




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Медицинская биофизика»

  
Туманов  
(подпись)  
«17» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
Медицинской биохимии и биофизики

  
Момот Т.В.  
(подпись)  
«17» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

**Направление подготовки 30.05.02 Медицинская биофизика**

**Форма подготовки очная**

Курс 1-2 семестр 1 – 4  
Лекции 0 часов  
Практические занятия 288 часов  
Лабораторные работы 0 часов  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 288/лаб. часа  
аудиторной нагрузки 288 часов  
в том числе с использованием МАО 288 часов  
Самостоятельная работа 144 часов  
в том числе на подготовку к экзамену 27 часов  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект зачет  
зачет 1, 2, 3 семестр  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1012 от «11» августа 2016 г. и учебного плана по направлению подготовки «Медицинская биофизика».

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента медицинской биохимии и биофизики протокол № 1 от «17» сентября 2018 г.

Директор Департамента: к.м.н., доцент Момот Т.В.

Составитель: ст. преподаватель Т.А. Кутузова

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

Учебный курс «Иностранный язык» разработан для студентов, обучающихся по направлению подготовки 30.05.02 «Медицинская биофизика», реализуемому в соответствии с ФГОС ВПО. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов), самостоятельная работа студента (117 часов). Дисциплина реализуется на 1-2 курсе в 1,2, 3 семестре (зачёт) и 4 семестр (экзамен).

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла (С1.Б.7) и является обязательной для изучения.

**Цель:** формирование навыков и умений самостоятельного владения иностранным языком с целью достижения успешной коммуникации в ситуациях профессионального общения.

**Задачи:**

1. Повышение уровня разговорного английского языка со среднего уровня (A2) до продвинутого уровня (B1) согласно Европейской системе уровней владения иностранным языков (A, B, C);
2. Повышение грамотности разговорной речи;
3. Улучшение навыков понимания разговорной речи на иностранном языке на слух;
4. Расширение активного словарного запаса, обогащение его фразеологизмами, профессиональной лексикой;
5. Овладение речевым этикетом повседневного и профессионального общения.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» уровневое и варьируется от уровня A2 до уровня B2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p><b>ОК – 8</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление о базовой грамматике и основных грамматических явлениях английского языка.</li> <li>2. лексический минимум в объеме, необходимом для возможности чтения и получения профессионально-ориентированной информации из зарубежных источников.</li> </ol>
--	--------------	---

	<p>Умеет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать не менее 900 терминологических единиц и профессиональных терминов в рамках устной и письменной коммуникации.</li> <li>2. обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно.</li> </ol>
--	--------------	---

	<p>Владеет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.</li> <li>2. навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).</li> </ol>
--	----------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Работа в паре (pair-share);
- Круглый стол (Round-Table);
- Дискуссии;
- Дебаты;
- Ролевые игры.

## **I. Структура и содержание теоретической части курса**

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

## **II. Структура и содержание практической части курса** **аудиторные занятия (288 часов, в том числе с использованием МАО 288 часов)**

## **Тема 1: Medicine in Ancient Civilization/Медицина в древней цивилизации (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Вводно-коррективный фонетический курс: чтение гласных букв в ударном и безударном положении.
2. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “Medicine in Ancient Civilization”, понимание основной идеи текста.
3. Говорение (Speaking) - умение начать и поддержать небольшой разговор, знать, как произвести первое впечатление, умение выразить свое мнение.
4. Грамматика (Grammar) – Повторение глаголов to be, to have в прошедшем, настоящем и будущем временах. Конструкция there is/are.
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о знакомстве и первом впечатлении;
6. Парная работа (Pair work) – обсудите со своим партнером, как можно себя представить при первом знакомстве и задать вопросы собеседнику о нем.

