



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года/5 лет

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника программ практик

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с нарушениями речи

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое образование) – уровень бакалавриата.

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|---|-----|
| 1. Учебная практика (Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | 3 |
| 2. Учебная практика (Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности наименование типа практики) | 37 |
| 3. Производственная практика (Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 67 |
| 4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | 125 |
| 5. Производственная практика (Преддипломная практика) | 166 |

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  Македонская О. А., доцент ДПиО

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

Волошина М.А.

ФИО

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки РФ

от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказом Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки бакалавра занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Цель подготовки – освоение бакалавром профессиональной деятельности в избранной сфере. Для студента, обучающегося по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» – это организация и содержание коррекционно-логопедической работы.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков в коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- Формирование готовности решать профессиональные задачи в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности.
- Содействие становлению компетентности бакалавра в области планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.
- Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления.
- Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- Развитие способности к самообразованию.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.У «Учебная практика», Б2.У.1 «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 252 часа (7 з. е.), реализуется на 1 курсе в 1 семестре 144 часа (4 з. е.) и во 2 семестре, 108 часов (3 з. е.) – очная форма обучения, на 1 курсе заочной формы обучения 252 часа (7 з.е.).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на следующих учебных курсах: «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих видов практики: учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной).

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная (очная форма обучения), концентрированная (заочная форма обучения).

Время проведения учебная практика: 2 и 2/3 недели на 1 курсе в 1 семестре, 2 недели на 1 курсе во 2 семестре со студентами очной формы обучения, 4 и 2/3 недели на 1 курсе для студентов заочной формы обучения.

Место проведения учебной практики:

- Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида», г. Владивостока;
- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (КГКСОУ) для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивостока;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивостока.
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;

- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами должны быть освоены следующие профессиональные компетенции:

Карта компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-1) способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	частично осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	начальным опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ с помощью руководителя учебной практики
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты под руководством руководителя практики.
	владеет	технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	анализировать календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ по плану, предложенному руководителем практики.
	владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности.	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	начальным опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-	знает	Цель и задачи психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	умеет	Осуществлять элементы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с помощью руководителя практики от учреждения

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	владеет	способностью к проведению отдельных этапов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с помощью руководителя практики от учреждения
---	---------	---

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, как раздел учебной практики, проводится для студентов, обучающихся на 1 курсе по очной форме в 1 и 2 семестре. На 1 курсе в 1 семестре в течение 2 недель 3 дней в соответствии с графиком учебного процесса, трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 2-х недель - 3 зачетные единицы (108 часов) во 2 семестре; на 1 курсе для студентов заочной формы обучения в течение 4 и 2/3 недель, трудоемкость составляет 252 часа.

Таблица 2

Этапы и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Ознакомительная лекция	Экскурсия в образовательные учреждения различного вида	Наблюдение за профессиональной деятельностью дефектологов логопедов	Включение практикантов в профессиональную деятельность			
1.	Подготовительный этап							
	Установочная конференция	8					16	<i>Письменная работа (ПР-2)</i> Конспект
	Инструктаж по технике безопасности	4						Лист инструктажа
2.	Основной этап							

	Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	16	24	12		12	Дневник практики (ПР-2)
	Взаимодействие с администрацией, педагогами, логопедами, дефектологами образовательного учреждения.		12	16		12	Дневник практики (ПР-2)
	Знакомство с основными нормативными документами, регулирующими деятельность специалистов в образовательном учреждении.			8			Презентация (ПР-2)
	Знакомство с методическим и техническим обеспечением, наблюдение за осуществлением коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, анализ.		10	12			Ведение дневниковых записей. Участие в обсуждении (УО)
	Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.				26	18	Устный опрос (УО) Обсуждение в группах Эссе (ПР-6)
3.	Заключительный этап						
	Составление отчетов по практике	8				18	Отчет и дневник практики (ПР-6)
	Итоговая конференция	12					Устный опрос (УО)

							Групповая защита (ПР-б)
	ИТОГО -7 з. е. – 252 часа	48	46	48	26	84	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными

видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

В процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты выполняют **следующие задания:**

Методическое сопровождение учебной практики

Задание 1

Оформить дневник, учитывая пункты задания – плана на каждый выход.

1 страница – титульный лист (приложение 1)

2 страница и далее заполняются на каждый вид практики отдельно

- Студент ФИО;
- Курс, группа;
- Наименование практики;
- Сроки прохождения практики;
- Наименование учреждения, в котором проходит практику;
- Адрес, телефон;
- ФИО руководителя учреждения;
- ФИО педагога под руководством, которого проходит практику;

3 страница и далее

Дата выхода

Содержание работы студента практиканта

Анализ работы

Общие выводы и оценка за день

3 страница и далее

<i>Дата выхода</i>	<i>Содержание работы студента практиканта</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Общие выводы и оценка за день</i>

Примечание:

Каждый день выхода на практику в дневнике заполняется с новой страницы.

Задание 2

Программа знакомства с образовательным учреждением.

- тип учреждения, количество групп, структура учреждения;
- материально-техническая база;
- контингент детей (их возраст, специальные показатели развития);
- штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);
- программы, выбранные учреждением;
- современные технологии, используемые педагогами в практике работы;
- знакомство с особенностями работы учителя-логопеда, основной документацией.

Задание 3

Вопросы для составления отчета о прохождении практики (титульный лист приложение 2)

1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений, учреждений коррекционной службы для детей и подростков.
2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?
3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед коррекционными учреждениями? Каков механизм их решения в современных условиях?
4. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных коррекционных учреждений, занимающихся детскими проблемами?

5. Охарактеризуйте потребность в профессии дефектолога, ее место и значение для современного российского общества.
6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки дефектолога для эффективной профессиональной деятельности?
7. Обоснуйте нормы делового этикета.
8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
9. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
10. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
11. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Задание 4

Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной педагогической работы с использованием электронной презентации.

По итогам учебной практики студенты составляют и презентуют отчет. Объем отчета – 10-15 страниц. Текст отчета должен быть написан грамотным языком, отредактирован и напечатан в соответствии со следующими требованиями: шрифт Times New Roman 14 кегль, через 1,5 интервал, выравнивание по ширине.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля по итогам учебной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения (ПР-6).

