




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Лечебное дело»


Усов В.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«04» апреля 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента фундаментальной
и клинической медицины


Гельцер Б.И.
(подпись) (Ф.И.О.)
«04» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«Психология и педагогика»

Образовательная программа

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма подготовки: очная

Курс 2, семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
реферативные работы (1)
контрольные работы ()
зачет не предусмотрен
экзамен 2 курс, 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента фундаментальной и клинической медицины. Протокол № 1 от «04» апреля 2016 г.

Составитель: к.м.н., доцент В.Н. Рассказова

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 2 -

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Программа курса опирается на базовые знания, полученные студентами:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с созданием у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины:

На основе изучения основных понятий преподаваемых дисциплин подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями в системе основ организации психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 3 -

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Важной задачей дисциплины «Психология и педагогика» является изучение современной системы взглядов на реформирование и модернизацию системы здравоохранения. В связи с социальной направленностью первичной медико-санитарной помощи, значительная часть дисциплины отводится на изучение социальных аспектов управления, таких как: лидерство, стиль, мотивация, человек в системе организации и управления медицинским учреждением и др.

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: философия; биоэтика.
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 4 -

физика и математика; химия; биология; биохимия; анатомия.

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; судебная медицина; уход за больными терапевтического профиля; уход за больными хирургического профиля.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Психологию профессионального общения
	Умеет	Методики проведения обучения специалистов по вопросам психологии
	Владеет	Психологическими методиками профессионального общения
ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знает	Психологию профессионального общения, современные технологии обучения персонала и пациентов
	Умеет	Методики проведения обучения специалистов по вопросам психологии и основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
	Владеет	Психологическими методиками профессионального общения, современными методами обучения персонала и пациентов, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 5 -

(18 часов)

Модуль 1. Предмет и задачи психологии

Тема 1. Психология как наука. (2 часа)

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Тема 2-3. Психология познавательных процессов (4 часа)

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема 4. Психология личности (2 часа)

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Тема 5. Возрастная психология и психология развития (2 часа)

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 6 -

Тема 6. Социальная психология в деятельности врача (2 часа)

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Тема 7. Психология здоровья (2 часа)

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема 8. Педагогика как наука (2 часа)

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Тема 9. Основы медико-просветительской деятельности врача (2 часа)

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 7 -

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (36 часов)

Модуль 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины (4 часа)

Тема 1. Современные психологические школы – 2 часа

Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины.

Тема 2. Педагогические категории - 2 часа

Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача

Модуль 2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача (6 часов)

Тема 1. Ощущения и восприятие – 2 часа

Понятие об ощущении и восприятии. Виды ощущений и их материальный субстрат. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Зрительные иллюзии.

Тема 2. Память, внимание, воображение - 2 часа

Понятие о памяти. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве. Мысленный эксперимент. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Расстройства внимания, их коррекция

Тема 3. Мышление и речь - 2 часа

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 8 -

Понятие о мышлении. Анализ и синтез в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения.

Индукция, дедукция. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Модуль 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача (4 часа)

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности – 2 часа

Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и особенности эмоций. Эмоциональные состояния; настроение, аффект, стресс, депрессия, высшие чувства. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Локус-контроль. Волевые качества личности.

Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности – 2 часа

Психологическая структура личности. Направленность личности. Самосознание и Я - концепция личности.

Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его структура. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Модуль 4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача (6 часов)

Тема 1. Психологическое развитие детей – 2 часа

Психологическая характеристика младенческого возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Новообразования, кризисы.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 9 -

Тема 2. Психология подросткового и юношеского возраста – 2 часа

Психологические подходы к изучению психологии детей подросткового и юношеского возраста. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей подростков и юношей в профессиональной деятельности врача.

Тема 3. Психология зрелости – 2 часа

Психологические подходы к изучению психологии зрелости. Психологическое содержание этого возрастного этапа. Учет возрастных особенностей зрелых людей в профессиональной деятельности врача.

Модуль 5. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача (16 часов)

Тема 1. Психология общения - 2 часа

Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная, стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция.

Тема 2. Психология коллектива - 2 часа

Группы и их классификация. Феноменология малых групп. Официальная и неофициальная структуры группы. Коллектив. Межличностные отношения в группах. Лидерство. Референтность. Социометрия, референтометрия. Дружба, любовь, вражда.

Тема 3. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента –2 часа

Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Элементы тренинга.

Тема 4. Психология здорового образа жизни - 2 часа

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 10 -

Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Модуль 6. Разрешение конфликта в коллективе (8 часов)

Тема 5. Внутренний конфликт и психологическая защита - 2 часа

Понятие внутреннего конфликта. Теории психологических конфликтов. Способы разрешения внутренних конфликтов. Психологическая защита. Виды.

Тема 6. Психология и педагогика семейных отношений – 2 часа

Психология супружеских, детско-родительских отношений. Виды семейного воспитания. Влияние семейного взаимодействия на здоровье членов семьи.

Тема 7. Способность формирования у врача готовности к непрерывному образованию – 2 часа

Способы формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.

Тема 8. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача - 2 часа

Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

представлено в Приложении 1 и включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 11 -

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Тема 1. Тема 2.	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Психологию профессионально-го общения	опрос	Тестирование
			Методики проведения обучения специалистов по вопросам педагогики	опрос	индивидуальные задания
			Психологическим и методиками профессионального общения	опрос	Реферат
2	Модуль 2. Тема 1, Тема 2. Тема 3.	ПК-15 - готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	Современные технологии обучения персонала и пациентов	опрос	Тестирование
			Подготовить методический материал для обучения персонала и пациентов	опрос	индивидуальные задания

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 12 -

		физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Индивидуальным и и групповыми методами консультирования персонала и пациентов; Современными методами обучения персонала и пациентов;	опрос	Реферат
3	Модуль 3. Тема 1. Тема 2; Модуль 4 Тема 1, Тема 2, Тема 3; Модуль 5 Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4; Модуль 6: Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	ОК-1 ПК-15	Методики современных технологий обучения персонала и пациентов	Опрос	Презентации, реферат
			Подготовка методического материала для обучения персонала и пациентов	Индивидуальное задание	Презентация
			Использование методики учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Реферат	Тестирование

примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 13 -

1. "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

4. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»»

1.Справочно-правовая система Консультант плюс.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 14 -

2. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края

3. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

4. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	<p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства</p> <p>Компас-3D LT V12 - трёхмерная система моделирования</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 15 -

обучающихся.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир обучающимся для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание обучающихся на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет студента сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к занятию является работа студентов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 16 -

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Компьютерный класс Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 421 Мультимедийная аудитория	Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeonly- Non-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 17 -

	AES; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 18 -

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки **Лечебное дело – 31.05.01**

Квалификация (степень) выпускника **Специалист**

Форма подготовки **очная**

Владивосток

2016

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 19 -

По дисциплине предусмотрено 18 часов самостоятельной работы, и 36 часов для подготовки на экзамен.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	В течение 3-го семестра	Написание реферата Написание литературного обзора по теме реферата Подготовка презентации по теме реферата	18 часов	Текстовый файл реферата Презентация по теме реферата

Темы докладов и рефератов

По дисциплине 18 часов самостоятельной работы, в рамках этих часов выполняется 1 реферат по предложенным темам.

Семестр № 3

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 20 -

12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 21 -

33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.

34. Модели взаимодействия врача с пациентами.

35. Профессионально-важные качества врача.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность обучающегося, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого реферат является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность обучающегося. Научный руководитель оказывает помощь

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 22 -

консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно со студентом проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 23 -

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 24 -

необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 25 -

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение –

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 26 -

структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 27 -

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как студент вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 28 -

переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа обучающихся. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 29 -

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки **Лечебное дело – 31.05.01**

Квалификация (степень) выпускника **Специалист**

Форма подготовки **очная**

Владивосток

2016

29

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 30 -

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает
Умеет		Пользоваться методиками проведения обучения пациентов, их родственников по вопросам психологии
Владеет		Психологическими методиками профессионального общения
ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знает	Психологию профессионального общения, современные технологии обучения персонала и пациентов
	Умеет	Методики проведения обучения персонала и пациентов по вопросам психологии и основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
	Владеет	Психологическими методиками профессионального общения, современными методами обучения персонала и пациентов, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	Психологию профессионального общения	Знание методов профессионального общения	Знает основные способы профессионального общения и конструирует оптимальную последовательность действий по достижению	61-70

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 31 -

				намеченной цели	
	умеет (продвинутый)	Пользоваться методиками проведения обучения пациентов, их родственников по вопросам психологии	Умение обучать окружающих по вопросам психологии	Умеет претворять принципы обучения окружающих по вопросам психологии	71-84
	владеет (высокий)	Психологическими методиками профессионального общения	Владение методикой психологического общения	Владеет различными функциями специалиста-психолога в профессиональной деятельности	85-100
ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	знает (пороговый уровень)	Психологию профессионального общения, современные технологии обучения персонала и пациентов	Знание психологии профессионального общения, методы обучения персонала и пациентов	Знает психологические особенности общения и технологий обучения персонала и пациентов	65-71
	умеет (продвинутый)	Методики проведения обучения персонала и пациентов по вопросам психологии и основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Умение использовать методики обучения персонала и пациентов вопросам психологии	Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты проведенного обучения персонала и пациентов по вопросам психологии	71-84
	владеет (высокий)	Психологическими методиками профессионального общения, современными методами обучения персонала и пациентов, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Владение навыками психологических методик профессионального общения и методов обучения персонала и пациентов с целью сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Владеет способами применения психологических методик профессионального общения, современными методами обучения персонала и пациентов, способствующими сохранению и укреплению здоровья	85-100

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 32 -

Контрольные тесты предназначены для обучающихся, изучающих дисциплину **«Психология и педагогика»**. Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Обучающему необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных обучающемуся тестов.

Примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 33 -

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и педагогика»

Тестовые задания к промежуточной аттестации (зачёт)

Вариант 1

1. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, – это ...

- а) социальная психология
- б) политическая психология
- в) психология труда
- г) когнитивная психология

2. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных, структур – это ...

- а) фрейдизм
- б) гуманистическая психология
- в) гештальтпсихология
- г) бихевиоризм

3. К основным методам психологического исследования относят ...

- а) наблюдение и эксперимент
- б) биографический метод и интервью
- в) тестирование и анкетирование
- г) обобщение независимых характеристик и анкетирование

4. Какой метод не относится к методам истории психологии

- а) историко-генетический метод
- б) историко-функциональный метод
- в) метод категориального анализа
- г) тестирование

5. Метод опроса предполагает, в первую очередь, требования к ...

- а) особенностям вопросов (открытые, закрытые, прямые, косвенные)
- б) количеству вопросов
- в) наличию иллюстраций
- г) фиксации эмоционального состояния испытуемого

6. Отличительная особенность психологического эксперимента ...

- а) опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого
- б) пассивный метод описания особенностей поведения испытуемого
- в) непосредственный метод наблюдения
- г) опосредованный метод психодиагностики

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 34 -

7. Психобиографическому методу анализа подвергаются ...

- а) конструкторские модели
- б) дневники
- в) автобиографические документы
- г) письма

8. Согласно бихевиоризму, совокупность реакций на внешние стимулы понимается как ...

- а) отношение
- б) поведение
- в) манипулирование
- г) наблюдение

9. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории был ...

- а) В. Вундт
- б) И.П. Павлов
- в) А.Ф. Лазурский
- г) И.М. Сеченов

10. К свойствам нервной системы, по мнению И.П. Павлова, не относится...

- а) уравновешенность
- б) активность
- в) подвижность
- г) сила

11. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется...

- а) общением
- б) трудом
- в) поисковой активностью
- г) деятельностью

12. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия ...

- а) перцептивной психики
- б) интеллекта
- в) опосредованной психики
- г) элементарной сенсорной психики

13. Деятельность, направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах – это ...

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 35 -

- а) спортивная
- б) трудовая
- в) умственная
- г) учебная

14. Человек рождается со следующими потребностями ...

- а) биологическими
- в) в общении
- г) в познании
- д) все ответы верны

15. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в...

- а) наличии сознания и самосознания
- б) использовании специальных сигналов для коммуникации
- в) применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения целей
- г) интеллектуальной деятельности

16. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

- а) интеллектом
- б) воображением
- в) сознанием
- г) мышлением

17. Минимальное различие в интенсивности двух раздражителей, при котором возникают отличные друг от друга ощущения, называется ... порогом ощущений

- а) временным
- б) дифференциальным
- в) оперативным
- г) латентным

18. Простейший психический процесс, который возникает в результате воздействия на органы чувств предметов или явлений окружающего мира и заключающийся в отражении их отдельных свойств, называется ...

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) наблюдением
- г) реагированием

19. Выделение из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений лишь некоторых из них называется ... восприятия

- а) избирательностью
- б) предметностью
- в) целостностью

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 36 -

г) обобщенностью

20. Предметность образа восприятия характеризуется ...

- а) реальностью
- б) объективированностью
- в) однозначностью
- г) полиmodalностью

21. Галлюцинации являются следствием того, что ...

- а) внимание субъекта полностью переносится на реальные объекты внешнего мира
- б) объект восприятия имеет особенности, искажающие ощущения
- в) восприятие насыщено внутренними образами, которые переживаются как истинно воспринимаемые
- г) активно и осознанно работает творческое воображение

22. Постановка сознательной цели задействует ... память

- а) произвольную
- б) двигательную
- в) произвольную
- г) эйдетическую

23. Следует не давать студентам материал на запоминание в конце занятия, т.к. кривая заучивания у человека, находящегося в состоянии утомления ...

- а) поднимается очень медленно
- б) сначала поднимается, затем опускается
- в) сначала поднимается до какого-то определенного уровня, затем остается на этом уровне без изменений.

24. Элементы предложенного для запоминания ряда цифр, слов, слогов, доз удерживаются в памяти не одинаково

- а) хуже запоминается начало
- б) хуже запоминается конец
- в) хуже запоминается середина

25. В структурно-генетическом подходе Ж. Пиаже трактовал ... как высший способ уравнивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью

- а) созревание
- б) понимание
- в) интеллект
- г) развитие

26. Творчество – это особый психический процесс, результатом которого является(ются) ...

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 37 -

- а) новые материальные и духовные ценности
- б) высокий уровень умственной активности
- в) нахождение искомого результата
- г) интуитивное решение

27. Создание образа на основе словесного описания, восприятия изображений, называется ... воображение

- а) патологическое
- б) воссоздающее
- в) активное
- г) пассивное

28. Внимание – это ... направленность сознания на определенный предмет

- а) распределенная
- б) избирательная
- в) рассеянная
- г) неосознаваемая

29. Непроизвольное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения для ее успешного выполнения, называется ...

- а) переключением
- б) отвлечением
- в) флуктуацией
- г) распределением

30. Основной функцией произвольного внимания является:

- а) объективное управление способностью выделять главную цель психического процесса
- б) управление способностью извлекать из памяти нужные ему данные
- в) активное регулирование протекания психических процессов

31. Процесс мышления характеризуется отражением ...

- а) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- б) действительности опосредованным путем
- в) прошлого опыта в виде чувств мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений
- г) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений

32. Для того, чтобы познавать мир в его существенных связях и отношениях (недоступных систематическому наблюдению), человеку необходимо осуществлять ряд следующих операций ...

- а) фиксировать полученные знания для передачи их последующим поколениям
- б) сопоставлять эти знания между собой в целях открытия существенных сторон объективной реальности

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 38 -

в) иметь для решения вышеуказанных задач компактные, сокращенные формы и способы мыслительной деятельности

г) оперировать с внешними физическими объектами

33. Речь, в которой активно используются мимика, жесты – это ...

- а) внутренняя речь
- б) диалогическая речь
- в) внешняя речь

34. Важнейшими характеристиками речи являются ...

- а) содержательность
- б) понятность
- в) структурность
- г) необычность

35. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам ...

- а) мыслительного процесса
- б) формирования памяти
- в) формирования характера
- г) волевого процесса

36. К основным формам направленности личности (по К.К.Платонову) не относится ...

- а) фрустрация
- б) убеждения
- в) склонности
- г) интересы

37. Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств – это ...

- а) настроение
- б) фрустрация
- в) страсть
- г) стресс

38. Особо выраженное эмоциональное состояние, сопровождаемое видимыми изменениями в поведении человека, оказывающее выраженное дезорганизирующее действие на протекание психических процессов, называется ...

- а) фрустрацией
- б) горем
- в) настроением
- г) аффектом

39. Характер считается патологическим, если он ...

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 39 -

- а) переносит внимание к своей особе
- б) относительно стабилен во времени
- в) социально дезадаптирован
- г) никак не проявляется

40. Своеобразное сочетание способностей, которое, обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-нибудь деятельности, называется...

- а) мастерством
- б) одаренностью
- в) талантом
- г) гениальностью

41. Волнистые волосы и голубые глаза характеризуют человека как ...

- а) субъекта деятельности
- б) индивидуальность
- в) индивида
- г) личность

42. На формирование направленности личности существенное оказывает влияние...

- а) наследственность
- б) врожденные особенности
- в) процесс воспитания
- г) общение со сверстниками

43. Необходимым условием перехода конфликтной ситуации в открытое противоборство сторон (вплоть до вооруженных столкновений) является ...

- а) наличие внутреннего локуса контроля
- б) соперничество сторон
- в) эмоциональное «вызревание» и инцидент
- г) оскорбления со стороны одной из конфликтующих сторон

44. Состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе – это ...

- а) групповые феномены
- б) деловые роли
- в) социально-психологический климат
- г) групповая динамика

45. Включение человека в систему взаимоотношений группы с ее традициями, нормами – это ...

- а) психофизиологическая адаптация
- б) обособление
- в) адаптация к окружающей среде

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 40 -

г) социально-психологическая адаптация

46. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это ...

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) рефлексия

47. Феномен человека согласно гуманистическому направлению заключается ...

- а) в готовности к альтруизму
- б) в подавлении своих инстинктивных желаний
- в) в принадлежности социуму
- г) во врожденной способности к творчеству и добру

48. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется ...

- а) социальной перцепцией
- б) каузальной атрибуцией
- в) интеракцией

49. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется ...

- а) идентификацией
- б) эмпатией
- в) рефлексией
- г) экстраверсией

50. Различие норм поведения и ценностей у представителей западно-европейских и восточной культур объясняется ...

- а) особенностями микрогенеза психики
- б) особенностями социогенеза психики

51. Перевод энергии бессознательного в социально приемлемое русло называется ...

- а) самоактуализация
- б) вытеснение
- в) сублимация

52. Коммуникативная функция общения реализуется в ...

- а) механизмах идентификации и эмпатии
- б) обмене информацией
- в) эмоциональном восприятии собеседника
- г) регуляции взаимодействия партнеров

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 41 -

53. Предубеждение является следствием ...

- а) полимодальности
- б) «культурного моделирования»
- в) стереотипизации

54. Приписывание включается в более общий план ...

