



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Каленик Т.К.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«12» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
пищевых наук и технологий

Ю.В. Приходько
(подпись) (Ф.И.О.)

«12» июля 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях
агропромышленного комплекса»

Направление подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»
Магистерская программа «Технология мяса и мясных продуктов»
Форма подготовки очная

Школа биомедицины

Департамент пищевых наук и технологий

Курс 1 , семестр 1

Лекции – 18 час.

Практические занятия – 36 час.

Лабораторные работы – час.

Самостоятельная работа – 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

Всего часов – 144 час.

Всего часов аудиторной нагрузки – 54 час.

Контрольные работы не предусмотрены

Зачет – семестр

Экзамен – 1 семестр

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора ДФУ от 18.02.2016 г. №12-13-235

УМКД обсужден на заседании Департамента пищевых наук и технологий Школы биомедицины ДФУ, протокол №5 от «11» июля 2018 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий Ю.В. Приходько

Составитель: Я.В. Дубняк, к.т.н., доцент

АННОТАЦИЯ

учебно-методического комплекса дисциплины
«Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях
агропромышленного комплекса»

Направление подготовки: 19.04.03 «Продукты питания животного
происхождения»

Магистерская программа: «Технология мяса и мясных продуктов»

Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» разработан для студентов _1_ курса по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» магистерская программа «Технология мяса и мясных продуктов» в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от _18.02.2016 г. №12-13-235.

Дисциплина «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» входит в вариативную часть блока Б1.В.02.02 обязательных дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __144__ часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (_36_ часов), самостоятельная работа студента (_36_ часов). Дисциплина реализуется на _1_ курсе на _1_ семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

– формирование у обучающихся системы знаний об основных этапах становления и развития АПК в России и в странах Запада; значимости его в экономике страны.

– изучение становления основных этапов АПК в России, структуры и цели функционирования АПК, а также современное состояние и тенденции развития АПК; взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК в России и в странах Запада и пути их решения.

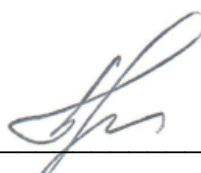
Дисциплина «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Комплексное использование и рациональная переработка сырья животного происхождения», «Международное правовое обеспечение безопасности и качества агропродовольственного сырья», «Организация и управление производством пищевых продуктов животного происхождения».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (приложение 1);
- фонд оценочных средств (приложение 2).

Директор Департамента
пищевых наук и технологий



Ю.В. Приходько



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Каленик Т.К.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«12» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
пищевых наук и технологий

(подпись)

Ю.В. Приходько
(Ф.И.О.)

«12» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса

Направление подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Магистерская программа «Технология мяса и мясных продуктов»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы - час.
в том числе с использованием МАО лек. - /пр. 10 /лаб. - час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 36 час.
контроль самостоятельной работы - час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет - семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 г. №12-13-235

УМКД обсужден на заседании Департамента пищевых наук и технологий Школы биомедицины ДВФУ, протокол №5 от «11» июля 2018 г.

Директор ДПНиТ _____ Приходько Ю.В. ____
Составитель (ли): _____ Дубняк Я.В. ____

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДПНиТ:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____ Приходько Ю.В. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДПНиТ:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

ABSTRACT

Master 19.04.03 «Foodstuff of animal origin».

Study of the profile: «Technology of meat and meat products».

Course title: «Modern problems of science in food and processing industries of agriculture».

The variable part of the block B1.In, B1.V. OD.3.2

Instructor: Dubnyak Ya. V.

At the beginning of the course the student must be able to:

- ability to search, store, process and analyze information from various sources and databases, to present it in the required format using information, computer and network technologies;

- ability to use modern methods and technologies (including information) in their professional activities.

The purpose of the discipline is to familiarize students with an important part of the country's economy – agro-industrial complex (AIC).

Objectives of the discipline: the formation of students' knowledge about the main stages of formation and development of agriculture in Russia and in the West; its importance in the economy. As a result of the study of the discipline the student must:

Know: the main stages of formation of agriculture in Russia, the structure and purpose of functioning of agriculture, the current state and trends in the development of agriculture, the relationship of agricultural industries, the problems of agriculture in Russia and in the West and their solutions.

Be able to: identify the factors and features of formation of the agroindustrial complex in Russia and the countries of the world; to evaluate the basic characteristics of the individual areas of activities included in agriculture; to analyze the solutions to the problems of providing the population with food; theoretically predict the possible variants of development of agribusiness in Russia and in the countries of the world.

Learning outcomes:

PC-2 - ability to use in practice skills and abilities in the organization of scientific-research and scientific-production work in the management team, to influence the formation of the team's goals impact on its socio-psychological climate in the right to achieve the objectives of the direction, to assess the quality of the results of operations;

PC-9-ability to assess critical control points and innovation and technological risks in the implementation of new product technologies.

PC-14-readiness to adapt modern versions of quality management systems to specific production conditions on the basis of international standards.

PC-20-the ability to use modern achievements of science and advanced technology in research.

PC-24-ability to present research results in the form of reports, abstracts, publications and public discussions.

Basic literature:

1. Cherepanova L. N., The basics of Economics and entrepreneurship: a textbook for primary professional education, Moscow, Academy, 2013, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790808&theme=FEFU>

2. Stepanova N. Yu. Marchenko V. I., Bogatyrev A. N., Biochemical basis of processing and storage of raw materials of plant origin: textbook for bachelors, St. Petersburg, GIOR, 2017, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846425&theme=FEFU>

3. Ivanova V. N., Seraphin S. N., Avar N. D., Production, processing and storage of agricultural products, raw materials and food: aims and objectives, key priorities, journal, 2017, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:827792&theme=FEFU>

4. Travelsky L. A., Kurdina V. N. etc., Storage and technology of agricultural products: textbook for higher educational institutions on agronomic and economic fields, Moscow, Alliance, 2014, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816315&theme=FEFU>

Form of final control of knowledge: exam

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» включена в состав вариативной части (Б1.В) общенаучного цикла обязательных дисциплин Б1.В.05 направления подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

Общая трудоемкость освоения учебно-методического комплекса дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч), практические занятия (36 ч), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с важной составной частью экономики страны – агропромышленным комплексом (АПК).

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об основных этапах становления и развития АПК в России и в странах Запада; значимости его в экономике страны.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы становления АПК в России, структуру и цели функционирования АПК, современное состояние и тенденции развития АПК; взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК в России и в странах Запада и пути их решения.

Уметь: определять факторы и особенности формирования агропромышленного комплекса в России и странах мира; оценивать основные характеристики отдельных сфер деятельности, входящих в состав агропромышленного комплекса; анализировать варианты решения проблем обеспечения населения продовольствием; теоретически прогнозировать возможные варианты развития АПК в России и в странах мира.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способностью использовать на практике навыки и

умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ПК-2); обладать способностью оценивать критические контрольные точки и инновационно-технологические риски при внедрении новых технологий продуктов (ПК-9); обладать готовностью адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов (ПК-14); обладать способностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-20); способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-24).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знает	Способы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, влияния на формирование целей команды
	Умеет	использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности
	Владеет	навыками организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, влияния на формирование целей команды
ПК-9 - обладать	Знает	способы оценки критических контрольных точек и

способностью оценивать критические контрольные точки и инновационно-технологические риски при внедрении новых технологий продуктов		инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продуктов
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продуктов
	Владеет	навыками оценки критических контрольных точек и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продуктов
ПК-14 - обладать готовность адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	Знает	современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов
	Умеет	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет	способностью адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов
ПК -20 - обладать способностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знает	современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
	Умеет	следовать достижениям науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
ПК-24 - способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает	методы и способы представления результатов исследования
	Умеет	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеет	навыками представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждениях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, метод интеллект карт, метод Инсерт маркировки.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1: Структура АПК (2 часа)

Введение в предмет «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях АПК» Задачи дисциплины «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях АПК». Определение АПК. Связь АПК с отраслями экономики страны. Пути становления и развития АПК в России.

