



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

П.Ф. Кику

«01» сентября 2017 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента фундаментальной и
клинической медицины

Б.И. Гельцер

«01» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований в здравоохранении

Направление подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение»
Образовательная программа «Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены

КСР 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лекц.10 час. /прак. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.,

в том числе с использованием МАО 10час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденный приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента фундаментальной и клинической медицины, протокол № 1 от « 01 » сентября 2017 г.

Директор Департамента: д.м.н., профессор Б.И. Гельцер

Составитель: д.м.н., к.т.н., профессор Кику П.Ф.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор _____ Гельцер Б.И.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор _____ Гельцер Б.И.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Курс «Методология научных исследований в здравоохранении» входит в общую программу подготовки магистра, базовую часть профессиональной подготовки (индекс Б1.Б.2).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе лекции – 18 час., КСР – 18 час., самостоятельная работа – 36 час. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина выступает одной из интегральных в фундаментальной подготовке магистров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как «Биостатистика и анализ медицинской информации» «Информационные технологии в здравоохранении» «Системный анализ в медицине» «Теория управления в здравоохранении», «Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения», «Оценка технологий здравоохранения».

Целью изучения дисциплины является приобретение магистрами теоретических знаний и формирование навыков и умений при проведении, организации и, выполнении научных работ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей медицинской науки;
- изучение основных направлений и методов научных исследований в здравоохранении;
- приобретение знаний при составлении научно-исследовательских работ и программ.
- Освоение навыков выполнения научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью использовать современные информационные технологии в своей профессиональной области, в том числе базы данных и пакеты прикладных программ;

- способностью к реализации и управлению научно-исследовательской работы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает | методы проведения испытаний и обработки полученной информации; основные методы и этапы исследований; способы анализа априорной информации, в том числе – методику проведения патентных исследований; методы измерения исследуемых величин и необходимое для этого экспериментальное оборудование и приборы |
| | Умеет | проводить патентный поиск и готовить научные публикации. Внедрять результаты исследования технологических процессов в медицинских организациях |
| | Владеет | Знаниями о научных направлениях в здравоохранении, способах управления ими, методикой проведения патентного поиска, способностью готовить научные публикации |
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Знает | методику планирования, постановки и проведения различных видов эксперимента; математический аппарат для моделирования процессов и обработки экспериментальных данных; область применения факторных экспериментов и многофакторных методов оптимизации; методы априорного ранжирования факторов; требования к оформлению результатов исследований |
| | Умеет | применять знания разработке научного проекта в составе авторского коллектива, планировать испытания и обрабатывать информацию; разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на обеспечение надежности при разработке медицинской техники и лекарственных средств |
| | Владеет | навыками разработки научных проектов в составе авторского коллектива, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований |
| ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Знает | современную научную литературу |
| | Умеет | проводить аналитический научный обзор |
| | Владеет | навыками ведения научной дискуссии и оперирует современными научными представлениями |
| ОК-7 | Знает | принципы научной и профессиональной |

| | | |
|---|---------|--|
| <p>способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p> | | коммуникации в иноязычной среде, один из иностранных языков |
| | Умеет | использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, оценивать иноязычные публикации |
| | Владеет | Информацией по проблемам здравоохранения в иностранной литературе, навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| <p>ОПК-4 готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами</p> | Знает | принципы коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами, методы проведения испытаний и обработки полученной информации; основные методы и этапы исследований; способы анализа априорной информации, в том числе – методику проведения патентных исследований |
| | Умеет | решать задачи профессиональной деятельности, формулировать цель и задачи исследований, разрабатывать программу его проведения, выполнять экспериментальные исследования, квалифицированно проводить анализ и интерпретацию его результатов, давать практические рекомендации по использованию результатов исследований в производственном процессе |
| | Владеет | навыками решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами, техникой подготовки и проведения испытаний и экспериментальных исследований |
| <p>ПК-1 способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности</p> | Знает | принципы организации и проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности |
| | Умеет | организовывать научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных, публично представить результаты научной работы |
| | Владеет | методами сбора, обработки, анализа информации и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в здравоохранении» применяются

следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции – конференции, проблемные лекции, лекции-визуализации.

I СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе с использованием МАО - 10 час.).

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (18 час.)