- а) установку
- б) стереотип
- в) предубеждение

55. Группа, к которой индивид себя сознательно относит и на которую ориентируется в своих действиях, хотя не является ее непосредственным членом, и которая служит образцом или критерием для оценки его личного поведения, называется ...

- а) постоянной
- б) реальной
- в) референтной
- г) неформальной

56. Интерактивная функция общения заключается в ...

- а) обмене партнеров информацией
- б) уточнении и формировании информации
- в) организации взаимодействия людей
- г) восприятию и формированию образа другого человека

57. Вербальное общение – это общение, которое ...

- а) осуществляется при помощи мимики, жестов
- б) осуществляется при помощи устной речи
- в) осуществляется при помощи письменной речи
- г) осуществляется при помощи пантомимики

58. Синонимом понятия «конформизм» является ...

- а) приспособленчество
- б) подчиненность
- в) зависимость

59. Функции обучения – это ...

- а) человекообразующая, технологическая, воспитательная
- б) человекообразующая, технологическая, гуманистическая
- в) образовательная, воспитательная, развивающая
- г) образовательная, гуманистическая, воспитательная

60. Дидактика – это:

- а) процесс обучения
- б) теория обучения

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 42 -

- в) теория научения
- г) процесс обучения и воспитания

Вариант 2

1. К методам исследования в клинической психологии относится все, за исключением одного

1. патопсихологическое исследование
2. клиническое интервьюирование
3. нейропсихологическое исследование
4. тестирование индивидуально-психологических особенностей
5. амитал-кофеиновое растормаживание

2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного

1. алгоритмизированности
2. доступности
3. беспристрастности
4. стереотипности
5. проверяемости

3. Клиническое интервьюирование состоит из:

1. 1 этапа
2. 2 этапов
3. 3 этапов
4. 4 этапов
5. 5 этапов

4. Продолжите фразу. По теории Жака Лакана «интервью – это не просто отношения между людьми, физически присутствующими на сеансе. Это еще и взаимоотношения культур

5. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:

1. 1-м этапе интервью
2. 2-м этапе интервью
3. 3-м этапе интервью
4. 4-м этапе интервью
5. 5-м этапе интервью

6. Метод пиктограмм используется для исследования:

1. Памяти и мышления
2. Внимания и мышления
3. Интеллекта

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 43 -

4. Эмоций и состояний
5. Сознания

7.Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- 1.Памяти
2. Внимания
3. Эмоций
4. Мышления
- 5.Интеллекта

8.Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- 1.Психопатологическим симптомом
- 2.Психопатологическим синдромом
- 3.Патопсихологическим синдромом
4. Патопсихологическим симптомом
5. Патопсихологическим феноменом

9. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы», указывает на наличие:

1. Шизофренического симптомокомплекса
2. Невротического симптомокомплекса
- 3.Психопатического симптомокомплекса
4. Органического симптомокомплекса
5. Олигофренического симптомокомплекса

10.Тест Люшера используется для оценки:

- 1.степени мнестических нарушений
- 2.выраженности интеллектуального развития
- 3.мыслительных особенностей
- 4.эмоциональных переживаний

11.Продолжите фразу: «Открытые вопросы используются для выяснения.....основных факторов

12.Продолжите фразу: «Закрытые вопросы дают возможность выявить.....особые факты

13.Исследование, направленное на оценку состояния ВПФ, особенностей функционирования асимметрии полушарий, называется:

- 1.нейропсихологическим

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 44 -

2. патопсихорлогическим
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

14. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

1. тактильностью
2. стереогнозисом
3. эмпатией
4. рефлексией
5. агнозией

15. ММРІ позволяет выявить:

1. нейропсихологические симптомы
2. патопсихологические феномены
3. личностный профиль
4. свойства темперамента
5. интеллектуальные способности

16. К методам исследования внимания относят все, за исключением одной:

1. счет по Крепелину
2. тест Шульце
3. корректурная проба
4. методика Мюнстерберга
5. тест Равенна

17. Бесплодное, бесцельное, основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

1. демагогией
2. краснобайством
3. амбивалентностью
4. аутистическим мышлением
5. резонерством

18. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

1. вниманию
2. памяти
3. эмоциям
4. мышлению

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 45 -

5.воле

19.В результате восприятия образуются все свойства образа, за исключением:

- 1.предметности
- 2.категориальности
- 3.целостности
- 4.уникальности
- 5.константности

20.Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

- 1.соматоагнозией
- 2.соматогнозией
- 3.дисморфоманией
- 4.симптомом Фреголи
- 5.симптомом Капгра

21.Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением:

- 1.устойчивости
- 2.сосредоточенности
- 3.распределения
- 4.длительности
- 5.объема

22.Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными, называется:

- 1.эффектом края
- 2.эффектом Зейгарник
- 3.эффектом ореола
- 4.законом Эббингауза
- 5.законом Вебера

23.Под ретроградной амнезией понимается нарушение...памяти..., при котором невозможно воспроизведение информации...приобретенной до эпизода нарушенного сознания

24.Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:

- 1.конфабуляцией
- 2.реминисценцией

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 46 -

- 3.псевдореминисценцией
- 4.перфорационной амнезией
- 5.гипомнезией

25.К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное, за исключением:

- 1.суждения
- 2.анализа
- 3.абстрагирования
- 4.синтеза
- 5.обобщения

26.Умозаключение относится к:

- 1.мыслительным операциям
- 2.мыслительным факторам
- 3.мыслительным процессам
- 4.мыслительным видам
- 5.мыслительным механизмам

27.Расстройство мышления, при котором значительно затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:

- 1.инертностью
- 2.резонерством
- 3.персеверацией
- 4.соскальзыванием
- 5.разноплановостью

28.Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в оповещении, называют:

- 1.стрессами
- 2.фрустрациями
- 3.чувствами
- 4.аффектами
- 5.психическими травмами

29.Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:

- 1.наличие агрессии
- 2.наличие аутоагрессии

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 47 -

3. наличие расстройств сознания

4. наличие расстройств эмоциональной сферы

5. наличие умственной отсталости

30. Канцерофобия – это:

1. навязчивый страх заболеть раком

2. навязчивый страх заболеть каким-либо заболеванием

3. сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли

4. доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли

5. бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли

31. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением:

1. анорексии

2. аутизма

3. булимии

4. пиромании

5. дипсомании

32. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:

1. дипсоманий

2. дромоманией

3. клептоманией

4. пироманией

5. билимией

33. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру

1. истерических черт характера

2. шизоидных черт характера

3. психастенических черт характера

4. паранойяльных черт характера

34. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного, за исключением:

1. доброты

2. ответственности

3. самостоятельности

4. нравственности

5. автономности

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 48 -

35.Период жизни до возникновения психического расстройства, называется:

- 1.адаптационный
- 2.латентный
- 3.самостоятельности
- 4.нравственности
- 5.автномности

36.Предложив взрослому пациенту поговорить по телефону, на самом деле не включенному в сеть, и наблюдая беседу пациента с реально отсутствующим собеседником, следует сделать вывод о:

- 1.псевдодеменции
- 2.деменции
- 3.положительном симптоме Ашаффенбурга
- 4.высокой гипнабельности пациента

37.Приступы подавленности и раздражения, злобы, часто нарушающие его отношения с окружающими, это:

- 1.эутимия
- 2.циклотимия
- 3.дисфория
- 4.ажитация

38. Какой из признаков не характерен для скачки идей:

- 1.ускорение темпа мышления и речи
- 2.незаконченность мыслей и тем
- 3.заостренная целенаправленность мышления
- 4.каламбуры, игра словами

39.Отец говорит ребенку: «Выключи радио», а тот в ответ:»Радио»; это пример:

- 1.застревания
- 2.вязкости
- 3.тугоподвижности
- 4.эхолалии
- 5.стереотипии

40.Восполнение пробелов в памяти вымышленными вещами и событиями, называется:

- 1.фальсификация
- 2.конфабуляция

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 49 -

3.экмнезия

4.псевдореминесценция

41. Афазия – это:

1.бедность словарного запаса

2.невозможность подобрать нужное слово

3.неспособность понимать смысл читаемого

4.неспособность к чтению

42. «Доктор, вы мне поможете? Доктор, вы мне поможете? Вы мне поможете? – Это пример, какого из нарушений:

1.эхолалия

2.стереотипия

3.детализация

4.палилия

43.Сознание пациентом места, времени и собственной личности относится к сфере:

1.восприятия

2.эмоционального реагирования

3.ориентировки

4.памяти

44.Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы, называется:

1.апраксия

2.анозогнозия

3.гносеопатия

4.агнозия

45.Какое из приводимых определений верно по отношению к апраксии:

1.нарушение произвольных действий

2.распад простейших элементарных действий

3.форма слуховой агнозии

4.нарушение произвольных целенаправленных действий при сохранности составляющих их элементарных движений

46.Булимия – это:

1.патологическая ненасыщаемость, прожорливость

2.вариант апатобулического синдрома

3.склонность к поеданию несъедобных вещей

4.характерный признак депрессии

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 50 -

47. Многие дни и недели пациент проводит в полном молчании, не обращаясь ни к кому сам и не отвечая на обращенные к нему вопросы. Это пример, какого из расстройств:

1. шперрунга
2. негативизма
3. мутизма
4. диссоциации

48. Агарофобия – это:

1. навязчивый страх замкнутых помещений
2. навязчивый страх гор
3. навязчивый страх высоты
4. навязчивый страх открытых пространств
5. навязчивый страх движущих предметов

49. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

1. педофилией
2. эфебофилией
3. ювенилофилией
4. геронтофилией
5. промискуитетом

50. Вуайеризм – это:

