



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения: *заочная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *5 лет*

Владивосток
2019

Содержание

Б1.Б.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»	5
Б1.Б.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»	9
Б1.Б.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»	13
Б1.Б.4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»	16
Б1.Б.5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика и информатика»	19
Б1.Б.6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы современных образовательных технологий»	22
Б1.Б.7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»	25
Б1.Б.8. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	29
Б1.Б.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»	32
Б1.Б.10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»	34
Б1.Б.11. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»	37
Б1.Б.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	43
Б1.Б.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»	46
Б1.Б.14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»	49
Б1.Б.15. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»	53
Б1.Б.16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинские основы дефектологии»	56
Б1.Б.17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии»	59
Б1.Б.18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования»	63
Б1.Б.19. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений»	68
Б1.Б.20. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»	72
Б1.Б.21. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык с основами языкознания»	74
Б1.Б.22. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература с основами литературоведения»	76
Б1.Б.23. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы	

фонопедии с практикумом по постановке голоса»	79
Б1.В.ОД.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	82
Б1.В.ОД.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия»	86
Б1.В.ОД.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	91
Б1.В.ОД.4. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по сурдопереводу»	94
Б1.В.ОД.5. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»	97
Б1.В.ОД.6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»	100
Б1.В.ОД.7. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»	105
Б1.В.ОД.8. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»	108
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	111
Б1.В.ДВ.1.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	113
Б1.В.ДВ.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	116
Б1.В.ДВ.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля»	120
Б1.В.ДВ.2.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Речевое развитие дошкольников»	123
Б1.В.ДВ.3.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»	126
Б1.В.ДВ.3.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья»	130
Б1.В.ДВ.4.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра"»	134
Б1.В.ДВ.4.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	138
Б1.В.ДВ.5.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины	

«Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога»	142
Б1.В.ДВ.5.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг личностного роста»	145
Б1.В.ДВ.6.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»	149
Б1.В.ДВ.6.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные логопедические технологии»	153
Б1.В.ДВ.7.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические практикумы»	157
Б1.В.ДВ.7.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы»	162
Б1.В.ДВ.8.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями»	167
Б1.В.ДВ.8.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей»	170
ФТД.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	173
ФТД.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело»	176

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/10 час.), практические занятия (18/4 час.), самостоятельная работа (27/85 час.) (в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля - экзамен.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а

также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Экономика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.
- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

– знание основных фактов всемирной истории и истории России;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса; - основные события и процессы истории России; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории; - использовать категориально-понятийный аппарат исторических наук.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических событий; - навыками использования категориально-понятийного аппарата исторических наук.
ОК-3 Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию		- анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; - места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция. Практические занятия: метод научной дискуссии, круглый стол

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа дисциплины «Философия» (Б1.Б.2) призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 2 курса (очной и заочной формы обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «философия» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.2) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/6 часов), практические занятия (18/4 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (27/89 часов, в том числе 27/9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в философию;
2. История европейской философии от античности до наших дней;
3. Современные проблемы философского знания.

Цель курса «Философия» – формирование научно-философского мировоззрения на основе рассмотрения и сравнения религиозной, научной и философских картин мира, концепций человека и общества. Усвоение учащимися основных философских систем и категорий в истории философии. Оказание помощи в определении собственной мировоззренческой позиции в условиях плюрализма и диалога мировоззрений.

Задачи:

- совершенствование общей гуманитарной культуры, а также воспитание философской культуры обучающихся;
- осмысление проблематики и основных направлений развития европейской философской мысли с древности до наших дней;
- развитие навыков самостоятельного критического осмысления мировоззренческих проблем;
- усвоение обучающимися основных философских понятий и выработка способности оперировать ими при обосновании мировоззренческих позиций;
- представление места и роли философского знания в профессиональном и личностном становлении специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Способность критически воспринимать, анализировать информацию, умение устанавливать причинно-следственные связи;
2. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
3. Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОК-1. способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы формирования духовного мира человека; – взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей; – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; – использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; – интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции; – навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций. – способностью философского анализа социальных и личностных проблем; – приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации; – навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция; метод научной дискуссии, круглый стол

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Рабочая программа дисциплины «Экономика» (Б1.Б.3) разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата данного направления.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 36/8 часов аудиторной работы (18/4 часов лекционные занятия, 18/4 часов практические занятия), 36/60 часов СРС (в том числе 4 часа для подготовки к зачету при заочной форме обучения). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями в области обществоведения и основ математики. Преподавание дисциплины «Экономика» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Математика и информатика», «Основы современных образовательных технологий».

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования

научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и инструменты экономической науки; – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях; – навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Лекционные занятия: Лекция-беседа, Проблемная лекция.
2. Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.4) входит в базовую часть ОП учебного плана направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Образование лиц с нарушениями речи»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 144/34 ч. (в том числе с использованием МАО 36/6 ч.), самостоятельная работа – 117/ ч., (27/9 ч. на подготовку к экзамену на 2 курсе в 4 семестре и 4ч. на подготовку к зачету для ЗФО на 1 курсе). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсах в 1-4 семестрах при очной и заочной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1,2,3 (на 1 курсе при ЗФО) семестрах предусмотрены зачеты и в 4 семестре (на 2 курсе при ЗФО) - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть общекультурной компетенцией ОК-5, ПК-12, ПК-26:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5	Знает	особенности делового и научного стилей

(способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)		общения; основы публичной речи; культуру и традиции стран изучаемого языка.
	Умеет	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Владеет	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Математика и информатика»

Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» (Б1.Б.5) разработана для студентов бакалавриата 1 курса по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образования: «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 36/8 часов аудиторной работы (18/4 часов лекционных занятий/18/4 часов практических занятий), 36/60 часов СРС, в том числе 4 часа на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

Современная математика в сочетании с информатикой становится междисциплинарным инструментарием, который обучает будущих бакалавров умению правильно задавать цель тому или иному процессу, определять условия и ограничения в достижении цели, анализировать, то возможные ситуации и принимать оптимальные решения.

Цель: обеспечение математической подготовкой как основой будущей профессиональной деятельности; формирование научного мировоззрения.

Задачи:

- формирование основных понятий математики и информатики;
- формирование и развитие доказательного мышления.

Для успешного усвоения дисциплины «Математика и информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. владение математическими знаниями и умениями на уровне школьной программы (основные понятия, формулы, умения решать примеры и задачи, владение терминологией, умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знает	<ul style="list-style-type: none"> - объекты и предмет математики и информатики; - основные термины, понятия и определения математики и информатики; - методологические проблемы и принципы математики и информатики; - элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей; - математические методы, включая моделирование.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы в целенаправленной деятельности; - осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования, доказательства положений, решения задач.

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	<ul style="list-style-type: none"> - объекты и предмет математики и информатики; - основные термины, понятия и определения математики и информатики; - методологические проблемы и принципы математики и информатики; - элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей; - математические методы, включая моделирование.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы в целенаправленной деятельности; - осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования, доказательства положений, решения задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика и информатика» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-диалог, лабораторная работа, творческое задание, математические бои в теории вероятности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы современных образовательных технологий»

Рабочая программы дисциплины «Основы современных образовательных технологий» (Б1.Б.6) разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 18/4 часов, и самостоятельная работа студентов 54/64 часа, подготовка к зачету при ЗФО – 4час..

