



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа биомедицины

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия»
Программа подготовки кадров высшей квалификации ординатуры

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток
2017

Оглавление

Общественное здоровье и здравоохранение.....	3
Педагогика	7
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	9
Микробиология.....	13
Челюстно-лицевая хирургия	16
Стоматология детского возраста.....	21
Восстановительная хирургия лица и челюстей.....	23
Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии	25
Обучающий симуляционный курс.....	27
Медицинская генетика.....	30
Медицинская статистика	33

Общественное здоровье и здравоохранение

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, на 1 курсе, что составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (52 часа). Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

Задачи:

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций

5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

6. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам.

Для успешного изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

– умением выразить мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владением основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
	Умеет	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
	Владеет	Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни смертности от терапевтических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической помощи населению; Вопросы организации терапевтической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния терапевтической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической помощи населению;
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
	Владеет	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ
ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
	Умеет	Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

2. Конференция, или круглый стол.

Педагогика

Учебный курс «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель курса

Подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом.
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения.
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала Теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	Знает	Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Умеет	Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения
	Умеет	Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек
	Владеет	Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

2. Конференция, или круглый стол.

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Дисциплина «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия». «Медицина чрезвычайных ситуаций» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель: формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с хирургической патологией.

Задачи:

1. Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; - способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
5. Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
	Владеет	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	<p>оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</p>
	Владеет	<p>методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	<p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция
2. Практические занятия: круглый стол.

Микробиология

Дисциплина «Микробиология» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия». «Микробиология» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель: Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных микробиологических исследований и анализа лабораторных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи:

1. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов;
2. Изучение качественного состава условно патогенной микрофлоры;
3. Изучение качественного состава патогенной микрофлоры;
4. Изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
5. Внедрение в каждодневную практику врача хирурга микробиологических методов диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования;
6. Формирование представлений о роли микробиологического исследования в современной клинической медицине;
7. Формирование представлений о специфической профилактике, этиотропном лечении инфекционных заболеваний;
8. Аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
9. Формирование знаний об иммунологических процессах, протекающих в организме человека при различных патологических состояниях;
10. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях хирургического отделения
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знает	Правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.
	Умеет	Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.
	Владеет	Основами микробиологической диагностики в условиях хирургического отделения.
ПК-5 Готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает	Сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	Умеет	Аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования, На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.
	Владеет	Методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных хирургических заболеваний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

3. Лекционные занятия: проблемная лекция
4. Практические занятия: круглый стол.

Челюстно-лицевая хирургия

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» разработана для ординаторов 1, 2 курса, обучающихся по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия» и относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 28 зачетных единиц (1008 часов), на 1 курсе – 16 ЗЕТ (576 час), на 2 курсе – 12 ЗЕТ (432 час). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов, по 6 часов на 1 и 2 курсах), практические занятия (108 часов, по 54 часа на 1 и 2 курсах), самостоятельная работа (888 часов, по 516 часа на 1 курсе и 372 часов на 2-ом). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цель: Изучение методов диагностики и хирургического лечения заболеваний и дефектов челюстно-лицевой области и полости рта.

Задачи:

1. Освоение методов профилактики стоматологических заболеваний населения, а также предупреждения осложнений в клинике челюстно-лицевой хирургии.

2. Освоение методов диагностики при обследовании больных с заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области.

3. Освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля.

4. Освоение методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразованиями челюстно-лицевой области, заболеваниями парадонта, заболеваниями, повреждениями нервов, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической хирургической помощи.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции
	Умеет	Находить взаимосвязь клинических симптомов с патологическими изменениями в органах и системах и их функцией.
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	Знает	<p>основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>
	Умеет	<p>разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся формировать фонд оценочных средств организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	Знает	<p>Методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; Правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Умеет	<p>Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека;</p> <p>Применять изученный материал для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,</p> <p>Существлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</p>
	Владеет	<p>Навыками работы с материалом для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека;</p> <p>Навыками работы с материалом для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</p> <p>Навыками проведения санитарно-просветительной работу по гигиеническим вопросам,</p> <p>Навыками решения различных задач в нестандартных ситуациях</p>
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знает	нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации взрослого населения.
	Умеет	осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию взрослого населения;.
	Владеет	навыками профилактики хирургических заболеваний; диспансеризации пациентов с различной хирургической патологией
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знает	<p>Этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику хирургических болезней;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Умеет	Осуществлять диагностику заболеваний органов и систем, нуждающихся в лечении хирургическими методами в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	Владеет	Навыком проведением обследования хирургического больного, диагностики хирургических заболеваний, формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;</p>	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах челюстно-лицевой хирургии, современные хирургические технологии и оборудование
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки челюстно-лицевого хирургического заболевания; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; определить показания к консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний
	Владеет	Навыками установления диагноза и назначения и проведения необходимого лечения при челюстно-лицевых хирургических заболеваниях; выполнения оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой хирургии в соответствии с квалификационной характеристикой
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Знает	механизмы действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	Умеет	определить необходимость применения природных лечебных факторов, медицинской реабилитации и факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении, показания и противопоказания к их назначению; обосновать схему, план и тактику ведения больного.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Навыком определения показаний и противопоказаний к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Стоматология детского возраста

Дисциплина « Стоматология детского возраста» входит в блок вариативной части дисциплин учебного плана подготовки ординаторов по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (88 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель: изучение методов диагностики и лечения при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

1. Формирование навыков составления алгоритма диагностики и тактики лечебно-диагностических мероприятий на основе клинической интерпретации результатов данных обследования пациентов в детской стоматологии;

2. Формирование навыков дифференциальной диагностики заболеваний в стоматологии детского возраста.

3. Освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знает	основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности
	Умеет	разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся формировать фонд оценочных средств организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения приемами осуществления воспитательной и

		педагогической деятельности
ПК 5 - готовностью к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умеет	Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,
	Владеет	Основами диагностики в условиях отделения детской стоматологии;
	Знает	Сущность методов диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию стоматологических заболеваний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах челюстно-лицевой хирургии, современные хирургические технологии и оборудование
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки челюстно-лицевого хирургического заболевания; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; определить показания к консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний
	Владеет	Навыками установления диагноза и назначения и проведения необходимого лечения при челюстно-лицевых хирургических заболеваниях; выполнения оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой хирургии в соответствии с квалификационной характеристикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.
- ✓ Практические занятия: занятие-дискуссия.

Восстановительная хирургия лица и челюстей

Учебный курс «Восстановительная хирургия лица и челюстей» разработан для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия», реализуемому в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (88 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель изучение методов диагностики и хирургического лечения заболеваний и дефектов челюстно-лицевой области и полости рта.

Задачи:

1. Освоение методов профилактики стоматологических заболеваний населения, а также предупреждения осложнений в клинике челюстно-лицевой хирургии.

2. Освоение методов диагностики при обследовании больных с заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области.

3. Освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля.

4. Освоение методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразованиями челюстно-лицевой области, заболеваниями парадонта, заболеваниями, повреждениями нервов, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической хирургической помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях хирургического отделения
ПК 5 - готовностью к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Умеет	Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,
	Владеет	Основами диагностики в условиях отделения детской стоматологии;
	Знает	Сущность методов диагностики, направления и этапы исследования,

здоровьем		методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию стоматологических заболеваний у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах челюстно-лицевой хирургии, современные хирургические технологии и оборудование
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки челюстно-лицевого хирургического заболевания; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; определить показания к консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний
	Владеет	Навыками установления диагноза и назначения и проведения необходимого лечения при челюстно-лицевых хирургических заболеваниях; выполнения оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой хирургии в соответствии с квалификационной характеристикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.
- ✓ Практические занятия: занятие-дискуссия.

Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии

Учебный курс «Обезболивание в челюстно-лицевой хирургии» разработан для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия», реализуемому в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (88 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель: подготовка врача челюстно-лицевого хирурга обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного использовать эффективные и безопасные методы обезболивания при хирургическом вмешательстве в полости рта и челюстно-лицевой области, методы профилактики и лечения возникающих при этом осложнений.

Задачи:

1. Изучение проведения неинъекционных и инъекционных методов местной анестезии;
 2. Определение показаний к проведению общей анестезии;
 3. Изучение способов профилактики и лечения осложнений, возникающих при проведении местной анестезии;
 4. Изучение реанимационных мероприятий при терминальных состояниях.
- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях хирургического отделения
ПК 5 - готовностью к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умеет	Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,
	Владеет	Основами диагностики в условиях отделения детской стоматологии;
	Знает	Сущность методов диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию стоматологических заболеваний у детей в соответствии с

		Международной статистической классификацией болезней.
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах челюстно-лицевой хирургии, современные хирургические технологии и оборудование
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки челюстно-лицевого хирургического заболевания; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; определить показания к консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний
	Владеет	Навыками установления диагноза и назначения и проведения необходимого лечения при челюстно-лицевых хирургических заболеваниях; выполнения оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой хирургии в соответствии с квалификационной характеристикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.
- Практические занятия: занятие-дискуссия.

Обучающий симуляционный курс

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель курса: Овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по челюстно-лицевой хирургии и другим общеврачебным навыкам.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций челюстно-лицевого хирурга, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки челюстно-лицевого хирурга, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным, включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания медицинской помощи детям и взрослым.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	Организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; Современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	Умеет	Применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; Проводить выбор методов защиты от

		поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, Использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
	Владеет	Методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; Методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; Навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; Способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах челюстно-лицевой хирургии, современные хирургические технологии и оборудование
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки челюстно-лицевого хирургического заболевания; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; определить показания к консервативному и оперативному лечению хирургических заболеваний
	Владеет	Навыками установления диагноза и назначения и проведения необходимого лечения при челюстно-лицевых хирургических заболеваниях; выполнения оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой хирургии в соответствии с квалификационной характеристикой
ПК-7 – готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); патологию, основные клинические

		<p>проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p>
	Умеет	<p>оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</p>
	Владеет	<p>методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины метод составления интеллект-карт.

Медицинская генетика

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, и самостоятельная работа студента (26 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель: теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

- приобретение знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
- обучение важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
- обучение распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях хирургического отделения
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни смертности от хирургических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние хирургической помощи населению; Вопросы организации хирургической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности;

		<p>Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <p>Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния хирургической помощи населению;</p>
	Владеет	<p>Методикой исследования здоровья населения;</p> <p>Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;</p> <p>Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки хирургической помощи населению;</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Знает	<p>Сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.</p> <p>Классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p> <p>Методы выявления микроорганизмов у пациентов при различных патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических формах</p>
	Умеет	<p>Аргументировать выявление микроорганизмов у пациентов при различных патологических состояниях, симптомах, синдромах заболеваний, нозологических формах</p> <p>На основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования,</p> <p>На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.</p>
	Владеет	<p>Методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.

Медицинская статистика

Дисциплина «Медицинская статистика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.69 «Челюстно-лицевая хирургия», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, и самостоятельная работа студента (26 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

Задачи:

сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;

показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;

ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;

использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования статистических исследований в условиях акушерско-гинекологического учреждения
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни материнской и перинатальной смертности; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние акушерско-гинекологической помощи населению; Вопросы организации акушерско-гинекологической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям,

		<p>характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <p>Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния акушерско-гинекологической помощи населению;</p>
	Владеет	<p>Методикой исследования здоровья населения;</p> <p>Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;</p> <p>Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки акушерско-гинекологической помощи населению;</p>
ПК–11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
	Умеет	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>
	Владеет	Методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.