



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Школы биомедицины
Руководитель ОП 19.03.01
Биотехнология


Е.В. Добрынина
« 11 » июня 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой биотехнологии
и функционального питания


Т.К. Каленик
« 11 » июня 2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы современных образовательных технологий»

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Профиль «Пищевая биотехнология»

Форма подготовки очная

Школа биомедицины

Кафедра биотехнологии и функционального питания

курс 1 семестр 1

лекции час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. 18 /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество)

зачет 1 семестр

экзамен - семестр

УМКД составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. №12-13-1282

УМКД обсужден на заседании кафедры Биотехнологии и функционального питания, протокол № 10 от «11» июня 2015 г.

Заведующий (ая) кафедрой д.б.н., профессор, Каленик Т.К.

Составитель (ли): Колосова В.Е.

АННОТАЦИЯ

учебно-методического комплекса дисциплины
«Основы современных образовательных технологий»
Направление подготовки: 19.03.01 «Биотехнология»

Дисциплина «Основы современных образовательных технологий» является дисциплиной базовой части Блока 1 (Б1.Б.6) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.01 разработан для студентов 1 курса «Биотехнология» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Курс «Основы современных образовательных технологий» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Курс состоит из шести занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «Основы современных образовательных технологий» в учебные планы студентов первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в ДВФУ, является необходимость сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в занятиях, проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым

способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня

Задачи:

- дать представление о месте и роли современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза;
- дать понятие об основных методах активного/ интерактивного обучения, применяемых как на учебных занятиях, практиках, так и в самостоятельной деятельности студента;
- сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий;
- способствовать развитию навыков эффективной организации собственной учебной деятельности студентов.

Автор-составитель учебно-методического
комплекса доцент _____ В.Е. Колосова

Заведующий кафедрой биотехнологии
и функционального питания _____ Т.К. Каленик



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИМЕДИЦИНЫ

«СОГЛАСОВАНО»
Школы биомедицины
Руководитель ОП 19.03.01
Биотехнология

Е.В. Добрылина

« 11 » июня 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой биотехнологии
и функционального питания

Т.К. Каленик

« 11 » июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы современных образовательных технологий

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Профиль «Пищевая биотехнология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. 18 /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество)

зачет 1 семестр

экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биотехнологии и функционального питания, протокол № 10 от «11» июня 2015г.

Заведующий (ая) кафедрой д.б.н., профессор, Каленик Т.К.

Составитель (ли): Колосова В.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 19.03.01 Biotechnology

Study profile «Food biotechnology».

Course title: Basics of modern educational technology

Basic part of Block, 2 credits

Instructor: Kolosova E.V.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to independently assimilate educational information obtained from printed and electronic sources;
- computer skills and skills in the Internet at the level of an ordinary user.

Learning outcomes:

- OK-6 the ability to understand, use, spawn and correctly express innovative ideas in Russian in discussions, publications, public discussions, computer skills and Internet skills at the level of an ordinary user;
- OPK-1 ability to search, store, process and analyze information from various sources and databases, to present it in the required format using information, computer and network technologies;
- OPK-4 the ability to understand the values of information in the development of the modern information society, the awareness of the danger and threat arising in this process, the ability to comply with the basic requirements of information security, including the protection of state secrets;
- PC-7 the ability to systematize and summarize information on the formation and use of enterprise resources.

Course description: The purpose of mastering the discipline "Basics of modern educational technology" is the need to make students active participants in the educational process, able to consciously participate in classes conducted using modern methods of active / interactive learning, as well as effectively organize the

process of self-education, thereby promoting self-improvement and self-development in the professional sphere, raising the general cultural level.

The objectives of the discipline "Basics of modern educational technology" are:

- to give an idea of the place and role of modern educational technologies in the educational process of the university;
- to give an idea of the main methods of active / interactive learning, used both in training sessions, practices, and in the independent activity of the student;
- to form the ability to actively participate in the educational process, built using the methods of active / interactive learning and electronic educational technologies;
- to promote the development of skills for effective organization of students' own educational activities.

Main course literature:

1. Methods of teaching in higher education: educational and practical manual for universities in the humanitarian areas and specialties / V. I. Blinov, V. G. Vinenko, I. S. Sergeev; Moscow State Pedagogical University. Moscow: Yurayt, 2015. - 315 p. (3 copies.)

