества Т. Парсонса и Р. Мертона. Типы социальных систем.

Особенности понимания Луманом системы как формы различения. Система и окружающая среда. Структура системы. Общество как система коммуникаций.

Вопрос 10. Классификация общества.

Антропологический подход к классификации общества. Типы общественно-экономических формаций по К. Марксу. Типология общества как мирового феномена Д. Белла. Либеральная концепция постиндустриального общества Д. Белла и Дж. Гэлбрейта. Информационная цивилизация М. Маклюэна, контуры новой цивилизации А. Тоффлера, программированное общество А. Турена.

Вопрос 11. Социальные процессы и социальные события.

Социальный процесс: сущность, основные концепции. Социальные процессы в мировом сообществе.

Общая характеристика событий – концепции А. Уайтхеда, Н. Лосского, М. Хайдеггера, К. Поппера, Н. Лумана, П. Штомпки. Структура социального события. Классификация социальных событий.

Вопрос 12. Процессы функционирования и разрушения общества

Общество как аутопойесическая система. Фазы самовоспроизводства общества. Механизмы самовоспроизводства общества – социализация, институализация, легитимация. Разрушение общества. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Вопрос 13. Эволюционные изменения

Эволюция как социальный процесс. Базовые теории социологического эволюционизма: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. Неозволюционизм – основные концепции. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. Толкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации. Концепция социальных изменений П. Сорокина.

Вопрос 14. Революционные процессы.

Революции как форма процесса: сущность, особенности. Основные теории революции. Марксистская теория революции. Современные теории

революции. Теория «относительной депривации» Дж. Дэвиса и Т. Гурра. Политическая теория Тилли. Концепция «цветных» революций.

Вопрос 15. Политические процессы.

Понятие «политический процесс», его сущность и формы. Структура, виды и этапы политического процесса. Режимы протекания политического процесса. Международные политические процессы.

Вопрос 16. Сущность и динамика конфликта.

Сущность конфликта и основные подходы к его исследованию. Концепция К. Маркса. Теория конфликта в немецкой неклассической социологии – особенности концепции М. Вебера и Г. Зиммеля. Структурно-функциональный подход к конфликту Т. Парсонса. Теории позитивно-функционального конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа и К. Боулдинга.

Динамика конфликта – основные стадии его развития.

Вопрос 17. Принципы построения модели экономико-социологического человека.

Модель «экономического» (homo economicus) и «социологического человека» и их роль в развитии экономической социологии. Интерпретация экономического и социологического человека в работах М. Вебера, В. Зомбарта. Понятие рациональности. Формальная и содержательная рациональность. «Встроенность» экономики в социальную структуру общества (Т. Парсонс). Основные переменные социологического и экономического современного человека к (Й. Шумпетер, Н. Смелзер).

Вопрос 18. Структура и функции потребительского поведения.

Основные характеристики потребительского поведения, мотивация, сферы. Различие моделей потребительского поведения в экономике и социологии. Типы потребительского поведения. Потребление и соучастие (Дж. Бурстин). Потребление и социальная идентичность. Потребление как процесс принятия решений: модели и типы.

Вопрос 19. Социологический анализ экономических поведенческих моделей.

Основные виды экономического поведения и их функции: дистрибутивное (распределительное), производственное, обменное и потребительское поведение. Дорыночный и рыночный типы экономического поведения индивидов. Индивидуальное и коллективное экономическое поведение социальных субъектов. Рациональный выбор экономического поведения (Дж. Коулмен). Структурная укорененность экономического поведения.

Вопрос 20. Движение народонаселения в мире.

Сущность и структура народонаселения. Процессы рождаемости и смертности – сущность, способы измерения. Миграция и ее роль в изменениях в структуре населения. Концепции роста народонаселения Мальтуса и его последователей. Теории демографического перехода, демографической революции, «золотого миллиарда».

Вопрос 21. Основные теоретические подходы к изучению управления.

Теоретические предпосылки возникновения науки об управлении. Парадигмы и теории управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах XX в. Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Развитие науки об управлении в России. Положение и развитие науки об управлении на современном этапе.

Вопрос 22. Управление как предмет социологического анализа.

Социальная природа и сущность управления. Субъекты и объект социального управления. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п. Функции управления. Социальная направленность функций управления. Модели управления. Субординация, реординация, координация в управлении. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции.

Вопрос 23. Мотивация в управлении.

Понятие мотивации. Теории мотивации в управлении. Взаимосвязь трудового поведения и мотивации. Мотив как побудитель к действию и критерий выделения отдельных типов деятельности. Основные функции мотивов. Виды подкреплений и вознаграждений, используемых в управлении. Типы поведения работников, в зависимости от целей управления в организации.

Вопрос 24. Культура управления.

Понятие культуры в широком и узком смысле. Специфика управленческой культуры. Подходы к определению управленческой культуры. Функции управленческой культуры в организации. Факторы, влияющие на формирование культуры управления. Компоненты управленческой культуры. Методы формирования и поддержания управленческой культуры. Типологии управленческих культур (С. Ханди, М. Кета де Вира и Д.Миллер, Г. Хофштеде, Р. Акофф, К. Камерон и Р. Куинн).

Содержание учебной дисциплины «Методология и методика социологического исследования»

Учебная дисциплина «Методология и методика социологического исследования» представляет собой одну из базовых дисциплин, предназначенных для бакалавров, обучающихся по программе «Социология». Она опирается на совокупность ранее изученных профессиональных дисциплин: «Общая социология», «История социологии», «Основы социологии», «Измерения в социологии», «Высшая математика» и позволяет глубоко изучить методологию социологических исследований, принципы, условия и технологию проведения исследования в социологии, методы социологического исследования.

Курс включает в себя вопросы о методологии и технологии социологического исследования, классификации методов социологического исследования, опросных и неопросных методах сбора данных, способах

анализа данных и предоставления результатов социологического исследования. Знание важнейших понятий, характеризующих методологию и методы социологического исследования, даст возможность студентам уверенно ориентироваться в вопросах подготовки и проведения социологических исследований, целенаправленно формировать умения в данной области деятельности социолога.

Особое внимание уделяется программе социологического исследования, процедурам планирования выборки, применения методов анкетирования, интервьюирования, наблюдения, анализа документов, эксперимента.

Вопросы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Вопрос 1. Социологические исследования в структуре социологического знания

Сущность, признаки и принципы социологического исследования. Функции социологических исследований.

Виды социологических исследований. Технология социологического исследования: подготовка, проведение (полевой этап), обработка и анализ данных, оформление и представление результатов.

Вопрос 2. Методология социологического исследования

Понятие методологии исследования. Соотношение понятий методологии, метода, методики, процедуры и инструментария исследования.

