



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф. Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Психологическое консультирование и психодиагностика

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

АННОТАЦИЯ

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.1) разработана для студентов 1 и 2 курса по направлению 37.03.01 Психология. Психологическое консультирование и психодиагностика», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часа) и самостоятельная работа студентов (90 часов) в том числе на подготовку к экзамену (54 часа). Форма контроля – зачет, экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального Общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культур-

<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<p>ного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки</p>
	<p>Умеет</p>	<p>употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p>
	<p>Владеет</p>	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов,</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой

мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание

проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

б. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ

«История» (Б1.Б.3) является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения набора 2016 года, в рамках проекта «Образовательная модель – 2.0».

Дисциплина «История» разработана для студентов всех направлений подготовки, кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по

масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного

обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) предназначена для бакалавров второго года обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика. Дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека ; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2

зачетные единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Форма подготовки очная.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.Б.6). Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Б1.Б.7). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч практ.), самостоятельная работа – 54 часа.

Курс имеет органичную связь как с «Логикой» и «Иностранным языком», так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);

- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методiku построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.

	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» (Б1.Б.8) является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 37.03.01 Психология, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими

дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики

неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.Б.9) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (108 час., из них 45 час. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Цели - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 - способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предназначена для студентов первого курса направления 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика, 1 курса 2 семестра очной формы обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

«Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.10). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предлагает концептуальное осмысление современных коммуникационных технологий управления общественным мнением в контексте происходящих трансформаций массового сознания и социальных, культурных динамик. Одновременно с аналитическим и концептуальным обоснованием, данный курс дисциплины является практико-ориентированным.

Дисциплина предполагает профессиональное освоение таких дисциплин бакалавриата «Реклама и связи с общественностью», как: «Теория и практика массовой информации», «Социология и психология массовых коммуникаций», «Психология». Отличительной особенностью этого курса является системообразующий подход к разнообразным концептуальным и прикладным аспектам связей с общественностью. Построение и содержание

данного курса отражает логику практического освоения изучаемого материала от общих основ и закономерностей сферы к изучению в локальных сферах применения.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширились возможности для осуществления связей с общественностью в различных сферах, что вызывает необходимость системного понимания коммуникативных технологий в широком многоотраслевом контексте.

В данной программе заложены определённые дидактические и мировоззренческие цели такие как: ознакомить студентов с современными теориями коммуникации; дать представление об изучаемой деятельности как об одной из технологий повышения эффективности коммуникаций в различных сферах, их позиционирования в рыночной среде, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием смысла их деятельности на профессиональном уровне.

Цель освоения дисциплины:

- расширить знания студентов в области теории коммуникации и выработать навыки эффективной коммуникации.

Задачи:

- изучить основные теории и приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- изучить современные тенденции планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий;

- овладеть приемами планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В результате изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» студенты должны овладеть следующими компетенциями:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного обучения и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: беседа, дискуссия, деловые игры, «case study», решение практических задач, групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов _1_ курса, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.11».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

Целью освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

Задачи:

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания

- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные понятия матричного исчисления, элементы векторной алгебры, методы решения систем, основные понятия аналитической геометрии. Основные понятия и методы вычисления пределов, нахождения производных, вычисления интегралов, метод решения дифференциальных уравнений.
	Умеет	Применять методы матричного исчисления, аналитической геометрии и математического анализа для решения типовых профессиональных задач.
	Владеет	Навыками использования математического аппарата для решения профессиональных задач.
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации. Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.
	Умеет	Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки Выполнять действия над множествами, решать

		логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом
	Владеет	Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик. Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов. Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллект карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» (Б1.Б.12) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, из них 36 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 27 часов.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи:

- Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
- Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
- Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	понятие информации и её свойства; современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий; теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Умеет	сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Владеет	современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОК-5 – способность использовать современные методы	Знает	современные программные средства работы с документами различных типов; принципы работы компьютерных сетей, в том

и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		числе сети Интернет; основы технологии создания баз данных.
	Умеет	использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов; использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах; использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет; формулировать запросы для поиска информации в сети интернет; использовать основы технологии создания баз данных.
	Владеет	современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации; современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов; методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет; современными программными средствами создания и редактирования баз данных.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация дисциплины

«Экономическое и правовое мышление»

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для студентов 1 курса направлений подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата данного направления (Б1.Б.13).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина состоит из двух модулей: модуль 1 «Экономическое мышление», модуль 2 «Правовое мышление».

Содержание модуля 1 «Экономическое мышление» охватывает круг вопросов, связанных со структурой экономической науки; альтернативной стоимостью и оптимальным выбором; теорией игр; равновесием, эффективностью и государством; экономическим ростом и институтами; экономическими колебаниями и финансовыми рынками.

Содержание модуля 2 «Правовое мышление» охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

Цель изучения курса «Экономическое и правовое мышление» состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;

- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные понятия и термины, употребляемые в экономике;
- знать основные понятия и термины теории права;

уметь:

– уметь анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе;

– уметь решать основные экономические и правовые прикладные задачи;

– уметь понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

владеть:

– навыками принятия решений на основе экономической и правовой информации;

– навыками чтения, понимания и применения работы с правовыми актами;

– навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических и правовых знаний.

Для освоения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» не требуется предварительного изучения других курсов.

Курс будет полезен как студентам, ранее изучавшим экономику и право в школе (в рамках отдельного предмета или курса обществознания), так и студентам, знакомящимся с экономической и правовой наукой впервые.

В результате изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает	– основные понятия, категории и инструменты экономики; – основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.
	Умеет	– активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах; опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии – собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	– экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;
- проблемное обучение;
- интеллект-карта;
- кейс-стади.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.14).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (99 часов), контроль 45 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Социальная антропология».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;
- 5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные способы и приемы работы с библиографией
	Умеет	осуществлять поиск источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеет	навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)

2. Метод «мозгового штурма»

3. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»

4. Дискуссия

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психологическая диагностика и психоконсультирование».

«Социальная антропология» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б15).

Дисциплина «Социальная антропология» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Философия», «История».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (108 час., из них 45 час. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Цель курса – углубленное знакомство с предметом изучения и базисной тематикой социальной антропологии.

Основные задачи курса:

– дать студентам систематическое представление о закономерностях человеческого поведения, социокультурных характеристиках архаических, традиционных и современных обществ, представление о культурном многообразии народов мира;

– познакомить студентов с основными разделами социальной антропологии;

– ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;

– сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знакомство с основными разделами и предметными областями социальной антропологии;

– получить представление о процессе становления и развития антропологической науки;

– знакомство с классическими работами зарубежных и отечественных антропологов и этнологов;

– усвоение основных понятий, теоретических направлений и дискуссионных проблем антропологической науки.

– умение применять методы социальной антропологии (сравнительный, функциональный, структурный и др.) в достижении современной социальной антропологии в прикладной деятельности;

– владение первоначальными навыками проведения самостоятельного полевого исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общепрофессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических	Знает	Современные инновационные психологические технологии и теоретические основы социальной антропологии
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии в контексте социальной антропологии
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному

технологий		применению современных инновационных психологических технологий
------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: 2 часа – лекция – конференция.

Практические занятия – 5 часов – семинар – пресс-конференции,
– 5 часов семинар-презентация.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.16) для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (144 часа), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Профессиональная этика» преимущественно связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сущность, функции и структура профессионального общения, виды и формы профессионально-психологической коммуникации, существующие стили общения психолога с клиентом, основные морально-этические принципы психолога-профессионала, профессионально-важные качества специалиста-психолога, роль этических принципов в профессиональной работе,

профессиональное «выгорание» и его профилактика. **Построение курса** обеспечивает движение от знакомства с основами профессиональной этики к вопросам практических проблем профессионально-психологической коммуникации и предполагает активную вовлеченность студентов в познавательный процесс, что обеспечивается применением активных форм обучения и выполнением самостоятельных работ.

Целью данной дисциплины является формирование основных компетенций психолога-профессионала в области основ процессов коммуникации, динамике её развития в онтогенезе, практического использования психологических знаний в повседневном общении с целью улучшения его эффективности.

Кроме того, после успешного усвоения учебного материала обучающиеся будут способны самостоятельно решить ряд практико-психологических **задач**:

- эффективно использовать в практической деятельности основные морально-этические принципы психолога-профессионала;
- учесть наиболее действенные факторы, влияющие на результативность и точность постижения психологии собеседника;
- в целях собственной безопасности опознать тех, кто склонен к психопатологическим отклонениям;
- при проведении деловых встреч учесть особенности поведения и менталитета мужчин и женщин, людей разных национальностей;
- противостоять тактике спекулятивных уловок, если она применена со стороны оппонента.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы предварительные компетенции:

ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

По завершению обучения студент должен:

знать: историю возникновения профессии «психолог»; этические принципы профессиональной деятельности; отрасли психологии; направления базовой и прикладной профессиональной деятельности; этику профессионального общения.

уметь: составлять проект психологической службы; планировать, подготавливать и проводить тематические семинары психологического просвещения работы на базе своей учебной и иной групп; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

владеть: основными навыками профессионального общения; навыками дифференцированного взаимодействия с клиентами; навыками работы с разными категориями групп; способностями к психодиагностике, к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	знает	теоретические основы становления психологии как науки, этические стандарты психолога и базовые формы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

	умеет	соответствовать этическим нормам профессии «психолог», определять форму оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	владеет	базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при соблюдении профессиональной этики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика психолога» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» входит в базовую часть (Б1.Б.17) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа (72 ч., в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психофизиология», «Социальная антропология», «Зоопсихология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Клиническая психология» и

др.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является базовой естественнонаучной дисциплиной при подготовке студентов направления подготовки «Психология». **Содержание дисциплины** раскрывает следующие фундаментальные вопросы: филогенез нейрона и нервных систем, развитие нервной системы в онтогенезе человека, особенности организации нервной системы на микроскопическом и макроскопическом уровнях, организация соматической и вегетативной нервной системы. Особое внимание уделяется принципу соответствия структуры и функций, иерархии отношений различных отделов ЦНС человека. Дается общее представление о взаимодействии двух регуляторных систем: нервной и гуморальной. Дисциплина формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры. **Построение курса:** сначала студенты осваивают раздел Анатомия центральной нервной системы, затем раздел Физиология нервных сетей. Вопросы каждого раздела прорабатываются на практических занятиях с привлечением методов активного обучения, с зарисовыванием отдельных изучаемых отделов и структур, с практическими заданиями по выработке условных рефлексов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, соответствуют требованиям ЕГЭ школьного цикла биологических наук.

Цель сформировать необходимые представления о структурной, функциональной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

Задачи:

Сформировать у студентов следующие знания:

- особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса;
- причины и формы проявления пассивного и активного состояний электровозбудимых клеток (нервных, мышечных, секреторных);
- природа нервного импульса, механизмы его генерации нейроном, проведения по нервному волокну и передачи другим нервным или соматическим клеткам;
- иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;
- причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;
- организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);
- основы физиологии вегетативной нервной системы;
- физиология сенсорных систем;

2. Выработать у студентов следующие умения:

- применять знания по анатомии ЦНС и нейрофизиологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть:

- навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать	Знает	современные методы и технологии анатомических и физиологических исследований

современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Умеет	использовать современные методы и технологии «Анатомии и физиологии центральной нервной системы» исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий анатомо-физиологических исследований
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции нейронов, глиальных клеток; - имеет представление об организации и роли внеклеточного матрикса; - биохимические и биофизические основы передачи нервного импульса в нервных сетях; - свойства нервных центров; - координационную деятельность ЦНС; - строение и физиологию отделов нервной системы человека; - рефлекторный принцип работы организма; - закономерности организации и функционирования сенсорных систем, процессы кодирования и декодирования информации в мозге; - иерархию уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем, роль неокортекса в филогенезе рассудочной деятельности;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно пользоваться основными понятиями и терминами дисциплины; - применять базовые принципы нейробиологии (рефлекса, доминанты, отражения и системности) при исследовании специфики психических процессов; - оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знание принципов клеточной организации нервной системы, биофизических и биохимических основ физиологии низшей и высшей нервной деятельности, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности для решения профессиональных задач
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Знает	Классификацию и функции клеток нервной ткани, развитие нервной системы в фило- и онтогенезе, значение нервной системы как материального субстрата психической деятельности, основные морфологические элементы нервной ткани человека, особенности их организации и функции. Строение центральной и периферической нервной

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (формируется частично)</p>		<p>системы, механизмы взаимодействия интегративных систем организма и этапы нейроонтогенеза человека</p>
	Умеет	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития нервной системы, выявлять анатомо-физиологические аспекты нарушения поведения человека, использовать знания об основах строения нервной системы в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях</p>
	Владеет	<p>Навыками использования базовых знаний о строении нервной системы человека в профессиональной деятельности, пониманием биологической сущности психики и основами материалистического мышления</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
3. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Коллоквиум-собеседование

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть (Б1.Б.18) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется в 4 семестре на 2 курсе.

Курс «Психофизиология» структурно и содержательно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология центральной нервной системы», опирается на ее содержание.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся нейрофизиологических механизмов психических процессов, состояний и поведения человека. **Курс построен** таким образом, чтобы сформировать у студентов – психологов естественно-научный стиль мышления и соответствующую парадигму рассмотрения механизмов функционирования психики человека.

Цель дисциплины: формирование у студентов умения обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся филогенетического развития и функционирования психики

Задачи:

- Овладение системой знаний о закономерностях протекания нейро- и психофизиологических процессов;
- Формирование представления о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.);
- Овладение терминологией и умение свободно оперировать понятиями дисциплины;
- Ориентирование студента в методах психофизиологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Психофизиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать	Знает	современные методы и технологии психофизиологических исследований

современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Умеет	использовать современные методы и технологии психофизиологических исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий психофизиологических исследований
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	Основные этапы и принципы становления личности в онтогенезе. Принципы и правила применения психофизиологических методов исследования в различных отраслях психологии. Правила и технологию диагностики стадий возрастного развития и становления личности. Методы психофизиологической диагностики при решении прикладных задач.
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с учетом психофизиологических характеристик
	Владеет	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом психофизиологических характеристик;
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Знает	Преимущества и ограничения основных методов психофизиологического исследования. Основные принципы определения статуса исследования. Основные структурно-функциональные элементы научного психофизиологического исследования.
	Умеет	Различать в психофизиологическом исследовании основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза)
	Владеет	Навыками анализа психофизиологических исследований разного статуса. Навыками планирования, организации, проведения собственного психофизиологического исследования и анализа полученных результатов.

и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (формируется частично)		
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-дискуссии, групповые дискуссии, решение практических задач.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.19) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 9 часов), практические занятия (36 часов, в том числе и с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (90 часов, из них 36 часов контроль).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Зоопсихология» занимает одно из ведущих мест в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего бакалавра – психолога.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Зоопсихология» является теоретической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке

бакалавра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Общая психология», «Психофизиология» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»), учебную и производственную практики бакалавров - психологов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Предмет и задачи зоопсихологии. История, современное состояние. Специфика развития науки о поведении животных. Взаимосвязь с другими науками. Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции. Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексы, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения. Научение как основа формирования приспособительного поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения. Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга. Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе. Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности психических функций у животных. Сравнительно-

эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека.

Цель дисциплины «Зоопсихология» направлена на ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

Задачи нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

По завершению обучения дисциплине бакалавр – психолог должен продемонстрировать:

- знание закономерностей отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержания, структуры и особенностей и взаимосвязи психики и поведения животных; соотношения врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения; условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;

- умение характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- владение навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; теоретической информацией в области зоопсихологии; пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных; методами исследования и анализа психической деятельности животного.

Для успешного изучения дисциплины «Зоопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 -способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной	Знает	теоретические основы становления психологии как науки, этические стандарты психолога и базовые формы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Умеет	соответствовать этическим нормам профессии «психолог», определять форму оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

деятельности	Владеет	базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при соблюдении профессиональной этики
ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	закономерности гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	диагностировать и прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
	Владеет	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Знает	основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, в том числе с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
	Владеет	способностью к реализации базовых

<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.20) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе контроль 45 часов). Дисциплина реализуется на 4-м курсе обучения в 7 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Психогенетика» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как биология, человек и общество и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Профессиональная этика» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наследственности и изменчивости психических свойств как психологического феномена. Описано место психодиагностики в структуре психологического знания, а так же перспективы развития психогенетических исследований. Затронуты этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов. Рассмотрена проблема социального и биологического в психике человека. Выделены основные понятия психогенетики. Проанализированы методы психогенетических исследований: метод близнецов, генеалогический метод, популяционный метод, анализ наследуемости нормальных психологических признаков, метод приемных детей и др. Выделены такие направления исследований как: генетика психических расстройств; психогенетика аномального и диванного поведения; психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента; психогенетические исследования интеллекта.

Целью дисциплины «Психогенетика» является формирование у студентов представлений о психогенетике как отрасли психологической науки, развитие навыков по проведению психогенетических исследований и интерпретации полученных результатов, развитие способности применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической работе психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Психогенетика» решаются следующие задачи:

- освоение базовых понятий психогенетики;
- изучение методов и направлений психогенетических исследований;
- формирование умений проведения самостоятельных психогенетических исследований и интерпретации результатов; психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- овладение приёмами консультационной работы по вопросам,

связанным с выявленными психогенетическими проблемами.

Для успешного изучения дисциплины «Психогенетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 -способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня

	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	специфику психического функционирования человека
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-13 –способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Типы исследовательских задач
	Умеет	Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.
	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: дискуссия, работа в малых группах, метод консультирования, метод ситуационного анализа.