Курс «Основы современных образовательных технологий» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Курс состоит из шести занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «Основы современных образовательных технологий» в учебные планы студентов первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в ДВФУ, является необходимость сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в занятиях, проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- Дать представление о месте и роли современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза;
- Дать понятие об основных методах активного/ интерактивного обучения, применяемых как на учебных занятиях, практиках, так и в самостоятельной деятельности студента;
- Сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий;
- Способствовать развитию навыков эффективной организации собственной учебной деятельности студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы современных образовательных технологий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- Владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	основы современных образовательных технологий в области активных методов обучения и электронного обучения
	Умеет	использовать методы и приемы активизации учебной деятельности, в том числе с целью самообразования

	Владеет	навыками эффективной организации собственной учебной деятельности как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе
--	---------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Основы современных образовательных технологий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» (Б1.Б.7) разработана для бакалавров 1-го курса, проходящих обучение по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/4 часов) и самостоятельная работа (54/64 часа) (в том числе 4 часа на подготовку к зачету при ЗФО). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Концепции современного естествознания» охватывает круг наиболее фундаментальных вопросов наук о живой природе: содержание, задачи и методы биологии, системная организация и материальная (физико-химическая) сущность жизни, биологическая информация и самовоспроизведение жизни, саморегуляция и устойчивое развитие живых систем, возникновение жизни и биологическая эволюция, происхождение человека и природа человеческого сознания, антропогенная эволюция биосферы и экологическая безопасность. Материал излагается с привлечением идей синергетики – науки об универсальных причинах и законах самоорганизации упорядоченных структур. Поэтому в соответствующих разделах, наряду с проблемами генетики и эпигенетики, затронуты вопросы самоорганизации живых систем в их индивидуальном и историческом развитии. Применяется методология тернарного (тройственного) синтетического определения основных биологических понятий, в противовес традиционному мышлению бинарными оппозициями.

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостной естественнонаучной картины мира, интегрирующей в себе

наиболее принципиальные достижения наук о природе и, в частности, о человеке как биосоциальном феномене; способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и теоретического мышления, развивать способности методологически применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.

По завершению обучения студент должен:

знать:

- предмет, задачи и методы биологии, ее фундаментальные разделы, необходимые для освоения профессиональных дисциплин;
- уровни организации живой материи;
- физико-химические проявления жизни;
- существо генетической информации и наследственности;
- законы воспроизведения биологических структур на основе генетической и эпигенетической информации и принципов самоорганизации;
- принципы саморегуляции (гомеостаза) и устойчивого развития живых систем;
- современные гипотезы происхождения жизни и основные законы биологической эволюции;
- основы антропогенеза, биосоциальную сущность человека, природу человеческого сознания, биологические и социальные основы здоровья человека;
- основы антропогенной эволюции биосферы, стратегические задачи по сохранению биоразнообразия и охране природы.

уметь:

- применять знания по общей биологии, антропологии и экологии для освоения профессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- видеть за частными биологическими закономерностями общие концептуальные положения биологии и философии.

владеть:

- терминологией, навыками и убеждениями, необходимыми для материалистической интерпретации явлений живой природы.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание предмета, задач и методов биологии, ее фундаментальных разделов;
- Знание общей биологии, антропологии и экологии;
- Владение навыками анализа, синтеза и интерпретации информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	знает	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы естественных наук, системной организации и материальной (физико-химическая) сущности жизни, - теоретические основы биологической информации и самовоспроизведения жизни, саморегуляции и устойчивого развития живых систем, возникновения жизни и биологической эволюции, происхождения человека и природы человеческого сознания, антропогенной эволюции биосферы и экологической безопасности.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять методологию тернарного (тройственного) синтетического определения основных биологических понятий, - видеть за частными биологическими закономерностями общие концептуальные положения биологии и философии

	владеет	<ul style="list-style-type: none">- терминологией,- навыками и убеждениями, необходимыми для материалистической интерпретации явлений живой природы
--	---------	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.8) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Базовую часть учебного плана Дисциплины (модули) общих профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов)/(4 часа), самостоятельная работа студентов (54 часов)/(64 часа), контроль для заочной формы обучения - 4 часа, оканчивается дисциплина зачетом. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре (на ЗФО на 1 курсе).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия

педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Данная дисциплина изучается на базе школьных знаний, а также после изучения дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Возрастной анатомии». Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей знаний и умений организовать детский коллектив в любой ЧС и умение оказать доврачебную помощь.

Цель дисциплины – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет основами знаний в области безопасности жизнедеятельности в соответствии со школьной программой, к которым относятся: основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера, пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом

радиоактивных веществ, нарушение экологического равновесия, безопасное поведение на улицах и дорогах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Знает теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» методы активного обучения не применяются.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.Б.9) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части учебного плана «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 70 часов/10 часов аудиторной работы (2/0 час. лекционные, 68/10 час. практические), 2 часа/58 часов СРС, для заочной формы обучения – 4 часа контроль. Реализуется дисциплина на 1 году обучения в 1 семестре.

Программа курса «Физическая культура и спорт» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Философия», «Концепции современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Цель курса: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Развивать понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–готовностью к ведению здорового образа жизни, физического совершенствования;

–имеет физическую подготовку в соответствие с нормативами, предусмотренными школьной программой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Знает определение понятия <i>здоровье</i> , о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет	Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами укрепления здоровья, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.10) для направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» студентов очной и заочной форм обучения входит в раздел «Б1.Б.10 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (18 часов/4 часа, 0,5 зачётных единиц), самостоятельная работа студентов (54 часа/68 часов, 1,5 зачётных единиц).

Дисциплина разработана для студентов 1 курса, форма контроля – зачет.

Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- привитие студентам владения нормами современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств

(правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;

- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;

- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знает	социальную природу языка, причины его формирования в человеческом обществе, особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает использование следующих методов активного / интерактивного обучения в объёме 12/4 часов: «Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты», «Деловая (ролевая) игра».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» (Б1.Б.11) разработана для студентов 1, 2, 3 курсов (2,3,4 курсов при ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (72/30 час), практические занятия (90/22 часов), самостоятельная работа студента (99/286 час.), в том числе, 99/22 часов на подготовку к экзаменам (2,3,4 семестр/ 2,4 курс) и к зачету (5 семестр/ 3 курс).

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий для эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения курса «Специальная психология и специальная педагогика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Медицинские основы дефектологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Речевое развитие дошкольников», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в четырех разделах: «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология» и «Специальная педагогика».

Первый раздел – «Общая психология» содержит основы психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии и педагогики.

Второй раздел – «Возрастная психология» охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью: основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Третий раздел – «Специальная психология» рассматривает специальную психологию как науку: предмет, объект, отрасли, задачи и методы специальной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Исторический обзор развития специальной психологии, современное состояние и приоритетные направления. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Современные классификации детей с нарушениями в развитии. Психологическая служба в системе специального образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим

коллективом. Процедура психологического обследования ребенка. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Четвертый раздел – «Специальная педагогика» раскрывает предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные и отечественные правовые документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Цель: формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности;
- формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза;

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;

- овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли развития в жизни человека и общества;

- владение элементарными психологическими и педагогическими знаниями о развитии человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Знает	основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для понимания и обоснования значимости профессии дефектолога
	Умеет	аргументированно отстаивать значимость профессии дефектолога
	Владеет	базовыми представлениями о значимости профессии дефектолога; Практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии дефектолога.
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	Знает	особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	Умеет	осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
	Владеет	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	Знает	основные категории специальной психологии и специальной педагогики; систему помощи детям с ОВЗ в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.
	Умеет	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; составлять конспекты коррекционных занятий.
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
<p>ПК-5 способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	структуру, виды и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;

	Владеет	практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с ОВЗ в онтогенезе.
ПК–8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	общие и специфические закономерности психического развития детей и подростков, возрастные особенности развития личности
	Умеет	учитывать закономерности развития детей и подростков, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Владеет	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков в решении профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.Б.12) разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Трудоемкость 2 зачетных единицы, 72 академических часа (14/6 часов-лекций, 14/6 практических работ, 17/51 СРС, в том числе на подготовку к экзамену 27/9 часов).

