



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа биомедицины

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

31.05.01 Лечебное дело

Уровень специалитета

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *6 лет*

Владивосток
2017

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек существенно отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами как «История», «История медицины, биоэтика, деонтология».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
6. воспитывать толерантное отношение расовым,

национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
ОК-2: способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы исторического развития человеческой культуры; основные закономерности исторического развития.
	Умеет	анализировать различные исторические типы мировоззрений; сопоставлять различные исторические типы мышления.
	Владеет	конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач прикладного характера в области исторических дисциплин
ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	имена выдающихся деятелей отечественной истории, их вклад; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Умеет	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
	Владеет	приемами ведения дискуссии и полемики.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены 36 часов лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов).

Содержание дисциплины охватывает проблемы истории России. Включает древнюю историю страны, Средневековье, Новое и Новейшее время. История России, европейская, стран Азии и Америки рассматривается с учетом синхронности и несинхронности процесса исторического развития и его неравномерности. Анализируются основные тенденции исторического процесса в указанные периоды. В ходе изучения курса рассматриваются особенности развития российского государства, роли России в мировой истории.

В содержание курса включены разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание важнейших понятий и фактов истории России, а также глобальных процессов развития человечества, даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира.

«История» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «История медицины, биоэтика, деонтология».

Цель курса - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России. Способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической

информации. В меру возможностей ввести в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса

1. Освоение ключевых проблем исторического развития России на основе современных подходов и оценок.

2. Формирование систематизированных знаний об особенностях политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Этапы, движущие силы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность,
	Умеет	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; анализировать политические события и тенденции
	Владеет	Общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук;
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории.
	Умеет	Работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, приёмами ведения дискуссии и полемики.
--	---------	--

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 8 часов лекций, 10 часов практических занятий и самостоятельная работа студента (54 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, чрезвычайных ситуаций, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Изучение безопасности жизнедеятельности имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке клинического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Философия», «Биология», «Анатомия человека», «Основы сестринского дела».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК 1);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11).
- способностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

Цель курса:

Формирование у студентов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;

2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; - способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	Знает	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	применить знания приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеет	основами оказания приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);	Знает	вопросы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	Умеет	оказать организовать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь

	Владеет	техникой организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)	Знает	порядок оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Умеет	оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владеет	навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13)	Знает	основы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуациях, в том числе и на этапах медицинской эвакуации
	Умеет	определить показания и составить план проведения первой помощи при различных патологических состояниях в условиях чрезвычайных ситуациях, в том числе и на этапах медицинской эвакуации.
	Владеет	навыками назначения и проведения необходимой первой помощи при различных патологических состояниях в условиях чрезвычайных ситуациях, в том числе и на этапах медицинской эвакуации.
способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)	Знает	основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Владеет	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.

2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 42% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физическая культура», предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Из них лекции (2 часа), практические занятия (68 часов), самостоятельная работа (2 часа)

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами в рамках средней образовательной школы.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История медицины, биоэтика, деонтология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

Цель – подготовка медицинского специалиста, глубоко усвоившего гуманитарные основы своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте как российского, так и международного значения медицинской деятельности, в которой регулирование человеческих отношений подчинены задаче сохранения здоровья человека, а также формирование морального сознания будущих врачей, приобщение к нравственной традиции отечественной медицины через непосредственную передачу морального опыта от учителей к ученикам.

Задачи:

- обучить студентов историко-аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества;
- изучить закономерности и узловые вопросы медицины в целом, её характерные особенности и отличительные черты на различных этапах развития;
- изучить возникновение и развитие отдельных специальных медико-биологических, гигиенических и клинических направлений;
- изучить моральные основы (профессиональные и личные) врачебной деятельности;
- научить регулировать и разрешать биоэтические конфликты;
- изучить принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение полезности лечения и исключение неблагоприятно возникающих упущений в медицинской деятельности;
- освоить культурный опыт человечества, определить значимость места морали в общественных отношениях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
	Умеет	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социокультурную ситуацию в мире и России
	Владеет	Навыками изложения публичной речи, морально-этической аргументации при выступлениях, корректного ведения дискуссии, полемики, диалога и круглых столов
ОПК-3 способностью	Знает	Различные методы анализа к историческим

использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		событиям с учетом воздействия исторических фактов на социально-политическую, правовую и экономическую жизнь общества
	Умеет	Сопоставлять и систематизировать правовые и экономические процессы, события в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	Владеет	Оценкой отдельных правовых и экономических фактов Российской истории в профессиональной деятельности; оценивает с правовой и экономической точек зрения различные научные позиции по вопросам профессиональной деятельности
ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	Принятые в обществе моральные и правовые нормы; основные идеи, принципы и требования биоэтики, философские основания биоэтики; права и моральные обязательства современного врача; юридические и моральные права пациентов; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать положения и категории этики и биоэтики, правовые нормы, законы, моральные правила, принятые в обществе для исследования и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения для рассмотрения и анализа собственной жизненной позиции, способностей, возможностей, самореализации.
	Владеет	Навыками формирования своей собственной морально нравственной позиции, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины; навыками изложения публичной речи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Истории медицины, биоэтика, деонтология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции – конференции, проблемные лекции, лекции-визуализации; семинарские занятия – диспут, круглый стол (подготовка и обсуждение рефератов).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина реализуется на 1-2 курсах, в 1-4 семестрах, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов) и самостоятельная работа студента (144 часа).

Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются профессионально-ориентированные тексты по широкому профилю направления обучения.

«Иностранный язык» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «Латинский язык», «Русский язык и культура речи»

Целью обучения дисциплине «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование и систематизация полученных в средней школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, устная речь, письмо).

- расширение знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка и их социокультурной специфике;

- развитие способности использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности (работа с традиционными и электронными носителями информации, деловая переписка, составление и презентация аннотаций, тезисов, научных докладов, статей);

- формирование учебно-познавательной мотивации по иностранному языку в процессе практического применения приобретаемых знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях)

- развитие учебной активности и самостоятельности студентов как основы для дальнейшей самообразовательной деятельности по иностранному языку.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает	Значение владения иностранным языком для развития творческого потенциала
	Умеет	Использовать знания иностранного языка для развития навыком коммуникации, обмена идей, саморазвития.
	Владеет	Навыком регулярного использования знаний иностранного языка для коммуникации, обмена идей, саморазвития.
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	сведения о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.
	Умеет	отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного английского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; составлять эффективное риторическое высказывание.
	Владеет	навыками применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации
ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению	Знает	Особенности подготовки к публичному представлению медицинской информации с использованием источников на иностранном языке
	Умеет	Готовить и представлять медицинскую

медицинской информации на основе доказательной медицины		информацию с использованием источников на иностранном языке
	Владеет	Навыком подготовки и публичного представления медицинской информации с использованием источников на иностранном языке

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа) и самостоятельная работа студента (72 часа).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

«Латинский язык» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык»

Цель - формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи:

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода со словарем с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных

компетенций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	сведения о коммуникативных качествах речи (правильности, точности, логичности, чистоты, уместности, ясности, выразительности и богатства речи), об основах риторики.
	Умеет	отбирать для эффективной коммуникации языковые средства, соответствующие нормам современного латинского литературного языка на всех уровнях языковой структуры; составлять эффективное риторическое высказывание.
	Владеет	навыками применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации	Знает	Сферу применения латинского языка в медицинской документации
	Умеет	Применять латинский язык для ведения медицинской документации в пределах, предусмотренных нормативными актами
	Владеет	Навыком использования латинского языка при обозначении анатомических образований, нозологических единиц заболеваний, лекарственных препаратов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 Лечебное дело. Дисциплина реализуется на 1 курсе, 1 семестре, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа).

«Русский язык и культура речи» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «Латинский язык», «Иностранный язык»

Цель - формирование и развитие у обучающихся способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Задачи:

1. Повышение качества подготовки студентов путём системно-методического обеспечения учебного процесса по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело
2. Отражение в содержании дисциплины современных достижений культуры, науки и других сфер общественной практики, непосредственно связанных с учебной дисциплиной.
3. Рациональное распределение учебного времени по разделам и видам учебных занятий.

4. Планирование и организация самостоятельной работы студентов с учётом рационального использования и распределения учебного времени между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов.

5. Определение учебно-методического обеспечения дисциплины, необходимого для её освоения.

6. Разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы общения, принципы и методы организации коммуникации на русском языке
	Умеет	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках
	Владеет	навыками деловых и публичных коммуникаций, основные грамматические структуры научного и разговорного языка
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает	Возможности русского языка для просветительской деятельности
	Умеет	Использовать нормы русского языка в публичных выступлениях с просветительской целью
	Владеет	Навыком использования русского языка в публичных выступлениях с просветительской целью
ПК-20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	Особенности подготовки к публичному представлению медицинской информации с использованием источников на русском языке
	Умеет	Готовить и представлять медицинскую информацию с использованием источников на русском языке

	Владеет	Навыком подготовки и публичного представления медицинской информации с использованием источников на русском языке
--	---------	---

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медицинская информатика, математика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело». Дисциплина реализуется на 2 курсе, 4 семестре, является базовой дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций, лабораторные работы (36 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа) в том числе на экзамен (27 часов).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вероятностной природой медицины, которая делает очевидной необходимость хорошего знания соответствующих методов решения проблем, связанных с неоднородностью и неопределенностью. В медицине и здравоохранении часто используются, сознательно или неосознанно, различные статистические концепции при принятии решений по таким вопросам как оценка состояния здоровья, его прогноз, выбор стратегии и тактики профилактики и лечения, оценка отдаленных результатов и выживаемости.

«Медицинская информатика, информатика» имеет тесную связь со следующими дисциплинами: «История», «Физика и математика», «Биология».

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные обучающимися:

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

Цель: формирование компетенций по теоретическим знаниям, умениям и навыкам сбора, обработки и анализа статистических данных, получаемых на разных стадиях научных исследований, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

- сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;

- показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;

- ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;

- использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основы работы на персональных компьютерах
	Умеет	использовать пакеты программ для сбора и хранения информации
	Владеет	современным специализированным программным обеспечением, предназначенным для обработки экспериментальных данных и клиничко-диагностических данных биохимических, молекулярно-биологических, иммунологических и медико-генетических исследований.
ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знает	методологию системного подхода, применяемую в медико-биологических исследованиях
	Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим, клиническим и специальным (в том числе биохимическим) дисциплинам.
	Владеет	инструментарием теории вероятности и математической статистики, применяемым при анализе экспериментальных данных
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	современные методики сбора и обработки медицинской информации
	Умеет	Собирать и с помощью компьютерных программ проводить анализ медицинской информации
	Владеет	Навыками сбора и обработки медицинской информации с помощью компьютерных программ

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая и медицинская химия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением законов термодинамики и биоэнергетики, коллигативных свойств растворов, ионных равновесий, электрохимии, химической кинетики и катализа, органической химии, аналитической химии и физико-химических методов анализа. Освоение дисциплины «Химия» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Фармакология», «Медицинская биотехнология» и «Биохимия».

Цель изучения дисциплины - является овладение будущими специалистами основами химических и физико-химических знаний, которые необходимы для исследования процессов, протекающих в живом организме, при их переходе в качественно новые физиологические явления.

Задачи дисциплины:

- Овладеть навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-химических свойств веществ и их фармакологической активности. Изучить основные законы химической кинетики и термодинамики в целях определения возможности протекания и направления биоэнергетических процессов;

- Уметь применять законы химической кинетики для повышения скорости основных и блокирования побочных процессов;
- Уметь применять физико-химические методы в аналитических и экологических целях.
- Научиться использовать методы неорганической, физической, аналитической и органической химии для решения конкретных задач биологии и медицины.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач	Знает	Основные химические и физико-химические понятия и методы, применяемые при решении профессиональных задач
	Умеет	Применять химические и физико-химические методы при решении профессиональных задач
	Владеет	Понятийным аппаратом и навыками исполнения основных химических и физико-химических методов при решении профессиональных задач.
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает	Химические и физико-химические факторы, лежащие в основе патологических процессов в организме человека.
	Умеет	Применять химические и физико-химические понятия и методы при оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
	Владеет	Общими методами оценки состояний и процессов в организме человека, связанных с различными химическими и физико-химическими факторами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Химия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, дебрифинг, проблемная лекция.

Аннотация

Дисциплина «Биохимия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Современная биохимия - разветвленная область знаний, включающая ряд разделов. Важнейшие из них биоорганическая химия, динамическая биохимия, молекулярная биология, функциональная биохимия. Сформировалась как самостоятельная отрасль и медицинская биохимия, включающая все указанные выше разделы, и не только в той их части, которая имеет отношение к здоровью и болезням человека. Медицинская биохимия изучает молекулярные основы физиологических функций человека, молекулярные механизмы патогенеза болезней (молекулярная патология), биохимические основы предупреждения и лечения болезней, биохимические методы диагностики болезней и контроля эффективности лечения. Биологическая химия вместе с такими медико-биологическими дисциплинами, как биология и общая генетика, нормальная анатомия человека, гистология, нормальная физиология формирует у студентов знания о строении и функционировании здорового организма, а вместе с патофизиологией, патологической анатомией и фармакологией - знания о сущности общих патологических процессов и наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств.

Знания по биохимии являются фундаментальными в образовании врача, служат основой для изучения последующих теоретических дисциплин и формирования клинического мышления врача на медицинских кафедрах.

Дисциплина «Биохимия» логически и содержательно связана с такими курсами, как общая и неорганическая химия, физиология, гистология, биология.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные студентами:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель - сформировать у студентов знания о химической сущности жизненных явлений, научить применять при изучении последующих дисциплин и в профессиональной деятельности знания о химическом составе и биохимических процессах, протекающих в организме человека, как о характеристиках нормы и признаках болезней.

Задачи:

- формирование знаний о молекулярной организации и молекулярных механизмах функционирования живого.
- формирование умения применять знания о химическом составе и биохимических процессах как характеристиках нормы или признаках болезни при изучении последующих дисциплин и в практической работе.
- формирование начальных практических навыков по биохимической диагностической информатике и аналитике, знаний принципов основных клинико-биохимических анализов, овладение экспресс-методами

биохимического анализа, умением выбрать адекватные методы исследования и интерпретировать полученные результаты.

Для успешного изучения дисциплины «Биохимия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- обладать способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- обладать способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции: В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)	Знает	магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека
	Умеет	оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)
	Владеет	навыками для решения биохимических и

		профессиональных задач.
способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)	Знает	принципы биохимического анализа и клинко-биохимической лабораторной диагностики заболеваний
	Умеет	использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований
	Владеет	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биохимия» применяются следующие методы активного: практические занятия в виде «круглый стол», мозговой штурм.

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Биология» предназначена для студентов 1-го курса специальности «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данной специальности.

Дисциплина «Биология» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.07).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

«Биология» является основополагающей естественнонаучной дисциплиной для студентов специальности «Лечебное дело». Она служит связующим мостом между школьной биологической подготовкой и предстоящим освоением всего комплекса современных биомедицинских наук.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов ФГОС специальности «Лечебное дело». Являясь теоретической основой медицины в целом, биология имеет особое значение для усвоения таких дисциплин, как анатомия, гистология и цитология, физиология, биологическая химия, биофизика, генетика, иммунология, основы экологии и охраны природы. Для студентов данной специальности, биология особенно важна как фундаментальная основа медицины в целом.

Цель освоения дисциплины «Биология» состоит в том, чтобы ознакомить студента с основными положениями, законами, концепциями современной биологии, обозначить актуальные задачи и перспективы биологической науки. Биология призвана привить студентам естественнонаучный взгляд на медицинские проблемы и задачи, научить

понимать тело человека как физико-химическую систему, а причины заболеваний и патологий – как конкретные материальные факторы, внутренние, или обусловленные внешней средой.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о проявлениях фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации;
- изучение химического состава клетки, строения и функций белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот;
- понимание основ клеточной теории;
- доказать физико-химическую сущность жизни, проявляющуюся в процессе метаболизма;
- знать суть генетической информации и механизм ее реализации (биосинтез белка) - Центральную догму молекулярной биологии; механизмы регуляции активности генов;
- рассмотреть законы и механизмы воспроизведения клеток (митоз и мейоз) и организмов на основе репликации генетической информации (ДНК);
- изучить формы и механизмы размножения организмов, периодизацию онтогенеза, особенности онтогенеза человека;
- рассмотреть законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости, наследственные болезни человека;
- знать современные актуальные гипотезы происхождения жизни, основные законы и принципы биологической эволюции;
- понять основы антропогенеза и антропогенной эволюции биосферы, стратегические задачи по сохранению биоразнообразия и охране природы
- рассмотреть основные законы функционирования биосферы и экосистем;
- понимание паразитизма как формы биотических связей; характеристика основных паразитических представителей одноклеточных,

плоских и круглых червей, членистоногих; знание мер профилактики паразитарных заболеваний.

Содержание дисциплины охватывает круг наиболее фундаментальных вопросов общей биологии: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации; химический состав, строение и функционирование клетки как элементарной живой системы; структура и схема реализации генетической информации; формы и механизмы размножения организмов; периодизация и механизмы онтогенеза; законы генетики и их значение для медицины; антропогенез и теория эволюции; основные законы биосферы и экологии; паразитизм как форма биотических связей, основные паразиты человека.

Для успешного изучения дисциплины «Биология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, закладываемые в рамках общего (школьного) образования:

1. Знать материал дисциплины «Биология» на уровне школьного курса.
3. Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов и аргументацией своих суждений, уметь работать с литературой и вести конспект, выделяя основную мысль из информационного потока.
2. Владеть общими базовыми методами изучения окружающего мира, такими, как наблюдение, опыт, анализ; понимать суть причинно-следственных связей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач)	Знает	фундаментальные принципы организации и функционирования живых систем в целом и организма человека в частности
	Умеет	эффективно применять естественнонаучный подход в современной медико-биологической деятельности; умеет на базовом уровне моделировать биологические процессы в экспериментальной деятельности.
	Владеет	- пониманием биологической сущности медицинских проблем и представлениями о современных методах медико-биологических исследований; - общей методологией естественнонаучных и медико-биологических исследований: владеет основными принципами наблюдательного, экспериментального, сравнительно-аналитического подходов
ОПК-9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)	Знает	фундаментальные причины и закономерности развития заболеваний в организме человека с позиции базовых физических, химических биологических принципов
	Умеет	использовать знания о молекулярной и клеточной организации живых систем для оценки функционального состояния организма, в том числе в диагностике патологических процессов
	Владеет	навыками анализа функционирования живых систем на клеточно-организменном и молекулярно-генетическом уровнях организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация

2. Лекция-беседа

Практические занятия:

1. Семинар-диспут
2. Развернутая беседа
3. Семинар-прессконференция.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия человека" разработана для студентов 1 и 2 курсов в 1, 2 и 3 семестрах по направлению 31.05.01 – Лечебное дело, форма подготовки. Дисциплина входит в Блок базовых дисциплин, емкость составляет 540 часа (252 часа аудиторной работы, 282 часа СРС, в том числе, 135 часов на подготовку к экзамену).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Дисциплина "Анатомия человека" является основой для изучения предметов Патологическая анатомия, все клинические дисциплины, связанные с диагностикой и лечением больных.

Целью являются: формирование у студентов знаний о строении организма человека, отдельных его органов и систем на основе современных методов исследования; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачами являются:

1. Сформировать у студентов понимание цели, задач и методов анатомии человека, их значение в практической деятельности врача.
2. Изучить взаимоотношение органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма;
3. Изучить взаимозависимости строения и формы органов с их функциями;
4. Выяснить закономерности конституции тела в целом и составляющих его частей.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических терминов; работать над созданием проектов, портфолио, презентаций, вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -методы анатомических исследований и анатомических терминов (русских и латинских); -общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; -традиционные и современные методы анатомических исследований; -анатоми-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; -основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; -ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; -правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;

		-находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; - находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека
	Владеет	-медико-анатомическим понятийным аппаратом

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия человека» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ, работы с муляжами и фантомами с разбором клинических случаев
2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к лабораторно- практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 42% времени.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Гистология, цитология, эмбриология»

Учебная дисциплина «Гистология, цитология, эмбриология» реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «9» февраля 2016 г. № 95 по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и учебный план по специальности Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ДВФУ.

Трудоёмкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), 180 часов – аудиторная работа, из них, 7254 часа – лекции, 108 часов – практические занятия, 126 часов – самостоятельная работа студентов из них 54 часа контроль над самостоятельной работой студентов.

Дисциплина «Гистология, цитология, эмбриология» является дисциплиной, относящейся к блоку Б1 базовой части образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело; изучается во втором и третьем семестрах. Эта дисциплина является обязательным и важным звеном в системе медико–биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится подготовка будущего врача. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные при изучении предшествующих дисциплин: «Биология», «Латинский язык». Знания по дисциплине «Гистология, цитология, эмбриология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой части: нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, клиническая и

лабораторная диагностика, иммунология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология и др.

Цель курса:

Формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и практических навыков по цитологии, общей и частной гистологии и эмбриологии человека, необходимых для успешного освоения других медико-биологических и клинических дисциплин и приобретения профессиональных компетенций, способствующих формированию специалиста.

Задачи:

- изучение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития организма человека;
- обучение важнейшим методам исследования морфологических структур, позволяющим идентифицировать органы и определять их тканевые элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях; распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными биологическими и защитно-приспособительными реакциями организма;
- обучение студентов важнейшим методам гистологических исследований в целях обеспечения базиса для изучения клинических дисциплин;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

- ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает	Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме; возрастные особенности клеток, тканей, органов и систем организма.
	Умеет	Давать гистофизиологическую оценку различных клеточных, тканевых и органных структур, анализировать патологические процессы в организме человека
	Владеет	Способностью сопоставлять морфологические изменения в норме и при патологии

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Нормальная физиология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 30.05.01 «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 № 1121 и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден от 08.05.2015 № 12-13-824).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), лабораторные работы (54 часа), практические работы (72 часа), самостоятельная работа (126 ч, на подготовку к экзамену – 36 ч). Дисциплина реализуется на 1,2 курсе в 2,3 семестрах.

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла программы по направлению подготовки 30.05.01 «Лечебное дело». Дисциплина опирается на знания дисциплин гуманитарного и социального направления, в том числе - философию, биоэтику, психологию и педагогику, историю медицины; дисциплины математического и естественно - научного направления : физику и математику, медицинскую информатику, химию, анатомию, гистологию, цитологию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: внутренние болезни, медицина катастроф, патофизиология, фармакология и др.

Цель – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования,

применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи:

- Формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ медицины
- Формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека для поддержания нормального функционирования с позиции концепции функциональных систем
- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в лабораторной практике и их применимости в клинической практике
- Изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в норме и патологии
- Ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и создания компьютерных моделей для изучения и целенаправленного управления функциями организма
- Формирование основ клинического мышления на основе анализа характера и структуры межорганных и межсистемных взаимодействий с позиции интегративной физиологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции :

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 -способность к оценке	Знает	<ul style="list-style-type: none">• закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях

морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		<ul style="list-style-type: none"> • изменения, происходящие в организме в процессе роста и старения, возрастные физиологические особенности организма
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека • объяснить характер физиологических изменений в ходе адаптивной деятельности к изменяющимся условиям окружающей среды
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • медико-физиологическим понятийным аппаратом • навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов человека • навыками определения психотипа человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормальная физиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-визуализация
- Лекция-беседа
- Лекция-пресс-конференция

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Патологическая анатомия» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и является обязательной дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла. Трудоемкость дисциплины 8 з.е., 288 часов аудиторных занятий. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в результате освоения следующих дисциплин ООП: «Биология», «Анатомия», «Физиология», «Гистология, эмбриология, цитология», «Латинский язык»

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в результате освоения следующих дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология».

