



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Дальневосточный федеральный университет  
(ДВФУ)

**ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Школа биомедицины  
Руководитель ОП 19.03.01  
Биотехнология

  
Е.В. Добрынина  
« 27 » 06 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
пищевых наук и технологий

  
Ю.В. Приходько  
« 27 » 06 2017г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Направление подготовки 19. 03. 01 Биотехнология**

профиль «Пищевая биотехнология»

**Форма подготовки очная**

Школа биомедицины  
Департамент пищевых наук и технологий  
Курс 1\_\_, семестр 2\_  
Лекции – 36\_ час.  
Практические занятия – 18\_ час.  
Лабораторные работы – -\_ час.  
Самостоятельная работа – 18\_\_ час.  
Всего часов – 72\_\_ час.  
Всего часов аудиторной нагрузки – 54\_ час.  
Курсовые работы \_\_ -\_  
Зачет 2\_ семестр  
Экзамен – -\_ семестр

УМКД составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 г. №12-13-485

УМКД обсужден на заседании Департамента пищевых наук и технологий протокол № 4 от «27» июня 2017 г.

Директор Департамента пищевых наук и технологий Ю. В. Приходько  
Составитель: к. и. н., доцент Т. В. Пермякова

## АННОТАЦИЯ

учебно-методического комплекса дисциплины  
«История»  
Направление подготовки: 19. 03. 01 «Биотехнология»  
Профиль: «Пищевая биотехнология»

Учебно-методический комплекс дисциплины «История» разработан для студентов 1 курса по направлению 19. 03. 01 «Биотехнология» профиль подготовки «Пищевая биотехнология» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (   часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- проблемы всемирной истории с преимущественным акцентом на историю России;
- древнейшая и древняя история человечества, Средневековье, Новое и Новейшее время. История России, европейская, стран Азии и Америки;
- анализируются основные тенденции исторического процесса в указанные периоды;
- факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства, роли России в мировой истории.

Дисциплина «История» логически и содержательно связана с такими курсами как «Философия», «Правоведение», «Экономика».

Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (приложение 1);
- фонд оценочных средств (приложение 2).

Автор-составитель учебно-методического комплекса  
к. т. н., доцент кафедры отечественной  
истории и архивоведения \_\_\_\_\_ Т. В. Пермякова

Директор департамента  
пищевых наук и технологий \_\_\_\_\_ Ю.В. Приходько




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Школа биомедицины  
Руководитель ОП 19.03.01  
Биотехнология

  
Е.В. Добрынина  
« 27 » 06 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
пищевых наук и технологий

  
Ю.В. Приходько  
« 27 » 06 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

**Направление подготовки - 19. 03. 01 Биотехнология**

профиль «Пищевая биотехнология»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 36 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
практические занятия 18 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 54 час.  
самостоятельная работа 18 час.  
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 г. №12-13-485

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента пищевых наук и технологий протокол № 4 от «27» июня 2017г.

Директор департамента Приходько Ю. В.  
Составитель: Т. В. Пермякова, к. и. н., доцент

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И. О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Bachelor's degree in** 19. 03. 01 Biotechnology

**Study profile:** « Biotechnology food»

**Course title:** History

**Base part 1 of Block 1, 2 credits**

**Instructor:** Permyakova T.V.

**At the beginning of the course a student should be able to:** know the basic facts of world history and history of Russia from ancient times and till the beginning of the 2000; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information, setting goals and choosing the ways of achieving it.

**Learning outcomes:** the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of the worldview; the ability to use historical research in basic knowledge of general and national history; the ability to understand the driving forces and the laws of the historical process, the role of violence and non-violence in history, man's place in the historical process, political organization; the ability to understand, critically analyze and use the basic historical information.

**Course description:** The discipline of “History” covers the problems to worldwide history with the emphasis history of the Russia. The main trends of the history process are analyzed in specified periods. In the course of studies of the course are considered factors of the development to world history, as well as particularities of the development Russian state, dug the Russia in world history.

Particular attention is paid to controversial issues, the role of personality in history. Instruction is based on the latest achievements of domestic and foreign historical science.

**Main course literature:**

1. Anisimov, E. V. History of Russia from Rurik to Putin. People. Developments. Dates: Study Guide / E. V. Anisimov. – St. Petersburg: Peter, 2013. – 477 p. (1 copy) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:349365&theme=FEFU>
2. Kiselev, A. F. The newest history of the Fatherland The twentieth century: a textbook for universities: in 2 volumes. V. 2 / A. F. Kiselev, E. M. Schagin. – Moscow: Vlados, 1998 - 448 p. - (28 copies) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105390&theme=FEFU>
3. Gumilev, L.N. From Russia to Russia [Electronic resource]: study guide / L.N.Gumilyov. - Electron. text data. - M., 2008. - 559 p. - Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297186&theme=FEFU>
4. Shapovalova, LD, The State and Public Associations of Russia in the 20th - early 21st centuries [Electronic resource]: a textbook for universities - Electron. text data. - Moscow, Infra-M, 2014. - 155 p. Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808756&theme=FEFU>
5. Koshman L.V., Sysoeva E.K., Zezina M.R. et al., History of Russian Culture of the 9th - early 21st century [Electronic resource]: study guide for universities - Electron. text data. - Moscow, Infra-M, 2015. - 432 p. - Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808710&theme=FEFU>
6. Tsirkin Yu.B., History of Roman Culture [Electronic resource]: study guide - Electron. text data. - Moscow, Infra-M, 2015. - 335 p. - Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795434&theme=FEFU>
7. Fedorov V.A., Moryakov V.I. et al., History of Russia from ancient times to the present day [Electronic resource]: textbook - Electron. text data. - Moscow, Moscow State University: Faculty of History, 2015. - 536 p. - Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:745246&theme=FEFU>
8. History of Russia [Electronic resource]: a textbook for universities / I. I. Shirokorad [and others]. - Electron. text data. - M.: Per Se, 2012. - 496 c. - Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/7382.Html>
9. Anufrieva E.V. History of Russia. Schemes, tables, events, facts of the VI-XX centuries [Electronic resource]: a tutorial / Anufrieva E. V., Scheglova G.

B. - Electron. text data. - Volgograd: Volgograd Institute of Business, University Education, 2008. - 202 c. - Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/11323.Html>

**Form of final knowledge control:** exam.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 (Б1.Б.3.2) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.01 – «Биотехнология», профиль подготовки «Пищевая биотехнология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина выступает одной из интегральных в фундаментальной подготовке бакалавров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как «Философия», «Правоведение», «Экономика».

В содержание курса включены разделы, посвящённые методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества, даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира.

**Цель курса** - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России. Способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. В меру возможностей ввести в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи курса**

1. Освоение ключевых проблем исторического развития России на основе современных подходов и оценок.

2. Формирование систематизированных знаний об особенностях политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знание:

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов;
- особенностей исторического пути России, её роли в мировом человеческом сообществе.

Умение:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Владеет	правилами и приемами самообразования
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	навыками интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-10 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации

	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; приёмами ведения дискуссии и полемики.
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	Умеет	самостоятельно строить процесс овладения информацией
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Проблемная лекция.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Теория и методология исторической науки. (4 час.)**

#### **Тема 1. Вводная лекция (2 час.)**

Предмет и задачи курса «История».

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Линейно-стадиальный подход в изучении истории. Теории К. Маркса, К. Ясперса, У. Ростоу. Проблемы цивилизационного осмысления истории. Н. А. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и др. Восток и Запад – мощные цивилизационно-формирующие центры.

#### **Тема 2. Место России в мировом сообществе цивилизаций (2 час.)**

Место истории России в системе гуманитарных наук. Принципы и методы исторического исследования. Понятие исторического источника. Функции исторического познания. Методология истории. Историография

отечественной истории. Русская историческая школа Н. Карамзина, В. Ключевского, В. Соловьёва, С. Платонова и др. Советская историческая школа и современная историческая наука.