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс содержательно связан с дисциплиной «Организация специального и инклюзивного образования».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности будущего педагога-дефектолога.

Задачи:

1. Формировать способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
2. Формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
3. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОК-6 формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	Конвенцию о правах ребенка, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждениях разных типов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	способностью решать профессиональные задачи
ОПК-2 формировать готовность осуществлять профессиональную	Знает	нормативно-правовые основы социальной защиты обучающегося
	Умеет	организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Владеет	способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение для лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.13) разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, по профилю «Образование лиц с нарушениями речи» (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (54 час.)/(14 час.), практические занятия (36 час.)/(8 час.), самостоятельная работа (72 час./181 час., в том числе 54/13 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах с первого по третий семестр.

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения следующих учебных курсов: «Специальная психология и специальная педагогика», «Логопедия».

Цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специально (дефектологического) образования посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи курса:

1. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. содействовать развитию исследовательской позиции

будущего дефектолога в профессиональной деятельности;

4. содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет знаниями в области истории, литературы, биологии и обществознания для формирования научного мировоззрения;

– владеет способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает:	структуру образовательного процесса; особенности процесса социализации; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет:	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; прогнозировать процесс социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет:	способами построения образовательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ.
ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	Знает:	способы и приемы поиска информации по овладению различными (дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими) знаниями; способы реализации этих знаний для решения исследовательских задачи в профессиональной деятельности; особенности постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
	Умеет:	добывать и перерабатывать знания по различным

профессиональной деятельности		направлениям; находить способы реализации полученных знаний в профессиональной деятельности.
	Владеет:	способами реализации различных знаний в профессиональной деятельности способами постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: презентация аналитических материалов, составление интерактивного плаката, составление ментальной карты, деловая (ролевая) игра; защита образовательного продукта, разработка и презентация видеофрагмента по теме, дискуссия, решение практических (профессиональных) задач, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.Б.14) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин общепрофессионального цикла. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная психология и специальная педагогика».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с ограниченными возможностями развития с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекционный материал представлен историческим обзором развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, теоретико-методологических основ, задач, принципов и актуальных проблем психолого-педагогической психодиагностики нарушений развития у детей. В практической части рассматриваются основные составляющие комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике: медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и

логопедическое изучение ребенка, а также особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Цель: формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с различными нарушениями.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей и подростков с ОВЗ;

- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для понимания и обоснования значимости профессии дефектолога
	Умеет	аргументированно отстаивать значимость профессии дефектолога
	Владеет	базовыми представлениями о значимости профессии дефектолога; Практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии дефектолога.
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает	методики и этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 способность	Знает	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации

использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умеет	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеет	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (Б1.Б.15) разработана для студентов 1 курса (1 и 2 курсов ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54/20 час.), лабораторные работы (36/0 час.), практические работы (54/18 час.), самостоятельная работа (45/165 час., на подготовку к экзамену – 27/13 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2-м семестрах (1 и 2 курсах ЗФО).

Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе -биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинские основы дефектологии», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также основами патологии органов слуха, речи и зрения в детском возрасте.

Задачи:

- Формирование у студентов навыков анализа состояния органов и систем организма в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений
- Формирование у студентов системного подхода в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия растущего организма ребенка с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий для поддержания нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у ребенка
- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния систем восприятия в детском и подростковом организме

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции -

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов;
- вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой;
- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира;
- Способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях — изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> — использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека — объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> — медико-физиологическим понятийным аппаратом — навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека — навыками определения психотипа человека
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — медико-биологические особенности детей в процессе роста и развития
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> — производить поиск необходимой для литературы — пользоваться научной литературой — написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> — Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекция-визуализация, диспут.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинские основы дефектологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинские основы дефектологии» (Б1.Б.16) разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/10 часов), практические работы (18/24 часов), самостоятельная работа (90/106 часа), 4 часа для подготовки к зачету при ЗФО. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре, контроль - зачет.

Дисциплина «Медицинские основы дефектологии» относится к базовой части блока «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)» программы и является обязательной дисциплиной для студентов. Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе - биологию, химию, анатомию и возрастную физиологию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель – ознакомить студентов с общими закономерностями высшей нервной деятельности человека и их особенностями у детей и подростков, а также основами педиатрии, как науки, изучающей закономерности развития ребенка, причины, признаки заболеваний детского возраста и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний ребенка и отдельных органов.

Задачи:

- Формирование у студентов системного подхода в понимании представлений о высшей нервной деятельности в процессе роста и особенностях созревания ЦНС у конкретного ребенка
- Формирование у студентов навыков анализа поведенческих реакций в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений
- Формирование представлений об основных признаках детских инфекционных и паразитарных болезней для их профилактики; об основах неотложных состояний и их предупреждении в детских образовательных учреждениях; о гигиенических основах питания как источника здоровья и нормального физического развития детей и др.

Для успешного изучения дисциплины «Медицинские основы дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знает	<ul style="list-style-type: none">• приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и повседневной жизни
	Умеет	<ul style="list-style-type: none">• использовать приемы по оказанию первой медицинской помощи• использовать подручные средства для

чрезвычайных ситуаций		оказания первой медицинской помощи
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях •
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • производить поиск необходимой для литературы • пользоваться научной литературой • написать, оформить и представить к докладу материалы учебно-методических пособий и разработок по профессиональной деятельности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с решением исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинские основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа. Практические занятия: диспут, развернутая беседа, пресс-конференция

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» (Б1.Б.17) разработана для студентов 3 курса 6 семестра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является одной из основных дисциплин обучения.

Трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» (Б1.Б.17) составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 56 часов/ 16 час. аудиторной работы (14/8час. – лекции, 42/8час. - практические), 52 час./119час. - СРС, 36 час./9 час. на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы нейропсихологии и невропатологии» является основой для изучения предметов «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Речевое развитие дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование знаний о наиболее актуальных и практически значимых проблемах нейропсихологии и невропатологии, связанных с проблемой развития и функционирования основных когнитивных функций в целом и речи, в частности норме и при патологии.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы нейропсихологии и невропатологии, возможности их экспериментального аппарата.
2. Раскрыть основные закономерности развития и функционирования основных структур ЦНС, участвующих в организации познавательной деятельности.

3. Сформировать представление о локальных системах мозга, об их участии в организации основных психических функций и поведения человека в целом.

4. Ознакомить с мозговой организацией речевых функций в онтогенезе и при нарушениях развития.

5. Систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями.

6. Познакомить с методами нейропсихологического и неврологического обследования больного с речевой патологией.

Для успешного изучения дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет знаниями в области анатомии и физиологии ВНД, а также биологии, соответствующими школьной программе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний
	Умеет	умеет использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает	Методы и приемы оказания первой помощи при поражении ЦНС, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Выбирать и корректно использовать приемы оказания первой помощи при поражении ЦНС, организовать защиту населения в условиях

		черезвычайных ситуаций.
	умеет	Выбирать и корректно использовать приемы оказания первой помощи при поражении ЦНС, организовать защиту населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
	владеет	Неврологическими и нейропсихологическими приемами оказания помощи при поражении ЦНС; технологиями предупреждения ПТСР при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	Основные этапы и задачи образовательного и коррекционного процессов при сопровождении лиц с нарушениями ЦНС; психофизические и возрастные особенности развития в норме и при разных формах дизонтогенеза; основные образовательные потребности лиц с разного рода расстройствами
	умеет	Простроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных, познавательных и личностных особенностей лиц с ОВЗ; определить и решить задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута; выявить и описать психолого-педагогический портрет обучающегося с обозначением ведущих образовательных потребностей
	владеет	Компетенциями проектирования индивидуального образовательного маршрута; педагогическими и коррекционными методиками работы с лицами, имеющими нарушения; методиками нейропсихологической диагностики и коррекции основных психических процессов
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; классификации нарушений развития, принятые в медицине (в том числе в невропатологии), психологии (в том числе в нейропсихологии), дефектологии; методы обработки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	умеет	Подобрать нейросихологические и неврологические методики диагностики лиц с ОВЗ в соответствии с психолого-педагогическими задачами; осуществлять анализ и интерпретацию неврологического и нейропсихологического обследования на основе отечественных классификации нарушений развития

	владеет	Нейропсихологическими и неврологическими методиками диагностики и коррекции нарушений у лиц с ОВЗ; навыками проектирования этапов неврологического и нейропсихологического обследования; аналитическими компетенциями обработки результатов неврологического и нейропсихологического обследования на основе отечественных классификации нарушений развития
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы нейропсихологии и невропатологии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, модерация, работа в малых группах, интеллект-картирование, кейс-метод и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» (Б1.Б.18) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО, трудоемкость составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа (54 час./14 час. – ауд. нагрузка (36/10 час. – лекционных занятий, 18/4 час. - практических), 63 час./121 – СРС, подготовка к экзамену – 27 час./9 час.).

