



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы биомедицины  
протокол № 4  
от 26 декабря 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы биомедицины

Ю.С. Хотимченко

«26» декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
Магистерская программа «Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью»  
Форма подготовки - очная

Владивосток  
2017

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение» имеет своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рекомендациями Минобрнауки.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение», магистерская программа «Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью» составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

### **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **1.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры 32.04.01, включает организацию системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- население,
- управление медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни,
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения и лекарственного обеспечения;
- социальные, медицинские и фармацевтические технологии;
- экспертиза качества медицинской и фармацевтической деятельности.

## 1.2 Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры 32.04.01:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная и проектная;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- подготовка и публичное представление результатов научных исследований;

*научно-производственная и проектная деятельность:*

- проведение медико-социальных и социально-экономических исследований;
- организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки;
- участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения, организации и менеджмента в области общественного здравоохранения;
- участие в оценке рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций;
- подготовка и оформление научно-производственной и проектной документации;

*организационно-управленческая деятельность:*

- разработка и реализация комплекса мероприятий организационного характера, направленных на сохранение и укрепление общественного здоровья;
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи;
- ведение деловой переписки, в том числе с международными партнерами;
- подготовка и проведение научных мероприятий.

## **2. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью и готовностью к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации (ОПК-1);

- способностью и готовностью к использованию информационных технологий (ОПК-2);

- способностью и готовностью к работе в команде, способностью к действиям в рамках согласованных целей и задач, способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (ОПК-4);

- способностью и готовностью к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью и готовностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности (ПК-1);

*научно-производственная и проектная деятельность:*

- способностью и готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения (ПК-2);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью и готовностью к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения (ПК-3);

- способностью и готовностью к планированию, организации и осуществлению деятельности по лекарственному обеспечению населения (ПК-4).

При разработке программы магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

### **3. Структура государственной итоговой аттестации**

#### **3.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования и работодателей. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускника по данному направлению при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **3.2 Задачи государственной итоговой аттестации**

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач;
- оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- установление степени сформированности компетенций выпускника.

Для проведения государственной итоговой аттестации руководителем организации формируется государственная экзаменационная комиссия.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель (при отсутствии председателя его заместитель). Председателем (заместителем) государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данной организации, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, руководителей органов управления здравоохранением и медицинских организаций.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из: профессорско-преподавательского состава и научных работников организации, а также лиц, приглашаемых из органов управления здравоохранением, ведущих преподавателей и научных работников медицинских организаций.

Председатель и состав государственной экзаменационной комиссии утверждаются распорядительным актом организации.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Порядком, соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по программе специалитета в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом по специальности проводятся консультации.

Форма проведения государственного экзамена – устная, защита ВКР.

### **Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Продолжительность подготовки к ответу рекомендуется в течение 60 минут, продолжительность ответа на билет устного экзамена – в течение 20 минут.

Рекомендуется при проведении государственного экзамена нахождение одновременно в аудитории не более 5 экзаменуемых, во время сдачи экзамена не рекомендуется покидать аудиторию.

Для подготовки ответа выпускник использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в личном деле.

Обсуждение и объявление результатов государственного экзамена государственной экзаменационной комиссией рекомендуется проводить индивидуально по каждому экзаменуемому с характеристикой ответов. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

На каждого студента заполняется протокол приема государственного экзамена по специальности, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена по специальности

подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты государственного экзамена. После государственного экзамена все документы передаются в архив университета. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (магистратура).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

**б) для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

**г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **3.3 Формы государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА включает подготовку и защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа, выполненная обучающимся, демонстрирует уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

В структуру государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к ВКР по данному направлению подготовки содержатся в Федеральном государственном стандарте, а также в локальном нормативном акте ДВФУ - Положении о государственной итоговой аттестации (приказ от 27.11.2015 г. № 12-13-2285).

## **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

4.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или)

своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в приложении 5).

4.2. Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

4.3. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

4.4. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

4.5. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

4.6. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

4.7. В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

4.8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

4.9. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

4.10. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.11. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4.12. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены Федеральным образовательным стандартом, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» от 27.11.2015 №12-13-2285.

ВКР выполняется в форме магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными направлением 32.04.01 «Общественное здравоохранение».

Общие требования к ВКР:

- Целевая направленность.
- Логическое изложение материала.
- Глубина исследования и полнота освещения вопросов.
- Убедительность аргументации.
- Краткость и точность формулировок.
- Конкретность изложения результатов работы.
- Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
- Грамотное оформление результатов исследования.

Целью ВКР является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении

комплексных задач с элементами исследования, а также определения уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- Знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал
- Умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения.

Формулировка темы ВКР должна соответствовать одному из следующих требований:

- Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.
- Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВПО, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры. Перечень тем подлежит обновлению ежегодно.
- Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании департамента, после чего предлагаются студентам.
- Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы на основе утвержденной тематики. Студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКР инициативную тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента.

При выполнении ВКР, обучающийся должен пользоваться специальной и научной литературой, методическими пособиями и указаниями,

стандартами, технологическими инструкциями, каталогами по технологическому оборудованию и другими материалами.

Объем ВКР должен составлять 70-120 страниц печатного текста.

## **5.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы магистра, выполняемой в форме магистерской диссертации**

Магистерская работа должна включать следующие разделы:

*в обязательном порядке:*

- Титульный лист.
- Задание.
- Введение.

Раскрывает актуальность работы, содержит информацию о предмете и объекте исследований, четко сформулированную цель и задачи работы, а также защищаемые положения.

- Обзор литературы

Является проблемно изложенным теоретическим материалом. Содержит систематизированные литературные сведения по тематике ВКР. Отражает результаты литературного поиска не менее, чем за 10-ти летний период от момента выполнения работы. Включает результаты анализа учебной, периодической, научно-технической, нормативной литературы, а также патентных данных.

- Материалы и методы исследований

Содержит общую информацию об организации практической части эксперимента, включая общую схему исследований; характеристику объектов работы; информацию об организациях, принимающих участие в проведении работ (если таковые имеются); перечисление приборов, реактивов и растворов, применяемых в экспериментальной части работы; подробное описание методов и способов исследований, используемых в работе.

- Результаты и обсуждение

Основная часть магистерской диссертации. Заключается в представлении экспериментальных данных, полученных в ходе выполнения работы с описанием полученных результатов, обсуждением выявленных закономерностей, доказательным представлением собственных заключений, предположений, теорий и т.п. Результаты предпочтительно представлять в табличной и графической форме с предварительной статистической обработкой данных.

- Выводы / заключение и рекомендации

Представляют собой тезисы, отражающие основные результаты работы, согласующиеся с поставленными задачами и защищаемыми положениями, изложенными в разделе «Введение».

- Список использованных источников

Содержит библиографическое описание всех документов, используемых при подготовке диссертации, выполненное в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ

*в инициативном порядке:*

- Проекты НТД (в т.ч. ТУ, ТИ и т.п.)
- Результаты патентного поиска, оформленные в виде патентной справки
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении (приложение 4), акт о внедрении, протоколы испытаний, заявка на патент, публикации и т.д.)

Приложения рекомендательного характера, включающие графики, схемы, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации и фотографии вспомогательного характера и т.п.

## 5.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы, а также научно-исследовательской, производственной и педагогической практик, предусмотренных ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров. При определении рабочего задания для магистранта по каждому виду практик должна учитываться тема его ВКР.

Научно-исследовательская работа магистранта организуется как в индивидуальной (консультации научного руководителя, специалистов-практиков), так и в коллективной *форме* (семинары, практикумы, конференции, исследовательские лаборатории, научные кружки, летние/зимние школы, конкурсы студенческих работ, web-форумы, выставки, практики, проектная деятельность, в том числе по грантам и контрактам).