Краткая характеристика сфер деятельности, входящих в АПК: 1. Сельское хозяйство. 2. Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами. 3. Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья. 4. Инфраструктурный блок - производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением и т.д.

Раздел 2: Сельское хозяйство (2 часа)

Отраслевые и региональные особенности сельского хозяйства. Структура. Экологические проблемы сельского хозяйства и их пути решения.

Растениеводство. Отрасли растениеводства (бахчеводство, виноградарство, лесоводство, луговоеводство, овощеводство, плодоводство, полеводство и т.д.) и их характеристика. Производственная классификация полезных культур (зерновые, зернобобовые, технические культуры, корнеплоды, клубнеплоды, масличные и эфиромасличные, прядильные, кормовые, наркотические культуры) и их характеристика.

Животноводство. Исторические сведения о животноводстве. Отрасли животноводства (звероводство, козоводство, коневодство, кролиководство, оленеводство, ословодство, свиноводство, собаководство и т.д.), их характеристика. Роль животноводства в АПК. Основные задачи животноводства.

Раздел 3: Общие сведения о пищевых ресурсах Дальнего Востока (2 часа)

Сельское хозяйство Дальнего Востока. Растениеводство Дальнего Востока. Общие сведения о заготовке и хранении растительного сырья. Классификация плодово-ягодного сырья Дальнего Востока.

Раздел 4: Производство минеральных и органических удобрений (4 часа)

Минеральные удобрения, определение, классификация. Простые и сложные удобрения. Агрохимия, как наука. Основные разделы агрохимии. История развития агрохимии, периоды развития в России. Агрохимическое производство.

Состав органических удобрений. Виды органических удобрений: навоз (состав, применение в строительстве, использование в качестве топлива – биогаз, кизяк; применение в промышленности, субстрат для производства грибов), птичий помет, торф (торфяная земля, добыча торфа, экологические функции), ил, опилки и древесная кора, компосты (компостирование, материалы для приготовления компостов, применение).

Раздел 5: Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции. Лекционное занятие проводится с элементами МАО («проблемная лекция») (4 часа).

Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение. Отрасли машиностроения по группам: тяжелое машиностроение, среднее машиностроение, точное машиностроение, производство металлических изделий и заготовок. Крупнейшие представители отрасли: Мировые компании, Российские компании.

Легкая промышленность (подотрасли, история легкой промышленности в России, современное состояние). Текстильная промышленность, швейная промышленность (история, настоящее время), кожевенное производство (история, классификация кож, конфигурация кож, современное производство). Обувная промышленность.

Раздел 6: Пищевая промышленность. Агропромышленная интеграция. Лекционное занятие проводится с элементами МАО («проблемная лекция») (4 часа)

История пищевой промышленности в России. Отрасли пищевой промышленности, основная классификация и их характеристика. ВУЗы пищевой промышленности.

Фрудоовощеконсервные формирования, свеклосахарные формирования, агропромышленные формирования, птицеводческие формирования, междотраслевые формирования, виноградо-перерабатывающие предприятия. Их характеристика. Развитие и преимущества агропромышленных формирований. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Перечень семинарских занятий (36 ч)

- 1) «Структура АПК» Раздел 1, Раздел 2 (6 ч)
- 2) «Сельское хозяйство» (растениеводство, животноводство) Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5 (6 ч)
- 3) «Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока» Раздел 3.1 (6 ч)
- 4) «Производство минеральных и органических удобрений» Раздел 6.1, Раздел 6.2 (6 ч)
- 5) «Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции» Раздел 7 (6 ч)
- 6) «Пищевая промышленность». Агропромышленная интеграция. Раздел 2.1, Раздел 7.1 (6 ч)

Семинарское занятие №1 Тема: «Структура АПК» (6 ч)

План:

1. Определение АПК.
2. Основные сферы АПК и их характеристика.
3. Основные функции и задачи АПК.
4. Факторы, определяющие эффективную деятельность АПК.
5. Сферы АПК наиболее значимые для экономики страны.

Семинарское занятие №2 Тема: «Сельское хозяйство» (растениеводство, животноводство) (6 ч).

План:

1. Определение сельского хозяйства.
2. Роль сельского хозяйства в экономике страны.
3. Отраслевые и региональные особенности.

4. Структура сельского хозяйства.
5. Экологические проблемы сельского хозяйства.
6. Определение растениеводства, животноводства.
7. Отрасли растениеводства.
8. Производственная классификация полевых культур и их характеристика.
9. Подробная характеристика зерновых культур: пшеница, рожь, ячмень, рис и т.д.
10. Подробная характеристика зернобобовых культур: горох, соя, чечевица и т.д.
11. Отрасли животноводства.
12. История животноводства.

Семинарское занятие №3 Тема: «Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока» (6 ч)

План:

1. Общие сведения о пищевых ресурсах Дальнего Востока
2. Сырьё растительного происхождения: общие сведения при заготовке, хранении.
3. Классификация плодово-ягодного сырья Дальнего Востока.
4. Характеристика корнеплодовых, клубнеплодовых, силосных культур. Выращивание, сбор урожая, хранение.
5. Сырьё животного происхождения.
6. Разнообразие и особенности сырья животного происхождения Дальневосточного региона.

Семинарское занятие №4 Тема: «Производство минеральных и органических удобрений» (6 ч)

План:

1. Агрохимия, как наука.

2. История агрохимии.
3. Агрохимическое производство.
4. Классификация удобрений.
5. Минеральные удобрения: азотные удобрения, фосфорные удобрения, калийные удобрения, хлористые удобрения, микроудобрения и т.д., их характеристика.
6. Простые и сложные удобрения.
7. Действие удобрений.
8. Органические удобрения: состав, виды органических удобрений.

Семинарское занятие № 5 Тема: «Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции» (6 ч)

План:

1. Легкая промышленность (подотрасли, история легкой промышленности в России, современное состояние).
2. Текстильная промышленность.
3. Швейная промышленность (история, настоящее время).
4. Кожевенное производство (история, классификация кож, конфигурация кож, современное производство).
5. Обувная промышленность.

Семинарское занятие №6 Тема: «Пищевая промышленность. Агропромышленная интеграция» (6 ч)

План:

1. История пищевой промышленности в России.
2. Отрасли пищевой промышленности, основная классификация и их характеристика.
3. ВУЗы пищевой промышленности.
4. Плодоовощеконсервные формирования и их характеристика.
5. Свеклосахарные формирования и их характеристика.