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП Дисциплины (модули).

Курс связан с дисциплинами: «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы специального и инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат специального и инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими

и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения специального и инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области организации специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеют общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об образовательных организациях для данной категории детей;
- владеют способностью анализировать, обобщать и осмысливать социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального

образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ		самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
	владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры

		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОК-7 способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (составление научно-методических и практических проектов).

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных
нарушений»

Рабочая программа дисциплины «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» (Б1.Б.19) разработана для студентов 2 курса (4,5 ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36/20 часов), практические занятия (18/16 часов), самостоятельная работа студента (45/100 часов), подготовка к экзамену 45/8 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-ем семестре и оканчивается экзаменом. На ЗФО дисциплина реализуется на 4 и 5 курсах, форма контроля – зачет.

Для освоения курса «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Основы нейропсихологии и невропатологии».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, реализуемых в двух разделах: «Основы олигофренопедагогики» и «Клиника интеллектуальных нарушений».

Первый раздел – «Основы олигофренопедагогики» рассматривает олигофренопедагогику как педагогическую науку: предмет, задачи, принципы и методы олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Классификация умственной отсталости. Задачи обучения учащихся с нарушением интеллекта. Использование средств физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) учреждения для детей и подростков с нарушением интеллекта».

Второй раздел – «Клиника интеллектуальных нарушений» рассматривает понятие о норме и отклонениях в интеллектуальном развитии ребенка; дает определение и структуру интеллекта с позиции разных теоретических подходов, обозначает основные закономерности в развитии интеллектуальной сферы; представляет этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, классификацию основных форм интеллектуальных расстройств.

Цель – подготовить студентов к работе с умственно отсталыми детьми в учреждениях системы специального образования и социальной защиты населения.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушений интеллектуального развития;
- познакомить будущих дефектологов с основными видами интеллектуального недоразвития детей дошкольного и школьного возраста;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

- познакомить с организацией системы помощи детям с нарушением интеллекта в России и за рубежом;
- познакомить с принципами, методами и содержанием обучения в коррекционной школе 8 вида;
- повысить теоретическую и практическую подготовку будущих дефектологов к работе с умственно отсталыми детьми.

Для успешного изучения дисциплины «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает	основные категории олигофренопедагогики; классификации умственной отсталости; систему помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и Западных странах; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса.
	Умеет	составлять психолого-педагогические характеристики на воспитанников; составлять психолого-педагогические рекомендации для воспитанников; составлять конспекты

		коррекционных занятий.
	Владеет	теоретическими и практическими знаниями при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает	структуру, виды и особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	Владеет	навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для понимания и обоснования значимости профессии дефектолога
	Умеет	аргументированно отстаивать значимость профессии дефектолога
	Владеет	базовыми представлениями о значимости профессии дефектолога; Практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии дефектолога.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» (Б1.Б.20) разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 180 академических часов / 180 академических часов (для ЗФО) (5 зачетных единиц), 64 часа/20 часов ауд. раб. (34/10 час. – лекции, 34/10 час. – практические занятия), 53 часа/ 151 час - СРС, 63 часа/9 часов подготовка к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Основы фонетики с практикумом по постановке голоса».

Цель: формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

1. ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
2. изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
3. определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
4. наметить стратегии овладения и пользования языком.

Для успешного освоения дисциплины «Психолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет знания о речевой культуре и умеет их применять на практике;
- готов к самообразованию и совершенствованию в профессиональной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	О возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	Умеет	Находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	Опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	Основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
	Умеет	Использовать эти знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике ТОГИС, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Русский язык с основами языкознания»

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» (Б1.Б.21) для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной и заочной форм обучения входит в раздел «Б1.Б.21 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (36/6 часов, 1/0,4 зачётных единицы), практических занятий (36/6 часов, 1/0,4 зачётных единицы), самостоятельная работа студентов (72/132 часов, 2/3,2 зачётных единиц). Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы, учебной и производственной практикам и проходить параллельно с освоением указанных выше дисциплин.

Цель: формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- систематизация основных сведений о системе русского языка;
- овладение основными понятиями и терминами лингвистики;
- интерпретация языкового материала в терминах основных понятий;
- усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка;
- приобретение практических навыков анализа текстов русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие

предварительные компетенции, полученные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе:

- способность к грамотной устной и письменной коммуникации на русском языке;
- способность понимать филологические основы орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знает	социальную природу языка, причины его формирования в человеческом обществе, особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Изучение дисциплины «Русский язык с основами языкознания» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения в объёме 10/2 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература с основами литературоведения»

Рабочая программа дисциплины «Литература с основами литературоведения» (Б1.Б.22) призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 3 курса очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Образование лиц с нарушениями речи») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 Б1.Б.22 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрена ауд. раб. – 72/16 час. (36/8 час. – лекции, 18/ час. – лабораторные, 18/8 час. - практические), СРС – 45/119, 27/9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре.

Данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Психолингвистика», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы, учебной и производственной практикам и проходить параллельно с освоением указанных выше дисциплин.

Цель: изучить базовые теоретико-литературные понятия и термины, периоды развития европейской и русской литературы, освоить анализ художественного литературного текста.

Задачи:

–Рассмотреть основные теоретические понятия: литература, художественная литература, художественный метод, роды, жанры, художественные приемы.

–Изучить историю развития литературы, основные периоды, авторов, художественные методы, характерные для каждого периода развития литературы, исключая Античность и Средние века.

–Изучить современные подходы к комплексному анализу текста и содержательному анализу текста.

Для успешного изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- внимательное чтение художественного текста;
- аналитическое мышление;
- владение литературным языком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5. способностью к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения	Знает	Базовые понятия теории и истории литературы Основные литературоведческие термины Периоды развития литературы Творчество крупных писателей Современные концепции анализа текста
межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	Определять художественное направление, к которому принадлежит данный текст Формулировать аналитическое высказывание по поводу прочитанного текста Обобщать результаты аналитической работы
	Владеет	Навыками письменно и устно описывать процесс и результат анализа исследуемого текста Способностью рассуждать и представлять результат рассуждений в литературной форме Дискутировать о художественной специфике

	литературного текста
	Навыками группового исследования
	художественного произведения, обмена мнениями
	и выработки общей концепции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература с основами литературоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: презентация, проблемная лекция, баскет-метод/ мозговой штурм, круглый стол, антиконференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса»

Рабочая программа дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» (Б1.Б.23) разработана для бакалавров 3 курса (5 курса на ЗФО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 54/22 часа аудиторной работы (18/12 час. – лекции, 36/10 час. - практические), 90/118 часов СРС, (4 часа на подготовку к зачету при ЗФО) по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Речевое развитие дошкольников», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье голоса, факторах, влияющих на него, об основных методиках сохранения, коррекции и восстановления голоса, а также формирование у студентов практических навыков постановки голоса.