Особенности и теоретические основания количественной и качественной методологии в социологии.

Вопрос 3. Документация социологического исследования

Понятие и виды документации социологического исследования.

Документы подготовительного этапа социологического исследования. Понятие и структура рабочего плана исследования.

Документы полевого этапа исследования.

Вопрос 4. Программа социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Роль программы в

проведении социологического исследования. Общие требования к разработке программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования.

Вопрос 5. Методологический раздел программы социологического исследования

Содержание методологического раздела программы социологического исследования. Понятие проблемы исследования; виды проблем.

Определение объекта и предмета социологического исследования.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Вопрос 6. Методический раздел программы социологического исследования

Содержание методического раздела программы социологического исследования. Понятие принципиального (стратегического) плана. Виды стратегических планов, их характеристика.

Обоснование выборки единиц наблюдения. Случайный и неслучайный отбор.

Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных.

Вопрос 7. Измерение в социологическом исследовании.

Понятие и инструменты измерения. Пределы квантификации.

Понятия шкалирования и шкалы. Виды шкал. Конструирование шкал Лайкерта, Богардуса, Гуттмана, Терстоуна.

Критерии оценки качества измерения.

Вопрос 8. Выборка в социологическом исследовании

Сущность и характеристики выборки. Принципы выборки. Понятие репрезентативности выборки.

Процедура выборки. Типология вероятностных (случайных) и невероятностных (неслучайных) выборок. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор.

Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок: случайные и

систематические.

Вопрос 9. Методы социологического исследования

Понятие метода социологического исследования. Основания классификации и виды методов социологического исследования.

Характеристика количественных и качественных методов социологического исследования.

Условия, влияющие на выбор методов социологического исследования.

Вопрос 10. Метод опроса в социологическом исследовании

История становления метода опроса в социологии. Познавательные возможности и ограничения применения метода опроса в социологическом исследовании.

Основания классификации и виды опросов. Процедура и инструментарий опросных методов.

Вопрос 11. Вопрос как инструмент опроса

Понятие, логическая структура и функции вопроса.

Основания классификации и виды вопросов. Вопросы-шкалы. Проективные вопросы.

Источники разработки вопросов. Правила формулировки вопросов.

Вопрос 12. Анкетирование как метод сбора социологической информации

Сущность, функции и инструментарий анкетирования. Преимущества и недостатки анкетирования.

Классификация видов анкетирования. Особенности группового и прессового анкетирования.

Требования к профессиональным качествам и работе анкетеров.

Вопрос 13. Анкета как инструмент письменного опроса

Понятие анкеты. Структура анкеты. Последовательность вопросов в анкете; блоки вопросов. Проблема расположения паспортной части анкеты. Способы предотвращения пропуска вопросов респондентами.

Правила разработки и оформления анкеты. Способы пилотажа

(апробации) анкеты.

Вопрос 14. Интервьюирование как метод сбора социологической информации

Сущность, функции и инструментарий интервью. Преимущества и недостатки интервьюирования.

Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации.

Эффект интервьюера. Принципы и способы подготовки интервьюеров. Методы контроля качества работы интервьюеров.

Вопрос 15. Интернет-опрос как метод социологического исследования

Сущность, познавательные возможности и ограничения применения опроса в интернете. Проблема репрезентативности данных.

Классификация видов опроса в интернете.

Процедура, техники и инструментарий опросов в сети. Их организационные и методические особенности.

Вопрос 16. Метод фокус-групп в социологическом исследовании

Понятие и основные принципы фокусированного группового интервью. Область применения, возможности и ограничения метода фокус-групп.

Этапы организации и инструментарий фокус-группы. Виды фокус-групп.

Требования к модератору. Основные типы респондентов.

Принципы обработки и анализа данных фокус-групп.

Вопрос 17. Опрос экспертов в социологическом исследовании

Содержание, познавательные возможности и ограничения метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Процедура опроса экспертов. Обработка и анализ экспертной информации. Оценка качества экспертной информации.

Основания классификации и виды экспертных опросов. Директивное интервью и метод Дельфи как методы экспертного опроса.

Вопрос 18. Наблюдение в социологическом исследовании

Специфика метода наблюдения в социологии. Основные принципы, область применения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Количественная и качественная стратегия наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней. Инструментарий наблюдения. Формы представления результатов наблюдения.

Вопрос 19. Анализ документов в социологическом исследовании

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и ограничения в использовании документов в социологии. Внешний и внутренний анализ документов.

Понятие и область применения контент-анализа текстов. Процедура контент-анализа.

Вопрос 20. Анализ биографического материала и фотографий в социологическом исследовании

Понятие, принципы, познавательные возможности и ограничения биографического метода. Проблема выборки биографического материала. Метода анализа биографического материала.

Особенности и функции анализа фотографий в социологическом исследовании. Классификация фотографий. Герменевтическая, семиотическая, структурная и дискурсивная интерпретация фотографий.

Вопрос 21. Эксперимент в социологическом исследовании

Основное назначение и область применения эксперимента. Специфика эксперимента в социологии.

Экспериментальные переменные. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Вопрос 22. Методы анализа данных в социологическом исследовании

Классификация методов анализа данных.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приёмы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных. Применение статистических компьютерных программ.

Вопрос 23. Оформление результатов социологического исследования

Основные направления применения результатов исследований в социологии. Формы представления результатов исследования.

Специфика отчётов по разным видам исследований (качественные и количественные). Основные принципы разработки отчета. Структурные элементы отчета о результатах исследования.

Критерии качества отчета.

3.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 39.03.01 Социология

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии
3. Социологическое учение О. Конта
4. Зарождение и развитие эволюционизма в социологии
5. Марксистская парадигма в социологии
6. Социологическая теория Э. Дюркгейма
7. Социология социального действия М. Вебера
8. Понимающая социология в Германии
9. Социологическая система Вильфреда Парето.
10. Становление социологии в Америке.
11. Функционализм и структурно-функциональная школа в социологии.
12. Роль Р. Мертона в развитии структурно-функциональной парадигмы в социологии
13. Парадигма символического интеракционизма в социологии

14. Феноменологическая социология.
15. Этнометодология Г. Гарфинкеля
16. Социодрама И. Гофмана
17. Теория конфликта в современной социологии
18. Теория социального обмена
19. Социологические концепции постиндустриального общества.
20. Системно-структурные теории последней трети XX века
21. Становление и развитие социологии в России.
22. Социология П. Сорокина
23. Новейшие направления в западной и российской социологии
24. Природа и культура как фактор становления и развития личности и общества.
25. Социология личности.
26. Девиантное поведение и социальный контроль
27. Социальная структура, социальное действие и взаимодействие
28. Социальная стратификация.
29. Социальные институты.
30. Классические концепции общества.
31. Теории общества в немецкой неклассической социологии.
32. Современные подходы к изучению общества.
33. Классификация общества.
34. Социальные процессы и социальные события.
35. Процессы функционирования и разрушения общества
36. Эволюционные изменения
37. Революционные процессы.
38. Политические процессы.
39. Сущность и динамика конфликта.
40. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
41. Структура и функции потребительского поведения.
42. Социологический анализ экономических поведенческих моделей.

