



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование и психодиагностика**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника программ практик**

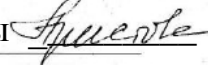
По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Сборник программ практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология составлен в соответствии с требованиями, образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 25.02.2016 № 02-16).

Сборник программ практик включает в себя:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)                        | 3   |
| 2. Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) | 40  |
| 3. Производственная практика (научно-исследовательская работа)  | 78  |
| 4. Производственная практика (Преддипломная)  | 102 |

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  Аристова И.Л.,  
доцент ДПиО

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

  
подпись

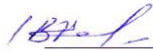
Волошина М.А.  
ФИО




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

### ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 Виnichук Н.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой психологии

 Батурина О.С.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«31» августа 2016 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

г. Владивосток  
2016 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391; в соответствии с Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 г. «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Целями учебной практики являются:

- знакомство студентов с направлениями профессиональной специализации в рамках специальности обучения;
- выяснение конкретных задач, решаемых психологами в различных организациях и на предприятиях;
- ознакомление с видами, формами и методами практической психологи-ческой работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Во время учебно-ознакомительной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

### **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность практического психолога;
- знакомство с организационными вопросами деятельности психологических служб;
- знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды;
- общее изучение различных направлений работы психолога;
- выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
- изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская.

#### **4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.У.1) разработана для бакалавров 2 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями СОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-391 от 10.03.2016г. по данному направлению, и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Данная практика рассчитана на 2 недели и является сосредоточенной. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет: 4 зачётные единицы (144 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия, лекционных занятий не предусмотрено. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Период прохождения практики студентами фиксированный, вне основного учебного процесса, после весеннего семестра в конце учебного года.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	Учебная
Тип практики	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Объем практики в зачетных единицах	4 з.е.

Продолжительность практики	2 и 2/3 недели, 144 час.
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Базы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»).</li> <li>2. НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!».</li> <li>3. МЧС по Приморскому краю (психологическая служба).</li> <li>4. Общеобразовательные школы, лицеи, колледжи г. Владивостока и других городов.</li> <li>5. Всероссийский детский центр «Океан».</li> <li>6. «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивосток.</li> <li>7. Служба «Телефон доверия ДВФУ».</li> <li>8. Кафедра психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ.</li> </ol> <p>И другие.</p>

Во время учебной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

Учебная практика проводится на базе кафедры психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ и других образовательных учреждений: в учреждениях социально-психологической направленности: образовательных, социально-реабилитационных, домах-интернатах, специальных медицинских, детских оздоровительных лагерях, в силовых структурах и медицинских учреждениях края и краевого центра.

Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности психолога учреждения. Так как этот вид практики является первым, это участие является достаточно пассивным. Студенты за время практики знакомятся с различными видами учреждений.

Практика на предприятиях и в учреждениях осуществляется на основе договоров, подписанных обеими сторонами – директором Школы гуманитарных наук и ответственным лицом в организации.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них. Базы учебной практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие знания и умения.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;



• содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей;

Уметь:

• анализировать программно-методическую и психолого-педагогическую литературу;

• осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;

• составлять план психологического обследования;

• осуществлять диагностическую процедуру;

• учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста;

Владеть навыками:

• самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

В таблице 2 представлены планируемые результаты учебной практики в соответствии с формируемыми компетенциями.

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности	Планируемые результаты практики (код и формулировка компетенции)	Этапы формирования компетенции
-----------------------------------	--	--------------------------------

<b>Практическая</b>	ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
		Умеет	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
		Владеет	техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
<b>Практическая</b>	ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики;
		Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;
		Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных.
<b>Практическая</b>	ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает	теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
		Умеет	осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

		Владеет	техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
Практическая	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
		Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека;
		Владеет	методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Практическая	ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Знает	теоретические основы психодиагностики;
		Умеет	проводить психодиагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Практическая	ПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.	Знает	теоретические основы целевых программ психологической помощи индивиду и группе;
		Умеет	реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;
		Владеет	технологиями реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе.
Практическая	ПК-7 – способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	Знает	теоретические основы оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
		Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
		Владеет	навыками оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.
Практическая	ПК-8 – способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.	Знает	теоретические основы психодиагностики;
		Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;
		Владеет	методами психодиагностики, навыками составления психологического портрета, заключения и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
Практическая	ПК-9 – способность оказывать	Знает	теоретические основы

	психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.		психологической помощи;
		Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов;
		Владеет	навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.
<b>Практическая</b>	ПК-10 – способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде.	Знает	теоретические основы психологической деятельности в международной среде;
		Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде;
		Владеет	навыками осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде.
<b>Научно-исследовательская</b>	ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает	направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях;
		Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
		Владеет	методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности.

## 6. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательной частью профессиональной подготовки студентов по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического

образования с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Профессиональная этика психолога», Психодиагностика», «Девиантология» и др.

Результаты учебной практики должны быть использованы в дальнейшем – при изучении следующих дисциплин: «Основы групповых форм психологической работы», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Клиническая психология» и др., а также при прохождении следующих типов практики: педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» применяются следующие методы активного обучения: метод консультирования, мастер-класс, аквариум.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 144 часа / 4 зачётные единицы.

### **Структура учебной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационный)	а) инструктаж в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, целями, задачами практики,	УО-1 Собеседование

		содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчётных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля; б) на рабочем месте – инструктаж, знакомство с организацией – базой практики, изучение организационной структуры, должностных инструкций и т.п. (30 час.)	
2	Основной (знакомство с работой психолога)	Знакомство с кабинетом психолога, с документацией; наблюдение за работой психолога (84 час.)	УО-1 Собеседование; Зачёт
3	Итоговый (подготовка Отчёта по практике)	Подготовка вопросов к зачёту, текста Отчёта, его публичной защиты (30 час.)	УО-3 Доклад; ПР-12; зачёт с оценкой

### Содержание учебной практики

#### *Подготовительный этап.*

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации.