Раздел 1. Основы научных исследований (6 час)

Тема 1. История медицинской науки. Особенности науки в здравоохранении (2 час.)

- Цель изучения дисциплины.
- Основные термины и определения.
- Этапы развития.

Тема 2. История медицинских научных исследований в здравоохранении (2 час.)

1. Классификация научных знаний в медицине.
2. Экспериментальные и теоретические исследования.
3. Понятие о парадигме, теории, законах в медицинских работах.

Тема 3. Этапы социально-гигиенического исследования (2 час.)

1. Выбор научного направления. Прикладные и фундаментальные исследования.

2. Определение целей и задач исследования.
3. Разработка программы исследования.
4. Оценка материала и предварительный анализ.
5. Статистическая обработка.
6. Выводы и рекомендации.

Раздел 2. Основы научных исследований (12 часов)

Тема 4. Методические подходы научных исследований в здравоохранении (2 час.)

- Этапы санитарно-гигиенического исследования здоровья населения.

- Московская (Лисицын) и Санкт-Петербургская (Маймулов) школы социально-гигиенических исследований.

Тема 5. Этапы научно-исследовательской работы (2 час.)

- Выбор направления.
- Формулировка цели и задач.
- Сбор и обработка информации.
- Оформление результатов.

Тема 6. Качество как объект научного исследования (2 час.)

- Эволюция развития науки о качестве медицинской помощи.
- Научные школы в области качества медицинской помощи.
- Качество медицинской помощи как объект научного исследования.

Тема 7. Методы и показатели оценки эффективности научно-исследовательских работ (2 час.)

- Эффективность: понятие и сущность.
- Критерии выбора эффективных решений.
- Методы для принятия эффективных решений.

Тема 8. Качественные и количественные показатели, используемые в научной деятельности организаторов здравоохранения (2 час.)

1. Качественные показатели. Их характеристика.
2. Количественные данные. Их характеристика
3. Использование качественных и количественных данных для оценки объекта исследования.

Тема 9. Оценка эффективности научно-исследовательских работ в здравоохранении (2 час.)

1. Научная эффективность.
2. Экономическая эффективность.
3. Способы внедрения результатов научных работ в практику.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (не предусмотрено учебным планом)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| №п/п | Контролируемые модули/ разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Раздел 1. Основы научных исследований Тема 1-3 | ОК-1 | Знает основные тенденции современной науки | УО-1, ПР-7 | Вопросы к зачету с 1-7; 78-84, с29- 30,34,35,85 |
| | | | умеет выявлять специфику технического знания | ПР-4 | практические задания 2-3 |
| | | | владеет основной тематикой научных исследований в медицине | УО-4 ПР-13 | творческое задание |
| | Раздел 2. методология исследования Тема 7,8,9 | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Знает способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований; | УО-1, УО-3 | практическая работа в библиотеке |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|------------------------|-----------------------------------|
| | | | Умеет планировать исследования и обрабатывать информацию; разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на обеспечение эффективности технических и иных систем | УО-3, ПР-4 УО-4 | практическая работа в библиотеке |
| | | | Владеет способами проведения теоретических и экспериментальных исследований; методами моделирования | ПР-13 | вопросы к зачету с 9-36; 39-72 |
| | Раздел 2. методология исследования Тема 4, 5,6 | ОПК-4 ПК-1 | Знает методику проведения патентных исследований. Права авторов. | УО-1 ПР-7 УО-3 | вопросы к зачету 37-39 |
| Умеет проводить исследования и представлять результаты с соблюдением авторских прав | | | ПР-4 УО-4 | вопросы круглого стола | |
| Владеет методикой проведения и оценки исследований. Законодательной базой в области защиты прав интеллектуальной собственности | | | УО-4 | вопросы круглого стола | |

УО-1 – собеседование;

ПР-7-конспект

УО-3 – доклад, сообщение;

УО-4 – круглый стол, дискуссия;

ПР-13 – творческое задание

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

2. Трубицын В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149с.

<http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

3. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с.

<http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

4. Аксянова А.В. Статистика инноваций. Проблематика, методология и перспективы исследований [Электронный ресурс]: монография / А.В. Аксянова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 87 с.

<http://www.iprbookshop.ru/64004.html>

5. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014.- 209 с.

<http://www.iprbookshop.ru/69140.html>

6. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные.

— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.-79 с.

<http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Дополнительная литература

1. База данных патентов и поиск патентов <http://www.freepatent.ru/>
2. Интернет портал по здравоохранению <http://bio-x.ru/go.mail.ru/search?rf=e.mail.ru&fm=1&us=15&usln=3&usstr=здравоохранение&usqid=7d41348ea69338f3&hasnavig=1&sbmt=1509229987234&q=здравоохранение>
3. Сайт научные исследования <https://infopedia.su/4x3e87.html>;
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252>
4. Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
5. НЭБ - <http://elibrary.ru>
6. <http://edu.znate.ru/docs/3997/index-94535-6.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая библиотека <http://www.studmedlib.ru>
2. <http://www.pharmed.uz/literatura/40102-patofiziologiya.html>
3. <http://medi.ru/doc/80.htm>
4. <http://www.cytokines.ru/>
5. <http://www.scsml.rssi.ru/>
6. <http://med-lib.ru/speclit/patfiz/index.php>
7. <http://www.medliter.ru/?page=list&id=09>
8. <http://www.rmj.ru/medjurnrus.htm>

9.Справочно-правовая система Консультант плюс.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
- 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
- ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
- Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- ESET Endpoint Security - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
- WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu.

Использование видеоматериалов сайтов <https://infopedia.su/4x3e87.html>;
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/663252>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Методология научных исследований в здравоохранении» раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где преподавателем даются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекционных занятиях, направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их

смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к зачету. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу

(уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен. Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится собеседование и опрос.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, оборудованных мультимедийным обеспечением и соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Лекционная аудитория:

| | |
|---|---|
| Мультимедийная аудитория: Экран с электропроводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; документ-камера CP355AF AVervision, видеочамера MP-HD718 Multipix; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: Подсистема аудиокмутации и звукоусиления: усилитель | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, Школа |
|---|---|

| | |
|---|---|
| мощности, беспроводные ЛВС на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). | биомедицины, ауд. М 422, площадь 158,6 м ² |
|---|---|

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в компьютерных классах, оборудованных выходом в интернет

| | |
|--|--|
| Компьютерный класс на 22 рабочих места: Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.) | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, ауд. М612, площадь 47,2 м ² |
| Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методология научных исследований в здравоохранении

Направление подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение»
Образовательная программа «Организация и управление медицинской и
фармацевтической деятельностью»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| 1 | 1-6 неделя | Подготовка рефератов, проработка лекционного материала по конспектам и учебной литературе | 12 часов | ПР-7, УО-1 |
| 2 | 7-12 неделя | Подготовка докладов, презентации | 12 часов | УО-3 |
| 3 | 13-18 неделя | Подготовка к зачету | 12 часов | Зачет |

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, рефератов.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обеспечивают подготовку отчетов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентов по сбору и обработки литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке студенты конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к зачету/экзамену. Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить материал. При необходимости обратиться к рекомендуемой учебной и справочной литературе или к преподавателю.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

По мере освоения материала по тематике дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы студентов по сбору и обработке литературного материала для расширения области знаний по изучаемой дисциплине. Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине используется учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая настоящей программой, а также профильные периодические издания.

При самостоятельной подготовке студенты конспектируют материал, самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с конспектом лекций; изучение материала по учебникам, справочникам, видеоматериалам и презентациям, а также прочим достоверным источникам информации; подготовка к экзамену.

Подготовка творческого задания (доклад, реферат или научная статья)

Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность магистра, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой магистр решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность магистра. Преподаватель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций.

Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.

4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).

5. Введение.

6. Основная часть.

7. Заключение.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра, автор, преподаватель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать

источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных

частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Работа над творческим заданием должна вестись постоянно, для чего магистранты должны консультироваться с преподавателем не реже, чем один раз в две недели. За 5 дней до представления результатов (либо до даты мероприятия), работа должна быть передана на окончательную проверку преподавателем.

Темы и направления творческого задания:

Магистрант самостоятельно и с помощью преподавателя занимается исследованием темы, поиском информационных материалов по ней, разработкой решения. Результатом работы должно стать научное исследование, которое обучающийся должен представить в форме доклада, реферата или научной статьи.