43. Движение народонаселения в мире.
44. Основные теоретические подходы к изучению управления.
45. Управление как предмет социологического анализа.
46. Мотивация в управлении.
47. Культура управления.
48. Социологические исследования в структуре социологического знания.
49. Методология социологического исследования.
50. Документация социологического исследования.
51. Программа социологического исследования.
52. Методологический раздел программы социологического исследования.
53. Методический раздел программы социологического исследования.
54. Измерение в социологическом исследовании.
55. Выборка в социологическом исследовании.
56. Методы социологического исследования.
57. Метод опроса в социологическом исследовании.
58. Вопрос как инструмент опроса.
59. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
60. Анкета как инструмент письменного опроса.
61. Интервьюирование как метод сбора социологической информации.
62. Интернет-опрос как метод социологического исследования.
63. Метод фокус групп в социологическом исследовании.
64. Опрос экспертов в социологическом исследовании.
65. Наблюдение в социологическом исследовании.
66. Анализ документов в социологическом исследовании.
67. Анализ биографического материала и фотографий в социологическом исследовании.
68. Эксперимент в социологическом исследовании.
69. Методы анализа данных в социологическом исследовании.
70. Оформление результатов социологического исследования.

Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости, можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, Интернет-источниками, данными электронных СМИ и т.п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом, подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние,

изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;

- сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;

- раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и способы жизнедеятельности и т.п.), оценить его масштабность и значимость;

- рассмотреть место и роль социологии в жизнедеятельности общества, в структуре профессиональной деятельности магистра социологии, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими социальными явлениями, позитивные и негативные последствия для социальной жизни;

- выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных правовых актов в области социологии, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, наличие собственной личностной и профессиональной позиции.

3.4 Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Батыгин, Г.С. История социологии/ Г.С. Батыгин, Д.Н. Подвойский М.: Новый учебник, 2004. - 368 с. - 33 экз. – Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231781&theme=FEFU>

2. Добренъков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс] / Добренъков В.И., Кравченко А.И. – Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014. – 712 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с. - Режим доступа из URL: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

4. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: теория и практика/ С.В. Гуцыкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - Режим доступа из URL: <http://www.iprbookshop.ru/15548>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. М.: Академический проект, 2014. - 711 с. – 10 экз. - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

2. Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин; [науч. ред. Н. В. Мелентьева]. 2-е изд. М.: Академический проект, 2014. - 431 с. (10 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693580&theme=FEFU>

4. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маликова Н.Н., Рыбакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Штейнберг, И. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев и др. - СПб. : Алетейя, 2014. - 351 с. - 9 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733014&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html#p29

2. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Перечень периодических изданий, имеющихся в фондах НБ ДВФУ

1. Журнал социологии и социальной антропологии / Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет социологии, Российская академия наук, Социологический институт [и др.]; гл. ред. В. В. Козловский. 2001-2005.
2. Социология: методология, методы, математическое моделирование: научный журнал / Российская академия наук, Институт социологии; гл. ред. И. Ф. Девятко. 2007-2017.
3. Социологические исследования (СоцИс): ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук; гл. ред. Ж. Т. Тощенко. 2000-2017.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3.5 Материально-техническое обеспечение

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки; Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox

Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.

Дисплей Брайля Focus-80 Blue

Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.

Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition

Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой

Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl

Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA

Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.

Принтер Брайля Everest - D V4

Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition

Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный

Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья

Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.

Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой

Программное обеспечение: ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн

Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн

Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн

Трейд_ПО Microsoft



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

шифр и название направления

бакалаврская программа

«Социология экономики и управления»

название профиля

Владивосток

2016

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой
аттестации**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»**

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

28	ПК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29	ПК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30	ПК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Оценочное средство УО-1 (устный опрос) является средством контроля, организованным в форме заслушивания государственной экзаменационной комиссией ответов обучающего на вопросы экзаменационного билета, представленных в программе государственного междисциплинарного экзамена по направлению 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология экономики и управления». Это оценочное средство рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по всем разделам и темам, изложенным в программе.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- понимание и степень усвоения теории;
- методическая подготовка;
- знание фактического материала;
- знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- глубина и точность продемонстрированных знаний по всем вопросам экзаменационного билета;
- свобода владения материалом в ходе ответа на поставленные вопросы;
- знание истории вопроса, истории формирования соответствующих

научных представлений;

- умение увязать излагаемый материал с практикой в области социологии;
- качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	основные этапы становления и развития социологии как науки, сущность и содержание основных социологических теорий, их научно-практическое и общекультурное значение, особенности современных социальных систем, место и роль социологии в их формировании, функционировании и развитии науки	знание понятийно-категориального аппарата теории социологии основных социологических теорий	- способен дать определения основных понятий социологии, - способен перечислить основные социологические концепции, - способен описать роль и значение профессионального развития, - способен раскрыть значение культуры в современном обществе
	умеет (продвинутой)	пользоваться социологической методологией и терминологией, принципами социологического анализа, выдвигать логически верные аргументы для их обоснования, воспринимать и анализировать социальные явления и	умение аргументировать собственную позицию и формулировать ее, четко и ясно выразить собственное мнение, используя социологическую методологию и терминологию, работать с научными текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой	- способен аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; - способен использовать на практике техники аргументации и анализа; - способен применять методологию социологии для

		процессы		исследования и решения социальных проблем
	владеет (высокий)	навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной позиции, способами теоретического и логического анализа различных позиций и точек зрения, способностью их адекватной оценки	владение навыками систематизации практического применения, полученных теоретических и практических знаний в процессе проведения дискуссии, способностью к логическому анализу	– способен применять теоретические и практические знания в решении конкретной практической ситуации; – способен вести дискуссию по предложенным темам, оценивать различные точки зрения и делать выводы; способен использовать на практике рефлексивные техники и техники самоконтроля при ведении дискуссии.
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	социально-экономическую специфику АТР; основные социально-экономические и политические процессы развития России и АТР; место человека в этих процессах	знание специфики развития России и АТР; знание основных социально-экономических и политических процессов развития России и АТР; место человека в этих процессах	- способен сформулировать этапы и закономерности исторического развития общества; - способен анализировать особенности исторического развития России
	умеет (продвинутый)	использовать методы и технологии научной и профессиональной коммуникации	использовать академические знания для проведения социологических исследований, различать важнейшие направления социологических исследований	- разрабатывать программы социологических исследований, самостоятельно выбирать исследовательские методы
	владеет (высокий)	навыками работы в команде, международного сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям; методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования	навыками работы в команде, международного сотрудничества, культурой научного исследования,	- методологией научного межкультурного взаимодействия

