



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Е.В. Хожаенко

« 12 » сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
Фармации и фармакологии



 М.Ю. Хотимченко

« 12 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Специальность 33.05.01 Фармация

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 16 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 4 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

в том числе с использованием МАО 6 час.

самостоятельная работа 22 час.

зачет 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1037.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании департамента фармации и фармакологии.

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Директор департамента фармации и фармакологии: д.м.н., профессор М.Ю. Хотимченко

Составители: доктор медицинских наук, профессор департамента фундаментальной и клинической медицины В.В. Усов.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__г. № _____

Директор департамента _____ Хотимченко М.Ю.

(подпись)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__г. № _____

Директор департамента _____ Хотимченко М.Ю.

(подпись)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология и педагогика» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 33.05.01 «Фармация», входит в базовую часть учебного плана, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единицы.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень подготовки специалист), учебный план подготовки студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Фармацевтическая технология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с созданием у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины:

На основе изучения основных понятий преподаваемых дисциплин подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями в системе основ организации психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;

– формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

– обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;

- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Важной задачей дисциплины «Психология и педагогика» является изучение современной системы взглядов на реформирование и модернизацию системы здравоохранения. В связи с социальной направленностью первичной медико-санитарной помощи, значительная часть дисциплины отводится на изучение социальных аспектов управления, таких как: лидерство, стиль, мотивация, человек в системе организации и управления медицинским учреждением и др.

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:
философия; биоэтика.
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин:
физика и математика; химия; биология; биохимия; анатомия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает	Сильные и слабые стороны своей личности
	Умеет	само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал
	Владеет	Методами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	работать в коллективе
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	принимать решения в профессиональной деятельности операясь на этические и деонтологические принципы
	Владеет	- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(16 часов)

Модуль 1. Предмет и задачи психологии

Тема 1. Психология как наука. (2 часа)

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

Тема 2-3. Психология познавательных процессов (2 часа)

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема 4. Психология личности (2 часа)

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Тема 5. Возрастная психология и психология развития (2 часа)

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Тема 6. Социальная психология в деятельности врача (2 часа)

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Тема 7. Психология здоровья (2 часа)

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема 8. Педагогика как наука (2 часа)

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Тема 9. Основы медико-просветительской деятельности врача (2 часа)

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (34 часов)

Модуль 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины (4 часа)

Тема 1. Современные психологические школы – 2 часа

Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины.

Тема 2. Педагогические категории - 2 часа

Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача

Модуль 2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача (6 часов)

Тема 1. Ощущения и восприятие – 2 часа

Понятие об ощущении и восприятии. Виды ощущений и их материальный субстрат. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Зрительные иллюзии.

Тема 2. Память, внимание, воображение - 2 часа

Понятие о памяти. И.М. Сеченов о роли памяти в формировании личности. Виды и типы памяти. Процессы памяти и закономерности их протекания. Виды воображения. Функции воображения и его развитие. Роль воображения в творчестве. Мысленный эксперимент. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Расстройства внимания, их коррекция

Тема 3. Мышление и речь - 2 часа

Понятие о мышлении. Анализ и синтез в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения.

Индукция, дедукция. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Модуль 3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача (4 часа)

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности – 2 часа

Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и особенности эмоций. Эмоциональные состояния; настроение, аффект, стресс, депрессия, высшие чувства. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Локус-контроль. Волевые качества личности.

Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности – 2 часа

Психологическая структура личности. Направленность личности. Самосознание и Я - концепция личности.

Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его структура. Акцентуации черт характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Модуль 4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача (6 часов)

Тема 1. Психологическое развитие детей – 2 часа

Психологическая характеристика младенческого возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Новообразования, кризисы.

Тема 2. Психология подросткового и юношеского возраста – 2 часа

Психологические подходы к изучению психологии детей подросткового и юношеского возраста. Психологическое содержание этих возрастных этапов. Учет возрастных особенностей подростков и юношей в профессиональной деятельности врача.

Тема 3. Психология зрелости – 2 часа

Психологические подходы к изучению психологии зрелости. Психологическое содержание этого возрастного этапа. Учет возрастных особенностей зрелых людей в профессиональной деятельности врача.

Модуль 5. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача (16 часов)

Тема 1. Психология общения - 2 часа

Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная, стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Конфликты общения, его истоки, пути преодоления и коррекция.