[Http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU)

2. Development of mathematical models for assessing the economic efficiency of the provision of innovative educational services using IT / S. V. Udakhina, G. A. Kostin, M. A. Kosuhina; St. Petersburg University of Management and Economics. St. Petersburg: [Publishing House of St. Petersburg University of Management and Economics], 2015. 151 p. (2 copies)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793311&theme=FEFU>

3. Modern educational technologies [Electronic resource]: a tutorial / L.L. Rybtsova [et al.]. Ekaterinburg: Ural Federal University, EBS DIA, 2014. 92 c.

<http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

4. Afanasyev, O. Yu. Strategy and tactics of communicative education management of university students on the basis of modern educational technologies // Science and School. - Electron. Dan. - 2006. - № 6. - p. 12-14. - Access mode: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291176>.

5. Groshev, I.L. Strategic aberrations of modern educational technologies. [Electronic resource] - Electron. Dan. // Professional education in the modern world. - 2014. - № 3. - p. 5-11. - Access Mode: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293286>

Form of final knowledge control: credit.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы современных образовательных технологий»

Дисциплина «Основы современных образовательных технологий» является дисциплиной базовой части Блока 1 (Б1.Б.6) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 19.03.01 разработан для студентов 1 курса «Биотехнология» в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Курс «Основы современных образовательных технологий» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

Курс состоит из шести занятий, каждое из которых посвящено одной или нескольким группам методов активного/ интерактивного обучения, применяемых в вузе.

Основной целью введения курса «Основы современных образовательных технологий» в учебные планы студентов первого курса всех направлений подготовки, реализуемых в ДВФУ, является необходимость сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в занятиях, проводимых с применением современных методов активного/ интерактивного обучения, а также эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- дать представление о месте и роли современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза;
- дать понятие об основных методах активного/ интерактивного обучения, применяемых как на учебных занятиях, практиках, так и в самостоятельной деятельности студента;
- сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий;
- способствовать развитию навыков эффективной организации собственной учебной деятельности студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы современных образовательных технологий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя;
- ОПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- ОПК-4 способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- ПК-7 способность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Знает	информацию из различных источников и баз данных в области современных образовательных технологий
	Умеет	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Владеет	навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-4 способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности	Знает	значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности
	Умеет	соблюдать основные требования информационной безопасности
	Владеет	навыками соблюдать основные требования информационной безопасности

безопасности, в том числе защиты государственной тайны		
ПК-7 способность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	Знает	общую информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия
	Умеет	систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия
	Владеет	навыками систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Основы современных образовательных технологий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Лекции не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час./ 4 час.)

Занятие 1. Роль и место современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза (2 часа/ 1 час), с использованием метода активного обучения мозговой штурм

1. Современные подходы к процессу обучения.
2. Методы активного/ интерактивного обучения, их место и роль в образовательном процессе.
3. Электронная образовательная среда ДВФУ и принципы работы в ней.

Занятие 2. Коммуникативные методы активного обучения (4 часа/ 1 час), с использованием метода активного обучения мозговой штурм

1. Дискуссия и ее разновидности. Особенности применения метода дискуссии на учебных занятиях.
2. Дебаты. Делиберация. Дебрифинг.
3. Метод «мозгового штурма».

Занятие 3. Методы активной работы с текстом и информацией (4 часа/ 1 час), с использованием метода активного обучения мозговой штурм

1. Аннотирование, тезирование, ИНСЕРТ-маркировка, денотатные графы и т.д.
2. Составление интеллект-карт.

Занятие 4. Методы активизации восприятия информации на лекциях. Проблемный метод (2 часа/ 1 час), с использованием метода активного обучения мозговой штурм

1. Лекции с применением МАО (лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем и т.д.)
2. Проблемный метод и его применение на учебных занятиях.

Занятия 5-6. Имитационные методы активного обучения (6 часов/ 0 час), с использованием метода активного обучения мозговой штурм

1. Игровые имитационные методы активного обучения (деловая игра, ролевая игра).
2. Неигровые имитационные методы активного обучения («День тени», метод проектов, кейс-метод и т.д.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Занятия 1-6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-7	информацию из различных источников и баз данных в области современных образовательных технологий	ПР-1 (тест)	Зачет – выставляется по результатам текущего контроля
			осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ПР-11 (разноразные задания)	
			навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Московский педагогический государственный университет. Москва: Юрайт, 2015. – 315 с. (3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

2. Разработка математических моделей оценки экономической эффективности предоставления инновационных образовательных услуг с использованием ИТ / С. В. Удахина, Г. А. Костин, М. А. Косухина ; Санкт-Петербургский университет управления и экономики. Санкт-Петербург : [Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики], 2015. 151 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793311&theme=FEFU>

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. Екатеринбург: Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 92 с.
<http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

4. Афанасьева, О.Ю. Стратегия и тактика управления коммуникативным образованием студентов вузов на основе современных образовательных технологий // Наука и школа. — Электрон.дан. — 2006. — № 6. — С. 12. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291176>.