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональн ой деятельности	знает (порогов ый уровень)	важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально- экономического знания, основные научные школы, направления и концепции; основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; основные понятия, категории и инструменты теории государственного регулирования экономики.	знание основных принципов формирования и эффективного функционирования экономики и хозяйственных коллективов, характеристик и подсистем общества; основных технологий и методов изучения отношений в экономической сфере, способов регуляции экономики со стороны государства.	- способен применять принципы формирования и эффективного функционирования хозяйственных коллективов, характеристик и подсистем общества; – способен применять основные технологии и методы государственного регулирования экономики, инструменты социализации личности.
	умеет (продви нутый)	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, инструментарий экономического исследования для анализа социально- экономических процессов и оценки экономической политики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на макро- и микроуровне.	умение применять методы экономической социологии к оценке социально- экономической политике; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о хозяйственных процессах; анализировать и сопоставлять различные экономико- социологические теории;	- способен использовать разработанные специалистами в данной области теоретические модели для объяснения социально- экономических явлений; - способен оперировать понятиями данной науки; - способен выявлять ресурсы и резервы социально-экономических отношений, определять направления для их эффективного использования
	владеет (высоки й)	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях,	владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в т.ч. производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению.	- способен использовать методы оценки и контроля деятельности трудового коллектива (человеческих ресурсов, задействованных в деятельности экономических институтов и организаций)

		профессиональной и общественной деятельности.		
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию	знание правовых основ гражданского общества, нормативно-правовой базы, регулирующей социальные отношения в обществе	– способен дать определение основным понятиям, включенным изучаемую область; знание основ конституции, гражданского, административного, уголовного и трудового, семейного кодексов
	умеет (продвинутый)	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе	умение понимать особенности отношений в правовом поле и определять технологии их решения проблем на основе использования норм права и этических норм	– способен анализировать и совершать юридические действия на практике, при решении конкретной поставленной задачи; - способен анализировать и предлагает схемы и технологии решения конкретной проблемной ситуации, сложившейся в правовом поле, четко и ясно их обосновывает, определяет негативные и позитивные стороны применения данных технологий с учетом сложившихся обстоятельствах, актуализируя их знанием профессиональных компетенций
	владеет (высокий)	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в соответствии с общепринятым правовыми стандартами	владение способностью работать с нормативно-правовыми актами; применять известные методы научных исследований, с учетом специфики конкретной социальной проблемы ситуации, с учетом работы в коллективе	– способен быстро найти необходимую для решения проблемы информацию, представленную в различных нормативно-правовых актах; - способен пользоваться навыками применения исследований, с использованием методов и форм оптимизационной направленности на основе правовых стандартов - способен использовать моделирование собственного поведения при решении конкретно поставленной задачи, и ее обоснования

ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационны е) в профессиональн ой деятельности	знает (порогов ый уровень)	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	показывает знание правил работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; этические нормы общения в профессиональной деятельности социолога.
	умеет (продви нутый)	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно- исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно- исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки в профессиональной деятельности социолога.	- применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; - вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно- исследовательскими задачами; - работать с электронными ресурсами научной библиотеки; - делать сообщения, доклады по изучаемым темам.
	владеет (высоки й)	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно- поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно- поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ по социологии.	- навыками работы с традиционным справочно- поисковым аппаратом библиотеки; - навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; - умением вести информационно- поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ

ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает (порогов ый уровень)	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.	знание основ теории коммуникации. знание феномена межкультурной коммуникации	– способен объяснять объектную и предметную области теории коммуникации; – способен использовать специфику межкультурной коммуникации; – способен определять место и значение коммуникации в публикациях и общественных дискуссиях
	умеет (продви нутый)	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам	- использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	владеет (высоки й)	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (порогов ый уровень)	лексический минимум иностранного языка в устной и письменной форме в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления изучаемого языка в сравнении с русским языком; правила осуществления межличностной, межкультурной и иноязычной коммуникации.	знание необходимого объема иностранного языка для повседневной коммуникации	- способен использовать лексический минимум иностранного языка в устной и письменной форме в предусмотренных стандартом объеме; - способен использовать основные грамматические явления изучаемого языка в сравнении с русским языком; правила – способен осуществлять межличностной, межкультурной и иноязычной коммуникации.

	умеет (продвинутый)	использовать основные лексико-грамматические средства иностранного языка в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию об изучаемом языке из различных источников; писать рефераты, делать сообщения и доклады на иностранном языке.	умение использовать основные лексико-грамматические средства иностранного языка в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию об изучаемом языке из различных источников; писать рефераты, делать сообщения и доклады на иностранном языке.	- способен использовать основные лексико-грамматические средства иностранного языка в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; - способен понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - способен самостоятельно находить информацию об изучаемом языке из различных источников; - способен писать рефераты, делать сообщения и доклады на иностранном языке.
	владеет (высокий)	иностранном языке в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.	владение иностранным языком в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;	- способен пользоваться иностранным языком в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - способен пользоваться различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	основные этапы становления и развития философии как науки, сущность и содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое и мировоззренческое значение, особенности современных мировоззренческих систем, место и роль философии в их формировании, функционировании и развитии	Знание понятийно-категориального аппарата теории философии основных философских теорий и современных систем мировоззрения	- способен дать определения основных понятий философии, - способен перечислить основные философские концепции, - способен описать методологию создания гипотезы, - способен раскрыть значение философии в формировании мировоззрения и мировоззренческой позиции

	умеет (продви нутый)	пользоваться философской методологией и терминологией, чётко формулировать собственные мировоззренческие принципы, выдвигать логически верные аргументы для их обоснования, воспринимать и анализировать иные мировоззренческие принципы и позиции	Умение аргументировать собственную позицию и формулировать ее, четко и ясно выражать собственное мнение, используя философскую методологию и терминологию, работать с философскими текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой	– способен аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; – способен использовать на практике техники аргументации и анализа; – способен применять философскую методологию для исследования и решения социальных проблем
	владеет (высоки й)	навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной мировоззренческой позиции, способами теоретического и логического анализа различных позиций и точек зрения, способностью их адекватной оценки	Владение навыками систематизации практического применения, полученных теоретических и практических знаний в процессе проведения дискуссии, способностью к анализу различных мировоззренческих позиций, их анализу и оценки	– способен применять теоретические и практические знания в решении конкретной практической ситуации; – способен вести дискуссию по предложенным темам, оценивать различные точки зрения и делать выводы; – способен использовать на практике рефлексивные техники и техники самоконтроля при ведении дискуссии.
ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (порогов ый уровень)	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе	Знание истории развития общества и России в частности, знание места человека в историческом процессе	– способен перечислить этапы и закономерности исторического развития общества; – способен анализировать особенности исторического развития России