1. сексуальное влечение к кровным родственникам
2. сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
3. сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
4. сексуальное влечение к животным
5. сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

51. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

1. психологическом консультировании
2. психологической коррекции
3. психотерапии в узком смысле
4. психотерапии в широком смысле
5. ни один из ответов не верен

52. Дисфория – это:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 51 -

- 1.поглощающее чувство печали при депрессии
- 2.чувство подавленности
- 3.мрачное, угрюмое, раздражительно-обозленное настроение
- 4.неустойчивость настроения

53.Основой различения физиологического и патологического аффектов является присущее патологическому аффекту:

- 1.совершение агрессивных действий
- 2.помрачение сознания
- 3.сохранение воспоминаний о периоде аффекта
- 4.склонность к регуляторным повторениям

54.Какой из перечисленных терминов обозначает не существовавшие ранее слова:

- 1.эхолалии
- 2.шизофазия
- 3.неологизмы
- 4.вербигерация

55.Б.В.Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых не входит:

- 1.нарушение операционной стороны
- 2.нарушение динамики
- 3.нарушение стадиальности
- 4.нарушение мотивационного компонента

56.В каком из пунктов верно описан ментизм:

- 1.ментальная абулия
- 2.навязчивое внимание к собственному процессу мышления с тревожными опасениями его нарушений
- 3.распад логической структуры мышления
- 4.насильственный наплыв множества не связанных между собой и часто не ясных, отрывочных мыслей, образов, воспоминаний

57.Для какого из перечисленных расстройств характерна разорванность мышления:

- 1.состояния аффектаций
- 2.шизофрении
- 3.маниакальных состояний
- 4.умственная отсталость

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 52 -

58. Пациента беспокоят неотвязные мысли о том, что уходя из квартиры, он забыл выключить газ и воду. Он возвращается, убеждается в том, что все в порядке, выходит из дома – и вновь его «догоняют» те же мысли. Какой из терминов описывает его расстройство:

1. бредовое
2. галлюцинаторное
3. компульсивное
4. обсессивно-компульсивное
5. обсессивное

59. Какой из терминов обозначает быструю речь с обрывками тематики, игрой словами:

1. вербигерация
2. скачка идей
3. ассоциативный поток
4. конфабуляция

60. Псевдореминесценции – это:

1. нарушение способности идентифицировать источник воспоминаний
2. патологическое обострение памяти
3. неверная локализация во времени верно воспроизводимых событий
4. нарушение удержания в памяти сложных характеристик событий

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 53 -

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы в истории становления психологии.
2. Современная психология, и ее место в системе наук,
3. Основные методы и методологические принципы психологии.
4. Основные направления психологии
5. Понятие личности. Психологическая структура личности.
6. Основные теории личности.
7. Активность и направленность личности.
8. Самосознание и Я - концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
9. Социализация и развитие личности.
10. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений.
11. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства и времени.
12. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности.
13. Мышление: определение, типы, виды.
14. Мыслительные операции.
15. Воображение: определение, виды, функции.
16. Внимание: определение, функции, виды, свойства.
17. Чувства и эмоции, их происхождение и функции.
18. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение.
19. Эмоциональные состояния и особенности личности.
20. Воля и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли.
21. Волевой акт и его структура.
22. Способности: структура и виды.
23. Факторы, влияющие на развитие способностей.
24. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 54 -

25. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

26. Характер: структура, черты, природы и свойства.

27. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

28. Группы и их классификация. Виды групп.

29. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления.

30. Специфика формирования и развития малой группы.

31. Взаимодействие: виды, типы, феномены.

32. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.

33. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения.

34. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах.

35. Механизмы и процессы межличностного и межгруппового восприятия.

Когнитивный диссонанс.

36. Общение и речь. Виды и свойства речи.

37. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.

38. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.

39. Стилль общения. Стратегии контакта.

40. Межличностные отношения: классификация, виды, закономерности проявления.

41. Взаимопонимание: психологические особенности и механизмы.

42. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга.

43. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики

44. Ценности и цели образования.

45. Воспитание. Принципы воспитания, цели воспитания

46. Сущность и задачи нравственного воспитания.

47. Формы организации учебной деятельности.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 55 -

48. Методы воспитания.
49. Формы организации учебной деятельности.
50. Методы и средства обучения.
51. Зарождение и развитие возрастной психологии как науки: объект, предмет, методы.
52. Задачи возрастной психологии и возрастная периодизация.
53. Базовые понятия возрастной психологии.
54. Механизмы психического развития человека.
55. Психоаналитическая теория развития личности.
56. Краткий обзор теорий развития личности.
57. Особенности развития ребенка младенческого возраста.
58. Особенности развития ребенка раннего возраста.
59. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.
60. Психическое развитие в подростковый и юношеский периоды.
61. Психическое развитие в период молодости.
62. Психическое развитие в период зрелости.
63. Гуманистические теории К. Роджерса, А. Маслоу.
64. Теория психосоциального развития Эриксона.
65. Выход на пенсию как кризисная проблема и пути ее преодоления.
66. Характеристика кризисов в жизни человека.
67. Типы отношения к болезни.
68. Психология семьи и семейных отношений.
69. Внутренний конфликт и психологическая защита.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 56 -



**Методика проведения заключительного практического занятия
по дисциплине «Психология и педагогика»**

***Тема: Психологические основы деятельности медицинского работника
Направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»***



***Автор: Рассказова Валентина Николаевна, кандидат медицинских наук,
доцент***

Владивосток

2014

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 57 -

Тема: Психологические основы деятельности медицинского работника

Цели:

Практическая:

- закрепить знания по темам: «Предмет психологии», «Личность и ее структура», «Основные этапы волевого процесса», «Эмоциональные процессы и состояния», «Профилактика стрессов», «Мышление и интеллект», «Общение», «Агрессия и альтруизм», «Природа межличностных конфликтов и пути их разрешения»;
- формирование у студентов умения общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной помощи; оценивать конфликтные ситуации и определять пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- формирование умений работать в составе команды.

Воспитательная:

- воспитывать у студентов профессиональный интерес к изучению дисциплины;
- формировать у студентов креативное, творческое мышление;
- формировать гуманное отношение будущих медработников к пациентам.

Методическая:

- методика проведения практического занятия.

Тип занятия:

- занятие-закрепление.

Вид занятия:

- практическое занятие.

Метод:

- игровой.

Использованные педагогические технологии:

- компьютерные технологии (Г.Р.Громов);

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 58 -

- игровые технологии (Г.К.Селевко);
- групповые технологии (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко).

Оборудование:

- карточки с заданиями;
- плакаты, кроссворды;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Подведение итогов:

- объявление результатов игры и награждение победителя.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 59 -

Описание игры

Игра по теме «Психологические основы деятельности медицинского работника» проводится в аудитории ДВФУ. Для проведения игры студенты делятся на две команды.

Ведущий: преподаватель, объясняет студентам цели, этапы, ход игры, критерии оценки, представляет жюри.

Состав жюри: жюри формируется из числа преподавателей и студентов.

Игра состоит из 4-х этапов:

- Первый этап: представление команды, девиз, эмблема, домашнее задание.
- Второй этап: ведущий с каждой командой проводит терминологический диктант (по карточкам) по разделам «Общая психология» и «Социальная психология».
- Третий этап: команда готовит по теме вопросы-задания команде-сопернику.
- Четвертый этап: ведущий предлагает каждой команде решить ситуационные задачи (с элементами ролевой игры).

Этапы конкурса	Время	Ход игры	Оценка в баллах
<u>Первый этап</u> : Домашнее задание	15 минут	Каждая команда представляет эмблему и девиз команды, а также кроссворд по теме	Макс. 3 балла
<u>Второй этап</u> : Терминологический диктант (по карточкам)	15 минут	Ведущий предлагает каждой команде ответить на 10 вопросов терминологического диктанта	Макс. 10 баллов
<u>Третий этап</u> : Вопрос-ответ	15 минут	Каждая команда готовит для соперников 5 вопросов-заданий по теме	Макс. 5 баллов
<u>Четвертый этап</u> : Решение ситуационной задачи	15 минут	Каждой команде ведущий предлагает карточку с ситуационной задачей, заключающейся в определении стратегии разрешения конфликтной ситуации.	Макс. 5 баллов
<u>Подведение итога игры и награждение победителя</u>	10 минут	Жюри подводит итоги конкурса и объявляет команду-победителя	

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 60 -

Цитата дня:

История души человеческой едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа, особенно когда она – следствие наблюдений ума зрелого над самим собою и когда она написана без тщеславного желания возбудить участие или удивление.

М.Ю.Лермонтов

Первый этап игры:

Команды представляют эмблему, девиз и кроссворд по теме «Психологические основы деятельности медицинского работника (врача)».

Второй этап игры:

Ведущий каждой команде проводит терминологический диктант по разделам «Общая психология» и «Социальная психология», состоящий из 10-ти специальных вопросов (в открытой и закрытой форме). Для этого командам раздаются специально подготовленные карточки с вопросами.

Девиз этого этапа игры

. . . Изучайте законы психических явлений,
которыми Вы хотите управлять, и поступайте
сообразно этим законам.

