



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф. Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.03.01 Социология**

**Программа бакалавриата**

**Социология экономики и управления**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *4 года*

Владивосток  
2019

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 12 зачетных единиц и 288 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 2 лет программы бакалавриата. Формы аттестации: зачет (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры).

Дисциплина «Иностранный язык» занимает одно из центральных мест в ряду гуманитарных дисциплин, является посредником к более глубокому освоению остальных курсов, поскольку студент формирует навыки понимания иноязычных текстов, в перспективе – академических.

Основное учебно-методическое пособие дисциплины – Touchstone 3 издательства Cambridge, включающее учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя и аудиоматериалы.

Тренировочные упражнения носят коммуникативный характер. Большой объем заданий учебного пособия направлен на формирование у учащихся свободной разговорной речи. В каждом разделе присутствуют упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные и устные тесты, написание эссе, представление подготовленной речи по заявленной теме, контроль понимания аудио текстов.

**Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов общих структурных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты, культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к коммуникации на английском языке, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

**Задачи** дисциплины:

- последовательное развитие у студентов всех видов речевой деятельности на английском языке, включающее чтение, письмо, восприятие на слух и говорение;
- формирование представления о культурологических особенностях стран изучаемого языка;
- развитие самостоятельности в обучении, способности изучать иностранный язык без постоянной помощи и контроля преподавателя.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции уровня общего среднего образования:

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<p>наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p>
	Умеет	<p>описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне;</p>
	Владеет	<p>опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;</p>
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает	<p>распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых);</p>

межкультурного взаимодействия		Наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.
	Умеет	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику повседневно в общении; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику
	Владеет	навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, информационно-коммуникативные технологии (презентации), ролевые игры, парные и командные формы работы.

## АННОТАЦИЯ

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения набора 2016 года, в рамках проекта «Образовательная модель – 2.0». Дисциплина «История» разработана для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»; 01.03.04 «Прикладная математика»; 02.03.01 «Математика и компьютерные науки»; 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»; 03.03.02 «Физика»; 04.03.01 «Химия»; 05.03.01 «Геология»; 05.03.02 «География»; 05.03.04 «Гидрометеорология»; 05.03.06 «Экология и природопользование»; 06.03.01 «Биология»; 06.03.02 «Почвоведение»; 07.03.01 «Архитектура»; 08.03.01 «Строительство»; 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»; 09.03.03 «Прикладная информатика»; 09.03.04 «Программная инженерия»; 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»; 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств»; 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»; 12.03.01 «Приборостроение»; 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии»; 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»; 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»; 14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»; 15.03.01 «Машиностроение»; 15.03.03 «Прикладная механика»; 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»; 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы»; 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»; 21.03.01 «Нефтегазовое дело»; 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»; 23.03.01 «Технология транспортных процессов»; 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы»; 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры»; 27.03.05 «Инноватика»; 34.03.01 «Сестринское дело»; 37.03.01 «Психология»; 37.03.02 «Конфликтология»; 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»; 38.03.03 «Управление персоналом»; 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»; 38.03.05 «Бизнес-информатика»; 38.03.07 «Товароведение»; **39.03.01 «Социология»**; 39.03.02 «Социальная работа»; 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»; 41.03.03 «Востоковедение и африканистика»; 41.03.04 «Политология»; 41.03.05 «Международные отношения»; 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 «Журналистика»; 42.03.03 «Издательское дело»; 43.03.03 «Гостиничное дело»; 45.03.01 «Филология»;

45.03.03 «Фундаментальная и прикладная»; 47.03.01 «Философия»; 47.03.03 «Религиоведение»; 49.03.01 «Физическая культура». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом

историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.  
Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.
- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в



развития общества для формирования гражданской позиции		контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 час., в том числе на экзамен – 27 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с большинством курсов учебного плана.

**Цель** – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами

анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин Блока 1 учебного плана (Б.1.Б.4) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия 18 часов, самостоятельная работа (50 часов). Форма отчетности – зачет.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связано с такими предметами, как «Социальные проблемы современного общества», «Физическая культура и спорт».

**Целью освоения дисциплины безопасности жизнедеятельности** является формирование у обучающихся навыков разработки научно-обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

### Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*: общие представления о законах природы, этапах познания природы, понятие о времени, пространстве, материи, умение обобщать материал для написания реферата.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия

		на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	Умеет	управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия.

1. Чтение 100 % лекций с использованием мультимедийного оборудования.

2. Лекция-дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для студентов I курса по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть (Б1.Б.5).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов, в т. ч. в электронной форме 4 часа.) и самостоятельные занятия (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития



студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-15 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия и методы активного обучения:

- ролевые игры.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 39.03.01 Социология на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

		норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК-14 способностью к и самоорганизации самообразованию	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно

		анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

## **Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч практ.), самостоятельная работа – 54 часа. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;

- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное

решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана для студентов I курса, 1 семестра, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология. Курс включает в себя 2 зачетные единицы, 72 часа, и входит в базовую часть цикла Б1.Б.8. Изучение математики логически связано со следующими курсами: «Современные информационные технологии», «Логика», «Измерения в социологии», «Теория вероятности и математическая статистика». В рамках курса предусмотрено 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 18 часов самостоятельной работы студентов. Форма контроля – зачет.

**Содержание дисциплины.** Дисциплина рассчитана на студентов первого курса и не предполагает математических знаний, выходящих за рамки школьной программы.

Изучение теоретического и алгоритмического аппарата математики способствует развитию у будущих бакалавров-социологов склонности и способности к творческому мышлению, выработке системного подхода к исследуемым явлениям, умения самостоятельно строить и анализировать математические модели различных социально-информационных систем.

**Целями** освоения дисциплины «Математика» являются формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, а также обучение основным математическим понятиям и методам линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа. Изучение курса способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения для успешного освоения фундаментальных экономических и специальных дисциплин учебного плана, а также для возможности изучения специальной литературы в случае необходимости самостоятельного углубления математических знаний после окончания вуза, а также для привития потребности теоретического обоснования различных явлений.



**Задачами** курса «Математика» являются:

- формирование устойчивых навыков по применению фундаментальных положений основных разделов математики при изучении дисциплин профессионального цикла и научном анализе ситуаций, с которыми выпускнику приходится сталкиваться в профессиональной и общекультурной деятельности;

- освоение методов матричного исчисления, векторной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, математического анализа при решении практических задач;

- обучение применению методов аналитической геометрии и линейной алгебры для построения математических моделей реальных процессов;

- обучение умению строить математические модели, ставить математические задачи, выбирать подходящий математический метод и алгоритм решения задачи, применять для решения задач качественные математические методы, вырабатывать практические рекомендации на основе проведённого анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<p><b>ОПК-6</b> - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p><b>Знает</b> основные разделы и методы математики, методы сбора, анализа и обработки информации.</p> <p><b>Умеет</b> применять эти знания для расчёта экономических и социально-экономических показателей, проводить конкретные расчёты в рамках выполнения домашних и аудиторных заданий, при решении типовых профессиональных задач на определение оптимальных соотношений параметров различных систем.</p> <p><b>Владет</b> навыками построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов, а также навыками делать расчёты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность социальных субъектов.</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции применяются следующие традиционные, активные и интерактивные формы обучения:

1) традиционные:

- лекции с конспектированием,
- практические занятия;

2) активные и интерактивные:

- лекции с конспектированием, частично, с проблемным изложением материала,
- лекции-диспуты,
- практические занятия-беседы, где обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя,
- практические занятия с проблемным изложением материала (решение разно уровневых задач),
- работа в малых группах.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 39.03.01 Социология, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и положению об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора от 17.04.2012 №12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

### **Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного

мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)</p>	Знает	<p>об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез</p>
	Умеет	<p>пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом</p>
	Владеет	<p>навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>
<p>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p>	Знает	<p>основные законы формальной логики, принципы научной аргументации</p>
	Умеет	<p>пользоваться логическими приемами и научной аргументацией при анализе текстов о социально-значимых проблемах</p>
	Владеет	<p>навыками анализа социально-значимых проблем с применением логического мышления и научной аргументации</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

**Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

## АННОТАЦИЯ

Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть дисциплин учебного плана бакалавров (Б1.Б.13).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (9 часов), лабораторные работы (36 часов), самостоятельная работа (27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре и заканчивается итоговой аттестацией в виде зачёта.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: совершенствование нормированных и безопасных приёмов работы за компьютером, санитарные нормы и правила, работа в приложениях MS Excel и MS Word, основы программирования в среде Visual Basic for Application, язык разметки гипертекста HTML, E-Learning, создание и проведение компьютерной презентации в интерактивной форме.

Вопросы электронного учебного курса «Современные информационные технологии» рассматриваются в контексте применения информатики в социальной сфере.

Знание важнейших понятий информатики дадут возможность бакалаврам более уверенно ориентироваться в потоке информации и информационных явлениях современного мира.

Дисциплина «Современные информационные технологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Математика», «Анализ информации в программе SPSS».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения курса «Анализ информации в программе SPSS» и других дисциплин по направлению и

опирается на знания, полученные при изучении школьного курса информатики.

### **Цель и задачи курса**

#### **Цель:**

Цель настоящей дисциплины заключается в формировании у студентов целостной системы базовых теоретических и практических знаний и умений использования основных понятий информатики в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;
2. Научить сознавать опасности и угрозы, возникающие в информационном обществе;
3. Привить уважение и соблюдение к требованиям законодательных и нормативных актов;
4. Научить владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
5. Привить навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения: лекций и лабораторных работ с применением мультимедийных технологий, активных методов обучения и LMS Blackboard. Часть занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и расписанием занятий проводятся дистанционно с использованием LMS Blackboard Collaborate в режиме on-line. Отчётность и контроль выполнения заданий, и, в случае использования дистанционной формы, контроль посещаемости, осуществляются посредством LMS Blackboard.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника.



Предварительные компетенции: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные информационные методы и технологии
	Владеет	Методами информатики и информационных технологий
	Умеет	Абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать научную информацию, использовать основные понятия информатики в практической деятельности
ОПК-6: способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основные законы естественнонаучных дисциплин
	Владеет	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
	Умеет	навыками математического анализа, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-пресс-конференция, мультимедиа-технологии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление»**

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 02.03.01 Математика и компьютерные науки; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 18.03.01 Химическая технология; 20.03.01 Техносферная безопасность; 38.03.06 Торговое дело; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 43.03.02 Туризм; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Экономическое и правовое мышление» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных и 36 часов практических занятий, а также 18 часов самостоятельной работы и реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

**Цель** изучаемой дисциплины состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- сформировать у студентов представление об экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» каких-либо сформированных предварительных компетенций у обучающихся не требуется.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины, употребляемые в экономике
	Умеет	решать основные экономические прикладные задачи
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической информации
ОК-11 способность использовать	Знает	основные понятия и термины теории права
	Умеет	понимать и применять законы и другие

основы правовых знаний в различных сферах деятельности		нормативные правовые акты
	Владеет	навыками принятия решений на основе правовой информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, доклад-презентация.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла направления подготовки «Социология» (Б.1 Б.12).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (99 часов) и контроль – экзамен (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Социальная антропология», «Основы социологии», «Социальное здоровье общества».

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

### **Задачи:**

- овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;
- приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

- усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

- ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Знает	основные научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории, концепции, методы гуманитарных и социально-экономических наук, необходимые при решении профессиональных задач
	Умеет	использовать основные понятия, законы и методы гуманитарных и социально-экономических наук с целью успешно осуществлять решение профессиональных задач
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности при решении профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция – коллективная мыследеятельность
4. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека
5. Лекция в форме организованных стратегий
6. Лекция в форме эвристических вопросов

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера
5. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»



## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для всех направлений подготовки, в которых дисциплина «Социология» включена в учебный план.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформирован предварительный набор компетенций, описанных выше, позволяющих в дальнейшем сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общепрофессиональная компетенция.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	основы социологической теории и методы социологического исследования
	Умеет	применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
	Владеет	базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для всех направлений подготовки, в которых дисциплина «Социология» включена в учебный план.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформирован предварительный набор компетенций, описанных выше, позволяющих в дальнейшем сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общепрофессиональная компетенция.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	основы социологической теории и методы социологического исследования
	Умеет	применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
	Владеет	базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть, обязательные дисциплины учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является ориентация студентов в вопросах коммуникации, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотреть теоретические основы коммуникации;
- дать студентам представления об основных подходах к теории коммуникации;
- сформировать и способствовать развитию навыков делового общения.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Психология», «Социология», «Социальная антропология».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общепрофессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-6</b> Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения теории коммуникации и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления текстов.
	Умеет	Создавать различные виды деловых писем и обращений; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками и приемами делового общения: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; общей коммуникативной компетентостью
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	правила работы с информацией: оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе – в рамках делового общения); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения.
	Умеет	оценивать потребности в информации и планировать ее использование при решении задач в профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность.
	Владеет	навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях.
<b>ОПК-2</b> способность использовать основные методы,	Знает	теоретические основы теории коммуникации; основные принципы работы с информацией; теоретические основы работы с учебной и научной



способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»		литературой; принципы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу, оформлять ее в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты социологических исследований; формулировать результат самостоятельной работы; публично представлять результаты самостоятельной работы
	Владеет	навыками получения, хранения и переработки информации; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и систематизации данных социологических исследований; способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

## **Аннотация**

Дисциплина «Социальная антропология» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления», на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Философия», «Основы социологии», «История», «Психология».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных, и 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 2/10 часов), 63 часов самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен.

**Цель курса** состоит в том, чтобы вооружить студента как будущего социолога системой интегрированных знаний о сущности человека, его месте и назначении в универсуме; связях с основными (естественными, социальными, культурными) условиями жизни, факторах (биогео-физических, телесно-физиологически, психологических и социокультурных) развития и технологиях формирования человека и личности в фило- и онтогенезе; антро-пологических (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) измерениях социального и культурно-исторического бытия; многообразии социальных практик в их культурном, временном и пространственном измерении.

### **Задачи дисциплины:**

-овладение проблемным полем, основными парадигмами, концептуально-теоретическим содержанием, понятийно-категориальным и логико-методологическим аппаратом, эвристическим потенциалом основных отраслей интегральной и социальной антропологии (антропосоциогенез, этническая антропология, морфология и конституционная антропология, экологическая и социальная антропология, культурная и историческая антропология, психологическая и философская антропология);

-овладение умениями выявления и анализа антропологических измерений (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) социокультурного развития;

-выработку навыков применения теоретических знаний в процессе компаративного анализа разнообразных проблем существования человека;

-овладение знаниями технологий формирования и реализации антропологических проектов развития (физического, психического, социального, культурного) человека и личности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-6</b> способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии общества
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его сферах; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общепсихологическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его подсистемах; навыками анализа и

		оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социологическом анализе.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар–«круглый стол».

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социального образования» (Б1.Б.16) относится к базовой части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиля "Социология экономики и управления". Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), контрольная работа 36 часов и самостоятельная работа студента в объеме 54 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является ориентация студентов в проблемном поле коммуникаций в социальном образовании, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социального образования и социальной культуры современного общества.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- знакомство с основными понятиями социального образования;
- создание условий для осмысления основных закономерностей развития системы социального образования;
- освоение понятийного аппарата и главных парадигм социального образования;

Для успешного изучения дисциплины «Основы социального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы социального образования» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору студентов.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология социальной политики», «Основы социологии», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> Способность к критическому восприятию, обобщению,	Знает	профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук
	Умеет	применять категории и методы, существующие в социально-экономическом

анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		и гуманитарном знании для решения социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп
<b>ПК-4</b> способностью эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, социальном прогнозировании и проектировании	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий
<b>ПК-10</b> Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами	Знает	методологию научного исследования, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований; общие результаты эмпирических исследований в профессиональной сфере
	Умеет	использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания, соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; работать с современными общими и профессиональными программами, обрабатывая социологическую информацию и аналитические материалы

непосредственной сферы деятельности	Владеет	основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования; применять классические методики анализа; обрабатывать информацию, классифицировать, обобщать, делать профессиональные выводы по результатам социологических исследований
<b>ПК-11</b> Способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции и их связь с практикой прикладного исследования
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социального образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - дискуссия.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, бакалаврского профиля «Социология экономики и управления», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими, как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 90 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном прогнозировании и проектировании в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования и прогнозирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования и прогнозирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования и прогнозирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования в сфере конфликтологии;
- методов и методологии социального проектирования и прогнозирования;
- типов и видов социальных проектов и прогнозов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления и разработки социальных проектов и прогнозов.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

	Умеет	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;
	Владеет	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.
ПК-4 способностью эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и прогнозной деятельности.
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами прогнозного анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальной политики» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплины «Социология социальной политики» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социология социальной политики» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное партнерство», «Основы социального образования», «Социальное прогнозирование и проектирование».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

**Цель** - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

### **Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 2 - способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОПК 3 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11)	Знает	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию
	Умеет	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в соответствии с общепринятым правовыми стандартами

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Экономическое и правовое мышление», «Социология социальной политики».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями использования лонгитюдных исследований в социально-экономической сфере. Уделяется внимание организации и методологии лонгитюдных исследований, дизайну лонгитюдных исследований, исследовательскому инструментарию. Рассматриваются основные преимущества лонгитюдных исследований и основные проблемы, возникающие в процессе их проведения.

**Цель** - познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

### **Задачи:**

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК 5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ОПК 2 - способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических

		процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знает	профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук
	Умеет	применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для решения социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Анализ информации в программе «SPSS»**

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» предназначена для направления подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» входит в базовую часть ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Качественные методы в социологии». Основное содержание курса составляют статистические методы, применяемые в социологии с помощью компьютерной программы SPSS. Главное внимание уделено таким разделам, как: описательная статистика, факторный и регрессионный анализ. Особенность курса «Анализ информации в программе «SPSS» состоит в том, чтобы помочь студентам в учете и организации исходных данных, в выборе наиболее адекватного метода исследования, в вычислении статистических показателей, в проведении более глубокого анализа данных и интерпретации результатов исследований.

**Цель** изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» заключается в формировании у студентов целостного представления о способах организации структуры количественной социальной информации, формах ее обработки, преобразования и анализа с использованием пакета прикладных программ SPSS.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представление о возможностях компьютерной обработки социальных данных;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом обработки и анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;
- дать представление о структуре программного комплекса SPSS и особенностях управления его работой, а также о специфике информации, обрабатываемой программным комплексом SPSS;
- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;
- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, обработки и анализа социальных данных с использованием программного комплекса SPSS.

Для успешного изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6</b> Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований.
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин.
	Владеет	основными законами естественных наук (математики и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.
<b>ПК-1</b> Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества

задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное здоровье общества» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплины «Социальное здоровье общества» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная антропология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вопросами социального здоровья населения и социальных патологий. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

**Цель** - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

### **Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 2 - способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной (ОК-3)	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения

культурные различия (ОК-13)		социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» Б1. Б.22 разработана для бакалавров 1-2 курсов 2 и 3 семестров обучения по направлению 39.03.01 «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 № 1328.)

Дисциплина «История социологии» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 6 (3/3) зачетных единиц, 216 часов. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36/18 час, практических занятий объемом 18/36 час. и самостоятельной работы общим объемом 63(54/9) час.

Дисциплина «История социологии» входит в базовую часть бакалаврской программы социологов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История социальной мысли Западной Европы от Античности и до Нового времени, Классический этап развития социологической мысли (середина XIX – рубеж XIX/XX веков) в странах Западной Европы, этап развития неклассической социологии (рубеж XIX/XX века - 20-е годы XX века) в странах Западной Европы и США, зарождение и развитие социологии в России (середина XIX – начало XX века). Изучение истории зарождения и развития теоретической социологии не только является неотъемлемым элементом их образования, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план бакалаврской программы «История социологии» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные социологические теории»,



«Основы социологии», «Общая социология» и «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

Освоение курса предполагает на каждом из лекционных и практических занятий применение интерактивного обучения в виде собеседования, дискуссий. Общий объем, запланированный на использование интерактивных форм обучения, составляет в 1 и 2 семестре 42 часа. На каждом занятии им отводится не менее 0,5 часа.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса** - познакомить бакалавров с зарождением и развитием теории и методологии социологического знания от Античности до середины XX века, а также сформировать у студентов социологическое воображение.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета истории социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, научных предпосылок, формирующих социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- объяснить причины возникновения кризисных ситуаций в развитии социологического знания и их значения для развития теоретической социологии;
- рассмотреть важнейшие факторы, определившие зарождение и развитие теоретической социологии в России.

Для успешного изучения дисциплины «История социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии	
ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знать	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	знать	методологию научного исследования, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований; общие результаты эмпирических исследований в профессиональной сфере.
	уметь	использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания, соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; работать с современными общими и профессиональными программами, обрабатывая социологическую информацию и аналитические материалы.
	владеть	основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования; применять классические методики анализа; обрабатывать информацию, классифицировать, обобщать, делать профессиональные выводы по результатам социологических исследований.
ПК-8 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной	знать	политическую социологию, социологию управления, социологию общественного мнения, теорию социальной структуры и стратификации; методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации.
	уметь	применять методы научного анализа информации;

информации для решения организационно-управленческих задач,		проявлять исследовательские способности, навыки теоретического и практического мышления для решения организационно-управленческих задач.
в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	владеть	методами экономической социологии и социологии маркетинга, методиками сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методиками решения организационно-управленческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология культуры» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в первом семестре 18 часов (6/12). На каждом занятии им отводится не менее 0,5 часа.

## **Аннотация**

Программа учебной дисциплины «Общая социология» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина «Общая социология» – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 6 з.ед., 216 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (обязательные дисциплины Б1.Б.24) и логически связана со всеми дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «История социологии», «Социология образования», «Социология религии», «Социология управления», «Социология культуры» и др. Дисциплина включает в себя 54 часов лекций и 54 часа практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 48 часа), 108 часов самостоятельной работы.

### **Цели изучения дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике социальной жизни, динамике социальных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования социальных феноменов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить основной понятийный аппарат и базовые концепции, составляющие содержание социологической науки;

- привить навыки использования теоретических моделей в объяснении конкретных проблем и научного обоснования проведения социологических исследований;

- способствовать формированию интегративного видения социологических дисциплин в процессе вузовского образования.

- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа социально-профессиональной структуры и корпоративной культуры.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Для успешного изучения дисциплины «Общая социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в рамках изучения философии, культурологии, истории России, а также в ходе изучения дисциплины «основы социологии»:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивированность к выполнению профессиональной деятельности
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-1 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных

социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.		системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает	состояние, направление развития и возможности вычислительной техники и современных информационных технологий в проблемном поле социологии.
	Умеет	работать с программными средствами общего назначения, как по отдельности, так и интегрально, взаимодействовать с информационно-справочными системами, использовать в практической деятельности сетевые информационные технологии.
	Владеет	навыками самостоятельного и эффективного использования программного обеспечения для подготовки электронных документов, реализации автоматизированных методов анализа и расчетов с помощью компьютерной техники и сетевых технологий.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» относится к дисциплинам базовой части (раздел «Б1.Б.24») учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 ч., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (54 ч., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 144 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является развитие у студентов представления о методологии и методике социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки методики эмпирического исследования, ее реализации в исследовательской деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических подходах, принципах, видах и технологии социологического исследования;
- сформировать у студентов представление о методах и методике социологического исследования, их взаимосвязи; о факторах, влияющих на выбор методов исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в методике исследования;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении социологических исследований;

- сформировать у студентов умения проектирования методики социологического эмпирического исследования с учетом социального заказа и профессиональной этики исследователя;
- сформировать у студентов навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- сформировать у студентов навыки применения методов анализа и социологических данных;
- научить студентов оценивать методики социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);



- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-3);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-10).

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» входит в базовую часть ОПОП и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» связана с такими дисциплинами как «Математика», «Логика», «Современные информационные технологии», «Теория вероятности и математическая статистика», «Общая социология», «История социологии», «Социальная информация», «Социальное здоровье общества», «Социология управления», «Анализ информации в программе «SPSS»». В преподавании курса «Методология и методика социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, развиваются навыки применения социологических методов исследования.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются сущность и специфика социологического исследования, методологическая роль теории в эмпирическом социологическом

исследовании, взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» социологического исследования, технология социологического исследования; затем анализируются роль, структура и функции программы социологического исследования, методологический и методический разделы программы. Подробно рассматриваются методы сбора данных в социологическом исследовании, а также – методы анализа социологических данных, оформление результатов эмпирического исследования.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются методология и методы социологического исследования, проблемы организации и проведения социологических исследований, призвано помочь студентам ориентироваться в методологии и методике социологического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	методологию социологического исследования; технологию и методику социологического исследования; современные методы и информационные технологии, применяемые в социологических исследованиях.
	Умеет	применять современные методы для исследований научных проблем; проводить социологические исследования на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	первичным опытом проведения эмпирических исследований с применением современных методов, оборудования и информационных технологий.
<b>ОПК-5</b> Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической	Знает	социологические концепции и категориально-понятийный аппарат социологии; основные методы социологических исследований; подходы к поиску новой информации; правила работы с информацией: основные подходы к постановке проблемы, цели и выбору методов их изучения.
	Умеет	использовать научные методы в соответствии с видами и уровнями научных исследований; работать с научной литературой; критически анализировать и оценивать возможности

теории и методам социологического исследования		социологических методов в своей научной и профессиональной деятельности.
	Владеет	достаточными навыками работы с научной литературой и поисковыми информационными системами для выявления перспективных методов исследования; навыками применения социологических методов в исследовании проблем.
<b>ПК-2</b> Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает	формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов социологических исследований.
	Умеет	обрабатывать социологическую информацию и аналитические материалы; составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты; представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
	Владеет	навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации; социологическими методами; навыками обработки социологической информации и аналитических материалов для решения познавательных, исследовательских и практических задач; разработки отчетов по результатам исследования; подготовки презентации результатов работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
<b>ПК-4</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании	Знает	категориально-понятийный аппарат, основные теории социологии; понятие теории измерений; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели исследования; разрабатывать методику исследования на основе представлений о процедурах измерения.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем; проведения измерений в социологическом исследовании.
<b>ПК-9</b> Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях,	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; связь теоретической социологии с практикой эмпирического и прикладного исследований.
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической,

аналитической и консалтинговой деятельности		прикладной и консалтинговой деятельности.
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология и методика социологического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза докладов о результатах социологического исследования.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Этносоциология» Б1.Б.25 разработана для бакалавров 4 курса 7 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 № 1328.)

Дисциплина «Этносоциология» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 180 (27) час.

Освоение курса предполагает применение интерактивного обучения – 6/12 час.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** курса «Этносоциология» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с проблематикой этносоциологии. Необходимо продемонстрировать специфику социологического подхода к этническим проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Поставленная цель преследует решение следующих **задач**:

познакомить студентов с особенностью этносоциологии как науки, ее спецификой в отличие от других наук, изучающих этнические общности;

познакомить студентов с основными понятиями и подходами, используемыми при изучении этносоциальных процессов и явлений.

Во время изучения дисциплины студенты знакомятся с основными характеристиками, отражающими содержание ключевых разделов проблематики этнической социологии: социальной структуры этноса, этнической и национальной идентичностей, межэтнических отношений, этнополитических конфликтов, этнокультурной адаптации и интеграции. Они разрабатывают собственную модель интеграции мигрантов в принимающее общество, овладевают методикой социологического анализа адаптации мигрантов в новых этнокультурных условиях российского общества.

Дисциплина «Этносоциология» логически и содержательно связана с такими курсами, как общая социология, политическая социология, социология культуры, социальная антропология и др.

Для успешного изучения дисциплины «Этносоциология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знать	культурные и социальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона, специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, тенденции интеграции России в пространство АТР, особенности образования в азиатских странах, влияние социально-экономических факторов на получение образования
	уметь	использовать методы и технологии научной

		коммуникации,
	владеть	навыками работы в команде, международного сотрудничества, толерантности и уважения к различным взглядам и мнениям; методологией научного межкультурного взаимодействия, культурой научного исследования
ОК-13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания; специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	уметь	работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	владеть	навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция; дискуссия; круглый стол.

## **Аннотация**

Программа учебной дисциплины «Экономическая социология» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина «Экономическая социология» – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями общего менеджмента, организационного поведения, управления бизнес-процессами и проектами, управления персоналом, социологии и психологии управления.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология управления», «Общая социология», «Социология коррупции». Дисциплина включает в себя 36 часов лекций и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 24 часа), 36 часов самостоятельной работы.

### **Цели изучения дисциплины:**

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии экономической социологии;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу

### **Задачи изучения дисциплины:**

- развивать представления об основных тенденциях развития экономической социологии;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции экономического поведения;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.



## Место дисциплины в структуре ОПОП

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основ социологических исследований; наиболее важных эмпирических исследований в данной области;
- способность овладевать концептуальным аппаратом современной экономической социологии;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления и концепции; основы экономики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; основные понятия, категории и инструменты теории государственного регулирования экономики; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста
	Умеет	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на макро- и микроуровне. анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в

		различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-4 – способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-3 – способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности; подразделений организаций и учреждений	Знает	социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных науках.
	Умеет	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.
	Владеет	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.
ПК-11 – способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых

		организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Основы социологии» относится к базовой части учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель курса – знакомство студентов со специальностью, основными социологическими понятиями, выработка у студентов социологического мышления.

Данная дисциплина вводит студентов в научное поле социологии, дает представление о предметной области социологии, ее логическом аппарате (отдельных законах, принципах, категориях и понятиях).

### **Задачи дисциплины:**

- Дать обзор исторического пути социологии как науки;
- Охарактеризовать специфику социологического познания;
- Освоить исходные категории и понятия социологии;
- Изучить структуру и функции социологии;
- Иметь представление о взаимосвязи социологии с другими научными дисциплинами;
- Выявить реальные возможности социологии в преобразовании общественной жизни, определить ее миссию и профессиональное призвание социолога.

Для успешного изучения дисциплины «Основы социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) Способность к абстрагированию, анализу и синтезу полученной информации;
- 2) Способность логично, ясно и аргументировано конструировать высказывания устной и письменной речи.
- 3) Способность к целеполаганию и выбору путей достижения цели.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы социологии» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История социологии», «Социология социальной политики», «Социальные проблемы современного общества» и др.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-1 - Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной</b>	Знает	оценки использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Умеет	оценивать потребности в информации и планировать ее использование при решении задач в профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях с использованием различных методов исследования.

<b>аппаратуры, оборудования, информационных технологий</b>		
<b>ПК-3 - Способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности</b>	Знает	Основные теоретические подходы при оценке социальной действительности, социологию менеджмента в социальной сфере, организационно-управленческие основы социальной деятельности.
	Умеет	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.
<b>ПК-9 - Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</b>	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о обществе; особенности межкультурной коммуникации; особенности прикладных исследований по проблемам современного общества с точки зрения социума, этноса, конфессий и пр.
	Умеет	использовать базовые теоретические знания в общении с представителями различных социально-территориальных общностей, учитывать особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста в коммуникационном пространстве.
	Владеет	методами и приёмами межкультурного диалога; письменно и устного оформления результатов исследовательской деятельности, отражая глобальные проблемы в аналитических и научно-практических исследованиях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социологии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, практическое занятие – выполнение творческих заданий, практическое занятие – подготовка и защита рефератов, практическое занятие – обсуждение эссе.



## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Социальная информация» разработан для студентов 2 курса бакалавриата по направлению 39.03.01 – Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинарские занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина «Социальная информация» входит в базовую часть дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины должно базироваться на знаниях таких дисциплин, как «Основы социологии», «Общая социология» и опираться на знание категорий, усвоенных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Психология», «Философия», «Социальная антропология» и других и органично сочетаться с процессом познания общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины являются исторический и логический.

**Цель** курса «Социальная информация» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах сбора и анализа социальной информации об основных проблемах общества. Учебный курс «Социальная информация» предполагает углубленное изучение сущности и особенностей социальной информации и ее значение для личности, социальных групп и общества.

### **Задачи:**

- способствовать формированию у студентов навыков сбора и анализа социальной информации, представления о различных этапах, методах сбора данных, о процедурах и способах обработки первичных материалов по сбору социальной информации;
- освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить



прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим, принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения с учетом актуальной социальной информации.

- сформировать научные представления об основных характеристиках социальной информации;
- усвоить значимость социальной информации в современном мире.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная информация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способность к разработке и реализации исследовательских проектов в области социальной проблематики с учетом современного сочетания глобальной, национальной и региональной, специфики социокультурного развития общества (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
<p><b>ОК-4</b> способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	основные достижения зарубежной и отечественной науки и техники, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли современной науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки и техники, использовать возможности науки и техники для достижения успеха на региональном и мировом рынке труда.
	Владеет	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки и техники; развитыми навыками анализа современного регионального и мирового рынка труда; навыками использования возможностей науки и техники для повышения профессиональной квалификации и переквалификации.
<p><b>ОПК-4</b> способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	Знает	направления и тенденции развития современной теории; специфику и взаимосвязь фундаментальных и прикладных исследований; методологию и методы социальных наук; исследовательскую методологию в своей профессиональной деятельности;
	Умеет	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях обобщать опыт научных исследований отечественных и зарубежных ученых.
	Владеет	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования; навыками разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования
<p><b>ПК-10</b> способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами</p>	Знает	политическую социологию, социологию управления, социологию общественного мнения, теорию социальной структуры и стратификации; методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации.
	Умеет	применять методы научного анализа информации; проявлять исследовательские способности, навыки теоретического и практического мышления для решения организационно-управленческих задач.
	Владеет	методами экономической социологии и

непосредственной сферы деятельности;		социологии маркетинга, методиками сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методиками решения организационно-управленческих задач.
--------------------------------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная информация» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, эссе

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» разработан для студентов 1 курса бакалавриата по направлению 39.03.01 – Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинарские занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» базовую часть дисциплин учебного плана.

Изучение данной дисциплины должно базироваться на знаниях таких дисциплин, как «Основы социологии», «Социология управления персоналом» и опираться на знание категорий, усвоенных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Экономическая социология», «Социология личности», «Социология управления», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная экология» и других и органично сочетаться с процессом познания общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные проблемы современного общества» являются исторический и логический.

**Цель** курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

### **Задачи:**

- сформировать научные представления об основных социальных

проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;

- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать навыки научного исследования социальных проблем представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способность к разработке и реализации исследовательских проектов в области социальной проблематики с учетом современного сочетания глобальной, национальной и региональной, специфики социокультурного развития общества (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-4</b> способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	основные достижения зарубежной и отечественной науки и техники, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли современной науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки и техники, использовать возможности науки и техники для достижения успеха на региональном и мировом рынке труда.
	Владеет	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки и техники; развитыми навыками анализа современного регионального и мирового рынка труда; навыками использования возможностей науки и техники для повышения профессиональной квалификации и переквалификации.
<p><b>ОПК-2</b> - способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	Знает	направления и тенденции развития современной теории; специфику и взаимосвязь фундаментальных и прикладных исследований; методологию и методы социальных наук; исследовательскую методологию в своей профессиональной деятельности;
	Умеет	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях обобщать опыт научных исследований отечественных и зарубежных ученых.
	Владеет	способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования; навыками разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования
<p><b>ПК-10</b> способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации</p>	Знает	политическую социологию, социологию управления, социологию общественного мнения, теорию социальной структуры и стратификации; методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации.

комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Умеет	применять методы научного анализа информации; проявлять исследовательские способности, навыки теоретического и практического мышления для решения организационно-управленческих задач.
	Владеет	методами экономической социологии и социологии маркетинга, методиками сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методиками решения организационно-управленческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, тест, эссе.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология культуры» Б1.В.ДВ.2 разработана для бакалавров 4 курса 8 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 № 1328.)

Дисциплина «Социология культуры» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в блок дисциплин по выбору образовательной программы. Общая трудоемкость курса составляет 4 единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 часов и самостоятельной работы общим объемом 54 час.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: характеристика предметной области дисциплины, обоснование специфики социологических подходов к ее изучению, строение культуры в исследованиях зарубежных и российских социологов, уровни культуры и специфика их взаимовлияния в современном обществе, культура как социальный институт, методы социокультурного анализа.

Дисциплина «Социология культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социальная антропология», «Социальные проблемы современного общества» и др.

Освоение курса предполагает применение интерактивного обучения – 6/12 час.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса** - познакомить студентов с проблематикой культуры в мировом социогуманитарном и социологическом знании.



Продемонстрировать специфику социологического подхода к проблеме и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг с нею связанный с учетом российского материала.

**Задачи освоения дисциплины:**

- провести анализ предметной области дисциплины,
- раскрыть специфику социологического подхода к ее изучению,
- представить морфологию культуры с позиций в исторической перспективе и современности,
- обосновать уровни культуры и специфику их взаимодействия в современном обществе,
- рассмотреть культуру как социальный институт, включая особенности ее институционального функционирования на современном этапе: проблемы коммерциализации культуры,
- раскрыть методы социокультурного анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Социология культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии	
ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;	знать	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества;
	уметь	анализировать социальные ситуации, социально-

		значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач;
	владеть	навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций.
ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	знать	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-3 способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	знать	социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных науках.
	уметь	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.
	владеть	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология культуры» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в

первом семестре 18 часов (6/12). На каждом занятии им отводится не менее 0,5 часа.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология коррупции» относится к вариативной части второго блока дисциплин (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часа), в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения, и самостоятельная работа студента в объеме 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Методология и методика социологического исследования», «Политическая социология», «Девииантология», «Современные социологические теории», «Социология организаций».

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии в области исследования коррупции и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знание об особенностях концептуализации продажности власти и/или должностных лиц в истории отечественной социологии;
- сформировать у студентов знание об основных подходах к пониманию современной российской коррупции, сложившихся в отечественной социологии;
- сформировать у студентов знание о процессе социального конструирования коррупции в истории России;

- сформировать у студентов знание о результатах социологических исследований современной российской коррупции;

- сформировать у студентов знание об основных направлениях и методах противодействия коррупции;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования коррупции как социальной проблемы современного российского общества и разработки предложений и рекомендаций по ее решению.

Для успешного изучения дисциплины «Социология коррупции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2):

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании (ПК-4);

- способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-3 -</b> способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Знает	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества
	Умеет	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	Владеет	навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций
<b>ОПК-5 -</b> способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии
	Владеет	навыками использования в профессиональной

теории и методам социологического исследования		деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем
<b>ПК-3</b> - способностью применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Знает	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности; критерии оценки эффективности организационно-управленческой деятельности
	Умеет	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология коррупции» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, практические занятия с элементами ролевых игр и исследовательских заданий.

## АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология молодежи» разработан для студентов 4 курса по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Социология молодежи» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинарские занятия (18 часов) самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с изучением социологических подходов к анализу молодежи как специфической социально-демографической группы. В ходе курса кратко рассматриваются основные теории социологии молодежи, история возникновения и развития прикладных социологических исследований молодежи, специфика социологических исследований социально-политических процессов в молодежной среде, особенности молодежных социальных и политических движений.

Дисциплина «Социология молодежи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности», «Социология девиантного поведения», «Общая социология».

Цель курса: формирование у обучающихся системного представления о молодежи как о специфической социально-демографической группе.

Задачи:



- Изучение основных теорий молодежи;
- Рассмотрение специфических особенностей молодежного возраста;
- Анализ участия и роли молодежи в социально-экономических, политических и культурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Социология молодежи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК -2 Способность к инновационной деятельности в социальной сфере;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<b>ПК-9</b> способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности.

консалтинговой деятельности;	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.
------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Название» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология молодежи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», подготовка видеопрезентаций.

## АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология международных отношений» разработан для студентов 4 курса по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Социология международных отношений» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинарские занятия (18 часов) самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социологических подходов к анализу международных отношений. В ходе курса кратко рассматриваются основные теории международных отношений, история возникновения и развития социологических, специфика социологических исследований международных процессов.

Дисциплина «Социология международных отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология управления», «Политическая социология», «Экономическая социология».

Цель курса: формирование у обучающихся системного представления о социологических подходах в изучении международных отношений.

Задачи:

- Изучение основных теорий международных отношений;
- Рассмотрение основных этапов эволюции социологических подходов в изучении международных отношений

Для успешного изучения дисциплины «Социология международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК -2 Способность к инновационной деятельности в социальной сфере;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<b>ПК-9</b> способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности.
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового

		анализа.
--	--	----------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология международных отношений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», подготовка видеопрезентаций.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» Б1.В.Д.В.4 разработана для бакалавров 4 курса 8 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.11.2015 № 1328.)

Дисциплина «Современные социологические теории» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в блок дисциплин по выбору. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 90 час.

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в базовую часть бакалаврской программы социологов. Изучение теоретических проблем современной социологии не только является неотъемлемым элементом их образования, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план курса «Современные социологические теории» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «История социологии», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

Освоение курса предполагает на каждом из лекционных и практических занятий применение интерактивных методов обучения в виде собеседования, дискуссий, реферата, тестовых заданий. Общий объем, запланированный на использование интерактивных форм обучения, составляет в семестре 24 часа. На каждом занятии им отводится не менее 1 часа.

## **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса** - познакомить бакалавров с тенденциями и направлениями социологического знания последней трети XX в. и начала XXI в. Это даст возможность будущим бакалаврам социологии лучше ориентироваться в материале современных социологических теорий и определять перспективные области и направления собственных исследований.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
  - провести анализ социально-политических, экономических, культурных, естественнонаучных предпосылок, формирующих современные социологические теории;
  - раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
  - раскрыть специфику теоретических подходов к изучению основных проблемам современности; дать сравнительный анализ данных подходов;
  - объяснить кризисные ситуации в развитии социологического знания на современном этапе;
  - рассмотреть важнейшие факторы, определяющие развитие теоретической социологии в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Современные социологические теории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с

применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	знать	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	уметь	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеть	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
ОПК-5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического	знать	
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний,



исследования;		полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-3 - способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности;	знать	социологию и психологию рекламы, социологию общественного мнения, методику качественных исследований в социальных науках.
	уметь	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов.
	владеть	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология культуры» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в первом семестре 24 часа (6/18). На каждом занятии им отводится не менее 0.5 часа

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социология религии» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления **39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления»**. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения ) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины «Социология религии»** — изучение религии как социокультурной составляющей общества, особенностей конфессиональных представлений, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований религии и практическими навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- представить теоретико-методологические подходы в изучении социологии религии как научной дисциплины, истории её возникновения, предмета и методов;
- определить генезис и социальные функции религии, роль различных конфессий в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований основных составляющих религии;
- сформировать понимание многообразия представлений и многовариантности их взаимодействия с социальными структурами общества в историческом процессе, необходимости межконфессиональной толерантности и уважения религиозных традиций в повседневной жизни;
- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации

комплексной социальной информации при изучении религиозной ситуации, уровня религиозности социальных групп в Российской Федерации и в социально-территориальных обществах.

Для успешного изучения дисциплины «Социология религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ОК-2);

- способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ОК-6);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-9);

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения проблем в различных областях общественной жизни (ПК-2);

- способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической деятельности (ПК-5);

В результате освоения дисциплин на уровне ООП бакалавра получены знания в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология религии» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору студентов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Экономическая социология» и др.

В результате освоения дисциплины должен быть расширен объем знаний в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области. Обучающиеся должны усвоить базовые понятия социологии и теологии, овладеть системой понятий и применять их в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-13</b> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	<p>объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.</p>
	Умеет	<p>определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.</p>
	Владеет	<p>методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности</p>
<p><b>ОПК-5</b> - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.</p>
	Владеет	<p>навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p>
<p><b>ПК-3</b> способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности</p>	Знает	<p>Основные теоретические подходы при оценке социальной действительности, социологию менеджмента в социальной сфере, организационно-управленческие основы социальной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Применять социологические и психологические методы управления персоналом; использовать методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой</p>

организационно-управленческой деятельности		деятельности, разрабатывать и реализовывать результаты проектов в организационно-управленческой деятельности;
	Владеет	Эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях, приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов изучения , позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества.

Образовательные технологии отражают основные проблемы социологии религии, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Социология религии» применяются методы активного /интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов проектов социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение творческих заданий, встречи и мастер-классы с представителями региональных властей, специалистов управленческих структур. Студентам рекомендуется проведение мини-исследования. Тема формулируется самостоятельно в рамках изучаемой дисциплины по основным направлениям; результаты исследования презентуются в письменном виде и на одном из аудиторных занятий.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социология региона» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОС ДВФУ.

Дисциплина «Социология региона» входит в обязательную часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.5.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплины; основные понятия и категории принятые в курсе социологии региона; современная социальная и социально-экономическая региональная проблематика; типология регионов, специфика управления регионом и территорией и др.

Дисциплина «Социология региона» предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества» и др.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения данного курса является формирование у студентов представления о предметном поле региональной социологии; о регионе как объекте социологического изучения и социального управления.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- представить теоретико-методологические подходы в изучении социально-экономической ситуации и проблематики регионов;
- проследить особенности формирования региональных социальных общностей;

- уяснить базовые подходы и основные направления социологических исследований регионов;

- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе региональной проблематики и оценке организационно-управленческих решений регионального уровня.

Для успешного изучения дисциплины «Социология региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологии (ПК-1);

- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология региона» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б.1.В.ДВ.5.1) профессионального (ОПО) цикла.



Дисциплина «Социология города» связана с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Основы социологии», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социология управления», «Социология организаций», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Измерение в социологии», «Качественные методы социологического исследования». В преподавании курса «Социология региона» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, развиваются навыки применения социологических методов исследования региональных и территориальных объектов.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-3</b> способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Знать	Теоретические основы социологического знания; специфику и структуру организационно-управленческих процессов; способы оценки эффективности социального управления; социальную специфику современных регионов
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе феноменов организационно-управленческого плана в условиях изучения регионов; оценивать явления и процессы социокультурного характера в контексте регионального анализа
	Владеть	Способностью к реализации теоретических знаний в области организационно-управленческих региональных процессов
<b>ПК-10</b> способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современного региона; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной

непосредственной сферы деятельности		деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией
<b>ПК-11</b> способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знать	Алгоритм и технологии принятия управленческих решений в организации, в том числе региональных; принципы управленческой работы в организациях различного рода деятельности; специфику работы региональных государственных структур и подразделений
	Уметь	Анализировать организационно-управленческий процесс; использовать в своих оценках теоретические и эмпирические социологические данные; корректно оценивать деятельность органов государственной власти и принимаемые ими управленческие решения, в том числе касающиеся вопросов социального управления регионом
	Владеть	Способностью к работе с информацией управленческого характера различных государственных структур, ее оценкой; навыками ее использования в профессиональной деятельности

## АННОТАЦИЯ

Данный УМКД представляет собой учебное пособие курса «Социология города» для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Дисциплина «Социология города» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплины; основные понятия и категории принятые в курсе социологии города; основные элементы городской среды, типология городов, специфика управления городами и др.

Дисциплина «Социология города» предметно связана со следующими дисциплинами ООП: «Основы социологии», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальная антропология» и др.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения данного курса является формирование у студентов представления о городе как а) объекте социологического изучения; б) как сложном и многообразном социокультурном феномене.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- определить место и значение социологии города в системе общесоциологического знания;
- охарактеризовать современные условия и особенности жизни людей в городе;

- соотнести социологическую интерпретацию города с современными социокультурными и социально-психологическими процессами и явлениями, показать их взаимосвязь;

- сформировать навыки социологического анализа жизни людей в условиях современной городской жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Социология города» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологии (ПК-1);

- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология города» входит в раздел «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б.1.В.ДВ.5.) профессионального (ОПО) цикла.

Дисциплина «Социология города» связана с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Основы социологии», «История социологии»,

«Социальные проблемы современного общества», «Социология управления», «Социология организаций», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Измерение в социологии», «Качественные методы социологического исследования». В преподавании курса «Социология города» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, развиваются навыки применения социологических методов исследования.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-3</b> способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности	Знать	Теоретические основы социологического знания; специфику и структуру организационно-управленческих процессов; способы оценки эффективности социального управления; социальную специфику современной городской среды
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе феноменов организационно-управленческого плана в условиях городской среды; оценивать явления и процессы социокультурного характера в контексте фактора урбанизации
	Владеть	Способностью к реализации теоретических знаний в области организационно-управленческих процессов с учетом фактора влияния современного города
<b>ПК-10</b> способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность

	Владеть	Навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией
<b>ПК-11</b> способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знать	Алгоритм и технологии принятия управленческих решений в организации; принципы управленческой работы в организациях различного рода деятельности; специфику работы государственных структур и подразделений
	Уметь	Анализировать организационно-управленческий процесс; использовать в своих оценках теоретические и эмпирические социологические данные; корректно оценивать деятельность органов государственной власти и принимаемые ими управленческие решения, в том числе касающиеся вопросов социального управления городом и городским хозяйством
	Владеть	Способностью к работе с информацией управленческого характера различных государственных структур, ее оценкой; навыками ее использования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология города» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза докладов о результатах социологического исследования.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Визуальная социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (раздел «Б1.В.ДВ.6.1») учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является развитие у студентов представлений о специфике визуальной социологии, визуальных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков их применения в процессе исследования проблем социологии экономики и управления.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о месте визуальной социологии в системе социологического знания, о ее значении для современного анализа социальной реальности, проблем социологии экономики и управления;
- сформировать у студентов представление о возможностях и принципах анализа визуальной информации;
- сформировать у студентов представление о специфике визуальных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов навыки использования визуальных методов анализа в социологическом исследовании;
- сформировать у студентов навыки социологического анализа фотографий;

- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью визуальных методов.

Для успешного изучения дисциплины «Визуальная социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-3);



- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-10).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Визуальная социология» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Визуальная социология» связана с такими дисциплинами как «Философия», «История социологии», «Основы социологии», «Общая социология», «Социология», «Социальная антропология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология культуры», «Социология организаций», «Социология управления», «Современные социологические теории», «Социализация в современном обществе», «Методология и методика социологического исследования», «Качественные методы в социологическом исследовании», «Метод исследования случая». В преподавании курса «Визуальная социология» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения визуальных методов в социологических исследованиях, формируются умения и навыки анализа визуальной информации в социологии экономики и управления. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, методических, организационных характеристик методов визуальной социологии; формирование умений и навыков использования визуальных средств для анализа окружающего мира. Студенты с помощью фиксации внешних признаков тех или иных социальных явлений учатся тому, как распознавать глубинные тенденции жизнедеятельности общества.

В результате студенты должны прийти к выводу о важности визуальной социологии для современного анализа социальной реальности.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, специфики визуальной социологии, использования визуальных методов в социологическом исследовании, возможностей анализа фотодокументов в современных условиях призвано помочь студентам ориентироваться в теоретических и эмпирических аспектах визуальной социологии, методах сбора и анализа визуальной информации, вопросах критической оценки выводов, полученных с их помощью.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами интерпретативной социологии, социологии организации, социологии управления; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
<b>ПК-8</b> Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных	Знает	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности.
	Умеет	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять

ситуациях и готовность нести за них ответственность		методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Визуальная социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, кейс-задача, творческое задание.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология моды» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (36 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического об основных теоретических подходах в социологии моды.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологических концепций изучения моды в социологии;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии моды;
- описание основных подходов эмпирического изучения моды в социологии.

Для успешного изучения дисциплины «Социология моды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-8).

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология моды» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социология», «Социология культуры», «Социология молодежи», «Социология личности».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа
<b>ПК-8</b> - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности
	Умеет	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.

	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.
--	---------	--

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Метод исследования случая (Case Study)» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (дисциплина выбора вариативной части Б1.В.ДВ.7) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Качественные методы социологических исследований» и «Методология и методика социологического исследования». Дисциплина включает в себя 18 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен (36 часов).

**Цель** – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием метода исследования случая.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения метода исследования случая;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования случая;
- овладение навыками применения метода исследования случая в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Метод исследования случая (Case Study)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с

использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает	правила работы с информацией: оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Умеет	оценивать потребности в информации и планировать ее использование при решении задач в профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеет	навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях
ПК-4 способностью эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании	Знает	методологические и методические социологические подходы; основы социального проектирования и прогнозирования
	Умеет	применять метод исследования случая (case stady) при проведении измерений в социологии; использовать результаты социологических исследований, полученных с применением метода исследования случая (case stady) в социальном проектировании и



		прогнозировании
	Владеет	навыками применения методологических и методических социологических подходов при проведении измерений в социологии; навыками социального прогнозирования и проектирования
ПК-9 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности.
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод исследования случая (Case Study)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – «круглый стол», метод кейсов.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальных сетей» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (дисциплина выбора вариативной части Б1.В.ДВ.7.2) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими, как: «Качественные методы социологических исследований» и «Методология и методика социологического исследования». Дисциплина включает в себя 18 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы. Форма контроля – экзамен (36 часов).

**Цель** – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием метода исследования случая.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения метода исследования случая;
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования случая;
- овладение навыками применения методов социологии социальных сетей в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальных сетей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с

использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает	правила работы с информацией: оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Умеет	оценивать потребности в информации и планировать ее использование при решении задач в профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеет	навыками критической оценки и обобщения, анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях
ПК-4 способностью эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании	Знает	методологические и методические социологические подходы; основы социального проектирования и прогнозирования
	Умеет	применять методы социологии социальных сетей при проведении измерений в социологии; использовать результаты социологических исследований, полученных с применением методов социологии социальных сетей в социальном проектировании и прогнозировании

	Владеет	навыками применения методологических и методических социологических подходов при проведении измерений в социологии; навыками социального прогнозирования и проектирования
ПК-9 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности.
	Владеет	навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальных сетей» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – «круглый стол», метод кейсов.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология предпринимательства» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профилю «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 час.

Дисциплина «Социология предпринимательства» относится к дисциплинам выбора вариативного блока 1 (Б1.В.ДВ.8.1) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Проектная деятельность», «Экономическая социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.) практические занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен (54 часа).

**Цель** данного курса - изучение и критический анализ теорий известных ученых: социологов и экономистов, специалистов в области менеджмента, освоение методологических подходов в исследовании предпринимательства, получение навыков по управлению предприятиями; приобретение знаний по управлению персоналом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

**ПК-2** Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

**ПК-8** Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

**ПК-9** Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология потребления и финансового поведения населения» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профилю «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 час.

Дисциплина «Социология потребления и финансового поведения населения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическая социология», «Социология предпринимательства».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (36 час., в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен (54 часа).

**Цель** данного курса - формирование у студентов представлений о теоретических концепциях и понятиях, описывающих поведение потребителей, о специфике процесса принятия потребительского решения и влияния на него внешних и внутренних факторов, о механизмах взаимодействия социальной и экономической сфер общественной жизни, навыков творческого применения теоретических моделей анализа потребительского поведения и воздействия на него.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

**ПК-2** Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов,

представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

**ПК-8** Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

**ПК-9** Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.



## АННОТАЦИЯ

Курс «Социология личности» является частью учебного плана направления 39.03.01. «Социология», (профиль подготовки «Социология экономики и управления») и направлен на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных знаний и представлений о феномене человеческой личности, основных социологических теориях личности, её социальной природе и важнейших характеристиках, месте и роли личности в основных социальных процессах.

Трудоёмкость курса составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Учебным планом направления изучение указанного курса предусмотрено на третьем курсе, в шестом, весеннем семестре.