Зачет с оценкой выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к будущей профессиональной работе.
3. Качество отчетной документации.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Таблица 3

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Знает о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знание о планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знает структурные и содержательные аспекты планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ актуального состояния и	Умение элементарно планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Умеет элементарно планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

		Владеет элементарными навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	владение элементарными навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	владеет элементарными навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с помощью руководителя практики	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с помощью руководителя практики	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с помощью руководителя практики
	Владеет (высокий уровень)	Владеет элементарными навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владение элементарными навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет элементарными навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

<p>ПК – 2</p> <p>готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	к	Знает об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает об организации коррекционно-развивающей образовательной среды , выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	и и в и	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

<p>ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает коррекционно- образовательные программы для лиц с ОВЗ</p>	<p>Знание о коррекционно- образовательных программах для лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает коррекционно- образовательные программы для лиц с ОВЗ</p>
	<p>Умеет (продвину- тый уровень)</p>	<p>Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцирован- ного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированно- го подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцирован- ного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного</p>	<p>Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>

ПК-8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-классификаций нарушений	Знает (пороговый уровень)	Цель и задачи психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знание целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает цель и задачи психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет (средний уровень)	Осуществлять элементы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с	Умение осуществлять элементы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с помощью руководителя	Умеет осуществлять элементы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с помощью руководителя
	Владеет (продвинутый уровень)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-классификаций нарушений	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-классификаций нарушений	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-классификаций нарушений

9.1.2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,

приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 3.

Подготовьте и оформите памятку для родителей «Гимнастика для глаз» с целью профилактики нарушений зрения у детей.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 8.

Подготовьте консультацию для родителей на тему «Предупреждение нарушений звукопроизношения у дошкольников» с представлением анализа современных коррекционно-развивающих программ по данному направлению.

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте консультацию для родителей «Причины речевых нарушений».

Индивидуальное задание №10.

Составьте и оформите комплекс пальчиковых игр для дошкольников (ст. гр.) в помощь педагогу логопедической группы.

Индивидуальное задание №11

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (12 шт) по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи для педагогов логопедической группы.

Индивидуальное задание №12

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков у дошкольников в помощь логопеду.

Индивидуальное задание №13

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков у дошкольников в помощь логопеду.

Индивидуальное задание №14

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ у дошкольников, в помощь логопеду.

Индивидуальное задание №15

Оформите уголок для родителей в логопедической группе ДООУ.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.

3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
6. Опишите методы и приемы коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой практики.
10. Обобщите результаты учебной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

9.1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- заключение

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по учебной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и

брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если

местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

(печатные и электронные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

(ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.].
— Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.
<http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с.
<https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература:

(печатные и электронные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с.
<http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.
<http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

Сайты для педагогов системы специального образования

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.logopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC</p>

	<p>питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>«Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	<p>речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мето цифровой</p>	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составители: Савельева Нина Николаевна, к. п. н., доцент кафедры педагогической психологии; Македонская Ольга Алексеевна к. п. н., доцент кафедры педагогической психологии.

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 12 от «22»июня 2016 г.

Образец оформления титульного листа « Дневник по практике»

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ДНЕВНИК

учебной практики по получению первичных профессиональных умений и

навыков

студента 1 курса

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

201_г

Образец оформления титульного листа «Отчет по практике»

**Дальневосточный федеральный университет
Школа педагогики**

О Т Ч Е Т

по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студентки (та) _____

Ф.И.О.

группа _____ курс _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ДВФУ	Руководитель практики от учреждения
ФИО	ФИО
Дата проверки	Должность
Подпись	Дата проверки
	Подпись
	МП

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказом Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана

мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

1. Закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.
2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального и инклюзивного образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в студенческих научных конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.У «Учебная практика», Б2.У.2 «Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 396 часов (11 з. е.), реализуется на 2 курсе в 3-4 семестре очной формы и на 2-3 курсе заочной формы обучения.

В ходе учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе

исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Специальная психология и специальная педагогика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной работ по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, логопедии;
- характеристику различных вариантов дизонтогенеза;
- медико-биологические основы специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- цель, задачи, структуру и содержание психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

Уметь:

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе научно-исследовательской работы;
- участвовать в коллективной научно-исследовательской деятельности студентов;
- планировать собственную научно-исследовательскую деятельность;

- отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику.

Владеть:

- методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики: практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная (очная форма обучения), концентрированная (заочная форма обучения).

Время проведения учебная практика: 2 курс 3-4 семестр для очной формы обучения и на 3-4 курсе для заочной формы обучения.

Место проведения учебной практики:

- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (КГКСОУ) для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивостока;

- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида», г. Владивостока.
- КГБОУ «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», г. Владивостока;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивостока и др.
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.
 - корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
 - корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентами должны быть освоены следующие компетенции:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-11);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-12)

В процессе учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные способности учителя-логопеда:

- осуществлять логопедическое обследование ребенка;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей детей разных возрастных категорий;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- использовать современные формы и технологии взаимодействия с коллегами (воспитателем, дефектологом и др.) для решения профессиональных задач;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения;
- опираться на универсальные компетенции при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится для студентов, обучающихся на 2 курсе на очной форме в 3 и 4 семестре в течение 7 недель 3-х дней в соответствии с графиком учебного процесса, для студентов заочной формы обучения на 2 курсе 5 недель и 3 дня, на 3 курсе 2 недели. Трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Руководство практикой

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики

В обязанность кафедры педагогической психологии входит организация, методическое руководство, согласование программ практики с предприятиями-базами практики, назначение руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовка распоряжения о распределении студентов на практику, обеспечение предприятий и самих студентов программами практики. А также проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Обязанности руководителя практики

В обязанности руководителя практики входит:

- установление связи с базовыми учреждениями;
- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;
- осуществление текущего контроля за прохождением практики;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросам содержания практики;
- организация и проведение установочной и отчетной конференций по учебной практике;
- участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- организация своевременной сдачи отчетов о прохождении практики студентами;
- своевременное оформление финансовых документов;

- представление письменного отчета о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию в деканат факультета.

Функции базы практики и обязанности руководителя практики, закрепленного от учреждения

Руководитель практики от образовательного учреждения распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку и составление студентами отчетов о практике.

По итогам практики руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители (учителя-логопеды) готовят производственную характеристику – отзыв от образовательного учреждения. Данный отзыв прилагается к отчету о практике.

Отзыв руководителя практики обязательно должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к педагогической, организаторской и коррекционной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете образовательного учреждения или заседания работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- выбирать тему научного исследования в зависимости от своих научных интересов;

- высказывать критические замечания в адрес руководителей практики вуза, администрации и педагогов образовательного учреждения по поводу организации и проведения практики;
- перейти в другое образовательное учреждение, если ему не созданы оптимальные условия для прохождения практики.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике;
- тщательно готовиться к каждому дню практики, подбирая диагностический материал для изучения группы/класса и отдельных воспитанников/учащихся, формируя в себе профессионально значимые качества учителя-логопеда, потребность в психолого-педагогическом самообразовании;
- изучать опыт учителя-логопеда, работающего в данном образовательном учреждении, собирать практический материал для написания курсовой или выпускной квалификационной (дипломной) работы; вести психолого-педагогическую документацию (составлять индивидуальный план прохождения практики, дневник, отчет);
- представить отчет о результатах своей работы на итоговой конференции, сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовить творческий отчет (мультимедийную или фотопрезентацию, видеоролик и т.п.).