## **Тема 2: Scientific Progress in Health in Greece/Научный прогресс в области здоровья в Греции (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Фонетический курс: согласные буквы в английском языке.
2. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “Scientific Progress in Health in Greece”, понимание основной идеи текста.
3. Говорение (Speaking) – умение говорить об отделениях в больнице, их специализации.
4. Грамматика (Grammar) – Типы вопросов. Безличные и неопределенно-личные предложения.
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Visiting Heartland Hospital” о посещении пациентами больницы, расположении отделений, записи на прием к врачу и обращении за медицинской помощью.
6. Письмо (Writing) - напишите резюме и сопроводительное письмо с целью получения работы.

## **Тема 3: Hippocrates – the Father of Medicine/Гиппократ – отец медицины. The Hippocratic Oath/Клятва Гиппократа (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Фонетический курс: чтение сочетаний английских гласных и согласных букв.
2. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “Hippocrates – the Father of Medicine/ The Hippocratic Oath”, понимание основной идеи текста.
3. Говорение (Speaking) – умение говорить о специализации медицинского персонала, их основных обязанностях.
4. Грамматика (Grammar) – Личные и притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no. Указательные, вопросительные, возвратные местоимения.
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “A patient’s appointment” о разговоре между врачом и медсестрой относительно повышенного давления у пациента и направления его для записи к кардиологу.

6. Письмо (Writing) - заполните бланк о приеме на работу с указанием контактных данных, сведений об образовании и опыте работы.

#### **Тема 4: Medicine in the Middle Ages/Медицина в Средние века**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “Medicine in the Middle Ages”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить об оборудовании и оснащении больницы, медицинских материалов и предметов для осмотра пациентов.
3. Грамматика (Grammar) – Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Суффиксы и префиксы существительных.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Filling in the patient’s chart” о заполнении бланка консультации пациента с указанием причины обращения за медпомощью и диагноза.
5. Письмо (Writing) - напишите служебную записку от лица менеджера компании о планируемой встрече для обсуждения текущих вопросов компании.

#### **Тема 5: Developments of the Middle Ages/Открытия в Средние века**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “Developments of the Middle Ages”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить об основных приемах оказания первой медицинской помощи.
3. Грамматика (Grammar) – Имя прилагательное. Степени сравнения. Суффиксы и префиксы прилагательных.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Treating a burn” об обращении пациента за медпомощью при бытовом ожоге.
5. Письмо (Writing) - составьте карту памяти Mind Map по теме “Developments of the Middle Ages”

#### **Тема 6: Studying the Human Body/Изучение тела человека**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “Studying the Human Body”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о дозировке жидких и твердых форм лекарственных препаратов.
3. Грамматика (Grammar) – Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Caring for an injury” о обращении пациента к врачу с жалобой на боль в руке.
5. Письмо (Writing) - напишите служебную записку от лица менеджера компании с целью известить персонал о предстоящем визите представителя завода по производству оборудования для инвалидов.

#### **Тема 7: The Rebirth of Science/Возрождение науки**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста по истории медицины “The Rebirth of Science”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о группах крови, истории их открытия.
3. Грамматика (Grammar) – Времена английского глагола. Группа временных форм Indefinite (Simple).
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “The purpose of blood donation” о разговоре медперсонала клиники с донором крови.
5. Письмо (Writing) - составьте карту памяти Mind Map по теме “Discoveries in Health-Related Sciences”

## **Тема 8: Rapid Scientific Advances/Научные достижения 19 века**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о научных достижениях 19 века “Rapid Scientific Advances”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение задавать вопросы пациенту при описании истории болезни.
3. Грамматика (Grammar) – Времена английского глагола. Группа временных форм Continuous (Progressive).
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала ”A conversation between a nurse and a patient” о разговоре медперсонала с пациентом с целью выявить его медицинскую историю в прошлом, социальный анамнез пациента.
5. Письмо (Writing) - напишите письмо другу о вашей учебе, успехах и достижениях в университете.

## **Тема 9: The Developments of the Twentieth Century/Научные**

**достижения 20 века (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о научных достижениях в области медицины 20 века “The Developments of the Twentieth Century”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о симптомах заболеваний.
3. Грамматика (Grammar) – Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Talking about symptoms” на приеме пациент с жалобой на простудное заболевание.
5. Письмо (Writing) - составьте карту памяти Mind Map по теме “Developments of the 20<sup>th</sup> century”.

## **Тема 10: Nutrition. Composition of Food/ Питание/ Состав еды**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о питании и составе еды. “Nutrition/ Composition of Food”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о процедуре физического осмотра пациента.
3. Грамматика (Grammar) – Времена английского глагола. Группа временных форм Perfect Continuous.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “The instructions on giving physical examination” об указаниях врача при осмотре пациента.
5. Ролевая игра (Role playing) - Выступление врача в клинике по лечению заболеваний органов пищеварения на тему “Сбалансированное питание”, пациенты задают интересующие их вопросы.

## **Тема 11: Vitamins/Витамины (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о витаминах и их пользе для организма человека “Vitamins”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о диагностических тестах для определения точного диагноза.
3. Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “The results of diagnostic tests” об обсуждении результатов диагностических тестов.
5. Дискуссия (Discussion) - обсудите тему нехватки витаминов и их последствия на организм человека.

## **Тема 12. Viruses/Вирусы (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о вирусах, их влиянии на организм человека “Viruses”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о диагностическом оборудовании медицинской клиники.
3. Грамматика (Grammar) – Пассивный залог.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Discussing a type of medical imaging” об обсуждении результатов КТ пациента.
5. Круглый стол (Round-table discussion) - обсуждение темы “Вирусы и их вред для здоровья человека”.

## **Тема 13. What are bacteria?/ Что такое бактерии?**



**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о бактериях, их влиянии на организм человека “What are bacteria?”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о безопасности лекарств, случаях подделок, плацебо.
3. Грамматика (Grammar) – Модальные глаголы.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Caring for a treatment” об обращении пациента к врачу с жалобой на боль в груди.
5. Круглый стол (Round-table discussion) - обсуждение темы “Зависимость человека от бактерий”.

## **Тема 14. Tobacco and its effects/Табак и последствия табакокурения**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о табакокурении, его воздействии на организм человека “Tobacco and its effects”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о семейной медицине, о работе врача семейной практики.
3. Грамматика (Grammar) – Условные предложения.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Communicating with staff” об общении с персоналом больницы.
5. Письмо (Writing) – напишите статью в рубрику больничной стенгазеты о вреде курения.

## **Тема 15. Air and health. Air pollution/Воздух и здоровье/Загрязнение**

**воздуха. (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о загрязнении воздуха, его пагубном влиянии на организм человека ”Air and health”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о работе врача-педиатра и педиатрии в целом.
3. Грамматика (Grammar) – Инфинитив.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Communicating with patients” об общении с пациентами больницы.
5. Парная работа (Pair work) – обсудите с партнером тему “Влияние загрязнения воздуха на организм человека”.

## **Тема 16. Water pollution/Загрязнение воды. (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о загрязнении воды и его последствия для здоровья человека ”Water pollution”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о работе гериатра, о гериатрии в целом.
3. Грамматика (Grammar) – Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Challenges in hospital”.
5. Парная работа (Pair work) – обсудите с партнером тему вреда и последствия

## **Тема 17. Medical education in the USA/Медицинское образование в США**

**(16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о медицинском образовании в США ”Medical education in the USA”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о симптоматике заболеваний.
3. Грамматика (Grammar) – Причастие.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Describing pain” о жалобах пациента, умении описывать боль.
5. Письмо (Writing) – напишите письмо студенту из США с целью обмена информацией о получении медицинского образования.

## **Тема 18. Medical education in Great Britain/Медицинское образование в**

**Великобритании (16 часов, из них МАО – 16)**

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста о медицинском образовании в Великобритании ”Medical education in Great Britain”, понимание основной идеи текста.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о сборе анамнеза пациента.
3. Грамматика (Grammar) – Герундий.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Chronic vs. acute illnesses” об остром и хроническом течении заболеваний.
5. Круглый стол (Round-table discussion) - обсуждение темы “Медицинское образование в России и за рубежом”.

### **III.**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV.**

#### **КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№		Оценочные средства
---	--	--------------------

п / п	Контролируемые модули/разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Темы: 1-5</b>	ОК-8	<p>Имеет общее представление о теоретических основах языкового строя английского языка, позволяющих осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.</p> <p>Умеет использовать знания в составлении делового письма (резюме, сопроводительное письмо, служебная записка).</p> <p>Владеет навыками чтения на английском языке текстов медицинской направленности.</p>	ПР-12 УО-4 ПР-1 ПР-10	Задание №1 (вопросы 1-5 зачета/ экзамена)  Задания № 2-5

	<b>Темы: 6-9</b>	ОК-8	Имеет общее представление об отделениях в больнице, их специализации; о развитии медицины и достижениях в области медицины с 13 по 20 века.		
			<p>Умеет выразить на английском языке полученные знания о специализации медицинского персонала; об основных техниках оказания первой медицинской помощи; о жидких и твердых формах лекарственных препаратов.</p>	ПР-1 ПР-3 УО-3 ПР-12	Задание №1 (вопросы 6-9 зачета/ экзамена)
	<b>Темы: 10-14</b>	ОК-8	Имеет общее представление о группах крови, истории их открытия; о питании, составе еды.	ПР-12 ПР-3 ПР-10 ПР-9	Задание №1 (вопросы 10-14 зачета/ экзамена)  Задания № 2-7

			<p>Умеет задавать вопросы врача пациенту на английском языке во время процедуры физического осмотра; обсуждать симптомы заболеваний.</p> <p>Владеет навыками публичного выступления, навыками чтения на английском языке текстов медицинского характера.</p>	
<b>Темы: 15-18</b>	ОК -8	<p>Имеет общее представление о питании, составе еды; витаминах и их роли для организма человека; о вирусах, бактериях, их влиянии на человека.</p>	УО-3 ПР-1 УО-4 ПР-12	Задание №1 (вопросы 15-18)  Задания № 2-7
		<p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов при чтении оригинальной и периодической литературы; свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский).</p>		
		<p>Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования; навыками логического построения публичной речи на английском языке.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. “Английский язык” (для медицинских и фармацевтических специальностей) И.Ю. Марковина, 2013, издательская группа “ГЭОТАР-Медиа” <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html>  
Доступ возможен после регистрации на сайте ДВФУ- Научная библиотека-раздел “Электронные ресурсы”- Русско-язычная база данных- Консультант студента (60 экземпляров учебников имеются в наличии на абонементе библиотеки ШБМ ДВФУ)
2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. И.Ю. Марковина, 2013  
Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html>  
Доступ возможен после регистрации на сайте ДВФУ- Научная библиотека-раздел “Электронные ресурсы”- Русско-язычная база данных- Консультант студента
3. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

4. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>
5. Деловой иностранный язык/Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>

### Дополнительная литература

1. Career Paths Medical by Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, 2012 <https://www.twirpx.com/file/1790145/>
2. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
3. Деловой иностранный язык/Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Краснояр.: СФУ, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>
4. Medicine by Sam McCarter, 2013, Oxford University Press  
<http://www.oup.com/elt>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
3. Eat for Health by Joel Fuhrman <http://www.drfuhrman.com>
4. Strategies for Eating Well, Staying fit, and Living in Balance by Andrew Weil  
<http://www.soundstrue.com>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и пр.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, активность в решении кейс-задач, полнота и правильность докладов, презентаций, сообщений. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов или экзаменов. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают. Отличаются лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет студентам сформировать необходимый навык. По формату зачет / экзамен состоят из двух частей: устной (беседа по пройденным темам) и письменной (6 заданий по разным лексико- грамматическим аспектам).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:*

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус М, ауд. М421,

М422, М 516



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

## **ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки 30.05.02 Медицинская биофизика

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2016



## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первый семестр. 1-18 недели	<p>Тема практических занятий: Medicine in Ancient Civilization. Scientific Progress in Health in Greece.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации</p>	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-11,</u> <u>УО-1</u>
2		<p>Тема практических занятий: Hippocrates – the Father of Medicine. The Hippocratic Oath.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям.</p>	10 часов	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-11</u>
3		<p>Тема практических занятий: Medicine in the Middle Ages.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля.</p>	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>УО-1</u>
4	Итого 1 семестр.		29 часов	
5		<p>Тема практических занятий: Developments of the Middle Ages.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля.</p>	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-12,</u> <u>УО-1</u>

6	Второй семестр. 1-18 недели	Тема практических занятий: Studying the Human Body The Rebirth of Science. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям,	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>
7		Тема практических занятий: Rapid Scientific Advances. The Developments of the 20 <sup>th</sup> century. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям,	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>УО-1</u>
8	1-18 неделя			
	Итого 2 семестр.		29 часов	
9	Третий семестр. 1-18 недели	Тема практических занятий: Nutrition. Composition of Food. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-12,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-2</u>
10		Тема практических занятий: Vitamins. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>
9		Тема практических занятий: Viruses. What are Bacteria? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками,	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>

		видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.		
	Итого 3 семестр.		29 часов	
10	Четвертый семестр.  1-18 недели	Тема практических занятий: Tobacco and its Effects. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12</u>
11		Тема практических занятий: Air and Health. Air Pollution. Water Pollution. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12,</u>
12		Тема практических занятий: Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации.	10 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-12,</u>
		1-18 недели		
	Итого 4 семестр		30 часов	
	<b>Всего</b>		<b>117 часов</b>	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов, презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в ролевой игре, решение кейсов и пр.

Для успешного освоения материала самостоятельно студент 1 курса может использовать учебник “Английский язык (для медицинских и фармацевтических специальностей)” И. Ю. Марковина.

Для студентов уровень владения английским языком измеряется следующим образом: А1-А2 – «удовлетворительно», В1 – «хорошо», В2 – «отлично».

Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к лабораторным занятиям включает в основном работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле; состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

<b>критерий</b>	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
	“удовлетворительно” /”зачтено”	“хорошо” /”зачтено”	“отлично” /”зачтено”	“отлично” /”зачтено”

<b>Общее содержание эссе</b>	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ.	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные.	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе.	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
<b>Грамматическая правильность речи</b>	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.
<b>Лексический запас</b>	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

## **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки: 90% – 100% правильных ответов – «отлично»; 75% – 89% правильных ответов – «хорошо»; 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тесту и в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты.

## **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации** на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, и которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе с качественными и доступными материалами. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность аудитории.
2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом.

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	<i>«удовлетворительно» / «зачтено»</i>	<i>«хорошо» / «зачтено»</i>	<i>«отлично» / «зачтено»</i>	<i>«отлично» / «зачтено»</i>
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект/ доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект/ доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект/ доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект/ доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**Школа Биомедицины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки 30.05.02 Медицинская биофизика

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт ФОС**



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК – 8</b>  Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет общее представление о базовой грамматике и основных грамматических явлениях английского языка.</li> <li>2. лексический минимум в объеме, необходимом для возможности чтения и получения профессионально-ориентированной информации из зарубежных источников.</li> </ol>

	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать не менее 900 терминологических единиц и профессиональных терминов в рамках устной и письменной коммуникации.</li> <li>2. обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно.</li> </ol>
--	-------	---

	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников.</li> <li>2. навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).</li> </ol>
--	---------	--

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p><b>ОК – 8</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) для решения задач профессиональной деятельности.</p>	знает (пороговый уровень)	основные принципы ведения дискуссий и способы разрешения конфликтов в изучаемом языке, принципы профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Знание основных принципов профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Способность использовать основные принципы ведения дискуссий и способы разрешения конфликтов в изучаемом языке, принципы профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
	умеет (продвинутой)	обобщать материалы практической работы в сфере профессиональной деятельности; получать информацию из зарубежных источников, обладать способностью переговоров на изучаемом языке.	Умение обобщать материалы практической работы в сфере профессиональной деятельности; получать информацию из зарубежных источников, обладать способностью переговоров на изучаемом языке.	Способность обобщать материалы практической работы в сфере профессиональной деятельности; получать информацию из зарубежных источников, обладать способностью переговоров на изучаемом языке.
	Владеет (высокий)	Навыками логического построения публичной речи; навыками ведения переговоров на изучаемом языке.	Умение логически строить публичную речь; проводить систематизацию и анализ материала на английском языке.	Способность логически строить публичную речь, вести переговоры на изучаемом языке, проводить систематизацию и анализ материала на английском языке.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

**V.** активность на занятиях, коммуникативность;

**VI.** степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

**VII.** результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### *Принцип составления экзаменационного билета.*

**Задание 1.** Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

**Список тем и вопросов к заданию 1.**

1. Medicine in ancient civilization.

- 1) Why was an early man subject to illness and death very often?
- 2) What did an early man do if he had a wound?
- 3) What did a medicine-man practice to help ill people of the tribe?
- 4) What actions became ceremonial rituals in the life of the primitive man?
- 5) Why were the ancient Egyptians the earliest civilized people in the world?
- 6) Who began to use narcotics in the treatment of diseases?
- 7) What operations were very common in India and Peru?
- 8) In what sphere of medicine were the Chinese famous for?

## 2. Scientific progress in health in Greece.

- 1) Where did the medical knowledge spread during the period of 5000 BC?
- 2) What could the Greeks do?
- 3) Who is considered to be “the father of scientific medicine”?
- 4) What is the symbol of medicine?
- 5) Who first spoke about the natural causes of diseases?
- 6) What principles did Hippocrates establish that are used to this day?

### 3. Hippocrates – the father of medicine.

- 1) When and where was Hippocrates born? What was his father?
- 2) What disease did he drive out from Athens?
- 3) How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?
- 4) In what ways did he treat diseases?
- 5) What diseases did he observe?
- 6) What words did he add to the medical language?
- 7) What was one of his theories?
- 8) What is the Hippocratic Oath?

### 4. Medicine in the Middle Ages.

- 1) What diseases were widely spread during the Middle Ages?
- 2) Where did lepers live?
- 3) How did people call plague?
- 4) How many lives did plague kill?
- 5) When did the Black Death strike Britain?
- 6) Did doctors know how to fight with plague?
- 7) What did doctor advise people to do?
- 8) What did people think about this disease?

### 3. Developments of the Middle Ages

- 1) What is dissection?
- 2) What delayed the study of anatomy for over a thousand years?
- 3) Who made the first effort to study the human body?
- 4) What did Leonardo da Vinci do in order to draw the body with more realism?
- 5) How many corpses did he dissect?

### 6. Studying the human body.

- 1) What do you know about Andreas Vesalius?
- 2) What book did he publish in 1543?
- 3) When were the foundations of science and medicine established?
- 4) Who became the father of the 20<sup>th</sup> century chemotherapy?
- 5) What did William Harvey discover?
- 6) Who invented a microscope? What did he do with its help?
- 7) What did discoveries of the 17<sup>th</sup> century help to understand?

### 7. The rebirth of science.

- 1) What century became a period of steady progress in health-related sciences?
- 2) In what sciences were new discoveries made?
- 3) Name the discoveries in the field of medicine of that time.
- 4) When was the vaccination for smallpox discovered?
- 5) What medical substance helped to relieve pain when breathed into the lungs?
- 6) What effect does ether have?
- 7) What other anesthetic was used to relieve pain during childbirth and operations?

### 8. Rapid scientific advances.

- 1) Why was cocaine one of the great discoveries in the 19<sup>th</sup> century?
- 2) How did surgeons deaden the pain?
- 3) Who is the originator of “germ theory” of disease?
- 4) What theory did he produce?
- 5) What other discoveries were made in the 19<sup>th</sup> century?
- 6) How did Roentgen discover X-rays?
- 7) Why did he call them X-rays?