Курс «Социология личности» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) ОПОП 39.03.01. «Социология» (профиль подготовки «Социология экономики и управления»).

Курс «Социология личности» логически и содержательно связан с такими учебными курсами, как «Общая социология», «Основы социологии», «Социальная психология».

Кроме того, при изучении курса целесообразно опираться на знания, полученные студентами при изучении таких учебных дисциплин, как «Социализация в современном обществе», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная антропология».

Курс состоит из теоретической (лекционные занятия, 18 часов) и практической (семинарские занятия, 18 часов) частей. В процессе организации и проведения всех видов учебных занятий используются интерактивные формы обучения с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

Форма отчётности – зачёт (6 семестр).

В результате изучения курса студент должен приобрести знания об основных социологических парадигмах изучения человеческой личности,

социальных факторах её формирования, функционирования и развития, месте и роли личности в социальных процессах. Помимо этого, у студента должны сформироваться способности и умения применять полученные знания в практике профессиональной, исследовательской и организационной деятельности, умения и навыки анализа особенностей процесса формирования и функционирования личности в условиях современного общества, способность разрабатывать и использовать в практической деятельности эффективные методы воздействия на социальное поведение личности.

#### **Цели изучения курса:**

- формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социология»;

- формирование устойчивых знаний и представлений о личности как социальном феномене, основных теоретических направлениях его исследования;

- исследование основных причин и условий формирования, развития и функционирования личности в обществе.

#### **Задачи изучения курса:**

- изучить основные социологические теории личности;

- рассмотреть основные факторы формирования, развития и функционирования личности в обществе;

- рассмотреть возможности и перспективы развития личности в современном обществе;

- проанализировать практический опыт взаимодействия личности и общества в современных условиях.

Для успешного изучения дисциплины «Социология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

### Профессиональные:

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи в различных областях социологии и решать их с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением современного оборудования, аппаратуры, информационных технологий (ПК-1);

- способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-3);

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	сущность, природу и содержание основных социальных различий, основные принципы толерантности, основные нормы межличностных отношений в коллективе.
	Умеет	эффективно работать в команде, формировать систему позитивных взаимоотношений с коллегами, независимо от социальных и других характеристик.
	Владеет	навыками позитивного общения с носителями различных социальных ценностей, работы в команде, совместного осмысления социальных проблем.
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.

основам социологической теории и методам социологического исследования	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-10 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	основные методы сбора и обработки социальной информации, правила её интерпретации.
	Умеет	формулировать организационно-управленческие задачи на основе собранной и обработанной социальной информации в различных сферах деятельности.
	Владеет	навыками организации, управления и контроля за процессами решения социальных задач в различных областях общественной жизни.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-конференция;
- лекция-беседа (на материалах эссе, подготовленных студентами);
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция (заслушивание и обсуждение докладов, подготовленных студентами).

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Политическая социология» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления **39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления»**. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины «Политическая социология»** — изучение политической сферы жизнедеятельности общества, политических отношений между государственными институтами, общественными организациями и населением, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований и практическими навыками изучения политических явлений и процессов, формирование политической социализации студентов, способности анализировать политическую реальность.

**Основные задачи курса** — формирование целостной системы знаний о развитии политической социологии как науки:

- представить теоретико-методологические подходы в изучении политической социологии как научной дисциплины, истории её возникновения, предмета и методов изучения;
- определить генезис и социальные функции государственных структур в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований основных составляющих политической сферы общества;
- сформировать понимание многообразия организационных,

технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;

- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ОК-2);

- способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ОК-6);

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с научной объективностью (ОПК-3);

- способность пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения проблем в различных областях общественной жизни (ПК-2);

- способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической деятельности (ПК-5);

В результате освоения дисциплин на уровне ООП бакалавра получены знания в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Политическая социология» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам по выбору студентов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Методология и методы социологического исследования», «Социология девиантного поведения», «Экономическая социология» и др.

Изучение дисциплины политико-социологического цикла в содержательной и логической последовательности направлено на выявление основных социально-политических парадигм современности, социологии политики и политической жизни, властных отношений, политической системы общества, политических партий и общественных движений, процессов. В результате освоения дисциплины должен быть расширен объем знаний в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, основы методологии и методики социологического исследования, выработано умение применять имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области. Обучающиеся должны усвоить базовые понятия политической социологии и применять их в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на взаимодействие властных структур и общества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
<b>ОПК-5</b> - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<b>ПК-10</b> способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-	Знает	пути изучения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества с использованием методики количественных и качественных исследований в социальных науках, инновационных методов сбора и обработки информации.
	Умеет	применять современные методы для исследований



управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем в рамках организационно-управленческих задач на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий проведения социологических исследований

Образовательные технологии отражают основные проблемы социологии политики, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Политическая социология» применяются методы активного /интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол», семинар-конференция.

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов проектов социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение творческих заданий, встречи и мастер-классы с представителями региональных властей, специалистов управленческих структур. Студентам рекомендуется проведение мини-исследования. Тема формулируется самостоятельно в рамках изучаемой дисциплины по основным направлениям; результаты исследования презентуются в письменном виде и на одном из аудиторных занятий.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», разработана для студентов I, II, III курсов по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология управления».

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ) цикла дисциплин по выбору.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных

общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-15 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках курса применяются практические занятия.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в вариативную часть, блок обязательных дисциплин учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является ориентация студентов в вопросах профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социологии.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотреть теоретические основы профессиональной этики.
- дать студентам представления об основных подходах к профессиональной этике.
- дать студентам систематические знания об основных разделах профессиональной этики.
- сформировать и способствовать развитию навыков самопрезентации, межличностного и группового общения в коллективе.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-8).

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Психология», «Теория коммуникации и практика делового общения».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-1</b> способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	задачи профессиональной деятельности, значимость профессии, принципы профессиональной этики и способен к коммуникации на русском и иностранном языке на профессиональные темы
	Умеет	выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации, связанные с улучшением навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5</b> способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные	Знает	основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости; основные компоненты иерархии ценностей в профессиональной деятельности, ее детерминанты
	Умеет	анализировать и применять элементы профессиональной этической системы в

знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования		профессиональной практике, критически оперировать основными категориями профессиональной деятельности; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии профессии
	Владеет	навыками осуществления этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т. п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования, критического восприятия, анализа и обобщения профессиональной информации
<b>ПК-11</b> способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности
	Умеет	применять социологические и психологические подходы в проф.работе; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Дисциплина разработана для студентов, обучающихся на специальности 39.03.01. – Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Психология» и «Конфликтология» и способствует освоению содержания курса «Социальное партнерство».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам психологии конфликта вообще и психологических механизмов конфликта, в частности, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в два раздела – Психология конфликта в структуре современного теоретического знания. Феноменология конфликта; Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Виды конфликтов. Содержание курса охватывает вопросы по истории становления конфликтологии как отдельной отрасли научного знания, по психологическим аспектам конфликта – роль восприятия, роль эмоций, психологические механизмы возникновения конфликтов, дается характеристика отдельных видов конфликта.

**Цель курса** – познакомить студентов с конфликтной проблематикой, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и со способами удержания противоречия в конструктивной форме.

### **Задачи курса:**

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и анализа конфликта;
- познакомить с основными методами работы с конфликтом;
- познакомить с историей и практикой посредничества и переговоров как эффективных конструктивных способов урегулирования конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-4 - способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

- ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ОПК-3 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;

- ПК-8 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (формируется частично)	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе
	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ОПК-3 Способность	Знает	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук



анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и может выбрать адекватные методы решения
ПК-8 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (формируется частично)	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия организационно-управленческого решения
	Умеет	продуцировать различные варианты организационно-управленческого решения проблемы в нестандартных ситуациях
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений проблемы в нестандартных ситуациях, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемный семинар, тематическая дискуссия.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное партнерство» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, бакалаврского профиля «Социология экономики и управления», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 90 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном партнерстве в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплин:

- изучить теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях;
- рассмотреть факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства;
- выяснить особенности организации социального партнерства в трудовой сфере;
- обратить внимание на особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное партнерство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в

		современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ПК 11 способностью к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности.
	Умеет	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное партнерство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам базовой части (раздел Б1.В.ОД.4) учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является формирование у студентов целостного представления о конфликте как социальном феномене, развитии практических умений и навыков диагностики, профилактики, регулирования и решения конфликтов в сфере деятельности социолога.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о конфликтологии как междисциплинарной науке, ее значении в социологическом исследовании конфликтного взаимодействия;
- сформировать у студентов представление о видах и функциях, конфликтов, в том числе в сфере экономики и управления;
- сформировать у студентов представление о структурных и динамических аспектах конфликта;
- сформировать у студентов представление о технологии управления конфликтом;
- развить у студентов навыки социологического анализа феномена конфликта;
- развить у студентов умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования конфликтных

взаимодействий в различных областях социальной жизни и решать их с помощью современных исследовательских методов.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина «Конфликтология» связана с такими дисциплинами как «История социологии», «Основы социологии», «Общая социология», «Социально-антропологические концепции в социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Политическая социология», «Социология управления», «Социология организаций», «Социология личности», «Социология семьи», «Социология социальной политики», «Социология девиантного поведения», «Практикум по коммуникативным навыкам». В преподавании курса «Конфликтология» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения представлений о конфликте как социальном феномене в деятельности социолога, формируются умения и навыки анализа конфликта в сфере социологии экономики и управления. Содержание дисциплины включает рассмотрение признаков, структуры, динамики и



видов конфликтов, принципов, технологии и методов управления ими, также возможностей формирования позитивного поведения в конфликте, диагностики характеристик конфликтного взаимодействия, управления конфликтными ситуациями. Это позволит будущим социологам выполнять прикладные исследования конфликтов, формировать эффективное деловое общение.

Знакомство с учебной и научной литературой по конфликтологии призвано помочь студентам ориентироваться в теоретических и эмпирических аспектах исследования феномена конфликта, вопросах социологического исследования конфликта, в том числе конфликтных ситуаций в экономической сфере, в области управления.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.
<b>ОПК-3</b> Способность анализировать	Знает	профессионально значимые положения гуманитарных и социально-экономических наук.

социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Умеет	применять категории и методы, существующие в социально-экономическом и гуманитарном знании для анализа социологических проблем и их применения в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками использования теорий и методов социально-экономического и гуманитарного исследования для изучения актуальных социальных проблем и идентификации потребностей и интересов социальных групп.
<b>ПК-8</b> Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности.
	Умеет	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.
	Владеет	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, кейс-задача, деловая игра, творческое задание.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части первого блока (Б1.В.ОД.5) учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час), в том числе 6 час с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 час), в том числе 12 час с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Социология социальной политики», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Социология семьи», «Социализация в современном обществе», «Социология управления», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Качественные методы в социологическом исследовании», «Социальные процессы в глобальном мире».

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной науки в области гендерных и женских исследований и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления женских и гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к формированию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;

- сформировать у студентов знания о мужских движениях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о мужских исследованиях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества;
- сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/фемининности в современном обществе;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования закономерностей генезиса, функционирования, развития гендерных конфликтов и разработки предложений по их управлению и разрешению.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерология и феминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
<b>ОПК-5</b> - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии

социологической теории и методам социологического исследования	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем
<b>ПК-9</b> - способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знает	социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерология и феминология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» относится к вариативной части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), семинарские занятия (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цель и задачи дисциплины.**

Преподавание дисциплины преследует цель подготовки выпускника к профилактике и преодолению личных профессиональных деформаций, к работе в сфере профессиональных деформаций личности.