Россия в системе мировых цивилизаций. Отечественная историческая и общественная мысль об историческом месте России. Западники и славянофилы. Евразийская концепция.

Периодизация русской истории. Основные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации и др.)

## **Раздел II. Россия и мир в эпоху средневековья (10 час.)**

**Тема 3. Средневековье как этап всемирной истории. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (2 часа).**

*Лекция с использованием метода активного обучения – проблемная лекция*

Средневековье как этап всемирной истории. Периодизация и черты средневекового общества. Основные цивилизационные регионы.

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Процесс складывания общественно-экономических структур, характерных для Средневековья. Аграрное общество, господство натурального хозяйства. Система вассалитета. Становление феодальных отношений. Корпоративная замкнутость сословий и других социальных групп. Процесс формирования современных народов в Европе. Распространение христианства. Малоподвижная система ценностей и представлений, основанная на учении церкви. Формирование ранних государственных образований: варварские королевства, Империя франков и др.

Возникновение ислама и мусульманского мира – новый фактор мирового развития.

Происхождение славян. Восточнославянские племена и истоки их культуры. Колонизация славянами Восточно-Европейской равнины.

Формирование центров восточных славян на севере и юге России: Новгород и Киев. Образ жизни языческой Руси (быт, нравы, искусство) и место язычества в истории восточных славян. Неславянские племена – ближайшие соседи восточных славян. Первые неславянские государства. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Государство Бохэ и Ляо на Дальнем Востоке.

Варяги и Русь. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Экономическое развитие; торговля и торговые пути и их роль в становлении Древнерусского государства. Специфика общественно-политического устройства. Система власти. Князь и княжеское управление. Народное собрание – вече: состав и функции. Зарождение сословного строя. Основные категории населения. Первые великие князья Киевской Руси и их деятельность (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). «Повесть временных лет» - древнейший общерусский летописный свод (XII в.) «Русская правда» - первый письменный свод законов.

Языческая культура и её традиции на Руси: верования, божества, праздники. Принятие христианства и его роль в формировании общенационального сознания русского общества. Роль церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.

**Тема 4. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Политическая раздробленность на Руси XII - XIII вв.**  
(2 часа)

Западная Европа в период раздробленности: причины и закономерности.

Удельная раздробленность на Руси: экономические и политические причины: общее и особенное процесса. **Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII вв.** Ростово-Суздальская Русь как центр формирования великорусской народности; территория, население и хозяйство. Удельный порядок.

Особенные черты Новгородской боярской республики.

Галицко-Волынское княжество и Великое Русско-литовское княжество.

Последствия раздробленности. Ослабление оборонной мощи Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Монголо-татарское нашествие на Русь. А. Невский и отражение агрессии немецких и шведских феодалов. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Географическое и политическое отделение Восточной Руси от Европы. Архитектура, литература, философия и право, мораль в Древней Руси IX-XIII вв.

### **Тема 5. Расцвет средневековья в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.) (2 часа)**

Образование централизованных государств в Западной Европе и объединение русских земель: общие закономерности и особенности процесса. Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Московского княжества. Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы.

Литовские земли в XIII в. Вхождение юго-западных земель Киевской Руси в Литовское княжество. Образование Великого Русско-Литовского княжества. Политическое, экономическое и духовное положение Руси в составе Литвы. Формирование украинского и белорусского этносов. Отношения Литвы с Польшей и Московией: между православной Русью и католической Европой. Борьба и взаимное влияние культур

Усиление борьбы за национальную независимость. Куликовская битва, Д. Донской. Феодалная война в Московском княжестве в первой половине XV в. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига на Руси. Завершение объединения русских земель. Становление самодержавия как специфической государственной формы. Московский Кремль – резиденция Российских государей. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Символика и геральдика Московского царства. Церковь и государство: иосифляне и нестяжатели. Русские монастыри – центры политической и

духовной культуры. Монастырская колонизация и ее роль в развитии экономики Северо-Восточной Руси. Культура России в XIII-XV вв.

**Тема 6. Западная и Восточная цивилизации. Эпоха Ивана Грозного (2 часа).**

*Лекция с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Становление в Европе цивилизации Западного типа. Черты европейского города как центра ремесла и торговли, источника становления современных демократических институтов. Великие географические открытия, их значение. Ренессанс и Реформация. Первые буржуазные революции XVI-XVII вв. (Голландия, Англия).

Характерные черты развития стран Востока. Европа и Азия: проблемы взаимовлияния.

Эпоха Ивана IV Грозного (1530-1684 гг.) Формирование личности первого царя средневековой России. Реформы середины XVI в. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Споры о природе и границах власти в русском обществе. Кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в. Опричнина: ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Антиевропейская автократия, деевропеизация России.

Основные направления внешней политики России в XVI в. Успехи во внешней политике (присоединение Поволжья). Начало покорения Сибири. Формирование России как многонационального государства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Люблинская уния 1569 г. Образование Речи Посполитой. Поражение в Ливонской войне. Итоги царствования Ивана Грозного.

**Тема 7. Россия на пороге Нового времени (XVII в.) (2 часа).**

Московское царство в XVII вв. Общие и особенные черты в развитии государства в сравнении с передовыми странами Европы.



«Смутное время» в России, его причины, сущность, проявление. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период «Смуты». Возможность альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов, Лжедмитрий I и исторические шансы России. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Итоги «Смутного времени». Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. «Бунташный век». Экономические и социальные конфликты в XVII столетии. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Территориальная экспансия России на Западе. Включение Левобережной Украины в состав России, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Первые землепроходцы.

Европейская Реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. «Никонианство» как духовная основа прозападных преобразований в России. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского царства. Особенности культуры и тенденции ее развития (XV-XVII вв.).

### **Раздел III. Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв. (12 час.)**

#### **Тема 8. Российская империя. Эпоха Петра I (2 часа).**

*Лекция с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения.

Российская империя при Петре I (1682-1725 гг.) Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Становление абсолютизма. Российская империя как исторический феномен. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны.

**Тема 9. Российская дворянская империя (1725 – 1801 гг.) (2 часа).**  
Дворцовые перевороты (1725-1761 гг.). Причины дворцовых переворотов, их влияние на развитие России. Первые российские конституционалисты. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль дворянской гвардии в политической жизни страны. Укрепление самодержавия в период правления Елизаветы Петровны. Расцвет российской культуры и науки. М. В. Ломоносов и формирование естественнонаучной картины мира.

Эпоха Екатерины II (1762 -1796 гг.) «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II: личность и политик. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Укрепление российской государственности.

Успехи внешней политики. Усиление России на мировой арене. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши. Освоение Россией Тихоокеанского побережья.

Великая французская революция и Россия.

Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли и пробуждения гражданского самосознания. Возникновение российской интеллигенции. Культура России в XVIII в.

**Тема 10. Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Российская империя в XIX в. (6 час.)** *Лекция с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Основные тенденции развития мировой истории. Промышленный переворот и процесс создания индустриального общества в Европе и Северной Америке. Формирование колониальной системы. Традиционные общества Азии и попытки модернизации.

Россия в первой половине XIX в. Формирование буржуазных отношений, разложение крепостнического хозяйства. Либерализм Александра I. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. М. Сперанский – судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновских коалиций. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813- 1815 гг. Декабризм в России. Его влияние на национальное самосознание. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политический сыск и политическая цензура. Влияние идей Просвещения и Великой французской революции на развитие общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительного» направления: теория официальной народности. М. П. Погодин, С. П. Шевырёв. Становление либеральной традиции. Западники и славянофилы. А. С. Хомяков, К. С. И И. С. Аксаковы, Ю. Ф. Самарин, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, Н. Д. Кавелин. «Русский социализм» А. Герцена. Петрашевцы. Российский радикализм и его особенности.

Внешняя политика. Поражение России в Крымской войне и его последствия.