Тема 2. Психология коллектива - 2 часа

Группы и их классификация. Феноменология малых групп. Официальная и неофициальная структуры группы. Коллектив. Межличностные отношения в группах. Лидерство. Референтность. Социометрия, референтометрия. Дружба, любовь, вражда.

Тема 3. Психологические особенности взаимодействия врача и пациента –2 часа

Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Элементы тренинга.

Тема 4. Психология здорового образа жизни - 2 часа

Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Модуль 6. Разрешение конфликта в коллективе (6 часов)

Тема 5. Внутренний конфликт и психологическая защита - 2 часа

Понятие внутреннего конфликта. Теории психологических конфликтов. Способы разрешения внутренних конфликтов. Психологическая защита. Виды.

Тема 6. Психология и педагогика семейных отношений – 2 часа

Психология супружеских, детско-родительских отношений. Виды семейного воспитания. Влияние семейного взаимодействия на здоровье членов семьи.

Тема 7. Способность формирования у провизора готовности к непрерывному образованию – 1 часа

Способы формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.

Тема 8. Педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора- 1 часа

Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Тема 1. Тема 2.	ОК-8, 5; ОПК-4	Психологию профессионального общения	опрос	Тестирование
			Методики проведения обучения специалистов по вопросам педагогики	опрос	индивидуальные задания
			Психологическим и методиками профессионального общения	опрос	Реферат
2	Модуль 2. Тема 1, Тема 2. Тема 3.	ОК-8, 5; ОПК-4	Современные технологии обучения персонала и пациентов	опрос	Тестирование
			Подготовить методический материал для обучения персонала и пациентов	опрос	индивидуальные задания

			Индивидуальным и групповыми методами консультирования персонала и пациентов; Современными методами обучения персонала и пациентов;	опрос	Реферат
3	Модуль 3. Тема 1. Тема 2; Модуль 4 Тема 1, Тема 2, Тема 3; Модуль 5 Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4; Модуль 6: Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	ОК-8, 5; ОПК-4	Методики современных технологий обучения персонала и пациентов	Опрос	Презентации, реферат
			Подготовка методического материала для обучения персонала и пациентов	Индивидуальное задание	Презентация
			Использование методики учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Реферат	Тестирование

примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия

"Психологический компендиум врача")." -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

4. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»

- 1.Справочно-правовая система Консультант плюс.
2. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
- 3.<http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
- 4.<http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;

AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;

ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows.

Поддержка виртуализации + новые технологии;

WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Практическое занятие обычно включает устный опрос слушателей по вопросам. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации в современном образовательном пространстве. Далее выявляется способность студентов применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

Подготовку к практическому занятию целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир обучающимся для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание обучающихся на то обстоятельство, что в библиотечный список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. Последовательное изучение предмета позволяет студента сформировать устойчивую теоретическую базу.

Важной составляющей частью подготовки к занятию является работа студентов с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление

об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических работ, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Аудитория для самоподготовки Школы биомедицины ауд. М723, 15 рабочих мест</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М 421 Мультимедийная аудитория</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран проекционный Projecta Elpro Electrol, 300x173 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi FD630U, 4000 ANSI Lumen, 1920x1080; Врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Stan; Документ-камера Avervision CP355AF; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly- Non-AES; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Две ЖК-панели 47", Full HD, LG M4716CCBA; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; централизованное бесперебойное обеспечение электропитанием</p>

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
---	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Психология и педагогика

Специальность 33.05.01 Фармация

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	В течение 5-го семестра	Написание реферата Написание литературного обзора по теме реферата Подготовка презентации по теме реферата	22 час	Текстовый файл реферата Презентация по теме реферата

Темы докладов и рефератов

По дисциплине 22 часа самостоятельной работы, в рамках этих часов выполняется 1 реферат по предложенным темам.

Семестр № 5

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.