	умеет (продви нутый)	применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач	Умение оперировать категориально-понятийным аппаратом исторической науки, умение работать с различными информационными источниками, касающимися исторического развития общества	– способен применять на практике терминологию исторической науки; – способен анализировать исторический процесс развития общества, делать выводы и обосновывать их, применять полученные результаты к анализу современной ситуации - способен работать с историческими источниками
	владеет (высоки й)	историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества	Владение способностью использовать исторические методы при анализе проблем общества, навыками работы с исторической документацией, ее оценке на основе аргументации собственного мнения	– способен быстро найти необходимую для решения проблемы историческую информацию, представленную в различных документальных источниках; – способен применять исторические методы к конкретно представленным ситуациям, обосновывает возможность их применения на практике; - способен аргументировано и доказательно представлять и отстаивать собственную точку зрения на исторические процессы и определять их влияние на современные социальные проблемы

ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (порогов ый уровень)	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально- понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирувания экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально- понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирувания экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике	- специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально- понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирувания экономики; - особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; - место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	умеет (продви нутый)	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике	- применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; - оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; - анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	владеет (высоки й)	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знает (порогов ый уровень)	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию	- о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, о значении государства и права в жизни человека и общества; - основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию
	умеет (продви нутый)	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе	- проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; - ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; - отстаивать свои права и законные интересы в обществе
	владеет (высоки й)	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в соответствии с общепринятым правовыми стандартами	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в соответствии с общепринятым правовыми стандартами	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в соответствии с общепринятым правовыми стандартами

ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.	распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.	- распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; - правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; - 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); - наиболее употребляемые грамматические конструкции; - стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.
	умеет (продвинутый)	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении;	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении;	- понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; - находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; - в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; - делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении

	владеет (высокий)	<p>навыками использования целевой лексики и грамматики;</p> <p>навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения;</p> <p>навыками использования стратегий разговора на английском языке;</p> <p>различными навыками обработки текста на английском языке;</p> <p>опытом межличностной и межкультурной коммуникации</p>	<p>навыками использования целевой лексики и грамматики;</p> <p>навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения;</p> <p>навыками использования стратегий разговора на английском языке;</p> <p>различными навыками обработки текста на английском языке;</p> <p>опытом межличностной и межкультурной коммуникации</p>	<p>- навыками использования целевой лексики и грамматики;</p> <p>- навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения;</p> <p>- навыками использования стратегий разговора на английском языке;</p> <p>- различными навыками обработки текста на английском языке;</p> <p>- опытом межличностной и межкультурной коммуникации</p>
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	<p>объектную и предметную области теории коммуникации, роль и место фактора толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации;</p> <p>глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p>	<p>Знание основ теории коммуникации.</p> <p>Знание феномена межкультурной коммуникации.</p> <p>Знание специфики командной работы.</p> <p>Знание глобальных проблем современности.</p> <p>Знание значения толерантности в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>– способен объяснять объектную и предметную области теории коммуникации;</p> <p>– способен использовать специфику межкультурной коммуникации;</p> <p>– способен корректно определять свои место и роль в командной работе;</p> <p>– способен выявлять содержание категории толерантности;</p> <p>– способен выявлять основные глобальные проблемы современности: социетальные, этнические, конфессиональные.</p>
	умеет (продвинутой)	<p>узнавать характерные варианты культурной динамики;</p> <p>классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</p>	<p>Умение учитывать специфику группового взаимодействия.</p> <p>Умение идентифицировать и изучать глобальные проблемы современности.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>- способен определять характерные варианты культурной динамики;</p> <p>- способен классифицировать конкретные культуры по типам;</p> <p>- способен использовать полученные знания в общении с представителями различных культур;</p> <p>- способен учитывать особенности этнокультурного, конфессионального,</p>

			Умение корректно и результативно работать в команде.	<p>социального контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен придерживаться толерантного отношения в общении с представителями различных культур, этносов, конфессий; - способен формировать и поддерживать конструктивные отношения в командной деятельности.
	владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	<p>Владение навыками общения с представителями различных культур.</p> <p>Владение способностью формировать толерантные отношения с представителями различных культур.</p> <p>Владение культурой ведения диалога представителями различных культур, этносов, конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен пользоваться навыками налаживания и поддержания общения с представителями различных культур; – способен учитывать в общении особенности этнического, конфессионального, социального контекста; – способен пользоваться навыками критической оценки собственных действий в процессе общения; – способен пользоваться навыками письменного оформления результатов своей деятельности; – способен пользоваться навыками устного представления своей позиции; – владеет способностью формировать и поддерживать конструктивные отношения в командной деятельности.

ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	Ключевые правила поиска и работы с целевой информацией; значение образования, в целом, и усилий по самообразованию, в частности; принципы и способы профессиональной самоорганизации	Демонстрация знаний ключевых правил поиска и работы с целевой информацией; знание значения образования, в целом, и усилий по самообразованию, в частности; принципы и способы профессиональной самоорганизации	- способен к целевой работе с информацией в целях самообразования, расширения кругозора, повышения профессиональных знаний; -способен к самоорганизации и рациональному планированию времени; –способен к самообразованию, демонстрирует это в своей повседневной практике.
	умеет (продвинутый)	Рационально организовывать свое время, профессиональные усилия; организовать непрерывный процесс самообразования	Демонстрация способности рационально организовывать свое время, профессиональные усилия; организовать непрерывный процесс самообразования; понимания значимости этих процессов	Способен рационально организовывать свое время, профессиональные усилия; Способен к непрерывному самообразованию; Способен показать это на практике.
	владеет (высокий)	Способностью к рациональной организации своего времени, профессиональной деятельности; организовать непрерывный процесс самообразования	Демонстрация способности рационально организовывать свое время, профессиональные усилия; организовать непрерывный процесс самообразования; понимания значимости этих процессов	Способен рационально организовывать свое время, профессиональные усилия; Способен к непрерывному самообразованию; Способен показать это на практике.
ОК-15 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональн	знает (пороговый уровень)	методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знание методов и инструментов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- способен показать знание методов и инструментов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ой деятельности	умеет (продвинутой)	использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	умение методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- способен показать умение использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками использования методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками использования методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- способен показать навыки использования методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	основы социальной медицины и теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Знание основ теории безопасности жизнедеятельности, методов поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	способен использовать: - основы теории безопасности жизнедеятельности -методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, -последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	умеет (продвинутой)	управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования	Умение управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях; использовать приемы первой помощи пострадавшим.	- способен управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях; - способен использовать приемы первой помощи и оказывать ее пострадавшим.

		устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; использовать приемы первой помощи пострадавшим.		
	владеет (высокий)	способами информационного обеспечения личной безопасности, противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании, навыками адаптации в стрессовых ситуациях, средствами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; навыками оказания первой помощи пострадавшим.	Владение способами информационного обеспечения личной безопасности, противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании, навыками адаптации в стрессовых ситуациях, средствами повышения безопасности; навыками оказания первой помощи пострадавшим.	- способен использовать способы информационного обеспечения личной безопасности, противодействия распространению наркотических и психотропных средств, профилактики наркомании и токсикомании, навыками адаптации в стрессовых ситуациях, средствами повышения безопасности; - способен использовать навыки оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	знает (по-роговый уровень)	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знание теоретической основы работы с информацией, понятия и виды социальных методов и технологий в контексте работы с различными источниками информации, в том числе с использованием ПК и глобальных компьютерных сетей	способен использовать: - теоретические основы социологии в контексте различных источников информации; - основные методы и технологии социологического исследования с учетом сведений из глобальных компьютерных сетей

<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки</p>	<p>умение анализировать различные социальные проблемы, разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы разрешения социальных проблем, в том числе и с использованием различных источников информации, глобальных компьютерных сетей</p>	<p>- способен анализировать социальные проблемы, учитывая сведения из различных источников информации; - способен разрабатывать программу социологического исследования с использованием современного программного обеспечения; - способен анализировать индикаторы разрешения социальных проблем с учетом возможностей современной вычислительной техники, программного обеспечения</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и др. научных работ</p>	<p>владение способностью дифференцировать и оценивать социальные проблемы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом современных прикладных программных средств</p>	<p>- способен выделять и оценить социальные проблемы с учетом возможностей современных ПЭВМ; - способен добиваться применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом возможностей современных глобальных компьютерных сетей</p>
<p>ОПК-2 способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>правила работы с информацией: оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>знание специфики системного подхода в процессе решения научных задач; знание основных методов и средств получения, хранения, переработки информации; знание специфики работы с компьютером как средством управления информацией; знание особенностей работы с информацией в сети «Интернет».</p>	<p>способен использовать: - классификацию источников и видов информации; - основные принципы поиска и отбора информации для подготовки социологического исследования; - способен использовать принципы и правила системного анализа информации; - способен использовать приемы работы с информацией с использованием компьютера; - способен использовать</p>

				приемы работы в глобальных компьютерных сетях.
	умеет (продвинутый)	оценивать потребности в информации и планировать ее использование при решении задач в профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.	умение использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации в процессе исследования. умение работать с компьютером как средством управления информацией в исследовании умение использовать ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет в социологическом исследовании.	– способен определять необходимый и достаточный для целей исследования объем информации; – способен осуществлять поиск и отбор источников информации в процессе подготовки социологического исследования; – способен оценивать качество социологической информации; – способен применять при работе с информацией в исследовательской деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; умеет выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	владеет (высокий)	навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях.	владение навыками применения основных методов и средств получения, хранения, переработки информации в процессе исследования. владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией в исследовании владение навыками использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» в исследовании.	– способен определять оптимальный объем информации для целей социологического исследования; – способен использовать методы поиска и отбора информации в процессе подготовки социологического исследования; – способен пользоваться навыками поиска информации для проведения социологического исследования в глобальных сетях; – способен пользоваться приемами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами в процессе обработки данных

				социологического исследования; владеть навыками использования баз данных исследовательской деятельности.
ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	знает (пороговый уровень)	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества	знание основных этапов исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.	- способен выявлять основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	умеет (продвинутый)	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач	умение давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.	- способен давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	владеет (высокий)	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	владение навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	- способен использовать навыки использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп

ОПК-4 способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально- экономических наук при решении профессиональн ых задач	знает (порогов ый уровень)	профессионально значимые положения гуманитарных и социально- экономических наук.	знание специфики социологии конфликта; знание достижений современной отечественной и зарубежной конфликтологии; знание методов социологического исследования конфликта.	– способен использовать на практике знание представителей, направления социологии конфликта; – способен использовать знание значения социологии в исследовании феномена конфликта; – способен использовать процедуру, методы и инструментальное обеспечение социологических исследований конфликта; – способен использовать на практике знание правила формулировки базовых социальных проблем; структуры и динамики конфликта.
	умеет (продви нутый)	применять категории и методы, существующие в социально- экономическом и гуманитарном знании для решения социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности.	умение применять социальное и гуманитарное знание в социологическом исследовании; умение корректно применять методы социологических исследований; умение использовать результаты соц.исследования в прикладных целях	- способен анализировать и оценивать соц.объекты и проблемы на основе категориально- понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук; – способен выбирать и обосновывать методы социологического исследования соц.объектов; – способен разрабатывать методику социологического исследования; – способен использовать выводы по результатам исследования; разрабатывать рекомендации.

	владеет (высокий)	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп.	владение способностью использовать достижения в социальных и гуманитарных науках в социологическом исследовании; способностью использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп	способен пользоваться: - аналитическими навыками использования достижений в социальных и гуманитарных науках в исследовании актуальных проблем общества и социальных групп
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессиональные профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знает (пороговый уровень)	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.	знание категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.	- способен пользоваться с категориально-понятийным аппаратом, историческими этапами формирования и основными теориями социологии; методологией и методикой социологического исследования.
	умеет (продвинутый)	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	умение самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	- способен самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.