Одной из основных форм НИР, в том числе работы магистранта над ВКР, является его обязательное участие в регулярном *научно-исследовательском семинаре*. В рамках семинара предусматривается апробация результатов работы над исследовательским, техническим, медиа-, бизнес- и т.п. проектом, выполняемым магистрантом в качестве ВКР. Участие в работе научно-исследовательского семинара является основой для составления и корректировки Индивидуального плана магистранта, в котором фиксируются этапы выполнения ВКР, формы и виды НИРМ в каждом семестре.

На различных этапах подготовки ВКРМ могут быть предусмотрены следующие конкретные *виды* НИРМ, результаты выполнения которых являются отчетными материалами по каждому этапу: подготовка аналитического обзора, дайджеста, реферата, эссе, доклада/тезисов доклада, проспекта, рецензии, текста автореферата, публикации, грантовой заявки, разработка рекомендаций, экспертного заключения, создание модели, организация выставки или конференции, участие в разработке сайта и т.п.

Непосредственное руководство ВКРМ осуществляет научный руководитель, имеющий российскую или зарубежную ученую степень и/или ученое звание. Научный руководитель магистранта участвует в формировании его индивидуальной образовательной траектории с учетом темы ВКР, подготовке которой должны способствовать научно-исследовательская работа в семестре, спецсеминары, курсы по выбору, практики. Научный руководитель участвует в составлении карты НИР и плана-графика подготовки ВКР, контролирует их выполнение, обеспечивает периодическое консультирование магистранта, оказывает ему содействие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, подготовка материалов к публикации и др.), дает рекомендации и заключение о возможности представления работы к защите (отзыв научного руководителя). Научный руководитель принимает участие во всех процедурах утверждения темы, ее корректировки, промежуточной аттестации, предзащите и защите ВКР.

По согласованию с руководителем магистерской программы магистранту может назначаться научный консультант.

Подготовленная ВКР в виде переплетенной выпускной квалификационной работы с комплектом чертежей (при наличии), а также сопроводительная документация должны быть переданы в аттестационную комиссию в сроки, предусмотренные календарным графиком выполнения работ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК по заранее установленному графику. Выпускник готовит доклад к защите с медиапрезентацией материалов с учетом следующего структурного построения:

- актуальность темы работы;
- цель и задачи исследования;
- методы изучения рассматриваемой проблемы;

- краткая характеристика объекта исследования;
- результаты проведенного студентом анализа исследуемого явления с указанием личного вклада выпускника;
- предложения по совершенствованию анализируемого явления.

Длительность доклада не более 15 минут. При этом, большая часть времени выступления должна приходиться на результаты анализа и защищаемые рекомендации.

После представления доклада члены ГЭК задают вопросы защищаемому. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите. Общая продолжительность защиты ВКР - не более 30 минут.

Затем слово передается руководителю, а в случае его отсутствия секретарь зачитывает отзыв. В выступлении научный руководитель кратко излагает содержание своего отзыва.

После завершения защит выпускных квалификационных работ, запланированных на этот день, Государственная аттестационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов защиты ВКР каждым выпускником. Результаты защиты оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При этом учитываются уровень доклада и презентации по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Примерные критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся в случае, если:

- проблема, поставленная в ВКР, изучена глубоко, представлен аналитический обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой теме;

- поставленный эксперимент согласуется с целями и задачами работы, имеет логическое завершение, результаты достоверны, проведена статистическая обработка полученных данных;

- в работе использовано не менее 40 литературных источников (периодических изданий, монографий, пособий, нормативной документации и пр.), из которых не менее 50 % изданы в течение последних 10 лет;

- при подготовке, оформлении и представлении работы использовались графические, демонстрационные или расчетные программы;

- оформление работы соответствует НД, демонстрационный материал хорошо читаем, понятен, совместим с устным докладом, и способствует пониманию представленной работы;

- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные внешние отзывы;

- работа представлена ясно, доступно, лаконично, устный доклад сопровождается соответствующим демонстрационным материалом; дипломант на высоком уровне ориентируется в исследуемой теме, подробно и по существу отвечает на заданные вопросы; ответы носят аналитический характер.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся в случае, если:

- тема ВКР раскрыта, систематизированы основные направления изучаемой проблемы; поставленный эксперимент согласуется с целями и задачами работы, имеет незначительные недоработки, результаты достоверны, проведена статистическая обработка полученных данных;

- в работе использовано не менее 40 литературных источников (периодических изданий, монографий, пособий, нормативной документации и пр.), из которых не менее 40 % изданы в течение последних 10 лет;

- при подготовке, оформлении и представлении работы использовались графические, демонстрационные или расчетные программы;

- оформление работы соответствует НД, демонстрационный материал сочетается с устным докладом и способствует пониманию представленной работы;

- имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию и положительные отзывы;

- работа представлена ясно, доступно, устный доклад сопровождается соответствующим демонстрационным материалом; дипломант владеет материалом на высоком уровне, по существу отвечает на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если:

- тема раскрыта, но изложение материала описательное со ссылками на источники;

- поставленный эксперимент согласуется с целями и задачами работы, имеет недоработки, некоторые направления эксперимента не имеют логического завершения; результаты достоверны, проведена частичная статистическая обработка полученных данных;

- в работе использовано не менее 25 литературных источников (периодических изданий, монографий, пособий, нормативной документации и пр.), из которых не менее 30 % изданы в течение последних 10 лет;

- при подготовке, оформлении и представлении работы не использовались специальные программные средства;

- оформление работы и демонстрационного материала соответствует НД;

- имеет практический результат, но не прошедший апробацию;

- работа представлена недостаточно ясно, устный доклад сопровождается демонстрационным материалом не в полном объеме; дипломант владеет материалом недостаточно хорошо, на заданные вопросы отвечает недостаточно точно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если:

- тема не раскрыта, представленный материал не соответствует цели и задачам работы;
- практическая часть не завершена, результаты недостоверны;
- использовано менее 20 литературных источников, большая часть которых более чем 10-летнего срока давности;
- при подготовке, оформлении и представлении работы не использовались специальные программные средства;
- оформление работы не соответствует НД, демонстрационный материал отсутствует или не соответствует представляемому докладу;
- работа представлена не в полном объеме, устный доклад не сопровождается; дипломант не владеет материалом на высоком уровне, подробно и по существу отвечает на заданные вопросы.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на защите выпускной квалификационной работы, на основании протокола аттестационной комиссии и отрицательного решения апелляционной комиссии (в случае подачи апелляции), подлежат отчислению из ДВФУ, как не защитившие выпускную квалификационную работу.

## **Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алексунин В.А. Маркетинг / Алексунин В.А., - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 216 с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511979>

2. Антипенко, Э.С. Аспекты понятий и закономерностей формирования и развития системы здравоохранения (размышления) / Э.С. Антипенко, А.Э.

Антипенко; Моск. гос. медико-стоматол. ун-т им. А.И. Евдокимова МЗ РФ. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва: Спутник, 2015. – 167 с.

3. Балашов А.П. Менеджмент: Учебное пособие / Балашов А.П. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0365-4:

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452755>

4. Басовский Л.Е. Маркетинг: Учебное пособие /Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 300 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009580-6

5. Виханский О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 656 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615348>

6. Зенина Л.А. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для учреждений среднего профессионального образования /Л. А. Зенина, И. В. Шешунов, О. Б. Чертухина.- 4-е изд., стер.-Москва: Академия, 2014.-208 с.

Абонемент школы биомедицины

7. Кнышова Е.Н. Менеджмент: Учебное пособие/ Кнышова Е. Н. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0106-9

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492807>

8. Маслова, Е. Л. Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 336 с. - ISBN 978-5-394-02414-6

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513088>

9. Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

## Дополнительная литература

1. Артамонова Г.В. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. Психология управления. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Артамонова, Н.Д. Богомолова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 128 с. — 2227-8397.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6159.html>

2. Актуальные вопросы менеджмента в здравоохранении [Электронный ресурс]: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции /Т.В. Агеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 76 с. — 2227-8397.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6041.html>

3. Бегун Т. В., Бегун Д. Н. Современные проблемы менеджмента в здравоохранении // Молодой ученый. - 2017.-№ 22.- С. 416-418.