6. Агропромышленные формирования и их характеристика.
7. Виноградо-перерабатывающие предприятия и их характеристика.
8. Развитие и преимущества агропромышленных формирований.
9. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I Структура АПК	ПК-2, ПК-14	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум
			Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		
			Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		
2.	Раздел II. Сельское хозяйство (растениеводство, животноводство)	ПК-9, ПК-20, ПК-24	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум
			Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		
			Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и		

			методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		
3.	Раздел III. Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока	ПК-2, ПК-9, ПК-24	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум
4.	Раздел IV. Производство минеральных и органических удобрений	ПК-9, ПК-14	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум

			методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		
5.	Раздел V. Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции	ПК-2, ПК-20, ПК-24	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум
6.	Раздел VI. Пищевая промышленность. Агропромышленная интеграция	ПК-9, ПК-14, ПК-24	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	Собеседование, ПР, реферат	Тестирование

			методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

У СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Технология переработки сырья животного происхождения и гидробионтов (биотехнологические аспекты) : учебное пособие для вузов / Т. К. Каленик, Л. Н. Федянина, Т. В. Танашкина, Л.А. Текутьева. - Владивосток: Изд-во Тихоокеанского экономического университета, 2009. – 215 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356708&theme=FEFU>
2. Череданова Л.Н., Основы экономики и предпринимательства: учебник для начального профессионального образования, Москва, Академия, 2013. –218с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790808&theme=FEFU>
3. Рациональная переработка сырья при производстве мясных продуктов : учебное пособие для вузов / Т. К. Каленик, О. В. Табакаева, В. А. Лях, М.В. Кравченко. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. – 189 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791760&theme=FEFU>
4. Степанова Н.Ю., Марченко В.И., Богатырев А.Н., Биохимические основы переработки и хранения сырья растительного происхождения: учебное пособие для бакалавров, Санкт-Петербург, ГИОРД, 2017. – 308с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846425&theme=FEFU>
5. Трисвятский Л.А., Курдина В.Н. и др., Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов: учебник для вузов по агрономическим и экономическим специальностям, Москва, Альянс, 2014. – 415с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816315&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Комаров В.В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный

заочный университет, 2010.— 111 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/20647.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Румянцев Е.К., Тен А.В., Герасимов Б.И. Экономический анализ системы менеджмента качества предприятия пищевой промышленности (на примере ОАО «Кондитерская фирма «ТАКФ»): Монография. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 100 с.
http://window.edu.ru/resource/384/68384/files/rumyancev_h.pdf

3. Коломейцева Е.М., Макеева М.Н., Пекшева Т.П. Food for thought: Учебное пособие. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 168 с.
<http://window.edu.ru/resource/123/73123/files/makeeva.pdf>

4. Позняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / В.М. Позняковский. — Электрон.-текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 527 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/4167.html>

5. Позняковский В.М. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / В.М. Позняковский, О.А. Рязанова, К.Я. Мотовилов. — Электрон.-текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4168.html>

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечения, установленное на ПК в Школе биомедицины и используемое в рамках освоения дисциплины:

Наименование программного комплекса	Версия	Назначение
Windows Seven Enterprise	SP3x64	Операционная система
Eset NOD32 Antivirus	4.2.76.1	Средство обнаружения вредоносных программ
Microsoft Office 2010 профессиональный плюс	14.0.6029.1000	Офисный пакет
Microsoft Office профессиональный плюс 2013	15.0.4420.1017	Офисный пакет
7-Zip	9.20.00.0	Обучающий комплекс программ
AbbyyFineReader 11	11.0.460	Обучающий комплекс программ
CoogoleChrome	42.0.2311.90	Браузер для работы в среде WWW

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

В ходе практических занятий магистрант выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить

основные навыки в области управления продукцией агропромышленного комплекса.

Активному закреплению теоретических знаний дисциплины способствует обсуждение проблемных аспектов её в форме семинарских занятий с подготовкой докладов и сообщений, проведение дискуссий и занятий с применением методов активного обучения. При этом происходит развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в процессе работы с научной литературой, периодическими изданиями, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании рефератов рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углубить понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов магистратуры– это работа с литературными источниками и методическими рекомендациями, интернет–ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами дисциплины. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным нормам и правилам.

Лаборатория общей биотехнологии пищевых продуктов. г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М 311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Учебная мебель на 25 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул).
Мультимедийное оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Аналитическое и технологическое оборудование (М311): Центрифуга молочная с нагревом ЦЛМ 1-12; Термостат жидкостный LOIP Lt-208a, объем 8л, 120x150/200мм; Анализатор качества молока Лактан 1-4 мод.230; РН-метр-милливольтметр со штативом рН-150МИ; Весы ВСП 1.5-2-3Т; Холодильник "Океан-RFD-325В"; Шкаф сушильный, камера из нерж. стали,

58л; плита электрическая мечта 111Ч 101-226589; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; вискозиметр ВНЖ-0,3-ХС3 (d-1.41) капиллярный стеклянный; Штатив ПЭ-2710 лабор. для бюреток.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций могут использоваться следующие аудитории:

Лаборатория общей биотехнологии пищевых продуктов. г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М 311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Учебная мебель на 25 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул).
Мультимедийное оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Аналитическое и технологическое оборудование (М311): Центрифуга молочная с нагревом ЦЛМ 1-12; Термостат жидкостный LOIP Lt-208a, объем 8л, 120x150/200мм; Анализатор качества молока Лактан 1-4 мод.230; РН-метр-милливольметр со штативом рН-150МИ; Весы ВСП 1.5-2-3Т; Холодильник "Океан-RFD-325В"; Шкаф сушильный, камера из нерж. стали, 58л; плита электрическая мечта 111Ч 101-226589; Магнитная мешалка ПЭ-

6110 с подогревом; вискозиметр ВНЖ-0,3-ХС3 (d-1.41) капиллярный стеклянный; Штатив ПЭ-2710 лабор. для бюреток.

Лаборатория технологии продуктов животного происхождения. г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М 312. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель на 25 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул), Мультимедийная аудитория: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK с Источником бесперебойного питания Powercom SKP-1000A; Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Аналитическое и технологическое оборудование (М312): Рефрактометр ИРФ-454 Б2 М; Планиметр Planix 5; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; Холодильник "Океан-RFD-325В"; Плита кухонная Gorenje E52102 AW(для приготвл.и термич.обработки пищ.продуктов) 2 шт.; Весы; Дистиллятор из нерж. стали (5 л/час, мощ. 4,5кВт); Мясорубка "Unit-ugr-452"; Посудомоечная кухонная машина Hansa ZIM416H; Миксер Moulinex HM 550 (для измельчения продуктов) 101-277950; Блендер BRAUN MX-2050; Штатив ПЭ-2710 лабор. для бюреток.

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 17 рабочих мест, Место преподавателя (стол, стул), Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" Intel Core i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB Windows Seven Enterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).