Порядок осуществления контроля над прохождением практики

Целью контроля над прохождением практики – является своевременное выявление и устранение недостатков, возникающих при выполнении программ практики. Руководитель практики от вуза назначает старосту группы, в обязанность которого входит ведение табельного учета посещаемости.

Этапы и содержание учебной практики

Таблица 1

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции по учебной практике.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Планирование научно-исследовательской деятельности на практике.</p> <p>Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах проблемы, которую студенты выбрали для проведения учебной научной работы.</p> <p>Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации</p> <p>Кредит – 1 зачетная единица;</p> <p>СРС – 36часов</p>	<p>ПР-6 ПО УО-1 Проверка документации Устный опрос Составление списка литературы</p>
2	Основной этап	<p>1.Изучение теоретических аспектов по выбранной теме</p> <p>2.Определение современного состояния изучаемой темы.</p> <p>3. Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (название организации, сроки существования организации, кадровый состав, количество детей, количество групп/классов, директор организации, зам. директора по учебной и воспитательной работе, основной дефект воспитанников или учащихся учреждения, образовательная программа , по которой работает организация, коррекционная программа, по которой работает учитель-дефектолог или логопед, сетка занятий в вашем классе/группе, распорядок дня).</p> <p>4.В образовательной организации выбрать двух детей с особенностями развития для проведения <i>наблюдения и психолого-педагогического обследования</i> их развития,</p>	<p>ПР-6 ПР-3 ПО Проверка документации первичных результатов НИД Эссе Анализ результатов научно-исследовательской деятельности</p>

соответственно их возрасту и уровню развития, ведущему и сопутствующим дефектам, личностным особенностям воспитанников или учащихся (при подготовке обследования необходима консультация куратора практики и руководителя практики).

5. Обсудить результаты обследования с куратором практики (учителем-логопедом или дефектологом), проанализировать и представить их в качестве карты и протоколов обследования на 2-х детей.

6. Составить коррекционно-развивающую программу на каждого из обследованных детей, включающую следующие *блоки*: формирование культурно-гигиенических навыков, развитие речи и стимулирование речевой активности, формирование навыков общения, развитие моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики), развитие познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти, ощущения), развитие пространственной ориентировки, предметно-практической и игровой деятельности.

Каждый блок программы будет включать следующие мероприятия: дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, ручной труд, игры-потешки, наблюдения, выполнение режимных моментов, устное народное творчество, упражнения и задания на развитие сенсорной сферы, музыкально-сенсорные игры, пальчиковую гимнастику и массаж, артикуляционную гимнастику и т.п. *Студент на практике планирует каждый свой день, обсуждая его с куратором практики*, в котором отражаются все блоки коррекционно-развивающей программы 1-2 задания по каждому из них.

Формы реализации коррекционно-развивающей программы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия дефектолога/логопеда или воспитателя, проведения прогулки, в свободной деятельности, в игровой деятельности. А также

		<p>включает в себя <i>составление рекомендаций для педагогов и родителей.</i></p> <p>7. На протяжении всей практики студент ежедневно наблюдает за занятиями учителя, воспитателя и дефектолога/логопеда, отражает анализ занятий в Дневнике практики по предложенной схеме. А также активно включается в занятия и проводит фрагменты уроков, занятий. Студент проводит режимные моменты и помогает в организации игровой деятельности со всей группой детей, проводит наблюдение на прогулке, организовывает прогулку с детьми и помогает в проведении и подготовке к мероприятиям образовательной организации.</p> <p>8. В конце практики студенты, проходящие практику в одном учреждении проводят развлечение для детей всего детского сада или школы (Новый год, Осенины, День мамы).</p> <p>Все мероприятия и задания отражаются в Дневнике практики.</p> <p>9. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Фронтальные и индивидуальные консультации</p> <p>Кредит – 9 зачетных единиц;</p> <p>СРС –324 часа</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях</p> <p>2. Оформление Дневника практики</p> <p>3. Подготовка отчета по практике и подготовка к итоговой конференции.</p> <p>4. Проведение итоговой конференции по учебной практике</p> <p>Обзорные лекции, фронтальные и индивидуальные консультации</p> <p>Кредит – 1 зачетная единица;</p> <p>СРС – 36 часов</p>	<p>ПР-6 УО-1 Анализ и оценка отчетной документации по результатам НИД Защита отчета по практике</p>
4	Итого	11 зачетных единиц (396 часов)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Задания на практику

В период прохождения практики студенты обязаны провести научное исследование (например, это может быть проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме исследования для курсовой работы).

По решению руководителя учебной практики задание по выполнению по научно-исследовательской деятельности может быть выполнено одним студентом или группой студентов (2-4 человека).

Перечень индивидуальных заданий

1. Проанализируйте научную литературу по теме научного исследования (курсовая работа).
2. Проанализируйте научные статьи по теме научного исследования (отечественные и зарубежные).
3. Подберите диагностический инструментарий (методы исследования, методики диагностики) к проведению опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
4. Проведите констатирующий этап опытно-экспериментальной работы научного исследования и проанализируйте результаты исследования, сформулируйте выводы.
5. Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации, проанализируйте результаты диагностики и сформулируйте выводы.
6. Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи

- дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы исследования, сформулируйте выводы, представьте результаты обследования.
7. Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня сформулируйте выводы, представьте результаты обследования в графическом виде.
 8. Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня сформулируйте выводы, представьте результаты обследования.
 9. Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы исследования, сформулируйте выводы, представьте результаты обследования в графическом виде.
 10. Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы исследования, сформулируйте выводы, представьте результаты в графическом виде.

Оформление результатов практики и форм отчетности

Оценка по практике выставляется на основе собеседования (УО-1) с практикантом, проверки и анализа отчетной документации (ПР-6).

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
3. Отчет практиканта.
4. Характеристика с места прохождения практики.
5. Результаты научно-исследовательской деятельности (реферат, курсовой проект, научное эссе, портфолио и т.п.).
6. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).

2. Основная часть:

- сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;
- основные результаты исследования;
- интерпретация результатов.

3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской деятельности?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет оформляется и сдается в печатном виде. Требования к оформлению отчета: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал, объем не менее 3 страниц. Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

Особенности организации практики студентов по заочной форме обучения

Студенты, обучающиеся по заочной форме, проходят учебную (научно-исследовательскую) практику согласно разработанной программе и методическим рекомендациям. Место прохождения практики определяется индивидуально и согласуется с кафедральным руководителем практики и заведующим кафедрой.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам учебной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Зачет с оценкой выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Оценивание результатов учебной практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Зачет с оценкой по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе

практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Оценка по практике приравнивается к оценкам общей успеваемости студентов.

Студенту, который по уважительным причинам не выполнил программу практики, решением кафедры, практика может быть продлена или перенесена. Студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Студент, не сдавший отчетную документацию в течение 3-х дней после окончания педагогической практики, считается задолжником.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Зачет с оценкой является дифференцированным и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы.