5. Грошев, И.Л. Стратегические aberrации современных образовательных технологий. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. // Профессиональное образование в современном мире. — 2014. — № 3. — С. 5. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293286>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.С. Карпов. Саратов: Вузовское образование, 2015. 67 с.
<http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

2. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. Саратов: Вузовское образование, 2015. 180 с. <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>

3. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс]/ Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.
<http://znanium.com/catalog/product/550624>

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е.Г. Речицкая [и др.]. М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. 184 с. <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

5. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/400881>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://tutormain.weebly.com> Сайт тьюторов ДВФУ в области методов активного обучения
2. <http://debaty.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Дебаты»
3. <http://allmao2.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Дебрифинг»
4. <http://deliberating.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Делиберация»
5. <http://tutordvfu.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «День тени»
6. <http://tutormao.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Деловая игра»
7. <http://dvmfmao2014.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Дискуссия»
8. <http://allmindmap.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Интеллекток-карта»
9. <http://nameuser.weebly.com/1054-108410771090108610761077.html> Сайт-портфолио МАО «Кейс-study»
10. <http://maoprojectmethod.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Метод проектов»
11. <http://mozgsh.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Мозговой штурм»
12. <http://problemlection.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Проблемная лекция»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы современных образовательных технологий» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Работа в электронной образовательной среде имеет ряд особенностей по сравнению с традиционным способом обучения. К преимуществам можно отнести то, что студент может обучаться в любое удобное для него время, находясь в любом удобном для него месте, где есть возможность доступа к сети Интернет, при этом материалы всех занятий ему всегда доступны, а результаты наглядно представлены в электронном курсе.

К объективным сложностям электронного обучения относится необходимость студенту самому организовать свое время и распределить усилия по изучению материалов курса.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых создана папка в разделе Материалы для практических занятий. Содержимое папки каждого занятия включает в себя:

план занятия;

материалы к занятию в формате word, в виде презентаций, видеотрегментов и т.п.;

ссылку для выполнения контрольного задания и/или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационные ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы, необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая последовательность:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо скачать все файлы из раздела «Материалы к занятию» и внимательно изучить их.

2. Если в материалах к занятию есть ссылки на сайты-портфолио, созданные преподавателями ДВФУ, необходимо изучить также материалы, размещенные на этих сайтах в разделах «О методе» и «Практика метода».

3. Темп изучения материалов выбирается студентами индивидуально, но следует рассчитать время таким образом, чтобы весь материал был усвоен до того срока, который установлен для сдачи контрольного задания по занятию.

4. После изучения материала необходимо выполнить контрольное задание, предусмотренное для данного занятия. Сроки выполнения заданий ограничены, и нарушать их не следует, так как система автоматически прекращает прием заданий после оговоренной даты. Сдать задание позже возможно только по специальному разрешению преподавателя. Также невозможно выполнить задание заранее, поскольку оно становится доступным для выполнения только в обозначенные сроки. Сроки сдачи установлены отдельно для каждого занятия и известны студенту с самого начала курса.

5. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить инструкцию. В инструкции к заданию оговорены как условия его выполнения, так и критерии оценивания. Последовательность действий по выполнению заданий приведена в файле «Как выполнить задание в ВВ ДВФУ», прикрепленном к первому из заданий /Занятие 3/, а также размещенном в разделе Дополнительные материалы ЭУК.

6. При сдаче задания необходимо учитывать, что существует вероятность не набрать нужное количество баллов с первого раз. Поэтому сдавать задание нужно не дожидаясь окончания срока сдачи, чтобы была возможность при необходимости его доработать.

Курсом предусмотрено 7 контрольных заданий, из них 3 – по результатам самостоятельной работы.

№ п/п	Содержание задания	Сроки выполнения для групп осеннего/весеннего семестра
1.	Тест к занятию 1	1-10 октября 2015/ 15-25 февраля 2016

2.	Задание к занятию 2 /запись на форуме/	15-25 октября 2015/ 1-10 марта 2016
3.	Задание /для самостоятельной работы/ к занятию 3 /аннотация и графическая схема/	1-10 ноября 2015/ 25 марта-5 апреля 2016
4.	Задание к занятию 4/ составление проблемных вопросов/	15-25 ноября 2015/ 10-15 апреля 2016
5.	Задание 1 /для самостоятельной работы/ к занятиям 5-6/ составление презентации по одному из методов имитационных МАО	25 ноября – 5 декабря 2015/ 25 апреля-5 мая 2016
6.	Задание 2 /для самостоятельной работы/ к занятиям 5-6/ составление интеллект-карты по методам активного обучения	5-15 декабря 2015/ 10-20 мая 2016
7.	Опрос студентов	5-15 декабря 2015/ 10-20 мая 2016

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в ЭУК, а также в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Мультимедийная аудитория г.Владивосток, о.Русский п Аякс д.10, Корпус 25.1, ауд. М723 Площадь 80.3 м ²	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK 19.5" IntelCore i3-4160T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB)500GB WindowsSevenEnterprise- 12 штук; Проводная сеть ЛВС – Cisco 800 series; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usbkbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами

	для чтения плоскочастных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Основы современных образовательных технологий»

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Форма подготовки очная

Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса	12 ч./ 16 ч.	Тест (ПР-1)
2.	5-8 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью “метода Фишбоун”, “метода кластера” или “денотатного графа”	12 ч./ 16 ч.	Проверка аннотаций и графических схем
3.	9-11 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Подготовка презентации по одному или нескольким имитационным методам активного обучения	12 ч./ 16 ч.	Проверка презентации
4.	12-16 неделя обучения	Составление интеллект-карты по методам активного обучения	18 ч./ 16 ч.	Проверка интеллект-карты

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы современных образовательных технологий” состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Изучение материалов и литературы курса

В папке каждого занятия в ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя текстовые документы, презентации, специально разработанные интернет-сайты. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Эффективные способы работы с теоретическим материалом предлагаются вниманию обучающихся в Материалах к занятию 3.

Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью “метода Фишбоун”, “метода кластера” или “денотатного графа”.

1. Выберите любой научный текст /статью, главу из учебника/ по любому из изучаемых вами предметов и составьте аннотацию к нему, используя полученный материал по правилам написания аннотаций. Обязательно укажите полную информацию об аннотируемом источнике.

2. Проиллюстрируйте основное понятие выбранного вами текста с помощью одного из следующих методов: "метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф".

Файл формата Word с выполненным заданием прикрепите согласно инструкции в файле "Как выполнить задание в ВВ ДВФУ". В названии файла укажите фамилию, инициалы, группу и название задания. Например: Иванов А.А._Б1111_Задание к занятию 3.

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу "зачтено - не зачтено". Задание считается зачтенным, если содержит оба пункта, выполненные в соответствии с приведенными ниже критериями, и не является точной копией одного из ранее присланных заданий.

Критериями оценки аннотации являются:

1. Соответствие правилам написания аннотаций, изложенным в файле "СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ" /см. Материалы к занятию/.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

Критерии оценки графического отражения выбранного понятия /"метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф"/:

1. Соответствие правилам построения соответствующей схемы /изложенным в материалах к занятию 3/.

2. Достаточно подробное раскрытие понятия, охватывающее все его основные аспекты.

3. Логическая взаимосвязь представленных компонентов.

Если задание зачтено, преподаватель выставляет оценку "10", если задание не зачтено, преподаватель выставляет оценку "0". Промежуточные оценки по данному заданию не предусмотрены.

Составление презентации по одному из имитационных методов активного обучения /по выбору студента/

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов презентацию необходимо доработать.

Составление интеллект-карты по всем изученным методам активного обучения

Интеллект-карты – красивый и эффективный инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Принципы и рекомендации по составлению интеллект-карт даны в материалах к занятию 3.

Интеллект-карту можно составить как в одной из программ для майнд-мэппинга, так и в любой удобной вам программе /MicrosoftWord, Paint, AdobePhotoshop и т.п./ или нарисовать от руки, а затем отсканировать или сфотографировать. Файл с интеллект-картой необходимо прикрепить к заданию.

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам МАО, сгруппировав их по тому или иному признаку, а также раскрыть особенности каждого метода/ группы методов.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА БИОМЕДИЦИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы современных образовательных технологий»
Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</p>	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
<p>ОПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	Знает	информацию из различных источников и баз данных в области современных образовательных технологий
	Умеет	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Владеет	навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
<p>ОПК-4 способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	Знает	значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности
	Умеет	соблюдать основные требования информационной безопасности
	Владеет	навыками соблюдать основные требования информационной безопасности

ПК-7 способность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	Знает	общую информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия
	Умеет	систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия
	Владеет	навыками систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Занятия 1-6	ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-7	<p>информацию из различных источников и баз данных в области современных образовательных технологий</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ПР-1 (тест)</p> <p>ПР-11 (разноразные задания)</p>	Зачет – выставляется по результатам текущего контроля

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает (пороговый уровень)	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов	знание основных сведений из истории риторики, риторического канона (классических этапов подготовки выступления), компонентов публичного выступления;	способность ориентироваться в основных сведениях из истории риторики, риторического канона (классических этапов подготовки выступления), компонентов публичного выступления; знание стилистических и

			знание стилистических и жанровых особенностей и композиционной структуры академического текста	жанровых особенностей и композиционной структуры академического текста
	Умеет (продвинутой)	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами	умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации и эссе	выполнение конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов, создания собственного академического текста – эссе, наличие грамотного оформления письменного академического текста
	Владеет (высокий)	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов	способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические тексты	выступление перед аудиторией с информирующей, убеждающей и этикетной речью, обсуждение (анализ) чужой речи, участие в дискуссиях, написание реферата, аннотации и эссе
ОПК-1 способностью осуществлять	Знает (пороговый уровень)	информацию из различных источников и	знание различных источников и	способность использовать информацию из

поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий		баз данных в области современных образовательных технологий	баз данных в области современных образовательных технологий	различных источников и баз данных в области современных образовательных технологий
	Умеет (продвинутой)	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Владеет (высокий)	навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	владение навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	способность применять на практике осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-4 способностью понимать значения информации в развитии современного информационно	Знает (пороговый уровень)	значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и	знание значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и	способность использовать соблюдать основные требования информационной безопасности

го общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационно й безопасности, в том числе защиты государственной тайны		угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационно й безопасности	угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационно й безопасности	
	Умеет (продвинутой)	соблюдать основные требования информационно й безопасности	умение основных требований информационно й безопасности	способность использовать основные требования информационной безопасности
	Владеет (высокий)	навыками соблюдать основные требования информационно й безопасности	владение навыками соблюдать основные требования информационно й безопасности	способность применять на практике основные требования информационной безопасности
ПК-7 способностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	Знает (пороговый уровень)	общую информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	знание общей информации по формированию и использованию ресурсов предприятия	способность обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия
	Умеет (продвинутой)	систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	умение систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	способность систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия
	Владеет (высокий)	навыками систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	владение навыками систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	способность применять на практике навыки систематизирования и обобщения информации по формированию и использованию ресурсов предприятия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-1 Тест и ПР-13 Разноуровневые задачи, задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

N	Содержание задания	Сроки выполнения	Баллы
---	--------------------	------------------	-------

п/п		для групп осеннего/ весеннего семестра	Максимальный	Проходной
1.	Тест к занятию 1	1-10 октября 2015/ 15-25 февраля 2016	10	7
2.	Задание к занятию 2 /запись на форуме/	15-25 октября 2015/ 1-10 марта 2016	10	10
3.	Задание /для самостоятельной работы/ к занятию 3 /аннотация и графическая схема/	1-10 ноября 2015/ 25 марта-5 апреля 2016	10	10
4.	Задание к занятию 4/ составление проблемных вопросов/	15-25 ноября 2015/ 10-15 апреля 2016	10	10
5.	Задание 1 /для самостоятельной работы/ к занятиям 5-6/ составление презентации по одному из методов имитационных МАО	25 ноября – 5 декабря 2015/ 25 апреля-5 мая 2016	10	6
6.	Задание 2 /для самостоятельной работы/ к занятиям 5-6/ составление интеллект-карты по методам активного обучения	5-15 декабря 2015/ 10-20 мая 2016	10	6
7.	Опрос студентов 1 курса	5-15 декабря 2015/ 10-20 мая 2016	+	+
			60	49 (при условии выполнении всех заданий на минимальный балл)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обязательным условием получения зачета по дисциплине является выполнение всех предусмотренных электронным учебным курсом заданий как минимум на минимальный балл. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Цель мозговой атаки.
2. Как называется группа, которая работает на первом этапе мозговой атаки.
3. Метод контрольных вопросов.
4. Эмпатия.
5. Раскрыть понятие фантастическая аналогия
6. Суть метода фокальных объектов
7. Технологический подход к образовательным процессам.
8. Понятие «образовательная технология».
9. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий.
10. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
11. Технология образовательного целеполагания.
12. Планирование разноуровневых результатов обучения.
13. Технологии личностно-ориентированного обучения.
14. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе.
15. Методические основы личностно ориентированния.
16. Активизация обучения.
17. Активные методы обучения: понятие, признаки, классификация.
18. Игровые технологии. Функции и целевые ориентации игровой деятельности.
19. Структура дидактической игры.

21. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
22. Технология проблемного обучения.
23. Способы создания проблемных ситуаций.
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
25. Технологические приемы для развития навыков критического мышления.
26. Технология проектного обучения.
27. Технология интерактивного обучения.
28. Теоретические основы технологий развивающего обучения.
29. Технологии дифференцированного обучения.
30. Виды рефлексии в образовательном процессе.
31. Методика организации рефлексии на учебном занятии.
32. Технологии личностно-ориентированного обучения.
33. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.
34. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
35. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. 24. Методические основы личностно ориентированного урока.
36. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.
37. Активизация обучения как педагогическая проблема.
38. Активные методы обучения: понятие, признаки, классификация.
39. Игровые технологии. Функции и целевые ориентации игровой деятельности.
40. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.
41. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Принципы обучения в сотрудничестве.
42. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.

43. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

44. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

Вопросы к тесту

1. **Методы активного обучения (МАО)** — совокупность _____, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, _____.

2. **Интерактивные методы обучения** – обеспечивают способность _____ с кем-либо (человеком) или чем-либо _____.

3. Перечислите принципы МАО:

- индивидуализации
- доступности
- гибкости
- элективности
- контекстности
- сотрудничества
- наглядности

4. Назовите признаки МАО:

- проблемность
- самостоятельность
- адекватность
- взаимообучение
- обязательное использование технических средств

- индивидуализация
- мотивация
- исследовательский подход
- лидирующая роль преподавателя

5. Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – это не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- участники не должны высказывать свое мнение без одобрения преподавателя;
- студенты взаимодействуют с преподавателем, а не друг с другом;
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

6. Соотнесите модели обучения с их описанием:

пассивная	взаимодействие (контактная работа)
активная	обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит)
интерактивная	обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания)

7. Что из перечисленного не относится к системам электронного обучения (LMS):

- Универсариум
- BlackboardLearn
- EdX

- Sakai
- Coursera
- Udacity
- Moodle

8. Преимущества LMS:

- возможность заниматься в удобное время и в удобном темпе;
- возможность заниматься дистанционно;
- доступность учебных и методических материалов;
- сохранение данных обо всех достижениях студента;

- отсутствие жесткого контроля за выполнением заданий;
- возможность больше консультироваться с преподавателем;
- возможность заниматься анонимно.

9. Система управления обучением — основа системы управления учебной деятельностью (англ. *LearningManagementSystem*, LMS), используется

10. Внешние и внутренние стимулы к внедрению ЭО:

- политика государства;
- развитие информационной культуры и ИКТ;
- недостаток квалифицированных преподавателей;
- Программа повышения международной конкурентоспособности ДВФУ, развитие международного партнерства и сетевой деятельности;
- необходимость снизить расходы на образование;
- развитие академической мобильности.

Для данного теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 7 из 10 вопросов.

Задание к занятию 2 /запись на форуме/

Необходимо создать тему на форуме и высказать свое мнение о том, какой из методов активного обучения, рассмотренных в материалах занятия 2, является наиболее эффективным и почему.

Критерии оценки задания к занятию 2.

За задание оценка выставляется по принципу «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент создал тему на форуме ЭУК и аргументированно выразил мнение об эффективности одного из дискуссионных МАО.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подкрепил мнение аргументами или выразил мнение не по обозначенной теме.

Задание /для самостоятельной работы/ к занятию 3 /аннотация и графическая схема/

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

Задание к занятию 4/ составление проблемных вопросов/

Необходимо составить пять проблемных вопросов и разместить их в текстовом поле соответствующего задания ЭУК.

Критерии оценки задания к занятию 4.

За задание оценка выставляется по принципу «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент разместил пять вопросов проблемного характера.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент разместил меньшее количество вопросов, чем необходимо, либо размещенные вопросы не являются проблемными.

**Задание 1 /для самостоятельной работы/ к занятиям 5-6/
составление презентации по одному из методов имитационных МАО**

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

**Задание 2 /для самостоятельной работы/ к занятиям 5-6/
составление интеллект-карты по методам активного обучения**

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.