Задачи:

- изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа
- Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса.
- овладеть практическими умениями анализа проявления нарушений речи.

- овладеть методиками сохранения, коррекции и восстановления голоса и навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения речи.

Для успешного изучения дисциплины «Основы фонopedии с практикумом по постановке голоса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знает	О возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	Находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	Опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе	Знает	Основные методы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
	Умеет	Проводить психолого-педагогического обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-

использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития		педагогических классификаций нарушений развития.
	Владеет	Методиками и технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы фонетологии с практикумом по постановке голоса» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ОД.1) разработана для студентов 2 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушением речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательного цикла ОПОП. Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа (72/20 часа-ауд. раб. (36/8час. – лекции, 36/12час. – практические), 72/120 часа – СРС, 4 часа – подготовка к зачету для заочной формы обучения).

Курс связан с дисциплинами: «Математика и информатика», «Основы современных образовательных технологий», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика»; позволяет системно организовать деятельность студентов по выполнению исследовательской работы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии науки и методологических характеристик научного исследования, и вопросы, посвященные этапам и методам исследования в психологии и педагогике.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

- формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения научных исследований с опорой на специальные методологические знания.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.);
- формирование навыков, необходимых для решения практических задач и исследовательских проблем (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.);
- формирование представления об оценке качества научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна);
- формирование знаний и навыков, лежащих в основе готовности применения методов математической статистики;
- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Для успешного изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к анализу, синтезу, обобщению, сравнению и систематизации научной литературы;
- владение умением анализировать различные социальные и политические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-5) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	- суть комплексного метода и метода обследования, как методов психолого-педагогического исследования - психолого-педагогические методы, применяемые в рамках обследования.
	умеет	- подбирать психолого-педагогические методы относительно целей и задач обследования
	владеет	представлениями об уровнях организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического исследования.
(ПК-6) способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знает	определение мониторинга как метода регулярного психолого-педагогического отслеживания
	умеет	подбирать методы психолого-педагогического исследования относительно целей и задач мониторинга

	владеет	представлениями о методах психолого-педагогического исследования, которые могут быть включены в процедуру мониторинга
(ПК-8) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	методологические характеристики и этапы психолого-педагогического исследования
	умеет	формулировать проблему исследования и планировать задачи исследования
	владеет	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
(ПК-9) способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает	- определения методов психолого-педагогического исследования; - основные математические методы психолого-педагогических исследований;
	умеет	- подбирать методы психолого-педагогического исследования относительно целей, задач исследования - подбирать методы математической статистики в соответствии с задачей исследования и ограничениями статистических критериев
	владеет	представлениями о требованиях к оформлению результатов исследования

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины
«Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия»

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» (Б1.В.ОД.2) вариативной части учебного плана составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Образование лиц с нарушениями речи» и читается студентам бакалавриата на 1-4 курсе (1-5 ЗФО) в 1-8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 41 з.е.- 1476 часов, 644/180 час. ауд. нагрузка (263/82 час. – лекции, 241/98 час. – практические, 140/- час. - лабораторные), СРС -454/1251 часов, в том числе 378/45 часов - подготовка к экзамену, заканчивается 1-8 семестр экзаменом.

Дисциплина «Логопедия» содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Русский язык и культура речи».

Данная дисциплина включает следующие разделы: «Введение в логопедию», «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание», «Нарушения темпа речи», «Нарушения письменной речи», «Алалия», «Афазия», «ОНР и ФФНР», «Логопедическая работа при нарушениях развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности и т.п.)».

Цель курса: систематизация знаний о специальной педагогической науке изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и преодоления в процессе специально организованного обучения.

Задачи курса:

1. Анализ состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.

2. Систематизация принципов и методов диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития.

3. Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

6. Изучение методик логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с нарушениями речи», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

3. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
	умеет	подбирать методы относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
	владеет	знаниями об этапах организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ	знает	коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	знает	цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	умеет	определять цель и задачи, а также выбирать с помощью куратора методы и приемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	владеет	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, под руководством курирующего специалиста
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями речи
	умеет	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с нарушениями речи
	владеет	навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с нарушениями речи
ПК-3 готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

	владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедия» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Онтогенез речевой деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (Б1.В.ОД.3) разработана для бакалавров 1 курса очной формы обучения и 2 курса для заочной формы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), 72/12 часов аудиторной работы (36/6час. - лекции, 36/6час. – практические), 45/123 часа СРС, в том числе 27/9 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» содержательно связана с такими курсами, как «Психолингвистика», «Педагогика», «Логопедия», «Методика развития речи», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучаемая дисциплина формирует теоретический и практический базис компетенции специалиста дефектолога в рамках представлений о возрастных особенностях развития речи у детей.

Цель курса: формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- 2) ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии;

3) сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;

4) определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает анатомо-физиологические механизмы речи;
- знает строение органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма;
	Умеет	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека; объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка;
	Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека; навыками определения психотипа человека.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	Знает	основные понятия и базовые методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	применять на практике методики дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин. ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной сфере

профессиональной деятельности	Владеет	современными и традиционными методиками, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
----------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по сурдопереводу»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по сурдопереводу» (Б1.В.ОД.4) базовой части ОПОП бакалавриата составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Практикум по сурдопереводу» читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 4 семестре и на 5 курсе для ЗФО, она содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология». Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа-4 з.е. (72/20 час. – ауд. раб. (36/8 час. – лекции, 36/12 час. - практические), 36/115 час.- СРС, 36/9 час. – подготовка к экзамену), форма контроля – экзамен.

Цель курса: овладение студентами навыками сурдоперевода для обучения лиц с нарушением слуха, для приобретения профессиональных компетенций в работе с данной категорией лиц.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации лиц с нарушением слуха, направленных на более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций слухового анализатора.
2. Раскрыть теоретические и практические основы обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха.
3. Познакомить студентов с методикой обучения лиц с нарушением слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ .
4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с лицами, имеющими нарушения слуха и их

семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в обучении лиц с выпадением слуховой функции сурдопереводу с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по сурдопереводу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха и речи;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с нарушением слуха.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на

		основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3- готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальным выпадением слуховой функции.
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.
	Владеет	— технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по сурдопереводу» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов обучения, социализации и интеграции лиц с нарушением слуха, семинар для родителей детей с нарушениями слуха.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» (Б1.В.ОД.5) разработана для студентов бакалавриата 3-4 курсов (4-5 курсов при ЗФО) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 92/36 час. аудиторной работы (32/16 час. – лекции, 60/20 час. – практические занятия), 88/167 час. - СРС, в том числе 36/13 час. на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Специальная педагогика и психология», «Педагогика», «Логопедия», «Методика развития речи», «Психолингвистика», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель курса: формирование систематизированных знаний методик обучения языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Задачи курса:

- создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи;

- изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- сформировать навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;

- изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

I. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

II. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

III. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 готовностью к	Знает	— об этапах и содержании организации

<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>коррекционно-развивающей образовательной среды школьников с речевыми нарушениями,</p> <p>— методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях где обучаются школьники с речевыми нарушениями.</p>
	Умеет	<p>— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в процессе обучения младших школьников с речевыми нарушениями.</p>
	Владеет	<p>— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях где обучаются школьники с речевыми нарушениями.</p>
<p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	Знает	<p>— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с речевыми нарушениями</p>
	Умеет	<p>— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с речевыми нарушениями</p>
	Владеет	<p>— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с речевыми нарушениями</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики школьникам с речевыми
нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» (Б1.В.ОД.6) разработана для студентов 3 курса очного отделения и 4 курса заочного, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14/12 часов), практические занятия (28/10 часов), самостоятельная работа студента (57/121 часов), в том числе, 45/9 часов на подготовку к экзамену (6 семестр/4 курс).