Рекомендации по работе с литературой:

Данная дисциплина требует постоянной работы магистрантов с источниками: учебной и научной литературой, научными публикациями, деловыми изданиями, специализированными ресурсами сети Интернет.

В качестве литературы, используемой для изучения данного курса, рекомендуется следующее:

1. Учебная и учебно-методическая литература – учебники, учебные пособия;
2. Научная литература – монографии, научные статьи;

3. Научно-популярная литература – материалы, популярно рассказывающие о достижениях науки и техники, а также информация научного характера в неспециализированных деловых изданиях

4. Публикации на специализированных сайтах, посвященных различным видам транспорта, транспортной технике, перевозкам, инновациям.

Требования к литературе и другим источникам:

Учебная и учебно-методическая литература

- рекомендованная преподавателем;

- рекомендованная в электронной базе ДВФУ;

- год издания: последние 5 лет. Издания старше – по согласованию с преподавателем;

- язык издания – русский, английский.

Самостоятельная работа студентов – подготовка к аудиторным занятиям, дискуссиям, выполнение творческих заданий предполагает обязательное использование именно новейших материалов по рассматриваемым вопросам, прежде всего – практических примеров инновационной деятельности, оценки и обоснования инженерных и научных проектов. Обучающиеся должны в обязательном порядке работать с рекомендованными преподавателями материалами, а также самостоятельно находить и анализировать информацию по дисциплине.

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных мероприятий

Подготовка к участию в дискуссиях, круглых столах и дебатах предполагает следующий план действий:

1. За 2 недели до мероприятия учащиеся получают тему от преподавателя или предлагают собственную тему (согласовывается с преподавателем). Определяют кратко круг тем и вопросов, которые будут рассматриваться на мероприятии;

2. В течение 2х недель магистранты занимаются самостоятельной подготовкой к мероприятию: изучают литературу и другие источники, формулируют свою позицию, вопросы, готовят демонстрационный материал (при необходимости).

Рекомендации по подготовке аннотации научной статьи

1. При подготовки аннотации не пересказывайте текст, ваша задача заинтересовать.

2. Исключите свое личное мнение о статье (Для одного статья может быть очень интересна, для других нет).

3. Не цитируйте статью. Пишите доступным и понятным языком для любой аудитории. Не используйте слишком сложные предложения.

4. Не используйте сведения, не относящиеся к данной теме статьи. Исключите из текста аннотации общеизвестные факты.

5. Укажите, для какого научного направления и какого круга людей будет интересна данная статья.

6. Укажите, какими методами пользовался автор

7. Используйте научный стиль изложения. Расскажите чему посвящена данная статья и к каким выводам пришел, или какую проблему затронул автор.

8. Пользуйтесь глаголами: рассматривается, исследуется, анализируется. Объем – не более 0,5 страницы.

Примерная структура аннотации к статье.

Фамилия автора, название статьи.

В статье рассмотрен...

Особенность этой статьи...(методы, структура, суть)

Автор предполагает... (что задумал автор, какие у него были цели)

Автор делает вывод о....

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Дискуссии, круглые столы:

Для участия в дискуссиях обучающиеся должны иметь материалы, подтверждающие их позицию: краткое изложение выступления/идей, источники и ссылки на них; иллюстративный материал. Материалы должны быть представлены в печатном виде (раздаточный материал) или электронном (видео-презентация). Специальных требований к предоставлению и оформлению результатов данной самостоятельной работы нет.

Рефераты и доклады

Данная работа представляется в печатном виде для проверки преподавателем (1 экз.), для докладов дополнительно подготавливаются при необходимости раздаточные материалы (для слушателей), видео-презентация (необязательно).

Объем реферата – 10-15 страниц. Структура и оформление – согласно «Требований по оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ». Составители: Литвиненко В.И., Одинцова Л.В., ДВФУ, 2011 г. или согласно «ГОСТ 7.32-2001. "Отчет о научно-исследовательской работе».

Творческие задания

Результатом выполнения творческого задания является реферат, научная статья, доклад на конференции. Результаты оформляются в печатном виде и предоставляются на проверку преподавателя в 1 экземпляре. Требования к оформлению: формат А4, шрифт Times New Roman, 1,5 интервал. Объем – 8-10 страниц.