18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность обучающегося, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого реферат является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта

научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность обучающегося. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно со студентом проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет

выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычлнить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке

появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как студент вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа обучающихся. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология и педагогика

Специальность 33.05.01 Фармация

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает	Сильные и слабые стороны своей личности
	Умеет	само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал
	Владеет	Методами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	работать в коллективе
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет	принимать решения в профессиональной деятельности операясь на этические и деонтологические принципы
	Владеет	- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	Владеет	Психологическими методиками профессионального общения, современными методами обучения персонала и пациентов, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Тема 1. Тема 2.	ОК-8, 5; ОПК-4	Психологию профессионального общения	опрос	Тестирование
			Методики проведения обучения специалистов по вопросам педагогики	опрос	индивидуальные задания
			Психологическим и методиками профессионального общения	опрос	Реферат

2	Модуль 2. Тема 1, Тема 2. Тема 3.	ОК-8, 5; ОПК-4	Современные технологии обучения персонала и пациентов	опрос	Тестирование
			Подготовить методический материал для обучения персонала и пациентов	опрос	индивидуальные задания
			Индивидуальным и групповыми методами консультирования персонала и пациентов; Современными методами обучения персонала и пациентов;	опрос	Реферат
3	Модуль 3. Тема 1. Тема 2; Модуль 4 Тема 1, Тема 2, Тема 3; Модуль 5 Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4; Модуль 6: Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	ОК-8, 5; ОПК-4	Методики современных технологий обучения персонала и пациентов	Опрос	Презентации, реферат
			Подготовка методического материала для обучения персонала и пациентов	Индивидуальное задание	Презентация
			Использование методики учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Реферат	Тестирование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	сильные и слабые стороны своей личности	отлично	Студент в совершенстве знает сильные и слабые стороны своей личности
			хорошо	Студент в достаточной степени знает сильные и слабые стороны своей личности
			удовлетворительно	Студент частично знает сильные и слабые стороны своей личности
			неудовлетворительно	Студент не знает сильные и слабые стороны своей личности
	Умеет (продвинутый уровень)	само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал	отлично	Умеет на высоком уровне само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал
			хорошо	Умеет на хорошем уровне само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал
			удовлетворительно	Обладает частичным умением само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал
			неудовлетворительно	Не умеет само развиваться, самореализовываться, самообразовываться, использовать творческий потенциал
	Владеет (высокий уровень)	методами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	отлично	Владеет методами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала на высоком уровне
			хорошо	Владеет методами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала на достаточном уровне
			удовлетворительно	Частично владеет методами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
			неудовлетворительно	Не владеет методами саморазвития, самореализации,

				самообразования, использования творческого потенциала
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	отлично	Студент в совершенстве знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			хорошо	Студент в достаточной степени знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			удовлетворительно	Студент частично знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			неудовлетворительно	Студент не знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет (продвинутый уровень)	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	отлично	Умеет на высоком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			хорошо	Умеет на хорошем уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			удовлетворительно	Обладает частичным толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			неудовлетворительно	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет (высокий уровень)	работать в коллективе	отлично	Владеет навыками на высоком уровне работать в коллективе
			хорошо	Владеет навыками на достаточном уровне работать в коллективе
			удовлетворительно	Частично владеет работать в коллективе
			неудовлетворительно	Не владеет работать в коллективе
ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические	Знает (пороговый уровень)	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	отлично	Студент в совершенстве знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
			хорошо	Студент в достаточной степени знает этические и

принципы профессиональной деятельности	в			деонтологические принципы в профессиональной деятельности
			удовлетворительно	Студент частично знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
			неудовлетворительно	Студент не знает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы	отлично	Умеет на высоком уровне принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
			хорошо	Умеет на хорошем уровне принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
			удовлетворительно	Обладает частичным, не систематичным умением принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
			неудовлетворительно	Не умеет принимать решения в профессиональной деятельности опираясь на этические и деонтологические принципы
	Владеет (высокий уровень)	- навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	отлично	Владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности на высоком уровне
			хорошо	Владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности на достаточном уровне
			удовлетворительно	Частично владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
			неудовлетворительно	Не владеет навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

Контрольные тесты предназначены для обучающихся, изучающих дисциплину «Психология и педагогика». Тесты необходимы как для контроля знаний в процессе текущей промежуточной аттестации, так и для оценки знаний, результатом которой может быть выставление зачета.

При работе с тестами студенту предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Обучающемуся необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных обучающемуся тестов.

Примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология и педагогика»

Тестовые задания к промежуточной аттестации (зачёт)

Вариант 1

1. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, – это ...

- а) социальная психология
- б) политическая психология
- в) психология труда
- г) когнитивная психология

2. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных, структур – это ...