АННОТАЦИЯ

Курс «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин учебного

плана (Б1.Б.21), предусматривающую подготовку дипломированных психологов (бакалавров). Программа курса «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Курс «Общая психология» разработан для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01 – Психология, очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (126 часов), практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (153 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 курсе во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта. Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Методологические основы психологии».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам основных теоретических подходов в психологии, по проблемам познавательных процессов и психологии мышления, интеллекта и мотивации, эмоций и воли, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. **Содержание** курса охватывает общие вопросы методологии психологии, освещение основных психологических теорий, анализ познавательных процессов и их теорий, вопросы структуры личности и анализ основных структурных элементов – мотивации, эмоций, воли.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

Задачи курса:

- сформировать научную систему знаний в рамках изучаемой проблематики;
- способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;
- способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

Для успешного изучения дисциплины «Общая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)	Знает
Умеет		определить необходимые общепсихологические приемы для реализации потребностей рынка труда
Владеет		навыками использования достижений психологической науки для реализации потребностей рынка труда
ПК-4 Способность выявления специфики	Знает	особенности функционирования психических явлений
	Умеет	использовать общетеоретические знания в решении практических задач, связанных с

психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)		функционированием психических процессов
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично)	Знает	основы оказания психологической помощи индивиду и группе
	Умеет	разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи
	Владеет	навыками реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-11 Способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируется частично)	Знает	основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	выявить и сформулировать проблемное поле исследования
	Владеет	навыками анализа проблем и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-14 Способность реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Владеет	методами определения

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)		проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-консультация, обсуждение проблемы в общем кругу, работа в минигруппах, интеллектуальная разминка.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть (Б1.Б.22) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «История психологии» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс выстроен в соответствии с логикой исторического развития психологических знаний от античности до наших дней. **Содержание дисциплины** включает в себя изучение психологических знаний в

различные исторические эпохи, соответственно: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

Задачи:

1. Показать логику исторического развития психологических знаний.
2. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.
3. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.
4. Отрастить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

Для успешного изучения дисциплины «История психологии», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основы истории психологии
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. – Психология, профиль

«Психологическое консультирование и психодиагностика». Курс «Психология личности» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.23).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Социальная психология».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам современной психологии личности, мог анализировать различные точки зрения на природу личности и ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в три раздела – Методологические основы Психологии личности; Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности; Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. **Содержание курса** охватывает такие вопросы как периодизация развития личности, проблема системной детерминации развития личности, структурные воззрения на личность, анализ теоретических положений основных теорий личности.

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

Задачи курса:

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;

- проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;

- изучить механизмы овладения поведением;

- изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого

деятельности (формируется частично)		спектра факторов
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	закономерности психического функционирования человека
	Умеет	выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
	Владеет	процедурами выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (формируется частично)	Знает	основы планирования и проведения прикладных психологических исследований
	Умеет	организовать и провести стандартное прикладное психологическое исследование
	Владеет	навыками планирования и организации психологического исследования
ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа личностных особенностей и проблем человека
	Умеет	реализовать базовые процедуры анализа личностных особенностей и проблем человека
	Владеет	базовыми навыками анализа проблем человека, проблем социализации и деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, тематическая дискуссия, проблемный семинар.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.24) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (72 часа, в т.ч. 27 часов контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины. Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. **Особенностью построения курса** является то, что проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из

ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

Задачи:

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.
3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.
4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

Знать: предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

Уметь: уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

Владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	способами развития толерантности
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК – 9: способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Базовые приемы оказания психологической помощи
	Умеет	Анализировать проблемы человека и выбирать адекватные способы оказания психологической помощи
	Владеет	Навыками оказания психологической помощи разных видов
ПК–11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.25), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), в том числе контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов. «Экспериментальная психология» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

Особенности построения и содержания курса.

Освоение теоретического материала производится с опорой на

практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе классических и модельных экспериментов. В ходе анализа экспериментов студенты не только осваивают содержание классических экспериментов, результаты которых положены в основу конкретно психологических теорий, но и приобретают навыки анализа и оценки сторонних исследований, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Эксперимент в системе психологических методов. Разновидности исследований по типу решаемых задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Понятие научного знания. Объект, предмет и методы психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Возможные результаты научного исследования. Методы научного исследования. Критерии «научности» методов. Основные общенаучные исследовательские методы (в психологии). Классификация психологических методов. Аксиомы естественнонаучного исследования. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза научного исследования. Структурные компоненты гипотезы. Проблема измерения в психологии. Модель и эмпирическая реальность. Эксперимент как модель. Понятие математического моделирования. Классификация экспериментальных моделей Д. Кэмпбелла. Истинный экспериментальный план (признаки, критерии, формулы истинных экспериментов); квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование эксперимента. Выбор испытуемых. Понятие генеральной совокупности и выборка. Правила формирования экспериментальных выборок. Репрезентативность. Понятие рандомизации. Техники рандомизации. Проведение эксперимента. Протоколирование действий, структура протокола. Субъекты психологического эксперимента. Психологические аспекты в исследовании (эксперименте). Эффекты влияния субъектов на результат эксперимента и методы учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.
2. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.
3. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.
4. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.
5. Вооружить бакалавров методами психологического исследования.
6. Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.
7. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.
8. Научить навыкам составления исследовательских программ.
9. Научить навыкам протоколирования результатов.
10. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Экспериментальная психология»

у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии».

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы

компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; классификации методов психологического исследования; основные правила выбора психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностических методик.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический критерий; применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; системой основных понятий экспериментальной психологии</p>
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Знает	<p>Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; преимущества и ограничения основных методов психологического исследования; основные принципы определения статуса исследования; основные структурно-функциональные элементы научного исследования.</p>
	Умеет	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; различать в анализируемом (чужом) исследованиях и при</p>

		планировании своего исследования основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза).
	Владеет	Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа модельных экспериментов; навыками анализа классических экспериментов; навыками планирования, организации, проведения собственного экспериментального исследования и анализа полученных результатов.
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; классификацию переменных в психологическом эксперименте.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности; формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.
	Владеет	Техниками формирования и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности репрезентативных выборок; техниками рандомизации.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; типы исследовательских задач
	Умеет	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.
	Владеет	Техниками планирования и проведения

		стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» является обязательной дисциплиной (Б1.Б.26) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет: 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов (с использованием МАО 9 часов), практические занятия в размере 36 часов (с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа студента, в размере 90 часов, в том числе - контроль 54 часа.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является

методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя дисциплины базовой части - «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплины вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов).

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планирования и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

4. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления исследовательских программ.

Для успешного изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающихся должны быть полностью или частично сформированы следующие предварительные компетенции:

Частично ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией («Математические методы обработки психологических данных» и «Психодиагностика»);

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека («Общий психологический практикум», «Психодиагностика»);

Частично ПК-12: Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии («Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»);

Частично ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии («Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности»);

Частично ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности («Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент с применением информационных технологий
	Владеет	Методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.
ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,	Знает	Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов

ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
ПК-3: Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Эмпирические и теоретические методы исследования в психологии, их возможности и ограничения.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Основными эмпирическими и теоретическими методами исследования в психологии.
ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Техники генерации задач и гипотез.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.
ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в определенной области

		психологии.
	Владеет	Основными качественными и количественными методами психологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.27) для студентов 3-го года курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часа), в том числе - контроль (27 часов).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» осваивается студентами после изучения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности»,

«Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», с которыми дисциплина «Психология труда, инженерная психология» логически и содержательно связана и имеет тесное предметное соотношение.

Особенности построения и содержания курса.

Курс является основным при подготовке психологов-бакалавров в области прикладной психологии для сферы хозяйственной жизни. В процессе освоения курса предполагается ознакомление с методами психологии труда и инженерной психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Объект, предмет и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Основные разделы психологии труда: 1. Психология труда (в узком смысле); 2. Инженерная психология; 3. Эргономика; 4. Организационная психология; 5. Профессиональная ориентация; 6. Профессиональное обучение. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда и инженерной психологии. Методы исследования в психологии труда. Основные положения психологической теории деятельности. Анализ субъекта и процесса труда с позиции психологической теории деятельности. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ. Эргатическая система и эргатические функции. Профессия, трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий. Сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности - проблема развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная карьера. Профессиональные деструкции и деформации личности. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной

ориентации и профессиональной консультации. Психологические аспекты аттестации персонала. Психологическое сопровождение профессионала: задачи профессионального отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптация человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути профессионального развития субъекта труда, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;
- сформировать навыки практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;
- сформировать навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные элементы компетенций:

- ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

гражданской позиции - в рамках ранее освоенного курса «История психологии»;

- ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию - в рамках ранее освоенного курса «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - в рамках ранее освоенного курса: «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - в рамках ранее освоенных курсов «Общий психологический практикум», «Психофизиология»;

- ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Социальная психология», «История психологии»;

- ПК-13 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - в рамках ранее освоенных курсов: «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-14 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Психология личности».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Механизмы самоорганизации, методы, техники и приёмы самообразования с использованием традиционных методов и технологий; принципы системного подхода в исследовании предмета психологии труда; определение и классификацию эргатических систем и эргатических функций.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать механизмы самоорганизации, методы техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; применять методы оценки успешности профессиональной деятельности
	Владеет	Базовыми процедурами применения основ механизмов самоорганизации, методов техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; структурным, процессуальным и функциональным анализом применительно к трудовой деятельности; основными классификациями профессий; методами определения профессиональной направленности.
ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического	Знает	Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных

<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные этапы и принципы профессионального становления личности; профессиональные деструкции и деформации личности.</p>
	Умеет	<p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять психологические методы исследования в психологи труда; диагностировать стадии профессионального становления личности.</p>
	Владеет	<p>Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методами психологического профессиоведения; методами профессиональной оценки успешности профессиональной деятельности, методами профессиональной подготовленности; методами самооценки эффективности труда, методами экспертных оценок эффективности. Требованиями к критериям профессиональной успешности.</p>
<p>ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	Знает	<p>Теоретические основы и правила проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; признаки и разновидности кризисов профессионального становления личности профессионала. Принципы построения профессиональной карьеры профессионала.</p>

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет	Осуществлять (проводить) психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; определять профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Различать типы конфликтов профессионального самоопределения; определять факторы, обуславливающие внутриличностные конфликты самоопределения.
	Владеет	Методами и техниками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; психологического сопровождение профессионала; способами решения задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации
ПК-8 - способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теоретические основы стандартных базовых процедур формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности; психологические аспекты аттестации персонала
	Умеет	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности; решать задачи психологического сопровождения профессионала; решать задачи профессионального отбора персонала организаций.
	Владеет	Методами формирования батарей

		психодиагностических методик, составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности; методами подбора, расстановки и обучения персонала.
ПК-12 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; различные теории управления персоналом организации.
	Умеет	Спланировать, организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; применять знания из области психологии безопасности в труде в ситуациях психологического сопровождения субъекта труда в том числе и в процессе его адаптации к профессиональной деятельности.
	Владеет	Методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; методами исследований в психологии труда; методами психологического изучения профессий как техниками построения «психологической картины» мира труда.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда, инженерная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.28) по направлению

подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (72 часа), с том числе с использованием МАО (63 часа), самостоятельная работа студента (36 часов), контроль (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестрах у очной формы обучения по направлению «Психология».

Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

Цель курса: освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания

детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачами дисциплины являются:

- узнать психологические особенности детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- сформировать у студентов систему базовых понятий;

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	теоретические основы психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	организовать и провести прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	навыками составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК - 7 Способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду в экстремальных ситуациях	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.29) разработана для бакалавров 2-го и 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина состоит из четырех частей и реализуется в четырех семестрах (5,6,7 и 8 семестры).

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из четырех частей,

каждая из которых реализуется за семестр и раскрывает содержание дисциплины: «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по клинической психологии» и «Основы психосоматики». В каждом семестре одинаковое количество часов лекций (18 час.) и практических занятий (18 час.).

Часть «Основы клинической психологии» реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Патопсихология» реализуется на 3 курсе в 6 семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Практикум по клинической психологии» реализуется на 4 курсе в 7 семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Основы психосоматики» реализуется на 4 курсе в 8 семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (45 часов), подготовка к экзамену (27 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения».

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию

– ОПК-3: способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

– ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	способами развития толерантности.
ПК-1 – способность к осуществлению стандартных	Знает	теоретические основы патологических состояний человека, клиническую картину психических расстройств человека

<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Умеет</p>	<p>обнаруживать и определять психическую патологию, анализировать психический ресурс личности и группы, осуществлять базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p>Владеет</p>	<p>методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает</p>	<p>особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Умеет</p>	<p>определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и</p>	<p>Знает</p>	<p>методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-14: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Знает	особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» (Б1.Б.30) относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Психология», «Социальная антропология», «Социология».

Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные перспективы в социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные формы девиантности».

Основное содержание курса отражено в учебном пособии автора: Ковтун, Г. С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г. С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии (социологии девиантного поведения) и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии (социологии девиантного поведения);
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способность способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	Знает	<p>предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.</p>
	Умеет	<p>проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.</p>
	В	<p>навыками самостоятельной работы,</p>

	ладает	самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
ПК-1 способностью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	3 нает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	У меет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
	В ладает	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
ПК-4 способностью выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	3 нает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
	У меет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом

<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.</p>
<p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает</p>	<p>основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>Умеет</p>	<p>выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общий психологический практикум» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.31) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 72 часа (36 часов в 5 семестре, 36 часов в 6 семестре), самостоятельная работа студента - 81 час (45 часов в 5 семестре, 36 часов в 6 семестре), контроль – 63 часа (27 часов в 5 семестре и 36 часов в 6 семестре). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Общий психологический практикум (ОПП) является важной составляющей структуры базового психологического образования. Наряду с курсом общей психологии, данная дисциплина закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов психологического факультета, вне зависимости от их дальнейшей специализации.

Особенностью содержания дисциплины является выполнение студентами практических заданий, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога: применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется дальнейшая психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина «Общий психологический практикум» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы консультативной психологии», «Возрастная психология и психология развития».

Цель курса - овладение студентами конкретными методами планирования процесса измерения психологических характеристик и различными измерительными процедурами в области психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с методологией проведения психологических исследований на примере рассмотрения классических психологических исследований;
- сформировать навыки планирования, самостоятельного проведения и описания исследований в области психологии;
- освоить некоторые конкретные методики и техники проведения психологических исследований.

В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания основных классических принципов и методов психологической работы, конкретные умения, навыки и средства организации психологической работы.

Обучение ОПП позволяет студентам получить универсальный профессиональный опыт, необходимый для дальнейшей специализации. Этим обеспечивается преемственность между ОПП и специализациями.

Структура дисциплины и принципы обучения в ней способствуют дальнейшему погружению студентов в профессиональный опыт и овладению современными формами профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общий психологический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК – 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Знает	Теоретические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Владеет	Способностью выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<p>ПК – 5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	Знает	Теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	Диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

функционирования человека		
ПК – 8 способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теоретические основы формирования батарей психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности
	Умеет	Составлять батареи психодиагностических методик, осуществлять психологическое портретирование, давать заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Владеет	Навыками формирования батарей психодиагностических методик, навыками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности
ПК – 14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	Теоретические основы анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Проводить базовое исследование проблем человека, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, осуществлять анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Навыками и умениями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК – 15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основания организации психологических исследований и психодиагностики с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Умеет	Организовать психологические исследования и психодиагностику с использованием стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	Навыками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий психологический практикум» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа, собеседование, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.32) учебного плана по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36: 18/18 часов), из них с использованием МАО (18 час.), практические занятия (72: 18/18 часов), из них с использованием МАО (36 час.), самостоятельная работа (36 часа), контроль образовательного процесса (72 часа). Дисциплина реализуется на 3-м и 4-м курсах в 6-м и 7-м семестрах.

Содержание дисциплины состоит из шести разделов: «Методологические основы педагогической психологии», «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности», «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая перцепция», «Теоретико-методологические основы психологического образования», «Проектирование психологического образования», «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования».

Дисциплина «Педагогическая психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии и организации психологического образования.

В первом разделе «Методологические основы педагогической

психологии» рассматриваются вопросы: предмет, задачи и структура педагогической психологии; психолого-педагогическое исследование; общая характеристика методов в психолого-педагогическом исследовании; основные этапы психолого-педагогического исследования; образование в современном мире; принципы построения образования; основные направления обучения в современном образовании; образовательные системы, обучение и развитие личности; педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Второй раздел «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности» отражает следующее содержание: познание и учебная деятельность; компонентный состав учебной деятельности; психология усвоения содержания образования; сущность воспитания; психологическая характеристика воспитания; самовоспитание; педагогическая деятельность.

В третьем разделе «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая психология» рассматриваются вопросы: личность педагога; педагогические способности; профессиональная Я-концепция педагога; педагогическое общение; учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе; педагогическая социальная перцепция; психология педагогического коллектива.

Четвёртый раздел «Теоретико-методологические основы психологического образования» охватывает следующий круг вопросов: предмет методики преподавания психологии как науки; сущность образования в современном мире; ценностно-смысловые ориентиры и целевые ориентиры психологического образования; структура психологического образования; принципы психологического образования; многообразие интеллектуальной деятельности и система психологических задач в курсе психологии.

В пятом разделе «Проектирование психологического образования» рассматриваются проблемы: содержание общего психологического образования; факторы формирования содержания психологического

образования; общие представления о конструировании психологического образования; проектирование содержания занятий по психологии; классификация учебных задач по психологии; разработка системы учебных задач по психологии; определение трудности единиц содержания.

Шестой раздел «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования» раскрывает следующую тематику: выбор и конструирование средств психологического образования; типы и структуры традиционных и нестандартных уроков; разработка урока по психологии; методы и приёмы стимулирования и организации учебно-интеллектуальной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» как «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии» и является проблемно-ориентированной дисциплиной. Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры; формирования целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; понимания психолого-педагогических механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом; овладения общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-

смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

5) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

6) знакомство с методами развития профессионального педагогического мышления, творчества;

7) овладение понятийным аппаратом, описывающим диагностическую, конструктивно-проектировочную, планирующую, организующую, управляющую и аналитическую деятельность педагога в сфере психологического образования;

8) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности по проблемам организации психологического образования в средних учебных заведениях;

9) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и

личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

10) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного психологического образовательного процесса в средней школе, диагностики его хода и результатов;

11) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического образования в средних учебных заведениях;

12) знакомство с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	психологические основы (научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции), объясняющие методологию и методику организации педагогической деятельности в российском образовании
	Умеет	использовать психологические основы (научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции) в конкретных практических ситуациях организации учебно-воспитательного процесса в российском образовании
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных психологических проявлений учебно-воспитательных ситуаций в рамках педагогического процесса в российском образовании
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	психологию творческой личности и осуществления творческой деятельности, основные особенности организации творческой деятельности педагога-психолога
	Умеет	анализировать психологические условия и особенности осуществления творческой деятельности педагога
	Владеет	необходимыми психологическими технологиями планирования и осуществления творческой деятельности педагога
ОПК-2 способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	психологические механизмы, лежащие в основе планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Умеет	планировать, проектировать, организовывать, контролировать и анализировать деятельность по осуществлению психолого-педагогической рефлексии

	Владеет	методами планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	психологические основы (основные научные понятия, механизмы, закономерности и принципы) планирования и осуществления психологической деятельности в образовании
	Умеет	использовать научные психологические понятия, принципы, законы, закономерности при планировании и осуществлении психологической деятельности в образовании
	Владеет	психологическими методами, средствами и формами планирования и осуществления психологической деятельности в образовании
ПК-14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методы активных и интерактивных технологий обучения в инновационной стратегии
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях учебно-воспитательного взаимодействия в инновационной стратегии образования
	Владеет	методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм обучения в рамках инновационной образовательной парадигмы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия (18 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (36 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы

4. Приём метафор из ТРИЗ-педагогике Г. С. Альтшуллера
5. Свободная дискуссия с докладом
6. Текстовая игра «Лучшее изложение»

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» (Б1.В.ОД.1) входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием МАО) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в вопросах профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы профессиональной этики.
- дать студентам представления об основных подходах к профессиональной этике.
- дать студентам систематические знания об основных разделах профессиональной этики.

- сформировать и способствовать развитию навыков самопрезентации, межличностного и группового общения в коллективе.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Профессиональная этика психолога», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной	Знает	иностранный язык в пределах, необходимых для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации

форме осуществления межкультурной иноязычной коммуникации для и	Умеет	ответственно и самостоятельно осваивать иностранный язык для межкультурной и иноязычной коммуникации в сфере психологии
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования, а также систематизации знаний в области иностранного языка, необходимых для профессионального общения в психологии
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	задачи профессиональной деятельности, значимость профессии, принципы профессиональной этики и способен к коммуникации на русском и иностранном языке на профессиональные темы
	Умеет	выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации, связанные с улучшением навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности, в том числе в международной среде; правила соблюдения принципов профессиональной этики; основы прикладной профессиональной деятельности в международной среде
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	способностью к высокой мотивации по выполнению прикладной психологической деятельности, понимать высокую социальную значимость профессии
ПК-12 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Психологические концепции как основу прикладной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и возможности их применения в прикладной деятельности
	Умеет	взаимодействовать с клиентами и принимать участие в организации и проведении психологических исследований в различных областях психологии
	Владеет	навыками проведения психологических исследований; профессиональными ценностями психолога; обладать интеллектуальной,

		коммуникативной и управленческой компетентностью
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Дисциплина разработана для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Социальная психология» и способствует освоению содержания курса «Психологическое семейное консультирование».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам психологии конфликта вообще и психологических механизмов конфликта, в частности, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в два раздела – Психология конфликта в структуре современного теоретического знания. Феноменология конфликта; Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Виды конфликтов. Содержание курса охватывает вопросы по истории становления конфликтологии как отдельной отрасли научного знания, по

психологическим аспектам конфликта – роль восприятия, роль эмоций, психологические механизмы возникновения конфликтов, дается характеристика отдельных видов конфликта.

Цель курса – познакомить студентов с конфликтной проблематикой, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и со способами удержания противоречия в конструктивной форме.

Задачи курса:

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и анализа конфликта;
- познакомить с основными методами работы с конфликтом;
- познакомить с историей и практикой посредничества и переговоров как эффективных конструктивных способов урегулирования конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического	Знает	закономерности психического функционирования человека
	Умеет	выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития

функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Владеет	навыками выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (формируется частично)	Знает	основные этапы становления зарубежной конфликтологии и вклад психологии в конфликтологию; знает основные социально-психологические механизмы, вызывающие конфликт, психологические способы снижения напряженности
	Умеет	определить социально-психологический механизм конфликта и выбрать адекватные психологические способы снижения напряженности
	Владеет	навыками удержания конфликтного противоречия в конструктивном русле

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемный семинар, тематическая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.В.ОД.3) входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 72 часов, самостоятельная работа студента 153 часов, контроль 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5

семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Принципы психодиагностики, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта, рисуночные методики, проективные методики; принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Психодиагностика» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Общая психология;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

Задачи курса:

- сформировать владение системой знаний о применении психодиагностических методов в психологии;
- сформировать представление о методах, основных принципах и

методологии психодиагностики;

- сформировать навыки владения средствами психодиагностики;
- умение анализировать и оценивать, полученные в результате обработки данные, применять на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и

деятельности		рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Дифференциальная психодиагностика» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ОД.4) и тесно связана с другими дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Психология социальной работы», «Специальная психология», «Социология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (96 часов).

Форма итогового контроля знаний: зачет.

Содержание дисциплины. В теоретической части рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления дифференциальной психологии и психодиагностики, источники индивидуальных различий, природа темперамента, способностей, подходы к изучению психологических черт личности и характера, теории индивидуально-психологических различий. В практической части закрепляются и расширяются полученные компетенции, теоретические знания и приобретаются навыки по исследованию личностных качеств, потребностей, общения, коммуникативных и организаторских способностей, аффилиации, групповой мотивации, творческим способностям, темпераменту, внешнему облику личности, акцентуации характера. В самостоятельной работе изучаются вопросы, связанные с общими и единичными явлениями в психике человека, в частности: различия между индивидами и группами, биологическая обусловленность, феномен гениальности, когнитивный стиль и социальное мышление, расширенные способности человека, феномен вундеркиндов в различных областях, темперамент и его отражение в этнических стереотипах, строение тела и характер, акцентуация характера, асимметрия полушарий головного мозга, характеристика психологических методов в дифференциальной психодиагностики и другие темы.

Цель дисциплины: дать представление о дифференциальной психодиагностики как отдельной области психологического знания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психодиагностики;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Для успешного изучения дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -3 – способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психодиагностические методики, математическую обработку и интерпретацию
	Умеет	Применять современные психодиагностические методики в практической деятельности
	Владеет	устойчивыми навыками анализа и синтеза результатов психодиагностических методик
ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знает	Психодиагностические методики, математическую обработку и интерпретацию
	Умеет	Применять психодиагностические методики к различным видам респондентов
	Владеет	устойчивыми навыками анализа и синтеза результатов психодиагностических методик

ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	Специфику психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и профессиональной и др. группам
	Умеет	Использовать результаты психодиагностики для различных групп
	Владеет	Навыками по использованию психодиагностические методов при решении профессиональных задач в различных областях деятельности
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Психодиагностические методики по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
	Умеет	Применять психодиагностические методики по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
	Владеет	психодиагностическими методиками по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения. Лекционные занятия: проблемные лекции, свободная дискуссия. Практические занятия: психологические тренинги конкретной направленности (развитие качеств личности, интроспекция, концентрация внимания, АТ, медитация, отождествление, настройка и др.)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы групповых форм психологической работы» (Б1.В.ОД.5) разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» преимущественно связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Профессиональная этика психолога», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология малых групп», «Общепсихологический практикум», «Психология личности».

Групповая психологическая работа – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы, поэтому данный курс имеет, как теоретическую, так и практическую значимость.

Цель курса – освоение теории и практики групповых форм психологической работы.

Задачи:

- освоить теоретические основы групповых форм работы: историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые)

и направлений (вторичные).

- научиться составлять план тематических форм групповой психологической работы и проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иных групп.

- овладеть основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

– ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-2: способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

– ОПК-3: способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы организации психологической помощи
	Умеет	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)
	Умеет	создать программу психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и в экстремальных ситуациях	Знает	теоретические основы экстремальной психологии и алгоритмы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	теоретические основы специфики функционирования человека в международной среде
	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс, метод инверсии, консультирование.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.6), разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоёмкость – 6 зачетных единиц (по 3 з.е. в каждом семестре), (216 академических часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре) (в том числе с использованием МАО – 18 часов), практические занятия – 72 часа (36 часов в 6 семестре и 36 часов в 7 семестре) (в том числе с использованием МАО – 36 часов), самостоятельная работа студентов – 108 час (54 часа в 6 семестре и 54 часа в 7 семестре, из них 27 часов на контроль).

Дисциплина «Основы психологического консультирования» открывает серию дисциплин, знакомящих студентов с консультативным процессом, роли личности психолога и психотерапевтических отношений и является основой для изучения таких дисциплин как «Семейное психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления в психологическом консультировании».

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом

консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: Общие вопросы психологического консультирования; виды, методы и модели психологического консультирования; процедура психологического консультирования, организация работы психолога-консультанта, этапы психологического консультирования.

Цель курса: сформировать представление о психологическом консультировании, а также профессиональные и личностные навыки, необходимые для его осуществления.

Задачи курса:

- Познакомить с сущностью процесса психологической помощи и психологическим консультированием в частности.
- Сформировать представление о структуре и направленности консультативного процесса.
- Раскрыть сущность понятия «терапевтические отношения» и способы их поддержания и развития.
- Уделить внимание формированию профессиональной идентичности студентов, дать фундамент для их личностного развития в консультировании.

Для успешного изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.

видах деятельности		
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

человека.		акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психологического консультирования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, анализ кейсов, брейнсторминг, проблемное обучение, метод учебного консультирования, метод рефлексивных групп, тренинг, воркшоп.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экстремальная психология» (Б1.В.ОД.7) рекомендуется для студентов 4 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студентов (69 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Экстремальная психология» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как «Биология», «Человек и общество» и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Этнопсихология», «Общий психологический практикум»,

«Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением экстремальности как психологического феномена. Выделены экстремальная психология как область науки и практики, экстремальные состояния и их дифференциальная диагностика, проанализирован стресс как основная составляющая экстремальных состояний, исследованы острое стрессовое расстройство и его динамика, посттравматическое стрессовое расстройство и его динамика, а также – горе как особое психофизиологическое состояние и динамика горевания, рассмотрены методы оказания экстренной психологической помощи, вопросы психологической реабилитации и социальной адаптации, дан анализ экстремальных условий, адаптации и деятельности, рассмотрены методы регуляции и саморегуляции психических состояний. К **особенностям построения** курса можно отнести то, что наряду с методологическими аспектами детально анализируются способы и проблемы оказания психологической помощи человеку в экстремальной ситуации.

Цель курса «Экстремальная психология»: формирование у студентов квалифицированного представления о психологическом анализе влияния экстремальных ситуаций на человека и основах психологической помощи.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Экстремальная психология» решаются следующие **задачи**:

- освоение базовых понятий экстремальной психологии;
- изучение основных психологических составляющих экстремальной ситуации;
- изучение методологических подходов экстремальной психологии, базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование умений психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;

- демонстрация основных направлений развития и динамики экстремальных состояний;

- овладение приёмами первичной психологической помощи, подбора методов защиты, регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях экстремальной ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Экстремальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

- способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы выполнения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	технологиями реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает	теоретические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Владеет	технологиями реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом	Знает	о специфике психического функционирования человека;
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-7 способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	Знает	теоретические основы оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Владеет	навыками оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология малых групп» (Б1.В.ОД. 8) разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (63 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины «Психология малой группы» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Психология конфликта», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии малых групп, как одной из ведущих областей современной психологии.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области психологии социальных групп, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

По завершению обучения студент должен:

знать: предмет, структуру и функции психологии малой группы; её разделы, предмет и задачи; дефиниции группы; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов в исследовании психологии малой группы, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

уметь: уметь анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития психологии социальных групп; методами психологических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»,

профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: : способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека,
	Умеет	анализировать проблемы человека, социализации индивида
	Владеет	навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК–2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	знает	Как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в

<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	умеет	Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология малой группы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этническая психология» (Б1.В.ОД.9) входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Этническая психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Социальная психология», «Психология конфликта» «Общая психология» и является их продолжением. Курс составлен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам в области новых направлений психологии, в частности – в области этнопсихологии и психологии межэтнических отношений, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения, умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Обеспечение ориентировки студентов в специфике этнического самосознания, становления этнической идентичности, протекания и урегулирования этнических конфликтов опирается на знание важнейших понятий и закономерностей этнопсихологии даст возможность студентам подготовиться к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Этнопсихология как междисциплинарная область знаний; этнический парадокс современности; зарождение и развитие этнопсихологических знаний; исследования национального характера и ментальности; основные направления этнопсихологических исследований; психологические детерминанты межэтнических отношений; этнокультурная вариативность социализации; этапы становления и стратегии поддержания этнической идентичности; механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; адаптация к новой культурной среде; современные стандарты при проведении исследований в сфере этнопсихологии.

Цель освоения дисциплины - углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной этнической психологии.

Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области этнопсихологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об актуальных проблемах, возникающих при построении этнопсихологического знания и в современной практики его использования;

- основные методологические подходы к их решению в этнопсихологии;

- ориентироваться в современных этнопсихологических исследованиях,

- формировать умение ориентироваться в современной ситуации в этнопсихологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями, анализировать психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики;

- выделять, формулировать и различать влияние культуры на построение психологического знания и решение актуальных проблем.

- формировать владение навыками корректного использования методов и методик в исследовании этнического и индивидуального сознания, представлениями современной методологии этнопсихологии.

Для успешного изучения дисциплины «Этническая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР,

- ОК-7 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

- ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

этнической, профессиональной и другим социальным группам,

-ПК-10 - способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

группам		
ПК – 10 способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии в международной среде
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии в международной среде
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в международной среде

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 Психологи» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.В.ОД.10).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Преподавание курса связано с другими курсами: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические

пакеты; приближенные вычисления; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Изучаемая дисциплина формирует у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях.

Цель курса - ориентация студентов в сущности применения математических методов в психологических науках и формирования профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-1, ПК-2.

Задачи курса

1. Показать, как нужно организовать исследование, чтобы его результаты были доступны математико-статистической обработке в соответствии с проблемами исследования;

2. Научить правильно выбирать метод обработки;

3. Показать возможности содержательной интерпретации результатов обработки;

4. Ознакомить с основными (наиболее часто используемыми) математическими моделями объектов психологического исследования;

5. Акцентировать внимание студентов на практических проблемах выбора метода, модели и особенностях интерпретации получаемых результатов.

Для изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

психического функционирования человека;

- ПК-6- способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.

В результате изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5, способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и средства современных информационных технологий
	Умеет	Использовать в своей профессиональной деятельности методы и средства современных информационных технологий
	Владеет	Методами и средствами современных информационных технологий и может использовать в своей профессиональной деятельности
ОПК-1, Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Основные статистические программы обработки данных
	Умеет	Использовать программы в психологических исследованиях и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; Навыками анализа результатов использования методов математической статистики.
ПК-2, Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Знает	Методы и способы постановки проблем в психологии; современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	Умеет	Формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования; применять современное оборудование для проведения статистических расчетов

статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет	всеми методами расчетов на ПК
--	---------	-------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы в психологии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, практические занятия с использованием ПК и информационных ресурсов, лабораторные работы с использованием ПК и программ Excel и SPSS.

Аннотация

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.1) разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36

часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. **Особенности построения курса.** Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,

- познакомить с периодизацией развития семьи, личности как части семейного холлона,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Умеет	Проводить стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	способностью к реализации профессиональных рисков в различных видах деятельности;

рисков в различных видах деятельности		
ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	традиционными методами и технологиями по оказанию психологической помощи;
ПК - 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК - 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую

человека	деет	помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы
----------	------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания, дискуссия, беседа.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое профессиональное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.2), разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает знакомство студентов с теоретическими основами профориентации, а также формирование навыков профессионального консультирования, изучение теоретических основ профориентации, ознакомление с типами профессий, ознакомление с этикой проведения профконсультационной работы, определение соответствия психологических, психофизических и медико-физиологических характеристик человека требованиям профессии в целях оптимального удовлетворения его интересов, запросов к условиям и режимам труда, овладение профориентационными методами и методиками, освоение алгоритма проведения профконсультации, изучение специфики профориентационной работы с различными категориями клиентов, освоение технологии проведения профконсалтинга, составление профессиональных планов. **Построение курса.** Достоинством данного РПУД является авторская

логика курса, объединяющая опыт изложения материала по профконсультированию отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Профессиональное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психодиагностика», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование».