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части. Для освоения курса «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Педагогика», «Математика и информатика», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, реализуемых в двух разделах: «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» и «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики».

Первый раздел – «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» раскрывается общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Дискалькулия. Акалькулия.

Второй раздел – «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики» рассматривает общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

Цель: подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии;
- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации

деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие понятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	основные методические и технические средства, осуществление коррекционный процесс обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования.
	Умеет	эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; использовать основы технологии в коррекционной работе по обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере.
	Владеет	технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе по обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
ПК – 3 готовность к планированию образовательной-	Знает	нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		<p>процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике;</p> <p>частные методики формирования элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии;</p> <p>методы анализа литературных источников, критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе.</p>
	Умеет	<p>осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию;</p> <p>планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии нарушениями в развитии в вариативных моделях образования;</p> <p>формулировать цели и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы обучения математике с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии;</p> <p>проводить изучение особенностей математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с целью выбора личностно-ориентированной образовательной траектории;</p> <p>взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях образования детей с нарушениями в развитии;</p> <p>проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения.</p>
	Владеет	<p>методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах;</p> <p>современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>методиками формирования элементарных математических представлений и изучения каждой математической темы с учетом общих и специфических особенностей школьников с нарушениями в развитии;</p> <p>способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и</p>

		<p>осуществлении процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения математике детей с нарушениями в развитии; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и активные - анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» (Б1.В.ОД.7) разработана для студентов бакалавриата 2-3 курсов очной формы обучения и 3-4 курсов заочной формы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 78/28 часов аудиторной работы (32/12 час. - лекции, 14/-час. - лабораторные, 32/16час. - практические), 93/175 часов СРС, 45/13 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.

3. Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает психологические и речевые особенности детей дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	— об этапах и содержании организационно-развивающей образовательной среды, — методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов развития речи дошкольников с ОВЗ, семинар для родителей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» (Б1.В.ОД.8) вариативной части учебного плана составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в вариативную часть блок «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.-180 часов, из них 68/16 часов ауд. раб. (-/8час. лекций, 41/8час. – практические, 27/-час. - лабораторные), СРС-76/160 часов, 36/4 часов - подготовка к экзамену.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7-8 семестрах (на 1 курсе при ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия». Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель курса: познакомить студентов с основными направлениями логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с нарушениями речи », формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знает	психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с задержкой речевого развития
	умеет	осуществлять, с помощью курирующего специалиста, коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с задержкой речевого развития
	владеет	навыками осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗРР
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знает	основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.
	умеет	осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание и т.п.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», разработана для студентов 1,2,3 курса (1 при ЗФО) по направлениям подготовки бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть цикла и относится к дисциплинам по выбору.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на 1,2,3 курсе во 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и

навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» применяются практические занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.1.1) разработана для студентов 3 курса (4 при ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (28/8 часов), лабораторные занятия (28/ часов) и практические занятия (28/10 часов), самостоятельная работа студента (60/122 часов), подготовка к зачету ЗФО-4 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе (4 при ЗФО) в 6-ом семестре (зачет).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Социализация и интеграция детей с ОВЗ».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Арт-терапия в коррекционной работе с

детьми с ОВЗ» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Первый раздел – «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история терапии. Рассматриваются воздействие искусства на человека; виды и основные направления современной арт-терапии; основные методы и техники арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» раскрываются понятие и история арт-терапии; современное представление о данном направлении психотерапии; основные методы и техники арт-терапии; коррекция различных нарушений средствами техник арт-терапии у детей и взрослых; арт-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; арт-терапевтический тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Цель – формирование представления о сущности арт-терапии и ее значении в коррекционной работе с детьми с различными категориями людей.

Задачи:

- формирование представлений об основных теоретических положениях арт-терапии, как самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;
- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями арт-терапии.
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции и их элементы.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности арт-терапии
	Умеет	использовать знания в области арт-терапии в процессе самообразования
	Владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ
	Умеет	использовать основы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.1.2) разработана для студентов 3 курса (4 при ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (28/8 часов), лабораторные занятия (28/ часов) и практические занятия (28/10 часов), самостоятельная работа студента (60/122 часов), подготовка к зачету ЗФО-4 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе (4 при ЗФО) в 6-ом семестре (зачет).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Социализация и интеграция детей с ОВЗ».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, реализуемых в двух разделах: «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Первый раздел – «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история музыкальной терапии. Рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со слепыми и слабовидящими. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Цель – формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;

- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии.
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знает	основы, концепции, понятия, модели, формы и типы, особенности терапии музыкальной и танцевально-двигательной деятельности
	Умеет	использовать знания в области музыкальной терапии и танцевально-двигательной терапии в процессе самообразования
	Владеет	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК – 2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ
	Умеет	использовать основы музыкотерапии и танцевально-двигательной терапии технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	способностью учитывать особенности детей с ОВЗ в коррекционно-педагогической работе; анализировать тексты, фильмы, музыкальные произведения и использовать их терапевтический потенциал на благо клиента

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля» (Б1.В.ДВ.2.1) вариативной части, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Практикум по изучению азбуки Брайля» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7 семестре (4 курсе ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа-4 з.е.(56/12 час.-ауд. раб. (56/12час. - практические), 88/128 час.-СРС) , форма контроля – зачет (4 часа для заочной формы обучения).

Цель курса: овладение студентами азбукой Брайля для обучения лиц с тотальной потерей зрения.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации незрячих лиц, направленных на более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций зрительного анализатора.
2. Раскрыть теоретические и практические основы обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями зрения.
3. Познакомить студентов с методикой обучения незрячих лиц азбуке Брайля на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ .

4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с лицами, имеющими нарушения зрения и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в обучении незрячих лиц азбуке Брайля с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- знает психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением зрения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированног	Умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного

о подходов к лицам с ОВЗ		подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3- готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальной потерей зрения.
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения.
	Владеет	— технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с тотальной потерей зрения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по изучению азбуки Брайля» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов обучения, социализации и интеграции лиц с тотальной потерей зрения, семинар для незрячих в библиотеке для слепых.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Речевое развитие дошкольников»

Рабочая программа дисциплины «Речевое развитие дошкольников» (Б1.В.ДВ.2.2) вариативной части, дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Развитие речи дошкольников» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7 семестре (4 курсе ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология». Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа-4 з.е.(56/12 час.-ауд. раб. (56/12час. - практические), 88/128 час.-СРС) , форма контроля – зачет (4 часа для заочной формы обучения).

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.
3. Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми С ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в развитии речи дошкольников с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Для успешного изучения дисциплины **«Речевое развитие дошкольников»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает психологические и речевые особенности детей дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного

		подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3- готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Речевое развитие дошкольников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов развития речи дошкольников с ОВЗ, семинар для родителей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.3.1) вариативной части дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре (5 курс ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. -144 часа (36/26– ауд. раб. (-/8 час. – лекции, 36/18 час. - практические), 72/109 – СРС, 36/9– подготовка к экзамену), форма контроля-экзамен.

Цель курса: раскрытие научно-методических основ целостной системы комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ;

3. Познакомить студентов с современными клинико-педагогическими классификациями нарушенного развития, с особенностями развития детей в условиях дизонтогенеза, с педагогическими и клиническими методами выявления сенсорной патологии, с системами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям данной категории, с деятельностью общественных организаций, принимающих участие в реабилитационном процессе.
4. Раскрыть особенности планирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	— с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	— технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому	Знает	— принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения детей с сенсорными нарушениями с целью выявления особенностей

сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		их развития и осуществления комплексного сопровождения.
	Умеет	— осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с сенсорными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	Владеет	— психолого-педагогическим анализом результатов изучения детей с сенсорными нарушениями; — определением стратегии комплексного сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, проектирование индивидуальных маршрутов образования, социализации и интеграции детей с ОВЗ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.3.2) вариативной части дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре (5 курс ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. -144 часа (36/26– ауд. раб. (-/8 час. – лекции, 36/18 час. - практические), 72/109 – СРС, 36/9– подготовка к экзамену), форма контроля-экзамен.