4. Веснин В.Р. Основы менеджмента:учебник. Проспект, 2011.–504 с.

5. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении: Учебное пособие / Г.В. Дорошенко, Н.И. Литвинова, Н.А. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 160 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=234145>

6. Здравоохранение Дальнего Востока России в условиях рыночных реформ: моногр. / В.Г. Дьяченко, В.Б. Пригорнев, Л.В. Солохина [и др.]. – Хабаровск : Изд-во ДВГМУ, 2013. – 688 с.

7. Князюк, Н.Ф. Методология построения интегрированной системы менеджмента медицинских организаций / Н.Ф. Князюк, И.С. Кицул. – М.: Менеджер здравоохранения, 2013. – 311 с. : ил., табл. – (Менеджмент в здравоохранении). – Библиогр.: с. 308–311.

[medic.studio/zdravoohranenii.../metodologiya-postroeniya-integrirovannoy.html](http://medic.studio/zdravoohranenii.../metodologiya-postroeniya-integrirovannoy.html)

8. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицин, Г.Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.: ил.

9. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с.

10. Медведев И.Б. Финансовый менеджмент в медицине / И.Б. Медведев, В.Д. Кармишин. – Москва : Аллигпресс, 2013. – 128 с. : ил.

Режим доступа [http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01/cgi/cgiirbis\\_64.exe](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe)

11. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: 2 том. / Под ред. В.З. Кучеренко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 160 с.

[www.geotar.ru/lots/Q0121374.html](http://www.geotar.ru/lots/Q0121374.html)

12. Осипов Г.В. Менеджмент: Учебник / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин, Н.Д. Корягин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 528 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=228690>

13. Отраслевая структура современного менеджмента: Учебник /Под ред. М.М. Максимцова, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 320 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=214774>

14. Предпринимательство в информационной сфере: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=210462>

15. Сабанов, В.И. Организация и управление деятельностью больницы : учеб. пособие / В.И. Сабанов, Т.С. Дьяченко, В.В. Иваненко ; Волгогр. гос. мед. ун-т. – Волгоград : ВолгГМУ, 2014. – 137, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 101.

16. Семенов, В.Ю. Экономика здравоохранения : учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей: [маркетинг, менеджмент, планирование, трудовые ресурсы, фармакоэкономика, экономический анализ, медицинское страхование, ценообразование,

финансы]. – 2-е изд., перераб. – М. : Мед. информ. агентство, 2014. – 997 с. : схем., табл. – Библиогр.: с. 984–992. Режим доступа:

<https://docplayer.ru/29089875-Ekonomika-zdravoohraneniya.html>

17. Улумбекова Г.Э. Здоровоохранение России. Что надо делать. – 2-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 699 с. : цв. ил., табл. – Библиогр.: с. 669–699.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных патентов и поиск патентов <http://www.freepatent.ru/>
2. Интернет портал по здравоохранению <http://bio-x.ru/go.mail.ru/search?rf=e.mail.ru&fm=1&us=15&usln=3&ustr=здравоохранение&usqid=7d41348ea69338f3&hasnavig=1&sbmt=1509229987234&q=здравоохранение>
2. Сайт научные исследования <https://infopedia.su/4x3e87.html>;  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252>
3. Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
4. НЭБ - <http://elibrary.ru>
5. <http://edu.znate.ru/docs/3997/index-94535-6.html>
6. Дробышева В.В. Развитие системы менеджмента качества жизни: теория, методология, практика / В.В. Дробышева. ТГТУ. – 2009. – 88 с. <http://window.edu.ru/resource/286/68286/files/Drobjsheva-1.pdf>
7. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. Справочное пособие /В.В. Иванов, А.Н. Коробова 2012. – 717 с. <http://window.edu.ru/resource/947/14947>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» N 323-ФЗ от 9 ноября 2011 г. (в ред. Федеральных законов от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ).

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

1. База данных патентов и поиск патентов <http://www.freepatent.ru/>
2. Интернет портал по здравоохранению <http://bio-x.ru/go.mail.ru/search?rf=e.mail.ru&fm=1&us=15&usln=3&ustr=здравоохранение&usqid=7d41348ea69338f3&hasnavig=1&sbmt=1509229987234&q=здравоохранение>
3. Сайт научные исследования <https://infopedia.su/4x3e87.html>;  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252>
4. НЭБ - <http://elibrary.ru>
5. <http://edu.znate.ru/docs/3997/index-94535-6.html>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: Режим доступа: - <http://elibrary.ru>
7. Студенческая библиотека <http://www.studmedlib.ru>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» N 323-ФЗ от 9 ноября 2011 г. (в ред. Федеральных законов от 25.06.2012 N 89-ФЗ, от 25.06.2012 N 93-ФЗ).

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

– Microsoft Office Professional Plus 2010;

- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных, компьютерных классах корпуса Школы Биомедицины кампуса ДВФУ, оснащенных компьютерами класса Pentium и мультимедийными системами, с подключением к общекорпоративной сети ДВФУ и Internet.

Лекционная аудитория:

<p>Мультимедийная аудитория:          Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF AVerision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>690922,          Приморский край,          г. Владивосток,          остров Русский,          полуостров          Саперный, поселок          Аякс, 10, Школа          биомедицины, ауд.          М 422, площадь</p>
---	---

	158,6 м <sup>2</sup>
--	----------------------

Практические занятия:

<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF Avervision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа биомедицины, ауд. М 419, площадь 74,9 м<sup>2</sup></p>
---	--

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

<p>Компьютерный класс на 22 рабочих мест: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м<sup>2</sup></p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

## **ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**Департамент фундаментальной и клинической медицины**

**Фамилия Имя Отчество**

**НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по основной образовательной программе подготовки магистров  
по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение,  
магистерская программа «Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью»

г. Владивосток  
201\_\_

## Окончание приложения 1

Автор работы студент гр. М 7207 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_  
Секретарь ГЭК  
\_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Допустить к защите»

Директор ДОЗиПМ \_\_\_\_\_  
(ученое звание)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**Департамент фундаментальной и клинической медицины**

**З А Д А Н И Е**

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество (дат. падеж) \_\_\_\_\_ группы *M7207*  
(фамилия, имя, отчество)

на тему *Наименование темы ВКР*

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Срок представления работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (должность, уч. звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.ф)

Задание получил \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.ф)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**Департамент фундаментальной и клинической медицины**

**Г Р А Ф И К**

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество (дат. падеж) \_\_\_\_\_ группы M7207  
(фамилия, имя, отчество)

на тему *Наименование темы ВКР*

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем		
2	Составление плана работы. Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии		
3	Разработка и представление руководителю первой части работы		
4	Составление задания на преддипломную практику и сбору материала для выполнения ВКР		
5	Разработка и представление руководителю второй части работы		
6	Разработка и представление руководителю третьей части работы		
7	Подготовка и согласование с руководителем выводов, введения и заключения. Подготовка презентации работы		
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
9	Первая проверка ВКР в системе «Антиплагиат»		
10	Исправление возможных фрагментов плагиата		
11	Предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры		
12	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите		
13	Вторая проверка ВКР в системе «Антиплагиат» и представление руководителю на проверку для получения отзыва		
14	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в Power Point)		

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**Департамент фундаментальной и клинической медицины**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки) Фамилия Имя Отчество (дат. падеж)

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение группа М 7207  
 Магистерская программа «Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью»

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему Наименование темы ВКР

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1.Актуальность ВКР</b>
<b>2.Достоинства работы:</b>
<b>3.Недостатки и замечания:</b>
<b>4. Целесообразность:</b>
<b>5.Общий вывод:</b>

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(должность, ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 6  
**Форма апелляционного заявления**  
Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_ должность, Ф.И.О.

студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование школы ДВФУ

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ**  
**о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания**  
**и/или о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания**

Прошу рассмотреть мою апелляцию о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания \_\_\_\_\_  
(государственный экзамен или защита ВКР)

и/или о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания \_\_\_\_\_  
(государственный экзамен или защита ВКР)

по направлению подготовки/ специальности \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

\_\_\_\_\_ ,  
состоявшегося « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Содержание претензии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Указанный(ые) факт(ы) существенно затруднил(и) для меня выполнение заданий (защиту ВКР), что могло привести к необъективной оценке *(для апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания)*.

На основании вышеизложенного считаю выставленную мне оценку необоснованной и прошу пересмотреть результаты \_\_\_\_\_  
(государственный экзамен или защита ВКР)

*(для апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания)*.

Подпись

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Форма заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания**

**Заключение**

председателя государственной экзаменационной комиссии  
о соблюдении процедурных вопросов при проведении  
государственного аттестационного испытания

**Направление подготовки/ (специальность)** \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

**Форма ГАИ:** \_\_\_\_\_  
(государственный экзамен или защита ВКР)

**Дата и время проведения:** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
с \_\_\_\_ ч. \_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_ ч. \_\_\_\_ мин.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания (*указать конкретную форму ГАИ*) нарушений процедурных вопросов допущено не было / были допущены следующие нарушения процедурных вопросов (*указать конкретные факты нарушения процедурных вопросов*):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Председатель ГЭК**

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**Форма протокола заседания апелляционной комиссии**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
 (ДВФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**  
**заседания апелляционной комиссии**

**по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_**  
 (код, наименование)

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

**Председатель комиссии:** \_\_\_\_\_

**Члены комиссии:** \_\_\_\_\_

**1. Слушали апелляционное заявление студента \_\_\_\_\_**  
 (Ф.И.О., группа)

о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного  
 испытания \_\_\_\_\_ и/ или о несогласии с результатами  
 (государственный экзамен или защита ВКР)

государственного аттестационного испытания \_\_\_\_\_  
 (государственный экзамен или защита ВКР)

**К заявлению прилагаются:**

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
- письменные ответы обучающегося (при их наличии) *(для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена)*;
- выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) *(для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы)*.

**2. Постановили:** *(необходимо выбрать соответствующий вариант (варианты))*

Апелляцию отклонить, результаты государственного аттестационного испытания оставить без изменений.

Апелляцию удовлетворить. Результаты проведения государственного аттестационного испытания аннулировать. Студенту \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., группа)

\_\_\_\_\_ предоставить возможность пройти соответствующее государственное аттестационное испытание повторно в дополнительные сроки (для апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания).

Апелляцию удовлетворить. Результаты проведения государственного аттестационного испытания аннулировать. Выставить за прохождение государственного аттестационного испытания \_\_\_\_\_

(государственный экзамен или защита ВКР)

оценку \_\_\_\_\_ (для апелляции  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания).

### **Председатель апелляционной комиссии**

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

Департамент фундаментальной и клинической медицины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение**

Магистерская программа: «**Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью**»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-1</b> -способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	основные этапы становления научного знания; выдающиеся достижения зарубежной и отечественной науки, техники и образования	знание основных этапов становления научного знания; основных научных понятий, принципов, механизмов, законов, закономерностей, теорий и концепций, объясняющих основы зарубежной науки, техники и образования; методы адаптации достижений зарубежной науки, техники	способность перечислить основные этапы становления научного знания; выдающиеся достижения зарубежной и отечественной науки, техники и образования; основные научные понятия
	умеет (продвинутый уровень)	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции зарубежной науки, техники и образования в конкретных практических ситуациях познания в нашей стране с учётом различных факторов	умение использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции зарубежной науки, техники и образования в конкретных практических ситуациях познания в нашей стране с учётом различных факторов	способность пояснить научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции зарубежной науки, техники и образования в конкретных практических ситуациях познания
	владеет (высокий уровень)	навыком творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	владение способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к	способность использовать, творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к

			отечественной практике	отечественной практике; способность проявить высокую степень профессиональной мобильности
<b>ОК-2</b> - готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	современные подходы к организации деятельности в медицинской организации; решения основных юридических проблем	знание современных подходов к организации деятельности в медицинской организации; решения основных юридических проблем	способность сформулировать современные подходы к деятельности в медицинской организации; решения основных юридических проблем
	умеет (продвинутый уровень)	применять нормативно-правовые и организационные основы деятельности в организациях здравоохранения; решения основных юридических проблем; проявлять качества лидера и организовать работу коллектива медицинской организации	умение использовать на практике нормативно-правовые и организационные основы деятельности в медицинской организации; умение решать основные юридические проблемы; умение проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	способность использовать на практике нормативно-правовые и организационные основы деятельности в медицинской организации; способность определять методы решения основных юридических проблем; способность представить качества лидера и методы организации работы коллектив
	владеет (высокий уровень)	владеть рациональными приемами поиска и использования научно-медицинской информации; способностью применять правовые, нормативные и организационные основы организации медицинской деятельности	владение: рациональными приемами поиска и использования научно-правовой информации; способностью применять правовые, нормативные и организационные основы организации медицинской деятельности	способность проектировать работу медицинской организации с применением инновационных подходов; рассчитать экономическую эффективность мероприятий решения основных юридических проблем

<p><b>ОК-3</b> - умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы процессного управления; основы логистики и управления медицинской организации; цели медицинской организации, распределение обязанностей в структурных подразделениях</p>	<p>знание основ процессного управления; знание основы логистики и управления медицинской организацией; знание целей медицинской организации, распределение обязанностей в структурных подразделениях</p>	<p>способность сформулировать основы процессного управления; способность охарактеризовать основы логистики и управления медицинской организацией; цели медицинской организации, способность объяснить распределение обязанностей в структурных подразделениях</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах работы медицинской организации; анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления документов, договоров, соглашений, контрактов; работать в различных корпоративных информационных системах</p>	<p>умение анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах работы медицинской организации; анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления документов, договоров, соглашений, контрактов; умение работать в различных корпоративных информационных системах</p>	<p>способность анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах работы медицинской организации; анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления документов, договоров, соглашений, контрактов; способность работать в различных корпоративных информационных системах</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>целями и задачами, стоящими перед работниками структурных подразделений, участвующим в процессе организации деятельности медицинской</p>	<p>владение целями и задачами, стоящими перед работниками структурных подразделений, участвующим в процессе</p>	<p>способностью поставить цели, задачи работникам структурных подразделений, участвующим в процессе</p>

		организации; методиками анализа информации о планируемых мероприятиях по улучшению качества медицинской помощи населению, количественных и качественных характеристиках; способами разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности	организации деятельности медицинской организации; владение методиками анализа информации о планируемых мероприятиях по улучшению качества медицинской помощи населению, количественных и качественных характеристиках; владение способами разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности	организации деятельности медицинской организации; способностью анализировать полученную информации о планируемых мероприятиях по улучшению качества медицинской помощи населению, количественных и качественных характеристиках; способностью разрабатывать эффективные схемы взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК-4</b> - умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	основы системного анализа; методологию организации работы медицинской организации; нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную медицинскую деятельность;	знание основ системного анализа; знание методологии организации работы медицинской организации;; знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную медицинскую деятельность; знание правил и порядка оформления документов	способность перечислить основы системного анализа; способность объяснить методологию организации работы медицинской организации; способность охарактеризовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную медицинскую деятельность; правила и порядок оформления медицинских и

				нормативно-правовых документов
	умеет (продвинутый уровень)	контролировать выполнение заданий, своевременного выполнения поручений работниками медицинских организаций; систематизировать документы, регламентирующие взаимодействие участников структурных подразделений медорганизации	умение контролировать своевременность выполнения поручений работниками структурных подразделений медицинской организации; умение систематизировать документы, регламентирующие взаимодействие участников структурных подразделений медорганизации	способность контролировать своевременность выполнения поручений работниками структурных подразделений медицинской организации; способность систематизировать документы, регламентирующие взаимодействие участников структурных подразделений медорганизации
	владеет (высокий уровень)	владение корпоративными информационными системами; владение навыками разработки бизнес-планов медицинской организации; владение особенностями взаимодействия участников структурных подразделений медорганизации	способность перечислить корпоративные информационные системы; способность объяснить методику разработки бизнес-плана медицинской организации; способность перечислить особенности взаимодействия участников структурных подразделений медорганизации в процессе работы	корпоративными информационными системами; навыками разработки бизнес-планов медицинской организации; особенностями взаимодействия участников структурных подразделений медорганизации в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК-5</b> - способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	систему понятий и законы развития медицинских систем; алгоритм решения ситуационных задач; способы моделирования кейс- задачи.	знание системы понятий и законов развития медицинских систем; алгоритмы решения ситуационных задач;	способность объяснить понятия и законы развития медицинских систем; алгоритмы решения ситуационных задач;

			способов моделирования кейс- задачи	перечислить способы моделирования кейс-задачи
	умеет (продвинутый уровень)	осознанно пользоваться технологией решения ситуационных задач.	умение применять понятия и законы развития медицинских систем; алгоритмы решения ситуационных задач; способы моделирования кейс- задач.	способность проанализировать законы развития медицинских систем; способность выбирать алгоритмы решения ситуационных задач; способы моделирования кейс-задач.
	владеет (высокий уровень)	навыком генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности, применять понятия и законы развития медицинских систем; способы моделирования ситуационной задачи	навык применять понятия и законы развития медицинских систем; способы моделирования ситуационной задачи	способность применять понятия и законы развития медицинских систем; алгоритмы решения ситуационных задач; способы моделирования кейс-задач
<b>ОК-6</b> - способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	нормы научного стиля современного русского языка	знание норм научного стиля современного русского языка	способность применять знания норм научного стиля современного русского языка
	умеет (продвинутый уровень)	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов	умение выступать с сообщениями и докладами, участвовать в научных дискуссиях	способность вести научную дискуссию; выступать с сообщениями и докладами, участвовать в научных дискуссиях
	владеет (высокий уровень)	техникой научного спора с использованием метода проблематизации и критики	владение техникой научного спора с использованием метода проблематизации и критики	способность применять технику научного спора с использованием метода проблематизации и критики

<p><b>ОК-7</b> - способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения; совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований</p>	<p>знание особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения, совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований</p>	<p>способность моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования; способность применения в работе основных принципов подготовки проектов, поиска, анализа и систематизации информации, и работы в команде</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования</p>	<p>умение лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения, моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования</p>	<p>способность строить адекватное коммуникативной задаче монологическое высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста в устной и письменной форме с минимальным временем на подготовку; способность моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыком использования особенности иноязычного научного и профессионального</p>	<p>знание особенностей иноязычного научного и профессионального</p>	<p>способность моделировать различные форматы научных исследований,</p>

		дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	дискурса, исходя из ситуации профессионального общения, совокупности современных требований к представлению результатов научных исследований	интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования; способность применения в работе основных принципов подготовки проектов, поиска, анализа и систематизации информации, и работы в команде
<b>ОК-8</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	методы проведения научных исследований; порядок и сущность формулировки объекта и предмета исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;	знание методов проведения научных исследований; знание основных научных концепций в их развитии и становлении	способность охарактеризовать методы проведения научных исследований; способность перечислить основные научные концепции в их развитии и становлении
	умеет (продвинутый уровень)	проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки эффективности; выявлять научные проблемы в методологических исследованиях медицинских наук	умение проводить научное исследование; умение выделять научные проблемы в методологических исследованиях	способность проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами; способность определять научные проблемы и использовать установленные факты при проведении исследований
	владеет (высокий уровень)	инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования научной эффективности;	владение методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	способность анализировать и обосновывать научную эффективность исследований;

		навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза		способность критически мыслить, интерпретировать полученный результат
<b>ОК-9</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	инновационные подходы к организации деятельности в медицинской организации; решения основных юридических проблем	знание инновационных подходов к организации деятельности в медицинской организации; решения основных юридических проблем	способность сформулировать методы, критерии и показатели эффективности инновационных проектов
	умеет (продвинутый уровень)	применять нормативно-правовые и организационные основы деятельности в медицинской организации; решения основных юридических проблем	умение использовать на практике нормативно-правовые и организационные основы деятельности в медицинской организации; умение решать основные юридические проблемы	способность охарактеризовать и применять методы прогнозирования, разработки стратегий и стратегического планирования и управления
	владеет (высокий уровень)	рациональными приемами поиска и использования научно-медицинской информации; способностью применять правовые, нормативно-правовые и организационные основы организации медицинской деятельности	владение рациональными приемами поиска и использования научно-медицинской информации; способностью применять правовые, нормативно-правовые и организационные основы организации медицинской деятельности	способность проектировать медицинские инновационные системы с применением инновационных подходов; способность рассчитать экономическую эффективность мероприятий, решения основных юридических проблем
<b>ОК-10</b> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	основные научно-медицинские тенденции, их осмысление в рамках философии науки и техники; нормы научного стиля современного русского языка	знание специфики научного развития; научные проблемы в профессиональной сфере	способность перечислить научные парадигмы и научные установки; способность охарактеризовать

				специфику научного развития в профессиональной сфере
	умеет (продвинутый уровень)	осуществлять методическую проработку новых научных и медицинских решений, и адаптировать их к собственным научно-медицинским задачам; участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования	умение анализировать научное развитие по профилю специализации	способность проводить анализ современных научных процессов; способность обосновать необходимость привнесения творческих изменений в научную отрасль
	владеет (высокий уровень)	подходами в решении задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения; Техникой научного спора с использованием метода проблематизации и критики	владение методами научного обоснования творческих изменений в медицинской отрасли; эффективными технологиями решения профессиональных проблем	способность сочетать различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности в профессиональной сфере; способность привести научные аргументы и обоснования использования эффективных технологий решения профессиональных проблем
<b>ОПК 1</b> - способностью и готовностью к подготовке и применению научной,	знает (пороговый уровень)	методы проведения исследований и обработки полученной информации; основные методы и этапы исследований	знание целей и задач исследования; знание методов проведения исследований и обработки полученной информации;	способность объяснить цели и задачи исследования; способность охарактеризовать методы проведения исследований

научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации			знание основных методов и этапов исследований	и обработки полученной информации; способность указать основные методы и этапы исследований
	умеет (продвинутый уровень)	формулировать цели и задачи исследования; разрабатывать программу экспериментальных исследований	знание программ экспериментальных исследований; знание приоритетов решения задач; знание методик выбора и создания критериев оценки	способность разработать программу экспериментальных исследований; способность проанализировать приоритеты решения задач; способность предложить методику выбора и создания критериев оценки исследования
	владеет (высокий уровень)	способами выявлять приоритеты решения задач; методикой выбора и создания критериев оценки	Владение объектами и предметами научного познания; методологией научных исследований; знаниями об истории науки	способность охарактеризовать объект и предмет научного познания; способность интерпретировать методологию научных исследований
<b>ОПК 2</b> - способностью и готовностью к использованию информационных технологий	знает (пороговый уровень)	способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований; готовность к использованию информационных технологий	организация и проведение теоретических и экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; оформление результатов исследований	способность составить план экспериментальных исследований с использованием информационных технологий
	умеет (продвинутый уровень)	проводить исследования; определять необходимое информационное оборудование и приборы	умение использовать методы моделирования медицинских процессов и проведения экспериментов; умение сформулировать	способность проводить моделирование медицинских процессов и эксперименты; способность описать

			структуру научной работы, проводить научные исследования в медицине с помощью информационных технологий	методологию исследования; способность объяснить современные исследования в медицинской отрасли с помощью информационных технологий
	владеет (высокий уровень)	способами проведения анализа и интерпретации результатов исследования с использованием информационных технологий; методикой проведения и оценки исследований	владение методами информационного обеспечения научных исследований; владение структурой и методами научного познания; системным подходом к планированию и прогнозированию научных исследований с использованием ИТ-технологий	способность применять информационное обеспечение научных исследований; способность проанализировать структуру и методы научного познания; способность пояснить системный подход к планированию и прогнозированию научных исследований с использованием информационных технологий
<b>ОПК-3</b> способность и готовность к работе в команде; способностью к действиям в рамках согласованных целей и задач; способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, толерантно	знает (пороговый уровень)	способность и готовность работать в команде; знание современных подходов к организации деятельности на предприятии; способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	знание современных подходов к организации деятельности на предприятии; решения основных юридических проблем при решении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	способность к работе в команде и готовность сформулировать современные подходы к деятельности на предприятии; решения основных юридических проблем
	умеет (продвинутый уровень)	применять нормативно-технические и организационные основы деятельности на	умение использовать на практике нормативно-технические и	способность использовать на практике нормативно-технические и

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		предприятия; решения основных юридических проблем; проявлять качества лидера и организовать работу коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	организационные основы деятельности на предприятии; умение решать основные юридические проблемы; умение проявлять качества лидера и организовать работу коллектива с учетом личной ответственности и лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	организационные основы деятельности на предприятии; способность определять методы решения основных юридических проблем; способность представить качества лидера и методы организации работы коллектива с учетом согласования целей и задач работников
	владеет (высокий уровень)	способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации профессиональной деятельности с учетом способности брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	применением правовых, нормативно-технических и организационных основ организации профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-4</b> готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	знает (пороговый уровень)	современные методы коммуникативных взаимоотношений для решения профессиональной деятельности	знание методик коммуникативных взаимоотношений для решения профессиональных задач; представление результатов выполненной работы	способность применить коммуникативные методы в работе, в том числе с международными партнерами; способность оценить свою коммуникативную деятельность
	умеет (продвинутый уровень)	проводить необходимые коммуникативные мероприятия для решения профессиональных задач	умеет использовать методы коммуникативного общения для решения профессиональных задач, в том числе с	способен применять коммуникативные методы общения в целях получения результатов при общении, в том числе с

			международными партнерами	международными партнерами
	владеет (высокий уровень)	способами коммуникативного общения с партнерами для получения положительных результатов в профессиональной деятельности	владеет методами коммуникативного общения, в том числе для обеспечения научных исследований при общении с международными партнерами	способен применять коммуникативное общение с учетом использования информационного обеспечения научных исследований, в том числе, с международными партнерами
<b>ОПК-5</b> способность и готовность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	знает (пороговый уровень)	современные методы организации публичных мероприятий для решения профессиональных задач в медицинской деятельности	современные методы организации публичных мероприятий, в том числе с международными партнерами	обладает способностью выбирать методики проведения и организации публичных мероприятий для решения профессиональных задач
	умеет (продвинутый уровень)	проводить публичные мероприятия с применением необходимого оборудования и приборов для решения задач профессиональной деятельности	использовать методы организации публичных мероприятий для решения профессиональных задач с участием международных партнеров	способен проводить и организовывать различные публичные мероприятия для решения профессиональных задач, в том числе с участием международных партнеров
	владеет (высокий уровень)	способами организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	владеет методами организации публичных мероприятий и информационного обеспечения в целях решения профессиональных задач	способен применять современные методы организации публичных мероприятий для решения профессиональных задач, в том числе с участием международных партнеров
<b>ПК-1</b> способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач,	знает (пороговый уровень)	современные методы исследований; в том числе методику проведения патентных исследований	знание современных методов исследований; знание методик проведения патентных исследований; представление результатов выполненной работы	способность выбирать методики проведения исследований; планирование, подбор адекватных методов, способность охарактеризовать

планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	умеет (продвинутый уровень)	проводить исследования; определять необходимое оборудование и приборы	умение использовать методы исследования и проведения экспериментов; умение сформулировать структуру научной работы, проводить научные исследования и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	результаты выполненной работы способность проводить исследование и эксперименты; способность описать методологию исследования; способность объяснить современные исследования в медицинской отрасли
	владеет (высокий уровень)	способами проведения анализа и интерпретации результатов исследования; методикой проведения и оценки исследований	владение методами информационного обеспечения научных исследований; владение структурой и методами научного познания; системным подходом к планированию и прогнозированию научных исследований	способность применять информационное обеспечение научных исследований; способность проанализировать структуру и методы научного познания; способность пояснить системный подход к планированию и прогнозированию научных исследований; анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности
<b>ПК-2</b> способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и	знает (пороговый уровень)	способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований; требования к оформлению результатов исследований	нормативную базу отрасли здравоохранения; организацию и проведение теоретических и экспериментальных исследований; оформление результатов исследований	способность перечислить нормативную базу отрасли здравоохранения; способность составить план испытаний экспериментальных исследований; способность оформить результаты

<p>моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения</p>	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>планирование испытаний и обработка информации; изучение и моделирование социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни; методы математической статистики</p>	<p>способность провести испытания и обработать информацию; способность объяснить прикладные и практические проекты и иные мероприятия по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения</p>	<p>исследований</p> <p>планировать испытания и обрабатывать информацию; разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на организацию и осуществление прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>способами проведения теоретических и экспериментальных исследований; методами компьютерного моделирования</p>	<p>методами усовершенствования прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, влияющих на здоровье</p>	<p>способностью провести исследование, проанализировать их результаты и дать рекомендации с целью проведения мероприятий по снижению их влияния на здоровье и качество жизни населения; сформулировать методы и средства решения прикладных задач</p>
<p><b>ПК-3</b> способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные нормативные документы отрасли здравоохранения; вопросы, связанные с выбором технологического решения, соответствующего целям обеспечения охраны здоровья населения</p>	<p>знание основных нормативных документов отрасли здравоохранения; знание первичных материалов по планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны</p>	<p>способность пользоваться основными нормативными документами; способность подготовить первичную документацию по планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны</p>

			здоровья населения	здоровья населения.
	умеет (продвинутый уровень)	проводить поиск документации и материалов с помощью информационных технологий по вопросам планирования, организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения	умение работать с нормативной документацией; умение подготавливать первичные материалы по планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения	способность проводить поиск материалов с помощью информационных технологий по вопросам планирования, организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; способность выбирать необходимую нормативную документацию
	владеет (высокий уровень)	опытом разработки проектов и программ по вопросам планирования, организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; использует различные виды поисковых технологий; технологическими решениями адекватными поставленным задачам	владение методиками разработки программ по вопросам планирования, организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; владение технологическими решениями для решения поставленных задач; владение навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами	способность разрабатывать документацию к программам по вопросам планирования, организации и осуществления мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; способность использовать различные виды поисковых технологий при поиске информации и разработке новых продуктов; способность находить технологические решения к поставленным задачам
<b>ПК-4</b> способностью и готовностью к планированию, организации и	знает (пороговый уровень)	современные методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения	знание современных методик планирования, организации и осуществления деятельности по	способность проанализировать современные методики планирования, организации и

<p>осуществлению деятельности по лекарственному обеспечению населения</p>			<p>лекарственному обеспечению населения</p>	<p>осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>
	<p>умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать современные методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>	<p>умение использовать современные методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>	<p>способность применять современные методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>
	<p>владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыком внедрения методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>	<p>владение навыком внедрения методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>	<p>способность внедрять современные методики планирования, организации и осуществления деятельности по лекарственному обеспечению населения, основываясь на результатах научно-технического прогресса</p>

## **2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты ВКР**

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

- деловая активность студента в процессе подготовки ВКР;
- содержание и качество выполнения ВКР, её оформление;
- уровень ответов при защите ВКР;
- характеристика и оценка работы студента руководителем ВКР и рецензентом.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- умение анализировать собственные результаты, формулировать корректные выводы; – навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научно-технической литературы и нормативно-правовых актов по исследуемой теме; – степень профессиональной подготовленности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе её защиты;
- умение чётко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;
- умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;
- умение использовать в работе компьютерные технологии.

### **Используемые оценочные средства:**

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

## Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента
Оценка «хорошо»	выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента

Оценка «удовлетворительно»	выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Повышение эффективности деятельности медицинских организаций на основе стратегического планирования и развития инфраструктуры в целях улучшения качества оказания медицинской помощи населению
2. Транспортная модель как цифровая платформа управления мобильностью населения в целях своевременного оказания медицинской помощи населению отдаленных районов Приморского края.

3. Управление рисками в медицинских организациях г. Владивостока, как инновационная экономическая составляющая.
4. Применение современных информационных технологий в управлении медицинских организаций.
5. Разработка специальных программ ПЭВМ обработки информационных потоков в медицинских организациях региона.
6. Совершенствование методов и средств информационного обеспечения населения по вопросам профилактической медицины.
7. Разработка и внедрение мероприятий по обеспечению безопасности передвижения маломобильных групп населения в медицинских организациях.
8. Оценка экономической эффективности инвестиций при организации специализированных видов медицинской помощи населению региона (на примере Краевого перинатального центра).
9. Нормирование труда, совершенствование организации и систем оплаты труда в медицинских организациях на современном уровне.
10. Организация работы автономных медицинских организаций.
11. Оценка конкурентоспособности медицинской организации, определение эффективных сегментов рынка.
12. Анализ конкурентоспособности медицинских услуг.
13. Разработка системы обеспечения эффективности и безопасности оказания качественной медицинской помощи населению.
14. Оптимизация работы медицинской организации первичной медико-санитарной помощи на основе применения и совершенствования методов и средств информационного обеспечения.
15. Разработка системы маршрутизации пациентов при оказании высокотехнологичной медицинской помощи на примере Медицинского центра ДВФУ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы, определяет уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и уровень соответствия полученной ими в процессе обучения подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами выпускной аттестационной комиссии с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. При этом учитывается:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
- возможность внедрения;
- степень самостоятельности;
- оформление ВКР, качество доклада и наглядных материалов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса выполняется в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, которая содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение**

Магистерская программа: «Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2017**

**68**

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы магистранта и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний и эффективное применение умений, навыков по направлению подготовки и решению конкретных задач. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности в организации. Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству организации, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Работа над выпускной квалификационной работой предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний. ВКР относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения в магистратуре и в процессе научно-исследовательской практики.

ВКР должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, решение задач прикладного характера.

Научные исследования основаны на использовании следующих понятий, которые нельзя смешивать:

- **Закон** - имеет форму всеобщности как объективно существующая связь процессов или явлений.

- **Факт** - событие или явление, служащее основанием или подтверждением гипотезы, это основной элемент ВКР, который должен обладать достоверностью, новизной, точностью и значимостью; устанавливается и доказывается на основе имеющихся знаний.

- **Принцип** - основное положение какой-либо теории, используемое для обоснования предложенных подходов.

- **Проблема** - обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно это понятие - проблема - путают студенты, относя к нему решаемые задачи и вопросы.

- **Объект** исследований - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

- **Предмет** исследования - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное: в объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Например: объект – городская поликлиника, предмет-организация обслуживания населения по оказанию качественной медицинской помощи.

ВКР магистра отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра тщательной теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста - научной направленностью исследования.

### **Оформление ВКР**

Текст очередной главы (раздела, параграфа) надо оформлять, как только по ней накоплен определенный материал, проведен анализ теоретической и (или) практической информации, выполнены расчеты. Текст может быть предварительным, глава или раздел оформлены в виде первой редакции. Письменное оформление мысленных идей помогает соискателю последовательно добиваться решения проблемы, совершенствовать

структуру работы, конкретизировать пути дальнейшего выполнения исследования.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги отдельных этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций научного исследования в целом.

Печать выпускной квалификационной работы магистра. ВКР печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Набор текста на компьютере осуществляется с использованием текстового редактора Word. При этом рекомендуется использовать шрифты типа Times New Roman размером 14 пунктов.

Заголовки структурных частей ВКР «Оглавление», «Введение», «Глава 1» и т. д. печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Заголовки разделов печатают строчными буквами с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1-2 пункта больше, чем в основном тексте. Заголовки параграфов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом, сопоставимым с размером шрифта основного текста. В конце заголовков глав, разделов и параграфов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). Каждую структурную часть ВКР следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц, глав, разделов и параграфов. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей ВКР является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц исследования. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце. Нумерация глав, разделов, параграфов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№».

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы).

Параграфы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер параграфа состоит из порядковых номеров главы и раздела. Например: «§ 1.3.2» (второй параграф третьего раздела первой главы).

Оформление и нумерация рисунков, таблиц и формул. Иллюстрации и таблицы следует располагать в ВКР непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Они должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота ВКР или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации и таблицы, которые расположены на отдельных листах ВКР, включают в общую нумерацию страниц. Если их размеры больше формата А4, их размещают на листе формата А3 и учитывают как одну страницу.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте ВКР. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделенных точкой. Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы). Если в главах ВКР приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах работы в целом, например: «рисунок 1», «таблица 3».

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

- допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте работы;
- не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку»;

- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист.
- при переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, над другими частями слева пишут слово «Продолжение»;
- заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту ВКР.

Формулы и уравнения в ВКР (если их более одной) нумеруют в пределах главы. Номер формулы (уравнения) состоит из номера главы и порядкового номера формулы (уравнения) в главе, разделенных точкой. Номера формул (уравнений) пишут в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы (уравнения), например: «(3.1)» первая формула третьей главы.

При оформлении формул и уравнений необходимо соблюдать следующие правила:

- формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы и уравнения оставляется по одной свободной строке;
- если формула или уравнение не уместятся в одну строку, они должны быть перенесены после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (:). При этом повторяют знак в начале следующей строки;
- ссылки на формулы по тексту ВКР дают в скобках;
- пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу или уравнение, следует приводить непосредственно под формулой или уравнением в той же последовательности, в какой они даны в формуле (уравнении). Значение каждого символа и числового коэффициента следует

давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слов "где" без двоеточия.

### **Методические рекомендации к содержанию выпускной квалификационной работы**

**Титульный лист** содержит полное наименование учебного заведения; факультета и департамента, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление специальности; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, город и год оформления работы (приложение 3). На титульном листе ВКР должны присутствовать подписи научного руководителя и Директора Департамента о допуске работы к защите.

**Образец задания** для выпускной квалификационной работы (ВКР) в приложении 4.

**Аннотация** даёт возможность получить представление о содержании работы и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом. Объем в пределах от 500 до 1000 знаков. Аннотация должна раскрывать суть научной проблемы, рассматриваемой в работе, и включать главный исследовательский вывод. В ней должны быть ясно и кратко изложены предмет и задачи исследования, его методика, новизна и главные результаты. Опыт показывает, что самое сложное для автора при подготовке аннотации – представить кратко результаты своей работы. Поэтому одним из проверенных вариантов аннотации является краткое повторение в ней структуры работы, включающей введение, цели и задачи, методы, результаты, заключение.

**Содержание**, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Содержание включает в себя заголовки структурных частей ВКР (наименования всех глав и параграфов) с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской работы.

**Введение.** Введение к ВКР должно содержать: актуальность темы; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи исследования; методы исследования, достоверность и обоснованность результатов; новизна положений, выносимых на защиту; личный вклад автора; практическая значимость результатов; реализация результатов работы (при наличии); апробация работы (при наличии); публикации (при наличии); структура и объем работы. Кроме того, введение может содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, связь работы с другими научными направлениями в экономике. Таким образом, введение – это очень ответственная часть ВКР, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики.

Актуальность темы - обязательное требование к любой ВКР. В применении к выпускной квалификационной работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. ВКР, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть в пределах 1 страницы. Магистранту необходимо показать, в чем заключается суть проблемной ситуации. Для этого ему необходимо определиться, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования. В этом случае ему будет нетрудно четко и однозначно определить научно - практическую проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть. Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

Для анализа состояния разработки выбранной темы составляется краткий обзор литературных и других информационных источников, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не

раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

После формулировки проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной выпускной квалификационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, формулируется цель исследования, а также указываются основные задачи, которые предстоит решать для достижения этой цели. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., и т.п.). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта и подлежит подробному изучению. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистра, именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы.

Обязательным элементом введения ВКР является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Необходимо также обосновать достоверность полученных научно-практических результатов.

Новизна - одно из главных требований к теме ВКР. Это значит, что она должна содержать решение новой научно - практической задачи или новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в данной отрасли.

Также во введении указываются: практическая ценность - новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике (методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что это дает (экономический эффект, снижение затрат времени и материальных затрат, комплексное решение задач и т.п.); положения, выносимые на защиту, т.е. те новые и существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной работы; апробация результатов - отражает участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы.

Основные результаты исследования могут быть опубликованы в различных журналах, сборниках и т.д., количество публикаций также указывается во введении ВКР.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру ВКР, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объем введения составляет, как правило, три - четыре страницы.

**Главы основной части.** В главах основной части выпускной квалификационной работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение магистранта излагать материал сжато, логично и аргументировано. Изложение и оформление материала должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие цель, задачи, сущность, методику и основные результаты выполненной работы:

- 1) обоснование выбора направления, цели и задач исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики проведения работы;

2) теоретические, аналитические и экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований и расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики, обоснование выбранного метрологического обеспечения работ, данные об объектах измерения, измеряемых величинах и средствах измерений, их метрологические характеристики, оценку правильности и экономичности средств измерений, оценку погрешности измерений, полученные экспериментальные данные;

3) анализ, обобщение и оценку результатов исследований, включающие оценку полноты решения поставленных задач, и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Как правило, первый раздел ВКР включает описание и анализ объекта исследования, а также системный анализ исходной информации - отечественных и зарубежных литературных источников, патентов и авторских свидетельств на изобретения, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ выпускающего Департамента или других подразделений университета, предприятий, организаций или научно-исследовательских институтов.

В аналитическом обзоре исходной информации в хронологическом порядке, т.е. в порядке развития знаний по исследуемому вопросу, приводят краткое описание и анализ всех источников научно-технической информации. Если магистрант изучает несколько вопросов, то следует каждый вопрос рассматривать отдельно, вводя в ВКР соответствующее число подразделов, пунктов и подпунктов. После рассмотрения нескольких работ необходимо критически сопоставить точки зрения их авторов, дать оценку

состояния исследуемого вопроса, выразить свое мнение о достоверности и достаточности литературных и других данных, о методиках исследований, о сомнительных, противоречивых или ошибочных положениях и выводах.

В конце анализа делаются краткие выводы, в которых фиксируют состояние вопроса, приводят рабочую гипотезу и основные направления, в которых следует проводить дальнейшие исследования.

В заключение формулируют цель и задачи исследования, которое предстоит выполнить магистранту.

Во втором разделе разрабатывают методику исследования для теоретического, аналитического и экспериментального решений поставленных задач. Например, для работ научно-исследовательского характера рекомендуется разрабатывать и излагать методику исследований в ВКР по следующей схеме:

а) критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства, технологии, системы); б) параметры, контролируемые при исследованиях; в) программные средства, оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка; г) условия и порядок проведения опытов; д) состав опытов; е) математическое планирование экспериментов; ж) обработка результатов исследований и их анализ.

В третьем разделе оформляют результаты исследований в виде таблиц, математических зависимостей, графиков, диаграмм (столбиковых, секторных, ленточных), гистограмм, практических и теоретических кривых распределения, номограмм, фотографий, осциллограмм, распечаток с ЭВМ и других материалов. В настоящее время широко используют прикладные программные средства, позволяющие существенно уменьшить затраты времени на обработку, оформление и графическую интерпретацию результатов исследований.

Все результаты исследований, в том числе и отрицательные, должны быть описаны в ВКР с изложением собственной точки зрения исследователя.

Как правило, описание результатов исследования проводят в соответствии с составом и планом экспериментов. Для иллюстрации приводят схемы, рисунки, графики, диаграммы, фотографии.

Основной задачей заключительного раздела ВКР является обоснование вопросов экономической или иной эффективности результатов работы и рекомендаций по их реализации. Расчет экономической эффективности использования на практике результатов научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских разработок или реализации рекомендаций, разработанных в итоге выполнения научно-исследовательских работ, производят в соответствии с методиками определения экономической эффективности использования в народном хозяйстве новой техники. При сравнении вариантов техники и организации исследований допускается проводить укрупненные экономические расчеты или принимать решения на основе рекомендаций литературы или выпускающей кафедры.

В случае внедрения разработок магистранта в практику определяют их фактическую экономическую или иную эффективность по показателям действующего производства или процесса (объекта). Расчет может включать и анализ социально-экономического и экологического эффектов от внедрения предложенных разработок (с учетом затрат на научно-исследовательские работы). В конце каждой главы указываются выводы по проведенному исследованию. Выводы нужно формулировать в трех основных направлениях:

- новизна;
- возможности и результаты экспериментального (или широкого, если эксперимент уже проводился) применения;
- степень соответствия теоретических результатов экспериментальным данным и причинам расхождения.

Выводы по каждой главе должны быть краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова.

**Выводы и основные результаты исследования.** Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью. Эта часть ВКР обусловлена логикой проведения исследования и носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации, содержит последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию, и которое выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты ВКР.

**Заключение** должно содержать:

1) краткие выводы по результатам выполненных исследований или отдельных их этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов научно-исследовательских работ, оценку технико-экономической и экологической эффективности использования разработок магистранта в народном хозяйстве. Если определение технико-экономической эффективности невозможно, следует указать народнохозяйственную, научную, социальную значимость ВКР;

2) оценку научно-технического уровня выполненной работы в сравнении с лучшими достижениями в данной области.

Содержание заключения не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения научного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением научного исследования. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня ВКР, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследуемой темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Объем выводов и основных результатов исследования не должен превышать двух-трех страниц.

**Список использованных источников.** После заключения принято помещать библиографический список или список использованных источников. Этот список составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу магистранта. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в научной работе. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в список те работы, на которые нет ссылок в тексте диссертации, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги и журналы, газеты.

**Приложения.** Приложение к ВКР может содержать справочный и иллюстративный материал, использованный соискателем и необходимый для цельности восприятия основного содержания выпускной работы. В приложении включают материалы, связанные с выполненной ВКР, которые

нецелесообразно включать в основную часть. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, фотографии. Объем приложений к ВКР не должен превышать 25 страниц. В каждом конкретном случае состав приложений определяет магистрант по согласованию с научным руководителем.

**Графический материал.** Графическая часть работы для предоставления членам ГАК оформляется в виде раздаточного материала на листах формата А4. Графический материал также подготавливается к докладу в виде презентации в Microsoft Office Power Point. Слайды должны обеспечивать восприятие иллюстраций и пояснений к ним на расстоянии 4-5 метров. При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил.

1) Рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени, но не менее, чем в пояснительной записке. Разрешается в слайды включать дополнительный материал, например, фотографии, видеоролики.

2) Не рекомендуется перегружать слайды формулами и словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7-15 строкам текста.

3) При оформлении графической части следует иметь в виду, что во время защиты ВКР проецирование изображения на экран осуществляется с монитора компьютера. Поэтому необходимо, чтобы графическая и текстовая информация листов была ясно видна и читаема на экране монитора.

4) Продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают.

5) Каждый слайд должен иметь заголовок-название, например, «Постановка задачи», «Структурная схема системы» и т.д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, а также проблематика, цель

и задачи исследования, на последнем - перечисляются основные результаты и выводы.

б) При оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть лаконичным и эффективным, но не вычурным. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны. При подготовке презентаций следует использовать такие возможности Power Point как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Все материалы, как графические, так и пояснительная записка должны быть выполнены в соответствии с действующими стандартами.