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной профессионального консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области построения и формирования профессиональной траектории субъекта труда.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями современного профессионального консультирования и с основными методологическими подходами к изучению личности в психологии,

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности как субъекта труда,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии профессиональной траектории.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-9 Способность оказывать психологическую	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания, дискуссия, беседа.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (практические) – 36, в том числе часов в интерактивной форме – 18. На самостоятельную работу студентов отводится 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, аналитико-ориентированный подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью построения дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Цель курса: сформировать представление у студентов об аналитико-ориентированном подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования аналитико-ориентированного подхода разными психологическими парадигмами.

Задачи курса:

1) формирование

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя аналитико-ориентированный подход;

2) получение знаний

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического

консультирования с применением аналитико-ориентированного подхода.

3) развитие практических умений

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения,

стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую

		помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 36, самостоятельная работа студентов - 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:
основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, когнитивно-поведенческий подход,

применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Цель курса: сформировать представление у студентов о когнитивно-поведенческом подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования когнитивно-поведенческого подхода разными психологическими парадигмами.

Задачи курса:

1) формирование

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя когнитивно-поведенческий подход;

2) получение знаний

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.

3) развитие практических умений

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ,

направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологией краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
<p>ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать</p>	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

целевые программы психологической помощи индивиду и группе;		развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психосемантики» (Б1.В.ДВ.3.1) разработана для студентов обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы психосемантики» реализуется на 4-м курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы психосемантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 36 часов.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методы психосемантики» читается после усвоения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность

значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.
2. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации психосемантических методов психологии.
3. Научить бакалавров-психологов навыкам применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.

4. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.

5. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки базовых психосемантических методик.

Для успешного изучения дисциплины «Методы психосемантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Знает	Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Умеет</p>	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-8: способностью формировать батарею психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>	<p>Знает</p>	<p>Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик;</p> <p>Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик;</p> <p>Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования</p>

		батарей психодиагностических методик; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы психосемантики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы субъективной семантики» (Б1.В.ДВ.3.2) разработана для студентов обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы субъективной семантики» реализуется на 4-м

курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы субъективной семантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 36 часов.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методы субъективной семантики» читается после усвоения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые,

ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

6. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.

7. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации методов субъективной семантики психологи.

8. Научить бакалавров-психологов навыкам применения методик субъективной семантики для решения конкретных задач диагностики.

9. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.

10. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки методов субъективной семантики.

Для успешного изучения дисциплины «Методы субъективной семантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Знает	Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

функционального человека		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-8: способностью формировать батарею психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и

		консультативной деятельности.
ПК-15 - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы субъективной семантики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» (Б1.В.ДВ.4.1) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов),

практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (36 час).
Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии;
- Практикум по психодиагностике.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания.

Психологическая диагностика является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-консультанта. В основе **построения** курса лежит авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

Задачи курса – сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить психодиагностическое обследование; изучение

методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании; сформировать умения выбора и использования психодиагностических средств; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и

психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад,

сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Метод ассесмент-центра» (Б1.В.ДВ.4.2) разработана для бакалавров 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ.

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии;
- Практикум по консультированию.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Метод ассесмент-центра в психологической диагностике является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки

профессионального психолога-консультанта. Построение курса обусловлено авторской логикой, объединяющей опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, по всем модулям дисциплины разработаны тестовые задания.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии оценки персонала в методе ассесмент-центра.

Задачи курса:

- сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче,
- проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов,
- направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе;
- изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании;
- сформировать умения выбора и использования психодиагностических средств;
- сформировать психологическую готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Метод ассесмент-центра» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в

методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности		определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод ассесмент-центра» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.1) разработана для студентов 1 и 2 курса по направлению 37.03.01 Психология. Психологическое консультирование и психодиагностика», реализуемому в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часа) и самостоятельная работа студентов (90 часов) в том числе на подготовку к экзамену (54 часа). Форма контроля – зачет, экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального Общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера; универсальные грамматические категории и явления; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки
	Умеет	употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;

		<p>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста; находить основную или нужную информацию; извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем; написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);</p>
	Владеет	<p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка; навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений; навыками использования лексико-грамматических единиц; различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста; навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием MAO 10 ч.), практические занятия (36

часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать

потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

7. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

8. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

9. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

10. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

11. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

12. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

формулировка компетенции		
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ

«История» (Б1.Б.3) является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения набора 2016 года, в рамках проекта «Образовательная модель – 2.0».

Дисциплина «История» разработана для студентов всех направлений подготовки, кроме направлений подготовки, реализующихся в ЮШ и ШП.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как

России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется

следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.4) предназначена для бакалавров второго года обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика. Дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №

12-13-391.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы

следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека ; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня

чрезвычайных ситуаций		опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; - использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; - использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; - способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Форма подготовки очная.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.Б.6). Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические, конфессиональные и языковые различия	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	Работать в коллективе, толерантно

этнические, конфессиональные и культурные различия		воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-14 Способность к и самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Б1.Б.7). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч практ.), самостоятельная работа – 54 часа.

Курс имеет органичную связь как с «Логикой» и «Иностранном языком», так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими

активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» (Б1.Б.8) является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 37.03.01 Психология, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

5. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических

понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

6. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

7. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

8. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются

следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;

- работа с интернет-тренажером «Логикон».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.Б.9) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (108 час., из них 45 час. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Цели - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 - способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предназначена для студентов первого курса направления 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика, 1 курса 2 семестра очной формы обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

«Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть блока «Дисциплины» (Б1.Б.10). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» предлагает концептуальное осмысление современных коммуникационных технологий управления общественным мнением в контексте происходящих трансформаций массового сознания и социальных, культурных динамик. Одновременно с аналитическим и концептуальным обоснованием, данный курс дисциплины является практико-ориентированным.

Дисциплина предполагает профессиональное освоение таких дисциплин бакалавриата «Реклама и связи с общественностью», как: «Теория и практика массовой информации», «Социология и психология массовых коммуникаций», «Психология». Отличительной особенностью этого курса является системообразующий подход к разнообразным концептуальным и прикладным аспектам связей с общественностью. Построение и содержание данного курса отражает логику практического освоения изучаемого материала от общих основ и закономерностей сферы к изучению в локальных сферах применения.

В программе обращается внимание на то, что к началу XXI века значительно расширились возможности для осуществления связей с общественностью в различных сферах, что вызывает необходимость системного понимания коммуникативных технологий в широком многоотраслевом контексте.

В данной программе заложены определённые дидактические и мировоззренческие цели такие как: ознакомить студентов с современными теориями коммуникации; дать представление об изучаемой деятельности как об одной из технологий повышения эффективности коммуникаций в различных сферах, их позиционирования в рыночной среде, что способствует обогащению мотивационной структуры специалистов пониманием смысла их деятельности на профессиональном уровне.

Цель освоения дисциплины:

- расширить знания студентов в области теории коммуникации и выработать навыки эффективной коммуникации.

Задачи:

- изучить основные теории и приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- изучить современные тенденции планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий;

- овладеть приемами планирования и организации под контролем коммуникационных кампании и мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В результате изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» студенты должны овладеть следующими компетенциями:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
---------------------------	---------------------------------------

компетенции		
ОПК-3 способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного обучения и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: беседа, дискуссия, деловые игры, «case study», решение практических задач, групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов _1_ курса, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.11».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и

аналитическая геометрия и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобразования № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами коррекзивитами в рамках ОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

Целью освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

Задачи:

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной

- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания
- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка	Знает	Основные понятия матричного исчисления, элементы векторной алгебры, методы решения систем, основные понятия аналитической геометрии. Основные понятия и методы вычисления пределов, нахождения производных, вычисления интегралов, метод решения дифференциальных уравнений.
	Умеет	Применять методы матричного исчисления, аналитической геометрии и математического анализа для решения типовых профессиональных задач.
	Владеет	Навыками использования математического аппарата

труда		для решения профессиональных задач.
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации. Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.
	Умеет	Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом
	Владеет	Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик. Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов. Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллект карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» (Б1.Б.12) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по

направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, из них 36 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 27 часов.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи:

- Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
- Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
- Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать	Знает	понятие информации и её свойства; современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития.

достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий; теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Умеет	сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Владеет	современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные программные средства работы с документами различных типов; принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет; основы технологии создания баз данных.
	Умеет	использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов; использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах; использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет; формулировать запросы для поиска информации в сети интернет; использовать основы технологии создания баз данных.
	Владеет	современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации; современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов; методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет; современными программными средствами создания и редактирования баз данных.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация дисциплины «Экономическое и правовое мышление»

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» предназначена для студентов 1 курса направлений подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата данного направления (Б1.Б.13).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина состоит из двух модулей: модуль 1 «Экономическое мышление», модуль 2 «Правовое мышление».

Содержание модуля 1 «Экономическое мышление» охватывает круг вопросов, связанных со структурой экономической науки; альтернативной стоимостью и оптимальным выбором; теорией игр; равновесием, эффективностью и государство; экономическим ростом и институтами; экономическими колебаниями и финансовыми рынками.

Содержание модуля 2 «Правовое мышление» охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

Цель изучения курса «Экономическое и правовое мышление» состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с

позиций закона и права.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные понятия и термины, употребляемые в экономике;
- знать основные понятия и термины теории права;

уметь:

- уметь анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе;
- уметь решать основные экономические и правовые прикладные задачи;
- уметь понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты;

владеть:

– навыками принятия решений на основе экономической и правовой информации;

– навыками чтения, понимания и применения работы с правовыми актами;

– навыками самостоятельного освоения и применения новых экономических и правовых знаний.

Для освоения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» не требуется предварительного изучения других курсов.

Курс будет полезен как студентам, ранее изучавшим экономику и право в школе (в рамках отдельного предмета или курса обществознания), так и студентам, знакомящимся с экономической и правовой наукой впервые.

В результате изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает	– основные понятия, категории и инструменты экономики; – основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.
	Умеет	– активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах; опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии – собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	– экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности

различных сферах жизнедеятельности	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
------------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;
- проблемное обучение;
- интеллект-карта;
- кейс-стади.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.14).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (99 часов), контроль 45 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Социальная антропология».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- б) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

- 7) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 8) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 9) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;
- 10) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – способность решать стандартные	Знает	основные способы и приемы работы с библиографией

задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет	осуществлять поиск источников для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеет	навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»
4. Дискуссия

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная антропология» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психологическая диагностика и психоконсультирование».

«Социальная антропология» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б15).

Дисциплина «Социальная антропология» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Философия», «История».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (108 час., из них 45 час. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Цель курса – углубленное знакомство с предметом изучения и базисной тематикой социальной антропологии.

Основные задачи курса:

– дать студентам систематическое представление о закономерностях человеческого поведения, социокультурных характеристиках архаических, традиционных и современных обществ, представление о культурном многообразии народов мира;

– познакомить студентов с основными разделами социальной антропологии;

– ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного антропологического дискурса;

– сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знакомство с основными разделами и предметными областями социальной антропологии;

– получить представление о процессе становления и развития антропологической науки;

– знакомство с классическими работами зарубежных и отечественных антропологов и этнологов;

– усвоение основных понятий, теоретических направлений и дискуссионных проблем антропологической науки.

– умение применять методы социальной антропологии (сравнительный, функциональный, структурный и др.) в достижении современной социальной антропологии в прикладной деятельности;

– владение первоначальными навыками проведения самостоятельного полевого исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общепрофессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии и теоретические основы социальной антропологии
	Умеет	применять современные инновационные психологические технологии в контексте социальной антропологии
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная антропология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: 2 часа – лекция – конференция.

Практические занятия – 5 часов – семинар – пресс-конференции,
– 5 часов семинар-презентация.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.16) для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения,

практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (144 часа), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Профессиональная этика» преемственно связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сущность, функции и структура профессионального общения, виды и формы профессионально-психологической коммуникации, существующие стили общения психолога с клиентом, основные морально-этические принципы психолога-профессионала, профессионально-важные качества специалиста-психолога, роль этических принципов в профессиональной работе, профессиональное «выгорание» и его профилактика. **Построение курса** обеспечивает движение от знакомства с основами профессиональной этики к вопросам практических проблем профессионально-психологической коммуникации и предполагает активную вовлеченность студентов в познавательный процесс, что обеспечивается применением активных форм обучения и выполнением самостоятельных работ.

Целью данной дисциплины является формирование основных компетенций психолога-профессионала в области основ процессов коммуникации, динамике её развития в онтогенезе, практического использования психологических знаний в повседневном общении с целью улучшения его эффективности.

Кроме того, после успешного усвоения учебного материала обучающиеся будут способны самостоятельно решить ряд практико-психологических **задач**:

– эффективно использовать в практической деятельности основные морально-этические принципы психолога-профессионала;

- учесть наиболее действенные факторы, влияющие на результативность и точность постижения психологии собеседника;
- в целях собственной безопасности опознать тех, кто склонен к психопатологическим отклонениям;
- при проведении деловых встреч учесть особенности поведения и менталитета мужчин и женщин, людей разных национальностей;
- противостоять тактике спекулятивных уловок, если она применена со стороны оппонента.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы предварительные компетенции:

ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

По завершению обучения студент должен:

знать: историю возникновения профессии «психолог»; этические принципы профессиональной деятельности; отрасли психологии; направления базовой и прикладной профессиональной деятельности; этику профессионального общения.

уметь: составлять проект психологической службы; планировать, подготавливать и проводить тематические семинары психологического просвещения работы на базе своей учебной и иной групп; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

владеть: основными навыками профессионального общения; навыками дифференцированного взаимодействия с клиентами; навыками работы с разными категориями групп; способностями к психодиагностике, к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

практических областях психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	знает	теоретические основы становления психологии как науки, этические стандарты психолога и базовые формы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	умеет	соответствовать этическим нормам профессии «психолог», определять форму оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	владеет	базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при соблюдении профессиональной этики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика психолога» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» входит в базовую часть (Б1.Б.17) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое

консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа (72 ч., в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психофизиология», «Социальная антропология», «Зоопсихология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Клиническая психология» и др.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является базовой естественнонаучной дисциплиной при подготовке студентов направления подготовки «Психология». **Содержание дисциплины** раскрывает следующие фундаментальные вопросы: филогенез нейрона и нервных систем, развитие нервной системы в онтогенезе человека, особенности организации нервной системы на микроскопическом и макроскопическом уровнях, организация соматической и вегетативной нервной системы. Особое внимание уделяется принципу соответствия структуры и функций, иерархии отношений различных отделов ЦНС человека. Дается общее представление о взаимодействии двух регуляторных систем: нервной и гуморальной. Дисциплина формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры. **Построение курса:** сначала студенты осваивают раздел Анатомия центральной нервной системы, затем раздел Физиология нервных сетей. Вопросы каждого раздела прорабатываются на практических занятиях с привлечением методов активного обучения, с зарисовыванием отдельных изучаемых отделов и структур, с практическими

заданиями по выработке условных рефлексов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, соответствуют требованиям ЕГЭ школьного цикла биологических наук.

Цель сформировать необходимые представления о структурной, функциональной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

Задачи:

Сформировать у студентов следующие знания:

- особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса;
- причины и формы проявления пассивного и активного состояний электровозбудимых клеток (нервных, мышечных, секреторных);
- природа нервного импульса, механизмы его генерации нейроном, проведения по нервному волокну и передачи другим нервным или соматическим клеткам;
- иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;
- причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;
- организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);
- основы физиологии вегетативной нервной системы;
- физиология сенсорных систем;

2. Выработать у студентов следующие умения:

- применять знания по анатомии ЦНС и нейрофизиологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения

профессиональных задач;

- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. В результате освоения дисциплины студент должен овладеть:

- навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	современные методы и технологии анатомических и физиологических исследований
	Умеет	использовать современные методы и технологии «Анатомии и физиологии центральной нервной системы» исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий анатомо-физиологических исследований
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции нейронов, глиальных клеток; - имеет представление об организации и роли внеклеточного матрикса; - биохимические и биофизические основы передачи нервного импульса в нервных сетях; - свойства нервных центров; - координационную деятельность ЦНС; - строение и физиологию отделов нервной системы человека; - рефлекторный принцип работы организма; - закономерности организации и функционирования сенсорных систем, процессы кодирования и декодирования информации в мозге; - иерархию уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем, роль неокортекса в филогенезе рассудочной деятельности;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно пользоваться основными понятиями и терминами дисциплины; - применять базовые принципы нейробиологии (рефлекса, доминанты, отражения и системности) при исследовании специфики психических процессов;

		- оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности.
	Владеет	- навыками использования знание принципов клеточной организации нервной системы, биофизических и биохимических основ физиологии низшей и высшей нервной деятельности, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности для решения профессиональных задач
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (формируется частично)	Знает	Классификацию и функции клеток нервной ткани, развитие нервной системы в фило- и онтогенезе, значение нервной системы как материального субстрата психической деятельности, основные морфологические элементы нервной ткани человека, особенности их организации и функции. Строение центральной и периферической нервной системы, механизмы взаимодействия интегративных систем организма и этапы нейроонтогенеза человека
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов развития нервной системы, выявлять анатомо-физиологические аспекты нарушения поведения человека, использовать знания об основах строения нервной системы в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях
	Владеет	Навыками использования базовых знаний о строении нервной системы человека в профессиональной деятельности, пониманием биологической сущности психики и основами материалистического мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
3. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Коллоквиум-собеседование

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть (Б1.Б.18) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется в 4 семестре на 2 курсе.

Курс «Психофизиология» структурно и содержательно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология центральной нервной системы», опирается на ее содержание.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся нейрофизиологических механизмов психических процессов, состояний и поведения человека. **Курс построен** таким образом, чтобы сформировать у студентов – психологов естественно-научный стиль мышления и соответствующую парадигму рассмотрения механизмов функционирования психики человека.

Цель дисциплины: формирование у студентов умения обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся филогенетического и онтогенетического развития и функционирования психики

Задачи:

- Овладение системой знаний о закономерностях протекания нейро- и психофизиологических процессов;
- Формирование представления о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.);
- Овладение терминологией и умение свободно оперировать понятиями дисциплины;
- Ориентирование студента в методах психофизиологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Психофизиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий,
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

- кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	современные методы и технологии психофизиологических исследований
	Умеет	использовать современные методы и технологии психофизиологических исследований на практических занятиях
	Владеет	современными представлениями и практическими навыками методов и технологий психофизиологических исследований
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	Основные этапы и принципы становления личности в онтогенезе. Принципы и правила применения психофизиологических методов исследования в различных отраслях психологии. Правила и технологию диагностики стадий возрастного развития и становления личности. Методы психофизиологической диагностики при решении прикладных задач.
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с учетом психофизиологических характеристик
	Владеет	Техниками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

		другим социальным группам, а также с учетом психофизиологических характеристик;
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (формируется частично)	Знает	Преимущества и ограничения основных методов психофизиологического исследования. Основные принципы определения статуса исследования. Основные структурно-функциональные элементы научного психофизиологического исследования.
	Умеет	Различать в психофизиологическом исследовании основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза)
	Владеет	Навыками анализа психофизиологических исследований разного статуса. Навыками планирования, организации, проведения собственного психофизиологического исследования и анализа полученных результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-дискуссии, групповые дискуссии, решение практических задач.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.19) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 9 часов), практические занятия (36 часов, в том числе и с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (90 часов, из них 36 часов контроль).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Зоопсихология» занимает одно из ведущих мест в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего бакалавра – психолога.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Зоопсихология» является теоретической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Общая психология», «Психофизиология» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика»), учебную и производственную практики бакалавров - психологов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Предмет и задачи зоопсихологии. История, современное состояние. Специфика развития науки о поведении животных. Взаимосвязь с другими науками. Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции. Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексы, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов. Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения. Научение как основа формирования приспособительного

поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения. Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга. Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе. Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности психических функций у животных. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека.

Цель дисциплины «Зоопсихология» направлена на ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

Задачи нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

По завершению обучения дисциплине бакалавр – психолог должен продемонстрировать:

- знание закономерностей отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержания, структуры и особенностей и взаимосвязи психики и поведения животных; соотношения врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения; условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;

- умение характеризовать основные факты психической активности,

игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- владение навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; теоретической информацией в области зоопсихологии; пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных; методами исследования и анализа психической деятельности животного.

Для успешного изучения дисциплины «Зоопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 - способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными

возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОПК-2 способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	теоретические основы становления психологии как науки, этические стандарты психолога и базовые формы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Умеет	соответствовать этическим нормам профессии «психолог», определять форму оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при соблюдении профессиональной этики
ПК – 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Знает	закономерности гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	диагностировать и прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
	Владеет	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, в том числе с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
	Владеет	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.20) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе контроль 45 часов). Дисциплина реализуется на 4-м курсе обучения в 7 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Психогенетика» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как биология, человек и общество и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Профессиональная этика» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наследственности и изменчивости психических свойств как психологического феномена. Описано место психодиагностики в структуре психологического знания, а так же перспективы развития психогенетических исследований. Затронуты этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов. Рассмотрена проблема социального и биологического в психике человека. Выделены основные понятия психогенетики. Проанализированы методы психогенетических исследований: метод близнецов, генеалогический метод, популяционный метод, анализ наследуемости нормальных психологических признаков, метод приемных детей и др. Выделены такие направления исследований как: генетика психических расстройств; психогенетика аномального и диванного поведения; психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента; психогенетические исследования интеллекта.

Целью дисциплины «Психогенетика» является формирование у студентов представлений о психогенетике как отрасли психологической

науки, развитие навыков по проведению психогенетических исследований и интерпретации полученных результатов, развитие способности применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической работе психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Психогенетика» решаются следующие задачи:

- освоение базовых понятий психогенетики;
- изучение методов и направлений психогенетических исследований;
- формирование умений проведения самостоятельных психогенетических исследований и интерпретации результатов; психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- овладение приёмами консультационной работы по вопросам, связанным с выявленными психогенетическими проблемами.

Для успешного изучения дисциплины «Психогенетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы):

ОК- 4 - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 6 - способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

ПК-11 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-14 – способность способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	специфику психического функционирования человека
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 способность к психологической	Знает	теоретические основы психологической диагностики,

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>		<p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p>
	Умеет	<p>организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-13 –способность к проведению стандартного прикладного исследования в</p>	Знает	<p>Типы исследовательских задач</p>
	Умеет	<p>Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.</p>

определенной области психологии	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования
---------------------------------	---------	--

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: дискуссия, работа в малых группах, метод консультирования, метод ситуационного анализа.

АННОТАЦИЯ

Курс «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.21), предусматривающую подготовку дипломированных психологов (бакалавров). Программа курса «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Курс «Общая психология» разработан для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01 – Психология, очной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (126 часов), практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (153 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 курсе во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта. Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Методологические основы психологии».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам основных теоретических подходов в психологии, по проблемам познавательных процессов и психологии мышления, интеллекта и мотивации, эмоций и воли, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. **Содержание** курса охватывает общие вопросы методологии психологии, освещение основных психологических теорий, анализ познавательных процессов и их теорий, вопросы структуры личности и анализ основных структурных элементов – мотивации, эмоций, воли.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

Задачи курса:

- сформировать научную систему знаний в рамках изучаемой проблематики;
- способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;
- способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

Для успешного изучения дисциплины «Общая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в	Знает	основные достижения психологической науки
	Умеет	определить необходимые общепсихологические приемы для реализации потребностей рынка труда
	Владеет	навыками использования достижений психологической науки для реализации потребностей рынка труда

профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (формируется частично)		
ПК-4 Способность выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	особенности функционирования психических явлений
	Умеет	использовать общетеоретические знания в решении практических задач, связанных с функционированием психических процессов
	Владеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично)	Знает	основы оказания психологической помощи индивиду и группе
	Умеет	разработать целевую программу психологической помощи с учетом особенностей субъекта помощи
	Владеет	навыками реализации целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-11 Способность постановке профессиональных	Знает	основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	выявить и сформулировать проблемное поле исследования

задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (формируется частично)	Владеет	навыками анализа проблем и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет	определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
	Владеет	методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-консультация, обсуждение проблемы в общем кругу, работа в минигруппах, интеллектуальная разминка.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть (Б1.Б.22) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные

единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины «История психологии» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс выстроен в соответствии с логикой исторического развития психологических знаний от античности до наших дней. **Содержание дисциплины** включает в себя изучение психологических знаний в различные исторические эпохи, соответственно: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

Задачи:

5. Показать логику исторического развития психологических знаний.
6. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.

7. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.

8. Отразить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

Для успешного изучения дисциплины «История психологии», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает
Умеет		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеет		способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2: способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности	Знает	Основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области	Знает	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической

научно-исследовательской и практической деятельности		деятельности
	Владеет	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» разработана для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Курс «Психология личности» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.23).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология» и способствует освоению содержания курса «Социальная психология».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам современной психологии личности, мог анализировать различные точки зрения на природу личности и ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в три раздела – Методологические основы Психологии личности; Индивидуальные свойства человека, их роль в развитии личности; Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. **Содержание курса** охватывает такие вопросы как периодизация развития личности, проблема

системной детерминации развития личности, структурные воззрения на личность, анализ теоретических положений основных теорий личности.

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

Задачи курса:

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;
- проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;
- изучить механизмы овладения поведением;
- изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1	Знает	основные приемы работы с учебной

Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (формируется частично)		информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	основные этапы, закономерности и приемы принятия решения
	Умеет	продуцировать различные варианты решения профессиональной проблемы
	Владеет	навыками принятия ответственных решений, навыками анализа ситуации и выбора решения с учетом широкого спектра факторов
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	закономерности психического функционирования человека
	Умеет	выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
	Владеет	процедурами выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	Знает	основы планирования и проведения прикладных психологических исследований
	Умеет	организовать и провести стандартное прикладное психологическое

психологии (формируется частично)		исследование
	Владеет	навыками планирования и организации психологического исследования
ПК-14 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (формируется частично)	Знает	базовые процедуры анализа личностных особенностей и проблем человека
	Умеет	реализовать базовые процедуры анализа личностных особенностей и проблем человека
	Владеет	базовыми навыками анализа проблем человека, проблем социализации и деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, тематическая дискуссия, проблемный семинар.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.24) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (72 часа, в т.ч. 27 часов контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Социальная психология» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии»,

«Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины. Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности.

Особенностью построения курса является то, что проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

Задачи:

5. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.

6. Освоение основных социально-психологических теорий.

7. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.

8. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

Знать: предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь

представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

Уметь: уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

Владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	способами развития толерантности

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК – 9: способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Базовые приемы оказания психологической помощи
	Умеет	Анализировать проблемы человека и выбирать адекватные способы оказания психологической помощи
	Владеет	Навыками оказания психологической помощи разных видов
ПК–11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-13: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

	Умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.25), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа), в том числе контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке

бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов. «Экспериментальная психология» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

Особенности построения и содержания курса.

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе классических и модельных экспериментов. В ходе анализа экспериментов студенты не только осваивают содержание классических экспериментов, результаты которых положены в основу конкретно психологических теорий, но и приобретают навыки анализа и оценки сторонних исследований, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Эксперимент в системе психологических методов. Разновидности исследований по типу решаемых задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Понятие научного знания. Объект, предмет и методы психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Возможные результаты научного исследования. Методы научного исследования. Критерии «научности» методов. Основные общенаучные исследовательские методы (в психологии). Классификация психологических методов. Аксиомы естественнонаучного исследования. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза научного исследования. Структурные компоненты гипотезы. Проблема измерения в психологии. Модель и эмпирическая реальность. Эксперимент как модель. Понятие

математического моделирования. Классификация экспериментальных моделей Д. Кэмпбелла. Истинный экспериментальный план (признаки, критерии, формулы истинных экспериментов); квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование эксперимента. Выбор испытуемых. Понятие генеральная совокупность и выборка. Правила формирования экспериментальных выборок. Репрезентативность. Понятие рандомизации. Техники рандомизации. Проведение эксперимента. Протоколирование действий, структура протокола. Субъекты психологического эксперимента. Психологические аспекты в исследовании (эксперименте). Эффекты влияние субъектов на результат эксперимента и методы учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

6. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.

7. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.

8. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.

9. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.

10. Вооружить бакалавров методами психологического исследования.

11. Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.

12. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

13. Научить навыкам составления исследовательских программ.

14. Научить навыкам протоколирования результатов.

15. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии».

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основы стандартных базовых процедур анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; классификации методов психологического исследования; основные правила выбора психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностических методик.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры анализа достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический критерий; применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами анализа достижений науки, техники в профессиональной

		сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда; системой основных понятий экспериментальной психологии
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; преимущества и ограничения основных методов психологического исследования; основные принципы определения статуса исследования; основные структурно-функциональные элементы научного исследования.
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; различать в анализируемом (чужом) исследований и при планировании своего исследования основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза).
	Владеет	Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа модельных экспериментов; навыками анализа классических экспериментов; навыками планирования, организации, проведения собственного экспериментального исследования и анализа полученных результатов.
ПК-11 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	Знает	Теоретические основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; классификацию переменных в психологическом эксперименте.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в

деятельности		области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности; формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.
	Владеет	Техниками формирования и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности репрезентативных выборок; техниками рандомизации.
ПК-13 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; типы исследовательских задач
	Умеет	Планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.
	Владеет	Техниками планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» является обязательной дисциплиной (Б1.Б.26) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических

часах составляет: 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов (с использованием МАО 9 часов), практические занятия в размере 36 часов (с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа студента, в размере 90 часов, в том числе - контроль 54 часа.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методологические основы психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя дисциплины базовой части - «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплины вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов).

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал

научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планировании и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

16. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

17. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

18. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

19. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

20. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления

исследовательских программ.

Для успешного изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающихся должны быть полностью или частично сформированы следующие предварительные компетенции:

Частично ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией («Математические методы обработки психологических данных» и «Психодиагностика»);

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека («Общий психологический практикум», «Психодиагностика»);

Частично ПК-12: Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии («Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Психология труда, инженерная психология и эргономика»);

Частично ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии («Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности»);

Частично ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности («Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология»);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-5: Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	Современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент с применением информационных технологий
	Владеет	Методами структурирования, анализа, статистической обработки результатов НИР.
<p>ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает	<p>Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».</p>
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
<p>ПК-3: Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	<p>Использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Эмпирические и теоретические методы исследования в психологии, их возможности и ограничения.</p>
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации

		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Основными эмпирическими и теоретическими методами исследования в психологии.
ПК-11: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Техники генерации задач и гипотез.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.
ПК-13: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в определенной области психологии.
	Владеет	Основными качественными и количественными методами психологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.27) для студентов 3-го года курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часа), в том числе - контроль (27 часов).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» осваивается студентами после изучения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», с которыми дисциплина «Психология труда, инженерная психология» логически и содержательно связана и имеет тесное предметное соотношение.

Особенности построения и содержания курса.

Курс является основным при подготовке психологов-бакалавров в области прикладной психологии для сферы хозяйственной жизни. В процессе освоения курса предполагается ознакомление с методами психологии труда и инженерной психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Объект, предмет и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Основные разделы психологии труда: 1. Психология труда (в узком смысле); 2. Инженерная психология; 3. Эргономика; 4. Организационная психология; 5. Профессиональная ориентация; 6. Профессиональное обучение. Краткая история развития

отечественной и зарубежной психологии труда и инженерной психологии. Методы исследования в психологии труда. Основные положения психологической теории деятельности. Анализ субъекта и процесса труда с позиции психологической теории деятельности. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ. Эргатическая система и эргатические функции. Профессия, трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий. Сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности - проблема развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная карьера. Профессиональные деструкции и деформации личности. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Психологические аспекты аттестации персонала. Психологическое сопровождение профессионала: задачи профессионального отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптация человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути профессионального развития субъекта труда, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;

- познакомить студентов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;

- сформировать навыки практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;

- сформировать навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные элементы компетенций:

- ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - в рамках ранее освоенного курса «История психологии»;

- ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию - в рамках ранее освоенного курса «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - в рамках ранее освоенного курса: «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология», «Психология развития и

возрастная психология», «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - в рамках ранее освоенных курсов «Общий психологический практикум», «Психофизиология»;

- ПК-11 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Социальная психология», «История психологии»;

- ПК-13 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - в рамках ранее освоенных курсов: «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-14 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Психология личности».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Механизмы самоорганизации, методы, техники и приёмы самообразования с использованием традиционных методов и технологий; принципы системного подхода в исследовании предмета психологии труда; определение и классификацию

		эргатических систем и эргатических функций.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры и использовать механизмы самоорганизации, методы техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; применять методы оценки успешности профессиональной деятельности
	Владеет	Базовыми процедурами применения основ механизмов самоорганизации, методов техник и приёмов самообразования с использованием традиционных методов и технологий; структурным, процессуальным и функциональным анализом применительно к трудовой деятельности; основными классификациями профессий; методами определения профессиональной направленности.
ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические основы диагностики - выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные этапы и принципы профессионального становления личности; профессиональные деструкции и деформации личности.
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; применять психологические методы исследования в психологии труда; диагностировать стадии профессионального становления личности.
	Владеет	Методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методами психологического профессиоведения; методами профессиональной оценки успешности профессиональной деятельности, методами

		<p>профессиональной подготовленности; методами самооценки эффективности труда, методами экспертных оценок эффективности. Требованиями к критериям профессиональной успешности.</p>
<p>ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Теоретические основы и правила проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; признаки и разновидности кризисов профессионального становления личности профессионала. Принципы построения профессиональной карьеры профессионала.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять (проводить) психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; определять профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Различать типы конфликтов профессионального самоопределения; определять факторы, обуславливающие внутриличностные конфликты самоопределения.</p>
	Владеет	<p>Методами и техниками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; психологического сопровождение</p>

		профессионала; способами решения задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации
ПК-8 - способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теоретические основы стандартных базовых процедур формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности; психологические аспекты аттестации персонала
	Умеет	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности; решать задачи психологического сопровождения профессионала; решать задачи профессионального отбора персонала организаций.
	Владеет	Методами формирования батарей психодиагностических методик, составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности; методами подбора, расстановки и обучения персонала.
ПК-12 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Теоретические основы планирования и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; различные теории управления персоналом организации.
	Умеет	Спланировать, организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; применять знания из области психологии безопасности в труде в ситуациях психологического сопровождения субъекта труда в том числе и в процессе его адаптации к профессиональной деятельности.
	Владеет	Методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в

		различных научных и научно-практических областях психологии; методами исследований в психологии труда; методами психологического изучения профессий как техниками построения «психологической картины» мира труда.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда, инженерная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.28) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (72 часа), с том числе с использованием МАО (63 часа), самостоятельная работа студента (36 часов), контроль (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестрах у очной формы обучения по направлению «Психология».

Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период

младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

Цель курса: освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачами дисциплины являются:

- узнать психологические особенности детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;

- сформировать у студентов систему базовых понятий;

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 14 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2 Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии	Знает	теоретические основы психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

профессиональной и социальной деятельности	Умеет	организовать и провести прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	навыками составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК - 7 Способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду в экстремальных ситуациях	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие

методы активного / интерактивного обучения: коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.29) разработана для бакалавров 2-го и 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина состоит из четырех частей и реализуется в четырех семестрах (5,6,7 и 8 семестры).

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из четырех частей, каждая из которых реализуется за семестр и раскрывает содержание дисциплины: «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по клинической психологии» и «Основы психосоматики». В каждом семестре одинаковое количество часов лекций (18 час.) и практических занятий (18 час.).

Часть «Основы клинической психологии» реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Патопсихология» реализуется на 3 курсе в 6 семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Практикум по клинической психологии» реализуется на 4 курсе в 7 семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – зачет.

Часть «Основы психосоматики» реализуется на 4 курсе в 8 семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (45 часов), подготовка к экзамену (27 часов), общая трудоемкость 2 зачетные единицы. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения».

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза,

восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию

– ОПК-3: способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

– ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	способами развития толерантности.
ПК-1 –способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы патологических состояний человека, клиническую картину психических расстройств человека
	Умеет	обнаруживать и определять психическую патологию, анализировать психический ресурс личности и группы, осуществлять базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-14: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» (Б1.Б.30) относится к базовой части первого блока дисциплин учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18

час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Психология», «Социальная антропология», «Социология».

Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные перспективы в социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные формы девиантности». Основное содержание курса отражено в учебном пособии автора: Ковтун, Г. С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г. С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии (социологии девиантного поведения) и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии (социологии девиантного поведения);
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах

социального контроля над девиантностью;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	З	<p>предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.</p>
	У	<p>проявлять самостоятельность в обучении;</p>

	меет	планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать Интернет-источники и результаты исследований в сфере социальной работы, социологии и психологии; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования Интернет-источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.
<p>ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	3 нает	основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, их основные характеристики, составляющие элементы, пути и способы реализации; основные профессиональные риски в различных видах деятельности.
	У меет	анализировать факторы риска отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; выбирать эффективные технологии их предупреждения; адекватно оценивать результаты применения на практике различных технологий предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

		В ладеет	знаниями об особенностях формирования и развития отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; практическими навыками их предупреждения.
ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		З нает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
		У меет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
		В ладеет	навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной социальным группам.
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,		З нает	основные методы психодиагностики, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
		У меет	выявлять динамику и уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях
	В ладает	навыками выявления, прогнозирования и изменения динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общий психологический практикум» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.31) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 72 часа (36 часов в 5 семестре, 36 часов в 6 семестре), самостоятельная работа студента - 81 час (45 часов в 5 семестре, 36 часов в 6 семестре), контроль – 63 часа (27 часов в 5 семестре и 36 часов в 6 семестре). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Общий психологический практикум (ОПП) является важной

составляющей структуры базового психологического образования. Наряду с курсом общей психологии, данная дисциплина закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов психологического факультета, вне зависимости от их дальнейшей специализации.

Особенностью содержания дисциплины является выполнение студентами практических заданий, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога: применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется дальнейшая психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина «Общий психологический практикум» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы консультативной психологии», «Возрастная психология и психология развития».

Цель курса - овладение студентами конкретными методами планирования процесса измерения психологических характеристик и различными измерительными процедурами в области психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с методологией проведения психологических исследований на примере рассмотрения классических психологических исследований;
- сформировать навыки планирования, самостоятельного проведения и описания исследований в области психологии;
- освоить некоторые конкретные методики и техники проведения психологических исследований.

В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания основных классических принципов и методов психологической работы, конкретные умения, навыки и средства организации психологической работы.

Обучение ОПП позволяет студентам получить универсальный

профессиональный опыт, необходимый для дальнейшей специализации. Этим обеспечивается преемственность между ОПП и специализациями.

Структура дисциплины и принципы обучения в ней способствуют дальнейшему погружению студентов в профессиональный опыт и овладению современными формами профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общий психологический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	Теоретические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Владеет	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК – 5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию	Знает	Теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психических отклонениях
	Умеет	Диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК – 8 способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теоретические основы формирования батарей психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности
	Умеет	Составлять батареи психодиагностических методик, осуществлять психологическое портретирование, давать заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Владеет	Навыками формирования батарей психодиагностических методик, навыками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности
ПК – 14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знает	Теоретические основы анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Проводить базовое исследование проблем человека, социализации, профессиональной и образовательной деятельности, осуществлять анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Навыками и умениями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК – 15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основания организации психологических исследований и психодиагностики с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Умеет	Организовать психологические исследования и психодиагностику с использованием стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	Навыками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий психологический практикум» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа, собеседование, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.32) учебного плана по направлению 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36: 18/18 часов), из них с использованием МАО (18 час.), практические занятия (72: 18/18 часов), из них с использованием МАО (36 час.), самостоятельная работа (36 часа), контроль образовательного процесса (72 часа). Дисциплина реализуется на 3-м и 4-м курсах в 6-м и 7-м семестрах.

Содержание дисциплины состоит из шести разделов:

«Методологические основы педагогической психологии», «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности», «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая перцепция», «Теоретико-методологические основы психологического образования», «Проектирование психологического образования», «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования».

Дисциплина «Педагогическая психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии и организации психологического образования.

В первом разделе «Методологические основы педагогической психологии» рассматриваются вопросы: предмет, задачи и структура педагогической психологии; психолого-педагогическое исследование; общая характеристика методов в психолого-педагогическом исследовании; основные этапы психолого-педагогического исследования; образование в современном мире; принципы построения образования; основные направления обучения в современном образовании; образовательные системы, обучение и развитие личности; педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Второй раздел «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности» отражает следующее содержание: познание и учебная деятельность; компонентный состав учебной деятельности; психология усвоения содержания образования; сущность воспитания; психологическая характеристика воспитания; самовоспитание; педагогическая деятельность.

В третьем разделе «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая психология» рассматриваются вопросы: личность педагога; педагогические способности; профессиональная Я-концепция педагога; педагогическое общение; учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе; педагогическая социальная перцепция;

психология педагогического коллектива.

Четвёртый раздел «Теоретико-методологические основы психологического образования» охватывает следующий круг вопросов: предмет методики преподавания психологии как науки; сущность образования в современном мире; ценностно-смысловые ориентиры и целевые ориентиры психологического образования; структура психологического образования; принципы психологического образования; многообразие интеллектуальной деятельности и система психологических задач в курсе психологии.

В пятом разделе «Проектирование психологического образования» рассматриваются проблемы: содержание общего психологического образования; факторы формирования содержания психологического образования; общие представления о конструировании психологического образования; проектирование содержания занятий по психологии; классификация учебных задач по психологии; разработка системы учебных задач по психологии; определение трудности единиц содержания.

Шестой раздел «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования» раскрывает следующую тематику: выбор и конструирование средств психологического образования; типы и структуры традиционных и нестандартных уроков; разработка урока по психологии; методы и приёмы стимулирования и организации учебно-интеллектуальной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» как «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии» и является проблемно-ориентированной дисциплиной. Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры; формирования целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; понимания психолого-педагогических механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом; овладения общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

5) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

6) знакомство с методами развития профессионального педагогического

мышления, творчества;

7) овладение понятийным аппаратом, описывающим диагностическую, конструктивно-проектировочную, планирующую, организующую, управляющую и аналитическую деятельность педагога в сфере психологического образования;

8) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности по проблемам организации психологического образования в средних учебных заведениях;

9) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

10) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного психологического образовательного процесса в средней школе, диагностики его хода и результатов;

11) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического образования в средних учебных заведениях;

12) знакомство с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	психологические основы (научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции), объясняющие методологию и методику организации педагогической деятельности в российском образовании
	Умеет	использовать психологические основы (научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции) в конкретных практических ситуациях организации учебно-воспитательного процесса в российском образовании
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных психологических проявлений учебно-воспитательных ситуаций в рамках педагогического процесса в российском образовании
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать	Знает	психологию творческой личности и осуществления творческой деятельности, основные особенности организации творческой деятельности педагога-психолога

достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Умеет	анализировать психологические условия и особенности осуществления творческой деятельности педагога
	Владеет	необходимыми психологическими технологиями планирования и осуществления творческой деятельности педагога
ОПК-2 способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;	Знает	психологические механизмы, лежащие в основе планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Умеет	планировать, проектировать, организовывать, контролировать и анализировать деятельность по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
	Владеет	методами планирования, проектирования, организации, контроля и анализа деятельности по осуществлению психолого-педагогической рефлексии
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	психологические основы (основные научные понятия, механизмы, закономерности и принципы) планирования и осуществления психологической деятельности в образовании
	Умеет	использовать научные психологические понятия, принципы, законы, закономерности при планировании и осуществлении психологической деятельности в образовании
	Владеет	психологическими методами, средствами и формами планирования и осуществления психологической деятельности в образовании
ПК-14 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методы активных и интерактивных технологий обучения в инновационной стратегии
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях учебно-воспитательного взаимодействия в инновационной стратегии образования
	Владеет	методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм обучения в рамках инновационной

заболеваниях		образовательной парадигмы
--------------	--	---------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия (18 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (36 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Приём метафор из ТРИЗ-педагогике Г. С. Альтшуллера
5. Свободная дискуссия с докладом
6. Текстовая игра «Лучшее изложение»

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» (Б1.В.ОД.1) входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана направления 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием МАО) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в вопросах

профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы профессиональной этики.
- дать студентам представления об основных подходах к профессиональной этике.
- дать студентам систематические знания об основных разделах профессиональной этики.
- сформировать и способствовать развитию навыков самопрезентации, межличностного и группового общения в коллективе.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (ПК-10);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Профессиональная этика психолога», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в пределах, необходимых для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	ответственно и самостоятельно осваивать иностранный язык для межкультурной и иноязычной коммуникации в сфере психологии
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования, а также систематизации знаний в области иностранного языка, необходимых для профессионального общения в психологии
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	задачи профессиональной деятельности, значимость профессии, принципы профессиональной этики и способен к коммуникации на русском и иностранном языке на профессиональные темы
	Умеет	выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации, связанные с улучшением навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10 способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности, в том числе в международной среде; правила соблюдения принципов профессиональной этики; основы прикладной профессиональной деятельности в международной среде
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	способностью к высокой мотивации по

		выполнению прикладной психологической деятельности, понимать высокую социальную значимость профессии
ПК-12 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Психологические концепции как основу прикладной деятельности; теоретические основы проведения психологических исследований и возможности их применения в прикладной деятельности
	Умеет	взаимодействовать с клиентами и принимать участие в организации и проведении психологических исследований в различных областях психологии
	Владеет	навыками проведения психологических исследований; профессиональными ценностями психолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Дисциплина разработана для студентов, обучающихся на специальности 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Социальная психология» и способствует освоению содержания курса «Психологическое семейное консультирование».

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам психологии конфликта вообще и психологических механизмов конфликта, в частности, смог анализировать различные точки зрения и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в два раздела – Психология конфликта в структуре современного теоретического знания. Феноменология конфликта; Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Виды конфликтов. Содержание курса охватывает вопросы по истории становления конфликтологии как отдельной отрасли научного знания, по психологическим аспектам конфликта – роль восприятия, роль эмоций, психологические механизмы возникновения конфликтов, дается характеристика отдельных видов конфликта.

Цель курса – познакомить студентов с конфликтной проблематикой, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и со способами удержания противоречия в конструктивной форме.

Задачи курса:

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и анализа конфликта;
- познакомить с основными методами работы с конфликтом;
- познакомить с историей и практикой посредничества и переговоров как эффективных конструктивных способов урегулирования конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

• ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (формируется частично)	Знает	закономерности психического функционирования человека
	Умеет	выявлять особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
	Владеет	навыками выявления и анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах и с учетом кризисов развития
ПК-10 Способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде (формируется частично)	Знает	основные этапы становления зарубежной конфликтологии и вклад психологии в конфликтологию; знает основные социально-психологические механизмы, вызывающие конфликт, психологические способы снижения напряженности
	Умеет	определить социально-психологический механизм конфликта и выбрать адекватные психологические способы снижения напряженности
	Владеет	навыками удержания конфликтного противоречия в конструктивном русле

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемный семинар, тематическая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1.В.ОД.3) входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 72 часов, самостоятельная работа студента 153 часов, контроль 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Принципы психодиагностики, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта, рисуночные методики, проективные методики; принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Психодиагностика» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов психологов:

- Общая психология;

- Психология личности;
- Математические методы в психологии.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

Задачи курса:

- сформировать владение системой знаний о применении психодиагностических методов в психологии;
- сформировать представление о методах, основных принципах и методологии психодиагностики;
- сформировать навыки владения средствами психодиагностики;
- умение анализировать и оценивать, полученные в результате обработки данные, применять на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

гармонизации психического функционирования человека		
ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Дифференциальная психодиагностика» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ОД.4) и тесно связана с другими

дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Психология социальной работы», «Специальная психология», «Социология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (96 часов).

Форма итогового контроля знаний: зачет.

Содержание дисциплины. В теоретической части рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления дифференциальной психологии и психодиагностики, источники индивидуальных различий, природа темперамента, способностей, подходы к изучению психологических черт личности и характера, теории индивидуально-психологических различий. В практической части закрепляются и расширяются полученные компетенции, теоретические знания и приобретаются навыки по исследованию личностных качеств, потребностей, общения, коммуникативных и организаторских способностей, аффилиации, групповой мотивации, творческим способностям, темпераменту, внешнему облику личности, акцентуации характера. В самостоятельной работе изучаются вопросы, связанные с общими и единичными явлениями в психике человека, в частности: различия между индивидами и группами, биологическая обусловленность, феномен гениальности, когнитивный стиль и социальное мышление, расширенные способности человека, феномен вундеркиндов в различных областях, темперамент и его отражение в этнических стереотипах, строение тела и характер, акцентуация характера, асимметрия полушарий головного мозга, характеристика психологических методов в дифференциальной психодиагностики и другие темы.

Цель дисциплины: дать представление о дифференциальной психодиагностики как отдельной области психологического знания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психодиагностики;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Для успешного изучения дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -3 – способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психодиагностические методики, математическую обработку и интерпретацию
	Умеет	Применять современные психодиагностические методики в практической деятельности

	Владеет	устойчивыми навыками анализа и синтеза результатов психодиагностических методик
ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знает	Психодиагностические методики, математическую обработку и интерпретацию
	Умеет	Применять психодиагностические методики к различным видам респондентов
	Владеет	устойчивыми навыками анализа и синтеза результатов психодиагностических методик
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	Специфику психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей и кризисов развития, принадлежность к гендерной, этнической и профессиональной и др. группам
	Умеет	Использовать результаты психодиагностики для различных групп
	Владеет	Навыками по использованию психодиагностические методов при решении профессиональных задач в различных областях деятельности
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Психодиагностические методики по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
	Умеет	Применять психодиагностические методики по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.
	Владеет	психодиагностическими методиками по изменению уровня развития познавательной, мотивационной, волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дифференциальная психодиагностика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения. Лекционные занятия: проблемные лекции, свободная дискуссия. Практические занятия: психологические тренинги конкретной направленности (развитие качеств личности, интроспекция, концентрация внимания, АТ, медитация, отождествление, настройка и др.)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы групповых форм психологической работы» (Б1.В.ОД.5) разработана для бакалавров 4-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» преимущественно связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Профессиональная этика психолога», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология малых групп», «Общепсихологический практикум», «Психология личности».

Групповая психологическая работа – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы, поэтому данный курс имеет, как теоретическую, так и практическую значимость.

Цель курса – освоение теории и практики групповых форм

психологической работы.

Задачи:

- освоить теоретические основы групповых форм работы: историю возникновения групповых форм психологической работы; основные положения психологии групп; понятие и элементы групповой динамики; фазы развития группы; роли ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные).

- научиться составлять план тематических форм групповой психологической работы и проводить тематические формы групповой психологической работы на базе своей учебной и иных групп.

- овладеть основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичные, базовые) и направлений (вторичные); навыками работы с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

– ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

– ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-2: способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности;

– ОПК-3: способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы организации психологической помощи
	Умеет	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	Владеет	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе	Знает	теоретические основы разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе (алгоритм составления, групповая динамика)
	Умеет	создать программу психологической помощи индивиду и группе
	Владеет	навыками разработки целевых программ психологической помощи индивиду и группе
ПК-7: способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и в группе экстремальных ситуациях	Знает	теоретические основы экстремальной психологии и алгоритмы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	методами психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях
ПК-9: способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической	Знает	теоретические основы групповой психологической работы (психологического тренинга)
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Владеет	методами групповых форм психологической работы для различных задач в области жизнедеятельности человека
ПК-10: способность осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	теоретические основы специфики функционирования человека в международной среде
	Умеет	осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде
	Владеет	кросс-культурными методами групповых форм психологической работы с людьми

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, метод ситуационного анализа, тренинг, мастер-класс, метод инверсии, консультирование.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.6), разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоёмкость – 6 зачетных единиц (по 3 з.е. в каждом семестре), (216 академических часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре) (в том числе с использованием МАО – 18 часов), практические занятия – 72 часа (36 часов в 6 семестре и 36 часов в 7

семестре) (в том числе с использованием МАО – 36 часов), самостоятельная работа студентов – 108 час (54 часа в 6 семестре и 54 часа в 7 семестре, из них 27 часов на контроль).