Полученные знания и умения необходимы для освоения дисциплин «Общая хирургия», «Судебная медицина», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Акушерство и гинекология», «Оториноларингология».

Цель освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи:

-изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

- - этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

- - морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

- - изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).

- - патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.

Для успешного изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в учебной деятельности;

- способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, анализировать результаты естественнонаучных, медико-биологических, совершенствовать свои профессиональные знания и навыки;

- способность и готовность к анализу информации при помощи системного подхода, к восприятию инноваций, к использованию полученных теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим дисциплинам в учебной работе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, общие принципы и особенности диагностики на следственных заболеваниях и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях, выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро и пневмоторакса и пр</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистиче-</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни</p>

ской классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	умеет (продвинутый)	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, производить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органических структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;
	владеет	понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	знает	общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем
	умеет	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.
	владеет	медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.); навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Патологическая физиология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5,6 семестре, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г № 95, учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц, из них лекций – 36 часа, практических занятий – 108 часов, самостоятельная работа – 144 часа (экзамен – 81 час).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучение молекулярных, клеточных, тканевых, органных, системных и межсистемных механизмов типовых патологических процессов;
- изучение причин, механизмов развития и исходов конкретных заболеваний, развивающихся в отдельных органах и системах;
- анализ природы клинических проявлений основных патологических процессов;
- ознакомление с принципами патогенетической терапии заболеваний отдельных органов и систем;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	Знает	<p>Основные понятия общей нозологии. Причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.</p>
	Умеет	<p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях. Применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. Анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. Решать ситуационные задачи различного типа.</p>
	Владеет	<p>Медико-анатомическим понятийным аппаратом. Принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>
<p>ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач</p>	Знает	<p>Основные понятия общей нозологии. Роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний.</p>
	Умеет	<p>Проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней),</p>
	Владеет	<p>Основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.</p>

<p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает</p>	<p>Причины и механизмы типовых патологических процессов состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. Этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Использовать принципы и методы выявления патологических процессов (болезней), лечения, профилактики их. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии. Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая хирургия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана в качестве модуля базовой дисциплины «Хирургия», реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Целью освоения дисциплины Общая хирургия является: обучить студентов теоретическим и практическим основам хирургической деятельности, необходимых врачу любой специальности.

Задачи дисциплины: научить студентов целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития хирургических заболеваний. Проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии, правилам трансфузии компонентов крови, профилактике и лечению посттрансфузионных осложнений и реакций. Основным принципам

проведения местной и общей анестезии, сердечно-легочной реанимации. Принципам диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей, ведения больных в пред- и послеоперационном периоде. Общим принципам лечения ран, хирургической инфекции мягких тканей, костей и суставов, некрозов и гангрен, язв, свищей и пролежней. Работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах, выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры (в том числе навыкам общего ухода за хирургическими больными).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).	Знает	Правила асептики при осуществлении медицинской деятельности, этапы лечения хирургических больных.
	Умеет	Надеть и сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры. Провести предоперационную обработку и обработку операционного поля.
	Владеет	Техникой обработки рук хирурга и операционного поля дезинфицирующими растворами перед операцией.
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	Общие принципы клинического обследования хирургического больного. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных.
	Умеет	Провести расспрос и обследование больного с использованием лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов исследования
	Владеет	Навыком проведения обследования хирургического больного и заполнения медицинской документации
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Закономерности течения патологического процесса при хирургической инфекции, травмах, кровопотере.
	Умеет	Выявить основные симптомы и синдромы, общие для хирургических заболеваний, сделать заключение о характере патологического процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии
	Владеет	Методами выявления основных симптомов и синдромов

		хирургических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационными источниками
готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Знает	Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний, основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.
	Умеет	Выявлять клинические признаки хирургической инфекции, подобрать метод лечения ран с учетом фазы раневого процесса, подобрать инструменты для проведения ПХО, оказать помощь при патологических процессах и повреждениях мягких тканей, переломах и вывихах, оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи.
	Владеет	Методами инструментальной перевязки ран, наложения дренажных систем при лечении ран, транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, оказания первой помощи при термической травме, кормления больных через гастростому и энтеростому.
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	Знает	Принципы и методы оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС.
	Умеет	Определить тяжесть состояния больного, тяжесть кровопотери, определить показания к проведению инфузионно-трансфузионной терапии, к гемотрансфузии, провести все пробы перед гемотрансфузией, восстановить проходимость дыхательных путей, проводить сердечно-легочную реанимацию с гемотрансфузии,
	Владеет	методами временной остановки наружных кровотечений, техникой наложения бинтовых и косыночных повязок, выполнения транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, проведения СЛР на симуляторах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая хирургия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ, работы с муляжами и фантомами с разбором клинических случаев
2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов.
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий (IT-методы):
 - a. разбор реальных клинических ситуаций (case-study);
 - b. решение клинических ситуационных задач (case-study);
 - c. использование интерактивных атласов по хирургическим болезням.
 - d. разбор реальных клинических ситуаций;

Удельный вес клинических практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 10% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело». Дисциплина реализуется на 3-4 курсе в 6 и 7 семестрах, является базовой дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Цель курса:

Формирование у студентов знаний по топографической анатомии и оперативной хирургии, деление человеческого организма на области, изучение основных сосудисто-нервных пучков каждой области, выявлению основных симптомов поражения органов, изучению хирургического инструментария и его применению при выполнении основных хирургических вмешательств.

Задачи:

1. Изучение роли топографической анатомии и оперативной хирургии в медицине, развитие топографической анатомии за рубежом и в России, связь с клинической анатомией

2. Изучение оборудования типовой операционной, инструментарий, современные методы хирургических вмешательств. Современные способы обезболивания.
3. Изучение послойного строения областей человеческого тела, способов соединения и разъединения тканей, оперативный доступ, оперативный прием. Современный хирургический инструментарий.
4. Изучение топографической анатомии верхней и нижней конечностей, головы, шеи, грудной клетки, брюшной полости, забрюшинного пространства и таза. Изучение основных оперативных вмешательств в каждой из перечисленных областей, специальный хирургический инструментарий, применяемый при данных вмешательствах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);	Знает	Основы систематизации и анализа данных в соответствии со знаниями, полученные по предмету топографическая анатомия и оперативная хирургия
	Умеет	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок на основе полученных знаний по предмету
	Владеет	Методикой анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок на основе полученных знаний по предмету
способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);	Знает	Основы строения и функционирования органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
	Умеет	Определять локализацию органов человеческого тела и важнейших анатомических образований для решения профессиональных задач
	Владеет	Методами обследования больного, определения локализации органов тела человека, методами исследования основных

		физиологических функций для решения профессиональных задач
способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Основы тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
	Умеет	Пользоваться учебной и научной литературой для решения вопросов определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
	Владеет	Способностью определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами на основе научной и учебной медицинской литературы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Отработка практических навыков на муляжах (наложение различных видов кожных швов, снятие швов, шов сосудов по Каррелю, наложение межкишечных анастомозов, ушивание ран толстой и тонкой кишки, пункция суставов)
3. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 33% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана в качестве модуля базовой дисциплины «Хирургия», реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Целью освоения дисциплины «Факультетская хирургия, урология» является: формирование у студентов базовых знаний и умений, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях различных возрастных групп; развивать клиническое мышление, воспитывать профессионально значимые качества личности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов принципам организации и работы хирургического и урологического отделения;

- освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических и урологических заболеваний;
- освоение студентами принципов диагностики хирургических и урологических заболеваний, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;
- обучение студентов диагностике острой патологии у хирургических и урологических больных;
- формирование у студентов умений по оказанию доврачебной помощи у больных с повреждениями и ранениями мирного времени
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи у больных с повреждениями и ранениями мирного времени.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Знает	Общие принципы клинического обследования хирургического и урологического больного. Клинические проявления и особенности течения основных хирургических и урологических синдромов. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических и урологических больных.
	Умеет	Провести расспрос и обследование больного с использованием лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных методов исследования. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
	Владеет	Навыком проведения обследования хирургического и урологического больного и заполнения медицинской документации, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза
способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);	Знает	Основные симптомы и синдромы, основные нозологические формы хирургических и урологических заболеваний, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра, алгоритм определения нозологических форм в соответствии этой классификации.
	Умеет	Сформулировать клинический диагноз; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра для

		классификации выявленных симптомов и синдромов, основных нозологических форм хирургических и урологических заболеваний
	Владеет	Навыком формирования клинического диагноза; постановки предварительного диагноза - синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; использования Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра для классификации выявленных симптомов и синдромов, основных нозологических форм хирургических и урологических заболеваний
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Закономерности течения патологического процесса при хирургических и урологических заболеваниях, травмах, кровопотере, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических и урологических заболеваний, протекающих в типичной форме
	Умеет	Выявить основные симптомы и синдромы, общие для хирургических и урологических заболеваний, сделать заключение о характере патологического процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии
	Владеет	Методами выявления основных симптомов и синдромов хирургических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационными источниками
готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Знает	Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических и урологических заболеваний, основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.
	Умеет	Выявлять клинические признаки хирургических и урологических заболеваний, нуждающихся в неотложной медицинской помощи, выполнить весь объем инфекции, подобрать метод лечения ран с учетом фазы раневого процесса, подобрать инструменты для проведения ПХО, оказать помощь при патологических процессах и повреждениях мягких тканей, переломах и вывихах, оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи.
	Владеет	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Факультетская хирургия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ, работы с муляжами и фантомами с разбором клинических случаев

2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов.
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий (IT-методы):
 - a. разбор реальных клинических ситуаций (case-study);
 - b. решение клинических ситуационных задач (case-study);
 - c. использование интерактивных атласов по хирургическим болезням.
 - d. разбор реальных клинических ситуаций;

Удельный вес клинических практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 10% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 5,6 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Цель курса:

Формирование у студентов знаний по профилактике, диагностике, дифференциальной диагностике основных хирургических заболеваний и наиболее частых их осложнений, умений составить план консервативного и оперативного лечения, разработать комплекс мероприятий по реабилитации пациента, оценке его трудоспособности, диспансерных особенностей.

Задачи:

1. изучение основных принципов диагностической и лечебной деятельности в хирургии.
2. овладение основами клинического обследования хирургических больных и навыками самостоятельно курации больных

3. знакомство с семиотикой основных видов хирургических заболеваний
4. овладение методами оказания первой помощи при хирургических заболеваниях, травмах.
5. изучить принципы диагностики и дифференциальной диагностики хирургических болезней в их типичных и атипичных проявлениях, а также при осложненных формах патологии
6. овладеть навыками интерпретации результатов специальных методов исследования
7. уметь выбрать метод лечения и профилактики, а также составление плана реабилитационных мероприятий при основных хирургических нозологиях
8. овладеть навыками ведения медицинской документации

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	лекарственные препараты, назначаемые при лечении хирургической патологии
	Умеет	Определить показания к назначению лекарственных средств при хирургических заболеваниях, сделать назначения, исходя из дозы и путей введения
	Владеет	Навыками применения лекарственных препаратов при различных хирургических заболеваниях
Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	Знает	Нормативную документацию по организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	Умеет	Использовать руководящие документы для организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
	Владеет	Навыком планирования и организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения, учета их результатов.
Способность к определению у пациентов основных	Знает	Методику определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов,

патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);		синдромов хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Умеет	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Владеет	-методикой выявления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Закономерности течения патологического процесса при хирургической инфекции, травмах, кровопотере.
	Умеет	Выявить основные симптомы и синдромы, общие для хирургических заболеваний, сделать заключение о характере патологического процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии
	Владеет	Методами выявления основных симптомов и синдромов хирургических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационными источниками
Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	Знает	Принципы организации хирургической помощи в стране, организацию работы в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Умеет	Оказать необходимую хирургическую помощь амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Владеет	Навыками диагностики и оказания амбулаторной помощи при различных хирургических заболеваниях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с

использованием компьютерных обучающих программ.

2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 33% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы сестринского дела» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки студентов по профилю Лечебное дело.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы (лекции – 18 часов, практические занятия - 72 часа, самостоятельная работа студентов – 54 часа, экзамен – 45 часов).

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами в рамках программы средней образовательной школы.

Цель курса: получение профессиональных базовых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения сестринских манипуляций.

Задачи:

- Выявление проблем, связанных с состоянием здоровья пациента разного возраста.
- Планирование и осуществление плановых и экстренных сестринских мероприятий с использованием всех современных методов.
- Организация и осуществление сестринского ухода.
- Проведение контроля качества и эффективности сестринских мероприятий.
- Соблюдение принципов этики и деонтологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" к содержанию и уровню подготовки выпускника, после изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК 13);

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4)	Знает	Норму поведения при осмотре больного, этику, деонтологию при беседе с больным и его родственниками
	Умеет	Соблюдать правила поведения при работе с коллективом. Соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования
	Владеет	Правилами этикета, сохранять врачебную тайну
Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10)	Знать	Принципы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	Уметь	Организовать уход за больными
	Владеть	Навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
Готовность к оказанию	Знать	Принципы оказания оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10)		обострении хронических заболеваний
	Уметь	Оказывать оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Владеть	Навыками оказания оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11)	Знать	Принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	Оказывать медицинскую помощь при при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владеть	Навыками оказания медицинской помощи при при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК 13)	Знать	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Уметь	организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях
	Владеть	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов по профилю Лечебное дело.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часов, 12 зачетных единиц (лекции – 90 часов, практические занятия - 162 час., самостоятельная работа студентов – 180 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний.

Изучение гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по диагностике и терапии заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке клинического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» логически и содержательно связана с такими курсами как «Анатомия человека», «Гистология, цитология, эмбриология», «Основы сестринского дела».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10);

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11).

Цель курса: обучение студентов методам исследования и правилам диагностики заболеваний внутренних органов в процессе клинической подготовки молодого специалиста – формирования важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии.

Задачи:

- изучение методов непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, исследование свойств артериального пульса и др.);

- изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ, спирография и др.)

- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;

- изучение симптоматиологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- формирование представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знает	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	Самостоятельно применять основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками общения на основе этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
ПК – 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает	Основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Умеет	Проводить опрос и физикальное обследование пациента; Интерпретировать полученные результаты, синтезировать полученные данные; Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; Расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков и предсердий, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ИБС; Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови
	Владеет	Методами физикального обследования пациента; Навыками интерпретации полученных данных, выделения симптомов и синдромов заболевания

ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает	<p>Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;</p> <p>Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</p> <p>Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях.</p>
	Умеет	<p>Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;</p> <p>Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;</p> <p>Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;</p> <p>Изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием диагноза.</p>
	Владеет	<p>Методическими основами использования современных методов лучевой диагностики навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики: (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии);</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов по профилю Лечебное дело.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 час., 9 зачетных единиц (лекции – 72 час., практические занятия - 126 час., самостоятельная работа студентов – 99 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний.

Изучение гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по диагностике и терапии заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке клинического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» логически и содержательно связана с такими курсами как «Анатомия человека», «Гистология, цитология, эмбриология», «Основы сестринского дела», «Пропедевтика внутренних болезней».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК 5);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11).

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, клинического мышления на основе компетенций по системным специальным знаниям, умениям и навыкам в вопросах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи:

- формирование знаний по этиологии, патогенезу, классификации, клиническим проявлением, осложнениям, прогнозу, лечению, профилактике заболеваний внутренних органов;
- формирование знаний по принципам дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза;
- выработка умения сбора анамнеза и клинического обследования больного по системам; выявления основных клинических критериев заболевания; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; составления плана обследования, врачебной тактики и назначения комплексного лечения;
- формирование навыков обоснования и формирования предварительного и клинического диагноза;
- формирование навыков оказания экстренной помощи при некоторых неотложных состояниях.

В результате освоения программы факультетской терапии у студента должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать:	Основные принципы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	Уметь	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования, в том числе возможность сочетаний
	Владеть	Навыками применения лекарственных средств при лечении распространенных терапевтических заболеваний
ПК 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	Знать:	Основы методики сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия

инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		или отсутствия заболевания
	Уметь:	сбирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Владеть:	методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать:	Основные принципы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Уметь:	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Владеть:	-алгоритмом определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8 способность к определению тактики ведения больных различными нозологическими формами	Знать:	основные методы определения тактики ведения больных различными нозологическими формами
	Уметь:	определить тактику ведения больных различными нозологическими формами
	Владеть:	тактикой ведения больных различными нозологическими формами
ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и	Знать:	Основные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	Уметь:	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях,

не требующих экстренной медицинской помощи		состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	Владеть:	Методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 5, 6 курсах, в 9, 9А, В семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов по профилю Лечебное дело.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 час., 11 зачетных единиц (лекции – 108 час., практические занятия - 162 час., самостоятельная работа студентов – 126 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний.

Изучение гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по диагностике и терапии заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке клинического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» логически и содержательно связана с такими курсами как «Анатомия человека», «Гистология, цитология, эмбриология», «Основы сестринского дела», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия, профессиональные болезни».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК 5);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11).

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, клинического мышления на основе компетенций по системным специальным знаниям, умениям и навыкам в вопросах дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, необходимых для последующей

практической деятельности врача в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- развитие у студентов навыков опроса и клинического обследования пациентов с патологией внутренних органов, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования органов и систем, морфологического исследования тканей;
- формирование у студентов навыков проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования, формулировки и рубрификации нозологического (по МКБ-10) и клинического диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами);
- формирование у студентов умений и навыков проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями внутренних органов, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов;
- формирование навыков оформления истории болезни, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления эпикризов при работе с терапевтическими больными.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает	Основные принципы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	Умеет	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования, в том числе возможность сочетаний
	Владеет	Навыками применения лекарственных средств при лечении распространенных терапевтических заболеваний
ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знает	Основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
	Умеет	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.
	Владеет	Методиками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
ПК- 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знает	Основные принципы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Умеет	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Владеет	-алгоритмом определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8 способность к определению тактики ведения больных различными нозологическими формами	Знать:	основные методы определения тактики ведения больных различными нозологическими формами
	Уметь:	определить тактику ведения больных различными нозологическими формами
	Владеть:	тактикой ведения больных различными нозологическими формами
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать:	Основные принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Уметь:	вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Владеть:	Методами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Поликлиническая терапия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 5, 6 курсах, в А, В, С семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов по профилю Лечебное дело.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 час., 12 зачетных единиц (лекции – 88 час., практические занятия - 159 час., самостоятельная работа студентов – 185 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Поликлиническая терапия» логически и содержательно связана с такими курсами как «Анатомия человека», «Гистология, цитология, эмбриология», «Основы сестринского дела», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия, профессиональные болезни».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК 10);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК 5);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК 10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 11).

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах работы врача при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении; приобретение компетенций оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в условиях поликлиники.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения, современные диагностические возможности поликлинической службы;

- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди взрослого населения;

- развить компетенции по осуществлению диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- развить компетенции клинического мышления по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у взрослого населения и их амбулаторного лечения;

- развить компетенции по проведению реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях;

- развить компетенции по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

- развить компетенции по оказанию врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров,	Знает	Основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Умеет	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.
	Владеет	Методиками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает	Основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Умеет	сбирать и анализировать жалобы пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
	Владеет	Методиками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК- 6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знает	Основные принципы определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Умеет	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Владеет	-алгоритмом определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать:	основные методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
	Уметь:	определить проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека
	Владеть:	тактикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека ведения больных различными нозологическими формами
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать:	Основные принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Уметь:	вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Владеть:	Методами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях

		дневного стационара
--	--	---------------------

Аннотация

Дисциплина «Иммунология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина реализуется на 2 курсе, 3 семестре, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.05.01. «Лечебное дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», учебный план подготовки студентов по ОПОП «Лечебное дело». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ПК - 3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК - 16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Цель курса: овладение знаниями общих закономерностей развития, структуры и функции иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также основными принципами диагностики, лечения иммуноопосредованных заболеваний человека.

Задачи:

1. Приобретение студентами знаний об основных структурно-функциональных особенностях иммунной системы.

2. Приобретение студентами знаний о причинах развития, иммунопатогенезе и клинических проявлениях основных иммунодефицитных, аллергических и других болезней иммунной системы.

3. Обучение студентов важнейшим методам оценки иммунного статуса с использованием современных молекулярно-генетических, иммунологических и клеточных технологий; позволяющим выявить дефекты в иммунной системе.

4. Формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы, развитие иммунопатологий.

5. Формирование подходов к постановке иммунного диагноза и выработки тактики лечения и предупреждения болезней иммунной системы. Для решения указанных задач планируется курс тематических лекций, лабораторные и практические занятия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Умеет	способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	Владеет	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК - 16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	Знает	и готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	Умеет	и готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	Владеет	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Микробиология, вирусология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 – Лечебное дело, входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина реализуется на 2-3 курсах в 4-5 семестрах. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

У студентов формируется осознанное понимание связи факторов микроорганизма и здоровьем человека, значением окружающей среды и микромира в развитии заболеваний, что является необходимой предпосылкой для изучения таких дисциплин как терапия, хирургия, инфекционные болезни. Студенты принимают активное участие в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает современные вопросы общей микробиологии, частной микробиологии, клинической микробиологии, санитарной микробиологии. Общая часть микробиологии представлена – историей предмета, общими курсами бактериологии, вирусологии, учения об инфекции, включая химиотерапию, экологией микроорганизмов. Частный курс микробиологии включает изучение отдельных нозологических форм инфекционных болезней: этиологию, патогенез, эпидемиологию, клинику, профилактику (курс бактериологии, вирусологии, микологии, протозоологии).

Дисциплина «Микробиология, вирусология» логически и содержательно связана с такими курсами, как общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, биология, ботаника, физиология с основами анатомии, патология.

Целью изучения дисциплины микробиологии, вирусологии является формирование у студентов врачебного мышления, основанного, в том числе, на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета; применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения инфекционных заболеваний человека.

Задачи микробиологии, вирусологии как профильной учебной дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их морфологии, физиологии, идентификации, роли в природе, в инфекционной и неинфекционной патологии человека.

2. Получение знаний по механизмам взаимодействия микробов с организмом человека, особенностям патогенеза инфекционных заболеваний; методам микробиологической диагностики, принципам этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний, применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

3. Формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, в том числе по результатам идентификации чистых культур аэробных и анаэробных микроорганизмов из исследуемого материала, по микрофотограммам биологических объектов и восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК - 16).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Знает	Виды противоэпидемических мероприятий, техники и методики защиты населения в очагах особо-опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и иных чрезвычайных ситуаций.
	Умеет	оценивать степень опасности при разработке противоэпидемических мероприятий, техники и методики защиты населения в очагах особо-опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и иных чрезвычайных ситуаций для решения профессиональных задач
	Владеет	Организационными навыками в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает	Факторы вирулентности микроорганизма, их роль в развитии патологического процесса
	Умеет	Определять источник инфекции, вид микроорганизма, его степень опасности, пути передачи и условия возникновения инфекционного процесса.
	Владеет	Навыками по обеспечению безопасности и защите от патогенных и условно-патогенных микроорганизмов

АННОТАЦИЯ

Дисциплина “Медицинская биотехнология” предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 3 курсе, 6 семестра, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалистет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 18 часов лекций, практические занятия (36 часа), и самостоятельная работа студента (18 час).