- а) фрейдизм
- б) гуманистическая психология
- в) гештальтпсихология
- г) бихевиоризм

3. К основным методам психологического исследования относят ...

- а) наблюдение и эксперимент
- б) биографический метод и интервью
- в) тестирование и анкетирование
- г) обобщение независимых характеристик и анкетирование

4. Какой метод не относится к методам истории психологии

- а) историко-генетический метод
- б) историко-функциональный метод
- в) метод категориального анализа
- г) тестирование

5. Метод опроса предполагает, в первую очередь, требования к ...

- а) особенностям вопросов (открытые, закрытые, прямые, косвенные)
- б) количеству вопросов
- в) наличию иллюстраций
- г) фиксации эмоционального состояния испытуемого

6. Отличительная особенность психологического эксперимента ...

- а) опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого
- б) пассивный метод описания особенностей поведения испытуемого
- в) непосредственный метод наблюдения
- г) опосредованный метод психодиагностики

7. Психобиографическому методу анализа подвергаются ...

- а) конструкторские модели
- б) дневники
- в) автобиографические документы
- г) письма

8. Согласно бихевиоризму, совокупность реакций на внешние стимулы понимается как ...

- а) отношение
- б) поведение
- в) манипулирование
- г) наблюдение

9. Основателем первой экспериментальной психологической лаборатории был ...

- а) В. Вундт
- б) И.П. Павлов
- в) А.Ф. Лазурский
- г) И.М. Сеченов

10. К свойствам нервной системы, по мнению И.П. Павлова, не относится...

- а) уравновешенность
- б) активность
- в) подвижность
- г) сила

11. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется...

- а) общением
- б) трудом
- в) поисковой активностью
- г) деятельностью

12. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия ...

- а) перцептивной психики
- б) интеллекта
- в) опосредованной психики
- г) элементарной сенсорной психики

13. Деятельность, направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах – это ...

- а) спортивная
- б) трудовая
- в) умственная
- г) учебная

14. Человек рождается со следующими потребностями ...

- а) биологическими
- в) в общении
- г) в познании
- д) все ответы верны

15. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в...

- а) наличии сознания и самосознания
- б) использовании специальных сигналов для коммуникации
- в) применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения целей
- г) интеллектуальной деятельности

16. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

- а) интеллектом
- б) воображением
- в) сознанием
- г) мышлением

17. Минимальное различие в интенсивности двух раздражителей, при котором возникают отличные друг от друга ощущения, называется ... порогом ощущений

- а) временным
- б) дифференциальным
- в) оперативным
- г) латентным

18. Простейший психический процесс, который возникает в результате воздействия на органы чувств предметов или явлений окружающего мира и заключающийся в отражении их отдельных свойств, называется ...

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) наблюдением
- г) реагированием

19. Выделение из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений лишь некоторых из них называется ... восприятия

- а) избирательностью

- б) предметностью
- в) целостностью
- г) обобщенностью

20. Предметность образа восприятия характеризуется ...

- а) реальностью
- б) объективированностью
- в) однозначностью
- г) полиmodalностью

21. Галлюцинации являются следствием того, что ...

- а) внимание субъекта полностью переносится на реальные объекты внешнего мира
- б) объект восприятия имеет особенности, искажающие ощущения
- в) восприятие насыщено внутренними образами, которые переживаются как истинно воспринимаемые
- г) активно и осознанно работает творческое воображение

22. Постановка сознательной цели задействует ... память

- а) произвольную
- б) двигательную
- в) произвольную
- г) эйдетическую

23. Следует не давать студентам материал на запоминание в конце занятия, т.к. кривая заучивания у человека, находящегося в состоянии утомления ...

- а) поднимается очень медленно
- б) сначала поднимается, затем опускается
- в) сначала поднимается до какого-то определенного уровня, затем остается на этом уровне без изменений.

24. Элементы предложенного для запоминания ряда цифр, слов, слогов, доз удерживаются в памяти не одинаково

- а) хуже запоминается начало
- б) хуже запоминается конец
- в) хуже запоминается середина

25. В структурно-генетическом подходе Ж. Пиаже трактовал ... как высший способ уравнивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью

- а) созревание
- б) понимание
- в) интеллект
- г) развитие

26. Творчество – это особый психический процесс, результатом которого является(ются) ...

- а) новые материальные и духовные ценности
- б) высокий уровень умственной активности
- в) нахождение искомого результата
- г) интуитивное решение

27. Создание образа на основе словесного описания, восприятия изображений, называется ... воображение

- а) патологическое
- б) воссоздающее
- в) активное
- г) пассивное

28. Внимание – это ... направленность сознания на определенный предмет

- а) распределенная
- б) избирательная
- в) рассеянная
- г) неосознаваемая

29. Непроизвольное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения для ее успешного выполнения, называется ...

- а) переключением
- б) отвлечением
- в) флуктуацией
- г) распределением

30. Основной функцией произвольного внимания является:

- а) объективное управление способностью выделять главную цель психического процесса
- б) управление способностью извлекать из памяти нужные ему данные
- в) активное регулирование протекания психических процессов

31. Процесс мышления характеризуется отражением ...

- а) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- б) действительности опосредованным путем
- в) прошлого опыта в виде чувств мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений
- г) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений

32. Для того, чтобы познавать мир в его существенных связях и отношениях (недоступных систематическому наблюдению), человеку необходимо осуществлять ряд следующих операций ...

- а) фиксировать полученные знания для передачи их последующим поколениям
- б) сопоставлять эти знания между собой в целях открытия существенных сторон объективной реальности
- в) иметь для решения вышеуказанных задач компактные, сокращенные формы и способы мыслительной деятельности
- г) оперировать с внешними физическими объектами

33. Речь, в которой активно используются мимика, жесты – это ...

- а) внутренняя речь
- б) диалогическая речь
- в) внешняя речь

34. Важнейшими характеристиками речи являются ...

- а) содержательность
- б) понятность
- в) структурность
- г) необычность

35. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам ...

- а) мыслительного процесса
- б) формирования памяти
- в) формирования характера
- г) волевого процесса

36. К основным формам направленности личности (по К.К.Платонову) не относится ...

- а) фрустрация
- б) убеждения
- в) склонности

г) интересы

37. Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств – это ...

- а) настроение
- б) фрустрация
- в) страсть
- г) стресс

38. Особо выраженное эмоциональное состояние, сопровождаемое видимыми изменениями в поведении человека, оказывающее выраженное дезорганизирующее действие на протекание психических процессов, называется ...

- а) фрустрацией
- б) горем
- в) настроением
- г) аффектом

39. Характер считается патологическим, если он ...

- а) переносит внимание к своей особе
- б) относительно стабилен во времени
- в) социально дезадаптирован
- г) никак не проявляется

40. Своеобразное сочетание способностей, которое, обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-нибудь деятельности, называется...

- а) мастерством
- б) одаренностью
- в) талантом
- г) гениальностью

41. Волнистые волосы и голубые глаза характеризуют человека как ...

- а) субъекта деятельности
- б) индивидуальность
- в) индивида
- г) личность

42. На формирование направленности личности существенное оказывает влияние...

- а) наследственность
- б) врожденные особенности
- в) процесс воспитания
- г) общение со сверстниками

43. Необходимым условием перехода конфликтной ситуации в открытое противоборство сторон (вплоть до вооруженных столкновений) является ...

- а) наличие внутреннего локуса контроля
- б) соперничество сторон
- в) эмоциональное «вызревание» и инцидент
- г) оскорбления со стороны одной из конфликтующих сторон

44. Состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе – это ...

- а) групповые феномены
- б) деловые роли
- в) социально-психологический климат
- г) групповая динамика

- 45. Включение человека в систему взаимоотношений группы с ее традициями, нормами – это ...**
- а) психофизиологическая адаптация
 - б) обособление
 - в) адаптация к окружающей среде
 - г) социально-психологическая адаптация
- 46. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это ...**
- а) идентификация
 - б) эмпатия
 - в) рефлексия
- 47. Феномен человека согласно гуманистическому направлению заключается ...**
- а) в готовности к альтруизму
 - б) в подавлении своих инстинктивных желаний
 - в) в принадлежности социуму
 - г) во врожденной способности к творчеству и добру
- 48. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется ...**
- а) социальной перцепцией
 - б) каузальной атрибуцией
 - в) интеракцией
- 49. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется ...**
- а) идентификацией
 - б) эмпатией
 - в) рефлексией
 - г) экстраверсией
- 50. Различие норм поведения и ценностей у представителей западно-европейских и восточной культур объясняется ...**
- а) особенностями микрогенеза психики
 - б) особенностями социогенеза психики
- 51. Перевод энергии бессознательного в социально приемлемое русло называется ...**
- а) самоактуализация
 - б) вытеснение
 - в) сублимация
- 52. Коммуникативная функция общения реализуется в ...**
- а) механизмах идентификации и эмпатии
 - б) обмене информацией
 - в) эмоциональном восприятии собеседника
 - г) регуляции взаимодействия партнеров
- 53. Предубеждение является следствием ...**
- а) полиmodalности
 - б) «культурного моделирования»
 - в) стереотипизации
- 54. Приписывание включается в более общий план ...**
- а) установку
 - б) стереотип

в) предубеждение

55. Группа, к которой индивид себя сознательно относит и на которую ориентируется в своих действиях, хотя не является ее непосредственным членом, и которая служит образцом или критерием для оценки его личного поведения, называется ...

- а) постоянной
- б) реальной
- в) референтной
- г) неформальной

56. Интерактивная функция общения заключается в ...

- а) обмене партнеров информацией
- б) уточнении и формировании информации
- в) организации взаимодействия людей
- г) восприятию и формированию образа другого человека

57. Вербальное общение – это общение, которое ...

- а) осуществляется при помощи мимики, жестов
- б) осуществляется при помощи устной речи
- в) осуществляется при помощи письменной речи
- г) осуществляется при помощи пантомимики

58. Синонимом понятия «конформизм» является ...

- а) приспособленчество
- б) подчиненность
- в) зависимость

59. Функции обучения – это ...

- а) человекообразующая, технологическая, воспитательная
- б) человекообразующая, технологическая, гуманистическая
- в) образовательная, воспитательная, развивающая
- г) образовательная, гуманистическая, воспитательная

60. Дидактика – это:

- а) процесс обучения
- б) теория обучения
- в) теория научения
- г) процесс обучения и воспитания

Вариант 2

1. К методам исследования в клинической психологии относится все, за исключением одного

1. патофизиологическое исследование
2. клиническое интервьюирование
3. нейропсихологическое исследование
4. тестирование индивидуально-психологических особенностей
5. амитал-кофеиновое растормаживание

2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного

1. алгоритмизированности
2. доступности
3. беспристрастности
4. стереотипности

5. проверяемости

3. Клиническое интервьюирование состоит из:

1. 1 этапа
2. 2 этапов
3. 3 этапов
4. 4 этапов
5. 5 этапов

4. Продолжите фразу. По теории Жака Лакана «интервью – это не просто отношения между людьми, физически присутствующими на сеансе. Это еще и взаимоотношения культур

5. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:

1. 1-м этапе интервью
2. 2-м этапе интервью
3. 3-м этапе интервью
4. 4-м этапе интервью
5. 5-м этапе интервью

6. Метод пиктограмм используется для исследования:

1. Памяти и мышления
2. Внимания и мышления
3. Интеллекта
4. Эмоций и состояний
5. Сознания

7. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

1. Памяти
2. Внимания
3. Эмоций
4. Мышления
5. Интеллекта

8. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

1. Психопатологическим симптомом
2. Психопатологическим синдромом
3. Патопсихологическим синдромом
4. Патопсихологическим симптомом
5. Патопсихологическим феноменом

9. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы», указывает на наличие:

1. Шизофренического симптомокомплекса
2. Невротического симптомокомплекса
3. Психопатического симптомокомплекса
4. Органического симптомокомплекса
5. Олигофренического симптомокомплекса

10. Тест Люшера используется для оценки:

1. степени мнестических нарушений

- 2.выраженности интеллектуального развития
- 3.мыслительных особенностей
- 4.эмоциональных переживаний

11.Продолжите фразу: «Открытые вопросы используются для выяснения.....основных факторов

12.Продолжите фразу: «Закрытые вопросы дают возможность выявить.....особые факты

13.Исследование, направленное на оценку состояния ВПФ, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется:

- 1.нейропсихологическим
- 2.патопсихорлогическим
- 3.психопатологическим
- 4.псиъиатрическим
- 5.психосоматическим

14.Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- 1.тактильностью
- 2.стереогнозисом
- 3.эмпатией
- 4.рефлексией
- 5.агнозией

15.ММРІ позволяет выявить:

- 1.нейропсихологические симптомы
- 2.патопсихологические феномены
- 3.личностный профиль
- 4.свойства темперамента
- 5.интеллектуальные способности

16.К методам исследования внимания относят все, за исключением одной:

- 1.счет по Крепелину
- 2.тест Шульте
- 3.корректируная проба
- 4.методика Мюнстерберга
- 5.тест Равенна

17.Бесплодное, бесцельное, основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

- 1.демагогией
- 2.краснобайством
- 3.амбивалентностью
- 4.аутистическим мышлением
- 5.резонерством

18.Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- 1.вниманию
- 2.памяти
- 3.эмоциям
- 4.мышлению

5.воле

19.В результате восприятия образуются все свойства образа, за исключением:

- 1.предметности
- 2.категориальности
- 3.целостности
- 4.уникальности
- 5.константности

20.Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

- 1.соматогнозией
- 2.соматогнозией
- 3.дисморфоманией
- 4.симптомом Фреголи
- 5.симптомом Капгра

21.Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами, за исключением:

- 1.устойчивости
- 2.сосредоточенности
- 3.распределения
- 4.длительности
- 5.объема

22.Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными, называется:

- 1.эффектом края
- 2.эффектом Зейгарник
- 3.эффектом ореола
- 4.законом Эббингауза
- 5.законом Вебера

23.Под ретроградной амнезией понимается нарушение...памяти..., при котором невозможно воспроизведение информации...приобретенной до эпизода нарушенного сознания

24.Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:

- 1.конфабуляцией
- 2.реминисценцией
- 3.псевдореминисценцией
- 4.перфорационной амнезией
- 5.гипомнезией

25.К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное, за исключением:

- 1.суждения*
- 2.анализа
- 3.абстрагирования
- 4.синтеза
- 5.обобщения

26.Умозаключение относится к:

- 1.мыслительным операциям

- 2.мыслительным факторам
- 3.мыслительным процессам
- 4.мыслительным видам
- 5.мыслительным механизмам

27.Расстройство мышления, при котором значительно затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:

- 1.инертностью
- 2.резонерством
- 3.персеверацией
- 4.соскальзыванием
- 5.разноплановостью

28.Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в оповещении, называют:

- 1.стрессами
- 2.фрустрациями
- 3.чувствами
- 4.аффектами
- 5.психическими травмами

29.Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:

- 1.наличие агрессии
- 2.наличие аутоагрессии
- 3.наличие расстройств сознания
- 4.наличие расстройств эмоциональной сферы
- 5.наличие умственной отсталости

30.Канцерофобия – это:

- 1.навязчивый страх заболеть раком
- 2.навязчивый страх заболеть каким-либо заболеванием
- 3.сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли
- 4.доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли
- 5.бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли

31.К парабулиям относится все нижеперечисленные расстройства за исключением:

- 1.анорексии
- 2.аутизма
- 3.булимии
- 4.пиромании
- 5.дипсомании

32.Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:

- 1.дипсоманий
- 2.дромоманией
- 3.клептоманией
- 4.пироманией
- 5.билимией

33.Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру

1. истерических черт характера
2. шизоидных черт характера
3. психастенических черт характера
4. паранойяльных черт характера

34. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного, за исключением:

1. доброты
2. ответственности
3. самостоятельности
4. нравственности
5. автономности

35. Период жизни до возникновения психического расстройства, называется:

1. адаптационный
2. латентный
3. самостоятельности
4. нравственности
5. автономности

36. Предложив взрослому пациенту поговорить по телефону, на самом деле не включенному в сеть, и наблюдая беседу пациента с реально отсутствующим собеседником, следует сделать вывод о:

1. псевдодеменции
2. деменции
3. положительном симптоме Ашаффенбурга
4. высокой гипнабельности пациента

37. Приступы подавленности и раздражения, злобы, часто нарушающие его отношения с окружающими, это:

1. эутимия
2. циклотимия
3. дисфория
4. ажитация

38. Какой из признаков не характерен для скачки идей:

1. ускорение темпа мышления и речи
2. незаконченность мыслей и тем
3. заостренная целенаправленность мышления
4. каламбуры, игра словами

39. Отец говорит ребенку: «Выключи радио», а тот в ответ: «Радио»; это пример:

1. застревания
2. вязкости
3. тугоподвижности
4. эхолалии
5. стереотипии

40. Восполнение пробелов в памяти вымышленными вещами и событиями, называется:

1. фальсификация
2. конфабуляция

- 3.эжмнезия
- 4.псевдореминесценция

41. Афазия – это:

- 1.бедность словарного запаса
- 2.невозможность подобрать нужное слово
- 3.неспособность понимать смысл читаемого
- 4.неспособность к чтению

42. «Доктор, вы мне поможете? Доктор, вы мне поможете? Вы мне поможете? – Это пример, какого из нарушений:

- 1.эхолалия
- 2.стереотипия
- 3.детализация
- 4.палилия

43.Сознание пациентом места, времени и собственной личности относится к сфере:

- 1.восприятия
- 2.эмоционального реагирования
- 3.ориентировки
- 4.памяти

44.Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы, называется:

- 1.апраксия
- 2.анозогнозия
- 3.гносеопатия
- 4.агнозия

45.Какое из приводимых определений верно по отношению к апраксии:

- 1.нарушение произвольных действий
- 2.распад простейших элементарных действий
- 3.форма слуховой агнозии
- 4.нарушение произвольных целенаправленных действий при сохранности составляющих их элементарных движений

46.Булимия – это:

- 1.патологическая ненасыщаемость, прожорливость
- 2.вариант апатобулического синдрома
- 3.склонность к поеданию несъедобных вещей
- 4.характерный признак депрессии

47.Многие дни и недели пациент проводит в полном молчании, не обращаясь ни к кому сам и не отвечая на обращенные к нему вопросы. Это пример, какого из расстройств:

- 1.шперрунга
- 2.негативизма
- 3.мутизма
- 4.диссоциации

48.Агарофобия – это:

- 1.навязчивый страх замкнутых помещений
- 2.навязчивый страх гор

3. навязчивый страх высоты
4. навязчивый страх открытых пространств
5. навязчивый страх движущих предметов

49. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

1. педофилией
2. эфебофилией
3. ювенилофилией
4. геронтофилией
5. промискуитетом

50. Вуайеризм – это:

1. сексуальное влечение к кровным родственникам
2. сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
3. сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
4. сексуальное влечение к животным
5. сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

51. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

1. психологическом консультировании
2. психологической коррекции
3. психотерапии в узком смысле
4. психотерапии в широком смысле
5. ни один из ответов не верен

52. Дисфория – это:

1. поглощающее чувство печали при депрессии
2. чувство подавленности
3. мрачное, угрюмое, раздражительно-обозленное настроение
4. неустойчивость настроения

53. Основой различия физиологического и патологического аффектов является присущее патологическому аффекту:

1. совершение агрессивных действий
2. помрачение сознания
3. сохранение воспоминаний о периоде аффекта
4. склонность к регуляторным повторениям

54. Какой из перечисленных терминов обозначает не существовавшие ранее слова:

1. эхоталии
2. шизофазия
3. неологизмы
4. вербигерация

55. Б.В. Зейгарник выделила три вида патологии мышления, в число которых не входит:

1. нарушение операционной стороны
2. нарушение динамики
3. нарушение стадильности
4. нарушение мотивационного компонента

56. В каком из пунктов верно описан ментизм:

1. ментальная абулия
2. навязчивое внимание к собственному процессу мышления с тревожными опасениями его нарушений
3. распад логической структуры мышления
4. насильственный наплыв множества не связанных между собой и часто не ясных, отрывочных мыслей, образов, воспоминаний

57. Для какого из перечисленных расстройств характерна разорванность мышления:

1. состояния аффектаций
2. шизофрении
3. маниакальных состояний
4. умственная отсталость

58. Пациента беспокоят неотвязные мысли о том, что уходя из квартиры, он забыл выключить газ и воду. Он возвращается, убеждается в том, что все в порядке, выходит из дома – и вновь его «догоняют» те же мысли. Какой из терминов описывает его расстройство:

1. бредовое
2. галлюцинаторное
3. компульсивное
4. обсессивно-компульсивное
5. обсессивное

59. Какой из терминов обозначает быструю речь с обрывками тематики, игрой словами:

1. вербигерация
2. скачка идей
3. ассоциативный поток
4. конфабуляция

60. Псевдореминесценции – это:

1. нарушение способности идентифицировать источник воспоминаний
2. патологическое обострение памяти
3. неверная локализация во времени верно воспроизводимых событий
4. нарушение удержания в памяти сложных характеристик событий

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Психология и педагогика»

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------	---