Дисциплина «Основы психологического консультирования» открывает серию дисциплин, знакомящих студентов с консультативным процессом, роли личности психолога и психотерапевтических отношений и является основой для изучения таких дисциплин как «Семейное психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления в психологическом консультировании».

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: Общие вопросы психологического консультирования; виды, методы и модели психологического консультирования; процедура психологического консультирования, организация работы психолога-консультанта, этапы психологического консультирования.

Цель курса: сформировать представление о психологическом консультировании, а также профессиональные и личностные навыки, необходимые для его осуществления.

Задачи курса:

- Познакомить с сущностью процесса психологической помощи и психологическим консультированием в частности.
- Сформировать представление о структуре и направленности консультативного процесса.

- Раскрыть сущность понятия «терапевтические отношения» и способы их поддержания и развития.

- Уделить внимание формированию профессиональной идентичности студентов, дать фундамент для их личностного развития в консультировании.

Для успешного изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК – 6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК – 7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;

- ПК – 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности

человека.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
<p>ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;</p>	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
<p>ПК-7 Способность оказывать</p>	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях

оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психологического консультирования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, анализ кейсов, брейнсторминг, проблемное обучение, метод учебного консультирования, метод рефлексивных групп, тренинг, воркшоп.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экстремальная психология» (Б1.В.ОД.7) рекомендуется для студентов 4 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24

часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студентов (69 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Экстремальная психология» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как «Биология», «Человек и общество» и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Этнопсихология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением экстремальности как психологического феномена. Выделены экстремальная психология как область науки и практики, экстремальные состояния и их дифференциальная диагностика, проанализирован стресс как основная составляющая экстремальных состояний, исследованы острое стрессовое расстройство и его динамика, посттравматическое стрессовое расстройство и его динамика, а также – горе как особое психофизиологическое состояние и динамика горевания, рассмотрены методы оказания экстренной психологической помощи, вопросы психологической реабилитации и социальной адаптации, дан анализ экстремальных условий, адаптации и деятельности, рассмотрены методы регуляции и саморегуляции психических состояний. К **особенностям построения** курса можно отнести то, что наряду с методологическими аспектами детально анализируются способы и проблемы оказания психологической помощи человеку в экстремальной ситуации.

Цель курса «Экстремальная психология»: формирование у студентов квалифицированного представления о психологическом анализе влияния экстремальных ситуаций на человека и основах психологической помощи.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Экстремальная психология» решаются следующие **задачи**:

- освоение базовых понятий экстремальной психологии;
- изучение основных психологических составляющих экстремальной ситуации;
- изучение методологических подходов экстремальной психологии, базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование умений психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- демонстрация основных направлений развития и динамики экстремальных состояний;
- овладение приёмами первичной психологической помощи, подбора методов защиты, регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях экстремальной ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Экстремальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

– способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	теоретические основы выполнения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	технологиями реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых	Знает	теоретические основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;

процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
	Владеет	технологиями реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	о специфике психического функционирования человека;
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-7 способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях.	Знает	теоретические основы оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Умеет	использовать теоретические знания с целью реализации оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях;
	Владеет	навыками оперативной психологической помощи индивиду и группе в экстремальных ситуациях.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология малых групп» (Б1.В.ОД. 8) разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 18 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (63 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины «Психология малой группы» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «История психологии», «Психология конфликта», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии малых групп, как одной из ведущих областей современной психологии.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области психологии социальных групп, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

По завершению обучения студент должен:

знать: предмет, структуру и функции психологии малой группы; её разделы, предмет и задачи; дефиниции группы; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов в исследовании психологии малой группы, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные

психологические понятия и теории;

уметь: уметь анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития психологии социальных групп; методами психологических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «Психология малых групп» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: : способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	базовые процедуры анализа проблем человека,
	Умеет	анализировать проблемы человека, социализации индивида
	Владеет	навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК–2: способностью к осмыслению накопленного опыта	Знает	основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии

(личного общественного) рефлексии профессиональной социальной деятельности;	и и	Умеет	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	и	Владеет	навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;		знает	Как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	и	умеет	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

	владеет	Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-14: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	знает	Как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	умеет	Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	владеет	Навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

		функционирования человека;
--	--	----------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология малой группы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этническая психология» (Б1.В.ОД.9) входит в базовую часть учебного плана направления подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Этническая психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Социальная психология», «Психология конфликта» «Общая психология» и является их продолжением. Курс составлен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам в области новых направлений психологии, в частности – в области этнопсихологии и психологии межэтнических отношений, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения, умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Обеспечение ориентировки студентов в специфике этнического самосознания, становления этнической идентичности, протекания и урегулирования этнических конфликтов опирается на знание важнейших понятий и закономерностей этнопсихологии даст возможность студентам подготовиться к профессиональной

деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Этнопсихология как междисциплинарная область знаний; этнический парадокс современности; зарождение и развитие этнопсихологических знаний; исследования национального характера и ментальности; основные направления этнопсихологических исследований; психологические детерминанты межэтнических отношений; этнокультурная вариативность социализации; этапы становления и стратегии поддержания этнической идентичности; механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; адаптация к новой культурной среде; современные стандарты при проведении исследований в сфере этнопсихологии.

Цель освоения дисциплины - углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной этнической психологии.

Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области этнопсихологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об актуальных проблемах, возникающих при построении этнопсихологического знания и в современной практике его использования;
- основные методологические подходы к их решению в этнопсихологии;
- ориентироваться в современных этнопсихологических исследованиях,
- формировать умение ориентироваться в современной ситуации в этнопсихологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями, анализировать психологические проблемы с точки зрения современной исследовательской практики;
- выделять, формулировать и различать влияние культуры на построение психологического знания и решение актуальных проблем.

- формировать владение навыками корректного использования методов и методик в исследовании этнического и индивидуального сознания, представлениями современной методологии этнопсихологии.

Для успешного изучения дисциплины «Этническая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

-ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР,

-ОК-7 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

-ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

-ПК-10 - способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет	способность работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК – 10 способностью осуществлять прикладную психологическую деятельность в международной среде	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии в международной среде
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии в международной среде
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в международной среде

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 Психологи» профиля подготовки «Психологическое консультирование и

психодиагностика»

Дисциплина «Математические методы обработки психологических данных» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.В.ОД.10).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Преподавание курса связано с другими курсами: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Изучаемая дисциплина формирует у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях.

Цель курса - ориентация студентов в сущности применения математических методов в психологических науках и формирования профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-1, ПК-2.

Задачи курса

6. Показать, как нужно организовать исследование, чтобы его результаты были доступны математико-статистической обработке в соответствии с проблемами исследования;

7. Научить правильно выбирать метод обработки;

8. Показать возможности содержательной интерпретации результатов обработки;

9. Ознакомить с основными (наиболее часто используемыми) математическими моделями объектов психологического исследования;

10. Акцентировать внимание студентов на практических проблемах выбора метода, модели и особенностях интерпретации получаемых результатов.

Для изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» у студентов должны быть сформированы предварительные компетенции:

- ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- ПК-6- способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.

В результате изучения дисциплины «Математические методы обработки психологических данных» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5, способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и средства современных информационных технологий
	Умеет	Использовать в своей профессиональной деятельности методы и средства современных информационных технологий
	Владеет	Методами и средствами современных информационных технологий и может использовать в своей профессиональной деятельности

ОПК-1, Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Основные статистические программы обработки данных
	Умеет	Использовать программы в психологических исследованиях и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; Навыками анализа результатов использования методов математической статистики.
ПК-2, Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Методы и способы постановки проблем в психологии; современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	Умеет	Формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования; применять современное оборудование для проведения статистических расчетов
	Владеет	всеми методами расчетов на ПК

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы в психологии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, практические занятия с использованием ПК и информационных ресурсов, лабораторные работы с использованием ПК и программ Excel и SPSS.

Аннотация

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по

физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных

		показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья
--	--	---

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.1) разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса.

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. **Особенности построения курса.** Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,
- познакомить с периодизацией развития семьи, личности как части семейного холлона,
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 13 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Умеет	Проводить стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	Владеет	способностью к реализации профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК - 3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
	Владеет	традиционными методами и технологиями по оказанию психологической помощи;
ПК - 6 Способность разрабатывать и	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей

реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе		возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК - 9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания, дискуссия, беседа.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое профессиональное консультирование» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.1.2), разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36

часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает знакомство студентов с теоретическими основами профориентации, а также формирование навыков профессионального консультирования, изучение теоретических основ профориентации, ознакомление с типами профессий, ознакомление с этикой проведения профконсультационной работы, определение соответствия психологических, психофизических и медико-физиологических характеристик человека требованиям профессии в целях оптимального удовлетворения его интересов, запросов к условиям и режимам труда, овладение профориентационными методами и методиками, освоение алгоритма проведения профконсультации, изучение специфики профориентационной работы с различными категориями клиентов, освоение технологии проведения профконсалтинга, составление профессиональных планов. **Построение курса.** Достоинством данного РПУД является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по профконсультированию отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Дисциплина «Профессиональное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психодиагностика», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование».

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной профессионального консультирования. Расширение кругозора студентов в области новых направлений психологии, в частности – в области построения и формирования профессиональной траектории субъекта труда.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями современного профессионального консультирования и с основными методологическими подходами к изучению личности в психологии,

- познакомить с периодизацией развития индивида, личности как субъекта труда,

- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии профессиональной траектории.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи,

<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>		<p>психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.</p>
	Умеет	<p>Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.</p>
	Владеет	<p>Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.</p>
<p>ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;</p>	Знает	<p>особенности возрастных этапов, кризисов развития</p>
	Умеет	<p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи</p>
	Владеет	<p>выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе</p>
<p>ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.</p>	Знает	<p>изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Психологическое профессиональное консультирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания, дискуссия, беседа.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (практические) – 36, в том числе часов в интерактивной форме – 18. На самостоятельную работу студентов отводится 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, аналитико-ориентированный подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью построения дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость

формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Цель курса: сформировать представление у студентов об аналитико-ориентированном подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования аналитико-ориентированного подхода разными психологическими парадигмами.

Задачи курса:

1) формирование

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя аналитико-ориентированный подход;

2) получение знаний

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением аналитико-ориентированного подхода.

3) развитие практических умений

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических

методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
<p>ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
<p>ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;</p>	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых

		программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» разработана для студентов направления подготовки

37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 36, самостоятельная работа студентов - 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре обучения бакалавров. В завершении курса проводится зачет.

Дисциплина имеет тесные связи с курсами «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию» и др. Его содержание обеспечивает подготовку бакалавров в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, когнитивно-поведенческий подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании. Направленность курса на профессиональную подготовку к практической работе с населением обуславливает необходимость формирования навыков представления психологической помощи, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Цель курса: сформировать представление у студентов о когнитивно-поведенческом подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования когнитивно-поведенческого подхода разными психологическими парадигмами.

Задачи курса:

1) формирование

- навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- умений оказания практической психологической помощи, используя когнитивно-поведенческий подход;

2) получение знаний

- методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.

3) развитие практических умений

- в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
- в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

Для успешного изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных

программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		школ консультирования и психотерапии.
	Умеет	Планировать консультативный процесс, чувствовать его динамику, потребности клиента и его эмоциональное состояние.
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели.
	Владеет	Навыками формулировки вопросов, обратной связи, гипотез, углубления общения, создания атмосферы эмоциональной безопасности. Технологией краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;	Знает	особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-7 Способность оказывать оперативную помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях;	Знает	основные виды помощи, направленные на оказание психологической помощи в экстренных ситуациях
	Умеет	использовать принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных кризисных ситуациях с людьми разных возрастных групп
	Владеет	методами анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в экстремальной ситуации
ПК-9 Способность оказывать психологическую	Знает	изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	прогнозировать изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Способностью оказывать психологическую помощь посредством консультирования, психологической коррекции и тренингов в различных областях жизнедеятельности человека и группы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы психосемантики» (Б1.В.ДВ.3.1) разработана для студентов обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы психосемантики» реализуется на 4-м курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы психосемантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 36 часов.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методы психосемантики» читается после усвоения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод

личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

11. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.
12. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации психосемантических методов психологи.
13. Научить бакалавров-психологов навыкам применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.
14. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.
15. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки базовых психосемантических методик.

Для успешного изучения дисциплины «Методы психосемантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и

умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p>

		психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-8: способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами,

		принципами и техниками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы психосемантики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы субъективной семантики» (Б1.В.ДВ.3.2) разработана для студентов обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Методы субъективной семантики» реализуется на 4-м курсе в 7-м семестре. Дисциплина «Методы субъективной семантики» входит в группу дисциплин «по выбору» вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), практические занятия в размере 18 часов, в том числе с использованием МАО (9 часов), и самостоятельная работа студента, в размере 36 часов.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методы субъективной семантики» читается после усвоения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная

психология», «Социальная психология» и др. и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы

анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

16. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов психосемантических исследований.

17. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации методов субъективной семантики психологи.

18. Научить бакалавров-психологов навыкам применения методик субъективной семантики для решения конкретных задач диагностики.

19. Научить бакалавров-психологов навыкам конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.

20. Научить бакалавров-психологов навыкам статистической обработки методов субъективной семантики.

Для успешного изучения дисциплины «Методы субъективной семантики» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-13 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-8: способностью формировать</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи</p>

батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности		психодиагностических методик; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 - способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы субъективной семантики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» (Б1.В.ДВ.4.1) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психодиагностика в консультировании» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки психологов:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии;
- Практикум по психодиагностике.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Психологическая диагностика является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-

психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-консультанта. В основе **построения** курса лежит авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

Задачи курса – сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании; сформировать умений выбора и использования психодиагностических средств; сформировать психологическую готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их

интерпретацией,

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

их интерпретацией		
ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью формировать батареи	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии

психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика в консультировании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Метод ассесмент-центра» (Б1.В.ДВ.4.2) разработана для бакалавров 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ.

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Метод ассесмент-центра» логически и содержательно связана со следующими курсами программы подготовки специалистов

ПСИХОЛОГОВ:

- Психодиагностика;
- Психология личности;
- Математические методы в психологии;
- Практикум по консультированию.

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблем психодиагностики в контексте психологического знания. Метод ассесмент-центра в психологической диагностике является особой областью психологического знания, которая представляет собой как теоретическое направление, разрабатывающее методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности, так и сферу практической деятельности психолога. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества позволяет рассматривать изучение данной дисциплины в качестве необходимого условия подготовки профессионального психолога-консультанта. Построение курса обусловлено авторской логикой, объединяющей опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, по всем модулям дисциплины разработаны тестовые задания.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии оценки персонала в методе ассесмент-центра.

Задачи курса:

- сформировать умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче,
- проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение основных подходов,

- направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе;
- изучение профессионально-этических норм при проведении диагностических процедур в консультировании;
- сформировать умения выбора и использования психодиагностических средств;
- сформировать психологическую готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Метод ассесмент-центра» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией,

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и

психодиагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
	Умеет	Применять математико-статистическую обработку данных и интерпретировать результаты
	Владеет	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня	Знает	уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет	диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	проводить стандартное прикладное исследования в определенной области психологии
	Владеет	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Известные стандартизированные методики и экспертные методы
	Умеет	Проводить и организовывать психологические исследования с применением стандартизированных методик и экспертных методов
	Владеет	способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Метод ассессмент-центра» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение,

круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» (Б1.В.ДВ.5.1) разработана для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» входит в блок дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (12 час), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 8 семестре.

Данная дисциплина связана с дисциплинами «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии. **Содержание курса** охватывает ключевые вопросы, связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных в экспертной практике. К особенностям **построения** курса можно отнести активное применение тестовых инструментов, что позволяет сформировать психометрическую компетентность в тестологии и позволяет овладеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик.

Цель курса - состоит в квалифицированной подготовке бакалавров по разделам психометрики, обеспечивающих психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-

диагноста.

Задачи курса: Познакомить студентов с психодиагностическими методиками в области образования; научить выбирать и применять методы диагностики согласно цели исследования; сформировать навыки интерпретации результатов психологической диагностики.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

- ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

- ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Знает	Основные нормы психодиагностики и правила их применения.
	Умеет	Использовать знания в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования психодиагностического инструментария

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-8, способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Методы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Использовать методы и средства проведения стандартного прикладного исследования в образовательной области психологии
	Владеет	Возможностями для обеспечения полноценной профессиональной деятельности проведения стандартного прикладного исследования в образовательной области психологии
ПК-15, способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии в системе образования
	Умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики
	Владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в психологии образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия;
2. Круглый стол;

3. Практические занятия с использованием информационных ресурсов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» (Б1.В.ДВ.5.2) разработана для бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» входит в блок дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (12 час), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 8 семестре.

Данная дисциплина связана с дисциплинами «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Содержание дисциплины. Дисциплина «Психологическая диагностика в образовательном процессе» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных в системе образования. **Особенности построения курса.** Предметную направленность курса составляет применение тестовых инструментов. Формирование психометрической компетентности в тестологии позволяет владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик.

Цель курса - состоит в квалифицированной подготовке бакалавров по разделам психометрики, обеспечивающих психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-диагноста.

Задачи курса: Познакомить студентов с психодиагностическими

методиками в области образования; научить выбирать и применять методы диагностики согласно цели исследования; сформировать навыки интерпретации результатов психологической диагностики.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая диагностика в образовательном процессе» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

- ПК-8 способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности,

- ПК-15 способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.