Цель курса: раскрытие научно-методических основ социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о социальной реабилитации как системе, направленной на возможно более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванной стойким расстройством функций организма.
2. Познакомить студентов с современными системами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям данной категории, с деятельностью общественных организаций, принимающих участие в социально-реабилитационном процессе.

3. Раскрыть особенности планирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и их семьями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	— рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	— навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	— цель, задачи и формы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет	— осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет	— опытом психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и	знает	цель, задачи, принципы и особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

социальной защиты	владеет	опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
-------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, проектирование индивидуальных маршрутов социализации и интеграции детей с сенсорными нарушениями на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум
"Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с
расстройствами аутистического спектра"»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра"» (Б1.В.ДВ.4.1) вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра"» читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3-4 семестрах (4 курсе ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Логопедия». Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.- 180 часов (90/20 час.-ауд. раб. (18/10 час. – лекции, 72/10 час. - практические), 54/151 час. - СРС, 36/9 час. - подготовка к экзамену. Форма контроля на 2 курсе в 3 семестре – зачет, 2 курс 4 семестр (4 курс ЗФО) – экзамен. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы»; «Особенности психомоторного развития детей с РАС»; «Особенности речевого развития детей с РАС»; «Методы изучения психомоторного развития детей РАС»; «Содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования,

коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС .

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	Умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
	Владеет	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с РАС
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>умеет</p>	<p>с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p>владеет</p>	<p>технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра"» применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.4.2) вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3-4 семестрах (4 курсе ЗФО) и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.- 180 часов (90/20 час.-ауд. раб. (18/10 час. – лекции, 72/10 час. - практические), 54/151 час. - СРС, 36/9 час. - подготовка к экзамену. Форма контроля на 2 курсе в 3 семестре – зачет, 2 курс 4 семестр (4 курс ЗФО) – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и

коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель курса: освоение студентами технологиями психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период.
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста с ОВЗ или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста с ОВЗ.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей раннего возраста с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает	— о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Умеет	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Владеет	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ» применяются методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогический практикум по введению в профессию
дефектолога»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога» (Б1.В.ДВ.5.1) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи» (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога» входит в вариативную часть учебного плана и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены, практические занятия (36/10 часов), лабораторные занятия (36/ часов) самостоятельная работа (72/130 часов, в том числе /4 на подготовку к зачету). Дисциплина реализуется на 1 курсе в первом семестре.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога» связана с такими учебными курсами: «Педагогика», «Логопедия», «Тренинг личностного роста», «Организация специального и инклюзивного образования».

Цель: пробуждение и закрепление интереса к психолого-педагогической деятельности, развитие ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в осознании сделанного профессионального выбора.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

Задачи:

1. Ознакомить первокурсников со спецификой психолого-педагогической деятельности.
2. Закрепить интерес к профессии «педагог-дефектолог».
2. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
3. Способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знает	Роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы профессиональной этики
	Умеет	определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности
	Владеет	принципами профессиональной этики
ОПК-1 готовность сознавать	Знает	систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности;

социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования
	Умеет	Определять психологическую готовность к профессиональной деятельности
	Владеет	способами формирования психологической готовности к выбору профессиональной деятельности
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает	Знает: структуру образовательного процесса; особенности процесса социализации; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; прогнозировать процесс социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	Владеет: способами построения образовательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ	знает	особенности лиц с ОВЗ для разработки образовательного маршрута для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать задания для конструирования образовательного маршрута для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных заданий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, эссе, защита образовательного продукта, кластер.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг личностного роста»

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» (Б1.В.ДВ.5.2) разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи» (уровень бакалавриата), в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены, практические занятия (36/10 часов), лабораторные занятия (36/ часов) самостоятельная работа (72/130 часов, в том числе /4 на подготовку к зачету). Дисциплина реализуется на 1 курсе в первом семестре.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Педагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога», «Организация специального и инклюзивного образования»

Данный курс способствует выработке умений работать в коллективе, совместно вырабатывать решения, умения договариваться. Формируется актив группы.

Основная цель данного курса состоит в знакомстве студентов друг с другом, сплочении коллектива, определении лидерских качеств.

Задачи:

1. Совершенствование коммуникативных компетенций первокурсников
2. Диагностики по выявлению уровня готовности к освоению содержания образовательных программ вуза.
3. Преодоление первоочередных адаптационных трудностей.

4. Овладение общеучебными умениями, совершенствование владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления студентов первого курса.

Тренинг способствует:

- снятию у первокурсников: напряжения, страха, неуверенности в себе.
- установлению позитивных способов взаимодействия в группе;
- овладению социальной ролью студента высшего учебного заведения;
- приобретению опыта общения: взаимоузнавания, и взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных для студентов ситуациях;
- изменению отношений друг с другом, с педагогом, закреплению или развитию позитивных личностных новообразований;
- выявлению и формированию стартовых возможностей для развития лидерских качеств;
- изучению своих возможностей, по результатам проведения диагностики уровня готовности к обучению, что позволяет не только студентам лучше узнать себя, но и преподавателям учитывать результаты в организации педагогического процесса.

Для успешного изучения дисциплины у учащихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-6	Знает

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		деятельности в образовательном процессе, принципы профессиональной этики
	Умеет	определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности
	Владеет	принципами профессиональной этики
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования
	Умеет	Определять психологическую готовность к профессиональной деятельности
	Владеет	способами формирования психологической готовности к выбору профессиональной деятельности
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает	Знает: структуру образовательного процесса; особенности процесса социализации; организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; прогнозировать процесс социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеет	Владеет: способами построения образовательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ	знает	особенности лиц с ОВЗ для разработки образовательного маршрута для детей дошкольного и школьного возраста, подростков и взрослых, имеющих речевые нарушения.
	умеет	рационально выбирать и реализовывать задания для конструирования образовательного маршрута для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	владеет	опытом выбора и частичной реализации коррекционно-образовательных заданий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинг личностного роста» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедические технологии»

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» (Б1.В.ДВ.6.1) для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной и заочной форм обучения входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 3,4 курсе (1,2,4 курсе ЗФО) в 5,6,7,8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика». Трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.- 396 часов, 206/36 - час. ауд. нагрузка (105/- час. – лабораторные, 101/36 час. - практические), СРС – 163/348 час., 27/12 часов - подготовка к экзамену, 5 семестр – экзамен, 6-8 семестры – зачет. При ЗФО 1,2 курс – зачет, 4 курс – зачет с оценкой.

Цель курса: овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
4. Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
5. Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
3. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-2)- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
(ПК-3) готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи

состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства
	владеет	технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные логопедические технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные логопедические технологии» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к разделу вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Современные логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 3,4 курсе (1,2,4 курсе ЗФО) в 5,6,7,8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика». Трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.- 396 часов, 206/36 - час. ауд. нагрузка (105/- час. – лабораторные, 101/36 час. - практические), СРС – 163/348 час., 27/12 часов - подготовка к экзамену, 5 семестр – экзамен, 6-8 семестры – зачет. При ЗФО 1,2 курс – зачет, 4 курс – зачет с оценкой.