Эпоха великих реформ. Страна в пореформенный период (вторая половина XIX – начало XX в.). Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер. Личность и историческая роль Александра II. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и его последствия. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Изменения в социальной структуре гражданского общества в России. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Становление индустриального общества, особенности процесса в России. Роль государства в экономике страны. С. Ю. Витте и его план индустриализации.

Общественно-политическая борьба вокруг перспектив дальнейшего развития государства. Консервативная мысль в 80-90-е гг. М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Земское либеральное движение. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Русский крестьянский социализм. Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Н. К. Михайловский. Первые рабочие организации. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Марксизм и возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.

Дальнейшее формирование Российской империи. Присоединение Кавказа и Средней Азии. Включение в состав империи Приамурского края.

Основные черты и особенности культуры России в XIX в. Демократические тенденции в русской культуре – «Золотой век».

**Тема 11. Мировой экономический кризис. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. (2 часа).**

Россия в системе международных отношений. Борьба мировых держав за сферы влияния и передел мира. Складывание в Европе военно-политических союзов. Россия и страны Антанты.

Русско-японская война 1904-1905 гг., поражение царизма.

Политические, экономические, социальные противоречия в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Государственная Дума – первый российский парламент. Государственная Дума в структуре власти. Реформы П. А. Столыпина.

Первая мировая война как кризис Западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Российская империя и война.

Русская культура на рубеже веков – «Серебряный век». Образ жизни различных социальных слоев города и деревни.

**Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1917-1991 гг.)(8 час).**

**Тема 12. Россия в 1917 – 1920 гг. (2 часа.)**

Россия в поисках выхода из общенационального кризиса (февраль – октябрь 1917 г.) Особенности формирования властных структур. Временное буржуазное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Их составы. Различные политические силы о перспективах революции. Их представления о путях дальнейшего развития страны. Углубление общенационального кризиса летом 1917 г. А. Керенский и Л Корнилов. Взятие власти большевиками осенью 1917 г.

В. И. Ленин и становление советского государства. Декреты советской власти. Формирование советского правительства. Советы и Учредительное собрание. Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Трансформация РКП (б) в ядро системы власти. Свертывание многопартийности и других форм демократии. Судьба

блока с эсерами. Раскол в лагере сторонников советской власти. Выход из мировой войны. Государственный капитализм.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Создание Лиги Наций.

### **Тема 13. СССР и мир в 20-е – 30-е гг. (2 часа).**

Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. Поиск альтернатив общественного развития. Внешнеполитическая ситуация.

Переход к НЭПу. Образование СССР: состав, принципы организации. От федерации к унитарному государству. Концепция социалистического строительства в СССР. Сталинский вариант модернизации страны. Индустриализация и коллективизация. Противоречия складывающейся политической системы. Внутрипартийная борьба в 20-30 годы. Политические процессы. Формирование тоталитарного режима. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества, общественное сознание.

Борьба демократических и реакционно-консервативных тенденций в мировом развитии. Фашизм, становление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор Молотова-Риббентропа и его последствия.

### **Тема 14. Вторая мировая война и судьбы мира. Великая Отечественная война советского народа (2 часа).**

Начало второй мировой войны. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР.

Советско-финляндская война. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии.

Причины временных военных неудач, основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Разгром фашистской Германии. Вклад народов СССР в разгром фашизма. Цена победы. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс. Проблема советско-японского мирного договора.

**Тема 15. СССР во второй половине XX в. (2 часа).** *Лекция с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.*

Внутренняя и внешняя политика СССР (вторая полов. 40-х – первая половина 60-х гг.). Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны.

СССР в мировом балансе сил. Создание ООН. «Холодная война» как форма глобального межсистемного межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. НАТО и ОВД. Общественно-политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, и роль СССР в этих процессах. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Хрущевская «оттепель». Попытки реформирования советского

общества «сверху». Внешняя политика СССР. Соперничество «сверхдержав». Революция на Кубе. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. «Пражская весна».

НТР и её влияние на ход мирового общественного развития. «Космическая эра». Изменение теоретических представлений о развитии мира. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации. Мировое сообщество во второй половине XX в. Формирование постиндустриальных обществ. Качественные изменения в развитии стран Запада и Азии. Усиление социально-реформистской направленности политики западных государств.

Хозяйственная реформа в СССР 1965-1967 гг., причины её неудачи. Период стабильного развития СССР (середина 60-х – конец 70-х гг.) Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа. Принятие Конституции «развитого социализма» (1977 г.) и политический консерватизм; интенсивное развитие науки и увеличение доли ручного труда. Снижение темпов экономического роста в конце 70-х – первой половине 80-х гг. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. СССР и страны «социалистического лагеря». Ввод войск в Чехословакию (1968 г.) Обострение отношений с КНР. Разрядка международной напряжённости в первой половине 70-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979г.) Ухудшение международного положения СССР.

СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Апрель 1985 года: курс на «обновление общества». Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора. М. С. Горбачёв как политический лидер. Гласность. Возникновение политических партий и общественных



движений. Результаты и уроки демократизации общества. Формирование многоукладной экономики.

Внешнеполитические инициативы СССР. «Новое политическое мышление», и конец «холодной войны». Поиск новых форм политического, экономического и культурного сотрудничества с зарубежными странами.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование суверенных государств.

**Раздел V. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв. (2 часа)**

**Тема 16. Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале XXI в. (2 часа).**

Социально-экономические и политические преобразования, изменение государственного строя. Б. Н. Ельцин – первый президент России. Экономические реформы: пути и сложности осуществления, их итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Формирование концепции внешней политики России в 90-е гг. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Социально-экономическое положение РФ в период (2001-2008 гг.). Президентство В. В. Путина. Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации. Политические партии и общественные движения на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лабораторные занятия не предусмотрены

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Введение (2 час.)**

Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

#### **Занятие 2. Раннее средневековье в Европе. Киевская Русь (IX-XIII вв.) (2 час)**

1. Средневековье как этап всемирной истории, его типологические черты. Основные цивилизационные регионы.
2. Восточные славяне в древности: общественный строй, быт, верования. Соседи восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства: предпосылки, версии возникновения – норманнская и антинорманнская теории.
4. Особенности социально-экономической и политической структуры Киевской Руси.
5. Принятие православного христианства и его исторические последствия.

#### **Занятие 3. Русь между Востоком и Западом. (XIII-XV вв.)**

##### **Формирование централизованного русского государства (2 часа)**

1. Политическая раздробленность как фаза в развитии средневековых государств. Общие и особенные черты.
2. Феодальная раздробленность на Руси, её причины и последствия. Северо-восточная Русь, Новгородская земля, Западнорусские княжества. Особенности развития.

3. Монголо-татарское нашествие. Влияние монгольского фактора на русскую историю.

4. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности объединительного процесса. Причины возвышения Москвы.

5. Княжение Ивана III – завершающий этап объединения. Формирование великорусского этноса. «Москва – Третий Рим».

#### **Занятие 4. Московское царство. (XVI- XVII вв.) (2 часа)**

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Эпоха Возрождения и Реформация.

2. Начало правления Ивана IV. Характер реформ Избранной Рады 50-х гг. XVI в.

3. Опричнина. Начало формирования деспотического самодержавия. Выбор пути развития России. Цивилизационные особенности.

4. Внешняя политика Российского государства. Завоевание Казанского, Астраханского ханств. Колонизация Сибири, включение в состав России Левобережной Украины.

5. Россия в XVII веке. «Смута» в Московском государстве (1598-1613 гг.). Романовы на престоле. Внутренняя и внешняя политика страны.

#### **Занятие 5. Эпоха Просвещения. Российская дворянская империя в XVIII в. (2 часа).**

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.

Характерные черты эпохи Просвещения.

2. Преобразования Петра Великого. Оформление абсолютной монархии.

3. Россия при Екатерине II. Черты «просвещённого абсолютизма».