9. Developments of the 20<sup>th</sup> century.

- 1) What discovery was made in 1901 by Karl Landsteiner?
- 2) When were vitamins discovered? Why was it very important?
- 3) What substance is very effective against diabetes mellitus?
- 4) Who became the father of the modern science of antibiotics?
- 5) When was penicillin discovered?
- 6) What for was penicillin used in hospitals during the Second World War?
- 7) What drug became the first of the “miracle” drugs in 1935?
- 8) What other great advances were made in the prevention and treatment of diseases in the 20<sup>th</sup> century?
- 9) Name the renovation methods of diagnosing.

**Задание № 2.** Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и ответить на вопросы по тексту.

Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

**Пример задания: Listen to a conversation and answer the following questions:**

1. What are the speakers mainly talking about?
2. What should the patient do if he has trouble breathing?
3. How often can the patient take ibuprofen?

**Задание № 3.** Студенту необходимо прочитать текст, в котором пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В тексте и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

**Пример задания: Read the memo and fill in the gaps with appropriate parts:**

From: Bernard Tobin – Hospital Director  
To: All Staff  
Sent: Sat, Nov 15  
Subject: Hygiene Standards

Attention pharmacy staff: The flu season is approaching. I want to remind everyone of the importance of maintaining strict hygiene standards. 1) ... and drug-resistant bacteria cause problems every year. I do not want that happening here.

2) ... with antimicrobial soap is imperative. All surfaces must be cleaned with disinfectant according to the maintenance schedule. We must always store 3)... . Biohazards should be mindfully disposed of.

Should 4) ... appear, we must quarantine all infected persons. To avoid transmitting further infections, no one will be allowed in quarantine areas without a facemask.

Thank you for your help,  
Bernard Tobin MD  
Hospital Director

- a) Regular hand washing
- b) antibiotic drugs in the proper cabinets
- c) Contagious new virus strains
- d) drug resistant flu

#### **Задание 4. Лексика.**

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

##### **Пример задания: Choose the right word in italics.**

1. You look pale. What's the matter? – I'm *as right as rain*/I'm *under the weather*. I think I've got a temperature.
2. How long have you been ill? - For about a week or so. My doctor says I am *on my way to recovery*/*on my way to the clinic*.

#### **Задание 5. Грамматика.**

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

##### **Пример задания: Find and correct mistakes.**

1. There is accumulating evidence that air pollution are producing harmful effects in man. Many studies reveals that air pollution may cause reduced visibility, eye irritation, and respiratory irritation. Some medical studies were linking air pollution with lung cancer, emphysema and other diseases.
2. The severity of symptoms of illness increase proportionately with concentration of pollutants in the air. The first effects of air pollutants is likely to lead to discomfort.

#### **Задание 6. Эссе.**

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

##### **Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.**

- a. Overweight and obesity.
- b. Wealth is nothing without health.
- c. Fatal fakes: counterfeit medicines.
- d. The future of telemedicine.

## Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

### Устный ответ (Задание №1)

критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна-две неточности в ответе.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>

## Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»; 75% – 89%

правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60%

правильных ответов – «неудовлетворительно».

## Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные либо частично отсутствуют анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца/эссе.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.



Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в
Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Каждая лабораторная работа завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки: 90% – 100%

правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 60%

правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

**ПР-3 - Эссе.** В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценивания эссе:

критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ.	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.
----------------------------------	--	---	---	--

Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.
-------------------	--	---	---	--

### Примеры типовых заданий эссе:

Write a short essay (300-400 words) on one of the following subjects:

- People should be responsible for their own health care and have private health insurance.
- Young people today are not as healthy as they were fifty years ago.
- Fast food is harmful to our health.
- The best way to lose weight is following a diet.
- Dieting is not really healthy and effective.
- The first wealth is health.

**УО-3. Сообщение, доклад** на английском языке. Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1 курс: «удовлетворительно» / «зачтено»	1 курс: «хорошо» / «зачтено»	1 курс: «отлично» / «зачтено»	1 курс: «отлично» / «зачтено»
<b>Содержание</b>	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/или правильная. У доклада есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У доклада есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель доклада напрямую связана с темой занятия.
<b>Описание</b>	Доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях.	Доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