#### *Основной этап.*

На втором этапе студенты знакомятся с работой психолога. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом и задачами работы конкретного учреждения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляют:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- знакомство с документацией психолога данного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе;
- знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

#### *Итоговый этап.*

На третьем этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой опыт в докладах на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формировании психологического портрета, оформление Отчёта учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в Отчётах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание



профессиональной деятельности педагогов и психологов, формы организации психологической работы в различных учреждениях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

По итогам прохождения практики проводится конференция, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- организация психологической службы;
- цель и задачи учреждения;
- основные виды деятельности психолога;
- формы работы, через которые реализуются различные виды деятельности;
- специфика в работе психологической службы данного учреждения.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Виды отчётности студента-практиканта включает:

1. Заполнение Дневника по учебной практике.
2. Составление и защита Отчёта по итогам учебной практики.

По окончанию практики студенту выставляется оценка с учётом результатов зачёта по теории, Отчёта студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от кафедры психологии.

Зачёт и оценка по практике приравнивается к зачётам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программы практики без

уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчёт о прохождении практики».

### **Содержание Отчёта**

Введение

Основная часть

Заключение

Приложение

Во Введении указывается:

период прохождения практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_;

место прохождения практики;

цели и задачи учебной практики;

описание структуры Отчёта.

В основную часть входит:

1. Описание базы прохождения практики.

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

2. Описание основных нормативных документов работы психолога и педагога, где студент проходит практику.

3. Описание основных направлений психолого-педагогической работы.

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога и педагога в данной организации.

6. Описание прав и обязанностей психологов и педагогов в данной организации.

7. Описание требований к рабочему месту психолога в данной организации.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов в данной организации.

9. Описание методов, используемых практическим психологом данной организации.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения учебной практики.

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах.

В Приложение входит:

– библиографический список с описанием дополнительной литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д.), необходимой практическому психологу данной организации для повышения профессиональной компетентности;

– развивающие, просветительские, тренинговые, методические и прочие программы, с которыми ознакомился студент за период прохождения учебной практики.

### **Критерии оценки выполнения работы**

Критерии оценки учебной практики:

1. Активное участие в учебной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе.

2. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.

3. Выступление на итоговой конференции.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4  
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468314>

2. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых. – М.: Человек, 2014. – 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60583>

3. Щербинина О.А. История психологии: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. –118 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/24339.html>

4. Основы психологической безопасности: учебное пособие/Ефимова Н.С. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2012. – 575 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-431073&theme=FEFU>

2. Марцинковская, Т.Д. История психологии учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html> –ЭБС «IPRbooks»

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Дружинин, В.Н. Диагностика общих познавательных способностей / В.Н. Дружинин. – М.: МГУ, 1996. – 246 с. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/00070.shtml>

2. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов. Глава 4. Создание надёжных тестов III: Конструирование тестов других ти-пов / П. Клайн. – Киев: ПАН Лтд., 1994. – 288 с. Режим доступа:

<http://www.psychology.ru/library/00004.shtml>

3. Этические стандарты психолога // Вопросы психологии. – М., 1990. № 5. – С. 158-161. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/00009.shtml>

### **Перечень ресурсов**

#### **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Основные ресурсы**

1. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/web\\_res.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html)  
Образовательный сайт «Педагогическая психология. Интернет-ресурсы»

2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>

Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: учебное пособие/Н.П.Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

### **Дополнительные ресурсы**

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологической и социальной помощи населению.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики; психофизиологическое оборудование комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «PEA-KOP»; программное обеспечение по профориентационной психодиагностике «Про-фориентатор», «Профконсультант», «Профкарьера»; видеоматериалы; набор канцелярии.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и

обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам



инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров;

увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

Практика по получению  
первичных профессиональных умений и навыков  
**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование  
и психодиагностика»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт ФОС**  
**по практике по получению**  
**первичных профессиональных умений и навыков**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Таблица 1 – Шкала оценивания сформированности компетенций

Планируемый результат обучения (код и формулировка планируемых результатов практики)	Этапы формирования компетенции		Критерии
ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	да/нет
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	да/нет
	Владеет	техниками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	да/нет
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики;	да/нет
	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;	да/нет
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных.	да/нет

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает	теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	да/нет
	Умеет	осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	да/нет
	Владеет	техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	да/нет
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	да/нет
	Умеет	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека;	да/нет
	Владеет	методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	да/нет
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Знает	теоретические основы психодиагностики;	да/нет
	Умеет	проводить психодиагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и	да/нет

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;	
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	да/нет
ПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.	Знает	теоретические основы целевых программ психологической помощи индивиду и группе;	да/нет
	Умеет	реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	да/нет
	Владеет	Технологиями реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе.	да/нет
ПК-7 – способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	Знает	теоретические основы оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	да/нет
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	да/нет
	Владеет	навыками оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	да/нет
ПК-8 – способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.	Знает	теоретические основы психодиагностики;	да/нет
	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности;	да/нет
	Владеет	методами психодиагностики, навыками составления психологического портрета, заключения и рекомендаций в	да/нет

		экспертной и консультативной деятельности.	
ПК-9 – способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	теоретические основы психологической помощи;	да/нет
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов;	да/нет
	Владеет	навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	да/нет
ПК-10 – способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде.	Знает	теоретические основы психологической деятельности в международной среде;	да/нет
	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде;	да/нет
	Владеет	навыками осуществления прикладной психологической деятельности в международной среде.	да/нет
ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает	направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях;	да/нет
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;	да/нет
	Владеет	методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности.	да/нет

### Оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация



1	Подготовительный этап	ПК-4. ПК-11	Знает Умеет Владеет	УО-1	УО-1
2	Основной этап (знакомство с работой психолога)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8. ПК-9	Знает Умеет Владеет	УО-1	УО-1 Зачёт
3	Итоговый этап (подготовка Отчёта по практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8. ПК-10	Знает Умеет Владеет	ПР-12	УО-3 Зачёт с оценкой

### Контрольные вопросы для аттестации

1. Отрасли фундаментальной психологии и прикладной психологии.
2. Виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии.
3. Этика профессиональной деятельности психолога.
4. Задачи и основные этапы деятельности практического психолога.
5. Права и обязанности практического психолога.
6. Основные виды деятельности практического психолога.
7. Рабочее место практического психолога.
8. Оценка деятельности практического психолога.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте с оценкой

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76 Баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Кафедра психологии*

Выполнил (а):

Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Проверил:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Владивосток

201\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Примечания
			От предприятия	От университета	

--	--	--	--	--	--

**ИТОГИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

---

**Заключение студента по итогам практики и пожелания**

---

---

**Заключение руководителя практики по получению  
первичных профессиональных умений и навыков**

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

---

**Заключение кафедры по практике  
по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Оценка в баллах \_\_\_\_\_

Подпись руководителя кафедры \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса кафедры

психологии ШГН ДВФУ, проходившему практику по получению первичных профессиональных умений и навыков

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

(ФИО, должность)



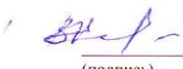


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)


**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Виничук Н.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой психологии

  
Батурина О.С.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«31» августа 2016 г.

Практика по получению профессиональных умений и опыта практической  
деятельности

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование и  
психодиагностика»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

г. Владивосток  
2016 г.

# **1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016г. № 12-13-391; в соответствии с Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, магистратуры)».

## **2.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- формирование у студента представлений о практической деятельности психолога;
- формирование представления о месте психологической службы в общей структуре организации, на базе которой проходит практика;
- знакомство с деятельностью психологической службы, основными видами деятельности различных психологов на конкретном предприятии;
- знакомство с современными технологиями практического использования психологии;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических психологических

исследований;

- формирование базовых практических умений психолога;
- принятие участия в психологическом производственном процессе

или исследованиях.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются:

- ✓ изучение основ профессиональной этики психолога;
- ✓ знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности практического психолога,
- ✓ изучение организационных вопросов деятельности психологических служб;
- ✓ знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды,
- ✓ общее изучение различных направлений работы психолога;
- ✓ выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
- ✓ изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- ✓ знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- ✓ изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ✓ ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.
- ✓ проведение психодиагностического обследования;
- ✓ составление и оформление заключения по психодиагностике;
- ✓ ведение профессиональной документации;
- ✓ подготовка и проведение исследования по запросу руководителя практики в соответствии с рабочими задачами:

- ✓ обработка и интерпретация полученных данных по исследованию;
- ✓ подготовка и проведение различных форм практической психологической работы;
- ✓ оценка эффективности работы психолога.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Во время производственной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики, в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности, осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

Задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Базы производственной (практической) практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Период прохождения практики студентами фиксированный, вне основного учебного процесса, после весеннего семестра в конце учебного года.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология общения», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

Результаты производственной практики должны быть использованы в дальнейшем – при изучении следующих дисциплин: «Основы групповых форм психологической работы», «Общий психологический практикум», «Основы консультативной психологии» и т.д., а также при прохождении следующих типов практики: педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика» (Б2.П.1) разработана для бакалавров 2 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями СОС ДВФУ по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Производственная практика рассчитана на 1 семестр (2 недели). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия, лекционных занятий не предусмотрено. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практической)</i>
Способ проведения	<i>стационарная</i>
Форма (формы) проведения	<i>непрерывно</i>

Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 ак. час.
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Базы практики	1) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»); 2) НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!»; 3) МЧС по Приморскому краю (психологическая служба). 4) ГУФСИН г.Владивостока (психологическая служба). 5) Всероссийский детский центр «Океан». 6) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г.Владивостока. 7) Служба «Телефон доверия ДВФУ». 8) Кафедра психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ. И другие.

Производственная практика студентов по направлению подготовки бакалавров «Психология» является обязательной частью профессиональной подготовки и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология общения», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

### **ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие знания и умения.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен:

#### ***Знать:***

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основы профессиональной этики;
- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей.

#### ***Уметь:***

- анализировать программно-методическую и психологическую литературу;
- осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;

- составлять план психологического обследования;
- осуществлять диагностическую процедуру;
- дифференцировать формы профессионального поведения в разных видах деятельности;
- адаптироваться к разным видам профессиональной деятельности.

***Владеть:***

- навыками планирования профессиональной деятельности в разных формах работы;
- навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и предприятиях; иметь представление о современных технологиях практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических служб и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);



- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

- способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7);

- способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

- способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях (ПК-9);

- способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ,	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах

направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техникам и	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных и способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

профессиональной и другим социальным группам		этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы, динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности, прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза и способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	Направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	Методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности и способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способностью оказывать оперативную	Знает	Теоретические основы и правила проведения психологической помощи в экстремальных ситуациях на основе применения

психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях		общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Организовать и провести психологическую помощь на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Методами и технологиями проведения оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-8: способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	Подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	Методами прикладного исследования в разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-9: способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях	Знает	Теоретические основы базовых процедур психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях
	Умеет	Реализовывать базовые процедуры психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях
	Владеет	Техниками и методами реализации психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях
ПК-10: способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики для студентов 4 курса составляет 3 недели / 4 зачетные единицы, 144 часов.