Оформление материалов, предоставляемых на конференцию или в сборник работ – соответственно требованиям организаторов мероприятия.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Дискуссии, круглые столы:

Работа считается выполненной, если обучающийся представил результаты подготовки в письменном виде согласно указанным требованиям, владеет необходимой информацией для участия в круглом столе или

дискуссии. В том числе владеет информацией по материалам, рекомендованным преподавателем к самостоятельному изучению и подготовке к занятию.

При оценке самостоятельной работы учитывается способность обучающегося к анализу информации, умение излагать и аргументировать свою точку зрения, умение слушать других и вести диалог и дискуссию. При нарушении данного требования работа не засчитывается.

Письменная и устная части работы должны быть выполнены с соблюдением норм и правил русского языка. Обучающимся, для которых русский язык не является родным, за ошибки в грамматике и лексике оценка не снижается и переделка работы ими не требуется.

Рефераты и доклады:

Критерии оценки работы:

1. Уровень и полнота раскрытия темы
2. Соответствие рассматриваемой темы заявленной
3. Связность изложения
4. Логика аргументации
5. Используемые источники (новизна, релевантность)
6. Грамотность изложения
7. Отсутствие плагиата
8. Соответствие требованиям оформления
9. Соответствие срокам сдачи работы

При обнаружении плагиата работа не засчитывается.

Творческие задания:

Критерии оценки творческих заданий соответствуют критериям оценки рефератов. При оценке творческих заданий наиболее высоко оценивается способность студентов к самостоятельному творческому мышлению, способность к анализу проблемных ситуаций. При обнаружении плагиата работа не засчитывается.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли магистр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Магистр представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить магистра с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа магистров. Для

устного выступления достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат не представлен.

Темы рефератов

1. История развития научной медицинской мысли.
2. Системная характеристика научных исследований в медицине.
3. Сущность научного подхода при исследовании в здравоохранении и медицине.
4. Основные виды в научных исследованиях здравоохранения.
5. Формирование научно-исследовательских программ.
6. Значение научно-исследовательских программ в деятельности органов и учреждений здравоохранения.

7. Показатели и критерии медицинской эффективности учреждений здравоохранения.

8. Методы и способы управленческих решений.

9. Оценка эффективности решений в условиях неопределенности и риска.

10. Инструменты исследований в общественном здоровье и здравоохранении.

11. Изучение взаимосвязей в системе «население-здоровье-здравоохранение».

12. Научные исследования при оценке качества медицинской помощи.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание самостоятельных работ проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение методами и приемами компьютерного моделирования в исследуемых вопросах, применение инструментария программных средств;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно - правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

При оценке знаний студентов учитывается не только объем знаний, но, прежде всего, качество усвоения материала, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

На «отлично» оцениваются ответ по самостоятельным заданиям, в котором системно, логично и последовательно изложен материал.

Оценка «хорошо» предполагает знание материала и способность сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал; ответ с незначительными недочетами.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы, допускает нечеткие формулировки, дает неполные ответы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер.

Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методология научных исследований в здравоохранении

Направление подготовки **32.04.01 «Общественное здравоохранение»**

Образовательная программа **«Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью»**

Форма подготовки **очная**

Владивосток

2017

Паспорт ФОС
по дисциплине «Методология научных исследований в
здравоохранении»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает | основные методы научных исследований в здравоохранении |
| | Умеет | использовать знания |
| | Владеет | знаниями о научных направлениях в здравоохранении и способах управления ими |
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Знает | принципы разработки научно-исследовательских проектов |
| | Умеет | применять знания разработке научного проекта в составе авторского коллектива |
| | Владеет | навыками разработки научных проектов в составе авторского коллектива |
| ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Знает | современную научную литературу |
| | Умеет | проводить аналитический научный обзор |
| | Владеет | навыками ведения научной дискуссии и оперирует современными научными представлениями |
| ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Знает | принципы научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде, один из иностранных языков |
| | Умеет | использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, оценивать иноязычные публикации |
| | Владеет | информацией по проблемам здравоохранения в иностранной литературе, навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде |
| ОПК-4 готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами | Знает | принципы коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами |
| | Умеет | решать задачи профессиональной деятельности |
| | Владеет | навыками решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами |
| ПК-1 способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая | Знает | принципы организации и проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом |

| | | |
|---|---------|---|
| выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности | | требований информационной безопасности |
| | Умеет | организовывать научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных, публично представить результаты научной работы |
| | Владеет | Методами сбора, обработки, анализа информации и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности |

| №п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Раздел 1. Основы научных исследований Тема 1-3 | ОК-1 | Знает основные тенденции современной науки | ПР-7 | Вопросы к зачету с 1-7; 78-84, с29-30,34,35,85 |
| | | | умеет выявлять специфику технического знания | УО-4 | практические задания 2-3 |
| | | | владеет основной тематикой научных исследований в медицине | УО-4 ПР-13 | творческое задание |
| | Раздел 2. методология исследования Тема 7,8,9 | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Знает способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований; | УО-3 | практическая работа в библиотеке |
| | | | Умеет планировать исследования и обрабатывать информацию; разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на обеспечение эффективности технических и иных систем | УО-3, УО-4 | практическая работа в библиотеке |
| | | | Владеет способами проведения теоретических и экспериментальных исследований; методами | ПР-13 | вопросы к зачету с 9-36; 39-72 |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|--------------|------------------------|
| | | | моделирования | | |
| | Раздел 2. методология исследования Тема 4, 5,6 | ОПК-4 ПК-1 | Знает методику проведения патентных исследований. Права авторов. | ПР-7 УО-3 | вопросы к зачету 37-39 |
| | | | Умеет проводить исследования и представлять результаты с соблюдением авторских прав | УО-4 | вопросы круглого стола |
| | | | Владеет методикой проведения и оценки исследований. Законодательной базой в области защиты прав интеллектуальной собственности | УО-4 | вопросы круглого стола |

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
по дисциплине «Методология научных исследований в
здравоохранении»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|--|--------------------------------|---|--|--|--------|
| ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | знает (пороговый уровень) | основные методы научных исследований в здравоохранении | Знание основ научных исследований | Способность объяснить технологию научных исследований | 61-70 |
| | умеет (продвинутый) | Использовать знания о научных исследованиях в медицине | Умение использовать знания | Способность обосновать программу научно-исследовательской работы | 71-84 |
| | владеет (высокий) | Знаниями о научных направлениях в здравоохранении и способах управления ими | Владение способами управления научно-исследовательскими работами | Способность формулировать цели, задачи, этапы научного процесса | 85-100 |
| ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | принципы разработки научно-исследовательских проектов | Знает методы научных исследований | Осуществляет научные исследования, используя современные идеи | 61-70 |
| | умеет (продвинутый) | применять знания в разработке научного проекта в составе | Способен участвовать в научном проекте | Самостоятельно возглавляет авторский | 71-84 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|--------|
| | | авторского коллектива | в коллективе авторов | коллектив в научной профессиональной деятельности | |
| | владеет (высокий) | навыками разработки научных проектов в составе авторского коллектива | Способен участвовать в разработке научного проекта в коллективе авторов | Самостоятельно возглавляет авторский коллектив в научной профессиональной деятельности | 85-100 |
| ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | знает (пороговый уровень) | Современную научную литературу | Знает современную научную литературу | Осуществляет публикации и ведет научные дискуссии с коллегами | 61-70 |
| | умеет (продвинутый) | проводить аналитический научный обзор | Способен осуществлять аналитический обзор литературы | Осуществляет аналитический обзор научной литературы по важным разделам медицины | 71-84 |
| | владеет (высокий) | навыками ведения научной дискуссии и оперирует современными научными представлениями | Способен оперировать современными научными представлениями | Организовывает научные дискуссии среди коллег, ознакомливая с современными научными представлениями по различным разделам медицины | 85-100 |
| ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | знает (пороговый уровень) | принципы научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде, один из иностранных языков | Использует принципы свободной научной и профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | Участствует лично в организации свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде | 61-70 |
| | умеет (продвинутый) | использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, оценивать иноязычные публикации | Использует знание иностранного языка для научной и профессиональной коммуникации | Лично участвует в свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде | 71-84 |
| | владеет (высокий) | Информацией по проблемам здравоохранения в иностранной литературе навыками свободной научной и профессиональной коммуникации в | Способен и готов к использовать методы коммуникации при ознакомлении с информацией в | Организовывает публичные мероприятия для ознакомления с информацией по проблемам здравоохранения в иностранной | 85-100 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--------|
| | | иноязычной среде | иностранной литературе | литературе и коллегами в иноязычной среде | |
| ОПК-4 готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами | знает (пороговый уровень) | принципы коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами | Использует принципы коммуникации для решения задач профессиональной деятельности | Участствует лично в организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, включая международных партнеров | 61-70 |
| | умеет (продвинутой) | решать задачи профессиональной деятельности | Использовать участие в публичных мероприятиях для решения задач профессиональной деятельности | Личное участие в публичных мероприятиях с возможностью решения задач по ИТ-технологиям с международными партнерами | 71-84 |
| | владеет (высокий) | навыками решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами | Способен и готов к использовать методы коммуникации при организации публичных мероприятий, в т.ч. с международными и партнерами | Организовывает публичные мероприятия для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами | 85-100 |
| ПК-1 способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности | знает (пороговый уровень) | Принципы организации научно-исследовательской работы | Знание основных понятий научно-исследовательских процессов в медицине | Способность объяснить основные этапы исследования | 61-70 |
| | умеет (продвинутой) | Поставить и выбрать цель работы, сформулировать задачи, публично представить результаты научной работы Применять знания о процессах при разработке научного проекта | Умение анализировать и сопоставить этапы процесса | Способность обосновывать критерии оценки процесса | 71-84 |
| | владеет (высокий) | Навыками разработки научных проектов в составе авторского коллектива. Умеет организовать работу коллектива | Методами сбора, обработки, анализа информации и их представления | Способность сформулировать основные этапы и объяснить задачи для достижения цели | 85-100 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Проводится в форме контрольных мероприятий: защиты контрольной работы, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (коллоквиум);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает учет результатов всех этапов освоения курса. При условии успешно пройденных двух этапов текущей аттестации, студенту выставляется промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Зачетно-экзаменационные материалы. При оценке знаний студентов промежуточным контролем учитывается объем знаний, качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы в курсе. Оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность аргументировано защищать собственную точку зрения.

I. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает ответ студента на вопросы зачета.

Вопросы к зачету

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов.
6. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Понятие научного метода.
10. Анализ и синтез.
11. Индукция и ее виды. Дедукция.
12. Аналогия и моделирование.
13. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
14. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
15. Анализ документов как метод исследования.
16. Метод экспертной оценки.
17. Опрос и его виды.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
20. Выбор методики сбора данных.
21. Этапы и структура процесса социологического исследования.

22. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
23. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
24. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
25. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
26. Виды исследовательских стратегий.
27. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
28. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
29. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
30. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
31. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
32. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
33. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
34. Виды документальных источников и основания их классификации.
35. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
36. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
37. Защита интеллектуальной собственности
38. Авторское право и его защита

39. Кто является автором научного исследования , соавторство .
37. Виды наблюдения: основания классификации*
38. Контроль достоверности результатов наблюдения.
39. Специфика эксперимента в социологии.
40. Типы экспериментов: основания классификации.
41. Основные этапы становления и развития науки в России.
42. Понятия метода и методологии научных исследований.
43. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
44. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
45. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
46. Научные факты и их роль в научном исследовании.
47. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
48. Понятие и содержание уровней научного исследования.
49. Методы сбора и обобщения научной информации.
50. Философские и общенаучные методы научного исследования.
51. Частные и специальные методы научного исследования
52. Документационные источники научной информации и их анализ.
53. Общелогические методы.
54. Методы эмпирического и теоретического исследования.
55. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
56. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
57. Этапы и структура процесса социологического исследования.
58. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
59. Исторические аспекты научных медицинских исследований.
60. Объект и предмет научного исследования.
61. Основные методы научных исследований в здравоохранении и медицине.
62. Фундаментальны и прикладные научные исследования в медицине.

63. Понятия «теория», «метод», «парадигма».
64. Цели и задачи научных исследований в здравоохранении.
65. Отличия и сходства наук о природе, обществе, медицине, технике.
66. Критерии и показатели эффективности научных исследований.
67. Применение научно-исследовательских программ для повышения эффективности здравоохранения.
68. Основные научные программы и задачи для нужд регионального здравоохранения.
69. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
70. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
71. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
72. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.
73. Виды документальных источников и основания их классификации.
74. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
75. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
76. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
77. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента.
78. Организация научно-исследовательской работы в России.
79. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
80. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
81. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.

82. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Методология научных исследований в здравоохранении»**

| Оценка зачета | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

II. Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки реферата

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Контрольные тесты предназначены для магистров, изучающих курс «Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения».

При работе с тестами предлагается выбрать один вариант ответа из трех – четырех предложенных. В то же время тесты по своей сложности неодинаковы. Среди предложенных имеются тесты, которые содержат несколько вариантов правильных ответов. Необходимо указать все правильные ответы.

Тесты рассчитаны как на индивидуальное, так и на коллективное их решение. Они могут быть использованы в процессе и аудиторных занятий, и самостоятельной работы. Отбор тестов, необходимых для контроля знаний в процессе промежуточной аттестации производится каждым преподавателем индивидуально.

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются преподавателем по пятибалльной шкале для выставления аттестации или по системе «зачет» – «не зачет». Оценка «отлично» выставляется при правильном ответе на более чем 90% предложенных преподавателем тестов. Оценка «хорошо» – при правильном ответе на более чем 70% тестов. Оценка «удовлетворительно» – при правильном ответе на 50% предложенных тестов.

Тестовые вопросы
по дисциплине «Методология научных исследований в
здравоохранении»

Занятие 1. История медицинских научных исследований в здравоохранении

1. Классификация научных знаний в медицине.
2. Что такое экспериментальные исследования.
3. Что такое теоретические исследования.
4. Парадигма.
5. Теория.
6. Закон.

Занятие 2. Этапы социально-гигиенического исследования

1. Выбор научного направления.
2. Прикладные исследования.
3. Прикладные исследования.
4. Определение целей и задач исследования.
5. Разработка программы исследования.
4. Оценка материала и предварительный анализ.
5. Статистическая обработка.
6. Выводы и рекомендации.
7. Оформление результатов работы.

Занятие 3. Качественные и количественные показатели, используемые в научной деятельности организаторов здравоохранения

1. Качественные показатели. Их характеристика.
2. Количественные данные. Их характеристика
3. Использование качественных и количественных данных для оценки объекта исследования.

Занятие 4. Оценка эффективности научно-исследовательских работ в здравоохранении.

1. Научная эффективность.
2. Экономическая эффективность.
3. Медицинская эффективность.
4. Способы внедрения результатов научных работ в практику.
5. Сравнительная оценка эффективности разных типов научно-исследовательских работ.

Оценочные средства для текущей аттестации

| №п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|------|--------|----------------------------------|--|---|
| 1 | УО-1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | УО-3 | Доклад сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебной, исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | УО-4 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы Перечень дискуссионных Тем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем |
| 4 | ПР-7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы, разделы дисциплины |
| 5 | ПР-13 | Творческое задание | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий освоение ими способности самостоятельно планировать научное исследование, формулировать его цели задачи, подбирать методы, проводить исследования, оформлять и представлять результаты | Тема научного исследования |

Вопросы для собеседования

по дисциплине Методология научных исследований в здравоохранении

Раздел 1. Основы научных исследований

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-медицинской информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-медицинской литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ

Раздел 2. Методология науки и техники

21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)

23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества

**Примерные темы докладов
по дисциплине Методология научных исследований в
здравоохранении**

1. Объект и предмет научного познания.
2. Научные учреждения и подготовка научных кадров в России.
3. Математическое моделирование в научных исследованиях.
4. Физическое моделирование в научных исследованиях.
5. Стратегия развития транспорта в Российской Федерации.
6. Методы теоретических эмпирических исследований.
7. Методологические основы научного познания.
8. Экспериментальные исследования на транспорте.
9. Основы теории планирования экспериментов.
10. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
11. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.

12. Методы математической статистики.
13. Методы прогнозирования в научных исследованиях.
14. Имитационные модели информационных систем.
15. Ораторское искусство и правила спора.
16. Деловая этика и нравственная ответственность ученых.
17. Коммерциализация научных исследований.
18. Организация и планирование научных исследований.
19. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
20. Методы изобретательского творчества.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненных в форме презентаций

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------|---|
| отлично | <p>Магистр выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.</p> <p>Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.</p> <p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p> |
| Хорошо | <p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. Однако допускается одна - две неточности</p> |
| удовлетворительно | <p>Магистр проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p> |
| Не удовлетворительно | <p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p> |