Оборудование читальных залов Научной библиотеки ДВФУ: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и
перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»**

19.04.03 Продукты питания животного происхождения
магистерская программа «Технология мяса и мясных продуктов»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	25.09.2017 29.10.2017 26.11.2017 17.12.2017	Подготовка рефератов	16	Зачет
2	24.12.2017	Подготовка презентации	10	Зачет
3	18.09.2017 22.10.2017 19.11.2017 10.12.2017	Подготовка к коллоквиуму	5	Зачет
4	12.11.2017	Подготовка к семинару	5	Зачет

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания для самостоятельного выполнения

1. По заданной теме семинарного занятия должен быть проведен анализ литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должна быть подготовлена и представлена на обсуждение информация.
2. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
3. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносятся на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Рекомендуемая тематика и перечень рефератов

1. Размещение отраслей агропромышленного комплекса и планирование статистических данных.
2. Значение, структура и уровень развития сельского хозяйства, и основные формы собственности.
3. Экономические проблемы и реформирование современной аграрной политики.
4. АПК и машиностроение (Три звена АПК, сельскохозяйственные угодья, отрасли машиностроения, центры размещения).
5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации: особенности развития и размещения (Агропромышленный комплекс России, его понятие, структура и значение).
6. Особенности развития и размещения АПК. Перспективные направления совершенствования развития. Финансовое положение сельского хозяйства. Проблемы развития сельской местности.
7. Экономико-географическая характеристика животноводства в России.
8. Экономическое районирование в Российской Федерации. География

размещения и роль животноводства. Характеристика отрасли. Географические особенности ее распределения.

9. Недостаточное развитие животноводства как одна из причин безработицы и бедности на селе.

10. Развитие пищевой промышленности в России.

11. Животноводство, как одна из составных частей сельского хозяйства АПК России.

12. Основные группы пищевой промышленности в зависимости от степени слияния сырьевого и потребительского факторов.

13. Структурные особенности развития промышленности РФ (Доля лесного комплекса в производстве промышленной продукции РФ. Структура машиностроительного комплекса).

14. Химическая промышленность, черная и цветная металлургия, электроэнергетика и нефтепереработка (Характеристика северного экономического района).

15. Зерновые ресурсы России.

16. Зерновое хозяйство как отрасль растениеводства, его историческое развитие в России.

17. Характеристика, особенности высеивания и районы распространения зерновых культур: озимой и яровой пшеницы, ржи, ячменя, кукурузы, гречихи, овса, риса, зернобобовых.

18. Определение отрасли специализации региона, отрасли рыночной специализации Центрального Федерального округа (Определение отрасли специализации региона. Отрасли рыночной специализации Центрального Федерального округа).

19. Исчерпаемые невозобновляемые природные ресурсы.

20. География хозяйства и природопользования в России.

21. Роль внешней среды на размещение межотраслевых хозяйственных комплексов.

22. Характеристика форм административно-территориального деления России (республики, края, области, районы).

23. Особенности экономико-географических показателей интегральных макрорегионов.

24. Машиностроительный комплекс России. Значение машиностроительного комплекса Российской Федерации в народном хозяйстве. Факторы, влияющие на его размещение.

25. Отраслевая структура тяжелого, общего и среднего машиностроения. Особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.

26. Легкая промышленность Российской Федерации. Факторы размещения предприятий легкой промышленности, сырьевая база.

27. Развитие и размещение основных отраслей легкой промышленности России (текстильной, швейной, обувной).

28. Проблемы дальнейшего успешного развития легкой промышленности Российской Федерации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и
перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»
19.04.03 Продукты питания животного происхождения
магистерская программа «Технология мяса и мясных продуктов»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знает	Способы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, влияния на формирование целей команды
	Умеет	использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности
	Владеет	навыками организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, влияния на формирование целей команды
ПК-9 - обладать способностью оценивать критические контрольные точки и инновационно-технологические риски при внедрении новых технологий продуктов	Знает	способы оценки критических контрольных точек и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продуктов
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продуктов
	Владеет	навыками оценки критических контрольных точек и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий продуктов
ПК-14 - обладать готовностью адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	Знает	современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов
	Умеет	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет	способностью адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов

ПК -20 - обладать способностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знает	современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
	Умеет	следовать достижениям науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
ПК-24 - способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает	методы и способы представления результатов исследования
	Умеет	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеет	навыками представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждениях

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I Структура АПК	ПК-2, ПК-14	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум, тестирование
			Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		
			Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		
2.	Раздел II. Сельское хозяйство (растениеводство, животноводство)	ПК-9, ПК-20, ПК-24	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум, тестирование
			Умеет:		

			<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		
3.	Раздел III. Общие вопросы о пищевых ресурсах Дальнего Востока	ПК-2, ПК-9, ПК-24	<p>Знает: современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов</p> <p>Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум
4.	Раздел IV. Производство минеральных и органических	ПК-9, ПК-14	Знает: современные достижения науки и передовой технологии в	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум

	удобрений		<p>научно-исследовательских работах</p> <p>Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>		
5.	Раздел V. Отрасли и службы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции	ПК-2, ПК-20, ПК-24	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских</p>	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум, тестирование

			<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>		
6.	Раздел VI. Пищевая промышленность. Агропромышленная интеграция	ПК-9, ПК-14, ПК-24	<p>Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	Собеседование, ПР, реферат	Коллоквиум, тестирование

			перед собой, коллегами и обществом		
			Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно го характера возникающих в науке на современном этапе ее развития		

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и
перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2 – способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	знает (пороговый уровень)	Методы и технологии научной коммуникации	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов исследования, которые изучил и освоил студент	45-64
	умеет (продвинутый)	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность работать с нормативными документами, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат качество результатов деятельности	65-84
	владеет (высокий)	Навыками критической оценки эффективно различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные	85-100

			иностранном языках	исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	
ПК-9 - обладать способностью оценивать критические контрольные точки и инновационно - технологичес кие риски при внедрении новых технологий продуктов	знает (порого- вый уровень)	Методы критическог о анализа и оценки современны х научных достижений	Успешное и систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов научного исследования; способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; способность подготовить публикацию или сообщение о проводимом исследовании	45-64
	умеет (продви- нутый)	При решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь новые идеи, поддающиес я операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	Осуществлять личный выбор в различных профессиональ ных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност ь	Способность обосновывать и применять полученные результаты научных исследований; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	65-84
	владеет (высокий)	Навыками критическог о анализа и оценки современны х научных достижений и результатов	Формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и	85- 100

		деятельность и по решению исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях	
ПК-14 - обладать готовностью адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практически задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах,	85-100

		и по решению исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях	области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	семинарах, научных конференциях	
ПК -20 - обладать способностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практически задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах,	85-100

		решению исследовательских и практически задач, в том числе в междисциплинарных областях	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	научных конференциях	
ПК-24 - способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Способность раскрыть суть методов современных версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов	45-64
	умеет (продвинутый)	При решении исследовательских и практически задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	Способность обосновывать и применять полученные результаты на предприятиях	65-84
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ	Способность сформулировать задание; способность составлять отчеты, представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных	85-100

		исследова тельских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях	ной деятельности, этапов профессио- нального роста, индивидуально -личностных особенностей	конференциях	
--	--	--	---	--------------	--

I. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»

Промежуточная аттестация включает ответ студента на вопросы к экзамену и прохождение итогового теста.

Критерии выставления оценки студенту

Баллы, необходимые для оценки итогового теста	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям в устном ответе студента
100-61	«Зачтено»	Зачтено выставляется студенту, у которого сформированы знания по дисциплине. Умеет определять факторы и особенности формирования агропромышленного комплекса в России и странах мира; оценивать основные характеристики отдельных сфер деятельности, входящих в состав агропромышленного комплекса; анализировать варианты решения проблем обеспечения населения продовольствием; теоретически прогнозировать возможные варианты развития АПК в России и в странах мира.
60-0	«Не зачтено»	Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы и не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Агропромышленный комплекс (АПК) России, его понятие, структура и значение.
2. Особенности развития и размещения АПК в России.
3. Перспективные направления совершенствования АПК в России.
4. Экономико-географическая характеристика животноводства в России.
5. География размещения и роль животноводства. Характеристика отрасли, географические особенности ее распределения.
6. Недостаточное развитие животноводства как одна из причин безработицы и бедности на селе.
7. Развитие пищевой промышленности в России и странах Запада.
8. Потребление продуктов питания в России в доперестроечный период.
9. Животноводство как одна из составных частей сельского хозяйства АПК России.
10. Основные группы пищевой промышленности в зависимости от степени слияния сырьевого и потребительского факторов.
11. Структурные особенности развития промышленности РФ.
12. Доля лесного комплекса в производстве промышленной продукции РФ.
13. Структура машиностроительного комплекса.
14. Химическая промышленность, черная и цветная металлургия, электроэнергетика и нефтепереработка.
15. Характеристика северного экономического района.
16. Зерновые ресурсы России.
17. Зерновое хозяйство как отрасль растениеводства, его историческое развитие в России.

18. Характеристика, особенности высеивания и районы распространения зерновых культур: озимой и яровой пшеницы, ржи, ячменя, кукурузы, гречихи, овса, риса, зернобобовых.

19. Общая характеристика исчерпаемых невозобновляемых природных ресурсов.

20. Роль внешней среды на размещение межотраслевых хозяйственных комплексов.

21. Общая характеристика машиностроительного комплекса РФ.

22. Значение машиностроительного комплекса Российской Федерации в народном хозяйстве. Факторы, влияющие на его размещение.

23. Отраслевая структура тяжелого, общего и среднего машиностроения. Особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса.

24. Общая характеристика предприятий легкой промышленности Российской Федерации.

25. Факторы размещения предприятий легкой промышленности, сырьевая база.

26. Развитие и размещение основных отраслей легкой промышленности России: текстильной, швейной и обувной.

27. Проблемы дальнейшего успешного развития легкой промышленности Российской Федерации.

28. Характеристика форм административно-территориального деления России (республики, края, области, районы). Особенности экономико-географических показателей интегральных макрорегионов.

Итоговый тест
по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»

Вариант №1

1. Различают три вида механизма управления:
 - а) организационный, хозяйственный, социальный
 - б) социальный, экономический, организационный
 - в) организационный, хозяйственный, экономический
 - г) технический, экономический, хозяйственный
2. Совокупность процедур принятия управленческих решений - ... механизм управления:
 - а) экономический
 - б) организационный
 - в) хозяйственный
 - г) социальный
3. Организация управления включает в себя действия:
 - а) формирующие
 - б) упорядочивающие
 - в) стимулирующие
 - г) регулирующие
 - д) контролирующие
4. Инструменты организационного механизма включают в себя методы:
 - а) разделения целого на элементы
 - б) соединения взаимосвязанных частей
 - в) объединения отдельных элементов
 - г) комбинирования элементов целого
 - д) все ответы верны
5. К методам разделения не относятся:
 - а) графические методы
 - б) методы структуризации

- в) эвристические методы
- г) функционально-стоимостной анализ
- д) методы оптимизации

6. Программно-целевой метод относится к методам:

- а) соединения
- б) комбинирования
- в) разделения
- г) эвристическим

7. Элементы организационного механизма управления:

- а) объект, факторы и базис подбора
- б) субъект, факторы и методы подбора
- в) объект, предмет и субъект подбора
- г) объект, приемы и базис подбора

8. Факторы подбора подразделяются на:

- а) внутренние и внешние
- б) внесистемные и внутрисистемные
- в) внесистемные (внутренние и внешние) и внутрисистемные
- г) внесистемные и внутрисистемные (внутренние и внешние)

9. К внесистемным внутренним факторам подбора не относится:

- а) характер организационно-правовой формы предприятия
- б) таможенная политика
- в) характер корпоративной схемы
- г) уровень специализации, кооперации и концентрации предприятия
- д) система налогообложения

10. Возможность дееспособности системы в конкретных условиях определяет:

- а) объект подбора
- б) предмет подбора
- в) факторы подбора
- г) базис подбора

Вариант №2

1. Соотнесите принципы сочетаемости с их основным предназначением:

1) принцип совместимости; 2) принцип соответствия; 3) принцип соотносительности:

- а) позволяет установить необходимые количественные значения параметров управляющей системы
- б) определяет как бы степень дееспособности УС, ее результативность
- в) возможность дееспособности системы в существующих условиях

2. По признаку влияния на формирование организационного механизма совокупность связей по управлению в сложной организационной системе можно разделить на три группы:

- а) линейные, функциональные, межфункциональные
- б) линейно-функциональные, вертикальные, горизонтальные
- в) организационные, иерархические, линейные
- г) линейные, иерархические, межфункциональные

3. Агропромышленный комплекс имеет основной целью:

- а) максимизацию объема конечной продукции АПК
- б) обеспечение населения продовольствием и отрасли промышленности необходимым сырьем
- в) завоевание максимально возможной доли мирового рынка с/х продукции
- г) улучшение благосостояния товаропроизводителей и потребителей

4. В состав АПК России входят ... сферы:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

5. К особенностям АПК не относится:

- а) сезонность производства
- б) многообразие форм собственности
- в) влияние природно-климатических условий

- г) основным средством производства является земля
 - д) все ответы верны
6. Главными задачами прогнозирования и планирования развития АПК являются:
- а) максимизация объема конечной продукции АПК
 - б) минимизация издержек производства с/х продукции
 - в) приближение объема и структуры производства продукции к объемам и структуре потребностей в ней
 - г) приведение в соответствие развития производительных сил и конкретных форм производственных отношений
7. Совокупность отраслей, обеспечивающих производство сельскохозяйственной продукции и сырья, ее сохранность, транспортировку, переработку и доведение до потребителей, представляет собой:
- а) сельское хозяйство
 - б) агропромышленный комплекс
 - в) аграрная политика
 - г) продовольственная безопасность
8. Установите последовательность реализации основной цели АПК:
- а) переработка продукции и доведение ее до потребителя
 - б) производство средств производства и материально-техническое обеспечение
 - в) производство продукции животноводства и растениеводства
 - г) транспортировка и обеспечение сохранности продукции
9. В состав отраслей 1-й сферы АПК не входит:
- а) производство минеральных удобрений и средств защиты растений
 - б) сельское строительство, включая мелиоративное и дорожное
 - в) легкая промышленность
 - г) машиностроение (тракторное и сельскохозяйственное)
10. В состав отраслей 2-й сферы АПК входят:

- а) растениеводство
- б) пищевая промышленность
- в) животноводство
- г) лесоводство

Вариант №3

1. К 3-й сфере АПК не относится ... с/х продукции:
 - а) транспортировка
 - б) производство
 - в) хранение
 - г) переработка
 - д) реализация
2. В структуре управления АПК выделяют ... уровня:
 - а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) четыре
3. Совокупность элементов, находящихся в количественном и качественном отношениях, взаимосвязанных между собой и образующих определенную целостность и единство, представляет собой:
 - а) структуру управления
 - б) систему управления
 - в) функции управления
 - г) способ управления
4. Цель управления АПК как единой системы:
 - а) обеспечить сбалансированность развития всех отраслей АПК
 - б) обеспечить экологически безопасное производство
 - в) занять лидирующие позиции на мировом рынке
 - г) добиться рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе

5. Высшую ступень в структуре управления АПК представляет:
- а) районный уровень управления
 - б) Министерство сельского хозяйства РФ
 - в) руководитель предприятия
 - г) министерство сельского хозяйства регионов
6. Система государственного управления АПК России включает в себя:
- а) все уровни управления АПК
 - б) федеральный и региональный уровни
 - в) федеральный уровень
 - г) федеральный и районный уровни
7. РУСХ - это...
- а) районное управление сельским хозяйством
 - б) региональное управление сельским хозяйством
 - в) муниципальный орган управления
 - г) государственный орган управления
8. Система базовых законов, стратегия аграрной реформы и ее приоритеты, механизмы государственного регулирования и поддержки агропромышленного производства формируются и реализуются на:
- а) федеральном уровне
 - б) региональном уровне
 - в) районном уровне
 - г) уровне управления предприятием
9. Формирование политики, направленной на максимальное использование имеющегося потенциала с целью насыщения рынка продовольствием и с/х сырьем местного производства, осуществляется на:
- а) федеральном уровне
 - б) региональном уровне
 - в) районном уровне
 - г) уровне управления предприятием

10. Соотнесите функции государства по управлению АПК с задачами управления:

- 1) указы Президента РФ; 2) субсидирование; 3) антимонопольные меры; 4) пропаганда передового опыта и достижений науки; 5) аттестация работников органов управления АПК:
- а) информационные
 - б) кадровые
 - в) разрешительные
 - г) контрольно-запретительные
 - д) нормотворческие

Вариант №4

1. Сколько сфер включает в себя АПК:

- а) 2
- б) 3
- в) 4

2. Расставить в правильном порядке системы управления АПК:

- а) министерство сельского хозяйства регионов
- б) Министерство сельского хозяйства РФ
- в) районные управления сельским хозяйством

3. механизм включает в себя совокупность экономических форм и методов регулирования и управления агропромышленным производством.

- а) Политический
- б) Социальный
- в) Экономический
- г) Правовой

4. Как переводится аббревиатура АПК?

- а) Аграрно-правовой комплекс
- б) Аграрно-политический комплекс
- в) Агрополевой комплекс

г) Агропромышленный комплекс

5... - это система (совокупность) взаимосвязанных отраслей промышленности и сельского хозяйства, задачей которой является производство, переработка, хранение сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя.

а) АПК

б) АТП

в) МТП

г) БТР

6. Ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т.д.:

а) инфраструктурный блок

б) промышленность

в) сельское хозяйство

г) сфера услуг

7. Производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговлей потребительскими товарами, подготовкой кадров для сельского хозяйства, строительством в отраслях АПК:

а) инфраструктурный блок

б) промышленность

в) сельское хозяйство

г) сфера услуг

8. Важнейшей проблемой агропромышленного комплекса является:

а) обеспечение теплосбережения

б) обеспечение энергосбережения

в) обеспечение водосбережения

г) обеспечение электросбережения

9. Какие две важнейшие отрасли выделяют в структуре сельского хозяйства?

а) растениеводство

- б) овцеводство
- в) животноводство
- г) коневодство

10. Назовите главное звено в структуре АПК России:

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность
- в) машиностроение
- г) сфера услуг

Вариант №5

1. Важнейшая задача сельского хозяйства состоит:

- а) в обеспечении страны химикатами
- б) в обеспечении страны продовольствием
- в) в обеспечении страны машинами
- г) в обеспечении страны материалами

2. ... - это форма связей, посредством которых реализуются экономические интересы предприятий в процессе производственной деятельности и при обмене ее результатами.

- а) Политические отношения
- б) Хозяйственные отношения
- в) Экономические отношения
- г) Социальные отношения

3. Реформирование сельского хозяйства на современном этапе направлено на ...

- а) переход к рыночной экономике
- б) переход к командной экономике
- в) переход к административной экономике
- г) переход к плановой экономике

4. Во главе системы управления АПК стоит:

- а) Министерство сельского хозяйства РФ

- б) министерство сельского хозяйства регионов
- в) районные управления сельским хозяйством
- г) местное управление

5. ... - это совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональной подготовки работающих.

- а) Бригада
- б) Подряд
- в) Отрасль
- г) Звено

6. Отрасль, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов:

- а) растениеводство
- б) животноводство
- в) садоводство
- г) кормопроизводство

7. Отрасль, занимающаяся возделыванием культурных растений для обеспечения населения продуктами питания, животноводства - кормами, многих отраслей промышленности - сырьём:

- а) растениеводство
- б) животноводство
- в) садоводство
- г) кормопроизводство

8. Теоретической основой отрасли животноводства является научная дисциплина:

- а) зоотехния
- б) агрономия
- в) земледелие
- г) полеводство

9. Какие есть пути увеличения производства сельскохозяйственной продукции?
- а) экстенсивный
 - б) интенсивный
 - в) продуктивный
 - г) прогрессивный
10. Какой путь увеличения производства сельскохозяйственной продукции предусматривает расширение посевных площадей, рост поголовья скота и т.п. без обновления материально-технической основы?
- а) экстенсивный
 - б) интенсивный
 - в) продуктивный
 - г) прогрессивный

Вариант №6

1. Какой путь увеличения производства сельскохозяйственной продукции предусматривает повышение выхода продукции с единицы площади в результате применения более эффективных средств производства, использования достижений НТП?
- а) экстенсивный
 - б) интенсивный
 - в) продуктивный
 - г) прогрессивный
2. Что выступает основным средством производства в сельском хозяйстве?
- а) техника
 - б) скот
 - в) земля
 - г) продукция
3. Специализация - это...

- а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности
- б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ
- в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции
- г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

4. Комбинирование - это...

- а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности
- б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ
- в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции
- г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств

5. Концентрация - это...

- а) форма общественного разделения труда и его рациональной организации, сосредоточение деятельности на каком-либо занятии, специальности
- б) единство, согласованность совместных действий отдельных трудящихся, их коллективов или даже национальных хозяйств в процессе воспроизводства общественно необходимых благ

- в) рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции
 - г) прогрессивная форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в одном предприятии различных производств
6. Основной целью управления АПК как единой системы является:
- а) достижение рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе
 - б) снижение поставки сырья на сельскохозяйственные предприятия
 - в) увеличение себестоимости продукции
 - г) снижение валовой прибыли
7. Средства производства включают в себя:
- а) основные средства производства
 - б) дополнительные средства производства
 - в) промышленные средства производства
 - г) оборотные средства производства
8. ... представляет собой весь объем продукции, созданной за определенный период времени и поступившей в личное или производственное потребление.
- а) Внутренний продукт
 - б) Валовая прибыль
 - в) Доход
 - г) Конечный продукт
9. Коэффициент специализации определяется по следующей формуле:
- а) $K_c = 100 / U_T(2п-1)$
 - б) $K_c = 1 / U_T(2п-1)$
 - в) $K_c = 100 / U_T(2п-3)$
 - г) $K_c = 100 / U_T(п-1)$

10. Процесс формирования цен в экономике, принципиально различный для централизованно планируемой экономики и рыночной:

- а) ценорегулирование
- б) ценообразование
- в) инфляция
- г) диспоризация

Вариант №7

1. Ключевые направления в сфере животноводства:

- а) тесная связь между зоотехнической наукой, товаропроизводителями и потребителями племенного материала
- б) контроль и сертификация племенного материала
- в) создание благоприятных условий для взаимодействия всех хозяйствующих субъектов в отрасли племенного животноводства
- г) разработка и внедрение системы менеджмента качества
- д) все ответы верны

2. Основные задачи системы управления в сфере семеноводства:

- а) делегирование большей части полномочий с регионального уровня на районный для принятия решений по формированию семенного фонда и обеспечению с/х предприятий высококачественным посевным материалом
- б) учет почвенно-климатических особенностей и потребностей рынка в семенном материале
- в) диверсификация семеноводческих фирм и их кооперация с предприятиями смежных отраслей
- г) регулирование и контроль взаимодействия хозяйствующих субъектов в данной отрасли
- д) все ответы верны

3. Результат добровольного или принудительного объединения самостоятельных предприятий АПК, деятельность которых координирует головная компания

- а) агрофирма
- б) кооператив
- в) СПК
- г) холдинг
- д) предприятие

4. Какими вопросами занимается головная компания, координирующая деятельность объединения самостоятельных предприятий АПК?

- а) исключительно финансово-инвестиционными вопросами
- б) исключительно производственно-экономическими
- в) как финансовыми, так и производственно-экономическими
- г) может быть 2 варианта: А и В
- д) нет правильного ответа

5. Причины образования агрофирм:

- а) необходимость собственной сырьевой базы для перерабатывающих предприятий
- б) диверсификация деятельности и повышение устойчивости развития
- в) формирование подсобного хозяйства, обеспечивающего продовольственной продукцией персонал предприятий других отраслей, входящих в состав агрофирмы
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

6. Что не относится к преимуществам агрофирмы как организационной структуры?

- а) высокая концентрация ресурсов, позволяющая минимизировать издержки на единицу продукции
- б) увеличение транзакционных издержек
- в) получение социального эффекта через повышение уровня жизни работников агрофирмы
- г) финансовое состояние позволяет внедрять передовые технологии в производстве и управлении

д) высокий уровень качества продукции и большие возможности по насыщению рынка

7. Племенное животноводство как объект управления представлено:

а) научно-исследовательскими учреждениями

б) племенными хозяйствами

в) передовыми хозяйствами по откорму скота

г) инфраструктурными службами и хозяйствами, обеспечивающими системность и непрерывность обновления породного состава

д) все ответы верны

8. Аппарат управления агрофирмы включает ... уровня.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

д) нет правильного ответа

9. Что находится на первом уровне аппарата управления агрофирмой?

а) руководство агрофирмой

б) управленческие работники структурных подразделений

в) первичные трудовые коллективы

г) специалисты

д) нет правильного ответа

10. Договорные отношения в работе агрофирмы строятся в разрезе двух уровней:

а) агрофирма - структурные подразделения

б) структурные подразделения - первичные трудовые коллективы

в) агрофирма - первичные трудовые коллективы

г) верно а) и б)

д) верно а) и в)

Вариант №8

1. Продолжительность заключения договора должна быть:
 - а) не менее 6 месяцев
 - б) не менее 1 года
 - в) не более 6 месяцев
 - г) не более 1 года
 - д) на любой срок
2. Распределение доходов между уровнями управления должно производиться пропорционально:
 - а) доли прибыли от реализации продукции
 - б) доли выручки от реализации продукции
 - в) затратам на производство продукции
 - г) затратам на транспортировку продукции
 - д) нет правильного ответа
3. Средства, остающиеся в распоряжении головной компании, должны быть достаточными:
 - а) на возмещение затрат
 - б) на формирование целевых фондов
 - в) на выплату дивидендов
 - г) на все вышеперечисленное
 - д) нет правильного ответа
4. Какие инспекции в системе органов управления АПК выполняют контрольную функцию?
 - а) налоговые
 - б) ветеринарные
 - в) инспекции стандартизации и сертификации
 - г) инспекции по техническому и экологическому надзору
 - д) все ответы верны
5. Предметом труда в управлении АПК является:
 - а) информация

- б) земля
 - в) капитал
 - г) животный и растительный мир
 - д) люди
6. Проектирование новой структуры управления заключается в определении:
- а) типа структуры
 - б) числа уровней управления
 - в) числа руководителей на отдельных уровнях управления
 - г) числа работников, непосредственно подчиненных отдельным руководителям
 - д) все ответы верны
7. Наиболее эффективный способ изучения процессов и явлений в системе управления АПК - это:
- а) функциональный подход
 - б) экономический подход
 - в) системный подход
 - г) иерархический подход
 - д) аналитический подход
8. В России принята ... система управления АПК.
- а) двухуровневая
 - б) трехуровневая
 - в) четырехуровневая
 - г) пятиуровневая
 - д) нет правильного ответа
9. На ... уровне функции по управлению АПК в основном выполняет Министерство сельского хозяйства РФ.
- а) районном
 - б) региональном
 - в) федеральном
 - г) городском

д) нет правильного ответа

10. На ... уровне функции по управлению АПК возложены на управления сельского хозяйства.

а) районном

б) региональном

в) федеральном

г) городском

д) нет правильного ответа

Вариант №9

1. На ... уровне функции по управлению АПК возложены на органы местного самоуправления.

а) районном

б) региональном

в) федеральном

г) городском

д) нет правильного ответа

2. Структуры, участвующие в формировании и осуществлении экономической и социальной политики в АПК:

а) Президент РФ

б) Совет Федерации

в) Государственная Дума

г) Правительство РФ

д) все ответы верны

3. Что является укрупненной функцией органа управления АПК - Президента РФ?

а) определение стратегии развития АПК

б) формирование политики развития АПК

в) подготовка проектов законодательных актов

г) выделение АПК финансовых средств

- д) формирование и обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
4. Что является укрупненной функцией органа управления АПК - Министерства сельского хозяйства РФ?
- а) определение стратегии развития АПК
 - б) формирование политики развития АПК
 - в) подготовка проектов законодательных актов
 - г) выделение АПК финансовых средств
 - д) формирование и обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
5. Во сколько блоков сгруппированы департаменты Министерства сельского хозяйства РФ?
- а) 10
 - б) 11
 - в) 12
 - г) 13
 - д) 14
6. Что является укрупненной функцией органа управления АПК - Министерства финансов РФ ?
- а) определение стратегии развития АПК
 - б) формирование политики развития АПК
 - в) подготовка проектов законодательных актов
 - г) выделение АПК финансовых средств
 - д) формирование и обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
7. Управление сельского хозяйства на региональном уровне имеет подчинение:
- а) администрации региона
 - б) Министерству сельского хозяйства РФ
 - в) Правительству РФ

г) верно а) и б)

д) верно б) и в)

8. Основными задачами районного управления сельского хозяйства являются:

а) участие в формировании и реализации в районе федеральной, региональной и местной аграрной политики

б) создание условий для развития с/х производства, перерабатывающей промышленности и агросервиса

в) развитие инфраструктуры рынка, рыночных отношений и предпринимательства на основе специализации, кооперации и интеграции

г) обеспечение поставок с/х продукции и продовольствия в региональный и федеральный фонды

д) все ответы верны

9. Основные типы структур управления на с/х предприятиях:

а) линейные

б) функциональные

в) дивизиональные

г) адаптивные

д) все ответы верны

10. Порядок управления в различных организационно-правовых формах хозяйствования в общем виде определяется нормами:

а) Гражданского кодекса РФ

б) Трудового кодекса РФ

в) Земельного кодекса РФ

г) Семейного кодекса РФ

д) Налогового кодекса РФ

Вариант №10

1. Какое количество сфер входит в состав агропромышленного комплекса?

1) 3

2) 4

3) 2

4) 10

2. Система организации общественного производства, применяемого к АПК,
- это...

1) система управления

2) механизм хозяйствования

3) форма организации

4) организационно-правовая форма

3. Какая из сфер не входит в состав АПК?

1) сфера, обеспечивающая предприятия материально-техническими средствами и средствами производства

2) сфера, производящая сельскохозяйственную продукцию

3) сфера транспортировки, хранения и переработки продукции сельского хозяйства

4) сфера, финансирующая производство продукции сельского хозяйства

4. Что не входит в состав экономического механизма АПК?

1) научные и научно-исследовательские учреждения

2) медицинские учреждения

3) органы управления на всех уровнях

4) предприятия и учреждения социальной сферы

5. Цель управления АПК как единой системы -

1) создание принципиально новой инновационной продукции

2) достижение рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе

3) формирование квалифицированного и специализированного трудового коллектива

4) координация действий сфер АПК

6. Различают три вида механизма управления:

1) организационный, хозяйственный, социальный

2) социальный, экономический, организационный

3) организационный, хозяйственный, экономический

4) технический, экономический, хозяйственный

7. Совокупность процедур принятия управленческих решений -... механизм управления.

1) экономический

2) организационный

3) хозяйственный

4) социальный

8. К методам деления не относятся:

1) графические методы

2) методы структуризации

3) эвристические методы

4) функционально-стоимостной анализ

5) методы оптимизации

9. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели управления в АПК:

1) организационная структура управления, стратегическое планирование, распределение финансов

2) реализация продукции, стратегическое планирование, долгосрочное прогнозирование

3) поиск оптимальных вариантов, стратегическое планирование, долгосрочное прогнозирование, организационная структура управления

4) организационная структура управления, долгосрочное планирование, прогнозирование

10. Элементы организационного механизма управления:

1) объект, факторы и базис подбора

2) субъект, факторы и методы подбора

3) объект, предмет и субъект подбора

4) объект, приемы и базис подбора

**II. Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине
«Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих
отраслях агропромышленного комплекса»**

Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине
«Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих
отраслях агропромышленного комплекса»**

1. Определение АПК. Связь АПК с отраслями экономики страны.
2. Пути становления и развития АПК в России.
3. Краткая характеристика сфер деятельности, входящих в АПК.
4. Краткая характеристика отраслей и служб, обеспечивающих сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами.
5. Краткая характеристика отраслей, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья.
6. Инфраструктурный блок - производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением и т.д.
7. Характеристика основных формирований АПК (Флодоовощеконсервные формирования, свеклосахарные формирования, агропромышленные формирования, птицеводческие формирования, межотраслевые формирования, виноградаперерабатывающие предприятия.
8. Развитие и преимущества агропромышленных формирований.
9. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Основные показатели экономической эффективности.
10. Роль сельского хозяйства в экономике страны.
11. Отраслевые и региональные особенности сельского хозяйства.
12. Экологические проблемы сельского хозяйства и их пути решения.
13. Сельское хозяйство Дальнего Востока.
14. Общие сведения о заготовке и хранении растительного сырья. Классификация плодово-ягодного сырья Дальнего Востока.
15. Основные отрасли растениеводства (бахчеводство, виноградарство, лесоводство, луговоеводство, овощеводство, плодководство, полеводство и т.д.) и их характеристика.

16 Производственная классификация полезных культур (зерновые, зернобобовые, технические культуры, корнеплоды, клубнеплоды, масличные и эфиромасличные, прядильные, кормовые, наркотические культуры) и их характеристика.

17 Исторические сведения о животноводстве.

18 Отрасли животноводства (звероводство, козоводство, коневодство, кролиководство, оленеводство, ословодство, свиноводство, собаководство и т.д.), их характеристика.

19 Роль животноводства в АПК. Основные задачи животноводства.

20 Характеристика тракторного и сельскохозяйственного машиностроения.

21 Отрасли машиностроения по группам: тяжелое машиностроение, среднее машиностроение, точное машиностроение, производство металлических изделий и заготовок.

22 Крупнейшие представители отрасли: мировые компании, российские компании.

23 Минеральные удобрения, определение, классификация.

24 Простые и сложные удобрения.

25 Агрохимия, как наука. Основные разделы агрохимии.

26 История развития агрохимии, периоды развития в России. Агрохимическое производство.

27 Состав органических удобрений. Виды органических удобрений.

28 История легкой промышленности в России, современное состояние.

29 Характеристика текстильной промышленности, швейной промышленности.

30 Кожевенное производство: история, классификация кож, конфигурация кож, современное производство.

31 Обувная промышленность: история, современное производство.

32 История пищевой промышленности в России.

33 Отрасли пищевой промышленности, основная классификация и их характеристика. ВУЗы пищевой промышленности.

Критерии оценок

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент знает и свободно владеет материалом, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его. Для подготовки студент использует не только лекционный материал, но и дополнительную отечественную и зарубежную литературу.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

- 60-50 баллов - если ответ представляет собой пересказанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании темы.

Метод составления интеллект карт по дисциплине «Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих отраслях агропромышленного комплекса»

1. Темы: Характеристика сфер деятельности, входящих в АПК.

2. Концепция: Понимание функционального значения и роли основных структурных компонентов АПК. Связь их между собой.

3. Ожидаемые результаты исследования развитие у студентов креативности; формирование коммуникативной компетентности в процессе групповой деятельности по составлению интеллект-карт; формирование общеучебного умения, связанного с восприятием, переработкой и обменом информацией; ускорение процесса обучения.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в составлении интеллект карты, показывает глубокие знания по заданной проблеме, активно выражает и отстаивает свое мнение, обладает высокими коммуникативными способностями.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в составлении интеллект карты, но не показывает глубокие знания по заданной проблеме, выражает свое мнение и пытается его аргументировать.

- 75-61 балл выставляет студенту, если он не принимает или принимает пассивное участие в составлении интеллект карты. Показывает слабые знания по заданной проблеме, не способен выражать свое мнение.

**Методы работы с текстом (метод Инсерт-маркировки) по дисциплине
«Современные проблемы науки в пищевых и перерабатывающих
отраслях агропромышленного комплекса»**

1. Темы: Агропромышленная интеграция.

2. Концепция: Понимание значения агропромышленных формирований для развития АПК.

3. Ожидаемые результаты: Развитие критического мышления; умение правильно оценивать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль; ускорение процесса усвоения нового материалы.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе с предложенным текстом, активно выражает свое мнение по проблеме, изложенной в тексте, аргументирует его и отстаивает.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в работе с предложенным текстом, пытается выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте, пытается его аргументировать.

- 75-61 балл выставляет студенту, если он не принимает или принимает пассивное участие в работе с предложенным текстом, не способен к коммуникативному общению, не может выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тесте.