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
3. Отчет практиканта.
4. Характеристика с места прохождения практики.
5. Результаты научно-исследовательской деятельности (реферат, курсовой проект, научное эссе, портфолио и т.п.).
6. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).
2. Основная часть:

- сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;
- основные результаты исследования;
- интерпретация результатов.

3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской деятельности?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет оформляется и сдается в печатном виде. Требования к оформлению отчета: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал, объем не менее 3 страниц. Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

(печатные и электронные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с.
<https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с.
<http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3</p>

	<p>составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составители: канд. пед. наук, доцент Степкова О. В., канд. пед. наук, доцент Македонская О. А.

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 12 от «22»июня 2016 г.

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ДНЕВНИК

учебной практики по получению первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности

студента 2 курса

направления подготовки

44.03.03 Специального (дефектологического) образования

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики:

Курсовой руководитель практики:

Руководитель практикой в базовом учреждении:

Руководитель образовательной организации:

г. Владивосток,

2016г

Образец оформления титульного листа « Отчет по практике»

Дальневосточный федеральный университет

Школа педагогики

О Т Ч Е Т

по учебной практике

Студентки (та) _____

Ф.И.О.

группа _____ курс _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ДВФУ	Руководитель практики от учреждения
ФИО	ФИО
Дата проверки	Должность
Подпись	Дата проверки
	Подпись
	МП

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Программа производственной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказом Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных организациях и приобретение соответствующих этим видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Закрепить умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.
2. Обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных).
3. Расширить опыт участия студента в проектировании, организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного процессов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы для

лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и исследовательская) относится к Блоку 2. Практики, Б2.П – Производственная практика, Б2.П.1, Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 12 з.е. (432 часа) Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)» - концентрированная форма проведения практики 6-8 семестр и 2 з.е. (72 часа) Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)» - дискретная форма проведения практики 7 семестр; 2, 4, 5 семестр – 504 часа (14 з.е.) – очная форма обучения. Для заочной формы обучения – 2, 4, 5 курс – концентрированная форма проведения.

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Специальная психология и специальная педагогика», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Для прохождения производственной практики студенты должны владеть: методологическими основаниями отечественной психологии и педагогики, в

основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения детей с ОВЗ; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемой проблемы; способностью выстраивать взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития ребенка и его образовательных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Производственная практика необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Логопедия», «Практикум по сурдопереводу», «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья», производственной практики (преддипломной и научно-исследовательской работы).

5. ТИПЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная).

Способ проведения: стационарная и выездная.

Форма проведения: концентрированная - 6-8 семестр, дискретная - 7 семестр.

Время проведения практики: в 6 семестре – 4 недели, в 7 семестре – 2 недели, в 8 семестре (2 недели) – концентрированная форма проведения практики, в 7 семестре (1 и 1/3 недель) – дискретная форма проведения для очной формы обучения, на 2 (5 и 1/3 недели), 4 (2 и 2/3 недели), 5 (1 и 1/3 недели) курсах для заочной формы обучения.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры).

Место проведения практики:

- АНО Развивающий центр социальной адаптации детей и подростков «Школа дружбы», г. Владивостока;
- Медицинский центр ДВФУ, г. Владивостока;
- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида";
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида , г.

Владивостока»;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №172 г. Владивостока»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №29 г. Владивостока».
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F5086 компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи) (ПК-5);

- готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях (ПК-6);

- способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области (ПК-7);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования

лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-8);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-9);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-10).

Карта компетенций

Таблица 1

ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет (высокий уровень)	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает (пороговый уровень)	Знает об организации коррекционно-развивающей образовательной среды , выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владеет (высокий уровень)	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в
ПК – 3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Знает о планировании образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет планировать образовательно-коррекционную работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеет (высокий уровень)	Владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

<p>ПК – 5</p> <p>способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает системы коммуникации базовые для разных категорий лиц с ОВЗ</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченным</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК – 6</p> <p>готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает о классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого-педагогические особенности</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Умеет обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Готов к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>
<p>ПК – 7</p> <p>способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знает основы базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических сведений в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>

	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
	Владеет (высокий уровень)	Способен интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК – 8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает (пороговый уровень)	Знает о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет проводить психолого-педагогическое обследование
	Владеет (высокий уровень)	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает (пороговый уровень)	Знает процедуру осуществления мониторинга достижения планируемых результатов
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

	Владеет (высокий уровень)	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает (пороговый уровень)	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет (высокий уровень)	Способен сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Руководство практикой

Обязанности кафедры (департамента), ответственной за организацию практики

В обязанность кафедры (департамента) входит организация, методическое руководство, согласование программ практики с предприятиями-базами практики, назначение руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовка распоряжения о распределении студентов на практику, обеспечение предприятий и самих студентов программами практики. А также проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Обязанности руководителя практики

В обязанности руководителя практики входит:

- установление связи с базовыми учреждениями;
- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;

- осуществление текущего контроля за прохождением практики;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросам содержания практики;
- организация и проведение установочной и отчетной конференций по учебной практике;
- участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- организация своевременной сдачи отчетов о прохождении практики студентами;
- своевременное оформление финансовых документов;
- представление письменного отчета о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию в деканат факультета.

**Функции базы практики и обязанности руководителя практики,
закрепленного от учреждения**

Руководитель практики от образовательного или иного учреждения распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку и составление студентами отчетов о практике.

По итогам практики руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители (учителя-логопеды) готовят производственную характеристику – отзыв от образовательного учреждения. Данный отзыв прилагается к отчету о практике.

Отзыв руководителя практики обязательно должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к педагогической, организаторской и коррекционной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете образовательного учреждения или заседания работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- выбирать тему научного исследования в зависимости от своих научных интересов;
- высказывать критические замечания в адрес руководителей практики вуза, администрации и педагогов образовательного учреждения по поводу организации и проведения практики;
- перейти в другое образовательное учреждение, если ему не созданы оптимальные условия для прохождения практики.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике;
- тщательно готовиться к каждому дню практики, подбирая диагностический материал для изучения группы/класса и отдельных воспитанников/учащихся, формируя в себе профессионально значимые качества учителя-логопеда, потребность в психолого-педагогическом самообразовании;
- изучать опыт учителя-логопеда или дефектолога, работающего в данном образовательном или ином учреждении, собирать практический материал для написания курсовой или выпускной квалификационной (дипломной)

- работы; вести психолого-педагогическую документацию (составлять индивидуальный план прохождения практики, дневник, отчет);
- представить отчет о результатах своей работы на итоговой конференции, сдать руководителю практики отчетную документацию, подготовить творческий отчет (мультимедийную или фотопрезентацию, видеоролик и т.п.).

Порядок осуществления контроля над прохождением практики

Целью контроля над прохождением практики – является своевременное выявление и устранение недостатков, возникающих при выполнении программ практики. Руководитель назначает старосту группы, в обязанность которого входит ведение табельного учета посещаемости.

Трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа 6-8 семестр, концентрированная форма проведения практики и 2 зачетные единицы 72 часа в 7 семестре рассредоточенная форма проведения практики для очной формы обучения, на 2 (5 и 1/3 недели), 4 (2 и 2/3 недели), 5 (1 и 1/3 недели) курсах для заочной формы обучения. Всего – 504 часа на весь период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной).

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (6-8 СЕМЕСТР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
		Вводная и итоговая конференции	Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами коррекционных мероприятий в образовательном учреждении	Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи	Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи	Проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами, имеющими речевые нарушения		Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое обследование и преодоление речевых нарушений у лиц с ОВЗ
1.	Знакомство с особенностями проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты	12	30					<i>Письменная работа на тему «Анализ системы коррекционно-развивающей и диагностической работы в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (на выбор)»</i>
2.	Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и			60	200	100		<i>Письменная работа Перечень: 1) Карта психолого-педагогического и логопедического обследования (2 шт.), 2) план индивидуальной работы с логопатом (2 шт.), 3) индивидуальные/групповые творческие задания (2 зад.), 4) конспекты логопедических занятий (6 штук), 5) консультации для семей</i>

	взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением							лиц с ОВЗ (2 шт)
3.	Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике	12					18	Устный ответ Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике
	Итого	24	30	60	200	100	18	432

Таблица 3

**СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(7 СЕМЕСТР)**

№ П № п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференции	Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами комплексных мероприятий в образовательном учреждении	Проведение диагностики лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации	Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуального плана логопедической работы	Проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения	Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц с ОВЗ	
1.	Подготовительный этап: - анализ документации логопеда-дефектолога; - знакомство с особенностями проведения диагностики и	2	18					Устный и письменный ответ (УО), (ПО) 1. Анализ документации логопеда-дефектолога, анализ содержания диагностики и реабилитации/абилитации лицам с речевыми

	реабилитации лиц с речевыми нарушениями в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты							нарушениями в организациях образования, здравоохранения, либо социальной защиты 2. Анализ речевых карт (2 шт), 3. Анализ занятий и др. коррекционных мероприятий учителя-дефектолога/учителя-логопеда (4 шт.).
2.	Основной этап: - диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; - составление индивидуального плана логопедической работы; - составление и реализация мероприятий коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями			8	8	20		<i>Письменная работа ПР-2</i> Карта логопедического обследования (2 шт.), сводная таблица результатов обследования (2 шт.), индивидуальный план работы с лицом, имеющим речевые, коммуникативные или познавательные особенности (2 шт.), <i>Устный ответ</i> индивидуальные/групповые творческие задания (2 зад.), конспекты логопедических занятий (6 штук), в том числе 4 индивидуальных занятия и 2 групповых занятия.
3.	Заключительный этап - подготовка итогового отчета - конференция по практике	8					8	<i>Устный ответ (УО)</i> Презентация итогового отчета о производственной практике <i>Письменная работа (ПР-6)</i>
	Итого	10	18	8	8	20	8	72

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-

самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы.

5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе прохождения производственной практики предполагает следующие виды заданий:

1. Изучают особенности специальной (комплексной) помощи детям и взрослым, имеющим речевые нарушения, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..
2. Отбирают необходимый диагностический инструментарий (методы и методики изучения лиц с речевыми нарушениями) и осуществляют логопедическую диагностику лиц на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности ребенка с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).
3. Проводят качественный и количественный анализ полученных данных и представляют их в виде речевых карт, графиков и гистограмм. Формулируют выводы и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми нарушениями.
4. Составляют индивидуальные планы логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, а также интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (2 шт.).
5. Проводят комплекс коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-

реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные проблемы.

- б. Готовят выступление на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционной работы с использованием электронной презентации.

По итогам производственной практики студенты составляют и презентуют отчет. Объем отчета – 10-15 страниц. Текст отчета должен быть написан грамотным языком, отредактирован и напечатан в соответствии со следующими требованиями: шрифт Times New Roman 14 кегль, через 1,5 интервал, выравнивание по ширине.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам производственной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения (ПР-6).

Зачет с оценкой выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

4. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
5. Отношение к будущей профессиональной работе.
6. Качество отчетной документации.

Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Критерии и показатели сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает (пороговый уровень)	Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Знание коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ	Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцирован	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно о подходов к лицам с
	Владеет (высокий уровень)	Навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцирован ного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ

ПК – 2 готовностью организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	к и и в и	Знает (пороговый уровень)	Знает об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает об организации коррекционно-развивающей образовательной среды , выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Владеет (высокий уровень)	Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК – 3 готовностью планированию образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	к	Знает о планировании образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знание о планировании образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знает о планировании образовательной- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет планировать образовательно- коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального	Умение планировать образовательно- коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального	Умеет планировать образовательно- коррекционную работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и
		Владеет (высокий уровень)	Навыками планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владение навыками планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет навыками планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 4 способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	к	Знает об организации, совершенствовани и и анализе собственной образовательно- коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно- коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно- коррекционной деятельности	
		Умеет (продвинутый уровень)	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно- коррекционную деятельность

	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владение навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК – 5 способностью использовать профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает (пороговый уровень)	Системы коммуникации базовые для разных категорий лиц с ОВЗ	Знание систем коммуникации базовых для разных категорий лиц с ОВЗ	Знает системы коммуникации базовые для разных категорий лиц с ОВЗ
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Использование в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Использует в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет (высокий уровень)	Способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 6 готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает (пороговый уровень)	О классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого-педагогические особенности	Знание о классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого-педагогические особенности	Знает о классификациях нарушений в развитии, различает детей различных категорий, знает их психолого-педагогические особенности
	Умеет (продвинутый уровень)	Обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Умение обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Умеет обучать детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях
	Владеет (высокий уровень)	Готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Готов к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях
ПК – 7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает (пороговый уровень)	Основы базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических знаний в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знание основ базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических сведений в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает основы базовых медико-биологических, психолого-педагогических, лингвистических и дефектологических сведений в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области

	Умеет (продвинутый уровень)	Интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей	Умение интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной	Умеет интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
	Владеет (высокий уровень)	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в	Способен интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в
ПК – 8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	Знает (пороговый уровень)	О проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Знание о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Знает о проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями
	Умеет (продвинутый уровень)	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями	Умение проводить психолого-педагогическое обследование лиц	Умеет проводить психолого-педагогическое обследование
	Владеет (высокий уровень)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу
ПК – 9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает (пороговый уровень)	О процедуре осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знание о процедуре проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает процедуру осуществления мониторинга достижения планируемых результатов

	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Умение осуществлять мониторинг достижения планируемых	Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов
	Владеет (высокий уровень)	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы
ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает (пороговый уровень)	Знание о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Знание о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Умение сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет (высокий уровень)	Владение умениями сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Владение умениями сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Способен сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность и творческий подход студента при выполнении заданий практики;

- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;

- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения занятия;

- соответствие отчетных документов требованиям.

- характеристика с места прохождения практики;

- участие в итоговой конференции.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по итогам психолого-педагогического обследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформулировать выводы и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ. По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- введение;
- дневник практики;

- заключение по результатам производственной практики
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (цель, задачи, этапы, методы, направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного логопедом (дефектологом) в организации, являющейся базой практики.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока», Медицинский центр ДВФУ; КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»; Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток; Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида"; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»; Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида , г. Владивостока".

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте и проведите обследование речи дошкольника с I и II уровнем речевого развития.

База практики: МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 3.

Подготовьте и оформите рекомендации для семьи по восстановлению речи у пациента с моторной формой афазии.

База практики: Медицинский центр ДВФУ.

Индивидуальное задание № 4.

Составьте индивидуальный план логопедической работы на месяц с дошкольником, имеющим нарушение зрения по коррекции звукопроизношения.

База практики: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите родительское собрание в логопедической группе по включенности семьи в образовательный процесс ДОО.

База практики: МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 6.

Выберите критерии и методы проведения мониторинга состояния речи дошкольников логопедической группы в течение учебного года.

База практики: МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока».

Индивидуальное задание № 8.

Подготовьте консультацию для родителей на тему «Предупреждение нарушений звукопроизношения у дошкольников».

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

Индивидуальное задание № 9.

Составить карту самообследования по уровню сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных данной практикой.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток, Медицинский центр ДВФУ, КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.

Индивидуальное задание №10.

Сделайте анализ эффективности коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток, Медицинский центр ДВФУ, КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.

Индивидуальное задание №11

Составьте 2 кейса по выявлению этиопатогенеза и определению путей помощи детям с нарушениями речи, оравшихся без попечения родителей, опираясь на дефектологические, лингвистические и медико-биологические знания.

База практики: КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды».

Индивидуальное задание №12

Составьте и оформите комплекс нейропсихологических упражнений для пациентов с афазией по восстановлению ВПФ.

База практики: Медицинский центр ДВФУ.

Индивидуальное задание №13

Составьте проект коррекционно-развивающей образовательной среды с методическим и техническим обеспечением для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях социальной защиты.

База практики: КГБУСО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды».

Индивидуальное задание №14

Составьте методические рекомендации для педагогов по профилактике

нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения, опираясь на дефектологические, медико-биологические и лингвистические знания.

База практики: Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Индивидуальное задание №15

Подготовить и провести комплекс творческих заданий и упражнений по автоматизации звуков речи у дошкольников.

База практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»; МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока», Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
6. Опишите методы и приемы обследования и коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе

практики.

9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой производственной практики.

10. Обобщите результаты производственной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература:

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва :

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Таблица 5

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в</p>	

	<p>формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32,</p>

	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед. наук, доцент
Руководитель ОП Специальное
(дефектологическое) образование



О. А. Македонская

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 12 от «22» июня 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования
ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)

в период с _____ по _____
в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. Б4418
_____ **И.И Иванов**
(подпись)

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент
_____ (учёная степень, должность)
В. В. Васильева

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/ **В. В. Васильева**/
(подпись)
« ____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 201 г.

_____ подпись _____ ФИО

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 201 г.
по « ____ » _____ 201 г.
на предприятии _____

г. Владивосток
201

Оглавление

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Дневник практики.....	
3. Заключение по результатам производственной практики.....	
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
5. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
6. Итоги производственной практики.....	
7. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная) относится к Блоку 2. Практики, Б2.П – Производственная практика, Б2.П.1, Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 12 з.е. (432 часа) Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)» - концентрированной форма проведения практики 6-8 семестр и 2 з.е. (72 часа) Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)» - дискретная форма проведения практики 7 семестр; 2, 4, 5 семестр – 504 часа (14 з.е.) – очная форма обучения. Для заочной формы обучения – 2, 4, 5 курс – концентрированная форма проведения.

Целями данной практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности в образовательных организациях и приобретение соответствующих этим видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности по направлению дефектология.

Задачи производственной практики:

1. Закрепить умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.
2. Обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности студентов с использованием современных

методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных).

3. Расширить опыт участия студента в планировании, организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного и исследовательского процессов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуального коррекционно-развивающего плана для лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики:

II. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Отметка о выполнении
			От организации	От университета	

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

(Электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература:

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47- научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»

6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»

7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследовательской работы требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ и обработку данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VI. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заключение студента по итогам производственной практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики

Дата _____

Подпись _____ /

/

Заключение по производственной практике студента

Результаты производственной практики полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / /

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту _____
_____ группы _ Б _____ курса _ Школы
искусств и гуманитарных наук, проходившему производственную практику по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(коррекционно-педагогическая, _____ диагностико-консультативная,
исследовательская)

В _____
с « » _ _ 20 _ г. по « » _ _ 20 _ г. _____

Руководитель практики
(ФИО, должность)
М.П.

(подпись)

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

производственной практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная)

студента 4 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

201_г

Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики

1. Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

– для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;

– макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;

– пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;

– каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;

– при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

– нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;

- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо;

- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Рефлексивный дневник бакалавра

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник бакалавра, представляющего собой «место», культивирующее личные переживания и субъективное отношение к происходящему, обретение навыков рационального управления «душевым хозяйством» – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. Позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике дадут вам шанс просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, своих решениях и предположениях – это поможет лучше осознать происходящее на практике, формированию личностной и профессиональной рефлексии.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи – заботой человека о самом себе и о своем личностном росте. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексировав ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть

моего проекта...», «Я хочу знать больше о ...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне ...», «Мне нужна помощь в ...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Программа производственной практики разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказом Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана

мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере специального и инклюзивного образования;
- участие в проводимых в Школе искусств и гуманитарных наук с 2018 г научных исследований;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе искусств и гуманитарных наук с 2018 г в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваиваются навыки выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной целью данной практики бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) в 7 семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя и руководителя практики. Направление научно-исследовательских работ бакалавров определяется в соответствии с профилем и темой ВКР.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) является:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;
- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;
- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования;

К числу специальных требований к подготовке бакалавра по научно-исследовательской работе относится:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее

решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии их роли и места в системе научного знания;
- знание конкретных коррекционно-развивающих методов, технологий в области специальной педагогики, логопедии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;
- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой ВКР;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Вариативной части, Б2.П.3 Научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы бакалавра и составляет 3 з.е. - 108 часов (2 недели). Завершается выполнение НИР зачетом с оценкой в 7 семестре на очной форме обучения, на 5 курсе на заочной форме обучения.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (научно-исследовательской работе) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой, в том числе и преддипломной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

5. ТИПЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения практики: в 7 семестре на 4 курсе 2 недели 108 часов (3 з.е.), на 5 курсе 2 недели 108 часов (3 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе Дальневосточного федерального университета.

- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

Содержание Производственной практики (НИР) определяется Департаментом психологии и образования Школой искусств и гуманитарных наук ДВФУ, осуществляющей подготовку бакалавров. Производственная практика НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- научно-исследовательская работа в студенческих научных кружках департамента психологии и образования с 2018 г;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте психологии и образования с 2018 г;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-8);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-10);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-11);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-12).

Перечень планируемых результатов Производственной практики (НИР) представлен в таблице 1.

Карта компетенций

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-8</p> <p>способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики</p>	Знает	Содержание медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
	Умеет	Осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
	Владеет	Навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
<p>ПК – 12</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	Знает	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Умеет	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеет	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
<p>ПК-11</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</p>	Знает	Основные проблемы дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медико-биологических проблем дефектологии
	Умеет	реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических

профессиональной деятельности		знаний для постановки и решения исследовательских задач
	Владеет	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач
ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет	Осуществлять элементы сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет - 3 зачетные единицы, 108 часов сам. раб.

Этап 1. «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Важным элементом подготовки бакалавров является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить основную систему понятий специальной педагогики и логопедии, понятийный аппарат научного поиска, осуществить теоретическое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель 1 этапа – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки и темой выпускной квалификационной работы. Усвоение бакалавром методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Отчетностью этапа является оглавление (план научного исследования), составленный список литературы, включающий монографии, статьи и зарубежные литературные источники (статьи), рабочий вариант введения.

Этап 2. «Выполнение теоретической части научного исследования».

Цель этапа - анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем специальной педагогики и логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- тезисы к студенческой научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- написание введения выпускной квалификационной работы
- доработка первой главы ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных

результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работ является введение и первая глава ВКР, объем 20-25 стр.

Этап 3. «Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре предзащиты».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований бакалавра, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи/тезисов по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- вторая глава ВКР, включающая в себя план и первые этапы эмпирического исследования;
- тезисы/статья с первыми результатами подготовки эмпирической части ВКР (возможно, с учётом теоретической части), а также может быть доклад на научной студенческой конференции.

Отчетностью научно-исследовательской работы в 8 семестре является предзащита ВКР. Окончательный вариант ВКР бакалавр готовит к концу 8 семестра. Без прохождения предзащиты ВКР, к итоговой государственной аттестации бакалавр не допускается.

Руководство и контроль выполнения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров.

Руководство выполнения цели и задач производственной практики осуществляется, закрепленным преподавателем департамента.

Руководство написанием ВКР осуществляет научный руководитель.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится в департаменте, осуществляющей подготовку бакалавров, в рамках предзащиты ВКР.

Научные руководители ВКР бакалавров по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов бакалавриата является добровольным.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских умений и навыков студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение теоретического материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим

субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, анализу и систематизации полученных знаний (чтение текста первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) производственной практики и поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научной конференции;
- осуществление плана опытно-экспериментальной работы исследования;
- анализ результатов выполненной части исследования;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания

предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам производственной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;

- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной

подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов по производственной практике (научно-исследовательская работа)

1. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование за последние 5-7 лет и т.п.
2. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.

3. Подготовить и написать первую главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).
5. Проанализировать итоги экспериментального исследования по теме, которые включают цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
6. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50), включив не менее 5 иностранных источников.
7. Проанализировать 10 научных статей по теме исследования, 50% из которых должны быть иностранными.
8. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов констатирующего этапа эксперимента.
9. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
10. Подготовить мультимедийную презентацию к отчету по практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент с 2018 г. все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и представляется руководителю практики от вуза на

последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является кафедра или департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- введение;

- выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов);
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственного за практику преподавателя (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию

предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, сферы и направления деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы при выполнении ВКР. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.—

- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.
<http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
 4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
 5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
 6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с.
<https://e.lanbook.com/book/96401>
 7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
 8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47- научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»

6. www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»

7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avertision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC</p>

	<p>питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>«Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	<p>речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мето цифровой</p>	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед. наук, доцент



О. А. Македонская

Руководитель ОП Специальное

(дефектологическое) образование

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 12 от «22» июня 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

в период с _____ по _____

в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. Б4418

_____ **И.И Иванов**

(подпись)

Руководитель практики

канд. пед. наук, доцент

_____ (учёная степень, должность)

В. В. Васильева

Отчет защищен:

с оценкой _____

_____ / **В. В. Васильева** /

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Регистрационный № _____

« _____ » _____ 20 г.

подпись ФИО

Практика пройдена в срок

с « _____ » _____ 20 г.

по « _____ » _____ 20 г.

на предприятии _____

г. Владивосток
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Индивидуальное задание по производственной практике	
3. Описание этапов научно-исследовательской работы.....	
4. Дневник практики.....	
5. Заключение по результатам производственной практики.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
8. Итоги производственной практики.....	
9. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, Вариативной части, Б2.П.3 Научно-исследовательская работа. Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 з.е. (108 часов) в соответствии с учебным планом образовательной программы по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Производственная (научно-исследовательская) практика рассчитана на один семестр (2 недели). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой совершенствуются знания, умения и навыки организации исследования и написания выпускной квалификационной работы.

Основной целью производственной практики (НИР) бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;
- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования.

Этапы производственной практики НИР:

1 этап – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

2 этап – анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

3 этап – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи и тезисов по результатам исследования.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы организации

Описание методов, используемых во время прохождения производственной практики в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты научного исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий,

объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);

- выводы по первой главе (теоретической части) научного исследования (выводы в форме тезисов);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- подготовка тезисов/статьи на студенческую научную конференцию;
- подготовка доклада и отчета по практике и пр.

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

III. ОПИСАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

IV. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата, место выполнения работы	Содержание работы	Отметка о выполнении (в %)	Подпись руководителя
--------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); оценка своих способностей по выполнению научно-исследовательской работы; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов производственной практики.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва :

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Таблица

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в	

	<p>формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32,</p>

	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

V. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Заключение студента по итогам производственной практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики (научно-исследовательская работа)

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

Результаты производственной практики полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

**Индивидуальное задание по производственной практике
(научно-исследовательская работа)**

Студенту группы Б _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Программа производственной практики (преддипломной) разработана для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г., приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказом Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность логопеда-дефектолога в организациях системы образования, социальной защиты и труда, здравоохранения.

Целью производственной (преддипломной) практики является: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта в образовательных и медицинских организациях, а также организациях социальной защиты, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Задачами практики являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные

задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение их во время прохождения преддипломной практики;

3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно - исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО.

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2 Практики, циклу Б2.П. Производственная практика, Б2.П.4 Преддипломная практика.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (преддипломной) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускными государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики (преддипломной) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить

самостоятельное учебное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения практики: в 8 семестре на 4 курсе 4 недели 216 часов (6 з.е.), на 5 курсе 4 недели 216 часов (6 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Преддипломная практика проводится на базе государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях г. Владивостока и Приморского края.