	владеет (высокий)	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	владение навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	- способен грамотно использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ОПК-6 Способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	знает (пороговый уровень)	основные законы естественнонаучных дисциплин	знание основных законов естественно-научных дисциплин, в соотношении с разнообразными видами профессиональной деятельности	- знает основные законы естественно-научных дисциплин, в соотношении с разнообразными видами профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками математического анализа, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	владение методами научного анализа и моделирования для теоретического и экспериментального исследования в сфере социологии, навыками определения ценности своего теоретического и экспериментального исследования для профессиональной сферы	- владение методами научного анализа и моделирования для теоретического и экспериментального исследования в сфере социологии, навыками определения ценности своего теоретического и экспериментального исследования для профессиональной сферы
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательск	знает (пороговый уровень)	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества	знание основных законов социальных дисциплин, основных законов социальных научных дисциплин в соотношении с проблемами современного общества, с разнообразными видами профессиональной деятельности	- способен использовать на практике теоретические вопросы общей и прикладной социологии; - способен применять основные понятия и современные принципы работы с социальной информацией на основе представления об информационных системах и технологиях; - способен использовать основные положения координации деятельности

их методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий				органов управления, организации надзора, контроля и информационного обеспечения по повышению устойчивости функционирования объектов
	умеет (продвинутый уровень)	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий	умение классифицировать основные современные методы исследования с точки зрения эффективности их использования в разных видах профессиональной деятельности, социальных системах	<ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование в социальной сфере; - способен выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы общества; - способен формировать научный подход к информатизации действий в социальной сфере; - способен автоматизировать системы управления на основе информационной технологии; - способен применять информационные технологии для решения управленческих задач; - способен практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере
	владеет (высокий уровень)	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий	владение методами научного анализа в различных отраслях социологии, теоретическими экспериментальными методиками в сфере социологии, навыками определения ценности своего теоретического и экспериментального исследования для профессиональной сферы	<p>способен пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений; - навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе современного общества; - программным обеспечением для работы с деловой и научной информацией и основами Интернет – технологий; - методами поиска и обработки необходимой информации для последующего формирования управленческого решения; - навыками самостоятельного социального анализа

ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональн ой научно- технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	знает (по- роговый уровень)	методологию научного исследования, тен- денции развития проблематики и методологии научных исследований; общие результаты эм- пирических ис- следований в профессиональной сфере; правила составления и оформления профессиональных научных отчетов и иных документов	знание содержание теоретических и эмпири- ческих подходов в сфере современной социологии, методы и технологии социологического исследования и анализа социологических данных с опорой на современные информационные тех- нологии	- способен использовать определения основных понятий (категорий) социологии; - способен применять методы и технологии анализа социологических данных с применением со- временных ин- формационных технологий; - способен использовать основные результаты, полученные в ходе проведенного иссле- дования; - способен делать кор- ректные выводы по ре- зультатам анализа собранной информации
	умеет (продви- нутый уровень)	использовать понятия и методы теории из- мерений при ис- следовании проблем социологического со- держания, соотносить понятия и методы теории измерений с по- нятиями и методами математической стати- стики; работать с современными общими и профессиональными программами, обрабатывая социологическую информацию и анали- тические материалы	умение определять и оценивать проблемы в сфере современной социологии и полностью учитывает современные методологические и методические подходы, в том числе и использует современные ин- формационные технологии	способен: - интерпретировать элементы и особенности теоретических социологических концепций; - интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного социологического ис- следования; - составлять план проведения исследований с использованием современных методов и информационных технологий
	владеет (высоки й уровень)	основными практическими приемами измерения и шкалирования в со- циологии, приемами визуализации и интер- претации результатов шкалирования; при- менять классические методики анализа; обрабатывать инфор- мацию, класси- фицировать, обобщать, делать профессио- нальные выводы по результатам социологических исследований	владение системной методикой использова- ния современных ин- формационных техноло- гий, направленных на анализ социологических данных	- способен пользоваться навыками объяснения особенностей теорети- ческих социологических концепций; - способен пользоваться навыками корректной критики теоретических позиций представителей социальной мысли; - способен пользоваться навыками дискуссии о корректных методах проведения социального исследования; - способен использовать навыки разработки концепции проведения социального исследования с использованием современных методов и информационных технологий; - способен применять

				навыки прогнозирования по результатам проведенного исследования
ПК-3 способностью применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	знает (пороговый уровень)	теоретические и практические основы экономической социологии, социологии менеджмента и социологию организации; организационно-управленческие основы социальной деятельности.	методологию социологического исследования организационно-управленческих процессов, методику социологического анализа исследований организационно-управленческой деятельности	способен использовать: - социологические принципы, функции, методы организационно-управленческой деятельности; способен применять достижения социологии в организационно-управленческой деятельности; - способен обозначать границы ответственности социолога в обеспечении организационно-управленческой деятельности.
	умеет (продвинутый)	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы отраслевой социологии в организационно-управленческой деятельности.	умение применять социологические знания в организационно-управленческой деятельности; умение нести ответственность за свою деятельность в анализе организационно-управленческих взаимодействий.	- способен применять социологические знания в анализе организационно-управленческого уровня; - способен применять методы отраслевой социологии в анализе организационно-управленческой деятельности; - способен анализировать и оценивать характеристики и условия организационно-управленческого уровня; - способен находить и анализировать организационно-управленческие решения; - способен оценивать риски в реализации организационно-управленческих решений
	владеет (высокий)	теоретическими основами социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	способностью диагностировать особенности реализации организационно-управленческих решений; конструктивным стилем поведения в профессиональной деятельности; способностью профессионально анализировать организационно-управленческий уровень деятельности	- навыками ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; - навыками социологического анализа организационно-управленческих решений; - способен анализировать и оценивать характеристики и условия организационно-управленческого уровня

ПК-4 способностью эффективно использовать методологически е и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировани и и проектировании	знает (по- роговый уровень)	основные правила проведения социологического исследования; методику социологического подхода к исследованию; возможности социологических исследований	глубокое знание основных правил проведения социологического исследования; знание методики социологического подхода к исследованию; знание познавательных возможностей социологических исследований	- способен показать глубокое знание основных правил проведения социологического исследования; - знание методики социологического подхода к исследованию; - знание познавательных возможностей социологических исследований
	умеет (продви ну-тый уро- вень)	ориентироваться в конкретной исследовательской ситуации; исходить в своих действиях из конкретной цели и задач работы; представлять отчет в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной процедуре	способность ориентироваться в конкретной исследовательской ситуации; способность исходить в своих действиях из конкретной цели и задач работы; навыки представлять отчет в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной процедуре	- способен показать умение ориентироваться в конкретной исследовательской ситуации; - способен исходить в своих действиях из конкретной цели и задач работы; - навыки представлять отчет в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной процедуре
	владеет (высоки й уровень)	системой базовой знаний в различных областях социального и социально- гуманитарного знания; способностью применять методы социологических исследований в соответствии с их областью применения; навыками инструментальной работы для получения корректной социологической информации.	владение системой базовой знаний в различных областях социального и социально- гуманитарного знания; обладание способностью применять методы социологических исследований в соответствии с их областью применения; владение навыками инструментальной работы для получения корректной социологической информации.	- способен показать владение системой базовой знаний в различных областях социального и социально- гуманитарного знания; обладание способностью применять методы социологических исследований в соответствии с их областью применения; владение навыками инструментальной работы для получения корректной социологической информации.
ПК-8 способностью находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	знает (по- роговый уровень)	социальные основы коммуникации, принципы и правила делового общения; последовательность реализации программы социологического исследования; организационно- управленческие основы деятельности	глубокое знание социальных основ коммуникации, принципов и правил делового общения; знание последовательности реализации программы социологического исследования; знание организационно- управленческих основ деятельности	- способен показать глубокое знание социальных основ коммуникации, принципов и правил делового общения; знание последовательности реализации программы социологического исследования; знание организационно- управленческих основ деятельности