Цель курса: овладение студентами современными технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

1. Систематизация и овладение современными методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами современными методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом современных тенденций развития практической логопедии.
4. Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
5. Овладение студентами современными технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Современные логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
3. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-2) - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	с учетом специфических особенностей организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и рационально использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	современными технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для грамотного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
(ПК-3) готовностью к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи, с учетом современных тенденций развития практической логопедии.

потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства, учитывая современные тенденции развития практической логопедии.
	владеет	современными технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих речевые расстройства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические практикумы»

Рабочая программа дисциплины «Логопедические практикумы» (Б1.В.ДВ.7.1) разработана для студентов 2 и 4 курсов (3 и 5 курсов при ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (50/ часов) и практические занятия (46/30 часов), самостоятельная работа студента (48/106 часов), подготовка к зачету-8 часов для ЗФО. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-ом семестре и на 4 курсе в 7-ом семестре (зачеты) (3 и 5 курсов при ЗФО).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Логопедические практикумы» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Современные логопедические технологии», Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Логопедические практикумы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Социализация и интеграция детей с ОВЗ», «Логопедические технологии», «Современные логопедические технологии», «Семейное

воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми» и «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи».

Первый раздел – «Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми» раскрывается принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Второй раздел – «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи» знакомит студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.

Цель: является формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса), и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;

- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;

- предоставить студентам возможность проведения и анализа логопедических занятий и их фрагментов.

В период проведения логопедического практикума студенты совершенствуют навыки работы с детьми и родителями. В процессе практикума студенты осуществляют следующие виды работ: обследование детей, наблюдение и анализ занятий сокурсников, подготовка дидактических материалов для проведения обследования и коррекционных занятий, проведение бесед с родителями, оформление и ведение логопедической документации.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические практикумы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных этапов и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения; основ планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта;
- умение применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи; составлять перспективный план логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие логопедическую работу с детьми с ОВЗ.
	Умеет	использовать основы технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	проведением логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.
ПК–4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОВЗ; методики логопедической работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.
	Умеет	определять структуру речевого нарушения;

	<p>производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам обследования; осуществлять речевую диагностику; производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; разрабатывать планы-конспекты занятий с детьми; проводить занятия в рамках разработанных программ и анализировать модели занятий.</p>
	<p>Владеет</p> <p>отбором методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; оценкой результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические практикумы» применяются следующие методы интерактивного обучения: творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы»

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» (Б1.В.ДВ.7.2) разработана для студентов 2 и 4 курсов (3 и 5 курсов при ЗФО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (50/ часов) и практические занятия (46/30 часов), самостоятельная работа студента (48/106 часов), подготовка к зачету-8 часов для ЗФО. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-ом семестре и на 4 курсе в 7-ом семестре (зачеты) (3 и 5 курсов при ЗФО).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Индивидуальные формы логопедической работы» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология и специальная педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Современные логопедические технологии», «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Социализация и интеграция детей с ОВЗ», «Логопедические технологии», «Современные логопедические технологии»,

«Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей», «Логопедические практикумы», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми» и «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи».

Первый раздел – «Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми» раскрывается принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Второй раздел – «Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи» знакомит студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.

Цель: является формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса), и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;

- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;

- предоставить студентам возможность проведения и анализа логопедических занятий и их фрагментов.

В период проведения логопедического практикума студенты совершенствуют навыки работы с детьми и родителями. В процессе практикума студенты осуществляют следующие виды работ: обследование детей, наблюдение и анализ занятий сокурсников, подготовка дидактических материалов для проведения обследования и коррекционных занятий, проведение бесед с родителями, оформление и ведение логопедической документации.

Для успешного изучения дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных этапов и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения; основ планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта;
- умение применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи; составлять перспективный план логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие логопедическую работу с детьми с ОВЗ.
	Умеет	использовать основы технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере
	Владеет	проведением логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы.
ПК–4 способностей к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает	принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОВЗ; методики логопедической работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.
	Умеет	определять структуру речевого нарушения;

	<p>производить анализ материалов обследования речи детей; составлять заключение по результатам обследования; осуществлять речевую диагностику; производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; разрабатывать планы-конспекты занятий с детьми; проводить занятия в рамках разработанных программ и анализировать модели занятий.</p>
	<p>Владеет</p> <p>отбором методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; оценкой результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» применяются следующие методы интерактивного обучения: творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» (Б1.В.ДВ.8.1) разработана для студентов 4 курса (5 курса при ЗФО), обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 56/16 часа аудиторной работы (28/8 час. – лекции, 28/8 час. - практические), 52/119 час. СРС, 36/9 часов на подготовку к экзамену.

Программа курса «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания, отношение к «особым» детям и особенности их воспитания – от Античности до наших дней, широкий круг психологических, технологических и возрастных проблем классических и альтернативных систем воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции педагога-психолога в области воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии и

невропатологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–знает психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с	Знает	Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования
--	-------	---

ближайшим заинтересованным окружением	Умеет	Использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; организовать взаимодействие специалистов с семьей на всех этапах сопровождения
	Владеет	Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, для реализации МАО предусмотрено 20/8 часов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей»**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей» (Б1.В.ДВ.8.2) разработана для студентов 4 курса (5 курса при ЗФО), обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 56/16 часа аудиторной работы (28/8 час. – лекции, 28/8 час. - практические), 52/119 час. СРС, 36/9 часов на подготовку к экзамену.

Программа курса «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, освещает широкий круг психологических и педагогических вопросов связанных с семейным воспитанием детей, а также, описывает возрастные проблем воспитания, классические и альтернативные системы воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции дефектолога в области работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей» логически связана с такими курсами, как «Педагогика», «Производственная практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская)» и др.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических, психологических и педагогических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей разного возраста.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие обучение и воспитание детей на разных этапах развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знает психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	Знает	Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ, необходимые психолого-педагогические условия эффективного межличностного взаимодействия специалистов инклюзивного образования
	Умеет	Использовать основные термины и понятия педагогики, дефектологии, психологии при решении задач психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;

окружением		определять и решать практические задачи каждого этапа психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; организовать взаимодействие специалистов с семьей на всех этапах сопровождения
	Владеет	Приемами применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах; для реализации МАО предусмотрено 20/8 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Рабочая программа дисциплины, относящейся к факультативам, «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (ФТД.1) разработана для студентов 4 курса (5 курса ЗФО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» читается студентам бакалавриата на 4 курсе (5 курсе ЗФО) в 7 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медико-биологические основы дефектологии», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Логопедия». Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 14/9 часов ауд. раб. (практические занятия – 14/9 часов), 22/25 часов - СРС, -/2 часа для подготовки к зачету при ЗФО, форма контроля - зачет. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Организация процесса формирования

социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и

сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-4) способностей к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знает	— специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет	— толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; — реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности.
	владеет	— опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; — навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело»

Рабочая программа дисциплины, относящейся к факультативам, «Вожатское дело» (ФТД.2) разработана для студентов 4 курса (5 курса ЗФО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Вожатское дело» читается студентам бакалавриата на 4 курсе (5 курсе ЗФО) в 8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медико-биологические основы дефектологии», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Логопедия». Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 18/9 часов ауд. раб. (практические занятия – 18/9 часов), 18/25 часов - СРС, -/2 часа для подготовки к зачету при ЗФО, форма контроля - зачет.

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Вожатское дело» является теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В ходе освоения курса должны быть решены задачи:

- создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений,
- помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности,

- научить студентов применить их в различных ситуациях;
- сформировать у студентов профессионально значимые качества вожакого, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Вожатское дело» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции/элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	основные методические и технические средства, осуществляющие психолого-педагогическую работу с детьми с ОВЗ.
	Умеет	использовать основные технологии в вожатской деятельности с детьми с ОВЗ
	Владеет	проведением логопедических заданий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи в процессе осуществления вожатской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вожатское дело» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия.