



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа биомедицины

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**31.08.53 «Эндокринология»**  
**Программа подготовки кадров высшей квалификации ординатуры**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

Владивосток  
2017

## Оглавление

Общественное здоровье и здравоохранение.....	3
Педагогика .....	7
Медицина чрезвычайных ситуаций.....	9
Патология.....	13
Эндокринологические проблемы в амбулаторно-поликлинической практике педиатра .....	15
Эндокринология .....	17
Кардиология.....	20
Гастроэнтерология .....	23
Проблемы гериатрии в эндокринологической практике .....	25
Обучающий симуляционный курс.....	27
Медицинская генетика.....	30
Медицинская статистика .....	32

## Общественное здоровье и здравоохранение

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.08.53 «Эндокринология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, на 1 курсе, что составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа студента (52 часа). Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа общественного здоровья и здравоохранения.

### Задачи:

1. Изучение основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

2. Изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

3. Обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

4. Обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских организаций

5. Изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

6. Обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам.

Для успешного изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающие должны владеть следующими умениями и навыками:

– умением выразить мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владением основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Системы управления и организацию труда в здравоохранении. Лидерство и персональный менеджмент. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинскую этику и деонтологию.
	Умеет	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.
	Владеет	Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Системами управления и организации труда в медицинской организации.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни смертности от терапевтических заболеваний; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние терапевтической помощи населению; Вопросы организации терапевтической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности; Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния терапевтической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки терапевтической помощи населению;
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знает	Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	<p>Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.</p> <p>Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.</p> <p>Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p>
	Владеет	<p>Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>
ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
	Умеет	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

2. Конференция, или круглый стол.

## Педагогика

Учебный курс «Педагогика» входит в базовую часть учебного плана по специальности 31.08.53 «Эндокринология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (52 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Цель курса

Подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

### Задачи:

1. Формирование у ординатора навыков по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Подготовка ординатора к управлению коллективом.
3. Формирование у ординатора навыков делового и межличностного общения.
4. Обучение ординатора приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала Теорию управления персоналом
	Умеет	Применять современные методы управления коллективом
	Владеет	Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	Знает	Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Умеет	Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся Формировать фонд оценочных средств Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения  Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает	Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения
	Умеет	Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек
	Владеет	Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

2. Конференция, или круглый стол.



## Медицина чрезвычайных ситуаций

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология». «Медицина чрезвычайных ситуаций» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (124 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Цель:

Формирование у ординаторов знаний, направленных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей природной, техногенной и биолого-социальной средой, снижение смертности и нарушений состояния здоровья людей от неблагоприятных факторов природного, техногенного и биолого-социального характера в условиях военных действий и чрезвычайных ситуациях оперативного лечения, реабилитации больных с терапевтической патологией.

### Задачи:

Приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;

Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях; - способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

Формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знает	организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;
	Владеет	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	<p>оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</p>
	Владеет	<p>методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	<p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Умеет	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

1. Лекционные занятия: проблемная лекция
2. Практические занятия: круглый стол.

## Патология

Дисциплина «Патология» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология».

«Патология» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (124 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** сформировать систему знаний об основах патоморфологии, структурно-функциональной организации патологических процессов в органах и системах человека; о методах исследования и выявления этих процессов, факторах, влияющих на них, об условиях возникновения таких нарушений; об изменениях состояния функций сердечно-сосудистой и других систем организма в ответ на взаимодействия лекарственных средств с различными звеньями основных биологических процессов организма в норме и патологии; об основных параметрах фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; научить врача выбрать наиболее эффективное и безопасное средство для конкретного больного.

**Задачи:**

изучить функциональную морфологию органов и систем, структуру и функции отдельных патологических образований;

механизмы развития патологических процессов;

методы исследования и выявления этих процессов с помощью лабораторных и биохимических методов исследования;

основы фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарственных препаратов; ознакомиться с применением фундаментальных знаний по патанатомии, патофизиологии, основам клинической лабораторной диагностики, клинической фармакологии в клинической практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования микробиологических исследований в условиях хирургического отделения
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в	Знает	Правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	Умеет	<p>Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития хирургических заболеваний у человека; Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p>
	Владеет	<p>Основами микробиологической диагностики в условиях хирургического отделения.</p>
<p>ПК-5 Готовность к диагностике хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Знает	<p>Сущность методов микробиологической диагностики, направления и этапы исследования, методику лабораторной диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию микроорганизмов, вызывающих хирургические заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>
	Умеет	<p>Аргументировать выявление микроорганизмов при гнойных процессах органов и тканей на основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования, На основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики.</p>
	Владеет	<p>Методами планирования, проектирования лабораторной диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики типичных хирургических заболеваний</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия: проблемная лекция

Практические занятия: круглый стол.

## Эндокринологические проблемы в амбулаторно-поликлинической практике педиатра

Дисциплина «Эндокринологические проблемы в амбулаторно-поликлинической практике педиатра» разработана для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология». «Основы рационального применения иммунобиологических препаратов для медицинского применения» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (34 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** Клиническая подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики и лечения детей и подростков с эндокринной патологией.

### **Задачи:**

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным эндокринными заболеваниями, детского и подросткового возраста.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области детской эндокринологии.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи детям и подросткам с эндокринной патологией.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться и принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача-специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции
	Умеет	Находить взаимосвязь клинических симптомов с патологическими изменениями в органах и системах и их функций.
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, таких как: сахарный диабет, заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой, системы, заболевания щитовидной железы, половых желез, ожирения.	Знает	Закономерности течения патологических процессов у детей и подростков с эндокринными заболеваниями
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки у эндокринологических пациентов в детском и подростковом возрасте
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения детей и подростков с эндокринными заболеваниями
ПК-6 готовность к ведению и лечению детей и подростков, нуждающихся в оказании специализированной эндокринологической медицинской помощи.	Знает	Тактику, принципы и схемы лечения эндокринных заболеваний в детском и подростковом возрасте.
	Умеет	Применять по показаниям различные схемы парентеральных и пероральных препаратов, используемых в эндокринологии
	Владеет	Подбор и титрация инсулина, назначение и коррекция заместительной терапии при СТГ-недостаточности, гипотиреозе, выбор и коррекция тиреостатической терапии, коррекция доз стероидных препаратов при надпочечниковой недостаточности, ВДКН, гипопитуитаризме у детей и подростков.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

3. Лекционные занятия: проблемная лекция
4. Практические занятия: круглый стол.



## Эндокринология

Дисциплина «Эндокринология» разработана для ординаторов 1, 2 курса, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология» и относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 23 зачетных единиц (792 часов), на 1 курсе – 15 ЗЕ (540 час), на 2 курсе – 7 ЗЕ (252 час). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов, по 6 часов на 1 и 2 курсах), практические занятия (108 часов, по 54 часа на 1 и 2 курсах), самостоятельная работа (708 часов, по 480 часа на 1 курсе и 192 часов на 2-ом). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Цель.** Клиническая подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики, лечения и реабилитации больных с эндокринной патологией.

### Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным с эндокринными заболеваниями.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области эндокринологии.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным с эндокринными заболеваниями.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции
	Умеет	Находить взаимосвязь клинических симптомов с патологическими изменениями в органах и системах и их функцией.
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии

УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным программам;	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные педагогические технологии для обучения пациентов самоконтролю в Школе диабета</li> <li>• методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать программу обучения пациентов сахарным диабетом самоконтролю по программе Школа диабета</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями;</li> <li>• технологиями дистанционного и электронного обучения</li> </ul> приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности
ПК-2 готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Знает	Закономерности течения патологических процессов, нуждающихся в эндокринологическом лечении
	Умеет	Выявить общие и специфические признаки эндокринологического заболевания и назначать методы гормонального и инструментального обследования для диагностики и диспансерного наблюдения
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения диспансерного наблюдения за больными с эндокринными заболеваниями
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	Знает	Закономерности течения патологических процессов, нуждающихся в эндокринологическом лечении
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки эндокринологического заболевания
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при эндокринных заболеваниях
ПК-6 готовность к ведению	Знает	Общие и специальные методы исследования и

и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.		лечения в основных разделах эндокринологии
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; Определить показания к консервативному и оперативному лечению эндокринологических заболеваний
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при эндокринологических заболеваниях; Знаниями с целью назначения необходимого лечения эндокринологических заболеваний; Объемом оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой эндокринологии в соответствии с квалификационной характеристикой
ПК- 8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знает	Лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии
	Умеет	Применить природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	Владеет	Знаниями с целью применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

## Кардиология

Дисциплина «Кардиология» входит в блок вариативной части дисциплин учебного плана подготовки ординаторов по специальности 31.08.53 «Эндокринология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (106 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** Клиническая подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики, лечения и реабилитации больных с эндокринной патологией и сопутствующей кардиальной патологией.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным эндокринными заболеваниями, имеющими кардиальную патологию.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области кардиологии у эндокринологических пациентов.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным с кардиологическими заболеваниями на фоне эндокринной патологии.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск в области кардиальной патологии, ее особенностям течения у эндокринологических больных, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных.

6. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

7. Формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача-специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1)</p>	Знать	<p>Основные моменты опроса, осмотра больного, сбора дополнительных данных о состоянии здоровья пациента Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	Уметь	<p>Дать рекомендации по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Соблюдать конфиденциальность при знакомстве с данными состояния здоровья пациента, результатами дополнительных методов обследования</p>
	Владеть	<p>Методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК 2)</p>	Знать	<p>Показания к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими кардиологическими больными; Способы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; Лечебно-диагностические мероприятия при диспансеризации, при хронической патологии сердечно-сосудистой системы</p>
	Уметь	<p>Отобрать и назначить необходимые методы диагностики (лабораторные, биохимические, инструментальные и др.) при диспансеризации больных. Выявлять группы риска, проводить своевременные лечебно-диагностические мероприятия)</p>
	Владеть	<p>Методами обследования при проведении диспансеризации здоровых и больных с патологией сердечно-сосудистой системы, оценкой результатов диспансеризации</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	Знает	<p>Закономерности течения патологических процессов у эндокринных больных, нуждающихся в кардиологическом лечении</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки кардиологического заболевания у эндокринологических пациентов
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при кардиологических заболеваниях
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах кардиологии
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; Определить показания к консервативному и оперативному лечению кардиологических заболеваний
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при кардиологических заболеваниях; Знаниями с целью назначения необходимого лечения кардиологических заболеваний; Объемом оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой кардиологии в соответствии с квалификационной характеристикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.
- ✓ Практические занятия: занятие-дискуссия.

## Гастроэнтерология

Учебный курс «Гастроэнтерология» разработан для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология», реализуемому в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (70 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** Клиническая подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики, лечения и реабилитации больных с эндокринной патологией и сопутствующей патологией желудочно-кишечного тракта.

Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным эндокринными заболеваниями, имеющими патологию желудочно-кишечного тракта.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области гастроэнтерологии у эндокринологических пациентов.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным с гастроэнтерологическими заболеваниями на фоне эндокринной патологии.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск в области гастроэнтерологической патологии, ее особенностям течения у эндокринологических больных, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных.

6. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

7. Формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача-специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению,	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
анализу, синтезу;	Умеет	Находить взаимосвязь клинических симптомов с патологическими изменениями в органах и системах и их функцией.
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	Знает	Закономерности течения патологических процессов у эндокринных больных, нуждающихся в гастроэнтерологической помощи
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки гастроэнтерологической патологии у эндокринологических пациентов
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.	Знает	Общие и специальные методы исследования и лечения в основных разделах гастроэнтерологии
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; Определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента; Определить показания к консервативному и оперативному лечению гастроэнтерологических заболеваний
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; Знаниями с целью назначения необходимого лечения гастроэнтерологических заболеваний; Объемом оперативных вмешательств и манипуляций в экстренной и плановой гастроэнтерологии в соответствии с квалификационной характеристикой

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.
- ✓ Практические занятия: занятие-дискуссия.



## Проблемы гериатрии в эндокринологической практике

Учебный курс «Проблемы гериатрии в эндокринологической практике» разработан для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология», реализуемому в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены 2 часа лекций, практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (70 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** Клиническая подготовка ординаторов, необходимая для последующей самостоятельной врачебной деятельности, овладение основами обследования, диагностики и лечения больных с эндокринной патологией пожилого и старческого возраста.

### Задачи:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным эндокринными заболеваниями, пожилого и старческого возраста.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области гериатрии у эндокринологических пациентов.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным пожилого возраста с эндокринной патологией.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

6. Формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача-специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции
	Умеет	Находить взаимосвязь клинических симптомов с патологическими изменениями в органах и системах и их функций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии
ПК-5 готовность к определению у пациентов пожилого и старческого возраста патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, таких как: сахарный диабет, заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой, системы, заболевания щитовидной железы, половых желез, ожирения.	Знает	Закономерности течения патологических процессов у эндокринных больных пожилого и старческого возраста
	Умеет	Применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки у эндокринологических пациентов пожилого и старческого возраста
	Владеет	Знаниями с целью установления диагноза и проведения необходимого лечения при эндокринологических заболеваниях у пациентов пожилого и старческого возраста
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов пожилого и старческого возраста, нуждающихся в оказании специализированной эндокринологической медицинской помощи.	Знает	Тактику, принципы и схемы лечения эндокринных заболеваний в пожилом и старческом возрасте.
	Умеет	Применять по показаниям различные схемы парентеральных и пероральных препаратов, используемых в эндокринологии
	Владеет	Подбор и титрация пероральных и парентеральных сахароснижающих препаратов, назначение и коррекция заместительной терапии при гипотиреозе, выбор и коррекция тиреостатической терапии, коррекция доз стероидных препаратов при надпочечниковой недостаточности, акромегалии и гипопитуитаризме у пациентов пожилого и старческого возраста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.
- ✓ Практические занятия: занятие-дискуссия.

## Обучающий симуляционный курс

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» предназначена для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.53 «Эндокринология». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель.** формирование у ординаторов компетенций на основе навыков и умений, демонстрируемых при воспроизведении клинических ситуаций для обучения, повторения, оценки и исследования в условиях, приближенным к реальным (клинике и/или в быту) в соответствии с квалификационной характеристикой врача эндокринолога.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности, в том числе и в неотложных ситуациях.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным с эндокринными заболеваниями. Включая и неотложную профессиональную медицинскую помощь.

3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области эндокринологии.

3. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных и экстренных клинических ситуациях для оказания помощи больным с эндокринными заболеваниями.

4. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.

5. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных.

6. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении неотложных мероприятий при развитии жизнеугрожающих состояний при эндокринной патологии;

7. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

8. Формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача-специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции
	Умеет	Находить взаимосвязь клинических симптомов с патологическими изменениями в органах и системах и их функцией и в urgentных

особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;		состояниях.
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей при различной патологии
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знает	клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов; патофизиологию острой травмы, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, болевых синдромов, острой дыхательной и сердечно - сосудистой недостаточности; патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни);
	Умеет	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов;
	Владеет	методикой расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации; использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в анестезиологии-реаниматологии; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической	Знает	клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при проведении интенсивной терапии и реанимации, анестезию у больных с сопутствующими заболеваниями и

медицинской помощи, в том числе экстренной.		патологическими состояниями; анестезию в различных условиях (стационаре, поликлинике, военно-полевых условиях, при массовых поступлениях пострадавших); - современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях в эндокринологии, кардиологии; принципы асептики и антисептики;
	Умеет	оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих интенсивной терапии, оперативного вмешательства; провести предоперационную подготовку с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания; разработать и провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в послеоперационном периоде; оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящих-ся в терминальном и тяжелом состоянии; проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо — и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, внутричерепной дистензии и их сочетаний;
	Владеет	проведением неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза;
ПК – 12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает	принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Умеет	Организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Владеет	Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины метод составления интеллект-карт.

## Медицинская генетика

Дисциплина «Медицинская генетика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.53 «Эндокринология», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, и самостоятельная работа студента (26 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** теоретических основ диагностики, профилактики и лечения наследственных заболеваний, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

**Задачи:**

- приобретение знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска наследственных болезней;
- обучение важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать наследственные заболевания;
- обучение распознаванию клинических признаков наследственной патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение умению выделить ведущие синдромы наследственных болезней;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных наследственных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; механизмы генетических нарушений в развитии пороков и наследственных болезней у плода и новорожденного
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (генетическая лаборатория, социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Основами клинического мышления для установления причинно-следственных связей и планирования генетических исследований в условиях женской консультации
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни генетических заболеваний и пороков развития; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние генетической помощи населению; Вопросы организации генетической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку рисков развития пороков у плода Вычислять и давать оценку рискам наследственной патологии у супружеских пар, вероятность появления генетических пороков;

		Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Применять методики изучения состояния генетической помощи населению;
	Владеет	Методикой исследования здоровья населения; Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки генетической помощи населению

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.

## Медицинская статистика

Дисциплина «Медицинская статистика» предназначена для ординаторов, обучающихся по образовательной программе 31.08.53 «Эндокринология», входит в факультативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 10 часов лекций, и самостоятельная работа студента (26 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Цель:** формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи обработки и анализа статистических данных, необходимых для последующей профессиональной деятельности специалистов.

**Задачи:**

сформировать систему знаний по статистической обработке данных медико-биологических исследований;

показать возможности использования многомерных методов статистики для обработки информации и анализа данных экспериментального материала;

ознакомить с методами систематизации экспериментального материала при интерпретации научных фактов;

использовать специализированное программное обеспечение, предназначенное для проведения статистического анализа данных.

В результате изучения данной дисциплины у ординаторов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы врачебной этики и деонтологии; Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
	Умеет	Планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
	Владеет	Навыками анализа и планирования статистических исследований в условиях акушерско-гинекологического учреждения
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знает	Структуру причин и уровни материнской и перинатальной смертности; Критерии оценки показателей, характеризующих состояние акушерско-гинекологической помощи населению; Вопросы организации акушерско-гинекологической помощи населению;
	Умеет	Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям; Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения; Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности; Вычислять и давать оценку показателям,



		<p>характеризующим заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <p>Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты; применять методики изучения состояния акушерско-гинекологической помощи населению;</p>
	Владеет	<p>Методикой исследования здоровья населения;</p> <p>Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;</p> <p>Методами расчета и анализа основных показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки акушерско-гинекологической помощи населению;</p>
ПК–11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает	<p>Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</p> <p>Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>
	Умеет	<p>Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</p> <p>Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p> <p>Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</p> <p>Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p> <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</p> <p>Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>
	Владеет	Методами оценки качества медицинской помощи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения:

- ✓ Лекционные занятия: проблемная лекция.