	умеет (продвину-тый уро-вень)	применять методику социологического исследования в конкретных организационно-управленческих условиях, в том числе в нестандартных ситуациях; применять понятийно-категориальный аппарат социологии в анализе организационно-управленческой деятельности	умение применять методику социологического исследования в конкретных организационно-управленческих условиях, в том числе в нестандартных ситуациях; умение применять понятийно-категориальный аппарат социологии в анализе организационно-управленческой деятельности	- применять методику социологического исследования в конкретных организационно-управленческих условиях, в том числе в нестандартных ситуациях; умение применять понятийно-категориальный аппарат социологии в анализе организационно-управленческой деятельности
	владеет (высокий уровень)	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; способностью к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в конкретных организационно-управленческих условиях, а также в групповой деятельности; способностью принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умение ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; способность к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в конкретных организационно-управленческих условиях, а также в групповой деятельности; способность принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях	- способен показать профессиональное владение эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умение ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; способность к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в конкретных организационно-управленческих условиях, а также в групповой деятельности; способность принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях
ПК-9 способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	знает (пороговый уровень)	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.	глубокое знание социологических теорий и возможностей их научно-практического применения; глубокое знание основ, принципов и методов прикладной и консалтинговой деятельности социолога; глубокое знание специфики прикладного социологического исследования	- способен использовать познавательные возможности социологических теорий в прикладном исследовании; - способен применять принципы аналитической и консалтинговой деятельности социолога; - способен обозначать место и значение прикладных исследований аналитической и консалтинговой деятельности социолога; - способен

				определять функции социолога в аналитической и консалтинговой деятельности; – способен применять процедуру и методы прикладного исследования в аналитической и консалтинговой деятельности
	умеет (продвигать)	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности.	использовать базовые теоретические знания в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; использовать базовые теоретические знания в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; выполнять аналитическую и консалтинговую деятельность в сфере общественных практик.	- использовать социологические теории в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; - формулировать выводы и рекомендации по результатам социологической работы аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; - использовать выводы прикладного исследования в консалтинговой деятельности; - взаимодействовать в процессе проведения прикладного исследования взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями.
	владеет (высокий)	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.	способностью использовать теоретические знания в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; навыками применения теоретических знаний в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; способностью выполнять аналитическую и	- способностью использовать теоретические знания в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; - показать навыки применения теоретических знаний в социологическом обеспечении аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности; руководствоваться в своей деятельности

			консалтинговую деятельность в сфере общественных практик.	профессиональными ценностями социолога; - владеть методами консалтингового анализа.
ПК-10 способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает (пороговый уровень)	теорию и практику социологического исследования, принципы социологии управления, социологические параметры изучения общественного мнения, теорию социальной структуры и стратификации; методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации	знание основ теоретической и эмпирической социологии для успешной работы в коллективе с целью решения различных задач, в том числе и находящихся вне пределов основной профессиональной деятельности	способен выявлять: - различия управленческой и регулирующей деятельности; - особенности организации работы по планированию и прогнозированию социальных процессов; - основы нормативно-правового регулирования в сфере социологических исследований; - методологические основы разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, изменяющейся среды; - основы моделирования и технологии стратегического планирования и управления; - способен применять структуру, функции и механизмы профессионального развития
	умеет (продвинутый уровень)	применять методы научного анализа информации; проявлять исследовательские способности, навыки теоретического и практического мышления для решения организационно-управленческих задач.	умение осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	способен: - осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование в сфере социологических исследований; - выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития; - анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере социального управления; - самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций; - работать в коллективе, принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь.

		методами экономической социологии и социологии управления; методиками сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методиками решения организационно-управленческих задач	владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе применительно к сфере организационного управления	способен пользоваться: - навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений; - навыками профессиональной экспертно-аналитической; - методами поиска и обработки необходимой информации для последующего формирования управленческого решения; - навыками самостоятельного социального анализа; - навыками подготовки решений в органах местного самоуправления с использованием правовой и нормативной базы; - навыками подготовки кадров команды для решения поставленных задач в сфере социологии
ПК-11 способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административных управленческих подразделений организаций и учреждений	владеет (высокий уровень)			
	знает (по-роговый уровень)	основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; сущность организационно-управленческих решений, их социальную значимость; социальную роль управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений, организаций и учреждений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; знает сущность организационно-управленческих решений, их социальную значимость; знает социальную роль управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений, организаций и учреждений; знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	- знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; - знает сущность организационно-управленческих решений, понимает их социальную значимость; - знает социальную роль управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений, организаций и учреждений; - знает формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;	умение анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;	- умение анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; способность применять

		- применять программу социологического исследования в изучении управленческих решений	способность применять программу социологического исследования в изучении управленческих решений	программу социологического исследования в изучении управленческих решений
	владеет (высокий уровень)	сформированной профессиональной способностью к анализу конкретных организационно-управленческих решений.	владение способностью к профессиональному социологическому анализу конкретных организационно-управленческих решений	- способен показать владение способностью профессиональному анализу конкретных организационно-управленческих решений.

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса (собеседования) на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- способность профессионально грамотно и содержательно отвечать на задаваемые в ходе мероприятий аттестации вопросы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного доклада при защите ВКР
по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в исследуемой области и в области основных аспектов социологии в социологии экономики и управления, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом социологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает основные положения работы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области социологии экономики и управления и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию социологии с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области социологии экономики и управления и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию социологии с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая

		стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области социологии экономики и управления и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.

Примерные критерии выставления оценки студенту на государственном экзамене по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления»

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области социологической теории и практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию и практику социологии, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет подходами к выполнению практических задач в области социологии.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области теории и практики социологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач и показывает это в своем ответе.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области теории и практики социологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в области социологического знания

Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.
----------	------------------------------	---