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

Целью дисциплины “Медицинская биотехнология” является обучение студентов базовым методам работы с генно-инженерными конструкциями и формирование комплексного представления об использовании методов молекулярной биологии в биомедицинских исследованиях.

Задачи:

- Изучить теоретические основы методов молекулярной биологии и генной инженерии
- Ознакомиться с методами ПЦР и молекулярного клонирования
- Ознакомиться с методами анализа нуклеотидных последовательностей

- Изучить базовые методы работы с культурами раковых клеток человека

- Изучить теоретические основы действия противоопухолевых препаратов

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	знает	Основы предметного поиска в информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию.
	умеет	Находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной биотехнологии и здравоохранения.
	владеет	Методами поиска научной информации в базах данных NCBI.
ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знает	Принцип работы амплификатора для проведения ПЦР, оборудования для электрофореза белков и нуклеиновых кислот, инкубаторов и биореакторов для работы с клетками прокариот и эукариот.
	Умеет	Работать с культурами прокариотических и эукариотических клеток, получать стабильные клеточные линии, экспрессирующую рекомбинантные белки.
	Владеет	Методами полимеразной цепной реакции, электрофорезом белков и нуклеиновых кислот, методами очистки и выделения белков и нуклеиновых кислот, методами молекулярного клонирования.
ПК-22 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает	Особенности работы и возможности оборудования для проведения биотехнологических работ.
	Умеет	Применять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.
	Владеет	Навыками внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в области современной биотехнологии и здравоохранения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинская биотехнология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа

Практические занятия:

1. Семинар-диспут
2. Семинар-практикум
3. Развернутая беседа
4. Лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фармакология»

Рабочая программа «Фармакология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 3 и 4 курса в 5, 6 и 7 семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по профилю «врач общей практики».

Дисциплина изучается в объеме 288 часов (8 зачетных единиц), лекций (54 часа), практических занятий (126 часов), лабораторных работ (0 часов) и самостоятельной работы (81 часов и 27 часов на подготовку к экзаменам). Изучение курса фармакологии заканчивается сдачей экзамена в конце 7-го семестра.

Дисциплина «Фармакология» тесно связана с другими дисциплинами. В своих исследованиях она опирается на биологические науки и предусматривает предварительное овладение такими дисциплинами как: анатомия, гистология, цитология, биология, физиология, неорганическая, физическая и органическая химии, биохимия, микробиология и др.

Цель программы - усвоение студентами основных положений общей фармакологии и фармакологии отдельных систем организма, механизмов действия лекарственных препаратов, знаний о молекулярных мишенях для лекарственных веществ, развитие у будущих специалистов комплексного мышления, позволяющего прогнозировать положительные и отрицательные стороны воздействия лекарственных веществ, а также их сочетания, формирование умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоить основную информацию по общей фармакологии, механизмам воздействия препаратов на биологические мишени, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов;
- обучить студентов основным принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах и сочетаниях;
- уметь анализировать действие лекарственных средств на уровне организма, органа, клетки, субклеточных структур и молекул;
- знать принципы действия основных фармакотерапевтических групп лекарственных веществ, вопросы молекулярного механизма их действия и профиля безопасности;
- определять показания и противопоказания для назначения лекарственных средств при основных заболеваниях;
- учитывать влияние различных факторов (пол, вес, возраст, анамнез, сопутствующая патология, использование других лекарственных средств и т.д.) на проведение лекарственной терапии;
- иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;
- прогнозировать и вовремя предупреждать развитие неблагоприятных побочных реакций лекарственных веществ, опираясь на аспекты молекулярного действия лекарств.

Для успешного изучения дисциплины «Фармакология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ПК ОПК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-14 – готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;	Знает	Типовые патологические процессы в организме человека и механизмы их развития
	Умеет	Объяснять изменения в организме больного на основе знания типовых патологических процессов.
	Владеет	Навыками интерпретации нарушений в организме больного для объяснения коррекции имеющихся нарушений
ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики; - механизмы развития лекарственной устойчивости; - основные принципы индивидуализированного подхода к фармакологическому лечению заболеваний;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить механизмы возникновения основных патологических процессов; - объяснить механизмы действия изученных в ходе курса лекарственных средств.

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены другим препаратом в случае отсутствия; - навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; - навыками работы со справочной и научной литературой, электронными базами данных. Интернет-ресурсами для решения профессиональных задач; - основами мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.
ПК-14 – готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития фармакологии; - теоретические и методологические основы фармакологии; - правила выписывания лекарственных препаратов в различных лекарственных формах
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить механизмы возникновения основных патологических процессов;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методологией обработки фармакологической, диагностической информации с помощью современных компьютерных технологий;

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гигиена» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 3, 4 курсах, 6, 7 семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов лекций, 108 часов практических занятий и самостоятельная работа студента (108 час.).

Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Изучение гигиены имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке экологического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами как «Биология», «Микробиология», «Общая и медицинская химия», «Медицинская информатика, математика».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК - 16).

Целью изучения дисциплины «Гигиена» является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, профилактического мышления на основе гигиенических и экологических знаний, компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в вопросах гигиены и экологии человека, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области гигиены и экологии человека, системного представления о взаимодействии организма и различных факторов внешней среды;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений по определению и оценке загрязнений окружающей среды, разработке санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- овладение методами гигиенической оценки основных факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье населения;

- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- знание основ законодательства по санитарно-эпидемиологическому и экологическому благополучию населения, международных и национальных гигиенических и экологических стандартов;
- обучение студентов статистическим методам работы с гигиенической и экологической информацией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	информационные источники справочного и нормативного характера, основные нормативные документы, касающиеся организации и контроля санитарно-гигиенического состояния различных учреждений; факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; механизмы воздействия различных факторов на организм человека; современные требования к санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму различных медицинских учреждений
	Умеет	самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач; определять и оценивать параметры микроклимата производственных помещений различных медицинских учреждений; проводить инструментальные и расчетные определения естественной и искусственной освещенности помещений;

		<p>оценивать эффективность действия естественной и искусственной вентиляции помещений;</p> <p>оценивать качество питьевой воды;</p> <p>рассчитывать количество бактерицидных облучателей при обеззараживании воздуха и поверхностей помещений;</p> <p>оценивать энергетическую и пищевую ценность суточного рациона питания человека с учетом коэффициента физической активности</p>
	Владеет	<p>методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов;</p> <p>методами оценки здоровья и физического развития населения, оценки функционального состояния центральной нервной системы и умственной работоспособности;</p> <p>методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;</p> <p>методами оценки здоровья и физического развития населения, оценки функционального состояния центральной нервной системы и умственной работоспособности</p>
<p>ПК-15 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	Знает	<p>основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности;</p> <p>профессиональные вредности и профилактику профессиональной патологии врача;</p> <p>основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>
	Умеет	<p>обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>
	Владеет	<p>методиками проведения гигиенического</p>

		обучения и воспитания населения; навыками организационно-методической работы, планирования в области охраны здоровья
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает	факторы риска и навыки здорового образа жизни
	Умеет	проводить информационную, воспитательную и санитарно - просветительскую работу
	Владеет	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Аннотация

Дисциплина «Травматология, ортопедия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 4 курсе, 7,8 семестрах, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (108 часов)

Цель курса:

Клиническая подготовка студентов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики, консервативного и оперативного лечения, реабилитации больных с патологией костно-мышечной системы.

Задачи:

1. Формирование клинического мышления врача-травматолога-ортопеда.

2. Подготовить врача-специалиста по травматологии и ортопедии к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

3. Подготовить врача-специалиста по травматологии и ортопедии, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю

специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие уникальные и профессиональные компетенции:

Для успешного изучения дисциплины «Травматология, ортопедия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	умеет использовать приемы оказания первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	навыками оказания первой помощи и навыками применения защиты в условиях чрезвычайной ситуации
ПК- 6 способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знает	Клиническую картину, классификации, особенности течения способы диагностики и критерии диагноза изучаемых внутренних заболеваний, формулировку в соответствии с шифрами МКБ
	Умеет	Определить ведущие синдромы, оценить тяжесть основного заболевания или сочетания заболеваний с взаимным отягощением, определить код МКБ в соответствии с клиническим диагнозом
	Владеет	Критериями оценки состояния пациента на основе клинических методов диагностики
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает	Критерии диагностики основных изучаемых терапевтических заболеваний и правила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением
	Умеет	Оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия
	Владеет	Основными терапевтическим и навыками оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать	Принципы оказания оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Уметь	Оказывать оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Владеть	Навыками оказания оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК-11 готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	Принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	Оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владеть	Навыками оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Травматология, ортопедия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ, работы с муляжами и фантомами с разбором клинических случаев
2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой

конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов.

3. Активные и интерактивные формы проведения занятий (IT-методы):
 - a. разбор реальных клинических ситуаций (case-study);
 - b. решение клинических ситуационных задач (case-study);
 - c. использование интерактивных атласов по хирургическим болезням.
 - d. разбор реальных клинических ситуаций;

Удельный вес клинических практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 10% времени.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАСОВ)

Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии (4 часа)

Тема 1. Травматическая болезнь (2 часа).

Общие изменения в организме при травме – патофизиология травматической болезни. Стадии течения. Изменения со стороны нервной системы. Чрезмерная ноцицептивная афферентация. Состояние кровеносной системы. Сосудистые нарушения. Кровотечения. Изменения состава крови. Объем циркулирующей крови. Нарушения микроциркуляции. Тромбэмболия. Жировая эмболия. Воздушная эмболия. ДВС-синдром. Нарушения дыхания. Газообмен. Изменения тканевого и водно-электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Роль операции. Обезболивание. Местное лечение. Общее лечение. Значение фактора времени. Влияние лечебных методов на исход травматической болезни. Ошибки в определении выбора метода, времени и объема лечения.

Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных (2 часа).

Клинические методы обследования. Медицинская информация, документация и интерпретация. Клинические методы исследования. Определение объема движений в суставах. Измерение длины конечностей и определение их осей. Исследование мышечной силы. Изучение походки. Определение деформаций позвоночника и грудной клетки. Неврологическое исследование. Определение чувствительности. Сухожильные рефлексy. Рентгенологические методы исследования скелета. Рентгеновская томография. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования.

Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования.

Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов (12 часов)

Тема 1. Методы лечения переломов и вывихов (2 часа)

Иммобилизационный метод лечения. Экстензионный метод лечения. Показания и противопоказания к оперативному методу лечения. Виды остеосинтеза. Факторы, влияющие на срастание перелома. Причины несращения переломов. Клиника и диагностика несросшегося перелома и ложного сустава. Виды оперативного лечения несросшихся переломов и ложных суставов.

Тема 2. Повреждения грудной клетки, надплечья, плеча (2 часа)

Повреждения ребер (изолированные, множественные, двойные, “окончатые”), разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы, переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, диагностика и методы лечения. Вывихи плеча. Повреждения мягких тканей плеча и сухожилий двуглавой мышцы плеча. Переломы плечевой кости - классификация, клиника, лечение.

Тема 3. Повреждения предплечья и кисти (2 часа)

Вывих предплечья. Переломы локтевого, венечного отростков, головки и шейки лучевой кости. Переломы диафиза костей предплечья. Переломы лучевой кости в «типичном месте». Переломы Монтеджиа и Галлиации. Вывихи и переломы костей запястья. Переломы пястных костей и фаланг пальцев. Клиника. Лечение. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти Клиника Методы лечения. Принципы оперативного лечения повреждения сухожилий.

Тема 4. Повреждения позвоночника и таза (2 часа)

Повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных и остистых отростков, дужек и суставных отростков. Переломы тел позвонков. Консервативные и оперативные методы лечения. Лечение осложненных переломов тел позвонков - показания декомпрессирующим и стабилизирующим операциям на позвоночнике. Переломы костей таза. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Консервативные и оперативные методы лечения больных с различными типами перелома таза.

Тема 5. Повреждения бедра и коленного сустава (2 часа)

Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Межвертельные и чрезвертельные переломы бедра. Переломы диафиза и мышелков бедренной кости. Переломы надколенника. Варианты переломов. Клиника, диагностика, оперативные и консервативные методы лечения. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков, менископатия. Механизм травмы, клиника, диагностика, методы лечения.

Тема 6. Повреждения голени и стопы (2 часа)

Переломы мышелков большеберцовой кости и диафизарные переломы костей голени. Переломы лодыжек. Переломы таранной и пяточной костей. Механизм, клиника, диагностика. Вывихи и переломо-вывихи в суставах Шопара и Лисфранка. Переломы плюсневых костей и фаланг пальцев. Клиника, диагностика, лечение.

Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов (2 часа)

Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника. Статические деформации стопы. Остеохондропатии, опухоли костей.

Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии. Огнестрельные

ранения. Методы и средства обезбоживания на этапах эвакуации (4 часа).

Тема 1. Огнестрельные ранения (2 часа).

Современные виды огнестрельного оружия. Раненая баллистика и механизм действия ранящего снаряда. Зоны повреждения тканей при огнестрельном ранении. Понятие о первичном и вторичном заражении ран. Способы закрытия огнестрельной раны после хирургической обработки

Тема 2. Хирургическая обработка огнестрельных ран (2 часа).

Показания и противопоказания к хирургической обработке ран. Местное обезбоживание, общая анестезия. Медицинская помощь при огнестрельных ранениях на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (4 часа).

Тема 1. Кровотечение и кровопотеря (2 часа).

Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери. Реакция организма на острую кровопотерю. Определение величины кровопотери в полевых условиях. Способы остановки кровотечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации. Пальцевое прижатие артерий. Наложение давящей повязки. Правила применения кровоостанавливающего жгута. Показания к переливанию крови и кровезаменителей.

Тема 2. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (2 часа).

Понятие о травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Классификация. Клинические проявления шока в зависимости от локализации ранений и повреждений. Современные методы коррекции нарушений гемодинамики, дыхания, обмена. Содержание противошоковых

мероприятий на этапах медицинской эвакуации Профилактика шока, роль трансфузионной терапии. Этиология, патогенез и классификация синдрома длительного раздавливания. Клиника СДС. Современные методы диагностики синдрома длительного раздавливания. Особенности оказания медицинской помощи и лечения пострадавших на месте поражения и этапах медицинской эвакуации

Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени (10 часов)

Тема 1. Ранения и закрытые повреждения головы, шей и позвоночника (2 часа).

Закрытые повреждения черепа и головного мозга, их классификация. клинические проявления. Огнестрельные ранения черепа и мозга, их классификация и клиника. Медицинская сортировка и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Закрытые повреждения спинного мозга. Огнестрельные ранения позвоночника и спинного мозга. Клиническая картина и диагностика. Медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Тема 2. Ранения и закрытые повреждения груди (2 часа)

Классификация ранений и закрытых повреждений груди. Клинические проявления и диагностика различных видов повреждений и ранений, медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Тема 3. Ранения и закрытые повреждения живота, таза и тазовых органов (2 часа)

Ранения и закрытые повреждения живота. Симптоматика, диагностика, медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации. Ранения и закрытые повреждения таза и тазовых органов. Классификация, симптомы и диагностика огнестрельных переломов костей таза с повреждением и без

повреждения тазовых органов, осложнения при огнестрельных повреждениях таза. Медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Тема 4. Термические поражения (2 часа)

Классификация ожогов по глубине поражения. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и площади глубокого поражения. Периоды ожоговой болезни. Поражение световым излучением ядерного взрыва, зажигательными смесями. Медицинская сортировка, объем и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.

Тема 5. Комбинированные радиационные и химические поражения (2 часа).

Понятие о комбинированных радиационных поражениях, их сочетания. Особенности течения ранения, переломов костей, термических ожогов при комбинированных радиационных поражениях и попадании радиоактивных веществ в раны и на ожоговые поверхности, синдром взаимного отягощения. Особенности течения радиационных ожогов, медицинская помощь и лечение комбинированных радиационных поражений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (108 ЧАСОВ)

Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии (12 часов)

Тема 1. Травматическая болезнь (4 часа).

Общие изменения в организме при травме – патофизиология травматической болезни. Стадии течения. Изменения со стороны нервной системы. Чрезмерная ноцицептивная афферентация. Состояние кровеносной системы. Сосудистые нарушения. Кровотечения. Изменения состава крови. Объем циркулирующей крови. Нарушения микроциркуляции. Тромбэмболия. Жировая эмболия. Воздушная эмболия. ДВС-синдром. Нарушения дыхания.

Газообмен. Изменения тканевого и водно-электролитного обмена. Влияние травмы на головной мозг, эндокринную систему, внутренние органы. Влияние лечения на организм. Роль операции. Обезболивание. Местное лечение. Общее лечение. Значение фактора времени. Влияние лечебных методов на исход травматической болезни. Ошибки в определении выбора метода, времени и объема лечения.

Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных (4 часа).

Клинические методы обследования. Медицинская информация, документация и интерпретация. Клинические методы исследования. Определение объема движений в суставах. Измерение длины конечностей и определение их осей. Исследование мышечной силы. Изучение походки. Определение деформаций позвоночника и грудной клетки. Неврологическое исследование. Определение чувствительности. Сухожильные рефлексy. Рентгенологические методы исследования скелета. Рентгеновская томография. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Тепловидение. Электромиографические методы исследования. Артроскопия. Биохимические исследования. Иммунологические исследования.

Тема 3. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах (4 часа).

Изменения функций органов и систем у лиц пожилого и преклонного возраста при травмах. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Старческие изменения в костях. Старческие изменения мышц, сухожилий и кожи. Репаративные процессы при переломах костей у лиц пожилого и преклонного возраста. Особенности течения и лечения повреждений у лиц пожилого и преклонного возраста. Частота переломов и их особенности. Частота переломов по их локализации. Сращение переломов

и заживление ран при открытых переломах. Оперативное лечение. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения. Методы обезболивания. Изменения функций органов и систем у детей при травмах. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Репаративные процессы при переломах костей у детей. Частота и локализация переломов костей у детей. Особенности течения и лечения повреждений у детей. Методы консервативного лечения. Оперативное лечение. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение. Особенности обезболивания. Оценка результатов консервативного и оперативного лечения.

Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов (24 часов)

Тема 1. Методы лечения переломов и вывихов (4 часа)

Иммобилизационный метод лечения. Экстенсивный метод лечения. Показания и противопоказания к оперативному методу лечения. Виды остеосинтеза. Факторы, влияющие на срастание перелома. Причины несращения переломов. Клиника и диагностика несросшегося перелома и ложного сустава. Виды оперативного лечения несросшихся переломов и ложных суставов.

Тема 2. Повреждения грудной клетки, надплечья, плеча (4 часа)

Повреждения ребер (изолированные, множественные, двойные, “окончатые”), разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы, переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, диагностика и методы лечения. Вывихи плеча. Повреждения мягких тканей плеча и сухожилий двуглавой мышцы плеча. Переломы плечевой кости - классификация, клиника, лечение.

Тема 3. Повреждения предплечья и кисти (4 часа)

Вывих предплечья. Переломы локтевого, венечного отростков, головки и шейки лучевой кости. Переломы диафиза костей предплечья. Переломы лучевой кости в «типичном месте». Переломы Монтеджиа и Галлиаии. Вывихи и переломы костей запястья. Переломы пястных костей и фаланг пальцев. Клиника. Лечение. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти Клиника Методы лечения. Принципы оперативного лечения повреждения сухожилий.

Тема 4. Повреждения позвоночника и таза (4 часа)

Повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных и остистых отростков, дужек и суставных отростков. Переломы тел позвонков. Консервативные и оперативные методы лечения. Лечение осложненных переломов тел позвонков - показания декомпрессирующим и стабилизирующим операциям на позвоночнике. Переломы костей таза. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Консервативные и оперативные методы лечения больных с различными типами перелома таза.

Тема 5. Повреждения бедра и коленного сустава (4 часа)

Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Межвертельные и чрезвертельные переломы бедра. Переломы диафиза и мышелков бедренной кости. Переломы надколенника. Варианты переломов. Клиника, диагностика, оперативные и консервативные методы лечения. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков, менископатия. Механизм травмы, клиника, диагностика, методы лечения.

Тема 6. Повреждения голени и стопы (4 часа)

Переломы мышелков большеберцовой кости и диафизарные переломы костей голени. Переломы лодыжек. Переломы таранной и пяточной костей. Механизм, клиника, диагностика. Вывихи и переломо-вывихи в суставах

Шопара и Лисфранка. Переломы плюсневых костей и фаланг пальцев. Клиника, диагностика, лечение.

Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов (4 часа)

Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и позвоночника. Статические деформации стопы. Остеохондропатии, опухоли костей.

Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии. Огнестрельные ранения. Методы и средства обезболивания на этапах эвакуации (8 часов).

Тема 1. Огнестрельные ранения (4 часа).

Современные виды огнестрельного оружия. Раненая баллистика и механизм действия ранящего снаряда. Зоны повреждения тканей при огнестрельном ранении. Понятие о первичном и вторичном заражении ран. Способы закрытия огнестрельной раны после хирургической обработки

Тема 2. Хирургическая обработка огнестрельных ран (4 часа).

Показания и противопоказания к хирургической обработке ран. Местное обезболивание, общая анестезия. Медицинская помощь при огнестрельных ранениях на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (8 часов).

Тема 1. Кровотечение и кровопотеря (4 часа).

Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери. Реакция организма на острую кровопотерю. Определение величины кровопотери в полевых условиях. Способы остановки кровотечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации. Пальцевое

прижатие артерий. Наложение давящей повязки. Правила применения кровоостанавливающего жгута. Показания к переливанию крови и кровезаменителей.

Тема 2. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (4 часа).

Понятие о травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Классификация. Клинические проявления шока в зависимости от локализации ранений и повреждений. Современные методы коррекции нарушений гемодинамики, дыхания, обмена. Содержание противошоковых мероприятий на этапах медицинской эвакуации Профилактика шока, роль трансфузионной терапии. Этиология, патогенез и классификация синдрома длительного раздавливания. Клиника СДС. Современные методы диагностики синдрома длительного раздавливания. Особенности оказания медицинской помощи и лечения пострадавших на месте поражения и этапах медицинской эвакуации

Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени (20 часов)

Тема 1. Ранения и закрытые повреждения головы, шей и позвоночника (4 часа).

Закрытые повреждения черепа и головного мозга, их классификация. клинические проявления. Огнестрельные ранения черепа и мозга, их классификация и клиника. Медицинская сортировка и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Закрытые повреждения спинного мозга. Огнестрельные ранения позвоночника и спинного мозга. Клиническая картина и диагностика. Медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Тема 2. Ранения и закрытые повреждения груди (4 часа)

Классификация ранений и закрытых повреждений груди. Клинические проявления и диагностика различных видов повреждений и ранений, медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Тема 3. Ранения и закрытые повреждения живота, таза и тазовых органов (4 часа)

Ранения и закрытые повреждения живота. Симптоматика, диагностика, медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации. Ранения и закрытые повреждения таза и тазовых органов. Классификация, симптомы и диагностика огнестрельных переломов костей таза с повреждением и без повреждения тазовых органов, осложнения при огнестрельных повреждениях таза. Медицинская помощь на поле боя и этапах медицинской эвакуации.

Тема 4. Термические поражения (4 часа)

Классификация ожогов по глубине поражения. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и площади глубокого поражения. Периоды ожоговой болезни. Поражение световым излучением ядерного взрыва, зажигательными смесями. Медицинская сортировка, объем и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.

Тема 5. Комбинированные, радиационные и химические поражения (4 часа).

Понятие о комбинированных радиационных поражениях, их сочетания. Особенности течения ранения, переломов костей, термических ожогов при комбинированных радиационных поражениях и попадании радиоактивных веществ в раны и на ожоговые поверхности, синдром взаимного отягощения. Особенности течения радиационных ожогов, медицинская помощь и лечение комбинированных радиационных поражений.

Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата (32 часа).

Тема 1. Врожденные заболевания шеи и грудной клетки (4 часа).

Кривошея. Формы: мышечная, крыловидная, шейные ребра. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Врожденное высокое стояние лопатки (болезнь Шпренгеля).

Тема 2. Врожденные заболевания и деформации позвоночника (4 часа).

Спондилолиз, спондилолистез. Клиника и диагностика. Лечение. Прогноз. Врожденный синостоз шейных позвонков. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Синдром Клиппеля-Фейля. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Сакрализация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Люмбализация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Тропизм: клиника, диагностика, лечение. Врожденное сращение тел позвонков: клиника, диагностика, лечение. Скрытое сращение дужек позвонков: клиника, диагностика, лечение. Спинномозговая грыжа: клиника, диагностика, лечение.

Тема 3. Врожденные аномалии развития верхней конечности (4 часа).

Врожденные пороки развития кисти и пальцев: клиника, диагностика, лечение. Гипопластические пороки развития кисти и пальцев. Гиперпластические пороки развития. Синдромные врожденные заболевания кисти: синдромы Робена, Поланда, Тимана, Марфана, Шарко-Мари-Тута, Маффучи. Врожденные деформации кистевого сустава, предплечья, плеча: клиника, диагностика, лечение. Косорукость. Дефект лучевой кости (односторонний, двусторонний). Радиоульнарный синостоз. Вывих головки лучевой кости. Врожденный анкилоз локтевого сустава. Деформация Маделунга.

Тема 4. Врожденные деформации нижних конечностей (4 часа).

Врожденный вывих бедра. Этиология. Патогенез. Клиническая диагностика дисплазий тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра у детей в первые месяцы жизни. Клиническая диагностика врожденного вывиха бедра у детей старше года. Рентгенологическая диагностика врожденного вывиха

бедра у детей в первые месяцы жизни. Рентгенологическая диагностика врожденного вывиха бедра у детей старше года. Консервативное лечение врожденного вывиха бедра у детей. Оперативное лечение врожденного вывиха бедра. Внутрисуставные и внесуставные вмешательства. Ошибки и осложнения при лечении врожденного вывиха бедра. Врожденное недоразвитие большеберцовой и малоберцовой костей. Врожденный ложный сустав большеберцовой кости: клиника, диагностика, лечение. Артрогрипоз: клиника, диагностика, лечение. Врожденная контрактура коленного сустава: клиника, диагностика, лечение. Врожденная рекурвация коленного сустава: клиника, диагностика, лечение. Врожденный вывих надколенника: клиника, диагностика, лечение. Врожденная косолапость: клиника, диагностика, лечение. Приведенная стопа: клиника, диагностика, лечение. Полая стопа: клиника, диагностика, лечение. Плоская, плоско-вальгусная стопа: клиника, диагностика, лечение. Пяточная стопа: клиника, диагностика, лечение. Конская стопа: клиника, диагностика, лечение.

Тема 5. Острые и хронические воспалительные заболевания костей и суставов (неспецифические) (4 часа).

Остеомиелит гематогенный: клиника, диагностика, лечение. Хронический посттравматический остеомиелит. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика с абсцессом Броди, остеомиелитом Гарре. Лечение консервативное и оперативное. Хронический огнестрельный остеомиелит. Клиническая картина. Рентгенологическая диагностика в поздних стадиях. Оперативное лечение. Нейропатические артриты (сифилис, сирингомиелия, рассеянный склероз). Клиника. Диагностика. Лечение. Поражение суставов при гемофилии. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь Кашина-Бека. Клиника. Диагностика. Лечение. Несросшиеся переломы. Клиника. Диагностика. Лечение. Ложные суставы и дефекты костей. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 6. Воспалительные неспецифические болезни позвоночника (4 часа).

1. Болезнь Бехтерева – анкилозирующий спондилоартрит. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности течения болезни Бехтерева у женщин, подростков, детей. Дифференциальная диагностика с дегенеративными заболеваниями позвоночника: ревматоидным артритом, псориатическим спондилоартритом, синдромом Рейтера. Спондилоартрит при псориазе. Поражение позвоночника при ревматоидном полиартрите. Туберкулез костей и суставов. Клиника. Дифференциальная диагностика.

Тема 7. Дистрофические и атрофические процессы в костях (4 часа).

Общие данные о дистрофических и атрофических процессах в костях. Классификации. Статистические данные. Экзогенные остеодистрофии: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Эндогенные остеодистрофии. Эндокринные остеодистрофии. Остеодистрофии при патологии внутренних органов и обмена веществ. Изменения костей ангионеврогенного характера. Перестройка костной ткани. Патологическая перестройка кости при скелетных поражениях. Перестройка кости при повышенных нагрузках.

Тема 8. Диспластические процессы в костях (4 часа).

Общие сведения о диспластических процессах в костях. Классификации. Статистические и санитарно-гигиенические данные. Хондродисплазии. Дисхондроплазия (болезнь Олье), синдром Маффуччи, ахондроплазия, множественная экзостозная дисплазия, локальные фиброзные дисплазии, множественная эпифизарная дисплазия (болезнь Фейербанка, деформирующая суставная хондродисплазия (болезнь Волкова): клиника,

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В РПУД представлено основное содержание тем, оценочные средства: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины.

В ходе усвоения курса «Травматология и ортопедия» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к семинарским занятиям и написание реферата.

Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно быть убедительным и аргументированным, не допускается и простое чтение конспекта. Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание монографий и публикаций, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент, не успевший выступить на практическом занятии, может предъявить преподавателю для проверки подготовленный конспект и, если потребуется, ответить на вопросы преподавателя по теме практического занятия для получения зачетной оценки по данной теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Травматология, ортопедия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции			
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация/экзамен	
	Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
1	Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
2	Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами (ПК-8);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -39-110
			Умеет	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
			Владеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-	УО-2 Коллоквиум

	переломов и вывихов Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата			задача	
	Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
	Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов Модуль 4. Основы	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр -1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

<p>организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии</p> <p>Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания</p> <p>Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени</p> <p>Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата</p>				
--	--	--	--	--

примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломая М.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html>

Дополнительная литература

1. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html>

2. Надеев, А.А. Эндопротезы тазобедренного сустава в России [Электронный ресурс]: философия построения, обзор имплантатов, рациональный выбор / А.А. Надеев, С.В. Иванников – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 181 с. <http://www.iprbookshop.ru/25073.html>

3. Мицкевич В.А. Ортопедия первых шагов [Электронный ресурс] / Мицкевич В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 361 с. <http://www.iprbookshop.ru/25057.html>

4. Пинчук, Л.С. Трибофизика синовиальной жидкости [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Пинчук, Ю.М. Чернякова, С.Ф. Ермаков – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2010. – 382 с. <http://www.iprbookshop.ru/10114.html>

5. Саликова, С.П. Дифференциальная диагностика суставного синдрома [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Саликова, И.С. Митрофанова – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская

государственная медицинская академия, 2011. – 112 с. [http: /
/www.iprbookshop.ru /21810.html](http://www.iprbookshop.ru/21810.html)

Электронные ресурсы

1. Российское общество хирургов / <http://xn---9sbdbejx7bduahou3a5d.xn--plai/>
2. Школа современной хирургии / <http://www.websurg.ru/>
3. Главный хирургический портал / <http://www.operabelno.ru/>
4. Врач - хирург Медицинский хирургический портал / <http://xupypr.org/>
5. WebSurg / <http://www.websurg.com/?lng=ru>
6. MED-EDU.ru - Медицинский портал / <http://www.medvideo.org/surgery/>
7. <http://www.xn--b1afkidmfaflnm6k.xn--plai/> - Первостольник.рф - Фармацевтический сайт
8. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
10. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы ординаторов.

Практическое занятие обычно включает устный опрос студентов по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения ординаторами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир ординатору для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет ординатора сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к практическому занятию является работа студентов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они

позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

В качестве завершающего шага по подготовке к практическому занятию следует рекомендовать студенту ознакомиться с результатами научных исследований, соответствующих каждой теме.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	<p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства</p> <p>Компас-3D LT V12 - трёхмерная система моделирования</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex;</p> <p>Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron;</p> <p>Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48;</p> <p>беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p>
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
Аккредитационно-симуляционный центр Школы биомедицины	<p>Весы медицинские со штангой</p> <p>Сантиметровые ленты (150x13 мм)</p> <p>Люксметр-УФ-радиометр-термогигрометр</p> <p>Динамометр становой</p> <p>Динамометр кистевой</p> <p>Ростомер медицинский со стульчиком (взрослый)</p>

Практическое обучение проводится на клинической базе.

Клинические базы:

Медицинский центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»;

Краевое Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Краевая Клиническая Больница №2»;

Краевое Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Владивостокская Клиническая Больница № 4»;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Травматология, ортопедия»

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма подготовки очная

г. Владивосток

2017

Самостоятельная работа включает:

- 1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций,
- 2) подготовку к практическим занятиям,
- 3) подготовку тестированию и контрольному собеседованию (зачету)

Порядок выполнения самостоятельной работы студентами определен планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
5 семестр				
1	2-3 неделя	Реферат	21	УО-3-Доклад, сообщение
2	4-15 неделя	Презентация по теме реферата	6	ПУО-3-Доклад, сообщение
3	17-18 неделя	Подготовка к зачету	27	УО-1- Собеседование ПР-1 - Тест
6 семестр				
1	2-3 неделя	Реферат	3	УО-3-Доклад, сообщение
2	4-14 неделя	Презентация по теме реферата	6	ПУО-3-Доклад, сообщение
3	15-18 неделя	Подготовка к экзамену	45	УО-1- Собеседование ПР-1 - Тест

Темы докладов и рефератов

По дисциплине 108 часов самостоятельной работы, в рамках этих часов выполняется 2 устных доклада по предложенным темам.

1. Методика обследования травматологических и ортопедических больных.

2. Регенерация костной ткани. Общие принципы лечения переломов.
3. Переломы хирургической шейки плечевой кости. Переломы костей предплечья и лучевой кости в типичном месте. Одномоментная репозиция. Гипсовая иммобилизация.
4. Переломы шейки бедра. Диафизарные переломы бедра, голени, плеча. Постепенная репозиция. Скелетное вытяжение.
5. Внутрисуставные переломы. Повреждения коленного сустава. Остеоартроз.
6. Переломы лодыжек. Оперативное лечение переломов.
7. Врожденные ортопедические заболевания у детей. Врожденный вывих бедра, дисплазия тазобедренных суставов.
8. Врожденная кривошея, врожденная косолапость.
9. Нарушение осанки. Сколиотическая болезнь. Остеохондропатии (болезнь Легг-Кальве-Пертеса, болезнь Келлера II, болезнь Остгуда-Шлаттера).
10. Осложненные и неосложненные повреждения позвоночника. Остеохондроз.
11. Опухоли костей.
12. Кровотечения, кровопотеря, методы временной и окончательной остановки кровотечения.
13. Особенности огнестрельной раны, первичная хирургическая обработка ран.
14. Закрытые и открытые повреждения груди. Оказание помощи пострадавшим с повреждением груди при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.
15. Закрытые и открытые повреждения живота. Оказание помощи пострадавшим с повреждением живота при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

- 16.Закрытые и открытые повреждения таза. Травматический шок. Оказание помощи пострадавшим с повреждением таза при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.
- 17.Черепно-мозговая травма, спинальная травма. Оказание помощи пострадавшим с черепно-мозговой и спинальной травмой при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.
- 18.Боевые повреждения конечностей. Транспортная иммобилизация. Оказание помощи пострадавшим с повреждениями конечностей при чрезвычайных ситуациях и во время боевых действий.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-

исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность студента. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций

выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Травматология, ортопедия»

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	Знает	Принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Умеет использовать приемы оказания первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
	Владеет	Навыками оказания первой помощи и навыками применения защиты в условиях чрезвычайной ситуации
способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);	Знает	методику определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Умеет	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Владеет	методикой выявления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Закономерности течения патологического процесса при хирургической инфекции, травмах, кровопотере.
	Умеет	Выявить основные симптомы и синдромы, общие для хирургических заболеваний, сделать заключение о характере патологического процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии
	Владеет	Методами выявления основных симптомов и синдромов хирургических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационными источниками
готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых	Знает	Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);		заболеваний, основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.
	Умеет	Выявлять клинические признаки хирургической инфекции, подобрать метод лечения ран с учетом фазы раневого процесса, подобрать инструменты для проведения ПХО, оказать помощь при патологических процессах и повреждениях мягких тканей, переломах и вывихах, оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи.
	Владеет	Методами инструментальной перевязки ран, наложения дренажных систем при лечении ран, транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, оказания первой помощи при термической травме, кормления больных через гастростому и энтеростому.
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	Знает	Принципы и методы оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС.
	Умеет	Определить тяжесть состояния больного, тяжесть кровопотери, определить показания к проведению инфузионно-трансфузионной терапии, к гемотрансфузии, провести все пробы перед гемотрансфузией, восстановить проходимость дыхательных путей, проводить сердечно-легочную реанимацию с гемотрансфузии,
	Владеет	методами временной остановки наружных кровотечений, техникой наложения бинтовых и косыночных повязок, выполнения транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, проведения СЛР на симуляторах

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции		
№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация/ экзамен

1	<p>Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии</p> <p>Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания</p> <p>Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени</p>	<p>готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);</p>	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр - 1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
2	<p>Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии</p> <p>Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов</p> <p>Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов</p> <p>Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата</p>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);</p>	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр - 1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
3	Модуль 1. Общие вопросы	способностью к определению	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена

	травматологии и ортопедии	и тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами (ПК-8);			4 семестр - 39-110
	Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов		Умеет	УО-1 Собеседование	ПР-1 Тест
	Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов		Владеет	ПР-1 Тест ПР-11 Кейс-задача	УО-2 Коллоквиум
Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата					
4	Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр - 1-38
	Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов		Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
	Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов		Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум
Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии					
Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря.					

	Травматический шок. Синдром длительного раздавливания Модуль 6. Травматические повреждения мирного и военного времени Модуль 7. Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата				
5	Модуль 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии Модуль 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов Модуль 3. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов Модуль 4. Основы организации хирургической помощи раненым при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии Модуль 5. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного раздавливания Модуль 6. Травматические	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы экзамена 4 семестр - 1-38
			Умеет	ПР-1 Тест	ПР-1 Тест
			Владеет	УО-3 Доклад, сообщение	УО-2 Коллоквиум

повреждения мирного и военного времени					
Модуль 7.					
Врожденные и приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата					

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	знает (пороговый уровень)	Принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знание правил оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированное структурированное систематическое знание правил оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, этапы лечения травматологических больных	65-71
	умеет (продвинутой)	Умеет использовать приемы оказания первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Умение использовать приемы оказания первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Умеет уверенно использовать приемы оказания первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	71-84
	владеет (высокий)	Навыками оказания первой помощи и навыками применения защиты в	Навык оказания первой помощи и навыками применения защиты в условиях чрезвычайной	Сформированный навык оказания первой помощи и навыками применения защиты в условиях	85-100

		условиях чрезвычайной ситуации	ситуации	чрезвычайной ситуации	
способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);	знает (пороговый уровень)	методику определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знание клинических проявлений основных заболеваний, нуждающихся в экстренной хирургической помощи	Умение на основании клинической картины выявить основные заболевания, нуждающиеся в экстренной хирургической помощи	65-71
	умеет (продвинутый)	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Умение выявить симптомы патологических процессов, связать их в синдромы и высказать предположение о патологии, нуждающейся в хирургическом лечении	Способность самостоятельно выявить симптомы патологических процессов, связать их в синдромы и высказать предположение о патологии, нуждающейся в хирургическом лечении	71-84

		здоровьем, X просмотра			
	знает (порогов ый уровень)	методику определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знание клинических проявлений основных заболеваний, нуждающихся в экстренной хирургической помощи	Умение на основании клинической картины выявить основные заболевания, нуждающиеся в экстренной хирургической помощи	85- 100
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами (ПК- 8);	знает (порогов ый уровень)	Закономерности течения патологического процесса при хирургической инфекции, травмах, кровопотере.	Знание закономерностей течения патологического процесса при хирургической инфекции, травмах, кровопотере	Сформированное структурированное систематическое знание закономерностей течения патологического процесса при хирургической инфекции, травмах, кровопотере	65-71
	умеет (продвину тый)	Выявить основные симптомы и синдромы, общие для хирургических заболеваний, сделать заключение о характере	Умение выявлять основные симптомы и синдромы, общие для хирургических заболеваний, сделать заключение о характере патологического	Умеет уверенно выявлять основные симптомы и синдромы, общие для хирургических заболеваний, сделать заключение о характере	71-84

		патологического процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии	процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии	патологического процесса и составить план обследования и лечения выявленной хирургической патологии	
	владеет (высокий)	Методами выявления основных симптомов и синдромов хирургических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационным и источниками	Владение методами выявления основных симптомов и синдромов хирургических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационными источниками	Под контролем преподавателя и с использованием справочной, учебной литературы, других медицинских информационных источников может выявлять и давать предварительное заключение о наличии у пациента симптомов и синдромов, характерных для хирургических заболеваний	85-100
готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	знает (пороговый уровень)	Основные этапы лечения больных с наиболее распространенными и видами хирургических заболеваний, основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.	Знание основных этапов лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний, основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.	Сформированное структурированное систематическое знание основных этапов лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний, основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.	65-71

экстренной медицинской помощи (ПК-10);	умеет (продвину тый)	Выявлять клинические признаки хирургической инфекции, подобрать метод лечения ран с учетом фазы раневого процесса, подобрать инструменты для проведения ПХО, оказать помощь при патологических процессах и повреждениях мягких тканей, переломах и вывихах, оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи.	Умение выявлять клинические признаки хирургической инфекции, подобрать метод лечения ран с учетом фазы раневого процесса, подобрать инструменты для проведения ПХО, оказать помощь при патологических процессах и повреждениях мягких тканей, переломах и вывихах, оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи.	Умеет уверенно выявлять клинические признаки хирургической инфекции, подобрать метод лечения ран с учетом фазы раневого процесса, подобрать инструменты для проведения ПХО, оказать помощь при патологических процессах и повреждениях мягких тканей, переломах и вывихах, оказать первую медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, не требующих экстренной медицинской помощи.	71-84
	владеет (высокий)	Методами инструментальной перевязки ран, наложения дренажных систем при лечении ран, транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, оказания первой помощи при термической	Владение методами инструментальной перевязки ран, наложения дренажных систем при лечении ран, транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, оказания первой помощи при термической	Под контролем преподавателя может выполнить инструментальную перевязку ран, наложение дренажных систем при лечении ран, транспортную иммобилизацию при переломах и вывихах, оказать	85-100

		травме, кормления больных через гастростому и энтеростому.	травме, кормления больных через гастростому и энтеростому.	первую помощь при термической травме, кормить больных через гастростому и энтеростому	
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	знает (пороговый уровень)	Принципы и методы оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС.	Знание принципов и методов оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС.	Сформированное структурированное систематическое знание принципов и методов оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояний, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях ЧС.	65-71
	умеет (продвинутой)	Определить тяжесть состояния больного, тяжесть кровопотери, определить показания к проведению инфузионно-трансфузионной терапии, к гемотрансфузии, провести все пробы перед гемотрансфузией, восстановить проходимость дыхательных путей, проводить сердечно-	Умение определить тяжесть состояния больного, тяжесть кровопотери, определить показания к гемотрансфузии, провести все пробы перед гемотрансфузией, восстановить проходимость дыхательных путей, проводить сердечно-легочную реанимацию с гемотрансфузии, проведения инфузионно-	Умеет уверенно определить тяжесть состояния больного, определить тяжесть кровопотери, определить показания к гемотрансфузии, провести все пробы перед гемотрансфузией, восстановить проходимость дыхательных путей, проводить сердечно-легочную реанимацию с гемотрансфузии, проведения	71-84

		легочную реанимацию с гемотрансфузии,	трансфузионной терапии	инфузионно-трансфузионной терапии	
	владеет (высокий)	методами временной остановки наружных кровотечений, техникой наложения бинтовых и косыночных повязок, выполнения транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, проведения СЛР на симуляторах	Владение методами временной остановки наружных кровотечений, техникой наложения бинтовых и косыночных повязок, выполнения транспортной иммобилизации при переломах и вывихах, проведения СЛР на симуляторах	Уверенно выполняет временную остановку наружных кровотечений, накладывает бинтовые и косыночные повязки, выполняет транспортную иммобилизацию при переломах и вывихах, выполняет приемы СЛР на симуляторах	

Вопросы для оценки предварительных компетенций

1. Методы клинического обследования ортопедотравматологических больных.
2. Рентгенологические методы обследования больных травматолого-ортопедического профиля. Правила проведения.
3. Основные принципы лечения переломов костей.
4. Переломы конечностей. Классификация. Клиника и диагностика. Основные методы лечения переломов.
5. Местная анестезия при лечении переломов (проводниковая, футлярная, новокаиновая блокады). Показания к общему обезболиванию при лечении переломов.
6. Открытые переломы. Определение понятия. Классификация. Клиника и диагностика. Принципы лечения открытых переломов.

7. Посттравматический остеомиелит. Этиология, клиника, показания к оперативному лечению.

8. Metalлоостеосинтез и его разновидности. Современные виды металлоостеосинтеза - остеосинтез с «блокированием», пластинами с «угловой стабильностью», пластинами с «ограниченным контактом» и др. Показания и противопоказания.

9. Метод внеочагового компрессионно-дистракционного остеосинтеза при лечении ортопедотравматологических пациентов. Показания и противопоказания. Техника применения (спицевые, стержневые аппараты для внеочагового остеосинтеза).

10. Скелетное вытяжение. Показания и противопоказания к применению. Техника наложения. Ошибки и осложнения при лечении переломов скелетным вытяжением.

11. Гипсовая иммобилизация в лечении переломов. Показания. Правила наложения гипсовых повязок. Ошибки и осложнения.

12. Кожная пластика. Виды, показания, техника операции.

13. Репаративная регенерация кости. Стадии сращения. Общие и местные факторы, влияющие на сращение переломов.

14. Замедленное сращение переломов. Клинико-рентгенологическая характеристика. Профилактика и лечение.

15. Ложные суставы, определение понятия. Этиология, патогенез, клиника, рентген-диагностика. Принципы лечения.

16. Контрактуры суставов, определение понятия. Этиология, типы контрактур. Принципы лечения.

17. Особенности сращения переломов костей у детей и лиц пожилого возраста. Клинико-рентгенологическая диагностика.