4. Особенности и противоречия социально-экономического развития России. Социокультурный раскол.

5. Основные направления внешней политики.

#### **Занятие 6. Российская империя во второй пол. XIX в. – начале XX в.**

**(2 часа).**

1. Утверждение в странах Западной Европы и США индустриальной цивилизации, её черты.

2. Содержание и характер реформ 60-70-х гг. Особенности пореформенного развития.

3. Формирование общественно-политических движений: консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления.

4. Противоречия и особенности буржуазной индустриализации в России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.

5. Россия в годы первой буржуазной революции (1905-1907). Становление многопартийности и парламентаризма. Реформы П. А. Столыпина.

**Занятие 7. Россия и мир в эпоху социальных потрясений (первая половина XX вв.) (2 часа).**

1. Кризис европейской цивилизации. Причины и характер мировой войны.

2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

3. Революционный 1917 г: проблема выбора исторического пути. Приход к власти большевиков.

4. Строительство социализма в СССР (20-е – 30-е гг.). Сталинский вариант модернизации страны.

5. СССР во второй мировой войне. Великая Отечественная война.

**Занятие 8. Тенденции и противоречия мирового развития во второй половине XX в. Советское общество в послевоенный период (1953-1991) гг. (2 часа).**

1. Советское общество в послевоенное десятилетие: социально-экономическое и политическое развитие.

2. Попытки либерализации общественной жизни в период «оттепели». Н. С. Хрущёв.

3. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Становление информационной цивилизации.

4. СССР в годы «застоя». Л. И. Брежнев.

5. М. С. Горбачев. Новое политическое мышление. Перестройка. Проблемы и противоречия. Распад СССР.

**Занятие 9. Россия на пути радикальных преобразований (рубеж XX – XXI вв.) (2 часа).**

1. Социально-экономическая модернизация страны. Переход к рыночной экономике.

2. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г.

3. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

4. Россия в первое десятилетие XXI в.: новые тенденции общественно-политической жизни.

### **III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
  - Доклад (УО-3)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольная работа (ПР-2)
  - Реферат, доклад (ПР-4)
  - Тестирование (ПР-1)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение Тема 1. Методология и теория исторической науки. Место России в мировом сообществе цивилизаций	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10	Знает термин – история как наука: предмет, источники, функции, принципы исторического познания, историческая периодизация  Умеет охарактеризовать предмет, источники, функции, принципы исторического познания, историческую периодизацию  Владеет знаниями о предмете, источнике, функции, принципах исторического познания, исторической периодизации	УО-1	1 - 3

2	<p>Раздел II. Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10</p>	<p>Знает ход изучения славянской истории в трудах зарубежных и отечественных славистов; основные этапы в развитии средневековой истории и культуры зарубежных славян; содержание историко-культурного процесса у славянских народов в VI-XVII вв.;</p> <p>Умеет сравнивать содержание исторических источников по истории славян; ориентироваться по исторической карте славянского мира, крупнейшим центрам славянской истории и культуры; местам крупнейших военных сражений и важнейших политических событий; определять место истории славян в общеевропейской истории в разные исторические периоды Средневековья и Раннего Нового времени</p> <p>Владеет основными пространственно-временными характеристиками историко-культурных зон славянского мира в прошлом и настоящем; практическими навыками анализа культурно-исторических памятников славянства; биографическими характеристиками крупнейших</p>	<p>ПР-1, УО-1, ПР-2, УО-3, ПР-4</p>	4- 19
---	---	---	--	-------------------------------------	-------

			исторических деятелей славянского мира		
3	Раздел III. Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10	<p>Знает основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России; временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.</p> <p>Умеет оперировать историческими понятиями и датами; сравнивать события и явления XIX века, которые происходили за рубежом и в России; работать с картой, документами; анализировать и комментировать источники исторических знаний;</p> <p>Владеет знаниями о основных датах, ключевых событиях и понятиях эпохи нового времени мира и России; временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени</p>	ПР-1, УО-1, ПР-2, УО-3, ПР-4	20 - 32
4	Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10	<p>Знает основные даты, ключевые события и понятия новейшего времени</p> <p>Умеет оперировать основными датами, ключевыми событиями и понятиями новейшего времени</p> <p>Владеет знаниями о основных датах, ключевых событиях и понятиях новейшего времени</p>	УО-1, ПР-4 ПР-1, УО-3	33 - 46
5	Раздел V. Мировая цивилизация и	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Знает основные параметры развития человеческого	УО-1	47 - 50



	Россия в XXI в.	ОК-10	общества в период аграрной культуры. Географическое пространство и геополитика России.		
			Умеет охарактеризовать основные параметры развития человеческого общества в период аграрной культуры. Географическое пространство и геополитика России.		
			Владеет знаниями о основных параметрах развития человеческого общества в период аграрной культуры. Географическое пространство и геополитика России.		

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.В. Анисимов. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Питер, 2013. – 477 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:349365&theme=FEFU>

2. Киселев, А.Ф. Новейшая история Отечества XX век [Электронный ресурс]: учебник для вузов: в 2 т. Т. 2 / А. Ф. Киселев, Э. М. Щагин. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Владос, 1998–448 с.– Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105390&theme=FEFU>

3. Гумилев, Л. Н. От Руси до России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гумилёв. – Электрон. текстовые данные. – М., 2008. – 559 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297186&theme=FEFU>

4. Шаповалова Л.Д., Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов – Электрон. текстовые данные. – Москва, Инфра-М, 2014. – 155 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808756&theme=FEFU>

5. Кошман Л.В., Сысоева Е.К., Зезина М.Р. и др., История русской культуры IX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов – Электрон. текстовые данные. – Москва, Инфра-М, 2015. – 432 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808710&theme=FEFU>

6. Циркин Ю.Б., История римской культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. текстовые данные. – Москва, Инфра-М, 2015. – 335 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795434&theme=FEFU>

7. Федоров В.А., Моряков В.И. и др., История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник – Электрон. текстовые данные. – Москва, Московский государственный университет: Исторический факультет, 2015. – 536 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:745246&theme=FEFU>

8. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. И. Широкоград [и др. ]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>

9. Ануфриева Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ануфриева Е. В., Щеглова Г. Б. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>

1. Аврех, А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Аврех – Электрон. текстовые данные. – М. , 1991. – 286 с. (5 экз.) – Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31512&theme=FEFU>
2. Алексеев, Ю. Г. Под знаменами Москвы: борьба за единство Руси (царствование Ивана III)[Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Алексеев – Электрон. текстовые данные. – М. ,1992. – 268 с (1 экз.) – Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:37437&theme=FEFU>
3. Хромов, С. С. Гражданская война и военная интервенция в СССР [Электронный ресурс]: энциклопедия / С. С. Хромов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 703 с. (7 экз.) – Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:112567&theme=FEFU>
4. Гуревич, А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Гуревич – Электрон. текстовые данные. – М. , 1990. – 396 с. (5 экз.) – Режим доступа:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29826&theme=FEFU>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что подчёркивает связь с другими

дисциплинами гуманитарного и специального цикла, такими как: «Политология», «Социология», «Культурология».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, решение познавательных, логических и познавательно-логических заданий, формулируемых преподавателем.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение основных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание контрольных работ.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «История становления и развития Российского парламентаризма» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

## **1. Проблемная лекция.**

Лекция начинается с постановки преподавателем проблемы, которые решаются в ходе изложения материала. Для ответа на проблему требуется размышление всей аудитории. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Учебные проблемы доступны по своей трудности для студентов, они учитывают познавательные возможности обучаемых, исходят из изучаемого предмета и являются значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Проблемная лекция обеспечивает творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практических занятиях.

**Практические занятия** акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые): метод научной дискуссии, конференция или круглый стол, анализ конкретных учебных ситуаций (casestudy).

### **Конференция или круглый стол.**

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, такие как **пресс-конференция**.

На предшествующем занятии преподаватель дает задание студентам индивидуально ответить на вопросы практического занятия и коллективно обсудить варианты решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Вместе с тем каждый студент должен путем вживания в роль конкретных исторических деятелей проанализировать причины, ход и результаты проводимых мероприятий. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, в котором озвучивается проблемы для обсуждения. По мере обсуждения каждый из студентов имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений, вступить в диалог и дискуссию.

По мере обсуждения вопросов практического занятия развиваются аналитические способности обучающихся, способствуют правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

На завершающем этапе занятия, преподаватель корректируя выводы по выступлениям учащихся, делает общие выводы по каждому практическому заданию и общий результат по всему занятию.

### **Метод научной дискуссии.**

Академическая группа подразделяется на две подгруппы - генераторов и критиков идей. Выделяют еще три человека - эксперты-аналитики.

Практическое занятие реализуется в четыре этапа:

Первый – подготовительный (осуществляется за 1-2 недели до практического занятия). Преподаватель проводит инструктаж о цели, содержании, характере, правилах участия в игре. Подготовка студентов включает:

- определение цели занятия, конкретизацию учебной задачи;

- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;

- разработку критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно проанализировать и обобщить итоги занятия.

Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

Второй – занятие начинается с того, что генераторы идей быстро и четко характеризуют правителя, ситуацию в стране и высказывают все предложения по решению названной проблемы;

Третий - критики идей «атакуют» - отбирают наиболее ценные, прогрессивные из них, анализируют, оценивают, критикуют и включают в список актуальных предположений, обеспечивающих решение проблемы;

Четвертый - эксперты анализируют и оценивают деятельность обеих подгрупп, значимость выдвинутых идей.

Цель преподавателя — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийной аудитории, оснащенной широкополосным доступом в сеть



интернет. Компьютерного класса. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Наименование оборудованных помещений	Перечень основного оборудования
<p>Мультимедийная аудитория г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д. 10, Корпус 25. 1, ауд. М421</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK; Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuagex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI ProExtron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/RxExtron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе беспроводного микрофона и приемника; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802. 11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>
<p>Компьютерный класс г. Владивосток, о. Русский п. Аякс д. 10, Корпус 25. 1, ауд. М621 Площадь 44. 5 м<sup>2</sup></p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19. 5" IntelCore i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB WindowsSevenEnterprise - 17 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802. 11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usbkbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8. 1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.</p>

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «История»**  
**Направление подготовки 19. 03. 01 Биотехнология**  
**Профиль «Пищевая биотехнология»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, написание докладов, решение тестов	ПК- 1, УО-1, УО-3,ПК-2	12 часов
2	11-18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка докладов, решение тестов	ПК- 1, УО-1, УО-3,ПК-2 ПК-4	15 часов
3	сессия	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к экзамену	Ответ на экзамене	27 час.

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть следующими знаниями и умениями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т. д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т. д. ;
- работе со справочниками и др. справочной литературой;
- использования компьютерной техники и Интернета и др. ;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т. п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

**Методические рекомендации по использованию монографической литературы (в том числе учебных пособий, научных статей) для подготовки к семинарским занятиям**

В качестве материалов для самостоятельной работы студентов предлагается использование монографической литературы при подготовке к семинарским занятиям, при написании реферата или составлении доклада.

Монография (в пер. с греч., один пишу) – научный труд, углубленно разрабатывающий одну проблему, ограниченный круг вопросов. Дословный

перевод термина предполагает и одного автора книги, хотя встречаются и коллективные монографии.

Использование монографической литературы в учебном процессе, с одной стороны, играет важную роль в повышении качества преподавания. С другой, – способствует более глубокому, систематическому, всестороннему усвоению учебного материала студентами. Лучшие труды отвечают таким требованиям, как достоверность, объективность, историчность в подборе и освещении фактов; доступный студенту яркий образный стиль изложения; заинтересованность автора в поиске истины; наличие собственной точки зрения на события, факты, лица; вместе с тем, предоставляемое право самому делать выводы в соответствии с концепцией автора или опровергать его позицию.

В соответствии с учебным планом студент может выбрать одну монографию для изучения и конспектирования. Рекомендации можно использовать и в работе с учебником, статьей и т. п.

Предполагаются следующие этапы работы над книгой. Первый этап – внимательное прочтение работы с карандашом в руках. Следует тщательно изучить предисловие, где излагаются концепция работы, ее цели, задачи, предлагается обзор литературы по данному вопросу, которую студент также может использовать. Только после внимательной устной проработки текста следует приступать к записям. Это второй этап работы с книгой.

Для записей следует использовать отдельную тетрадь. На первой странице располагаются выходные данные книги. Далее, если работа состоит из разделов, глав, все эти структурные элементы должны соответствовать авторским. Однако далее не следует переписывать дословно авторский текст. Записи лучше выполнять в тезисной форме, т. е. отдельные выдержки из произведения. В процессе работы над авторским текстом студент учится грамотно излагать свои мысли, усваивает научную терминологию, овладевает методикой научного исследования.

Монографическую литературу для конспектирования рекомендуется взять из предложенного к учебному курсу списка дополнительной литературы.

### **Подготовка презентации доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на

аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

#### Подготовка доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами,

развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### **Методические советы по написанию реферата.**

Реферат (reffere) – в переводе с лат. докладывать, сообщать.



Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов, выполненная по определённой теме на основе изучения источников и литературы. В ходе составления реферата необходимо продемонстрировать умения: извлекать из ряда источников нужные сведения, отсекают лишнее, грамотно излагать материал.

*Выбор темы.* Студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (представлены в Приложении 2).

Требования к форме реферата. Необходимый объём – 10-15 страниц на стандартных листах формата А-4. Структура традиционна:

1. титульный лист (в верхней части указывается название учебного заведения, затем название темы, имена составителя и научного руководителя, в нижней части листа – место и год создания текста);

2. оглавление;

3. текст;

4. список литературы;

5. приложения.

В приложении к реферату можно дать таблицы, схемы, хронологический перечень событий, именной или географический указатель.

Реферат состоит из трёх частей: вступление, основная часть, заключение.

Работу следует начать с формулировки проблемы, которая вытекает из темы реферата. С точки зрения истории, проблема всегда состоит в изменении объекта (что изменялось, почему, к чему привели изменения?)

Затем следует обратиться к составлению списка литературы и источников по теме. После их изучения можно начинать писать текст.

Основная часть реферата включает главы и параграфы, количество которых зависят от авторского видения проблемы. Каждая глава должна освещать самостоятельный вопрос поставленной проблемы и заканчиваться выводами. Важно, чтобы содержание соответствовало теме реферата.

Заключение к реферату обычно содержит выводы, которые в обобщённом виде показывают, что удалось узнать по проблеме, сформулированной в начале работы.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе:**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «История»  
Направление подготовки 19. 03. 01 Биотехнология  
Профиль «Пищевая биотехнология»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2017**

**Паспорт ФОС**  
**по дисциплине История**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Владеет	правилами и приемами самообразования
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	навыками интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-10 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы истории
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук; приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	Умеет	самостоятельно строить процесс овладения информацией
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОК-1</p> <p>способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня</p>	знает	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	знание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования	способность охарактеризовать основные правила и приемы самоорганизации и самообразования
	умеет	разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	умение разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	способность разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	владеет	правилами и приемами самообразования	владение правилами и приемами самообразования	способность применять на практике правила и приемы самообразования
<p>ОК-2</p> <p>готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знание научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	способность ориентироваться в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Умение интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	навыками интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	владение навыками интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	способность применять на практике навыки интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР

<p>ОК-10 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>знает</p>	<p>этапы исторического процесса (мирового и российского), их объективность и закономерность, новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионные проблемы российской истории</p>	<p>знание периодизации всемирной истории и истории России, подходов в исторической литературе к их периодизации знание основных точек зрения в историографии на характеристику этапов развития истории России.</p>	<p>способность назвать основные тенденции развития истории России, , особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России с древнейших времён до наших дней.</p>
	<p>умеет</p>	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность; работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, делать вывод и аргументировать собственную позицию на основе анализа имеющейся информации</p>	<p>умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию</p>	<p>способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в ходе мирового исторического процесса, в развитии российского государства и общества; навыками</p>	<p>владение общенаучными методами в изучении истории; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления</p>	<p>способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории прежде</p>

		уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России		всего современной
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	Знание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации	Способность охарактеризовать процессы самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	Умеет	самостоятельно строить процесс овладения информацией	Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией	Способность самостоятельно строить процесс овладения информацией
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования	Владение технологиями организации процесса самообразования	Способность применять на практике технологии организации процесса самообразования

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

1. Предмет истории, методы изучения, функции исторического знания.
2. Восточный и Западный тип цивилизаций, их характерные черты. Место России в системе цивилизаций.

3. Назовите основные периоды истории России. Какие факторы влияли на судьбу России.
4. Восточные славяне в древности, общественный строй, ближайшие соседи.
5. Как и когда образовалось древнерусское государство? Его особенности по сравнению с раннесредневековыми европейскими государствами.
6. Что представлял собой социально-экономический и политический строй Киевской Руси?
7. Как повлияло принятие христианства на развитие Киевской Руси?
8. Феодальная раздробленность русской земли, ее причины и последствия. Особенности развития отдельных территорий Киевской Руси.
9. Новгородская боярская республика в XII-XV вв.? Социально-экономический и политический строй.
10. Северо-восточная Русь: особенности экономического и политического развития.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монгольского фактора на русскую историю.
12. Причины возвышения Москвы и Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Этапы объединительного процесса.
13. Княжение Ивана III. Завершающий этап в объединении русских земель.
14. Возникновение церковных ересей. Нестяжатели, иосифляне.
15. Становление деспотического самодержавия при Иване IV. Реформы 50-х гг. и опричнина.
16. Смутное время на Руси: его причины, ход событий, последствия.
17. Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика в XVII в.



18. Раскол русской православной церкви в XVII вв. Проблема взаимоотношений светской и церковной власти в Московском царстве.
19. Оформление крепостного строя в России: этапы процесса.
20. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютной монархии в России.
21. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.). Первые российские «конституционалисты».
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – попытки либерализации самодержавия.
23. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
24. Российское государство в первой четверти XIX в. Политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского.
25. Европа и Россия в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
26. Декабристское движение в стране, его влияние на сознание общества.
27. Россия в годы царствования Николая I.
28. Великие реформы Александра II – попытка модернизации России в середине XIX в.
29. Реформы С. Витте и П. Столыпина, их необходимость и значение.
30. Охарактеризуйте основные общественно-политические течения в России во второй половине XIX в.
31. Возникновение политических партий в начале XX в. Их характеристики.
32. Государственная Дума в России – формирование парламентаризма.
33. Участие России в первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.

35. Особенности развития революции от февраля к октябрю 1917 г. Стратегия и тактика политических партий. Приход к власти большевиков.
36. Гражданская война и военная интервенция в России.
37. Политика «военного коммунизма» и НЭП – различные концепции построения социализма.
38. Образование СССР.
39. Политика ускоренной модернизации страны (30-е гг.). Индустриализация и коллективизация в СССР.
40. Утверждение сталинизма как разновидности тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
42. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки.
43. Н. С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
44. Консерватизм и «застой» 70-х – первой половины 80-х гг.
45. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Реформы М. С. Горбачева.
46. Суверенитет России. Распад СССР 1991 г. Возникновение СНГ.
47. Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических реформ в стране. Переход к рынку.
48. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.
49. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической реальности.
50. Россия в годы президентства В. В. Путина: проблемы развития

**Критерии выставления студенту зачета  
по дисциплине «История»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Критерии</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования (ПР-1), контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4), доклада (УО-3)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

## Темы рефератов

1. Языческая культура Древней Руси.
2. Роль христианства в развитии культуры Киевской Руси.
3. Гуманизм древнерусской культуры (период Киевской Руси).
4. Демократия в Древней Руси.
5. Икона – философия Древней Руси.
6. Ремесло Древней Руси.
7. Сергей Радонежский – жизнь и деятельность.
8. Москва – центр земли русской.
9. Государственность на Руси – от Киевской Руси до Московии.
10. Никон и Аввакум – противоборство двух направлений в русской церкви XVII вв.
11. Московский Кремль – архитектурный символ державности.
12. Архитектура русских городов XV-XVII вв.
13. Присоединение и освоение Сибири.
14. Домострой – моральный кодекс жизни «московского» человека.
15. Опричнина – как социальное и политическое явление.
16. Петр I и Россия.
17. Петр I – полководец и военачальник.
18. Роль Петра I в развитии русской культуры.
19. Екатерина II – личность и политик.
20. «Золотой век» российского дворянства.
21. Зарождение русской интеллигенции (XVIII век).
22. Кутузов М. И. и Наполеон Бонапарт: два мира, два образа служения Отечеству.
23. Земское либеральное движение и царизм.
24. Декабризм как социокультурное явление в России начала XIX в.
25. Декабристы и русская культура.
26. Декабристы в Сибири.

27. Реформаторы России: М. М. Сперанский, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин (на выбор).
28. Народничество в освободительном движении России.
29. Бакунин и российский анархизм.
30. «Земля и воля» о будущем России.
31. Романовы на русском престоле.
32. Исторические портреты: А. Керенский, П. Миллюков, М. Родзянко, В. Чернов (на выбор).
33. Последний самодержец Николай II.
34. Мораль и этика революций.
35. «Белое движение»: истоки, цели, задачи.
36. «Военный коммунизм» – теория и практика.
37. Стахановское движение: мифы и реальность.
38. Русские полководцы: Жуков Г. В.
39. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: начало. Как это было.
40. Великие сражения Отечественной войны.
41. Заграничный поход Советской армии на заключительном этапе Второй мировой войны. Итоги и значение.
42. Русско-японские отношения – проблема Южных Курил (вчера, сегодня, завтра).
43. Брежнев и Косыгин – альтернативные пути развития?
44. Горбачев и Ельцин – соратники или оппоненты?
45. Диссидентство в Советской России как явление политическое и культурное.
46. Многопартийность как явление социально-политической жизни.
47. Советская бюрократия – истоки и характер.
48. Мировая цивилизация и Россия на рубеже XX – XXI вв.
49. Социальная политика России на современном этапе: проблемы и противоречия.

50. Межнациональные отношения в России на рубеже XX – XXI вв.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Варианты контрольных работ**

### Контрольная работа № 1

#### *Вариант 1.*

1. Суть познавательной функции исторического знания.
2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания.

#### *Вариант 2.*

1. Дайте определение практически-политической функции исторического знания.
2. Укажите в чем смысл марксистской методологии исторического знания.

### Контрольная работа № 2

#### *Вариант 1.*

1. Какими цивилизациями представлен прогрессивный тип развития?
2. Возможна ли единая всемирная цивилизация?

#### *Вариант 2.*

1. Где появился первый в истории образец народовластия – демократия?
2. Цивилизация и общественно-экономическая формация: смысл и взаимосвязь понятий

### Контрольная работа № 3

#### *Вариант 1.*

1. Назовите две научные школы зарождения российской государственности. Кто стоял у их истоков?
2. Распад Древнерусского государства: упадок ли это, или поступательное движение вперед?

#### *Вариант 2.*

1. Начало династии Рюриковичей.

2. Вече у восточных славян и вече Великого Новгорода: общее и особенное (социальный состав, компетенция и роль в общественной жизни).

#### Контрольная работа № 4

##### *Вариант 1.*

1. Русь и Великая степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом?

2. Можно ли называть Московское царство государством восточной деспотии? Приведите аргументы «за» или «против».