К.Д. Ушинский

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 61 -

Команда № 1

Вопросы терминологического диктанта

1. Отражение объективной действительности, заключающиеся в запоминании, сохранении, последующем узнавании и воспроизведении того, что было в нашем опыте - это.....
2. Приписывание причин поведения другому человеку называется.....
3. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида называется.....
4. Эмоциональное отношение, отличающиеся относительно четкой ограниченностью во времени, интенсивностью переживаний и отражающее конкретную содержательную субъективную оценку человеком определенного объекта называется.....
5. Назовите форму агрессии, которая заключается в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений и даже суицид.....
6. Темперамент – это.....
7. Конфликтогены - это.....
8. Интроверсия – это.....
9. Общение – это.....
10. Какой вид эмоционального состояния представлен в отрывке из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

Тогда на землю он упал;
И в исступлении рыдал;
И грыз сырую грудь земли,
И слезы, слезы потекли
В нее горячею рекой

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 62 -

Команда № 2

Вопросы терминологического диктанта

1. Свойство живой, высокоорганизованной материи, особым образом отражающей объективную реальность – это.....
2. Накопившиеся противоречия, создающие истинную причину конфликта – это.....
3. Индивидуально- психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней - это.....
4. Высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный процесс- это.....
5. Сознание- это.....
6. Экстраверсия- это.....
- 7.Индивидуальное сочетание черт, или совокупность особенностей личности – это.....
8. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий - это.....
9. Конфликт-это.....
10. Какой вид эмоционального состояния представлен в отрывке из поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»:

Я знал одну лишь думы власть,
Одну – но пламенную.....:
Она, как червь, во мне жила,
Изгрызла душу и сожгла.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 63 -

Третий этап игры:

Вопрос – ответ. Команды по очереди задают заранее подготовленные дома вопросы-задания сопернику по теме.

Девиз этого этапа игры

Каждый мог бы в чем-то достигнуть больших высот, кабы знал свои преимущества. Большинство людей насилуют свою натуру и потому ни чем не достигают превосходства. Легкий успех льстит страстям, но время приносит запоздалое разочарование.

Б. Грасиан

Вопросы команды № 1

1. В течение 5-и лет девушка поступала в один и тот же институт и каждый год не набирала нужного количества проходных баллов. Но на 5-й год поступления ее мечта осуществилась. Какие основные волевые качества преобладали у девушки?
2. Какие виды эмоций проявляются в следующих ситуациях:
 - а) «Что-то я сегодня не в духе», - говорит коллега после неудачного разговора с клиентом;
 - б) «Две недели назад видел уникальную марку. Как бы я хотел купить ее для своей коллекции, даже начал копить деньги» (из разговора двух приятелей);
 - в) в конфликтной ситуации подчиненный резко встал со стула и отшвырнул его в сторону.
3. Что Вы понимаете под выражением «рефлексивное слушание»? Назовите приемы рефлексивного слушания.
4. От чего зависит проявление эмоций?
5. Человека, с каким типом темперамента характеризует поговорка «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 64 -

Вопросы команды № 2

1. В одном из экспериментов изучали, как наличие очков влияет на восприятие их обладателя. Оказалось, что люди в очках воспринимались испытуемыми как более серьезные, умные и прилежные, чем когда они были без очков. Какой механизм лежит в основе такого восприятия?
2. К студентам в аудиторию заходил преподаватель с незнакомым мужчиной и сообщил, что проводится эксперимент по оценке глазомера. Необходимо было на глаз оценить рост этого человека и записать свою оценку на листочке. В одной группе мужчину представили как студента из Кембриджа; в другой – как преподавателя из Кембриджа; в третьей группе – как профессора из Кембриджа. Результаты оказались поразительными: чем выше социальный статус, тем более высоким казался человек (разница составила 12 сантиметров). Какой механизм восприятия «сработал» в данном эксперименте?
3. Что мы подразумеваем, когда говорим «человек с характером»?
4. Какие из предложенных характеристик по смыслу соответствуют:
 - а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.
 - 1) Открытая борьба за свои интересы.
 - 2) Поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон.
 - 3) Стремление выйти из конфликта, не решая его.
 - 4) Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
 - 5) Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
5. Назовите 11 табу в конфликтной ситуации.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 65 -

Четвертый этап игры:

Ведущий предлагает каждой команде решить ситуационную задачу, заключающуюся в определении стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Командам необходимо разыграть предложенную конфликтную ситуацию по ролям с последующими комментариями.

Девиз четвертого этапа игры:

Разгневан – потерпи, немного охладев,
Рассудку уступи, смени на милость гнев.
Разбить любой рубин недолго и не сложно,
Но вновь соединить осколки невозможно.

Саади

Ситуационная задача для команды № 1

Вы лечащий врач, идете по коридору больницы и слышите необычный шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, Вы обнаруживаете, что пациенты отмечают день рождения. Ваши действия? Опишите все стратегии разрешения конфликтных ситуаций и выберите наиболее приемлемую.

Ситуационная задача для команды № 2

Процедурная медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч.). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на полчаса позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу. Какую тактику выбрали бы Вы на месте врача и почему?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 66 -

Приложение 1

Правильные варианты ответов

Второй этап конкурса

Команда № 1

1. Память.
2. Казуальная атрибуция.
3. Интеллект.
4. Чувство.
5. Аутоагрессия.
6. Динамическая характеристика деятельности человека.
7. Слова, действия (бездействия), которые способствуют возникновению конфликта.
8. Ориентация на свои ощущения, впечатления и мысли; внешнее спокойствие, небольшой круг знакомых, погружение в воспоминания.
9. Сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.
10. Аффект

Команда № 2

1. Психика.
2. Конфликтная ситуация.
3. Способности.
4. Мышление.
5. Высшая форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств закономерностей окружающего мира
6. Ориентация на происходящее вокруг, на внешние впечатления, легкость вступления в контакт, любовь к рискам и действиям.
7. Характер.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 67 -

8. Воля.

9. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, точек зрения, взглядов по общению

10. Страсть.

Третий этап конкурса

Команда № 1

1. Целеустремленность, настойчивость.
2. а) настроение; б) страсть; в) аффект.
3. Рефлексивное слушание – это процесс расшифровки смысла сообщений и установления активной обратной связи с партнером по общению.

Приемы рефлексивного слушания:

- Выяснение («Я не понял», ...).
 - Отражение чувств («Вы немного расстроены», ...).
 - Перефразировка («Если я Вас правильно понял, ...»).
 - Резюмирование («Итак, Вы считаете, что ...»).
4. От темперамента.
 5. Флегматик.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 68 -

Команда № 2

1. Искажение восприятия – эффект ореола – это общее оценочное впечатление о человеке в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, доминирование первого впечатления о человеке при последующем взаимодействии с ним.
2. Стереотипизация по социальному типу.
3. Волевые качества человека.
4. а) 2; б) 4; в) 3; г) 1; д) 5.
5. 1) критически оценивать партнера;
- 2) приписывать ему плохие намерения;
- 3) демонстрировать знаки своего превосходства;
- 4) обвинять и приписывать ответственность только партнеру;
- 5) игнорировать интересы партнера по общению;
- 6) видеть все только со своей позиции;
- 7) уменьшать заслуги партнера и его вклад в общее дело;
- 8) преувеличивать свои заслуги;
- 9) раздражаться, кричать, нападать;
- 10) задевать «болевые точки» и уязвимые места партнера;
- 11) обрушивать на партнера множество претензий.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 69 -

Четвертый этап конкурса

Эталон ответа ситуационной задачи команды № 1

Стратегия избегания или ухода. Если особых нарушений Вы не заметили, то можно просто уйти, поздравив именинника и продолжать заниматься своими делами. Конфликта не возникнет, если не произойдут какие-либо негативные последствия. Вы можете включиться в их решение тогда, когда это потребуется.

Стратегия приспособления. Выбрав эту стратегию, Вы можете присоединиться к отмечающим, помочь им с чаем, посидеть, послушать. Это поможет налаживанию наиболее доверительных отношений, поможет Вам больше узнать о своих пациентах. Но более близкие отношения могут повредить Вашему авторитету, повлекут последующие нарушения дисциплины, а также этот поступок может быть негативно оценен коллегами или начальством.

Стратегия соперничество. Запретив праздник, нарушающий больничный режим, Вы вступите в соперничество со своими пациентами. Вы позаботитесь о здоровье пациентов, проконтролируете режим питания и обеспечите отдых соседям по палате, а также самому имениннику. Вы подтвердите свой статус и избежите повторения нарушения дисциплины. Но, возможно, появится напряженность в отношениях, а нарушения будут продолжаться, только скрывать их будут тщательнее, а значит, сложнее будет их проконтролировать.

Компромиссом будет договор с пациентами, при котором Вы ограничите время их «вечеринки», а также проследите за тем, чтобы не было нарушения режима питания, процедур и т.п. Взамен Вы уделите им немного своего времени, помогая почувствовать, что болезнь не должна нарушать привычную жизнь.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 70 -

Если Вы выберете путь сотрудничество, то, поздравив именинника и пожелав всем присутствующим скорейшего выздоровления, Вы объясните свою позицию врача и свое отношение к празднику в больничной палате. Высказав свои пожелания и опасения, Вы спросите их предложения по поводу выхода из этой ситуации и совместно выберите самые подходящие.

Эталон ответа ситуационной задачи команды № 2

Стратегия избегания или ухода в данной ситуации категорически не приемлема, т.к. это может привести к тому, что нарушения в режиме работы медсестры будут продолжаться и, возможно, усиливаться и, как следствие, приведет к эскалации конфликта с пациентами.

Стратегия приспособления. В разговоре с процедурной медсестрой Вы целиком и полностью склоняетесь на ее сторону, сочувствуете ей, что у нее слишком большой объем работы. Такая тактика чревата тем, что авторитет врача падает, нарушение трудовой дисциплины станет обычным явлением в отделении со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Стратегия соперничества. Вы пригласите к себе в кабинет медсестру в строгой форме выскажите ей свои претензии относительно несвоевременного выполнения манипуляций. Будете лично контролировать время выполнения процедур. Вы подтвердите свой статус, избежите нарушений в работе медсестры, но это приведет к напряжению в ваших отношениях.

Компромисс. Вы заключите договор с медсестрой, что подобного рода нарушений в ее работе больше не будет. Предложите ей свою помощь, чтобы разгрузить объем ее работы, например, привлечете на помощь других медсестер.

Сотрудничество. Вы поблагодарите процедурную медсестру за ее работу, но при этом объясните свою позицию врача и свое отношение к нарушению во времени проведения процедур. Объясните, что данный факт заставляет

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 71 -

нервничать пациентов, снижается степень их доверия к медперсоналу. Выказав свои опасения и пожелания, Вы спросите предложения у медсестры по поводу выхода из этой ситуации и совместно выберите самые подходящие решения этой проблемы.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ		
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики		
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и ортопедической хирургии

Приложение 2

Оценочный лист

Этапы игры	Сумма баллов команды № 1	Сумма баллов команды № 2
<u>Первый этап</u> Домашнее задание (максимум 8 баллов)		
<u>Второй этап</u> Терминологический диктант (максимум 10 баллов)		
<u>Третий этап</u> Вопрос – ответ (максимум 5 баллов)		
<u>Четвертый этап</u> Решение ситуационной задачи (максимум 5 баллов)		
Итого (общая сумма баллов):		

Ф.И.О. члена жюри

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 73 -



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

Дальневосточный федеральный университет

(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ГЛОССАРИЙ

по дисциплине «Психология и педагогика»

Специальность – 31.05.01 – Лечебное дело

г. Владивосток

2014

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 74 -

АБСТРАКЦИЯ (лат. abstractio – отвлечение) – мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

АВТОРИТАРНЫЙ (лат. autoritas – влияние, власть) – характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т. п.

АВТОРИТЕТНОСТЬ (лат. autoritas – влияние, власть) – способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

АГРЕССИВНОСТЬ (лат. aggredi – нападать) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ (лат. adapto – приспособляю) – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АККОМОДАЦИЯ – изменение уже сложившихся знаний, навыков, умений в соответствии с возникшими новыми условиями.

АКТИВНОСТЬ – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis – деятельный) – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 75 -

АКЦЕНТУАЦИЯ – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

АЛЬТРУИЗМ (лат. alter – другой) – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ (греч. amphi – двойственность, лат. valentia – сила). В психологии чувств обозначает одновременное присутствие в душе человека противоположных, несовместимых друг с другом стремлений, касающихся одного и того же объекта.

АМНЕЗИИ – нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

АНАЛИЗ (греч. analysis – разложение, расчленение) – процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

АНАЛИЗАТОР – понятие, предложенное И. П. Павловым. Обозначает совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

АНАЛОГИЯ (греч. analogos – соответственный, соразмерный) – сходство между объектами в некотором отношении.

АПАТИЯ (греч. apatheia – бесстрастность) – состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.

АПРАКСИЯ (греч. apraxia – бездействие) – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий у человека.

АССИМИЛЯЦИЯ – использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 76 -

АССОЦИАЦИЯ (лат. associatio – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

АСТЕНИЯ (греч. astheneia – бессилие, слабость) – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.

АТТРАКЦИЯ (лат. attrahere – привлекать, притягивать) – понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

АУТИЗМ (греч. auto – сам) – крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (греч. – autos – сам, genos – происхождение) – комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

АФАЗИИ – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

АФФЕКТ (лат. affectus – душевное волнение, страсть) – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

АФФЕРЕНТНЫЙ (лат. afferentis – приносящий) – понятие, характеризующее ход процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 77 -

АФФИЛИАЦИЯ (англ. to affiliate – присоединять, присоединяться) – потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально-положительных (дружеских, товарищеских, приятельских) отношений с окружающими людьми.

Б

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (франц. barriere – преграда, препятствие) – внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (лат. reflexus – отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

БИХЕВИОРИЗМ (англ. behaviour – поведение) – одно из ведущих направлений в американской психологии, получившее широкое распространение и в других странах – учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и изучается его зависимость от внешних и внутренних материальных стимулов (необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений отрицается). Родоначальники теории – Б. Э. Торндайк, Дж. Уотсон.

БОЛЬШАЯ ГРУППА – значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 78 -

абстрагированного (см. абстракция) социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т. п.

БРЕД – ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями (см. также аутизм).

В

ВАЛИДНОСТЬ (англ. valid – пригодный) – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕДУЩИЙ ТИП ОБЩЕНИЯ – преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

ВЕРА – убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

ВЕРБАЛЬНЫЙ (лат. verbalis – словесный) – относящийся к звуковой человеческой речи.

ВЛЕЧЕНИЕ – желание (потребность) что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

ВНИМАНИЕ – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШАЕМОСТЬ – податливость человека действию внушения.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 79 -

ВНУШЕНИЕ (лат. suggestio) – неосознанное (или осознанное) влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЗБУДИМОСТЬ – свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

ВОЛЯ – свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПОМИНАНИЕ (припоминание) – воспроизведение по памяти какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

ВОСПРИЯТИЕ – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ – доступное для наблюдения умственное действие, заключающееся в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме.

ВРЕМЯ РЕАКЦИИ – интервал времени между началом действия какого-либо стимула и появлением в организме определенной реакции на него.

ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 80 -

ВЫБОРКА – группа людей, на которой проводится исследование (в противоположность выборке, генеральной совокупностью называют множество людей, на которых распространяются результаты исследования); выборка является частью генеральной совокупности.

Г

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (лат. hallucinatio – бред, видение) – нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики (см. также аутизм, бред).

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (лат. genius – дух) – высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

ГЕНОТИП (греч. genos – происхождение, typos – форма, образец) – совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

ГЕШТАЛЬТ ГРУППЫ – группы людей, образуемые для психотерапевтического воздействия в гештальттерапии.

ГЕШТАЛЬТ ТЕРАПИЯ (нем. gestalt – целостная форма, образ, структура) – система методов и процедур психотерапевтического воздействия на человека, основанных на теории гештальтпсихологии – области психологических исследований, ставящих во главу угла закономерности образования и функционирования целостных структур, исходя из которых объясняются их элементы и связи между ними (главный принцип – безусловное принятие человеком себя, других людей и всего остального мира такими, какие они есть; восприятие и оценка наличного состояния как вполне совершенного, не требующего изменения или улучшения).

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 81 -

ГИПНОЗ (греч. hypnos – сон) – вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ – передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа; материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.

ГОМЕОСТАЗ (греч. homoios – подобный, stasis – стояние) – нормальное состояние равновесия органических и других процессов в живой системе.

ГРЕЗЫ – фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

ГРУППА – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков (см. также малая группа).

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА (греч. dynamis – сила) – направление исследований в социальной психологии, которое изучает процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

ГРУППЫ ВСТРЕЧ – специальные малые группы, применяемые в практике социально-психологического тренинга с аналогичным названием; цель этого тренинга – обнаружение и использование резервов саморазвития личности, заложенных в ней самой, через специальные приемы, помогающие личности осознать свои возможности, избавиться от психологических барьеров и комплексов.

ГРУППЫ ПСИХОДРАМЫ – малые группы, в которых через ролевое поведение людьми лучше осознаются и эффективно решаются их собственные проблемы; усваиваемые роли становятся достоянием личности и позволяют ей хорошо адаптироваться в жизни.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 82 -

ГРУППЫ ТЕЛЕСНОЙ ТЕРАПИИ – группы, в которых в процессе психотерапевтической работы большое значение придается прямым телесным контактам людей как средству избавления от психологических проблем.

ГРУППЫ ТРЕНИНГА УМЕНИЙ – бихевиористски ориентированные группы, рассчитанные на выработку у их участников полезных для жизни умений и навыков, в частности коммуникативных; благодаря умениям, вырабатываемым в этих группах, человек может избавиться от тревожности, агрессивности, неуверенности в себе и других привычных форм отрицательного поведения.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в зарубежной психологии, в последнее время бурно развивающееся и в нашей стране, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а "открытую возможность" самоактуализации, присущую только человеку.

Д

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (лат. *deviatio* – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат. *persona* – личность, лицо – обезличивание) – временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

ДЕПРЕССИЯ (лат. *depressio* – подавление) – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

ДЕТЕРМИНИЗМ (лат. *determinare* – определять) – философско-гносеологическое учение, утверждающее наличие и

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 83 -

возможность установления объективных причин всех явлений, существующих в мире (в психологии – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДИАЛОГ (греч. dialogos) – попеременный обмен репликами двух и более людей.

ДИСТРЕСС – отрицательное влияние стрессовой (см. стресс) ситуации на деятельность человека.

ДУША – понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику человека и животных.

Ж

ЖЕЛАНИЕ – состояние актуализированной, то есть начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕСТ – движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

ЖИТЕЙСКИЕ ПОНЯТИЯ – те понятия, которые используются людьми в повседневном языке, в обыденном общении; от научных понятий отличаются меньшей определенностью и точностью, большей изменчивостью формулировок, слабой операционализацией и верификацией.

З

ЗАДАТКИ – предпосылки к развитию способностей (их биологический или социальный фундамент). Могут быть врожденными или приобретенными.

ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) – один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 84 -

практически недостижимой цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ – психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся «Я» – образ.

ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) – то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

И

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (лат. *identificare* – отождествлять) – в психологии – установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИКНИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ – (см. мгновенная память).

ИЛЛЮЗИИ (лат. *illusio* – ошибка, заблуждение) – феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому либо реальному явлению или объекту.

ИМИДЖ (англ. *image* – образ) – сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

ИМПРИНТИНГ (англ. *imprint* – запечатлевать) – вид приобретения опыта, занимающий промежуточное положение между научением и врожденными реакциями; одна из форм памяти.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к скоропалительным решениям, непродуманным действиям и поступкам.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 85 -

ИНДИВИД (лат. *individuum* – неделимое) – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА (лат. *initio* – начинать, посвящать в таинство) – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (англ. *insight* – постижение, озарение) – неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ (лат. *instinctus* – побуждение) – врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ (лат. *intellectus* – разумение, понимание) – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например человекообразных обезьян.

ИНТЕНЦИЯ (лат. *intentio* – стремление) – направленность сознания, мышления на какой-либо предмет.

ИНТЕРАКЦИЯ (англ. *interaction*) – взаимодействие.

ИНТЕРЕС – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению; форма проявления познавательной потребности.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ (лат. *inter* – между, *ferentis* – несущий) – нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 86 -

ИНТРОВЕРСИЯ (лат. intro – внутрь, versio – поворачивать, обращать) – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (одна из базовых черт личности).

ИНТРОСПЕКЦИЯ (лат. introspecto – гляжу внутрь, всматриваюсь) – метод познания человеком психических явлений путем самонаблюдения.

ИНТУИЦИЯ (лат. intueri – пристально, внимательно смотреть) – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

ИНФАНТИЛИЗМ ЛИЧНОСТНЫЙ (лат. infantilis – младенческий, детский) – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту.

ИСПЫТУЕМЫЙ – человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

ИПОХОНДРИЯ – состояние чрезмерного внимания к своему здоровью, страх перед неизлечимыми болезнями.

К

КАТАРСИС (греч. katharsis – очищение) – психоаналитический (см. психоанализ) термин, обозначающий душевное облегчение, наступающее у человека после сильных эмоциональных переживаний типа аффекта или стресса.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (греч. klima (klimatos) – наклон) – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 87 -

КОЛЛЕКТИВ (лат. *collectivus* – собирательный) – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

КОММУНИКАЦИИ (лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми.

КОМПЛЕКС (лат. *complexus* – связь, сочетание) – соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОНКУРЕНЦИЯ (лат. *concurro* – сбегаюсь, сталкиваюсь) – одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп.

КОНСТАТНОСТЬ (лат. *constans (constantis)* – постоянный) – относительная независимость воспринимаемых характеристик объектов от параметров раздражения рецепторных поверхностей органов чувств.

КОНСТАТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ – свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

КОНФАБУЛЯЦИИ (лат. *confabulo* – болтаю) – ложные воспоминания, наблюдающиеся при нарушениях памяти.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 88 -

КОНФЛИКТ (лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты, и стрессы.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ (лат. *conformis* – подобный, сообразный) – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКТОРНАЯ ДУГА – понятие, расширяющее и углубляющее представление И. П. Павлова о рефлексорной дуге за счет включения в него новейших данных о специализации и работе различных групп нейронов коры головного мозга.

КОНЦЕПЦИЯ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА – совокупность научных взглядов американского психолога Э. Берна и его последователей о том, что судьба человека предопределена в существенной степени особенностями его бессознательного, которое как бы влечет его к определенным событиям – успеху, неудаче, трагедиям и т. д. По Э. Берну, в бессознательном человека как бы сидит некий "маленький человек" и дергает за веревочки, управляя жизнью "большого человека" по сценарию, зафиксированному в бессознательном с помощью жизненных ситуаций, имевших место при активном формировании бессознательного (в детские, юношеские годы).

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 89 -

КОРРЕЛЯЦИЯ (лат. *correlatio* – соотношение) – понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КРИЗИС – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Л

ЛАБИЛЬНОСТЬ (лат. *labilis* – скользящий, неустойчивый) – свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИБИДО – одно из ключевых понятий психоанализа. Обозначает некоторый вид энергии, чаще всего биохимической, которая лежит в основе потребностей и поступков человека. Понятие введено в научный оборот З. Фрейдом (изначально использовалось как синоним сексуального влечения).

ЛИДЕР (англ. *leader* – ведущий) – член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

ЛИДЕРСТВО – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

ЛИЧНОСТЬ – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – индивидуально-психологическое понятие, характеризующее то, в чем данный человек видит основные причины собственного поведения и поступков других людей (при внутреннем л. к. эти причины помещаются в самом человеке, в его психологии, а при внешнем

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 90 -

л.к. они располагаются вне данного человека, например во внешних объективных обстоятельствах его жизни).

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (англ. *longitude* – долгота) – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

ЛЮБОВЬ – высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

М

МАЛАЯ ГРУППА – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2–3 до 20–30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ (лат. *manipulatio* – ручной прием, действие) – совершение каких-либо действий, поступков с целью достижения своих замыслов, интересов, потребностей за счет другого (или в ущерб интересам другого человека) в скрытой, завуалированной форме. В работах Д. Карнеги популяризируется в качестве наиболее рационального метода в процессе взаимодействия с людьми.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ (лат. *communicatio* – сообщение, передача) – средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т. п.

МГНОВЕННАЯ ПАМЯТЬ – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение в голове человека следов воспринятого материала (действует, как правило, только во время самого процесса восприятия).

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 91 -

МЕЖГРУППОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ – совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МЕЛАНХОЛИК (греч. melas (melanos) – черные, chole – желчь) – один из четырех типов темперамента; человек, чье поведение характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

МЕЧТЫ – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

МИМИКА – совокупность движений частей лица человека, выражающая его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

ММРІ – известный личностный психологический тест, расшифровываемый как Миннесотский многофакторный личностный опросник (широко применяется в клинической психодиагностике для оценки степени отклонения от медицинской нормы уровня развития целого ряда личностных свойств человека).

МОДАЛЬНОСТЬ (лат. modus – способ) – одно из основных свойств ощущений, их качественная характеристика.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 92 -

МОТИВ (франц. *motif* – повод к действию) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВАЦИЯ – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

МЫШЛЕНИЕ – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Н

НАБЛЮДЕНИЕ – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАВЫК – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАДЕЖНОСТЬ – один из критериев качества научного метода исследования, относящийся к точности психологических измерений.

НАМЕРЕНИЕ – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАПРЯЖЕННОСТЬ – состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

НАСТОЙЧИВОСТЬ – волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 93 -

НАСТРОЕНИЕ – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ – процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, умений и навыков).

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ – жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми (включает в себя целый ряд знаковых систем: кинесику, проксемику, экстра – и паралингвистику, визуальный контакт).

НЕГАТИВИЗМ (лат. *negatio* – отрицание) – демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей.

НЕЙРОН (греч. *neuron* – нерв) – нервная клетка со всеми ее отростками, основная структурная единица нервной системы.

НЕЙРОТИЗМ – свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА (греч. *neuron* – нерв и *systema* – целое, составленное из частей) – совокупность нервных образований у животных и человека, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций.

НОНКОНФОРМИЗМ (лат. *non* – не, нет и *conformis* – подобный, сообразный) – стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем (синоним понятия "негативизм").

НОРМЫ ГРУППОВЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) (лат. *norma* – руководящее начало, точное предписание, образец) – принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 94 -

О

ОБОБЩЕНИЕ – выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи и ситуации (см. абстракция).

ОБРАЗ – субъективная обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

ОБЩЕНИЕ – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части), к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – тот объект, на котором проводится научное исследование (например, человек или группа людей).

ОДАРЕННОСТЬ – наличие у человека задатков к развитию способностей.

ОЛИГОФРЕНИЯ (греч. oligos – немногий, незначительный, phren – ум) – патологическое снижение способностей у человека.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 95 -

ОНТОГЕНЕЗ (греч. on, род. падеж ontos – сущее, genesis – рождение, происхождение) – процесс индивидуального развития организма или личности.

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ – форма памяти, рассчитанная на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

ОПЕРАЦИЯ (лат. operatic – действие) – единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации.

ОПРОС – метод психологического изучения, в процессе применения которого испытуемым задаются вопросы и на основе ответов на них судят о личностных особенностях этих людей.

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это процесс выявления и установления соответствия данной деятельности принципам оптимальности, которые выражают требования объективных законов осуществления управления; она призвана обеспечить наилучшее выполнение руководителем управленческих функций.

ОПЫТ – результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – практическая деятельность по созданию связей, взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ – нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 96 -

ОТРАЖЕНИЕ – всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

ОЩУЩЕНИЕ – субъективное отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.

II

ПАМЯТЬ – процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение (то есть наследственная).

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ – память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ – память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких десятков секунд, до тех пор пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАМЯТЬ ОПЕРАТИВНАЯ – (см. оперативная память).

ПАНИКА (греч. panіkon – безотчетный ужас) – массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувства страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий (один из видов поведения толпы).

ПАНТОМИМИКА – система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 97 -

ПАТОПСИХОЛОГИЯ (греч. pathos – страдание, болезнь) – отрасль психологической науки, связанная с изучением отклонений в психике и поведении человека при различных заболеваниях.

ПЕРЕЖИВАНИЕ – ощущение, сопровождаемое эмоциями.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат. persona – личность) – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

ПЕРЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ (лат. perceptio – восприятие и socialis – общественный) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.).

ПЛЮРАЛИЗМ (лат. pluralis – множественность) – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентации, многовариантности оценок, высказываемых индивидами относительно значимых для них ситуаций.

ПОВЕДЕНИЕ – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

ПОДВИЖНОСТЬ – одно из первичных свойств нервной системы, состоящее в способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

ПОДРАЖАНИЕ – сознательное или бессознательное следование человека какому-либо примеру, образцу.

ПОНИМАНИЕ – способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат.

ПОСТУПОК – сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 98 -

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимым для их нормального существования.

ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ – свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

ПРЕДРАССУДОК – устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

ПРИВЫКАНИЕ – прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ – акт волевого действия и одновременно этап управленческого цикла, когда личность на основе переработанной информации, как правило, в результате борьбы мотивов приходит к необходимости сохранения одного из них как ведущего, главного, смыслообразующего, которому она подчиняет свою конкретную деятельность.

ПРОЕКЦИЯ (лат. projectio – выбрасывание вперед) – процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты.

ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ – качество человека, выражающееся в способности замечать, чувствовать, предвосхищать и прогнозировать намерения, действия и поступки других людей, развитие процессов и явлений в реальных условиях.

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 99 -

ПСИХИКА (греч. psychikos – душевный) – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически из меняющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

ПСИХОАНАЛИЗ (греч. psyche – душа и analysis – разложение, расчленение) – учение, созданное З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

ПСИХОДИАГНОСТИКА (греч. psyche – душа и diagnostikos – способный распознавать) – отрасль психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – (см. климат социально-психологический).

ПСИХОЛОГИЯ (греч. psyche – душа и logos – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ – отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (греч. psyche – душа и soma – тело) – нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 100 -

нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Р

РАЗДРАЖИТЕЛЬ – любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию.

РАССЕЯННОСТЬ – неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.

РЕАКЦИЯ (лат. *re* – против, *actio* – действие) – ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде.

РЕЛАКСАЦИЯ (лат. *relaxatio* – уменьшение напряжения, ослабление) – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА (лат. *referens* – сообщающий) – группа людей, в чем-то привлекательных для индивида, чьи ценности, суждения, нормы и правила поведения он безусловно разделяет и принимает для себя.

РЕФЕРЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ – человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания (р. л. выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека).

РЕФЛЕКС (лат. *reflexus* – отражение) – опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

РЕФЛЕКС БЕЗУСЛОВНЫЙ – (см. безусловный рефлекс).

РЕФЛЕКС УСЛОВНЫЙ – приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 101 -

РЕФЛЕКСИЯ (лат. reflexio – обращение назад) – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

РЕФЛЕКТОРНАЯ ДУГА – понятие, обозначающее совокупность нервных структур, проводящих нервные импульсы от раздражителей, находящихся на периферии тела, к центру (см. афферентный), перерабатывающих их в центральной нервной системе и вызывающих реакцию на соответствующие раздражители.

РЕЦЕПТОР (лат. recipere – получать) – специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей: физических, химических, механических и т. д. – и их преобразования в нервные электрические импульсы.

РЕЦИПИЕНТ (лат. recipientis – получающий) – субъект, воспринимающий адресованное ему сообщение.

РЕЧЬ – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ – способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

РИГИДНОСТЬ (лат. rigidus – жесткий, твердый) – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

РОЛЬ (франц. role) – социальная функция личности; понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т. п.).

РУКОВОДИТЕЛЬ – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 102 -

С

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis – действительный, настоящий) – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

САМООБЛАДАНИЕ – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА – оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (лат. regulare – приводить в порядок, налаживать) – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств, своего "Я".

САНГВИНИК (лат. sanquis – кровь) – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА – устойчивые особенности нервной системы, влияющие – при прочих равных условиях – на индивидуальные психологические особенности человека.

СЕНЗИТИВНОСТЬ (лат. sensus – чувство, ощущение) – характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 103 -

СИГНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (лат. signum – знак и греч. system – целое, соединение) – первая и вторая – способы регуляции поведения живых существ в окружающем мире, свойства которого воспринимаются головным мозгом в виде сигналов либо непосредственно улавливаемых органами чувств таких, как ощущения цвета, запаха и др. (1-я сигнальная система), либо представленных в знаковой системе языка (2-я сигнальная система).

СЕНСОРНЫЙ – связанный с работой органов чувств.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИМВОЛ (греч. symbolon – условный знак) – образ чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

СИМПАТИЯ (греч. sympatheia – влечение, внутреннее расположение) – чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

СИНТЕЗ (греч. synthesis – соединение, сочетание, составление) – включенный в акты взаимодействия организма со средой процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое, необходимый этап познания.

СИТУАЦИЯ (франц. situation – положение, обстановка) – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность.

СКЛОННОСТЬ – предрасположенность к чему-либо.

СОВЕСТЬ – способность личности осуществлять нравственный самоконтроль; характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 104 -

СОВМЕСТИМОСТЬ – способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОПЕРНИЧЕСТВО – стремление человека к соревнованию (конкуренции) с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ – сконцентрированность внимания человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА – устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ – теория и практика группового психокоррекционного или психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 105 -

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ – ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ – психологическая характеристика единства членов коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и других компонентах психики, а также в единстве практической деятельности.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС (лат. status – положение, состояние) – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень авторитета в глазах остальных участников группы.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (СТИЛЬ РУКОВОДСТВА) (греч. stylos – букв. стержень для письма и англ. leader – ведущий, руководитель) – типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на ведомых (подчиненных); способы и средства, применяемые лидером (руководителем) для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТИМУЛ (лат. stimulus – остроконечная палка, которой погоняли животных, стрекало) – воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию.

СТРАСТЬ – сильновыраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

СТРЕМЛЕНИЕ – желание и готовность действовать определенным образом.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 106 -

СТРЕСС (англ. stress – давление, напряжение) – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СТРУКТУРА (лат. structura – взаиморасположение, строение) – совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе.

СУБЛИМАЦИЯ (лат. sublimare – возносить) – в психоанализе один из механизмов психологической защиты (см. замещение).

СУБЪЕКТ (лат. subjectum – подлежащее) – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

СУБТЕСТ – часть психологического теста или его подшкала, имеющая самостоятельное значение и оценивающая то или иное отдельное свойство.

СУИЦИД (англ. suicide – самоубийство) – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Т

ТАЛАНТ (греч. talanton – первоначально вес, мера, потом в переносном значении – уровень способностей) – высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ (лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 107 -

ТЕСТ (англ. test – проверка, опыт, проба) – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

ТЕСТИРОВАНИЕ – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты.), имеющие определенную шкалу значений.

ТОЛПА – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

ТОРМОЖЕНИЕ – активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

ТРЕВОЖНОСТЬ – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

У

УБЕЖДЕННОСТЬ – уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УМЕНИЕ – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений – посылок.

УПРАВЛЕНИЕ – процесс воздействия субъекта на ту или иную систему, обеспечивающий ее целенаправленное развитие, сохранение или видоизменение структуры, поддержание или изменение режима деятельности, реализацию программ и целей.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: <i>УМКД 060101</i> <i>Б1.Б.9-2015</i>	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 108 -

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ – роль, которую выполняет руководитель на определенном этапе управления в соответствии с промежуточной задачей.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАЛОСТЬ – комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления.

УСТАНОВКА – готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

УТОМЛЕНИЕ – состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Ф

ФАНАТИЗМ (лат. *fanum* – жертвенник) – чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

ФАСЦИНАЦИЯ (англ. *fascination* – очарование) – специально организованное вербальное (словесное) воздействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии сообщения реципиентами, за счет чего повышается возможность ее воздействия на их поведение.

ФЛЕГМАТИК (греч. *phlegma* – слизь) – тип темперамента человека, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и приспособляющийся к новой обстановке.

ФОРМИРОВАНИЕ – процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 109 -

ФРЕЙДИЗМ – общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З. Фрейда (психоанализа) и работавших над созданием единой психотерапевтической концепции.

ФРУСТРАЦИЯ (лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) – эмоционально-тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА (лат. functio – исполнение и systema – целое, соединение) – сложно организованная психофизиологическая система, обеспечивающая согласованную работу физиологических и психологических процессов, участвующая в регуляции целостного поведенческого акта.

Х

ХАРАКТЕР (греч. charakter – печать, чеканка) – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

ХОЛЕРИК (греч. chole – желчь) – тип темперамента человека, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Ц

ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ – сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

ЦЕЛЬ – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 110 -

ЦЕННОСТИ – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

Ч

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ – способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО – высшая, культурно обусловленная, эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Э

ЭВРИСТИКА – наука о творчестве; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

ЭГО (лат. ego – Я) – один из компонентов структуры личности в теории З. Фрейда.

ЭГОИЗМ (лат. ego – Я) – ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

ЭГОЦЕНТРИЗМ (лат. ego – Я и centrum – центр круга) – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭЙФОРΙΑ (греч. euphoria) – состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Учебно-методический комплекс дисциплины Основы организации медицинской практики			
Разработал: Рассказова В.Н..	Идентификационный номер: УМКД 060101 Б1.Б.9-2015	Контрольный экземпляр находится на кафедре клинической и экспериментальной хирургии	Лист- 111 -

ЭКСПЕКТАЦИИ (англ. expectation – ожидание) – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей.

ЭКСПЕРИМЕНТ (лат. experimentum – проба, опыт) – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности.

ЭКСПРЕССИЯ (лат. expressio – выражение) – выразительность; сила проявления чувств, переживаний.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (лат. extra – вне, versio – поворачивать, обращать) – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ (лат. emoveo – потрясаю, волную) – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ (греч. empatheia – сопереживание) – способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека, понимать его не «умом», а "сердцем".

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ (лат. effectivus – дающий определенный результат, действенный) – продуктивность и качество совместной работы людей в малой группе.

ЭФФЕРЕНТНЫЙ – процесс, направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы к периферии тела.