18. Сочетанные, множественные и комбинированные повреждения. Определение понятия. Значение доминирующего фактора в клинике и лечении политравм.

19. Реабилитация в травматологии и ортопедии (медицинская, социальная, профессиональная).

20. Переломы лопатки. Классификация. Механизм травмы. Диагностика. Методы лечения.

21. Переломы ключицы. Клиника и диагностика. Консервативное и оперативное лечение переломов ключицы.

22. Переломы хирургической шейки плеча. Клиника и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

23. Переломы диафиза плечевой кости. Клиника, диагностика. Консервативное лечение. Показание к оперативному лечению.

24. Переломы дистального метаэпифиза плечевой кости. Клиника и диагностика. Лечение.

25. Перелом локтевого отростка. Механизм травмы. Клиника и диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции. Техника остеосинтеза.

26. Переломы головки и шейки лучевой кости. Механизм повреждения. Диагностика и лечение. Показания к операции.

27. Диафизарные переломы костей предплечья. Клиника, диагностика. Консервативное и оперативное лечение.

28. Переломовывихи костей предплечья. Повреждения Монтеджа и Галеацци, механизм травмы. Клиника и диагностика. Лечение.

29. Переломы лучевой кости в типичном месте. Клиника и диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции. Осложнения.

30. Перелом ладьевидной кости кисти. Механизм травмы. Диагностика. Особенности лечения (консервативное, оперативное).

31. Медиальные переломы проксимального метаэпифиза бедренной кости. Классификация. Клиника и диагностика. Методы лечения.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Лечебное дело».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Обучающемуся необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных магистранту тестов.

Примеры тестовых заданий.

1. Ключовидный отросток лопатки можно прощупать:

- а) в подмышечной ямке
- б) не прощупывается при пальпации
- в) в подключичной ямке
- г) в надключичной области
- д) через, большую грудную мышцу

2. Большой бугорок плечевой кости можно прощупать:

- а) ниже акромиона и кзади
- б) ниже акромиона и снаружи
- в) ниже акромиона и спереди
- г) ниже акромиона и изнутри
- д) прощупать нельзя

3. Подключичная артерия прижимается пальцем:

- а) ко II ребру
- б) к клювовидному отростку
- в) к I ребру в надключичной ямке
- г) к акромиону
- д) к поперечному отростку IV шейного позвонка

4. К коротким ротаторам бедра относятся:

- а) грушевидная мышца
- б) ягодичные мышцы
- в) подвздошнопоясничная мышца
- г) близнецовые мышцы
- д) внутренняя запирательная мышц.

5. При легком сгибании в тазобедренном суставе в норме верхушка большого вертела расположена на линии:

- а) Гютера
- б) Маркса
- в) Розер-Нелатона
- г) Омбредана-Перкинса
- д) Шентона

6. При какой закрытой черепно-мозговой травме может возникнуть инфицирование субарахноидального пространства?

- а) такой травмы нет
- б) ушибе головного мозга с трещинами теменных костей

- в) переломе лобных костей
- г) переломах чешуевисочных костей
- д) переломе костей основания черепа

7. При каких из перечисленных черепномозговых травм часто происходят макроскопически определяемые изменения ликвора?

- а) сотрясение мозга
- б) ушиб мозга
- в) сдавленно мозга

8. Какие из нижеперечисленных вариантов переломов свода черепа не подлежат хирургическому лечению?

- а) линейный перелом без смещения и внутричерепной гематомы
- б) трещина, продолжающаяся на основание черепа
- в) оскольчатый перелом со смещением внутренней пластинки на 1 см и более
- г) вдавленные переломы с неврологической симптоматикой
- д) вдавленные переломы без неврологической симптоматики

9. Для какого варианта перелома костей черепа характерны:

течение крови и ликвора из уха, носа или глотки, нарастающие кровоподтеки в области глазниц и носцеvidного отростка?

- а) перелом лобных костей
- б) перелом средней и передней черепной ямки
- в) перелом костей средней черепной ямки
- г) перелом костей передней черепной ямки
- д) перелом костей задней черепной ямки

10. Отметьте симптомы компрессии головного мозга, характерные для эпидуральной гематомы из поврежденной средней оболочечной артерии:

- а) преходящая потеря сознания
- б) потеря сознания после "светлого промежутка"
- в) тахикардия с аритмией
- г) брадикардия

д) прогрессирующее расширение зрачка на стороне поражения

11. Какие из перечисленных способов применяются для лечения переломов шейного отдела позвоночника без повреждения спинного мозга?

а) разгрузка на щите в горизонтальном положении

б) применение петли Глиссона

в) лфк для мышц по древинг-гориневской

г) скелетное вытяжение за череп

д) с помощью воротника шанца и торакокраниальной гипсовой повязки

12. Клиновидный компрессионный перелом тел позвонков является:

а) стабильным

б) нестабильным

13. Расхождение вершущек остистых отростков

при пальпации у больного в зоне травмы позвоночника свидетельствует:

а) о нестабильном переломе

б) о стабильном переломе

в) не является признаком стабильности или нестабильности перелома

позвонков

14. Межреберную блокаду проводят инъекцией анестетиков в межреберные промежутки:

а) по срединно-ключичной линии

б) по передней аксиллярной линии

в) по средней аксиллярной линии

г) по задней аксиллярной линии

д) по лопаточной линии

15. При закрытой травме груди с синдромом флотирующей грудной стенки - главная цель лечения:

а) снять боль при дыхании

б) обеспечить дренажную функцию бронхов

в) восстановить каркасность грудного скелета

г) уменьшить пневмо - и гемоторакс

д) предупредить возможные повреждения легких отломками ребер

16. В ранней диагностике внутреннего кровотечения в плевральную полость в первую очередь лучше ориентироваться:

а) по тахикардии, тахипноэ, жажде

б) по данным перкуссии и аускультации легких

в) по рентгенологическим данным

д) по данным плевральной пункции

17. При открытом пневмотораксе главной целью лечения является:

а) профилактика последствий плевропульмонального шока

б) герметизация поврежденной плевральной полости

в) борьба с гипоксией

г) борьба с дыхательным ацидозом

18. О продолжающемся кровотечении в плевральную полость свидетельствует:

а) свертывание пунктата при проведении пробы Рувилуа-Грегуара

б) сгустки в крови, полученной с помощью пункции из плевральной полости

в) отсутствие сгустков в крови, полученной при диагностической пункции из плевральной полости

19. Отметьте оптимальный из нижеперечисленных методов лечения краевых переломов вертлужной впадины при стабильном положении вправленной головки бедра:

а) гипсовая кокситная повязка

б) открытая фиксация винтами

в) чрескостный остеосинтез

г) скелетное вытяжение с последующим функциональным лечением

20. При двойном переломе тазового кольца типа Мальгенья определяются:

а) уменьшение относительной длины нижней конечности на стороне повреждения

б) смещение крыла травмированной подвздошной кости вверх

в) изменение абсолютной длины нижней конечности на стороне повреждения

г) смещение крыла травмированной подвздошной кости вниз

21. Отметьте симптомы, характерные для перелома таза с нарушением тазового кольца в заднем отделе:

а) боль при попытке движений нижних конечностей

б) больной стремится лежать на здоровой стороне

в) больной стремится лежать на больной стороне

г) псевдоабдоминальный синдром

д) гематомы в паховых областях

22. В систему для постоянного вытяжения для лечения переломов костей таза входят:

а) 1 балканская рама с блоками, 2 шины Брауна-Белера с грузом до 6 кг, противоупоры

б) 2 балканские рамы, 2 шины Брауна-Белера, противоупор, гамак с грузом до 24 кг, 2 подставки для противовытяжения, щит, 2 скобы Киршнера и спицы

в) 2 шины Брауна-Белера с грузом до 20 кг, 2 скобы Киршнера и спицы, щит

23. Наиболее эффективным способом лечения разрыва лонного сочленения является:

а) кокситная повязка

б) лечение с помощью гамака

в) чрескостный внеочаговый остеосинтез

24. Оптимальными способами лечения ложного сустава ключицы являются:

а) накостный металлоостеосинтез

- б) интрамедуллярный металлоостеосинтез
- в) внутрикостный металлоостеосинтез с костной пластикой места перелома
- г) чрескостный внеочаговый остеосинтез
- д) длительная иммобилизация гипсовой повязкой Смирнова-Вайнштейна

25. Наилучшая фиксация костных отломков ключицы при ее остеосинтезе достигается:

- а) внутрикостным стержнем
- б) тонкой спицей
- в) фиксация отломков кетгутowymi или шелковыми швами
- г) фиксация отломков проволокой
- д) чрескостным внеочаговым способом (типа Г.С.Сушко)
- е). накостный остеолит

26. При консервативном лечении переломов ключицы шину снимают:

- а) через 1 неделю
- б) через 2 недели
- в) через 3 недели
- г) через 4 недели
- д) более, чем через 5 недель
- е). после рентгенологического контроля состояния костной мозоли

27. При застарелом вывихе грудинного конца ключицы допустимы следующие операции:

- а) вправление и фиксация без удаления измененного диска
- б) резекцию медиальной части ключицы
- г) вправление и фиксация после удаления измененного диска

28. После вправления вывиха плеча накладывают фиксирующую повязку сроком:

- а) на 1 неделю
- б) на 2-3 недели

- в) на 4-5 недель
- г) на 6-7 недель
- д) на 8 недель

29. Причиной болезненного "лопаточного хруста" чаще всего может быть:

- а) дисплазия тела лопатки
- б) подлопаточный бурсит
- в) деформации угла лопатки
- г) остеофиты
- д) экзостозы

30. Причиной "травматической крыловидной лопатки" является:

- а) травма подлопаточной мышцы
- б) разрыв трапецевидной мышцы
- в) разрыв широчайшей мышцы спины
- г) травма подкрыльцового нерва
- д) ушиб, растяжение длинного нерва грудной клетки

Вопросы к экзамену по дисциплине «Травматология, ортопедия» - 7, 8 семестры

1. Понятие о травматологии и ортопедии.
2. Роль отечественных ученых в развитии травматологии и ортопедии (Н.И.Пирогов, В.А.Оппель, Н.В.Склифосовский, Г.И.Турнер, Н.А.Вельяминов, Р.Р.Вреден, М.И.Ситенко, Н.Н.Приоров, Л.И.Шулутко Г.А.Илизаров).
3. Повреждения тазобедренного сустава.
4. Асептический некроз мыщелка бедренной кости (болезнь Кёнига).
5. Структура ортопедо-травматологической помощи в РФ.
6. Перелом лучевой кости в типичном месте (перелом Колеса и Смита).
7. Деформирующий артроз крупных суставов.

8. Травматизм, виды его.
9. Повреждения кисти.
10. Ортопедические последствия полиомиелита.
11. Закрытые надмышцелковые переломы плечевой кости.
12. Контрактура Фолькмана.
13. Гиперпаратиреоидная дистрофия (болезнь Реклингаузена).
14. Амбулаторная ортопедо-травматологическая помощь.
15. Закрытые переломы диафиза плечевой кости. Осложнения.
16. Деформирующая остеодистрофия (болезнь Педжета).
17. Повреждения ключицы.
18. Врожденная косолапость.
19. Стационарная ортопедо-травматологическая помощь.
20. Ранение сухожилий. Шов по Беннелу.
21. Подкожные разрывы сухожилий (“крадущиеся разрывы”).
22. Врожденная кривошея.
23. Остеопороз. Профилактика и лечение.
24. Переломы голеностопного сустава (супинационные и пронационные).
25. Асептический некроз полулунной и ладьевидной кости (болезнь Кинбека и Прайзера).
26. Переломы диафиза костей предплечья. Перелом Монтеджа и Галеации.
27. Синдромы остеохондроза: вертебральный, корешковый и вегетативный.
28. Понятие о реабилитации. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация.
29. Медиальные переломы шейки бедренной кости.
30. Посттравматические деформации (контрактуры, анкилозы и т. д.).
31. Осложнения при переломах костей таза.
32. Эпикондилит (болезнь Томсона).
33. Компрессионные переломы позвоночника.
34. Функциональный метод лечения по Древинг-Горневской.
35. Оперативные методы лечения. Болезнь Кюммеля.

36. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Штрюмпель-Мари-Бехтерева).
37. Кожная пластика при травмах.
38. Ложные суставы и несросшиеся переломы.
39. Основные принципы лечения переломов.
40. Вывихи крупных суставов.
41. Синдактилия.
42. Артрогриппоз.
43. Переломы костей таза.
44. Методика обследования больных.
45. Разрыв сухожилия надостной и 2-главой мышц.
46. Повреждения грудной клетки. Осложнения и лечение их.
47. Плече-лопаточный периартроз.
48. Черепно-мозговая травма.
49. Сколиотическая болезнь.
50. Ампутации и протезирование. Роль отечественных ученых.
51. Современная тактика при лечении открытых переломов.
52. Инфекционные полиартриты и артриты.
53. Повреждения плечевого сустава. Переломо-вывихи в плечевом суставе.
54. Злокачественные опухоли: фибросаркома, хондросаркома, остеогенная саркома, саркома Юинга, миелома и т.д.
55. Повреждения лопатки.
56. Болезни культей.
57. Переломы диафиза бедра.
58. Фиброзная дисплазия.
59. Латеральные переломы шейки бедренной кости.
60. Стенозирующий лигаментит (болезнь Де Кервена, Нотта и т.д.).
61. Основные принципы обезболивания и реанимации у ортопедо-травматологической группы больных.
62. Повреждения локтевого сустава.

- 63.Контрактура Дюпюитрена.
- 64.Консервативные методы лечения в травматологии и ортопедии.
- 65.Повреждения менисков коленного сустава.
- 66.Доброкачественные опухоли скелета.
- 67.Оперативные методы лечения.
- 68.Особенности лечения внутрисуставных переломов в области тазобедренного сустава и коленного сустава.
- 69.Болезнь Литтля. Родовой паралич.
- 70.Понятие о сочетанных и комбинированных травмах.
- 71.Политравма.
- 72.Повреждения связок коленного сустава.
- 73.Плоскостопие, отводящая контрактура Iпальца стопы, молоткообразный палец.
- 74.Классификация ортопедических заболеваний.
- 75.Туберкулез крупных суставов.
- 76.Повреждения стопы.
- 77.Переломы костей голени.
- 78.Асептический некроз головки бедренной кости (болезнь Легг-Кальве-Пертеса).
- 79.Основные типы гипсовых повязок и принципы их наложения.
- 80.Травма органов брюшной полости. Дифференциальная диагностика с забрюшинной гематомой при переломах позвоночника и таза.
- 81.Асептический некроз апофизов и тела позвонка (болезнь Шойерман-Мау-Кальве).
- 82.Повреждения сосудов и нервов при переломах.
- 83.Асептический некроз бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуд-Шляттера).
- 84.Особенности лечения переломов у детей и пожилых людей.
- 85.Врожденный вывих бедра, ранние признаки его.

86. Основные патофизиологические и физиологические процессы в костной ткани. Фосфорно-кальциевый обмен. Репаративная регенерация.
87. Осложненные переломы позвоночника.
88. Эндопротезирование.
89. Артроскопия в травматологии и ортопедии.
90. Асептический некроз ладьевидной кости стопы и головок плюсневых костей (болезнь Келлера I и II).
91. Местные и общие факторы, влияющие на срастание переломов. Первичное срастание переломов.
92. Гнойные осложнения повреждений костей и суставов.
93. Пересадка органов и тканей в травматологии и ортопедии.
94. Аллопластика.
95. Термические поражения: этиология, клиника, лечение. Особенности определения площади поражения у детей.
96. Местное лечение гнойных ран в зависимости от фазы раневого процесса. Особенности лечения анаэробной неклодистриальной инфекции.
97. Газовая гангрена: этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.
98. Столбняк: этиология, патогенез, клиника. Профилактика. Лечение.
99. Классификация инфекционных осложнений ран.
100. Роль, место новокаиновых блокад при лечении повреждений конечностей, груди, таза (футлярная, место перелома, вагосимпатическая, по Школьникову-Селиванову).
101. Синдром длительного сдавления: этиология, патогенез, дозы, степень.
102. Особенности переливания крови в военно-полевых условиях. Реинфузия крови: показания, противопоказания, техника.
103. Повреждения таза и тазовых органов: мочевого пузыря, уретры. Клиника, диагностика, лечение.
104. Закрытые повреждения живота: клиника, диагностика, лечение

105. Классификация кровотечений. Клиника кровопотери, определение ее объема и тяжести.
106. Классификация повреждений живота.
107. Ранения сердца: диагностика, клиника, лечение. Показания для экстренной торакотомии при ранениях груди.
108. Травматическая асфиксия: этиология, патогенез, клиника, лечение
109. Закрытые повреждения груди: этиология, диагностика, клиника.
Лечение
110. Закрытые повреждения груди: этиология, диагностика, клиника.
Лечение
111. Пневмоторакс: этиология, клиника. Лечение на этапах медэвакуации.
Дренаж по Бюлау.
112. Гемоторакс: этиология, диагностика, клиника. Классификация по А.П.Куприянову. Лечение. Дренаж по Бюлау.
113. Ожоги дыхательных путей: этиология, клиника, лечение на этапах медэвакуации верхних дыхательных путей: этиология, клиника, лечение.
114. Транспортная иммобилизация. Ее принципы, средства.
115. Принципы оказания хирургической помощи раненым. Само- и взаимопомощь. Первая доврачебная помощь.

Ситуационные задачи к экзамену

Ситуационная задача №1. Больной М, 50 лет, дома упал с лестницы, ударившись левым тазобедренным суставом. Встать на ноги не смог, отмечает боли в области тазобедренного сустава. Конечность ротирована кнаружи.

Ваш предварительный диагноз? Какие клинические симптомы надо проверить для уточнения диагноза? Окажите больному догоспитальную помощь. Как вы его будете обследовать, и лечить в стационаре?

Ситуационная задача №2. Больной А., 36 лет, упал на кисть, появились боли в кистевом суставе, лечился в поликлинике в течение 3-х

недель. Был на больничном листе. При обследовании перелом не обнаружен. Больного выписали на работу. Работать не может, при физической нагрузке отмечает усиление боли в суставе. Обратился за консультацией. При надавливании в области анатомической табакерки усиливается боль.

Поставьте диагноз. Наметьте лечение. Найдите ошибку, допущенную в поликлинике.

Ситуационная задача №3. Подросток 14 лет, при ходьбе стопы обеих ног отклоняются кнаружи, верхушка медиальной лодыжки имеет тенденцию приближаться к полу.

Обследуйте, поставьте диагноз. Как лечить?

Ситуационная задача №4. Больной 60 лет, беспокоят постоянные, боли в левом тазобедренном суставе, ограничение движения в суставе. При осмотре конечность полусогнута, приведена, при пассивном движении ощущается хруст. Боли успокаиваются при длительном покое. Рентгенологически суставная щель сужена, по краям суставообразующих поверхностей отмечается костное разрастание.

Ваш диагноз и план лечения.

Ситуационная задача №5. Больной М., 66 лет, падая с лестницы, ударился правым боком. Появились сильные боли в области тазобедренного сустава и верхней трети бедра. Опереться на правую ногу не смог. При активно-пассивных движениях боли усиливаются, отмечается патологическая подвижность в В/3 бедра.

Что такое патологическая подвижность? Ваш диагноз? Определите тактику лечения.

Ситуационная задача №6. Ребенок 12 лет жалуется на усталость и умеренные боли в правом тазобедренном суставе. Не может долго играть со сверстниками. При длительной нагрузке слегка хромотает.

Обследуйте, поставьте диагноз. Как лечить?

Ситуационная задача №7. В результате автоаварии двое получили закрытое повреждение костей средней трети голени справа. Обоим 24 года.

Перечислите клинические симптомы, встречающиеся при переломах голени. Окажите помощь на месте происшествия. При обследовании рентгенологически в стационаре обнаружена следующая картина: «У больного С. косой перелом без смещения отломков, а у больного Н, - поперечный перелом со смещением отломков.

Окажите помощь. Выберите метод лечения тому и другому, объясните причину выбора метода лечения.

Ситуационная задача №8. Больной Н. 50 лет, 3 года назад получил закрытый перелом средней трети левого плеча. Был оперирован кортикальный, т.е. надкостный остеосинтез пластиной «Лена», гипсовая повязка была в течение 3-х недель. Перелом не сросся. Через 8 месяцев пластина удалена. При обследовании отмечается атрофия мышц плеча, патологическая безболезненная подвижность на месте перелома.

Поставьте диагноз. Найдите допущенные ошибки. Как вы будете лечить больного?

Ситуационная задача №9. Сержант С. Ранен в правую половину груди осколком артиллерийского снаряда. Через 2ч после ранения доставлен в ПМП со сбившейся повязкой в тяжелом состоянии, бледен, цианотичен, резкая одышка. В правой подлопаточной области видна неприкрытая повязкой рана размером 4×3 см, через которую при дыхании проходит воздух. Пульс 124 уд/мин.

Сформулируйте предварительный диагноз. Какие мероприятия, в какой последовательности и в каком подразделении ПМП, должны быть выполнены? Решите вопросы эвакуации.

Ситуационная задача №10. Больной 22-х лет на работе упал на ноги со 2-го этажа, появились боли в области пяточных костей. В клинике обследован рентгенологически. Имеется вколоченный перелом обеих пяточных костей.

Как вы будете лечить больного? Какая методика лечения выработана в нашей клинике? Сроки иммобилизации. Что вы будете рекомендовать больному после лечения?

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные тесты предназначены для студентов, изучающих курс «Лечебное дело».

Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Обучающемуся необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных магистранту тестов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дерматовенерология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 4 курсе, является обязательной клинической дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки - специалитет), учебный план подготовки студентов 4 курса по дисциплине Дерматовенерология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Место учебной дисциплины «Дерматовенерология» в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины «Дерматовенерология» необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные специалистами:

ПК-5 готовность к сбору жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Цель курса: состоит в овладении знаниями по этиологии, эпидемиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, а также принципами диагностики и диффдиагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний, венерических заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП).

Задачи: - приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники кожных заразных заболеваний и хронических дерматозов, ИППП;

- обучение студентов важнейшим методам физикального обследования, позволяющим своевременно диагностировать кожные заболевания и ИППП;

- обучение студентов распознаванию клинических признаков кожных и венерических заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;

- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы кожных заболеваний и ИППП;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных кожных заболеваниях, ИППП и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами кожных заболеваний и ИППП;

- обучение студентов оказанию больным с кожными заболеваниями и ИППП первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного лечения наиболее часто встречающихся кожных заболеваний и ИППП;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного с кожным

заболеванием и ИППП, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с кожными заболеваниями и ИППП;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с дерматологическими больными и с ИППП с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

	Этапы формирования компетенции	
Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	Лекарственные препараты, назначаемые при лечении кожно-венерических заболеваний
	Умеет	Определить показания к назначению лекарственных средств при кожно-венерических заболеваниях, сделать назначения, исходя из дозы и путей введения
	Владеет	Навыками применения лекарственных препаратов при различных кожно-венерических заболеваниях
Готовность к сбору жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах дерматологии и венерологии; основные диагностические приемы применяемые при поражении кожи и слизистых оболочек.

Этапы формирования компетенции		
патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; выявить возможные этиологические факторы, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки дерматологического и венерологического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), а также консультации узких специалистов, интерпретировать полученные данные.
	Владеет	Навыками обследования больного, позволяющими установить диагноз и определить тактику ведения пациента с кожным и венерическим заболеванием.
Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах дерматологии и венерологии; основные диагностические приемы применяемые при поражении кожи и слизистых оболочек.
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; выявить возможные этиологические факторы, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки дерматологического и венерологического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), а также консультации узких специалистов, интерпретировать полученные данные.
	Владеет	Навыками, позволяющими установить диагноз и определить тактику ведения пациента с кожным и венерическим заболеванием.
Способность к определению тактики	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах дерматовенерологии

		Этапы формирования компетенции	
ведения пациентов с различными нозологическими формами(ПК-8)	Умеет	<p>Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки дерматологического и венерического заболевания;</p> <p>Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;</p> <p>Определить показания к проведению амбулаторного лечения при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП)</p>	
	Владеет	<p>Методами выявления основных симптомов и синдромов кожных и венерических заболеваний, навыками работы со справочниками, учебной литературой и другими медицинскими информационными источниками</p>	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 4,5 курсе в 8, 9 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Цель освоения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» состоит в изучении основных болезней нервной системы, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с патологией нервной системы с интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования структур нервной системы, в освоении принципов постановки неврологического диагноза (синдромного, топического, этиологического) для формирования клинического мышления будущего врача.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска нервных болезней;
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать поражение нервной системы;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков неврологической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы нервных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами неврологических заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся нервной системы;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с неврологической патологией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с неврологическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Для успешного изучения дисциплины «Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК8 Готовность к медицинскому применению лекарственных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы.
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением лекарственной, терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи
<p>ПК5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза. Результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях 2. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения
	Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды 2. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; 3. Намечить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
	владеть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильным ведением медицинской документации 2. Методами общеклинического обследования
<p>ПК6 Способность к определению у пациента основных па-</p>	Знает	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной

<p>тологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>		<p>системы. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения</p>
	умеет	<p>Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания</p>
	владеет	<p>Методами оказания лечебной помощи</p>
<p>ПК8 Способность к определению тактики ведения пациента с различными нозологическими формами</p>	знает	<p>Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения</p>
	умеет	<p>Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания</p>
	владеет	<p>Методами оказания лечебной помощи</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медицина катастроф» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело»

Дисциплина реализуется на 5 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01. «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01. «Лечебное дело».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и самостоятельная работа студента (54 часа).

Выработка у студентов осознанного понимания воздействия на человека поражающих факторов чрезвычайных ситуаций является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний.

Изучение медицины катастроф имеет особое значение в формировании врачебной деятельности, в решении перечня проблем по профилактике и диагностике заболеваний, приведенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в выработке клинического мышления студентов.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Дисциплина «Медицина катастроф» логически и содержательно связана с такими курсами как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы сестринского дела», «Пропедевтика внутренних болезней».

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК 4);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13)
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Цель курса:

Формирование у студентов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Приобретение знаний системы медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

2. Формирование у студентов умений по оценке медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, оказанию медицинской помощи и участие в медицинской эвакуации.

3. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях

4. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4-способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	информационные источники справочного и нормативного характера, основные нормативные документы, касающиеся действий в нестандартных ситуациях при катастрофах
	Умеет	находить и принимать ответственные решения, оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях
	Владеет	методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения чрезвычайных ситуаций
ОК-7-готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	оказывать первую помощь, применять способы и методы защиты в чрезвычайных ситуациях различного характера
	Владеет	способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайной

		ситуации
ОПК-10-готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Знает	Алгоритмы выполнения основных мероприятий по организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	Умеет	организовать уход за больными и оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь
	Владеет	техникой организации ухода за больными и оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знает	основные патологические состояния у пациентов, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Умеет	Самостоятельно определять у пациента основные патологические состояния у пациентов, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Владеет	Методами определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-19-способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Владеет	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических

средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эпидемиология» предназначена для студентов направления 31.05.01 «Лечебное дело» и входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 5-м курсе в 9-м семестре. Оценка результатов обучения: зачет.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Для успешного изучения дисциплины «Эпидемиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность и готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

Программа по эпидемиологии предусматривает подготовку врача нового поколения, владеющего всем спектром эпидемиологических исследований как инфекционной, так и неинфекционной патологии.

Эпидемиология рассматривается как совокупность специфической познавательной и практической деятельности, направленной на охрану здоровья населения от инфекционных и неинфекционных болезней, как сумма эпидемиологических знаний об отдельных болезнях и группах болезней, как наука об эпидемическом процессе. Основным предметом эпидемиологии является заболеваемость.

Получение профессиональных знаний и практических умений проводится путем последовательного изучения эпидемиологического подхода к изучению болезней, общей эпидемиологии, эпидемиологической диагностики, методов эпидемиологических исследований, дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации, иммунопрофилактики, частной эпидемиологии антропонозов, зоонозов и сапронозов на практических занятиях, путем самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Решение ситуационных задач различной степени сложности, максимально приближенных к условиям практической деятельности, анализ материалов вспышек инфекционных заболеваний позволяют выработать умения оценки эпидемической обстановки, формулирования выводов, принятия решений, их оформления в виде актов эпидемиологического обследования, донесений о вспышках инфекционных заболеваний. Студенты, анализируя цифровой материал по заболеваемости конкретной болезнью в определенном населенном пункте, выполняют индивидуальную работу, направленную на выявление причинно-следственных связей между заболеваемостью и факторами, ее определяющими. Формулируется эпидемиологический диагноз и разрабатывается комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Контроль знаний осуществляется с использованием исходных, рубежных, итоговых тестовых заданий.

Цель изучения дисциплины «Эпидемиология» – овладеть теоретическими и методическими основами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний в области эпидемиологии, системного представления о причинах и распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний;

2. Формирование практических знаний, навыков и умений по:

- динамической оценке эпидемической обстановки на определённой территории на основе методических эпидемиологических принципов;

- эпидемиологическому обследованию очагов инфекционных заболеваний, приемам эпидемиологической диагностики приоритетных нозозформ;

- выбору соответствующих эпидемической обстановке противоэпидемических мероприятий с учётом их эффективности и грамотное их проведение;

- динамической оценке эффективности противоэпидемических мероприятий и качества работы должностных лиц и организационных структур противоэпидемической системы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
	Умеет	выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
	Владеет	методами оценки здоровья и физического развития населения,

		методиками планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов
ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает	основы здорового образа жизни человека как фактора его безопасной жизнедеятельности;
	Умеет	проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительскую работу; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.
	Владеет	методиками проведения гигиенического обучения и воспитания населения; навыками организационно-методической работы, планирования в области охраны здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эпидемиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: имитационные формы – решение проблемных ситуаций и диагностических задач.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Инфекционные болезни» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 5 курсе, 9,10 семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрено 36 часов лекций, 108 часов практических занятий и самостоятельная работа студента (45 час.).

Преподавание дисциплины «Инфекционные болезни» в системе высшего образования является неотъемлемой частью подготовки врача по специальности 31.05.01 – Лечебное дело.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями, организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Инфекционные болезни необходимы для освоения последующих дисциплин

терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные специалистами:

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК - 10).

Целью изучения дисциплины «Инфекционные болезни» является формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, умение применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

в профилактической деятельности:

- осуществление диспансерного наблюдения за больными;

в диагностической деятельности:

- диагностика инфекционных заболеваний на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;

в лечебной деятельности:

- лечение инфекционных болезней с использованием терапевтических методов;
- оказание врачебной помощи при неотложных состояниях, развившихся при инфекционных заболеваниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий.

реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди населения, перенесших инфекционное заболевание;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на инфекционного больного;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
 - подготовка рефератов по современным научным проблемам инфекционной патологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	Знает	<p>классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецепторов и составления рецептурных прописей лекарственных.</p>
	Умеет	<p>анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные средства, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>
	Владеет	<p>навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</p>
<p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	Знает	<p>этиологию, диагноз, лечение и профилактику инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы клинической инструментальной диагностики больных инфекционного профиля; особенности сбора патологических материалов; меры предосторожности, специальная одежда; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней, показания к госпитализации с инфекционными заболеваниями; принципы диспансерного наблюдения инфекционных больных, реабилитации пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p>

	Умеет	участвовать в организации и оказании лечебно - профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с инфекционными заболеваниями; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
	Владеет	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с инфекционным заболеванием; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при инфекционных заболеваниях.
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Знает	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современную классификацию инфекционных заболеваний; критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний.
	Умеет	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
	Владеет	алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ПК 8 - способность к	Знает	методы лечения пациентов с инфекционными

определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.		заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
	Умеет	разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания.
	Владеет	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК 10 - готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знает	методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
	Умеет	разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания;.
	Владеет	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами.

Аннотация

учебно-методического комплекса дисциплины "Педиатрия"

Дисциплина "Педиатрия" является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (162 часа), самостоятельная работа студента (81 час). Дисциплина реализуется на 4,5 курсах в 8,9,А семестрах.

Целью программы является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

Задачи:

- Сформировать у студентов базовые навыки общения со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- Обучить студентов способности получать объективные данные при обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
- Сформировать у студентов практические умения диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- Обучить принципам клинического мышления.

Студент должен знать:

- - анатомо-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), особенности иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;
- принципы рационального вскармливания здорового и больного ребенка первого года жизни, особенности питания детей старше года

- особенности этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая факторы, способствующие хронизации болезни и развития осложнений;
- принципы экстренной и первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
- принципы организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- принципы организации и направленность работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
- мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществления контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

Студент должен уметь:

- определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка; оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность;
- оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – систематизировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- выявлять состояния, требующие госпитализации, и своевременно направлять больных к соответствующим специалистам;
- оказать помощь при неотложных состояниях у детей

Владеть:

- методами общеклинического исследования ребенка в зависимости от возраста;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с учетом возрастных особенностей детей;
- алгоритмом постановки диагноза
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей
- правильным ведением медицинской документации.

Некоторые вопросы изучаемого материала могут быть вынесены на самостоятельную проработку с последующим прослушиванием обзорных лекций и закреплением знаний на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01.65 "Лечебное дело" к содержанию и уровню подготовки

выпускника, после изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает	Принципы современной фармакотерапии и тактику ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов, в т.ч. при неотложных состояниях
	Умеет	Осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи
	Владеет	Современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать	Основные принципы сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра у детей и подростков, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования с целью верификации

лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		диагноза.
	Уметь	Оценивать результаты субъективных и объективных методик обследования больного
	Владеть	Навыками обследования больного ребенка (сбор жалоб и анамнеза, оценка результатов осмотра и обследования)
ПК- 6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать	Основные симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней
	Уметь	Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний внутренних органов, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблемы, связанные со здоровьем
	Владеть	Навыками установления нозологических форм у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней на основании определенных симптомов, синдромов
ПК- 8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний внутренних органов. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Акушерство и гинекология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 30.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 4 и 5 курсах, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Учебным планом предусмотрено 72 часа лекций, 216 часов практических занятий и самостоятельная работа студента (126 час).

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Цель курса:

Подготовка квалифицированного специалиста для первичного обследования беременной и гинекологической больной, установления предварительного диагноза, оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях, лечения гинекологических заболеваний и осложнений беременности, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи:

1. освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача акушера-гинеколога;
2. выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений – симптомов и синдромов – на разных этапах развития болезни;
3. освоение студентами знаний клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщин;
4. формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
5. ознакомление студентов с принципами организации работы акушерско-гинекологического стационара, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);
6. дать студентам представление о распространённости и значимости гинекологических и акушерских заболеваний и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем, в том числе, закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний;
7. формирование у студентов навыков диагностики, лечения гинекологических и акушерских заболеваний, диагностики и дифференциальной диагностики угрожающих жизни состояний и оказание первой неотложной врачебной помощи при этих состояниях;
8. формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области акушерства и гинекологии;
9. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)	Знает	основные лекарственные средства, назначаемые при акушерских осложнениях и гинекологических заболеваниях
	Умеет	назначать лекарственные препараты беременным, роженицам и гинекологическим больным
	Владеет	Методикой правильного применения лекарственных препаратов и их комбинаций при акушерских осложнениях и гинекологических заболеваниях
готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия акушерского осложнения или гинекологического заболевания
	Умеет	сбирать и анализировать жалобы пациентки, данные анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия акушерского осложнения или гинекологического заболевания
	Владеет	методикой сбора и анализа жалоб пациентки, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия акушерского осложнения или гинекологического заболевания
способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);	Знает	методику определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов акушерских и гинекологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Умеет	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы акушерских и гинекологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Владеет	методикой выявления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов акушерских и гинекологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)	Знает	методы ведения пациентов с акушерскими и гинекологическими заболеваниями
	Умеет	определить тактику ведения пациентов с акушерскими и гинекологическими заболеваниями
	Владеет	методикой назначения тактики ведения пациентов с акушерскими и гинекологическими заболеваниями
готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12)	Знает	методы ведения физиологической беременности и нормальных родов
	Умеет	вести физиологическую беременность и осуществить прием родов
	Владеет	тактикой ведения физиологической беременности и приема родов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Акушерство и гинекология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Проведение интерактивных ролевых игр с целью отработки навыков опроса беременных и гинекологических больных и навыков консультирования больных.
3. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.
4. Проведение конкурса в группах на лучшее знание дисциплины.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 33% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психиатрия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Цель - освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях оказания медико-профилактической помощи населению и общей медицинской практики.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска психиатрических болезней;
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать психиатрическую патологию;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков

психиатрического расстройства при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;

- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы психиатрических расстройств ;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных психиатрических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами психиатрических заболеваний;

- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся психических расстройств;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с психиатрической патологией;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с психиатрическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Для успешного изучения дисциплины «Психиатрия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-

коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК -9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК 8 Готовность к медицинскому применению лекарственных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психиатрических заболеваний.
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением лекарственной, терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи
<p>ПК5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза. Результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях 2. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения
	уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды 2. оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; 3. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом

		болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
	владеет	1. Правильным ведение медицинской документации 2. Методами общеклинического обследования
ПК6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Знает	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психиатрических расстройств. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения
	умеет	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	владеет	Методами оказания лечебной помощи
ПК8 Способность к определению тактики ведения пациента с различными нозологическими формами	знает	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных психиатрических расстройств. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения
	умеет	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	владеет	Методами оказания лечебной помощи

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 6 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8)

готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)

Цель курса:

Формирование у студентов знаний о нарушениях жизненно важных функций организма, принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также принципами периоперационного обезболивания,

анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и диагностических манипуляций, контроля и протезирования жизненно-важных функций организма

Задачи:

1. Ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

2. Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у пациентов хирургического, терапевтического и других профилей;

3. Обучение комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи пациентам и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации.

4. Формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы, современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии.

5. Ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии.

6. Формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиологической службы.

Для решения указанных задач планируется курс тематических лекций, клинические разборы больных, освоение современных диагностических методов и способов лечения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)	Знает	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Оказывать первую помощь, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Навыком оказания первой помощи, использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)	Знает	Методику обследования пациентов исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Умеет	Выявлять, анализировать и интерпретировать данные обследования больного в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Владеет	Навыком систематического обследования больного в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Основы тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
	Умеет	Пользоваться учебной и научной литературой для решения вопросов определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
	Владеет	Способностью определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами на основе научной и учебной медицинской литературы
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)	Знает	Методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Умеет	Применять методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владеет	Навыком применения методов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);	Знает	Методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Умеет	Применять методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Владеет	Навыком применения методов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Стоматология»

Дисциплина «Стоматология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 6 курсе, является обязательной дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалиста по профилю 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы (54 часа аудиторных занятий (18 лекционных, 36 практических), 54 часов в СРС)

Цель курса: состоит в освоении знаниями этиологии, патогенеза, клиники заболеваний полости рта, челюстно-лицевой области, а также принципами обследования больных с патологией полости рта, челюстно-лицевой области, лечения и профилактики стоматологических болезней.

Задачи:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в стоматологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами в стоматологии;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинации при решении профессиональных задач	Знает	объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстнолицевой области на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение
	Умеет	провести местное обезболивание;
	Владеет	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знает	Применять медицинские изделия
	Умеет	Применять медицинские изделия
	Владеет	Применением медицинских изделий - Бикс для хранения стерильных инструментов и материала - Весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года - Дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции - Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов - Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов - Емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	Знает	Закономерности течения патологических процессов, нуждающихся в ортодонтическом лечении
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки ортодонтического заболевания;

патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при ородонтических заболеваниях;
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знает	Этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; основные методы обследования стоматологических пациентов
	Умеет	Осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять показания для экстренной госпитализации
	Владеет	Ведение медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование
ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Знает	Показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации
	Умеет	выявлять показания для экстренной госпитализации; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
	Владеет	интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм;

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Оториноларингология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 6 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

1. ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

2. ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач

3. ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

4. ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

5. ПК-16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Цель курса: формирование у студентов основных знаний общих проблем в области оториноларингологии соответственно компетенции врача общей практики.

Задачи:

1. Научить обучающихся основам знаний этиологии, патогенеза, ведущих симптомов, критериев постановки диагноза, принципов и методов проведения санитарно-просветительской работы наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваний.

2. Обучающийся должен уметь провести обследование больного с ЛОР-патологией, оценить полученные данные, сформулировать предварительный клинический диагноз, наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни, оценить результаты обследования, установить и обосновать клинический диагноз.

3. Обучающийся должен овладеть клиническими методами обследования ЛОР-больного; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основным алгоритмам постановки клинического диагноза.

4. Обучающийся должен овладеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает	Основные принципы хирургического и консервативного лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов
	Умеет	Определять тактику лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.
	Владеет	Навыками работы с руководящими документами, стандартами, определяющими подходы к лечению больных с заболеваниями ЛОР-органов
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах медицины у больных с заболеваниями ЛОР-органов
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать

состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		полученные данные у больных с заболеваниями ЛОР-органов.
	Владеет	Навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь больным с заболеваниями ЛОР-органов.
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знает	современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, X пересмотра; клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных -заболеваний ЛОР-органов.
	Умеет	Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний ЛОР-органов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	Владеет	Проведением клинического обследования ЛОР-органов пациента; оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировкой предварительного диагноза; составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза; формулированием диагноза согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает	Основы тактики ведения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями ЛОР-органов
	Умеет	Составить программу диагностических и лечебных мероприятий при хронических и острых заболеваниях ЛОР-органов. Составить план лечения в соответствии со стандартами пациентам с заболеваниями ЛОР-органов.
	Владеет	Навыком первичного осмотра пациента с заболеваниями ЛОР-органов и назначения лечения в соответствии с выявленной патологией.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Оториноларингология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 50% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Офтальмология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 6 курсе, является базовой дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

1. ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

2. ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач

3. ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

4. ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

5. ПК-16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Цель курса: является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний органа зрения, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по

профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии глаза и его придаточного аппарата.

Задачи:

1. научить студентов умению обследовать взрослых пациентов с патологией органа зрения и выявлять симптомы их поражения;

2. дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностики, лечению, профилактике и экспертной оценки основных офтальмологических заболеваний;

3. сформировать у студентов клиническое мышление, способность самостоятельно установить и обосновать диагноз наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний, провести их дифференциальную диагностику, оказать первую доврачебную помощь, назначить лечение при неотложных состояниях в соответствии с перечнем патологических состояний и заболеваний квалификационной характеристики специальности «Стоматология» и составить план мероприятий по профилактике данной категории заболеваний;

4. привить студентам навыки деонтологии, морально-этической правовой культуры, а также навыки общения с больным, его родственниками и близкими с учетом юридических основ медицинского права.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает	Основные принципы хирургического и консервативного лечения у пациентов с заболеваниями органов зрения
	Умеет	Определять тактику лечения пациентов с заболеваниями органов зрения
	Владеет	Навыками работы с руководящими документами, стандартами, определяющими подходы к лечению больных с заболеваниями органов зрения
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах медицины у больных с заболеваниями органов зрения
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов

и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные у больных с заболеваниями органов зрения.
	Владеет	Навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь больным с заболеваниями органов зрения
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знает	современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, X пересмотра; клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных -заболеваний органов зрения
	Умеет	Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний органов зрения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Владеет	Проведением клинического обследования органов зрения пациента; оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировкой предварительного диагноза; составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза; формулированием диагноза согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает	Основы тактики ведения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями органов зрения
	Умеет	Составить программу диагностических и лечебных мероприятий при хронических и острых заболеваниях органов зрения. Составить план лечения в соответствии со стандартами пациентам с заболеваниями органов зрения.
	Владеет	Навыком первичного осмотра пациента с заболеваниями органов зрения и назначения лечения в соответствии с выявленной патологией.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Офтальмология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 50% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Фтизиатрия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 6 курсе в 12 семестре

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов по профилю 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные специалистами:

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной

медицинской помощи (ПК - 10).

Цель курса: освоение студентами методов ранней диагностики и оказания лечебно-профилактической помощи больным с инфекционными заболеваниями и туберкулезом.

Задачи:

- формирование системы знаний по инфекционным болезням и фтизиатрии, изучение общих закономерностей развития инфекционного процесса и туберкулеза;

- развитие умений анализа данных анамнеза, объективного и лабораторного обследования при инфекционных заболеваниях и фтизиатрии, с акцентом на характерные для них патологические синдромы, необходимых для решения задачи, соответствующей базовому уровню профессиональной компетентности врача - стоматолога в области инфекционных болезней и фтизиатрии;

- освоение современных методов распознавания и лечения инфекционных болезней и туберкулеза в соответствии с существующими международными классификациями;

- освоение принципов проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий в ЛПУ и среди населения;

- организация практической компоненты деятельности врача - стоматолога в области инфекционной патологии и фтизиатрии, соответствующей базовому уровню профессиональной компетентности, направленной на применение знаний по инфекционным болезням и фтизиатрии во врачебной профессиональной деятельности;

- обучение анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовке рефератов по современным научным проблемам.

2. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знает	-классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; -общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных.
	Умеет	-анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; -выписать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные средства, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
	Владеет	-навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Знает	-этиологию, диагноз, лечение и профилактику инфекционных заболеваний; больниц, боксов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; -современные методы клинической инструментальной диагностики больных инфекционного профиля; -особенности сбора патологических материалов; меры предосторожности, специальная одежда; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней, -показания к госпитализации с инфекционными заболеваниями; -структуру инфекционной и фтизиатрической службы, принципы устройства, организации и режима работы инфекционных отделений,

		<p>-принципы диспансерного наблюдения инфекционных больных, реабилитации пациентов;</p> <p>-осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</p>
	Умеет	<p>участвовать в организации и оказании лечебно - профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с инфекционными заболеваниями;</p> <p>-интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>-сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>
	Владеет	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с инфекционным заболеванием;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при инфекционных заболеваниях.</p>
<p>ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	Знает	<p>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний;</p> <p>-современную классификацию инфекционных заболеваний;</p> <p>критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний;</p> <p>-этиологию, эпидемиологию, патогенез туберкулеза;</p> <p>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p>
	Умеет	<p>определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;</p>

		сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
	Владеет	алгоритмом развернутого клинического диагноза; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на туберкулез
ПК 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Знает	методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации больных туберкулезом, показания к госпитализации; правила забора патологических материалов от больного; осуществление специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
	Умеет	разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного туберкулезом
	Владеет	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; алгоритмом выполнения лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при

		неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	--	---

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана дисциплиной по выбору, реализуется на 6 курсе в 12 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

1. ОПК-4 - способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
2. ОПК-8 - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач
3. ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
4. ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
5. ПК-16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Целью освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» является: обучить студентов теоретическим и практическим основам профилактики, диагностики и лечения онкологических заболеваний

Задачи

1. Изучить основные нозологические формы онкологических заболеваний
2. Научить основам ранней диагностики онкологических заболеваний в условиях поликлиники и на дому;
3. Научить основам проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе в онкологический диспансер;
4. Изучить современную тактику по отношению к онкологическим больным.
5. Изучить современные методы лечения онкологических заболеваний в том числе и лучевой терапии
6. Изучить особенности оказания медицинской помощи онкологическим больным

Для решения указанных задач планируется курс тематических лекций, клинические разборы больных, освоение современных диагностических методов и способов лечения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общекультурные и профессиональные компетенции:

Этапы формирования компетенции		
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	Основные принципы хирургического, химиотерапевтического, лучевого и симптоматического лечения онкологических больных.
	Умеет	Определять тактику лечения онкологических больных в различные стадии патологического процесса.
	Владеет	Навыками работы с руководящими документами, стандартами, определяющими подходы к лечению онкологических больных

Этапы формирования компетенции		
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	Общие и специальные методы исследования у больных, страдающих онкологическими заболеваниями.
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные у больных, страдающих онкологическими заболеваниями.
	Владеет	Сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать первичную медико-санитарную помощь больным, страдающим онкологическими заболеваниями
способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)	Знает	Основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний, их основные формы, принципы клинической классификации, принципы постановки диагноза онкологического заболевания.
	Умеет	Выявлять патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний различной локализации, формулировать клинический диагноз онкологических заболеваний
	Владеет	Навыком диагностического поиска симптомов и синдромов, характерных для онкологических заболеваний различных локализаций, постановки клинического диагноза онкологических заболеваний.
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Основы тактики ведения пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями.
	Умеет	Использовать руководящие документы и стандарты с целью определения возможных подходов к лечению онкологических больных.
	Владеет	Навыками работы с руководящими документами и стандартами с целью определения возможных подходов к лечению онкологических больных

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Судебная медицина»

Дисциплина «Судебная медицина» предназначена для направления 31.05.01 «Лечебное дело», трудоемкость 4 ЗЕТ, что соответствует 144 академическим часам. Дисциплина «Судебная медицина» включена в вариативную часть учебного плана обязательной дисциплиной.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина разделена на разделы, в которых подробно прописаны лекционный и практический материал.

Цель сформировать у студентов знания о теоретических и практических вопросах судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста.

Задачи:

- Познакомить студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений;
- Познакомить студентов с морфологическими особенностями протекания патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях.

Для успешного изучения дисциплины «Судебная медицина» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-3)

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знает	– правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; – принципы, структуру и систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, работу подразделений Бюро судебно-медицинской экспертизы;
	Умеет	– проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам
	Владеет	– навыком описания повреждений, решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образования, давности, последовательности и механизмах причинения; - навыком правильного ведения медицинской документации.
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знает	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний
	Умеет	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания
	Владеет	навыком определения у пациентов основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знает	признаки биологической смерти человека
	Умеет	констатировать биологическую смерть человека
	Владеет	навыками констатации биологической смерти человека

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Рентгенология и лучевая диагностика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана дисциплиной по выбору, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Цель освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных знаний по вопросам рентгенологии, лучевой диагностики, формирование у студентов основы клинического мышления, профессиональных умений обоснованного, комплексного использования методов визуализации, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по медицинским специальностям; овладение основами обследования, диагностики пациентов с различными нозологическими формами, необходимых для последующей самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи.

1. Подготовка по дисциплине рентгенология, лучевая диагностика, раскрывающей в своих разделах лучевые методы выявления патологии всех органов и систем у пациентов в клинической практике.

2. Углубление и закрепление у студентов знаний физических основ лучевой диагностики, технологий получения рентгеновских и ультразвуковых изображений, а также механизмов биологического действия различных видов излучения на ткани.

3. Систематизировать имеющиеся знания и формирование у студентов представлений о современных методах лучевой диагностики. Выработать умение рационального выбора метода лучевого исследования, обследования пациента методами рентгенографии, эхографии, владения понятиями и интерпретацией получаемых данных рентгенологического и ультразвукового исследования в диагностике распространенных заболеваний и состояний.

4. Обеспечение теоретических знаний и практических навыков, широты научно-обоснованного подхода к решению проблем рентгенология, лучевой диагностики.

5. Формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по разделам дисциплины, подготовки обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики.

6. Сочетание конкретных знаний по дисциплине рентгенология, лучевая диагностика с методологическими и междисциплинарными аспектами, позволяющее сформировать специалистов с широким кругозором, способных воспринимать свою профессиональную деятельность как средство решения комплекса медицинских, экономических, морально-этических и социальных проблем.

Для решения указанных задач планируется курс тематических лекций, клинические разборы больных, освоение современных диагностических методов и способов лечения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)	Знает	Строение и функционирование организма человека в норме и патологии, выявляемые методами медицинской визуализации.
	Умеет	С помощью методов медицинской визуализации определить структуру и функцию органов организма человека в норме и патологии .
	Владеет	Основами определения структуры и функции органов организма человека в норме и патологии, выявляемые методами медицинской визуализации.
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах терапии; основы применения УЗ и методов лучевой диагностики в различных разделах медицины.
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; выявить общие и специфические рентгенологические и УЗ-признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить, интерпретировать полученные данные.
	Владеет	Навыками, позволяющими установить диагноз по результатам рентгенологических и УЗ-методов при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знает	Физико-технические основы лучевой диагностики. Технологии получения изображений биологических тканей и органов, методы лучевого обследования, правила подготовки пациента, основные доступы, режимы сканирования. Возможности методов лучевой диагностики в современной клинической практике.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)	Умеет	Различать нормальную картину и анатомо-физиологические показатели рентгено- и сонографии органов и изображения, типичные для распространенных заболеваний. Интерпретировать рентгено- и сонограммы при типичных патологических процессах и оценивать заключение специалиста лучевой диагностики
	Владеет	Навыками установления диагноза по данным рентгенологических и УЗ-методов исследования

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные лабораторные технологии и комплексы» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана дисциплиной по выбору, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалистет).

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний дисциплины, которые позволят обучающемуся оценивать и выявлять в образцах биоматериала отклонения, возникающие при структурном и функциональном нарушении состояния и деятельности различных органов, тканей, систем организма.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Знание современных методов лабораторного обследования больных, их диагностические возможности;

- овладение техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований
- знание алгоритмов лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, педиатрии, при хирургической патологии.
- способность интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного, предоперационного обследования;
- составить план лабораторного обследования с учетом особенностей лабораторных тестов.
- Овладение методами прикроватной диагностики с использованием «сухой химии»

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)	Знает	Строение и функционирование организма человека в норме и патологии, выявляемые методами лабораторной диагностики.
	Умеет	С помощью методов лабораторной диагностики определить структуру и функцию органов организма человека в норме и патологии .
	Владеет	Основами определения структуры и функции органов организма человека в норме и патологии, выявляемые методами лабораторной диагностики.
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах терапии; основы лабораторной диагностики в различных разделах медицины.
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить, интерпретировать полученные данные.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Владеет	Навыками, позволяющими установить диагноз по результатам лабораторной диагностики при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях;
способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6)	Знает	Основы лабораторной диагностики. Возможности методов лабораторной диагностики в современной клинической практике.
	Умеет	Различать результаты лабораторной диагностики, типичные для распространенных заболеваний. Интерпретировать результаты лабораторной диагностики при типичных патологических процессах
	Владеет	Навыками установления диагноза по данным лабораторной диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные лабораторные технологии и комплексы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая и лабораторная диагностика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и является вариативной дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на 5 курсе, в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 час.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» от 2016 г.

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные студентами:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в результате освоения следующих дисциплин ООП: «Общая биохимия», «Биология», «Анатомия», «Химия», «Биохимия», «Нормальная физиология», «Фармакология», «Патофизиология, клиническая патофизиология».

Полученные знания и умения необходимы для освоения дисциплин «Клиническая биохимия биологических жидкостей », «Судебная медицина», «Госпитальная хирургия, детская хирургия», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Репродуктивное здоровье мужчины и женщины».

Цель сформировать знания о принципах лабораторной диагностики патологических метаболических процессов, выявления и мониторинга различных заболеваний, применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи:

- ознакомление с ассортиментом лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения и стоимости исследований;
- ознакомление с качественными возможностями современных лабораторных исследований, с учетом чувствительности, специфичности, допустимой вариации методов;
- изучение показаний и противопоказаний к обследованиям;
- установление преимущественности амбулаторного, стационарного, предоперационного лабораторного обследования;
- анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных, в том числе, с фармакотерапией и неправильной подготовкой больного к исследованию (обеспечение доаналитического этапа);
- обучение правилам доаналитического этапа. формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной и другими источниками).

Специалист по окончании курса обучения должен:

- знать диагностические возможности лабораторных исследований, правила подготовки больного, сбора и хранения биоматериала для их выполнения, методику проведения исследований, выполняемых

непосредственно у больного (желудочное и дуоденальное зондирование, функциональные пробы);

- знать о принципах лабораторных исследований, диагностической значимости лабораторных методов
- уметь интерпретировать результаты основных лабораторных исследований, характеризующих urgentные состояния;
- выполнять минимум экспресс-исследований, полностью все мероприятия доаналитического этапа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знает	магистральные пути метаболизма аминокислот, белков, углеводов, липидов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот и основные нарушения их метаболизма в организме человека
	Умеет	оценивать информативность различных биохимических определений для анализа крови и мочи при некоторых патологических состояниях (сахарный диабет, патология печени, почек, сердца)
	Владеет	навыками для решения биохимических и профессиональных задач.
ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знает	принципы биохимического анализа и клинико-биохимической лабораторной диагностики заболеваний
	Умеет	использовать измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований
	Владеет	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов
ПК-21 - способностью к участию в	Знает	основы предметного поиска в

проведении научных исследований		информационных, библиографических ресурсах, медико-биологическую терминологию.
	Умеет	находить литературу, описывающую открытые вопросы в области современной лабораторной диагностики
	Владеет	методами поиска научной информации в базах данных NCBI.
ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знает	Современные методы диагностики и их значение для медицинской практики
	Умеет	Анализировать данные клинических и лабораторных исследований, связывать их результаты с клинической картиной у конкретного пациента.
	Владеет	Навыком интерпретации данных клинических и лабораторных исследований, в связи с клинической картиной у конкретного пациента.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Молекулярно-генетические технологии в медицине» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана дисциплиной по выбору, реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биология», «Информатика, медицинская информатика», «Биология», «Биохимия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Фармакология», «Клиническая биохимия биологических жидкостей», «Биохимия патологических процессов», «Клиническая и лабораторная диагностика», «Иммунология».

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности, связанной с моделированием биомолекул, а также сложных молекулярных систем: комплексов, растворов, поверхностей раздела фаз

Задачи:

- 1) ознакомление с современными достижениями в области компьютерного моделирования динамики биомолекулярных объектов и систем;
- 2) Обучение работе с современными базами данных, пакетами программ по молекулярному моделированию и молекулярной динамике с использованием высокопроизводительных вычислительных систем

- 3) овладение современными методами молекулярного моделирования биоструктур.
- 4) готовность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов.

«Молекулярно-генетические технологии в медицине» является важной дисциплиной для подготовки студентов направления 31.05.01 «Лечебное дело». Она призвана расширить методологический арсенал студента и научить его пользоваться современными инструментами, появившимися в области современной биологии и медицины. В связи со стремительным развитием методов проведения экспериментов *in silico*, необходимо развить умение применять эти методы для эффективного проведения биохимических, фармакологических и медицинских исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Молекулярно-генетические технологии в медицине» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;

ПК-20 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований;

ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – место и роль молекулярного моделирования в медицине; – основные понятия, определения, методы и подходы, используемые молекулярно-генетических исследованиях в медицине; – области использования молекулярно-генетических технологий в фармакологии и клинической медицине; – биомедицинские задачи, решаемые подходами молекулярно-генетического моделирования
	Умеет	– Формулировать задачи молекулярно-генетических исследований в медицине
	Владеет	Понятийным аппаратом, и основами организации молекулярно-генетических исследований в медицине
ПК-2 - способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знает	Основы организации медицинских осмотров с целью проведения генетических исследований
	Умеет	Организовать медицинские осмотры с целью проведения генетических исследований
	Владеет	Навыком организации медицинских осмотров с целью проведения генетических исследований
ПК-21 - способность к участию в проведении научных исследований	Знает	Приемы постановки и использования технологий для проведения молекулярно-генетических исследований в медицине
	Умеет	Планировать молекулярно-генетических исследований в медицине;
	Владеет	Навыком планирования молекулярно-генетических исследований в медицине;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Молекулярно-генетические технологии в медицине» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация (2 час.), круглый стол (6 час.).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология научных исследований в медицине» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 6 курсе, 11 семестре.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и самостоятельная работа студента - 18 часов, зачет в 11 семестре.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

Философия (знание форм и методов научного познания, их эволюции);

Биоэтика (знание морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, этических основ современного медицинского законодательства, знание основных этических документов отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций);

Экономика (умение анализировать экономические проблемы);

История медицины (знание истории становления и развития медицинской науки);

Физика, математика (знание математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине, умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных);

Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ

информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, владение базовыми технологиями преобразования информации).

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «Методология научного исследования в медицине», могут стать базой для успешного освоения следующих дисциплин:

Эпидемиология

Общественное здоровье и здравоохранение

Доказательная медицина.

Кроме того, изучение дисциплины создает основу для последующего выполнения студентом научно-исследовательской работы (НИР).

Целью изучения дисциплины «Методология научных исследований в медицине» является формирование у студентов системы базовых знаний, основных практических умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о сущности научно-исследовательской деятельности и особенностях ее осуществления в медицине и здравоохранении.

2. Формирование знаний о современных технологиях, методах и способах организации (дизайна) научного исследования в медицине и здравоохранении.

3. Формирование знаний о видах научной литературы, принципах поиска научной информации, основных видов библиотечных каталогов и электронных баз научной литературы (в т.ч. иностранной), обучение

студентов методам поиска и анализа научной литературы с привлечением ресурсов специализированных (вузовских) библиотек, локальных электронных баз, сети Интернет и официальных статистических обзоров.

4. Формирование знаний о библиографическом описании научных источников, включая электронные, формирование навыков составления библиографического описания разных видов научной литературы.

5. Формирование знаний о видах рефератов, их структуре, особенностям реферата-обзора, методах компрессии исходного текста, устойчивых оборотах, употребляемых при реферировании, закрепление алгоритма действий при составлении монографического и обзорного реферата.

6. Формирование знаний об особенностях научного текста на примере научной статьи, формальных требованиях к оформлению научного текста, об основных способах представления числовой информации (таблицы, диаграммы), принципах оптимального выбора одного из способов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	Способы анализа, нахождения проблемы, конструирование оптимальной последовательности действий по достижению намеченной цели, методы планирования научной деятельности, оценки и контроля ее. Принципы самостоятельного принятия решения в области управления организации научных исследований
	Умеет	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. Осуществлять принципы личной

		ответственности за принимаемые решения в организации научных исследований.
	Владеет	Методами анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок: владение различными функциями менеджера: планирования, организации, регулирования, мониторинга и контроллинга, обладание умением осознанно выбирать оптимальную стратегию и др
ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	Сущность медицины, основанной на доказательствах; виды научных источников информации; способы оценки научных источников информации; алгоритм составления монографического и обзорного реферата; особенности научного текста и требования к его оформлению; способы представления числовой информации
	Умеет	Анализировать и оценивать информацию научных источников; составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования; анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования;-создавать презентацию к докладу о результатах исследования.
	Владеет	Навыками оформления научного текста;-навыками определения типа числовых данных; навыками выбора оптимального способа представления числовых данных, используя разные виды таблиц и диаграмм
ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований	Знает	Сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении; этапы научного медицинского исследования и их содержание; варианты дизайна научного медицинского исследования; сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления.
	Умеет	Планировать научное медицинское исследование; предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации.
	Владеет	Навыками формирования выборки с

		<p>применением различных методов; навыками применения простейших способов рандомизации при формировании групп сравнения; навыками формирования групп сравнения путем парносопряженного отбора; навыками расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования; навыками расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования; навыками расчета и оценки комплекса показателей, характеризующих валидность диагностического теста.</p>
<p>ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знает</p>	<p>Нормы международного права, основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований; сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством; виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание;- особенности клинико-экономических исследований</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Навыками клинико-экономического анализа</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коммерциализация научных разработок» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 6 курсе, 11 семестре.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и самостоятельная работа студента – 18 часов, зачет в 11 семестре.

Целью изучения дисциплины «Коммерциализация научных разработок» является формирование у студентов системного представления и профессиональных компетенций в сфере коммерциализации результатов научной и практической деятельности, грамотного представления своих разработок и разработок коллег на рынке.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний для осуществления коммерциализации научных и практических разработок;
 - формирование компетенций для грамотного представления своих научных и практических разработок на рынке;
 - изучение нормативно-правовых основ организации и управления научных исследований;
 - овладение системами управления научной деятельностью;
 - ознакомление с методами и критериями оценки эффективности научных исследований;
- овладение оценкой и анализом эффективности инновационного проекта;

ознакомление с основами патентных исследований и патентно-лицензионной работы;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по вопросам коммерциализации научных и практических разработок.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	Способы анализа, нахождения проблемы, конструирование оптимальной последовательности действий по достижению намеченной цели, методы планирования научной деятельности, оценки и контроля ее. Принципы самостоятельного принятия решения в области управления организации научных исследований
	Умеет	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. Осуществлять принципы личной ответственности за принимаемые решения в организации научных исследований.
	Владеет	Методами анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок: владение различными функциями менеджера: планирования, организации, регулирования, мониторинга и контроллинга, обладание умением осознанно выбирать оптимальную стратегию и др
ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной	Знает	Сущность медицины, основанной на доказательствах; виды научных источников информации; способы оценки научных источников информации; алгоритм составления монографического и обзорного реферата; особенности научного текста и

медицины		требования к его оформлению; способы представления числовой информации
	Умеет	Анализировать и оценивать информацию научных источников; составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования; анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования;- создавать презентацию к докладу о результатах исследования.
	Владеет	Навыками оформления научного текста;- навыками определения типа числовых данных; навыками выбора оптимального способа представления числовых данных, используя разные виды таблиц и диаграмм
ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований	Знает	Сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении; этапы научного медицинского исследования и их содержание; варианты дизайна научного медицинского исследования; сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления.
	Умеет	Планировать научное медицинское исследование; предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации.
	Владеет	Навыками формирования выборки с применением различных методов; навыками применения простейших способов рандомизации при формировании групп сравнения; навыками формирования групп сравнения путем парносопряженного отбора; навыками расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования; навыками расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования; навыками расчета и оценки комплекса показателей, характеризующих валидность диагностического теста.
ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану	Знает	Нормы международного права, основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих научно-исследовательскую деятельность в

здоровья граждан		медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований; сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством; виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание;- особенности клинико-экономических исследований
	Умеет	Оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата
	Владеет	Навыками использования и внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. Способами применения методов экспертных оценок и прогнозирования инновационных решений

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Репродуктивное здоровье» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 30.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 6 курсе, является дисциплиной по выбору.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Цель курса:

Усвоение студентами информации о развитии человека, репродуктивном здоровье, культуре интимных отношений, сохранении здоровья путем профилактики нежелательной беременности, инфекций, передаваемых половым путем (ИППП); подготовка квалифицированного специалиста для пропаганды знаний о сохранении репродуктивного здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям женского организма.
2. Ознакомить с основами репродукции человека

3. Дать понятие основ репродуктивного здоровья человека
4. Привить основы гигиены пола и половой жизни
5. Ознакомить с современными методами контрацепции.
6. Обучить профилактике инфекций, передаваемых половым путем.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Знает	основные принципы этики и деонтологии
	Умеет	этически верно излагать материал об основах сохранения репродуктивного здоровья
	Владеет	этическими и деонтологическими принципами в изложении вопросов сексуальной гигиены и основ репродуктивного здоровья человека
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	основные средства контрацепции, назначаемые для профилактики нежелательной беременности
	Умеет	рекомендовать современные эффективные методы контрацепции
	Владеет	методикой консультирования по вопросам выбора метода контрацепции
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Знает	анатомо-физиологические особенности женского организма, основные инфекции, передаваемые половым путем, методы предохранения от нежелательной беременности и сексуальных инфекций, основы гигиены брака
	Умеет	рекомендовать мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья и профилактику инфекций, передаваемых половым путем
	Владеет	методикой осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, современное и эффективное предохранение от нежелательной беременности, профилактику воспалительных заболеваний половых органов методами защиты от инфекций, передаваемых половым путем, включающего в себя формирование здорового образа жизни, сексуальной культуры и отказ от вредных привычек

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Репродуктивное здоровье» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Проведение интерактивных ролевых игр с целью отработки навыков изложения материала о гигиене пола и половой жизни и навыков консультирования пациентов.

3. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 63% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сексуальное здоровье мужчины и женщины» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 30.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина реализуется на 2 курсе, является дисциплиной по выбору.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 30.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Цель курса:

Усвоение студентами информации о психосексуальном развитии человека, сексуальном здоровье, культуре интимных отношений, сохранении репродуктивного здоровья путем профилактики инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) и нежелательной беременности; подготовка квалифицированного специалиста для пропаганды знаний о сохранении сексуального и репродуктивного здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям мужского и женского организма.

2. Привить основы гигиены пола и половой жизни
3. Дать понятие основ сексуального здоровья человека
4. Ознакомить с современными методами контрацепции.
5. Обучить профилактике сексуально-трансмиссивных заболеваний.
6. Ознакомить с основами брака и семейной жизни

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Знает	основные принципы этики и деонтологии
	Умеет	этически верно излагать материал об основах интимной гигиены и гигиены половой жизни
	Владеет	этическими и деонтологическими принципами в изложении вопросов сексуальной гигиены и основ сексуального здоровья человека
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	основные средства контрацепции, назначаемые для профилактики нежелательной беременности
	Умеет	рекомендовать современные эффективные методы контрацепции
	Владеет	методикой консультирования по вопросам выбора метода контрацепции
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания(ПК-1);	Знает	анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма, основные инфекции, передаваемые половым путем, методы предохранения от нежелательной беременности и сексуальных инфекций, основы гигиены пола и половой жизни
	Умеет	рекомендовать мероприятия, направленные на сохранение сексуального здоровья и профилактику инфекций, передаваемых половым путем
	Владеет	методикой осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение сексуального здоровья, современное и эффективное предохранение от нежелательной беременности, профилактику воспалительных заболеваний половых органов методами защиты от инфекций, передаваемых половым путем, включающего в себя формирование здорового образа жизни, сексуальной культуры и отказ от вредных привычек

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сексуальное здоровье мужчины и женщины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.
2. Проведение интерактивных ролевых игр с целью отработки навыков изложения материала о гигиене пола и половой жизни и навыков

консультирования пациентов.

3. Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 63% времени.

Аннотация

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская физика»

Дисциплина «Медицинская физика» предназначена для направления подготовки 31.05.01 «лечебное дело», обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело». Данный курс входит в базовую часть учебного плана и реализуется на 2 курсе, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки составляет 4 зачетные единицы и 144 академических часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении следующих дисциплин: «Медицинская информатика, математика», «Философия», «История».

Содержание курса «Медицинская физика».

Предмет медицинская физика. Задачи, методы исследования. Методологические вопросы медицинской физики. Введение в курс медицинской физики. Цель, задачи и характеристика предмета. Основные разделы медицинской физики. Взаимоотношение с другими дисциплинами. История развития медицинской физики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие медицинской физики. Значение медицинской физики для теоретической и практической медицины. Связь медицинской физики с другими науками. Направления развития современной медицинской физики.

Механика вращательного движения. Основные понятия. Уравнение динамики вращательного движения. Понятие о свободных осях вращения, о степенях свободы. Центрифугирование. Биомеханические свойства скелетных мышц. Биомеханика суставов скелета. Сочленение и рычаги в

опорно-двигательном аппарате человека. Механическая работа человека. Вестибулярный аппарат как инерциальная система ориентации. Природа звука. Физические характеристики. Характеристики слухового ощущения. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Биофизика слуха. Взаимодействие ультразвука с биологическими объектами. Ультразвук и его применение в медицине. Ультразвуковые методы диагностики. Основы ультразвуковой стимуляции и ультразвуковой терапии. Ультразвук в хирургии. Ультразвук в фармации. Течение и свойства жидкостей. Биофизические закономерности движения крови по сосудам. Вязкость жидкости. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Течение вязкой жидкости по трубам. Формула Пуазейля. Движение тел в вязкой жидкости. Закон Стокса. Методы определения вязкости жидкости. Клинический метод определения вязкости крови. Ламинарное и турбулентные течения. Число Рейнольдса. Биофизические закономерности движения крови по сосудам. Биофизические особенности аорты. Биофизические особенности артериол большого круга кровообращения.

Биологическая электродинамика. Основные положения электромагнитного поля. Материальные уравнения Максвелла. Взаимодействие электромагнитного поля с веществом. Основные уравнения Максвелла. Излучение и распространение электромагнитного поля. Электромагнитный спектр (шкала электромагнитных волн). Преобразование электрического поля физическими средами. Влияние электрических полей на клетки. Взаимодействие электрической составляющей электромагнитного поля с организмом. Биологическое действие электромагнитного поля низкой частоты. Биологическое действие электромагнитного поля высокой частоты. Частотно-зависимые биологические эффекты электромагнитного поля. Применение электромагнитного поля в медицине.

Ионизирующее излучение. Основы Дозиметрии. Физические основы ионизирующих излучений. Рентгеновское излучение. Тормозное

рентгеновское излучение. Характеристическое рентгеновское излучение. Атомные рентгеновские спектры. Физические аспекты взаимодействия рентгеновского излучения с веществом. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине.

Радиоактивность. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм. Детекторы ионизирующих излучений. Использование радионуклидов и нейтронов в медицине. Ускорители заряженных частиц и их применение в медицине. Доза излучения и экспозиционная доза. Мощность дозы. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Эквивалентная доза. Дозиметрические приборы. Защита от ионизирующего излучения.

Цель сформировать у обучающихся целостное представление о теоретических основах и основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении задач в биологических системах.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- приобретение студентами знаний по медицинской физике, включая те физические принципы, которые лежат в основе функционирования клеток, органов и тканей организма человека;
- приобретение студентами знаний по медицинской физике, включая рассмотрение биофизических процессов и свойств, касающихся органов, систем и тканей организма человека в норме и патологии;
- приобретение студентами научного кругозора; умения вести активный диалог по научным вопросам физических исследований; умений

представлять получаемые результаты в форме письменных (научная статья) и устных сообщений (доклады).

Для успешного изучения дисциплины «Медицинская физика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач;
- ПК-6 - способностью к применению системного анализа в изучении биологических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме; - физические свойства биологических тканей; - механизмы действия физических факторов на организм; - основы устройства физиотерапевтической и диагностической аппаратуры;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> анализировать процессы жизнедеятельности биосистем, используя законы физики; - объяснять физические свойства биологических тканей, функционирования систем применяя методы физического и математического моделирования;

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор физического фактора, действующего на организм с диагностической и лечебной целью; - оценивать выходные данные физиотерапевтической и диагностической аппаратуры.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспериментальных исследований; - навыками составления простейших физических и математических моделей для изучения биосистем; - навыками получения информации из различных источников.
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	знает	- общие способы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	умеет	анализировать результаты осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	владеет	методами лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	знает	общие и специальные методы исследования в основных разделах медицины; основы применения инструментальных методов диагностики в различных разделах медицины
	умеет	получать и анализировать информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить, интерпретировать полученные данные;
	владеет	сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при наиболее распространенных заболеваниях;

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Доказательная медицина» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

Цель курса:

- приобретение знаний по вопросам планирования и проведения исследовательской работы с позиций доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

Задачи:

- ознакомление студента с современными аспектами доказательной медицины, заложить целостное представление о современной клинической диагностике, терапии, организации здравоохранения с позиции доказательной медицины.

- изучение и освоение основных методов клинико-эпидемиологического

анализа;

- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;

- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области доказательной медицины с использованием знаний основных требований информационной безопасности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает	методологию доказательной медицины
	Умеет	использовать методологию доказательной медицины для анализа результатов собственной учебной и научной деятельности
	Владеет	навыками применения методологии доказательной медицины для планирования научного эксперимента
ПК 20 готовность к анализу и публичному представлению	Знает	знает понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
медицинской информации на основе доказательной медицины	Умеет	объяснить понятия о публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины
	Владеет	навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК 21 способность к участию в проведении научных исследований	Знает	методологию научных исследований
	Умеет	планировать научные исследования
	Владеет	навыками научных исследований

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана обязательной дисциплиной, реализуется на 3,4 курсах в 6 и 7 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций, включающих мероприятия по сохранению и укреплению общественного здоровья, устранение факторов риска и формирование здорового образа жизни, организацию, управление и документооборот в сфере охраны здоровья граждан, проведение экспертизы временной нетрудоспособности, сбор и анализ информации о показателях здоровья населения, оценку качества медицинской помощи, сформировать знания и умения в сфере общественного здоровья и здравоохранения и его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения в целом и отдельных однородных групп населения; организационно-медицинских технологий и

управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные; тенденций развития здравоохранения в зарубежных странах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами навыков по изучению и анализу показателей, характеризующих состояние здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- знание теоритических основ здравоохранения, организационно-правовых основ охраны здоровья и медицинской деятельности;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений;
- обучение студентов оформлению основной учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение студентами навыков по основным вопросам экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- знание методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения.
- внедрения новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие **общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знает	Основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать нормативно-правовую документацию и методики планирования для организации профессиональной деятельности в медицинской организации
	Владеет	Знаниями нормативно-правовой документации и методиками экономического анализа для использования при расчете результатов деятельности медицинских организаций
ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	Знает	Нормативы, принятые в здравоохранении, технические регламенты, стандарты, приказы,

		рекомендации, терминологию, действующие классификации для качественного ведения медицинской документации
	Умеет	проводить статистическую оценку своей работы и деятельности медицинской организации с использованием учетно-отчетной медицинской документации
	Владеет	Навыками ведения медицинской документации на всех этапах лечебно-профилактической работы
ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения	Знает	Современные тенденции состояния здоровья населения и методы его оценки; нормативно-правовую базу по учету отдельных групп заболеваний, основные учетно-отчетные формы, консолидирующие показатели состояния здоровья населения
	Умеет	Провести и анализ состояния здоровья населения и отдельных групп при помощи специальных медико-демографических показателей, разработать меры по его укреплению и сохранению
	Владеет	Навыками расчета показателей и оценки медико-статистической информации, навыками разработки мер по укреплению и сохранению здоровья населения
ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	Основы законодательства РФ по организации деятельности медицинских организаций, принципы финансирования бюджетных медицинских организаций; систему организации медицинского страхования; вопросы управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, включая основы конкуренции и ценообразования на рынке медицинских услуг.
	Умеет	Оценивать объемы, качество и затраты медицинских учреждений на оказание медицинской помощи, использовать экономические методы для оценки ее эффективности и планирования деятельности медицинской организации.
	Владеет	Методами расчета объемных, качественных и стоимостных показателей и показателей экономической эффективности медицинской помощи, разработки мер по ее повышению; навыками принятия управленческих решений, финансового и организационного планирования.
ПК-18 Готовностью к участию в оценке качества оказываемой медицинской помощи с использованием основных	Знает	Основные нормативно-правовые документы по оценке качества медицинской помощи; уровни, виды и методы оценки качества медицинских услуг, критерии оценки качества

медико- статистических показателей		ресурсов, процесса и результата медицинской помощи
	Умеет	Провести оценку и анализ результатов работы медицинской организации, отдельного подразделения, отдельного сотрудника
	Владеет	Методами расчета объемных и качественных показателей деятельности медицинской организации, подразделения, отдельного сотрудника; навыками разработки мер по повышению качества медицинской помощи

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1.Предусматривается проведение практических занятий с использованием компьютерных обучающих программ.

2.Для организации самостоятельной работы предлагается подготовка рефератов и докладов для выступления в группе и на студенческой конференции; а также подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, занятие-конференция.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторного времени; самостоятельной внеаудиторной работы – 42% времени.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Трансфузиология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана дисциплиной по выбору, реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

1. ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

2. ПК-10 – готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

3. ПК-13 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Целью освоения дисциплины «Трансфузиология» является: обучить студентов теоретическим и практическим основам инфузионно-трансфузионной терапии, необходимых врачу любой специальности.

Задачи

1. Научить основам составления программы инфузионно-трансфузионной терапии
2. Изучить правила трансфузии крови, ее компонентов и препаратов, кровезаменителей
3. Изучить основы профилактики и лечения посттрансфузионных осложнений и реакций.
4. Изучить основы инфузионно-трансфузионной терапии при лечении патологических состояний, нуждающихся в проведении интенсивной терапии
5. Организацию работы медицинских организаций службы крови, организацию донорства крови.
6. Изучить современные технологии в трансфузиологии

Для решения указанных задач планируется курс тематических лекций, клинические разборы больных, освоение современных диагностических методов и способов лечения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

	Этапы формирования компетенции	
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	Препараты и компоненты крови, кровезаменители и другие средства инфузионно-трансфузионной терапии, показания, противопоказания к их использованию, методы введения, критерии эффективности, возможные осложнения, методы предупреждения и лечения осложнений ИТТ
	Умеет	Применять средства инфузионно-трансфузионной терапии для коррекции нарушений кровообращения, КЩР и водно-солевого обмена.
	Владеет	Методами инфузионно-трансфузионной терапии для решения вопросов коррекции нарушений кровообращения, КЩР и водно-солевого обмена.

		Этапы формирования компетенции
<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p>	Знает	Общие и специальные методы исследования в основных разделах медицины у больных, нуждающихся в инфузионно-трансфузионной терапии
	Умеет	Получить информацию о развитии и течении заболевания; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные у больных, нуждающихся в инфузионно-трансфузионной терапии
	Владеет	Сформированными навыками, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь больным, нуждающимся в инфузионно-трансфузионной терапии
<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p>	Знает	Основы тактики ведения пациентов, нуждающихся в инфузионно-трансфузионной терапии.
	Умеет	Составить программу инфузионно-трансфузионной терапии при различных патологических состояниях. Определить показания к проведению инфузионно-трансфузионной терапии.
	Владеет	Знаниями, с целью установления диагноза, назначения и проведения необходимой инфузионно-трансфузионной терапии при различных патологических состояниях;
<p>готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p>	Знает	Средства инфузионной терапии и механизм из действия для лечения внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	Умеет	Применять средства ИТТ для лечения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	Владеет	Навыками применения ИТТ для лечения внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

		Этапы формирования компетенции
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	Знает	Основы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при посттрансфузионных реакциях и осложнениях инфузионно-трансфузионной терапии
	Умеет	Оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при посттрансфузионных реакциях и осложнениях инфузионно-трансфузионной терапии
	Владеет	Навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при посттрансфузионных реакциях и осложнениях инфузионно-трансфузионной терапии

Аннотация

учебно-методического комплекса дисциплины «Медицинская реабилитология»

Дисциплина «Дисциплина «Медицинская реабилитология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в вариативную часть учебного плана обязательной дисциплиной, реализуется на 5 курсе в А семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Целью программы является формирование системных знаний и умений студентов по вопросам медицинской реабилитации.

Задачи:

- изучение вопросов организации реабилитации и профилактики инвалидности;
- обучение студентов способности к выбору средств и способов реабилитации и профилактики инвалидности;
- формирование у студентов практических умений связанных с организацией реабилитации и профилактики инвалидности.

Студент должен знать:

законы РБ, регламентирующие основные положения реабилитации и профилактики инвалидности; документы ВОЗ, касающиеся реабилитации; нормативные документы МЗ РБ по реабилитации; общие вопросы организации службы медицинской реабилитологии в Приморском крае; теоретические и методологические основы медицинской реабилитации (концепция последствий болезни – ICIDH, ICF); бланк индивидуальной программы медицинской реабилитации; клинико-реабилитационные группы больных; критерии инвалидности; методы оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных терапевтического профиля (ИБС, АГ, др.)

Студент должен уметь:

по данным осмотра и функциональных исследований сформировать клинико-функциональный диагноз; оценить функциональное состояние и жизнедеятельность больных с наиболее часто встречающейся инвалидизирующей терапевтической патологией; выбрать средства и методы реабилитации для перечисленных категорий больных.

Некоторые вопросы изучаемого материала могут быть вынесены на самостоятельную проработку с последующим прослушиванием обзорных лекций и закреплением знаний на практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
-способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Знает	Принципы возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития,
	Умеет	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
	Владеет	Навыками осуществления мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);	Знает	Методы сбора анамнеза и интерпретацию лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
	Умеет	Оценить результаты данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
	Владеет	Навыками оценки данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);	Знает	Нозологические формы заболеваний, тактику ведения больных при различных заболеваниях
	Умеет	Оказывать необходимую медицинскую помощь и реабилитационные мероприятия при различных нозологических формах
	Владеет	навыками оказания медицинской помощи и реабилитационных мероприятий при

		различных нозологических формах
готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-14)	Знает	основные правила гигиенических мероприятий оздоровительного характера
	Умеет	осуществлять гигиенические мероприятия оздоровительного характера
	Владеет	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,
готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Знает	Перечень основных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.
	Умеет	Осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов и реабилитационные мероприятия
	Владеет	Современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Клиническая фармакология»

Дисциплина «Клиническая фармакология» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть, входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 6 курсе в В семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), практические занятия (51 час), самостоятельная работа студента (112 часов). Дисциплина

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)

Целью программы является расширение естественно-научной подготовки будущих провизоров в области клинической фармакологии. Изучение наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций для информации врачей на основе знаний фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных лекарственных реакциях, принципах доказательной медицины.

Задачи:

- формирование знаний по основным вопросам клинической фармакологии (фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетике, лекарственным взаимодействиям, нежелательным лекарственным реакциям, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии).
- формирование представлений о разделах клинической фармакологии, регулирующих рациональный выбор лекарственных средств: оценка эффективности и безопасности, лекарственный формуляр, фармакоэкономика, фармакоэпидемиология.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	Знает	Типовые патологические процессы в организме человека и механизмы их развития
	Умеет	Объяснять изменения в организме больного на основе знания типовых патологических процессов.
	Владеет	Навыками интерпретации нарушений в организме больного для объяснения коррекции имеющихся нарушений
ПК-14 – готовность к определению	Знает	- актуальные проблемы и тенденции развития фармакологии;

<p>необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы фармакологии; - правила выписывания лекарственных препаратов в различных лекарственных формах
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить механизмы возникновения основных патологических процессов;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методологией обработки фармакологической, диагностической информации с помощью современных компьютерных технологий;

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Нейрохирургия»

Дисциплина «Нейрохирургия» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», является факультативной дисциплиной учебного плана, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист).

Программа курса опирается на базовые врачебные знания, полученные специалистами:

ОК1 - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОПК1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности -

ОПК7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач .

Цель освоения учебной дисциплины «Нейрохирургия» состоит в изучении основных болезней нервной системы, требующих хирургического лечения, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с патологией нервной системы с интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования структур нервной системы, в освоении принципов постановки неврологического диагноза (синдромного, топического, этиологического) для формирования клинического мышления будущего врача.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска нервных болезней;
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать поражение нервной системы;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков нейрохирургической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы нервных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными

нозологическими формами неврологических заболеваний;

- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих хирургическую помощь больным с неврологической патологией;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с нейрохирургическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического и хирургического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы.
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию и хирургическое лечение с учетом этиологии заболевания с применением лекарственной, терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Знать	Методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления

осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		факта наличия или отсутствия заболевания у пациентов, нуждающихся в нейрохирургической помощи.
	уметь	Обследовать больного с использованием основных и дополнительных методов, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
	владеть	Навыком общеклинического обследования, правильного ведения медицинской документации
ПК6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Знает	Принципы определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
	умеет	Назначить выявить симптомы и синдромы у пациентов, сформировать диагноз в соответствии с установленными нозологическими формами и Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	владеет	Навыком выявления симптомов и синдромов у пациентов, формирования диагноза в соответствии с установленными нозологическими формами и Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК8 Способность к определению тактики ведения пациента с различными нозологическими формами	знает	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического и хирургического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы.
	умеет	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания у пациентов с основными заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы
	владеет	Методами оказания лечебной помощи пациентам с основными заболеваниями ЦНС и периферической нервной системы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык (продвинутый курс)» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в факультативную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется на 3,4,5 курсах, в 5,6,7,8,9,10 семестрах.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», учебный план подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Учебным планом предусмотрено 162 часа практических занятий и самостоятельная работа студента (90 час.).

Особенностью в построении и содержании курса является использование методов активного обучения, программных и технических средств, фонда методических, оценочных и электронных средств обеспечения дисциплины. Эта дисциплина напрямую связана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», является продолжением дисциплины «Иностранный язык (русский)». Особенности построения курса является контингент студентов, имеющих базовый уровень владения русским языком.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные специалистами:

- Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК -5)
- Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК - 20).

Цель дисциплины - формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов, повышение культуры речи будущих специалистов. При реализации практической цели обучения - формировании способности и готовности будущего специалиста к межкультурной коммуникации - происходит постепенное и последовательное усиление профессионально-деловой направленности обучения в соответствии с реально необходимыми для будущей профессиональной деятельности специалиста в области медицины адекватными умениями иноязычной речевой деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с основными нормами современного русского языка в его устной и письменной формах, факторами успешного речевого поведения и методами его совершенствования.
- Выработать внимание к нарушениям норм литературного языка и умение их исправлять, а также стремление избавиться от ошибок в собственной речи.
- Сообщить основные сведения о речи, ее структурных и функциональных качествах.
- Познакомить студентов с понятием функционального стиля. Дать представление о стилистической дифференциации современного русского литературного языка.
- Совершенствовать навыки незатруднительного владения стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней (от фонетического до синтаксического).

- Выработать и совершенствовать навыки продуцирования текстов разной стилевой и жанровой принадлежности, текстов научного и профессионального медицинского назначения.
- Выработать у студентов, практикующих в медицинских учреждениях умение вести профессиональный диалог с больным, оформлять результаты расспроса в медицинскной карте, работать с материалом в условиях стационара.
- Совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, подготовить студентов к общению с больными пациентами.
- Прививать навыки и умения публичного выступления, ведения деловой беседы, переговоров, дискуссии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы общения, принципы и методы организации коммуникации на русском и иностранном языках
	Умеет	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском языке
	Владеет	навыками деловых и публичных коммуникаций.основные грамматические структуры научного и разговорного языка
ПК -20 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает	Способы публичного представления медицинской информации на русском языке
	Умеет	Выступить с докладом, сообщением, презентацией на русском языке
	Владеет	Навыком публичного выступления на русском языке

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Медицинская генетика»

Дисциплина «медицинская генетика» относится к циклу клинических дисциплин по специальности «Лечебное дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в восьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (биоэтика; история медицины; психология, педагогика; латинский язык; иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология; патофизиология; патологическая анатомия);

- в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни; эпидемиология; акушерство; педиатрия).

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний. При изучении раздела медицинская генетика, студенты ознакомятся с закономерностями передачи в поколениях наследственных заболеваний,

формированием мультифакториальной патологии с участием генетических факторов, аспектами возникновения спорадической врожденной патологии и мутации «de nova».

Основная задача - обучение студентов клиническому подходу к оценке наследственной патологии.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекции по медицинской генетике

Самостоятельная работа студентов

СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ

Текущий контроль

Рубежный контроль

Итоговый контроль

Форма итогового контроля:

экзамен – 36 часов

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ

Всего кредитов: 1 (36 часов), из них:

аудиторных – 10 часов.,

СРС – 26 часов

Форма итогового контроля – зачет.

Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская генетика» состоит в изучении основных наследственных болезней, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с наследственной патологией и интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования, в освоении принципов постановки диагноза для формирования клинического мышления будущего врача.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;

- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами наследственных заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся наследственных заболеваний;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы медико-генетической консультации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с пациентом с наследственной патологией и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Для успешного изучения дисциплины «медицинская генетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК1 - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ОК5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОПК1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности -

ОПК7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК8 Готовность к медицинскому применению лекарственных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных наследственных заболеваний
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением лекарственной, терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи
<p>ПК5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза. Результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях 2. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения
	Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды 2. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; 3. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и

		получения достоверного результата
	Владеть	1. Правильным ведение медицинской документации 2. Методами общеклинического обследования
<p>ПК6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи
<p>ПК8 Способность к определению тактики ведения пациента с различными нозологическими формами</p>	Знать	Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных заболеваний ЦНС и периферической нервной системы. Оказание экстренной и неотложной помощи, показания и противопоказания для назначения лечебных мероприятий, оценку результатов лечения
	Уметь	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания
	Владеть	Методами оказания лечебной помощи

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», является элективной дисциплиной, на 1, 2 и 3 курсах во 2, 3, 4, 5, и 6 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами в рамках средней образовательной школы

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков на основе использования разнообразных средств двигательной активности (плавание, аэробика, спортивные единоборства, спортивные игры (баскетбол)), создание условий для реализации студентами своих творческих и индивидуальных способностей.

2. Развитие физических качеств разнообразными средствами двигательной активности (плавание, аэробика, спортивные единоборства, спортивные игры (баскетбол)), актуализация индивидуального вектора телесного развития.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в разнообразной двигательной активности, организации здорового стиля жизни, для личностной и общественной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами в рамках средней образовательной школы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» дает право студенту выбрать один из четырех модулей: плавание, аэробика, спортивные единоборства, спортивные игры (баскетбол).

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», являются аспекты практического применения разнообразных средств двигательной активности (плавание, аэробика, спортивные единоборства, спортивные игры (баскетбол)) для формирования физической культуры личности.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Особенности применения разнообразных видов физической активности для личностного и профессионального развития, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Умеет	Творчески использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности, физического совершенствования.
	Владеет	Разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для личностного и профессионального самосовершенствования ценностями физической

		культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
--	--	--