##### *Вариант 2.*

1. Новгород развивался в традиции европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?

2. Русские XVI в. – Кто они: азиаты или европейцы?

#### Контрольная работа № 5

##### *Вариант 1.*

1. Причины Смуты в России в начале XVII века.

2. Когда установилась династия Романовых?

##### *Вариант 2.*

1. Почему царем выбрали Михаила Федоровича Романова?

2. Когда было принято Соборное Уложение и как это отразилось на положении крестьян?

#### Контрольная работа № 6

##### *Вариант 1.*

1. Какое государство построил Петр I?

2. Период «Просвещенного абсолютизма» в России (назвать даты).

##### *Вариант 2.*

1. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России.

2. Назовите правительственные конституционные проекты в период правления Александра I.

#### Контрольная работа № 7



*Вариант 1.*

1. Удалось ли создать гражданское общество в России в результате буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. ?

2. Что являлось одним из основных положений теории революционного народничества?

*Вариант 2.*

1. Какой император России восстановил всецелое цензуры, упразднил автономию университетов, перевел крестьян на обязательный выкуп?

2. Цель столыпинской аграрной реформы.

Контрольная работа № 8

*Вариант 1.*

1. Назовите годы первой мировой войны?

2. Главное завоевание февральской революции 1917 г.

*Вариант 2.*

1. Первые декреты Советской власти.

2. Назовите годы Гражданской войны и ее причины.

Контрольная работа № 9

*Вариант 1.*

1. Сущность НЭПа.

2. Источники накопления индустриализации в период форсированного строительства социализма.

*Вариант 2.*

1. Что было положено в основу советской модели национально-государственного устройства?

2. Назовите годы Второй мировой войны и кодовые названия основных военных операций Великой Отечественной войны: 1) Московская битва; 2) Сталинградская битва; 3) Сражение на Курской дуге.

Контрольная работа № 10

*Вариант 1.*

1. Что входило в понятие «оттепель»?
2. Назовите основные мероприятия внутренней и внешней политики периода правления Л. И. Брежнева.

3. Основные достижения «Перестройки».

*Вариант 2.*

1. С именем какого главы правительства связано начало «шоковой терапии»? Какую цель преследовала приватизация государственной собственности?
2. Каковы полномочия президента России по Конституции 1993 г. ?
3. Назовите основные направления курса на повышение качества жизни людей России в начале XXI века.

### **Тесты**

**Раздел II: Мир в эпоху средневековья. Этногенез славян. Древнерусское государство. Русские земли в период феодальной раздробленности (VI- XVII вв.).**

**1. Цивилизационные черты средневекового сообщества (уберите лишнее)**

- А) Децентрализация, локальность, замкнутость
- Б) Иерархичность
- В) Возрастание роли права частной собственности на землю
- Г) Возникновение городов

**2. Каковы важнейшие предпосылки образования древнерусского государства (убрать лишнее)?**

- А) Переход от кровнородственных к раннеклассовым отношениям
- Б) Укрепление княжеской власти
- В) Необходимость организации защиты от внешних угроз
- Г) Благоприятные природно-климатические условия

**3. Укажите год образования Киевской Руси:**

- А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.

**4. Кто был первым князем Киевской Руси?**

А) Владимир I Б) Олег В) Рюрик

**5. Укажите категории зависимых от феодалов крестьян (убрать лишнее):**

А) Смерды Б) Холопы В) Рядовичи Г) Люди

**6. Характер политического устройства Киевской Руси:**

А) Боярская республика Б) Раннефеодальная монархия

В) Федерация городских волостей

**7. Какой фактор не является причиной ослабления роли Киева как столицы государства:**

А) Перемещение мировых торговых путей

Б) Нападение кочевников на торговые караваны около Киева

В) Укрепление роли Византии

**8. Принятие христианства на Руси:**

А) 955 г. Б) 988 г. В) 945 г

**9. Что не относится к важнейшим причинам принятия православия на Руси ?:**

А) Связи с Византией

Б) Близость традиций восточно-христианской церкви и славян

В) Доминирование светской власти над церковной

Г) Брак с византийской царевной

**10. Главные последствия принятия христианства на Руси (убрать лишнее):**

А) Объединение государства Б) Распространение просвещения

В) Возвышение княжеской власти

Г) Укрепление роли церкви по отношению к государству

**1. Причины феодальной раздробленности (убрать лишнее):**

А) Рост значения права частной собственности на землю

Б) Демографический фактор (количество детей в княжеских семьях)

В) Стремление феодалов обособиться от центральной власти

Г) Принятие православия

**2. Когда началось татаро-монгольское нашествие на Руси?:**

А) 1223 г. Б) 1237 г. В) 1240 г.

**3. Что не являлось причиной возвышения Москвы?**

А) Стремление наладить отношения с Золотой Ордой

Б) Льготы населению, пострадавшему от набегов

В) Борьба московских князей с Золотой Ордой

Г) Политические амбиции московских князей

**4. Первое летописное упоминание о Москве:**

А) 1147 г. Б) 1237 г. В) 1125 г.

**5. Какой князь являлся основателем московской княжеской династии?**

А) Владимир Мономах Б) Иван Калита В) Даниил Александрович

**5. Первым из московских князей получил право сбора дани в пользу Орды:**

А) Дмитрий Донской Б) Иван Калита В) Симеон Гордый

**6. В каком году произошло Куликовское сражение?**

А) 1380 г. Б) 1489 г В) 1237 г.

**7. Какое событие и при каком князе ознаменовало окончание ига в 1480 г. ?**

А) Куликовская битва А) М. Галицкий

Б) Битва на реке Калке Б) Иван III

В) Стояние на реке Угре В) Д. Донской

**8. Какой князь принял герб (современный вид) Российского государства?**

А) Иван III Б) Иван IV В) Петр I

**9. Какое сословие получало землю в наследственное владение?**

А) Бояре Б) Дворяне В) Казаки

**10. Как называлась форма земельной собственности на правах условного держания?**

А) Вотчина Б) Поместье В) Земщина

**11. Какой орган государственного управления представительного характера появился при Иване Грозном?**

А) Боярская дума Б) Земский собор В) Ближняя канцелярия

**12. Реформы Ивана Грозного проводились в интересах:**

А) Дворян Б) Бояр В) Крестьян

**18. Что такое опричнина (убрать лишнее)?**

А) Территория, управляемая особым органом власти

Б) Особая система управления, созданная царем

В) Особое войско

Г) Наследственное землевладение

**19. Кто был первопечатником в России:**

А) Алексей Адашев Б) Иван Федоров В) Андрей Курбский

**20. В честь взятия Казани Иваном Грозным был построен:**

А) Храм Покрова на рву (Василия Блаженного) на Красной площади в Москве

Б) Успенский собор в Кремле

В) Благовещенский собор в Кремле

**1. Назовите период Смутного времени:**

А) 1598 - 1613 гг. Б) 1584 - 1613 гг. В) 1604 - 1613 гг.

**2. Кто был первым русским царем, получившим трон не по наследству?**

А) Борис Годунов Б) Федор Иоаннович В) Лжедмитрий I

**3. В истории России XVII в. отмечен появлением новой формы производства:**

1. фабрики 2. Мануфактуры 3. Кустарной мастерской 4. завода

**4. Какая форма правления утвердилась в Московском царстве?**

1. абсолютная монархия 2. Сословно-представительная монархия

3. просвещённая монархия 4. Раннефеодальная монархия

**5. Кого во времена Московского царства называли:**

1. гостями 1. рабов частных лиц
2. стольниками 2. Людей без определённого рода занятий и места жительства

3. гулящими людьми 3. Высший слой московских дворян

4. холопами 4. Купцов

**6. XVII век в русской исторической литературе получил название:**

1. смутный 2. Бунташный 3. Благополучный 4. Революционный

**7. Какой исторический процесс отражают эти даты?**

1. 1497г. , 1550г. , 1597г. , 1649г.