### Структура производственной практики:

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i> (установочная лекция)	Знакомство с целями практики (2 ч.)	Знакомство с задачами, инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. (2 ч.)	Знакомство с содержанием (2 ч.)	УО-1
	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	Наблюдение за работой психолога (10 ч.)	Знакомство с кабинетом психолога (5 ч.)	Ознакомление с документацией (5 ч.)	УО-1
2	<i>Основной этап</i> Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	Психодиагностика: подбор методик, проведение (5 ч.)	Подготовка и проведение психологической беседы (10 ч.)	Подготовка и проведение наблюдения (12 ч.)	УО-1
	Обработка психодиагностических методик в рамках	Обработка сырых данных методик	Формирование общей картины психодиагностики	Составление психологического портрета	УО-1

	научно-практической деятельности	(15 ч.)	ики (10 ч.)	(10 ч.)	
3	<i>Итоговый этап</i> Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета (6 ч.)	Подготовка вопросов к зачету (10 ч.)	Подготовка к защите отчета (4 ч.)	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета;  ПР-9 УО-3

### **Содержание производственной практики:**

#### 1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Проводится инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Также студенты получают консультацию по оформлению документации.

Происходит посещение учреждений, знакомство с работой психологов. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности психологов, особенностями диагностико-консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей. Для этого в обязательном порядке организуются встречи студентов с руководителями и сотрудниками психологических служб предприятий, организаций и коммерческих психологических структур.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом психологов и задачами работы конкретного учреждения.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляют:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- знакомство с документацией психолога данного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу);
- знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

2 этап. Достижение поставленных производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение. Задачи меняются в зависимости от базы практики, запроса руководителя практики от предприятия и профессиональных интересов студента.

Обработка данных психодиагностики: обработка сырых данных, формирование общей картины психодиагностики и составление психологического портрета личности или группы.

3 этап. Подготовка отчета по практике.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики. Студенты обобщают свой первый психологический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формирование психологического портрета, оформление отчета учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в отчетах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психологическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности психологов, формы организации психологической работы в различных учреждениях.

По итогам прохождения практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- организация психологической службы;
- цель и задачи учреждения;
- основные виды деятельности психолога;
- формы работы, через которые реализуются различные виды деятельности;
- специфика в работе психологической службы данного учреждения.

Для каждого вида учреждения ставятся конкретные задачи, к которым относятся: психодиагностика, создание батареи тестов по запросу клиента, формирование плана работы по запросу, формирование психологической гипотезы по наблюдению за поведением испытуемого, создание сообщений по психологическому просвещению и пр.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой по теории:**

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Основные виды деятельности практических психологов.
5. Рабочее место практического психолога.



## 6. Оценка деятельности практического психолога.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовительный этап: знакомство с целями, задачами и содержанием практики	16	собеседование по теме, дневник производственной практики
2	1 неделя	Посещение учреждений, знакомство с работой психолога: наблюдение за работой психолога; знакомство с кабинетом психолога; ознакомление с документацией	38	собеседование по теме, дневник производственной практики
3	2 неделя	Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	16	Дневник производственной практики
4	2 неделя	Обработка психодиагностических методик в рамках научно-практической деятельности	30	Дневник производственной практики
5	2 неделя	Подготовка отчета по практике	8	Отчет по производственной практике

## 9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Виды отчетности студента-практиканта включает:

1. Зачет по теории
2. Составление и защита отчета по итогам производственной практики.

По окончании производственной практики студенту выставляется оценка с учетом результатов зачета по теории, отчета студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от кафедры психологии.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

Отчет о прохождении практики составляется по следующей структуре:

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_:

место прохождения практики;

цели и задачи производственной практики;

описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

2. Описание основных нормативных документов психологической службы, где студент проходит практику.

3. Описание основных направлений работы данной психологической службы

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога в данной психологической службе.

6. Описание прав и обязанностей психологов в данной организации.

7. Описание требований к рабочему месту практического психолога в данной психологической службе.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов в данной организации

9. Описание методов, используемых практическим психологом в данной организации.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения производственной практики

В ЗАКЛЮЧЕНИИ студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов, которые могут включать: описание «климата» в данной психологической службе (или отделе); описание внешнего вида рабочего места психолога; описание чувств, которые вызывают клиенты службы (и руководство); оценка своих способностей по оказанию помощи клиентам; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием дополнительной литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д), необходимой практическому психологу данной организации для повышения профессиональной компетентности;

- развивающие, просветительские, тренинговые, методические и проч. программы, освоенные студентом за период прохождения производственной практики.

В отчет о прохождении практики обязательно должен быть включен раздел «описание рабочего места», отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации практики руководителей практики от предприятия.

Критерии оценки производственной практики:

1. Активное участие в производственной психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе.

3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

4. Выступление на итоговой конференции.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

## Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9104&theme=FEFU>

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>.— ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8876&theme=FEFU>

3. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15297&theme=FEFU>

### Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>

5. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)

6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии

7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов,

книг, методик, тренингов

8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии

9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

10. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал

11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека

12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)

13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная психологическая практика бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе психологических служб, организаций и государственных структур, имеющих в штате

психолога(ов), дошкольных и школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологической и социальной помощи населению.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательных учреждений; уровень оснащенности учебно-методической литературой; наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; сенсорная комната (комната психологической разгрузки); видеоматериалы; набор канцелярии.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для

данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам



инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров;

увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
практической деятельности**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**Психологическое консультирование и психодиагностика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## Паспорт ФОС по производственной практике

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Таблица 1 – Шкала оценивания сформированности компетенций  
В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техникам и	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных и способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической

		помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы, динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности, прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза и способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью	Знает	Направления профессиональной деятельности и

разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе		специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	Методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности и способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Теоретические основы и правила проведения психологической помощи в экстремальных ситуациях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Организовать и провести психологическую помощь на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Методами и технологиями проведения оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-8: способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	Подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	Методами прикладного исследования в разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-9: способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях	Знает	Теоретические основы базовых процедур психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях
	Умеет	Реализовывать базовые процедуры психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях
	Владеет	Техниками и методами реализации психологическую помощь посредством психологического консультирования,

		психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях
ПК-10: способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки психологической деятельности с учетом особенностей международной среды
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки прикладную психологическую деятельность в международной среде с учетом современных активных и интерактивных методов воздействия и инновационных технологий

### Оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1,2	знает	УО-1	УО-1
2	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	ПК-3,4,5	знает	УО-1	УО-1
3	Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
4	Обработка психодиагностических методик в рамках практической деятельности. Реализация программы психологической помощи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
5	Подготовка отчета	ПК-5	знает,	ПР-12	УО-3

	по практике, выступление с докладом на итоговой конференции		умеет, владеет.		
--	---	--	-----------------	--	--

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
2.	<i>Основной этап</i> Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-1
3.	Обработка психодиагностических методик в рамках научно-практической деятельности	ПК-7 ПК-8  ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-1
4.	<i>Итоговый этап</i> Подготовка отчета по практике	ПК-10 ПК-11 ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-1 ПР-9 (отчет)

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности»:

Баллы (рейтингов)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
----------------------	--------------------	--



ой оценки)	(стандартная)	
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*Кафедра психологии*

Выполнил (а):

Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Проверил:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Владивосток  
201\_\_ г.

## **Введение**

**Описание базы прохождения практики** (Описание базы прохождения практики; Описание основных нормативных документов; Описание основных направлений работы; Описание задач и основных этапов деятельности психолога; этика профессиональной деятельности; описание требований к рабочему месту; описание методов, используемых практическим психологом в данной организации)

## **Заключение**

## **Список литературы**

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Оценка
			От предприятия	От университета	

## **ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

**Заключение студента по итогам практики и пожелания**

---

---

**Заключение руководителя производственной практики**

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

---

**Заключение руководителя по производственной практике от кафедры**

Оценка в баллах \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от кафедры \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса кафедры психологии  
ШГН ДВФУ, проходившему производственную практику в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
(ФИО, должность)

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Виничук Н.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой психологии

  
(подпись) Батурина О.С.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«31» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательская работа

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 7  
лекции 0 час.  
практические занятия 0 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0/ пр.0  
всего часов аудиторной нагрузки 0 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 144 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрена  
зачет (с оценкой) 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой психологии к.псих.н., доцент  Батурина О.С.

Составитель: к. псих. н.,  Виничук Н.В.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в блок научно-исследовательской работы (Б2.П.2) учебного плана подготовки бакалавров 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Практика содержит подготовку и планирование научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре и рассчитана на 2 недели.

Подготовка ВКР – важнейший этап образования бакалавра. Психолог-бакалавр должен иметь опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении.

Дисциплина призвана обеспечить поэтапную работу бакалавра в качестве исследователя. Она должна быть оформлена в соответствии с научными требованиями, иметь характеристики научной новизны, теоретической и практической значимости, опираться на современные достижения в области психологии, включать использование современных научных и образовательных технологий, активно использовать язык современной науки.

Основной целью подготовки ВКР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Написание выпускной квалификационной работы студентом в 7 семестре выполняется под руководством научного руководителя.

Задачами подготовки ВКР является:

формирование научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них навыков решения профессионально-ориентированных научно-исследовательских задач;

обеспечение условий для формирования готовности проектировать и реализовывать инновационные психологические проекты;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала, профессионального мастерства;

– создание условий для самостоятельного научного поиска и оформления работы обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью;

Для качественной подготовки ВКР у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-11, 12, 13, 14, 15.

ПК-11: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-15: способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-11: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-12: способность к	Знает	теоретические основы и правила проведения

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

		образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-15: способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; теорию психологической экспертизы под различные задачи
	Умеет	проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, психологический портрет личности, план экспертизы
	Владеет	методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработкой полученных данных, навыками составления психологического портрета личности и экспертного заключения

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дисциплина включает несколько тем:

Тема 1. Совершенствование профессиональной компетентности .

Научная рефлексия. ВКР бакалавра как ресурс самооценки собственного продвижения по пути профессиональной компетентности. Знания, умения и навыки, которые были актуализированы в период подготовки ВКР. Трудности, возникшие при подготовке диссертации.

Тема 2. Оформление, порядок презентации психологического исследования. Создание терминосистемы исследования. Создание библиографической базы исследования. Технологическая карта подготовки и защиты ВКР. Нормы научного стиля современного русского языка. Критерии успешности подготовки к защите ВКР.

Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа» определяется руководителем образовательной программы и руководителем практики. Выпускная квалификационная работа призвана решать следующие задачи:

✓ осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, проведение эмпирического исследования, интерпретация полученных данных);

✓ выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре психологии;

✓ участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой психологии в рамках договоров со структурными подразделениями образовательными ДВФУ, другими учреждениями, исследовательскими коллективами;

✓ участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

✓ осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;

✓ представление итогов проделанной работы в виде отчета, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Руководитель НИР устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы.

Содержание научно-исследовательской работы студента указывается в Индивидуальном плане бакалавра. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем, согласуется с руководителем НИР и утверждается на заседании.

## **I. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

3. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9104&theme=FEFU>

4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8876&theme=FEFU>

3. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Когито-Центр, 2009.— 368 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/15297.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15297&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интернет-портал [psychology.ru](http://psychology.ru): Психология на русском  
— Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
2. Интернет-портал «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://bookap.info>.
3. Мир психологии— Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
4. Библиотека Мошкова, Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.
5. Психологический форум MyWord.ru — Режим доступа:  
<http://psylib.myword.ru>.

## **II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины предполагает приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, развитие профессионального мировоззрения психолога. Подготовка и защита ВКР являются свидетельством готовности работать в различных учреждениях и компаниях в должности психолога.

Для организации самостоятельной работы бакалавров проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости студенты снабжаются инструктивными материалами, формами, методиками.

## **III. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; сенсорная комната (комната психологической разгрузки); видеоматериалы; набор канцелярии; компьютерный класс к компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;



- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-

технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Научно-исследовательская работа  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра психологии

ОТЧЕТ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выполнил студент гр. Б4402  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ Н.В.Виничук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Практика пройдена в срок  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
на базе \_\_\_\_\_

Владивосток  
201\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Кафедра психологии**

**Дневник практиканта**

выполнения заданий по научно-исследовательской практике студента ФИО группы Б 4402, направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика») в период прохождения с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_.

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1	Установочное занятие		
2	Инструктаж по технике безопасности		
3	Знакомство с целями, задачами и содержанием практики		
4	Работа с тематической литературой и периодикой		
7	Выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала по направлению работы Детализация результатов. Обоснование выводов.		
8	Подготовка отчета		
9	Подготовка к защите отчета (подготовка презентации)		
10	Защита отчета по итогам практики		

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

**И.Н. Иванов**

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ \_\_\_\_\_

(подпись)

**Н.В. Виничук**

(И.О. Фамилия)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана **Иванову Н.И.** студенту 4 курса группы Б 4402 кафедры психологии ШГН ДВФУ, проходившему производственную преддипломную практику в период \_\_\_\_\_ на базе \_\_\_\_\_.

*Иванов Н.И. выполнил все задания своевременно и качественно. Задачи, поставленные перед преддипломной практикой, выполнены, исследование проведено, результаты обработаны, сформулированы выводы. Иванов Н.И. показал (а) себя как дисциплинированный и обязательный студен (-ка), способный к научно-исследовательской работе и показавший необходимый квалификационный уровень.*

Руководитель практики  
Виничук Н.В., к.псих.н.,  
доцент

## Оглавление

Введение.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	
Приложение .....	

## Введение

Цель НИР – углубление и закрепление теоретической подготовки бакалавров, полученные во время аудиторных занятий и учебных практик, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Углубление знаний бакалавров в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- ✓ совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме магистерского исследования;

- ✓ реализация бакалаврами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания ВКР;

- ✓ развитие у бакалавров интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

НИР рассчитана на 4 зачетных единицы, 144 часа. Практика содержит подготовку и планирование научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре и рассчитана на 2 недели. Лекционных занятий не предусмотрено.

НИР обучающихся на бакалавриате является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической и научно-исследовательской деятельностью. Содержание



практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Клиническая психология» и др.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

- правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

**уметь:**

- анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
  - разрабатывать концептуальные модели исследования.
  - обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
  - совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
  - разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
  - обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
  - подготавливать отдельные задания для исполнителей.

**владеть:**

- техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Во время НИР студенты должны приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. В процессе прохождения преддипломной практики бакалавры развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческого отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

### **Основная часть**

Актуальность исследования, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы исследования (все, что во введении ВКР).

Описание выборки.

Описание методов и методик исследования (кратко).

Какие мат.методы применялись (методы обработки данных).

Полученные результаты (кратко).

Выводы по исследованию.

### **Заключение (1 страница)**

Выводы по результатам проделанной за период прохождения практики работы

Проведено исследование на тему «...»

Получены результаты:

### **Приложение**

Библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д).

Полные версии психодиагностических методик.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Кафедра психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Научно-исследовательская работа  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2016**

Научно-исследовательской работа является обязательной в практической части подготовки бакалавров.

В процессе НИР студенты должны показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции.

НИР является основой выпускной квалификационной работы, которая показывает уровень сформированности компетенций бакалавра, и посвящена решению актуальной задачи, имеющей теоретическое и (или) прикладное значение, обладающую внутренним единством, содержащую совокупность научных обобщению, практические рекомендации и положения, выдвигаемые автором для публичной защиты.

Результатом НИР является:

- 1) схема научного исследования;
- 2) сформированный под цель методологический аппарат;
- 3) проведенное исследование;
- 4) обработанные результаты;
- 5) отчет по НИР.

Руководство НИР осуществляется руководителем НИР от кафедры.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре психологии.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения руководителю НИР. Материалы ВКР подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на научных семинарах, конференциях, круглых столах, а также опубликования статей в открытой печати. К отчету прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных по теме ВКР.

По результатам выполнения всех требований по НИР бакалавру выставляется итоговая оценка дифференцированный зачет.

Формы дневника, отчета, методические рекомендации для их выполнения, балльная структура оценки представлены в Приложении.

		<i>Коды и этапы формирования компетенций</i>		<i>Оценочные средства</i>	
				<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная аттестация</i>
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ПК-11, 12, 13, 14, 15.	знает, умеет, владеет	УО-1	дифференцированный зачет
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	ПК-11	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-11	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов (дневник практики)	ПК-11, 12, 13, 14, 15.	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	дифференцированный зачет

### Критерии оценки по производственной практике

Критерии оценки	Оценка
Студент организывает выполнение, готовит и оформляет результаты исследования. Достигает цели исследования, качественно интерпретирует эмпирические данные. Показывает навыки саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Владеет технологиями презентации, аргументации, Результаты: теоретический анализ объекта исследования,	отлично

<p>проведенное и обработанное исследование, научные публикации представлены в научном стиле, в соответствии с современным русским языком</p>	
<p>Студент организывает выполнение, готовит и оформляет результаты исследования. Достигает цели исследования, интерпретирует эмпирические данные. Владеет технологиями презентации. Результаты: теоретический анализ объекта исследования, проведенное и частично обработанное исследование, научные публикации представлены в научном стиле, в соответствии с современным русским языком</p>	хорошо
<p>Студент организывает выполнение, готовит и недостаточно грамотно оформляет результаты исследования. Достигает цели исследования, неполно интерпретирует эмпирические данные. Недостаточно владеет технологиями презентации, аргументации, Результаты: общий план теоретического анализа объекта исследования, проведенное научное исследование, научные публикации представлены.</p>	удовлетворительно
<p>Студент не сумел организовать выполнение и оформление результатов исследования. Не показал умений презентации, аргументации, Результаты: текст ВКР не представлен полностью</p>	неудовлетворительно



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Виничук Н.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой психологии

  
Батурина О.С.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«31» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**г. Владивосток**  
**2016 г.**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с образовательного стандарта высшего образования самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391; в соответствии с Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями преддипломной практики являются:

Путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; углубление знаний студентов в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью



приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме дипломного исследования.

2. Реализация магистрантами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. Развитие у студентов интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

### **4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	• <i>Учебная/Производственная</i>
Тип практики	• <i>Указывается тип практики Преддипломная</i>
Способ проведения	• <i>Стационарная/выездная</i>
Форма (формы) проведения	• <i>Непрерывно / дискретно</i>
Объем практики в зачетных единицах	• 4 з.е.

Продолжительность практики	<i>2 недель, 144 ак. час.</i>
Курс, семестр	<i>4 курс, 8 семестр</i>
Базы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кафедра психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ;</li> <li>2) Служба «Телефон доверия ДВФУ»;</li> <li>3) Всероссийский детский центр «Океан»;</li> <li>4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»);</li> <li>5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;</li> <li>6) МБОУ ЦД и К «Коррекция»;</li> <li>7) МОУ «Гимназия №2»;</li> <li>8) Морской технологический колледж института морская академия МГУ им. Г.И. Невельского;</li> <li>9) МОУ «Лицей технический»;</li> <li>10) ФБОУ ВПО МГУ им. Невельского;</li> <li>11) Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова;</li> <li>12) ГБУЗ «ККПБ» (краевая клиническая психиатрическая больница);</li> <li>13) Кафедра психологии ДВФУ и другие..</li> </ol>

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В таблице 2 представлены планируемые результаты производственной преддипломной практики: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Таблица 2

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Планируемые результаты практики (код, формулировка компетенций или элементов компетенций)</b>
--	--

<i>Практическая</i>	ПК-1: демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-2: демонстрирует способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-3: демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-4: демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5: демонстрирует способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПК-6: демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе
	ПК-7: демонстрирует способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

	ПК-8: демонстрирует способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	ПК-9: демонстрирует способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	ПК-10: демонстрирует способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	ПК-14: демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<i>Научно-исследовательская</i>	ПК-11: демонстрирует способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	ПК-12: демонстрирует способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-13: демонстрирует способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПК-15: демонстрирует способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

## 6. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа учебной дисциплины «Преддипломная практика» (Б2.П.3) разработана для студентов 4 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика») в соответствии с требованиями СОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Производственная преддипломная практика рассчитана на 1 семестр (2 недели), сосредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетных единиц (144 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 час.); лекционных занятий не предусмотрено. Перед началом учебной практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Преддипломная практика обучающихся на бакалавриате является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической и научно-исследовательской деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии», «Клиническая психология» и др.

Во время производственной преддипломной практики бакалавры должны спланировать и провести самостоятельное исследование по теме своей дипломной работы, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики бакалавры развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской

деятельности, формируют творческого отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи преддипломной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего бакалавра: практическая; научно-исследовательская и педагогическая.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

**знать:**

- Правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- Правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

**уметь:**

- Анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- Обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- Разрабатывать концептуальные модели исследования.
- Обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
- Совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.

- Разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.

**владеть:**

- Техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.
- Методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Дисциплина «Преддипломная практика» (Б2.П.3) направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

- способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7);

- способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

- способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

- способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14);

- способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).



<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техниками	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

и технологий	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка,

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		интерпретация) и психологического прогноза
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	Алгоритм разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
	Умеет	Разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	Навыками разработки и реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Особенности психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Умеет	Оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	Эффективными навыками оказания оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-8: способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы формирования батареи психодиагностических методик и алгоритмы составления психологического портрета (заключения) и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Умеет	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Владеет	Навыками формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности

		деятельности
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Теоретические основы психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов
	Умеет	Проводить психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологические тренинги в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	Навыками оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	Теоретические основы прикладной психологической деятельности в международной среде
	Умеет	Оказывать прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	Навыками прикладной психологической деятельности в международной среде
ПК-11: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	Методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-12: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Знает	Теоретические основы и правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет	Организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	Подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	Методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-14: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	Теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

		деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК15: способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики
	Умеет	Применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики
	Владеет	Применением и обработкой стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет для студентов 4 курса: 2 недели / 4 зачетные единицы (144 час.).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы.

Время проведения преддипломной практики: май.

Бакалавр за время, отведённое на преддипломную практику, должен провести эмпирическую часть исследования, завершить сбор информации,

занести первичные данные в электронный банк данных и статистически обработать результат исследования.

Место проведения преддипломной практики определяется в соответствии с темой дипломной работы. Практика предполагается как стационарная.

Примерная структура и содержание научно-исследовательской практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час	
1.	<u>Подготовительный этап</u>	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов. Получение материалов о правилах оформления научного аппарата	4	Листы ознакомления УО-1
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	35	Дневник Практики; Сдача руководителю модели НИР; Составление письменного обоснования выбора методов НИР; Подготовка и согласование с руководителем бланков и инструкций методик УО-1

3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования	Знакомство с эмпирической базой практики. Проведение пилотажного исследования. Корректировка модели исследования. Проведение основной части эмпирического исследования.	25	Дневник Практики  УО-1
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	25	Дневник практики  УО-1
5.	<u>Четвертый этап</u> Описание и анализ результатов эмпирического исследования	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	35	Дневник Практики  УО-1
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности	Подготовка текста отчета по практике	12	Доклады на конференции, дневники УО-1
		Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	6	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; Выступление на конференции УО-1

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство производственной преддипломной практикой и контроль ее прохождения осуществляется выпускающей кафедрой психологии.



В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателя, который является руководителем практики.

Руководитель обеспечивает каждого студента программой практики, индивидуальным заданием, дневником, методическими рекомендациями (рекомендации по ведению дневника, рекомендации по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу студентов.

Производственная преддипломная практика проходит в учреждениях и организациях (эмпирическая база исследования), соответствующих интересу выпускника и имеющих договор сотрудничества со Школой гуманитарных наук ДВФУ о предоставлении мест практики.

Студенты ведут исследовательскую работу, изучая пособия по методикам психологического исследования, а также дополняют литературный обзор выпускной квалификационной работы.

Студенты - практиканты также проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций по темам своей научной специализации.

Во время проведения практики студенты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; ежедневно вести дневник, не реже одного раза в неделю подавать дневник на подпись руководителю; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

При прохождении практики студенты обязаны:

- ✓ полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;

- ✓ соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;

- ✓ вести ежедневные записи в дневнике практики; не реже одного раза в неделю отчитываться перед руководителем о проделанной работе;

✓ в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;

✓ доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;

✓ защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По окончании практики магистрант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт на выпускающую кафедру отчёт о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя. По итогам практики предусмотрен зачёт с оценкой в 8-м семестре.

Студент должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой.

Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента принимаются во внимание:

1) деятельность студента в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

2) содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы студена на вопросы во время защиты отчета;

3) характеристика руководителя практики.

Итоги производственной преддипломной практики студента обсуждаются на заседании кафедры.

Формы дневника, отчета, методические рекомендации для их выполнения, балльная структура оценки представлены в Учебно-методическом комплексе научно-исследовательской практики.

		<i>Коды и этапы формирования компетенций</i>		<i>Оценочные средства</i>	
				<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная аттестация</i>
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-1
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ПК-9 ПК-10	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-1
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов (дневник практики)	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-1
5.	<u>Четвертый этап</u> Описание и анализ результатов эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	ПР-9 (отчет)

6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности (дневник практики; доклад на конференции; отчет по практике)	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15	знает, умеет, владеет	УО-1  ПР-12 (дневник практики)	УО-3
----	---	----------------------------------	-----------------------------	---	------

Критерии выставления оценки студенту зачета с оценкой по дисциплине «Производственная преддипломная практика»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>

4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

5. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9104&theme=FEFU>

6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8876&theme=FEFU>

3. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15297&theme=FEFU>

### **Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>

2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>

3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/rpo/documentation/ethics.php>

4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>

5. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)

6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии

8 <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик,

тренингов

8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)
13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

При реализации программы производственной преддипломной практики магистрантов практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии, реализующие образовательную программу подготовки магистра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; программное обеспечение по профориентационной психодиагностике «Профориентатор», «Профконсультант», «Профкарьер»; видеоматериалы; набор канцелярии.



Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды,

необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Кафедра психологии*

Выполнил (а):

Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Проверил:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Владивосток  
201\_\_ г.

**Краткое обоснование выбора методик эмпирического исследования  
выпускной квалификационной работы.  
Постановкой исследовательских целей и задач.  
Формулирование рабочих гипотез.**

*Заполняется магистром*

*Объем текста – 2-3 страницы. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.*

ТАБЛИЦА 2.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Структурно-функциональные компоненты ВКР</b>	<i>Заполняется магистром:</i>	<b>Примечания руководителя</b>
ФИО студента:		
ФИО руководителя:		
Тема ВКР (предварительная):		
Объект исследования (эмпирический):		
Объект исследования (теоретический):		
Предмет исследования:		
Цель исследования:		
Задачи исследования:		
Гипотеза:		
Методы и методики исследования:		
Статус исследования: (описательное, сравнительное или каузальное)		
Формула (Д.Кэмпбелл):		

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Примечания
			От предприятия	От университета	



## **ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

---

**Заключение студента по итогам практики и пожелания**

---

---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**производственной преддипломной практики**

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

---

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ**  
**по производственной преддипломной практике студента**

Оценка в баллах \_\_\_\_\_

Подпись руководителя кафедры \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса кафедры  
психологии ШГН ДВФУ, проходившему производственную преддипломную практику в

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
(ФИО, должность)