Место проведения преддипломной практики ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет» и осуществление выходов в организации образования, здравоохранения и социального обслуживания для выполнения эмпирической части исследования.

- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Производственная (преддипломная) практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. На период практики бакалавры:

- применяют полученные педагогические, методические и психологические знания на практике в образовательной организации;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность на базе образовательного учреждения;
- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи выпускной квалификационной работы.

Руководителями преддипломной практики бакалавров являются преподаватели выпускающего департамента.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы;

ПК-8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим

заинтересованным окружением.

ПК-11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-12 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате прохождения преддипломной практики бакалавр должен:

Знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;
- психолого-педагогические особенности и потенциальные возможности детей с нарушениями речи, нарушением интеллекта, сенсорными нарушениями и т.п.;
- методы и этапы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи;
- системы коммуникации детей с сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Уметь:

- осуществлять постановку и решать исследовательские задачи;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет - 6 з. е., 216 часов.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференция по преддипломной практике	Констатирующий этап экспериментальной работы	Завершение формирующего этапа экспериментальной работы	Осуществление контрольного этапа экспериментальной работы	Анализ и обобщение полученных результатов эмпирического исследования	
1.	Организационный этап	8					УО- устный опрос, ПР-6 – письменная работа (отчет, параграф ВКР), ПР- 2 – письменная работа (конспект, речевая карта, протоколы, графики).
2.	Проведение эмпирического исследования		40	48	48	40	Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Проверка календарно-тематического

						<p>плана. Проверка выполнения этапа</p> <p><i>Плановые консультации с научным руководителем по содержанию (методологические и методические аспекты исследования) и результатам научного исследования. Уточнение методологических характеристик исследования (введение). Оформление содержания формирующего этапа научного исследования (оформление протоколов, написание параграфа 2 главы).</i></p> <p>Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа.</p> <p><i>Обобщение и графическое отображение результатов контрольного этапа научного исследования ВКР (составление и оформление результатов контрольного этапа, подготовка диаграмм, графиков, таблиц. Написание 3 прагафа 2 главы)</i></p> <p>Представление собранных материалов научному руководителю.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							Проверка выполнения этапа Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа.
3.	Подготовка итогового отчета	16				16	Отчет по практике Презентация итоговых материалов научного исследования.
	Итого	24	40	48	48	56	Всего: 216 часов – сам. работа (оформление протоколов обследования и логопедической работы, написание параграфов ВКР, подготовка графиков и т.п.)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;

- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-

- исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) преддипломной практики и поэтапное выполнение опытно-экспериментальной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
 - проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
 - самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (решение профессиональных задач и педагогических ситуаций);
 - проектирование коррекционно-образовательной деятельности; разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
 - проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам преддипломной практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

Форма контроля по итогам производственной практики - зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения занятия;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих учреждение/организацию и исследуемый феномен и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

9.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов по производственной (преддипломной) практике

1. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование за последние 5 лет и т.п. в ДВФУ.
2. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
3. Проанализировать итоги экспериментального исследования по теме, который включает цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
4. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50), включив не менее 5 иностранных источников.
5. Проанализировать структуру (этапы и направления диагностической работы) и содержание (методики обследования) диагностики, проведенной

в рамках ВКР.

6. Обобщить результаты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением, отразить их в опытно-экспериментальной работе ВКР (в рамках темы исследования).
7. Подготовить и провести комплексное обследование дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи (логопедическое, психологическое, нейропсихологическое). Обобщить результаты логопедического обследования и отразить их в контрольном этапе опытно-экспериментальной работы ВКР.
8. Провести обследование пациента в остром периоде инсульта и подготовить методическое обеспечение для его проведения. Обобщить результаты обследования и отразить их в опытно-экспериментальной работе ВКР (в рамках темы исследования).
9. Провести комплексное обследование младшего школьника с нарушением письменной речи. Обобщить результаты обследования и отразить их в контрольном этапе опытно-экспериментальной работы ВКР (в рамках темы исследования).
10. Провести нейропсихологическое обследование младшего школьника с нарушением письменной речи. Обобщить результаты обследования и отразить их в опытно-экспериментальной работе ВКР (в рамках темы исследования).
11. Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи. Обобщить результаты обследования и отразить их в опытно-экспериментальной работе ВКР.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Изучить и описать базу практики: историю ее создания и структуру.

2. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
3. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
4. Особенности реализации обучения по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами этого направления за последние 5-7 лет и т.п.
5. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
6. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
7. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе преддипломной практики.
8. Проанализируйте результаты опытно-экспериментальной работы.
9. Обобщите результаты производственной (преддипломной) практики.

9.1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность

студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки

результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);

- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);

- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);

- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места

практики, организационной структуры предприятия, сферы и направления деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература:

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47- научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Таблица 2

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--	---	--

		документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>

	HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель канд. пед. наук, доцент



О. А. Македонская

Руководитель ОП Специальное
(дефектологическое) образование

Рабочая программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 12 от «22»июня 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
(преддипломная)

в период с _____ по _____

в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. Б4418

_____ **И.И Иванов**

(подпись)

Руководитель практики

канд. пед. наук, доцент

_____ (учёная степень, должность)

В. В. Васильева

Отчет защищен:

с оценкой _____
_____ / **В. В. Васильева** /

(подпись)

« _____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____

« _____ » _____ 201 г.

подпись

ФИО

Практика пройдена в срок

с « _____ » _____ 201 г.

по « _____ » _____ 201 г.

на предприятии _____

г. Владивосток

201

Оглавление

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Индивидуальное задание по производственной практике	
3. Описание этапов выполнения эмпирической части исследования.....	
4. Дневник практики.....	
5. Заключение по результатам производственной практики.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
8. Итоги производственной практики.....	
9. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на один семестр (4 недели). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целями данной практики являются: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения эмпирической части ВКР;
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно - исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов

констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы).

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

III. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

IV. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Отметка о выполнении
			От организации	От университета	

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с.
<https://e.lanbook.com/book/96318>

5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
3. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -

2013. - № 2. - с.71-77.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>

4. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия, 2014. - 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47- научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61- научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16.<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Таблица

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого	

	<p>приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-</p>

<p>корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
---	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VII. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Заключение студента по итогам производственной практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики (преддипломной)

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

Результаты производственной практики (преддипломной) полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту _____
_____ группы _ Б4418 _____ курса _ 4 Школы
искусств и гуманитарных наук, проходившему производственную практику
(преддипломную)

В _____

с « » _ _ 201 _ г. по « » _ _ 201 _ г. _____

Руководитель практики

(ФИО, должность)

М.П.

(подпись)

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

производственной практики

(преддипломной)

студента 4 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

201_г

Индивидуальное задание по практике

Преддипломная практика

Студенту группы Б _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