Важнейшими задачами, решаемыми в процессе обучения данной дисциплине, являются:

- изучение психологических основ профессиональной деятельности и психологии профессионала;
- анализ основных профессиональных деформаций, а также теорий, их объясняющих;
- знакомство с основными методами, применяемыми для диагностики и коррекции профессиональных деформаций;
- выявление специфики формирования и проявления профессиональных деформаций в социальной сфере;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

### **Место дисциплины в освоении ООП**

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» связана с такими дисциплинами, как «Социология личности», «Социология организаций», «Психология конфликта», «Конфликтология».

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия в форме семинаров и практикумов и самостоятельные задания, ориентированные на изучение профессиональных деформаций личности. Акцент делается на самостоятельную работу студентов, с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

ПК-9 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основы теории и практики личностного и профессионального развития; понятие субъектности личности; способы и приемы самоуправления
	Умеет	анализировать личностные и профессиональные ситуации с точки зрения потенциала личностного и профессионального развития; выстраивать траекторию собственного личностного и профессионального развития; пользоваться



		способами и приемами самоуправления
	Владеет	методами самодиагностики, методами и приемами самоуправления личностного и профессионального развития
ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	теоретические основы социологии профессий, теорию деятельности, принципы и нормы продуктивной профессиональной деятельности, причины, механизм и формы профессиональных деформаций, методы социологического исследования в сфере профессиональной деятельности.
	Умеет	выявлять и анализировать состояние, виды и уровни профессиональной деформации; применять методы социологического исследования для диагностики профессиональных деформаций; использовать методы и приемы оптимизации профессиональной деятельности для профилактики и преодоления профессиональной деформации
	Владеет	методиками диагностики состояния профессиональной деформации, методами и приемами предупреждения и преодоления профессиональной деформации
ПК-11 Способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	принципы, методы и приемы эффективного управления; основы разработки диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций персонала
	Умеет	выявлять признаки и негативные последствия профессиональных деформаций персонала для функционирования организации; разрабатывать диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций в организации
	Владеет	методами диагностики, профилактики и реабилитации персонала для недопущения и устранения негативных последствий профессиональных деформаций в организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере»

применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:  
проблемные лекции, групповое обсуждение, кейс-задачи.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» предназначена для обучающихся на 2 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Дисциплина «Социология семьи» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» (обязательные дисциплины Б1.В.ОД.7).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Социология личности».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия социологии семьи, закономерности развития семьи как социального института, главные теоретические и аксиологические парадигмы социологии семьи; основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики в России.

**Целью курса:** является освоение теоретических и прикладных основ социологии семьи, основных подходов к анализу современного общества и важнейших социальных институтов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями социологии семьи,
- охарактеризовать основные закономерности развития семьи как социального института,

- дать представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России;
- дать будущим социологам необходимые для личностно-профессионального развития знания и умения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций. (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Знает	основные особенности развития российского общества, его институциональной структуры; направления социальной политики государства, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем и тенденций развития общества
	Умеет	анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; успешно работать в условиях отсутствия готовых алгоритмов решения задач
	Владеет	навыками систематизации информации о социальных процессах, сравнительного анализа социального развития разных стран; сбора и анализа данных отечественных и зарубежных источников информации для оценки показателей социального развития, оценки происходящих

		социальных процессов, вариантов их развития для прогнозирования социальных ситуаций
ОПК-5, способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем
ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы анализа психологических проблем семьи
	Умеет	применять современные методы для исследований семьи и семейных отношений; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий
	Владеет	основами социологии семьи с опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, бакалаврского профиля «Социология экономики и управления», на 2 курсе (3 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (вариативная часть обязательные дисциплины Б1.В.ОД.8) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Общая социология», «Девиантология» и «Социальные проблемы современного общества». Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 108 часов самостоятельной работы. Форма контроля по курсу – зачет.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1. способностью к самосовершенствованию	к и	Знает предметные области социальной работы, социологии и психологии;

саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня		теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы
ОК-13. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с

		представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-психологических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и места в ней человека как личности с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Измерение в социологии» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час., в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основной **целью** преподавания дисциплины «Измерение в социологии» является формирование у студентов целостного представления о современных методах измерения в социологии.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о возможностях современных методов измерения в социологии;
- сформировать навыки владения современными методами измерений при проведении социологических исследований;
- дать представление об основных методиках количественного и качественного (проективного) измерения;
- рассмотреть способы управления и преобразования с использованием методов измерения;
- сформировать практические навыки работы в области адаптации современных методов измерения применительно к объекту изучения.

Для успешного изучения дисциплины «Измерение в социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Измерение в социологии» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Качественные методы в социологии», «Анализ информации в программе «SPSS».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами

		работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-6</b> Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований.
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин.
	Владеет	основными законами естественных наук (математики и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.
<b>ПК-4</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Измерение в социологии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные методы в социологическом исследовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (раздел «Б1.В.ОД.10») учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является углубление знаний студентов о количественных методах социологического исследования, развитии умений и навыков их применения в эмпирическом исследовании.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике количественного социологического исследования и его методах;
- развить у студентов представление об особенностях применения выборочного метода в количественном исследовании;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в количественных методах;
- развить у студентов навыки разработки программы и инструментария количественного социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения количественных методов сбора и анализа социологических данных;
- развить у студентов навыки представления результатов количественного социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Количественные методы в социологическом исследовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Количественные методы в социологическом исследовании» входит в базовую часть ОПОП и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина связана с такими курсами, как «Математика», «Логика», «Современные информационные технологии», «Теория вероятности и математическая статистика», «Социология», «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Методология и методика социологического исследования», «Анализ информации в программе «SPSS»». В преподавании курса «Количественные методы в социологическом исследовании» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания относительно количественных методов социологического исследования, развиваются навыки применения количественных методов в социологическом исследовании.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются специфика количественной методологии социологического исследования, технология количественного социологического исследования; затем анализируется структура программы количественного социологического исследования, предметно рассматриваются количественные методы сбора данных в социологическом исследовании, а также – методы анализа социологических данных, оформление результатов количественных социологических исследований.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются методология и методы социологического исследования, проблемы организации и проведения социологических исследований, призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах, изучаемых в процессе дисциплины «Количественные методы в социологическом исследовании».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-2</b> Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	Знает	<p>специфику программы и инструментария количественного исследования; формы представления результатов количественного исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов количественных социологических исследований.</p>
	Умеет	<p>обрабатывать социологические данные, полученные в результате применения количественных методов; составлять и оформлять методические документы, отчеты о результатах количественного исследования; представлять результаты количественных исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
	Владеет	<p>навыками обработки социологической информации и аналитических материалов для решения познавательных, исследовательских и практических задач; разработки отчетов по результатам количественных исследований; подготовки презентации результатов количественных исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании</p>	Знает	<p>понятие теории измерений; специфику количественного социологического исследования; особенности применения выборочного метода в количественном исследовании; опросные и неопросные количественные методы социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы для количественного исследования, определять цели, задачи и гипотезы количественного исследования; разрабатывать методику исследования на основе представлений о сущности социологического измерения, выборке и опросных и неопросных количественных методах.</p>
	Владеет	<p>навыками проектирования методики социологического исследования на основе теории измерений, выборочного метода и специфики конкретного количественного метода социологического исследования.</p>
<p><b>ПК-10</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения</p>	Знает	<p>виды, процедуру и инструментарий количественных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения конкретных организационно-управленческих задач.</p>
	Умеет	<p>отбирать и обосновывать конкретный количественный метод сбора, обработки и интерпретации социальной информации с учетом</p>



организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		специфики социальной проблемы; разрабатывать методику количественного исследования.
	Владеет	навыками проведения количественного социологического исследования; применения количественных методов сбора и обработки социальной информации адекватного проблеме исследования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Количественные методы в социологическом исследовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза докладов о результатах количественного социологического исследования.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы в социологическом исследовании относится» Б1.В.ОД.11 относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час., в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является формирование у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;
- сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;
- сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

- сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;

- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные методы в социологическом исследовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Качественные методы в социологическом исследовании» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Качественные методы социологического исследования», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования».

В преподавании курса «Качественные методы в социологическом исследовании» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения качественных методов в социологических исследованиях, формируются умения и навыки осуществления исследований предметного поля социологии качественными методами. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-

методологических, методических, организационных характеристик качественных методов исследования в социологии; формирование умений и навыков реализации качественных методов в социологическом исследовании, обоснования стратегии и тактики качественного исследования; экспертной оценки результатов, полученных в процессе качественного исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, использования качественных методов в социологическом исследовании, осуществления качественных исследований в современных условиях призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах применения качественных методов в социологических исследованиях, проведения качественных исследований, оценки ценности результатов, полученных с помощью качественных методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает	цели, задачи и структуру качественного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведённых исследований

<b>ПК-4</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании	Знает	основные методы моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований, методы анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов, социального управления
	Умеет	применять методы анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления и процессы с учетом развития социальной и институциональной структуры
	Владеет	методами анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований, навыками социального анализа и прогнозирования
<b>ПК-10</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные методы в социологическом исследовании» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Стратегии исследовательской коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является формирование у студентов представления об успешной стратегии исследовательской коммуникации, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики коммуникации в процессе проведения количественных и качественных социологических исследований.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления в области организации и проведения эмпирического социологического исследования, планирования и решения возникающих многоплановых коммуникационных проблем для повышения эффективности работы исследователя и предупреждения организационных ошибок;
- сформировать у студентов представления об основных методах и технологиях разрешения этических вопросов и ситуаций в отношениях между исследователями в одной команде, между исследователем и респондентами, между исследователем и заказчиком или государственными органами;

- сформировать у студентов представления об основных стратегиях планирования успешной коммуникации в социологическом исследовании с использованием качественных и количественных методов.

- сформировать у студентов умения самостоятельно планировать эмпирическое социологическое исследование с учетом возникающих этических дилемм и коммуникационных проблем;

- сформировать у студентов навыки эффективного анализа специфических для каждого метода коммуникационных и этических проблем в эмпирическом социологическом исследовании;

- сформировать у студентов навыки рефлексивности по отношению к позиции исследователя и информанта в социологическом исследовании.

Для успешного изучения дисциплины «Стратегии исследовательской коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Стратегии исследовательской коммуникации» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Качественные методы в социологическом исследовании».