В результате обучения у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знает	Основные нормы психодиагностики и правила их применения.
	Умеет	Использовать знания в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования психодиагностического инструментария

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-8, способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Методы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Использовать методы и средства проведения стандартного прикладного исследования в образовательной области психологии
	Владеет	Возможностями для обеспечения полноценной профессиональной деятельности проведения стандартного прикладного исследования в образовательной области психологии
ПК-15, способность применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии в системе образования
	Умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики
	Владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в психологии образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в образовательном процессе» применяются следующие методы активного обучения:

4. Лекционные занятия;
5. Круглый стол;
6. Практические занятия с использованием информационных ресурсов.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Классические направления психологического консультирования и психотерапии» (Б1.В.ДВ.6,1) разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Классические направления психологического консультирования и психотерапии» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.6.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (36 часа).

Содержание дисциплины. Дисциплина охватывает широкий круг вопросов от истории психотерапии до анализа современного состояния и описания основных современных направлений психотерапии. **Построение курса.** В первом модуле рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современное состояние психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

Основная цель дисциплины:

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.

2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.

3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи курса:

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;

- научиться различать основные направления психотерапевтической работы;

- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Классические методы психологического консультирования и психотерапии» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области

научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий
	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством

психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека		психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании и психотерапии» разработана для бакалавров 4-го курса (8-й семестр), проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Современные направления в психологическом консультировании и психотерапии» входит в вариативную часть (Б1.В. ДВ.6.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию», «Психодиагностика» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часов), самостоятельная работа (36 час.).

Содержание дисциплины. Дисциплина раскрывает широкий круг вопросов по психологическому консультированию, вводные темы посвящены рассмотрению истории становления психологического консультирования. В материале основного блока анализируются современные направления психологического консультирования и психотерапии и их особенности. **Построение курса.** В первом модуле рассматриваются вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современное состояние психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

Основная цель дисциплины:

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.
2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.
3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи курса:

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;

- научиться различать основные направления психотерапевтической работы;

- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Современные методы психологического консультирования и психотерапии» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий	Знает	Современные инновационные психологические технологии, теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	применять современных инновационных психологических технологий

	Владеет	способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	пользоваться базовыми процедурами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные принципы оказания психологической помощи посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	Оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности

		человека
--	--	----------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» (Б1.В.ДВ.7.1) рекомендуется для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Методологические основы психологии» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические основы проективного метода: проекция как психологический феномен, проективный подход в диагностике личности,

процедура исследования с помощью проективного метода; проективные методики: методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха, методики интерпретации (ТАТ, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга), методики дополнения (незаконченные предложения), методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик, методики катарсиса, импрессивные методики.

Цель дисциплины «Проективные методы психодиагностики»: содействие становлению и развитию профессиональной компетентности студента через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины «Проективные методы психодиагностики»:

- овладение понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
- приобретение знаний об особенностях проективного подхода в психодиагностике;
- приобретение знаний о принципах процедуры исследования с помощью проективного метода;
- овладение проективными методиками, приобретение умений в сфере их использования.

Для успешного изучения дисциплины «Проективные методы психодиагностики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и

психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

		функционирования человека.
ПК-8 – способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности;
	Владеет	навыками формирования батареи психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключения и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 – способность применять стандартизированные методики и экспертные методы психологических исследований и психодиагностики.	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	применять стандартизированные методики и экспертные методы психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	технологиями реализации стандартизированных методик и экспертных методов психологических исследований и психодиагностики.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия, проблематизация, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Стандартизированные методы психодиагностики» (Б1.В.ДВ.7.2) рекомендуется для студентов 3 курса обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль – Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Стандартизированные методы психодиагностики»

сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Методологические основы психологии» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические основы стандартизированного метода: номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов; зарубежная и отечественная история психологического тестирования; основные критерии оценки качества психодиагностической методики (надёжность, валидность, репрезентативность); стандартизированные (формализованные) методы психодиагностики и их характеристика (тесты, опросники, психофизиологические методики и др.); процедура исследования с помощью стандартизированного метода; методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний и др.

Цель дисциплины «Стандартизированные методы психодиагностики»: содействие становлению и развитию профессиональной компетентности студента через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью стандартизированных методов для осуществления научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины «Стандартизированные методы психодиагностики»:

- приобретение знаний о методах, основных принципах и методологии психодиагностики;
- приобретение знаний об особенностях стандартизированных методов психодиагностики;
- приобретение знаний о процедуре исследования с помощью стандартизированных методов;

– умение анализировать и оценивать полученные в результате обработки данные;

– овладение стандартизированными методиками, приобретение умений в сфере их использования.

Для успешного изучения дисциплины «Стандартизированные методы психодиагностики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию	Знает	теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-8 – способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности;
	Владеет	навыками формирования батареи психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключения и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 – способность применять стандартизированные методики и экспертные методы психологических исследований и психодиагностики.	Знает	теоретические основы психологической диагностики;
	Умеет	применять стандартизированные методики и экспертные методы психологических исследований и психодиагностики;
	Владеет	технологиями реализации стандартизированных методик и экспертных методов психологических исследований и психодиагностики.

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: психологическое проектирование, рефлексия,

проблематизация, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Приборные психофизиологические методы диагностики функциональных состояний» является дисциплиной вариативной часть (дисциплины по выбору) учебного плана (Б1.В.ДВ.8.1), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО - 9 часов), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО - 18 часов), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов.

Дисциплина «Приборные психофизиологические методы диагностики функциональных состояний» является методологической дисциплиной,

определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

Особенности построения и содержания курса.

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе результатов полиграфического обследования. В ходе анализа экспериментальных данных, студенты осваивают содержание классических техник психофизиологических исследований, приобретают навыки анализа и оценки результатов, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Применение на практике психофизиологических методов регистрации функционального состояния человека: сфера применения, классификация методик, валидность, надежность, этические и правовые нормы проведения исследования, особенности подбора испытуемых. Организация проведения исследования: выбор времени и организация пространства в комнате проведения исследования, этапы психофизиологического исследования, особенности общения с испытуемыми в процессе исследования. Поведенческие методы диагностики функционального состояния человека: субъективные шкалы, время моторной реакции в простых и конфликтных задачах, результативность решения заданий. Методы диагностики состояния и реактивности вегетативной нервной системы: частота и вариабельность сердечного ритма, показатели артериального давления, кожно-гальваническая реакция, параметры внешнего дыхания, фотоплетизмография. Томографические методы регистрации состояния и реактивности мозга человека. Электрофизиологические методы: электрокардиография, электроэнцефалография. Методы воздействия на состояние человека: биологическая обратная связь, транскраниальная магнитная стимуляция. Особенности организации и проведения электроэнцефалографического исследования. Виды электродов и системы

расположения электродов на поверхности головы испытуемого. Виды артефактов и способы их удаления. Виды функциональных проб исследования функционального состояния человека. Программное обеспечение анализа электроэнцефалограммы. Методы моделирования источников корковой активности. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт использования методов психофизиологии в научных исследованиях; разработаны материалы для практической и самостоятельной работы студентов с использованием современных компьютерных средств обеспечения.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планирования, организации и проведении психофизиологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

21. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований, в том числе методов психофизиологического исследования (ПФИ).

22. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.

23. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психофизиологического обследования с применением полиграфа.

24. Вооружить бакалавров методами психофизиологического обследования с применением полиграфа.

25. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

26. Научить навыкам составления исследовательских программ.

27. Научить навыкам протоколирования результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Приборные психофизиологические методы диагностики функциональных состояний» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии»;

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

- ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-11 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

		гармонизации психического функционирования человека.
ПК-8 Способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Теоретические основы, принципы и правила формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.
	Умеет	Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности
	Владеет	Принципами, методами и техниками формирования батарей психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 Способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основы применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.
	Владеет	Стандартизированными методиками и экспертными методами для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Приборные психофизиологические методы диагностики функциональных состояний» применяются следующие методы обучения:

- Лекция;
- Практические занятия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиологическое обследование с применением полиграфа» является дисциплиной вариативной часть (дисциплины по выбору) учебного плана (Б1.В.ДВ.8), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ (10.03.2016).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО - 9 часов), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО - 18 часов), самостоятельная работа студента (90 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) блока Дисциплины (модули): («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов.

Дисциплина «Психофизиологическое обследование с применением полиграфа» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

Особенности построения и содержания курса.

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе результатов полиграфического обследования. В ходе анализа полиграмм, студенты осваивают содержание классических техник полиграфической проверки, приобретают навыки анализа и оценки результатов, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Этапы проведения тестирования на полиграфе. Теоретические основы психофизиологического метода оценки достоверности информации. Основные положения и закономерности прикладной психофизиологии. Точность и надежность методов оценки достоверности информации. Структура полиграммы, реакция, фон, артефакт. Методы тестирования на полиграфе. Достоинства, недостатки и сферы применения. Компьютерные полиграфы (КП). Достоинства и недостатки КП по сравнению с чернилопишущими. Вопросы, используемые при проверках на полиграфе. Общие требования к составлению вопросов. Проверочные и вспомогательные вопросы. Назначение проверочных вопросов, основные решаемые ими задачи. Понятие информативности. Экспертные методы оценки полиграмм. Алгоритм действия полиграфолога при экспертной оценке. Особенности и этапы проведения предтестового собеседования. Назначение и основные требования к его проведению. Скрининговые тесты на полиграфе. Понятие «фактора риска». Методология проведения многотемного скрининга. Основные этапы предтестового собеседования при скрининге на полиграфе. Основные принципы и нормы профессиональной деятельности полиграфолога. Ошибки, возникающие при проведении тестов на полиграфе на полиграфе.

Правовые аспекты использования полиграфа в России. Противодействие проверкам на полиграфе, типы противодействий и методы борьбы с ними. Психологические аспекты в работе полиграфолога.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении психофизиологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

28. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований, в том числе методов психофизиологического исследования (ПФИ).

29. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.

30. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психофизиологического обследования с применением полиграфа.

31. Вооружить бакалавров методами психофизиологического обследования с применением полиграфа.

32. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.

33. Научить навыкам составления исследовательских программ.

34. Научить навыкам протоколирования результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Психофизиологическое обследование с применением полиграфа» у обучающихся должны быть сформированы частично следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии»;

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

- ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-11 Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-8 Способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>	Знает	<p>Теоретические основы, принципы и правила формирования батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности</p>
	Владеет	<p>Принципами, методами и техниками</p>

		формирования батарей психодиагностических методик и составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-15 Способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики	Знает	Теоретические основы применения стандартизированных методик и экспертных методов для организации психологических исследований и психодиагностики.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии; применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики.
	Владеет	Стандартизированными методиками и экспертными методами для организации психологических исследований и психодиагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» (Б1.В.ДВ.9.1) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, предусмотрены практические занятия (90 часов), самостоятельная работа

студента (54 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» содержательно и структурно связана с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы».

Содержание курса. Практикум по психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной, весь блок аудиторных занятий которой состоит из лабораторных работ, цель которых – организовать работу студентов над собой и познакомить в рамках учебного консультирования с принципами работы с клиентами. Большое значение уделяется индивидуализации материала, так как в центре находится личность каждого студента, и задача курса – дать понять, как, оставаясь собой, можно быть эффективным консультантом.

Цель курса - формирование практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта.

Задачи курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы элементы

следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК-6 способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК-7 способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

- ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Учение о развитии и возрастных кризисах, в том числе в разных психотерапевтических школах, прикладную типологию темперамента и черт характера.
	Умеет	Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Проводить ориентировочную диагностику состояния пациента, строить гипотезы на основе получаемых вербальных и невербальных данных.
	Владеет	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий .
ПК-6 способностью	Знает	Основные принципы создания целевых программ психологической помощи индивиду и

разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе		группе.
	Умеет	разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.
	Владеет	способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.
ПК-7 способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по индивидуальному психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия,

полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» (Б1.В.ДВ.9.2) разработана для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, предусмотрены практические занятия (90 часов), самостоятельная работа студента (54 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Практикум по групповому психологическому консультированию» содержательно и структурно связана с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы групповых форм психологической работы».

Содержание курса. Практикум по групповому психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной, весь блок аудиторных занятий которой состоит из лабораторных работ, цель которых – организовать работу студентов над собой и познакомить в рамках учебного консультирования с принципами работы с клиентами. Большое значение уделяется индивидуализации материала, так как в центре находится личность каждого студента, и задача курса – дать понять, как, оставаясь собой, можно быть эффективным консультантом.

Цель курса - формирование практических навыков и умений в области группового психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта.

Задачи курса - сформировать умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг; освоить на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе; изучение применения в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе; изучить профессионально-этические нормы при проведении консультирования; сформировать психологическую готовность использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Психодиагностика в консультировании» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих профессиональных компетенций:

- ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- ПК-6 способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе;

- ПК-7 способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях

- ПК-9 способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности

человека.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает	Общую психологию и основы психопатологии, учение о групповой динамике и динамике терапевтических отношений. Имеет представление о генезисе расстройств с точки зрения различных школ консультирования и психотерапии. стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Планировать консультативный процесс, применять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет	Навыками ведения консультативного интервью и активного слушания, обратной связи и работы с гипотезами, помощи в анализе и принятии решения. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Учение о развитии и возрастных кризисах, в том числе в разных психотерапевтических школах, прикладную типологию темперамента и черт характера.
	Умеет	Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Проводить ориентировочную диагностику состояния пациента, строить гипотезы на основе получаемых вербальных и невербальных данных.
	Владеет	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий .
ПК-6 способность разрабатывать и	Знает	Основные принципы создания целевых программ психологической помощи индивиду и

реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе		группе.
	Умеет	разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.
	Владеет	способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.
ПК-7 способность оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях	Знает	Стратегии психологической помощи: экстренной и первой психологической помощи, психологического сопровождения, психологической коррекции. Знаком с учением об общих факторах терапии в приложении к группе и индивидууму.
	Умеет	Строить консультативную беседу, планировать процесс консультирования, формулировать психотерапевтические цели, оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях
	Владеет	способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях, технологиями краткосрочной и долгосрочной психологической помощи.
ПК-9 способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	Знает	Основные технологии психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Умеет	оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека
	Владеет	способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по групповому психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы исследования в психологии» рекомендуется для студентов 2 курса обучения по направлению подготовки: 37.03.01 – Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Качественные методы исследования в психологии» является факультативной дисциплиной ОПОП (ФТД.1) и формирует основные профессиональные компетенции обучающихся в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

Учебный курс логически и по содержанию продолжает ряд дисциплин в рамках высшего образования, таких как «Методологические проблемы психологии» и др. Данная дисциплина относится к разряду научно и практически ориентированных дисциплин.

В ходе обучения даётся систематизированное изложение основных проблем истории развития, методологических подходов и направлений экспериментальных исследований и психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Основное внимание уделено раскрытию учебного материала, связанного с проблемами планирования, организации, проведения и интерпретации экспериментальных исследований.

Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Качественные методы исследования в психологии» – формирование у студентов систематического представления о методах и логике исследований в рамках качественного подхода, а также навыков применения качественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Качественные методы исследования в психологии» решаются следующие **задачи:**

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов исследований;
- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах исследований, применяемых в современной психологии;
- определение сферы применения каждого из методов психологических исследований;
- выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью её реализации адекватными методами;
- владение техникой применения основных качественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- владение техникой применения основных количественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа качественных и количественных признаков.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные методы исследования в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Знает	Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-8 Способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные методы исследования в психологии» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи,

семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, ролевая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» рекомендуется для студентов 2 курса обучения по направлению подготовки: 37.03.01 – Психология, профиль Психологическое консультирование и психодиагностика.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Количественные методы исследования в психологии» является факультативной дисциплиной ОПОП (ФТД.2) и формирует основные профессиональные компетенции обучающихся в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

Учебный курс логически и по содержанию продолжает ряд дисциплин в рамках высшего образования, таких как «Методологические проблемы психологии» и др. Данная дисциплина относится к разряду научно и практически ориентированных дисциплин.

В ходе обучения даётся систематизированное изложение основных проблем истории развития, методологических подходов и направлений экспериментальных исследований и психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Основное внимание уделено раскрытию учебного материала, связанного с проблемами планирования, организации, проведения и интерпретации экспериментальных исследований.

Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Количественные методы исследования в психологии» – формирование у студентов систематического представления о количественных методах исследования, а также навыков применения

количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса «Количественные методы исследования в психологии» решаются следующие

задачи:

- ознакомление с методологическими основами выделения качественных и количественных методов исследований;
- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах исследований, применяемых в современной психологии;
- определение сферы применения каждого из методов психологических исследований;
- выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью её реализации адекватными методами;
- владение техникой применения основных количественных методов, необходимых для обработки данных психологического исследования;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа качественных и количественных признаков.

Для успешного изучения дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Знает	<p>Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».</p>
	Умеет	<p>Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.</p>
	Владеет	<p>Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.</p>
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знает	<p>Основы стандартных базовых процедур психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Умеет	<p>Осуществлять стандартные базовые процедуры психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	Владеет	<p>Стандартными базовыми процедурами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>

		состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-8 Способность формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности	Знает	Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник формирования батареи психодиагностических методик; Основы стандартных базовых процедур, принципов и техник составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Умеет	Осуществлять стандартные базовые процедуры формирования батареи психодиагностических методик; Осуществлять стандартные базовые процедуры составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.
	Владеет	Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками формирования батареи психодиагностических методик; Стандартными базовыми процедурами, принципами и техниками составления психологических портретов, заключений и рекомендаций в экспертной и консультативной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Количественные методы исследования в психологии» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи, семинар в диалоговом режиме, групповая дискуссия, ролевая игра.