**8. Соотнесите даты и исторические события:**

1. 1606-1607 гг. 1. Экспедиция Ерофея Хабарова

2. 1667-1671 гг. 2. Восстание в Соловецком монастыре

3. 1668-1676 гг. 3. Крестьянская война под предводительством С. Разина

4. 1649-1653 гг. 4. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова

**9. в 1654 г. в состав России был (а) включен (а):**

1. Аляска 2. Левобережная Украина с Киевом 3. Крымское ханство

**10. Нерчинский договор 1689 г. о границах был заключён между Россией и:**

1. Швецией 2. Китаем 3. Речью Посполитой 4. Османской империей

**Раздел III: Эпоха Нового времени. Мир и Россия в XVIII – XIX вв.**

**1. Что не относится к основным чертам Нового времени?**

А) Модернизация

Б) Секуляризация

В) Урбанизация

Г) Политизация общественной жизни

**2. Что не является предпосылкой петровских реформ?**

- А) Создание мануфактурного производства
- Б) Формирование абсолютной власти монарха
- В) Утверждение крепостного права

**3. Какова была цель Северной войны:**

- А) Освобождение Северной Европы из-под власти Швеции
- Б) Борьба за выход к Балтийскому морю
- В) Борьба с Пруссией

**4. В каком году был основан Санкт-Петербург?**

- А) 1700 г. Б) 1721 г. В) 1703 г.

**5. Какой орган управления стал высшим административным учреждением в начале века?**

- А) Сенат Б) Синод В) Магистрат

**6. Какую политику проводил Петр I в отношении русской промышленности?**

- А) Протекционистскую Б) Антикризисную В) Социальную

**7. Какое событие Екатерина II назвала «ужасом столетия»?**

- А) Эпидемию оспы Б) Русско-турецкие войны
- В) Восстание Е. Пугачева

**8. Какие права предоставлялись дворянству «Жалованной грамотой» 1785 г.?**

- А) Право выбирать службу
- Б) Право приобретать крепостных в неограниченных количествах
- В) Право приобретать промышленные предприятия

**9. Какая страна трижды была подвергнута территориальному разделу ведущими европейскими державами?**

- А) Франция Б) Австрия В) Польша

**10. Назовите выдающегося русского ученого и организатора науки в XVIII в.:**

- А) М. В. Ломоносов Б) В. Н. Татищев В) Г. Р. Державин

**11. Начальный период правления Александра I связан с:**

- А) Закрепощением крестьянства
- Б) Ослаблением гнета крестьянства
- В) Распространением либеральных идей

**12. В чем заключается явление «аракчеевщины» в начале века?**

- А) Организация военных поселений для государственных крестьян
- Б) Усиление крепостной зависимости крестьян
- В) Усиление регламентации общественной жизни

**13. Какую политическую организацию нельзя отнести к декабристским обществам?**

- А) Союз спасения Б) Земля и воля В) Союз благоденствия

**14. Какое из течений общественной мысли не относится к либеральному направлению XIX в.?**

- А) Славянофильство Б) Западничество В) Евразийство

**15. Важнейшим условием Парижского мирного договора по результатам Крымской войны было:**

- А) Признание острова Сахалин совместным владением России и Японии
- Б) Взаимная поддержка России и Франции в случае агрессии третьей стороны
- В) Потеря Россией выхода в Черное море

**16. Кто является автором «Истории государства Российского»?**

- А) В. Н. Татищев Б) М. П. Погодин В) Н. М. Карамзин Г) В. О. Ключевский

**17. Крестьянская реформа 1861 г. касалась двух основных вопросов:**

- А) Предоставление личной свободы крестьянам
- Б) Замена барщины оброком
- В) Переселение крепостных крестьян на государственные земли
- Г) Наделение крестьян землей и выкупной операцией



**8. Создание земств, переход ко всеобщей воинской повинности связаны с правлением:**

- А) Александра II В) Петра I
- Б) Александра I Г) Екатерины II

**Раздел IV. Мир в XX веке. Новейшее время. Российская империя, СССР (1914 - 1917-1991 гг.)**

**1. Каковы основные последствия первой русской революции 1905-1907 гг. (убрать лишнее):**

- А) Утверждение конституционной монархии
- Б) Создание Первой государственной думы в России
- В) Решение рабочего вопроса

**2. Что не может быть отнесено к итогам столыпинской реформы:**

- А) Развитие рыночных отношений в деревне
- Б) Активная дифференциация крестьянства
- В) Усиление позиций помещиков в деревне

**3. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России было (а) провозглашено (а):**

- А) Конституционная монархия
- Б) Свобода приобретения земель крестьянами
- В) Свобода деятельности политических партий

**4. Первыми из политических партий в России оформились:**

- А) Консервативные Б) Радикально-демократические В) Либеральные

**5. В основе внешней политики России в начале XX в. лежало:**

- А) Стремление сблизиться с Францией
- Б) Желание принять участие в разделе Турции
- В) Стремление укрепить позиции на Дальнем Востоке

**6. Свержение монархии в России произошло:**

- А) 2 марта 1917 г. Б) 27 февраля 1917 г. В) 25 октября 1917 г.

**7. Когда закончилась гражданская война на всей территории страны?**

А) Лето 1920 г. Б) Осень 1920 г. В) Осень 1922 г.

**8. Новая экономическая политика – это:**

А) Курс на усиление политики «военного коммунизма»

Б) Экстренная политика по борьбе с голодом

В) Курс, направленный на использование рыночных элементов в экономике

**9. СССР был образован:**

А) В 1922 г. Б) В 1921 г. В) В 1924 г.

**10. Вторая мировая война:**

А) 1 сентября 1939 г. - 2 сентября 1945 г.

Б) 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.

В) 7 сентября 1939 г. - 9 августа 1945 г.

**11. Главной целью внешней политики Советского руководства в конце 30-х гг. было:**

А) Создание в Европе системы коллективной безопасности

Б) Стремление избежать преждевременного военного столкновения

В) Создание антигитлеровской коалиции

**12. Решение о создании ООН было принято:**

А) На Тегеранской встрече «большой тройки»

Б) На Ялтинской конференции

В) На Потсдамской конференции

**13. «Холодная война» – это:**

А) Военные действия в условиях зимы

Б) Жесткая конкуренция противоположных социально-экономических систем

В) Противостояние на нефтяном рынке

**14. Что означает термин «оттепель» (выделить главное):**

А) Ликвидацию сталинского режима

Б) Либерализацию политической и общественной жизни в рамках административной системы

В) Социально-политическую трансформацию советской системы

**15. КПСС была официально распущена на основании:**

А) Всесоюзного референдума 17 марта 1991 г.

Б) Избрания М. С. Горбачева Президентом СССР

В) Отмены 6-й статьи Конституции СССР

Г) провала ГКЧП

**16. Принятие Декларации о государственном суверенитете России:**

А) 12 июня 1990 г. Б) 12 июня 1991 г. В) 21 августа 1991 г.

**17. С прекращением действия союзного договора 1922 г. на территории СССР возник (ло, ла):**

А) Российская федерация

Б) Содружество независимых государств

В) Государственный комитет по чрезвычайному положению

**18. Б. Н. Ельцин впервые избран всенародным голосованием на пост Президента РФ:**

А) 12 июня 1991 г. Б) 12 июля 1991 г. В) 12 июня 1990 г.

**19. Главная причина событий («Расстрел Белого дома») 3-4 октября 1993 г. в России:**

А) Противоречия между законодательной (советского типа) и исполнительной властью по вопросу о ходе реформ

Б) Всероссийский референдум по проекту новой Конституции

В) Подписание Федеративного договора

**20. Понятие «шокотерапия» начала 90-х гг. связано с правительством:**

А) Е. Т. Гайдара

Б) В. С. Черномырдина

В) А. Б. Чубайса