В преподавании курса «Стратегии исследовательской коммуникации» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения стратегий успешной исследовательской коммуникации в социологических исследованиях, формируются умения и навыки осуществления коммуникаций с объектом исследования в контексте и предметного поля. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, методических, организационных характеристик исследовательских коммуникаций в социологии; формирование умений и навыков реализации успешной исследовательской стратегии в социологическом исследовании, обоснования стратегии и тактики коммуникации.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, использования различных коммуникаций при работе в поле, осуществления эффективной исследовательской в современных условиях призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах применения различных методов в социологических исследованиях, проведения исследований, оценки ценности результатов, полученных с помощью качественных и количественных методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-12</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранном языках



<b>ПК-8</b> Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает	нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций, в том числе социологических
	Умеет	применять знания и нормативные документы в деятельности социолога, занимающегося прикладными социологическими исследованиями
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
<b>ПК-9</b> Способность способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знает	основные методы обобщения социологических понятий и категорий в практике аналитической, экспертно-консультационной деятельности
	Умеет	корректно изменять социологические методы и методики для решения конкретных аналитических, экспертно-консультационных задач
	Владеет	навыками составления социологических документов, необходимых в профессиональной практике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стратегии исследовательской коммуникации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология управления» предназначена для обучающихся на 2 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

Дисциплина «Социология управления» относится к вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления» (обязательные дисциплины Б1.В.ОД.13).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социальные проблемы современного общества», «Общая социология», «Социология организаций».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные этапы развития исследований практики управления за рубежом и в России; подходы к пониманию управления в обществе; роль управления в обеспечении эффективного функционирования общества, исследований практики управления для успешного функционирования организаций разного типа, исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности

**Целью курса** является ориентация студентов в проблемном поле исследований практики управления обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавра в области социологии.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах развития исследований практики управления за рубежом и в России;

- рассмотреть основные подходы к пониманию управления в обществе;
- дать студентам представление о роли управления в обеспечении эффективного функционирования общества,
- раскрыть значение исследований практики управления для успешного функционирования организаций разного типа, значение исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социология управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5, способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем
ПК-3 способность	Знает	социологию и психологию рекламы, социологию

применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности		общественного мнения, методiku качественных исследований в социальных науках
	Умеет	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения; сочетать нормативную систему проведения социологических исследований с документально-правовыми комплексами изучаемых социальных объектов
	Владеет	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих совершенствовать деятельность социальных объектов различных сферах общества
ПК-11 способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	специфику актуальных социальных проблем в регионе и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий, направленных на решение социальных проблем
	Умеет	анализировать актуальные социальные проблемы в регионе и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач, актуальных в социальной сфере мероприятий
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать социальные проблемы в регионе и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; навыками применения организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология управления» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

## **АННОТАЦИЯ**

### **Структура и содержание дисциплины**

Дисциплина «Социология организаций» относится к вариативной части (Обязательные дисциплины) учебного плана направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью курса** является формирование целостного представления об организации как сфере реализации многообразных социальных отношений общества; выработка навыков исследования организационной проблематики на основе системного подхода.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- характеристика сложившихся теоретических подходов к пониманию феномена организации;
- социологическое осмысление результатов воздействия организаций на личность, социальные группы внутри и вне организации и общество в целом;
- систематизация знаний об эффективности организации и ее показателях;
- рассмотрение особенностей организационного развития и изменения;
- формирование навыков применения теоретических знаний к анализу конкретных организационных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Социология организаций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология организаций» входит в вариативную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология управления», «История социологии», «Основы социологии».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии организаций; методологию и методику социологического исследования организаций
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии организаций
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии организаций и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем организации
<b>ПК-3</b> Способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой	Знает	методологию исследования организационно-управленческих процессов, методику исследований организационно-управленческой деятельности
	Умеет	разрабатывать, реализовывать и распространять результаты проектов по изучению общественного мнения
	Владеет	приемами получения и проверки информации по разнообразным источникам; умением разработки и представления проектов, позволяющих

деятельности		совершенствовать деятельность организаций
<b>ПК-11</b> Способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений	Знает	специфику актуальных проблем организаций; понятие сущность организационно-управленческих мероприятий; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий
	Умеет	анализировать актуальные проблемы организаций; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем организаций; формулировать миссию, цели и задачи организаций; анализировать показатели успешного выполнения организацией целей и задач
	Владеет	способностью дифференцировать и оценивать социальные проблемы организаций; навыками применения организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера в организациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология организаций» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, творческие задания.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профилю «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 час.

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» относится к обязательным дисциплинам вариативного блока 1 (Б1.В.ОД.15) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология международных отношений», «Социология культуры».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т.ч. в интерактивной форме 6 час.) практические занятия (36 час., в т.ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен (36 ч.).

**Цель** данного курса - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития национального государства, эволюции его функций в условиях глобализации; воздействии процесса глобализации на социальную, экономическую, политическую, культурную сферы жизнедеятельности общества; дополнить фундаментальные и прикладные социологические знания анализом практики государственного управления в условиях глобализации, деятельности надгосударственных международных структур.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

**ОК-2** Способен интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

**ПК-10** Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

**ПК-11** Способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» (СП) является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.В.ОД.16) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиль «Социология экономики и управления».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 30 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (27 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 39.03.01 «Социология»: «Психология», «Общая социология», «Основы социологии», «Философия», «Логика», и опирается на их содержание.

Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

**Цель** дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

**Задачи:**

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.
3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.
4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

**Знать:** предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-

психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

**Уметь:** уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

**Владеть:** системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профиль «Социология экономики и управления»:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ПК-4 - способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК –13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	Базовые процедуры анализа проблем человека
	Умеет	Анализировать проблемы человека социализации индивида
	Владеет	Навыками профессиональной и образовательной деятельности
ПК–10: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» разработана для студентов 2 курса, 4 семестра, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология. Курс включает в себя 4 зачетные единицы, 144 часа, и входит в вариативную часть цикла Б1.В.ОД.17. Изучение дисциплины логически связано со следующими курсами: «Современные информационные технологии», «Логика», «Измерения в социологии». В рамках курса предусмотрено 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 45 часов самостоятельной работы студентов. Форма контроля – экзамен (45 часов).

**Содержание дисциплины.** Изучение теоретического и алгоритмического аппарата курса «Теория вероятности и математическая статистика» способствует развитию у будущих бакалавров-социологов способности к математической обработке социальной и социологической информации, выработке системного подхода к исследуемым явлениям, умения самостоятельно строить и анализировать математические модели различных социально-информационных систем.

**Целями** освоения дисциплины «Теория вероятности и математическая статистика» являются формирование и развитие профессионализма студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, а также обучение прикладным возможностям работы со статистическими данными, а также с теоретическими и практическими сферами применения теории вероятности. Изучение курса способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения для успешного освоения фундаментальных экономических и специальных дисциплин учебного плана, а также для возможности изучения специальной литературы в случае необходимости самостоятельного углубления математических знаний после окончания вуза, а также для привития потребности теоретического обоснования различных явлений.

**Задачами** курса «Теория вероятности и математическая статистика» являются:

- формирование устойчивых навыков по применению статистического анализа данных при изучении дисциплин профессионального цикла и научном анализе ситуаций, с которыми выпускнику приходится сталкиваться в профессиональной и общекультурной деятельности;

- обучение умению строить вероятностные и прогнозные модели, основанные на математических расчетах, применять для решения социологических задач качественные математические методы, вырабатывать практические рекомендации на основе проведенного анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

ОПК-6 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Для формирования вышеуказанной компетенции применяются следующие традиционные, активные и интерактивные формы обучения:

1) традиционные:

– лекции с конспектированием,

- практические занятия;

2) активные и интерактивные:

- лекции с конспектированием, частично, с проблемным изложением материала,
- лекции-диспуты,
- практические занятия-беседы, где обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя,
- практические занятия с проблемным изложением материала (решение разно уровневых задач),
- работа в малых группах.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» относится к вариативной части первого блока дисциплин (раздел «Обязательные дисциплины», Б1.В.ОД.18) учебного плана направления 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), в том числе 6 час с использованием методов активного обучения и практические занятия (36 час.), в том числе 12 час с использованием методов активного обучения и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «Основы социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социология социальной политики», «История социологии». Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные перспективы в социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные формы девиантности». Основное содержание курса отражено в учебном пособии автора: Ковтун, Г.С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г.С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;

- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-13</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектную и предметную области теории коммуникации, место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
<b>ОПК-2</b> - способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-политических проблем общества
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда, политической и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного

зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий		оборудования и информационных технологий
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам (раздел «ФТД.1»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью курса** является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в выбранной сфере деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования организационно-управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков в организации на основе методов управления.

Для успешного изучения дисциплины «Социология рисков» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- способность применять теоретические основы социологического знания к анализу организационно-управленческих процессов и к оценке эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-3);

- способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении измерений в социологии, в социальном прогнозировании и проектировании (ПК-4);

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФТД), и является факультативом.

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи», «Конфликтология», «Социология социальной политики», «Методология и методика социологического исследования», «Научно-исследовательская работа». В преподавании курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о социальных процессах в мире и российском обществе, возможностях их теоретического и эмпирического исследования, технологии и методах социологического исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы социологии риска, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками в организациях.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность» и др.); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике социологического понимания феномена риска.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-8</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	Знает	источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере
	Умеет	выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере
<p><b>ПК-11</b> способность к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений</p>	Знает	категориально-понятийный аппарат социологии риска; возможности социологического изучения влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Умеет	воспроизводить основные положения социологии риска; использовать социологические методы в анализе и оценке влияния на ситуацию риска управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	Владеет	навыками идентификации рисков разного уровня; навыками использования методики социологического исследования для оценки влияния на ситуацию риска определенных управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков» применяются следующие методы обучения:

практические занятия (устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирического исследования).

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология коммуникаций» ФТД.2 разработана для бакалавров 3 курса 6 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология.

Дисциплина «Социология коммуникаций» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и является факультативом. Общая трудоемкость курса составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 18 часов и самостоятельной работы общим объемом 18 часов.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** курса «Социология коммуникации» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с социальными основами функционирования коммуникации в современном обществе.

Поставленная цель преследует решение следующих **задач**:

1. познакомить студентов с теоретическими вопросами профессиональной коммуникации;
2. развить у обучающихся умение анализировать вербальный и невербальный виды коммуникации;
3. провести ряд тренингов для усвоения эффективных инструментов общения;
4. вооружить студентов приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Дисциплина «Социология коммуникаций» является факультативом бакалаврской программы социологов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: зарождение проблемного поля дисциплины; основные понятия и категории коммуникации, основные элементы коммуникации, виды коммуникации, эффективность коммуникации в различных видах деятельности, массовая коммуникация как социальная деятельность и социальный институт и др.

Дисциплина «Социология коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология управления», «Общая социология», «Социология повседневности», «Социология моды», «Социология рекламы и маркетинга» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Социология коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 - способностью находить организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	знать	социологию общественного мнения, социологию менеджмента в социальной сфере, политическую социологию; организационно-управленческие основы социальной деятельности.
	уметь	применять социологические и психологические методы управления персоналом; применять методы антропологической и институциональной социологии в организационно-управленческой деятельности.
	владеть	эффективным коммуникативным стилем в профессиональной деятельности; умением ориентироваться на организационные нормы и стандарты отношений; ориентацией на сотрудничество и эффективное взаимодействие в групповой деятельности; умением принимать альтернативные решения и действовать в нестандартных ситуациях.
ПК-11 - способностью	знать	Значение коммуникации и ее технологий в вопросах анализу и оценке управленческих

анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений		решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений
	и уметь	Анализировать сущность и роль коммуникации в вопросах анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать коммуникационные показатели успешного выполнения целей и задач, актуальных в социальной сфере мероприятий
	владеть	способностью к социологическому анализу коммуникационной составляющей управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; навыками применения коммуникационных технологий в анализе и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений