



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ Е.Б. Гаффорова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
менеджмента

_____ Е.А. Глотова
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«10» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика труда

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в бизнесе»

Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 3

лекции 12 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы ___ - ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество) – семестр (не предусмотрено)

курсовая работа/курсовой проект – семестр (не предусмотрено)

зачет - 3 семестр

экзамен – семестр (нет)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», ОС ВО ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 программа магистратуры «Управление человеческими ресурсами в бизнесе».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента, протокол № 8 от «10» июля 2018 г.

Заведующий кафедрой: канд.полит.наук, доцент Глотова Е.А.

Составители: канд. экон. наук, доцент Сахарова Л.А.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

ABSTRACT

Specialist's degree in 38.04.02 Management master's program «Human resources Management in business»

Course title: Department of Management

Variable part of Block 2, 3 credits.

Instructor: Sakharova Larisa Anatolievna, Candidate of Economic Sciences, Ph.D.

The purpose of the discipline - the formation of undergraduates elements of competence to understand the current market economy system of social relations, providing reproduction, exchange and use of labor, mediated by the ratio of its supply and demand.

At the beginning of the course, a masters should be able to:

Tasks:

- determine the content and features of the labor market;
- to analyze the degree of influence of state regulation methods on the modern labor market;
- systematize the interaction of income and living standards of the population with the problem of poverty;
- to formulate the main directions of the reform of the social protection system and social sectors.

Learning outcomes:

professional competences (SPC):

- the ability to develop programs of priority measures to create comfortable working conditions in the organization, optimal working and rest modes, safety for different categories of personnel of the organization (SPS-9);
- possession of skills of regulation of the difficult system of the relations arising between people in the course of their both production, and economic, social, political and other forms of public activity aimed at ensuring high level and quality of life of the person, labor collective and society on the principles of social partnership (SPS-12);
- possession of the skills of teaching specialized disciplines that form the professional competence of professionals in personnel management (SPS-31);

- possession of skills of development and the organization of application of modern methods and technologies of personnel management, ability and ability to form system of the individual tools of personnel management developed on the basis of the latest methods and techniques in the field, and effectively to realize it in management practice (SPS-33).

Course description: The purpose of studying the discipline «Labour economics» is to study the theory and practice of organizing modern documentation on the basis of scientifically based principles and methods for its improvement.

Main course literature:

1. Adamchuk V. V. labor Economics / V. Adamchuk-M: INFRA-M, 2015. - 415 p.
2. Aliev I. M., Gorelov N. A. Ilyin, L. O. labour Economics. - Moscow: YURAYT, 2016. - 672 c.
3. Amosova V. V., Ghukasyan G. M. Economic theory / V. Amosova, G. M. Ghukasyan. - Moscow: EKSMO, 2014. - 736 p.
4. Genkin B. M. Economics and sociology of labour: Textbook / B. M. Genkin. M.: NORMA, INFRA-M, 2016. - 416 p.
5. Dubrovin, I. A., Kamen, A. S. labor Economy. - M.: Dashkov and K, 2015. - 232 c.
6. Odegov y. g. Rudenko G. G. labor Economics: Textbook. – M.: Volters Kluver, 2011. - 800 p.
7. Roschin S. Y. labour Economics: textbook / S. Y. Roshchin and T. Razumova About. - Moscow: INFRA-M, 2015. - 400 p.
8. Rofe I. labor Economics. – M.: KNORUS, 2016. - 392 c.

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика труда»

Учебный курс «Экономика труда» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в бизнесе».

Дисциплина «Экономика труда» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части. Блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов, в том числе МАО 12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Экономика труда» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Управление персоналом», «Социальная и кадровая политика государства и организации», а также к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта в проектной деятельности.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов охватывает следующий круг вопросов:

1. Социально-трудовые отношения. Формирование рынка труда. Содержание и особенности рынка труда. Заработная плата и ее функции. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Особенности безработицы в рыночной экономике. Особенности занятости в рыночной экономике. Методы государственного регулирования рынка труда. Социальное партнерство и его формы.

2. Доходы и уровень жизни населения. Формы доходов населения. Тенденции изменения доходов и уровня жизни в рыночной экономике. Прожиточный минимум. Индекс человеческого развития. Проблема бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности.

3. Реформирование системы социальной защиты и отраслей социальной сферы. Социальная защита населения. Государственный и негосударственные Фонды социальной защиты населения. Направления реформирования социальной защиты. Государственные программы федерального, регионального и муниципального уровней. Реформирование

отраслей социальной сферы. Реформирование образования. Реформирование здравоохранения. Реформирование жилищного сектора.

Цель – формирование у магистрантов элементов компетенций по пониманию действующей в рыночной экономике системе общественных отношений, обеспечивающей воспроизводство, обмен и использование труда, опосредуемой соотношением его спроса и предложения.

Задачи:

- определить содержание и особенности рынка труда;
- сделать анализ степени влияния методов государственного регулирования на современный рынок труда;
- систематизировать взаимовлияние доходов и уровня жизни населения с проблемой бедности;
- сформулировать основные направления реформы системы социальной защиты и отраслей социальной сферы.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика труда» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	сферу своей профессиональной деятельности и социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-15 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Знает	формат представления результатов проводимого исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
	Умеет	представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
	Владеет	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика труда» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: подготовка докладов и презентаций, выполнение индивидуальных заданий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(12 часов)

Раздел 1. Социально-трудовые отношения (4 часа)

Тема 1. Формирование рынка труда (2 часа)

Содержание и особенности рынка труда. Заработная плата и ее функции.

Тема 2. Мобильность рабочей силы на рынке труда. (1 час)

Особенности безработицы в рыночной экономике. Особенности занятости в рыночной экономике.

Тема 3. Методы государственного регулирования рынка труда (1 час).

Социальное партнерство и его формы.

Раздел 2. Доходы и уровень жизни населения (4 часа)

Тема 1. Формы доходов населения (2 часа).

Тенденции изменения доходов и уровня жизни в рыночной экономике.

Тема 2. Прожиточный минимум (1 час).

Индекс человеческого развития.

Тема 3. Проблема бедности (1 час).

Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности.

Раздел 3. Реформирование системы социальной защиты и отраслей социальной сферы (4 часа)

Тема 1. Социальная защита населения (2 часа)

Государственный и негосударственные Фонды социальной защиты населения.

Тема 2. Направления реформирования социальной защиты (1 час)

Государственные программы федерального, регионального и муниципального уровней.

Тема 3. Реформирование отраслей социальной сферы (1 час).

Реформирование образования. Реформирование здравоохранения. Реформирование жилищного сектора.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (24 часа)

Раздел 1. Социально-трудовые отношения (12 часов)

Тема 1. Формирование рынка труда (4 часа).

Содержание и особенности рынка труда. Заработная плата и ее функции.

Занятие 1. Практическая работа.

Задание 1. Проанализировать рынок труда Приморского края.

Тема 2. Мобильность рабочей силы на рынке труда. (4 часа)

Особенности безработицы в рыночной экономике. Особенности занятости в рыночной экономике.

Занятие 2. Тест

Задание 1. Тест «Виды безработицы и формы занятости»

Вариант 1

1. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы
- 2) многодетная мать, которая не работает и не ищет работу
- 3) бухгалтер, который не работает, но ищет работу
- 4) электромонтер, работающий неполный рабочий день

2. Если численность занятых в стране равна 29 млн человек, численность рабочей силы — 30 млн человек, то уровень безработицы равен

- 1) 10%
- 2) 8%
- 3) 5,5%
- 4) 3,3%

3. Если численность безработных в стране равна 5 млн человек, численность занятых — 45 млн человек, то уровень безработицы равен

- 1) 10%
- 2) 11%
- 3) 15%
- 4) 20%

4. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?

- 1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
- 2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
- 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
- 4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город

5. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

- 1) сезонную
- 2) структурную
- 3) циклическую
- 4) фрикционную

6. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится

- 1) рост числа правонарушений
- 2) повышение конкуренции на рынке труда
- 3) недополученный выпуск продукции
- 4) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем

7. Кто из перечисленных ниже граждан является циклическим безработным?

- 1) банковский служащий, уволенный в связи с банкротством банка во время финансово-экономического кризиса
- 2) инженер, уволившийся в связи с переездом в другой город
- 3) программист, уволенный из-за конфликта с руководством фирмы
- 4) студент дневного отделения вуза

8. При определении качества такого фактора производства, как «труд» обязательно обращают внимание на

- 1) наличие у работника определенных умений и навыков
- 2) готовность работника участвовать в жизни коллектива
- 3) эффективность используемого оборудования
- 4) наличие на предприятии системы охраны труда

9. К рынку экономических ресурсов относится

- 1) рынок труда
- 2) товарный рынок
- 3) фондовый рынок
- 4) валютный рынок

10. В стране А. уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

11. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка

- 1) труда
- 2) товаров
- 3) капиталов
- 4) фондового

12. Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке

- 1) информации
- 2) товаров и услуг
- 3) капитала
- 4) труда

13. В связи с финансовым кризисом в области Н. руководство региона приняло решение о снятии доплат учителям и сокращении стимулирующей части фонда заработной платы. Какое изменение произойдет на рынке труда в сфере образования данной области?

- 1) уровень конкуренции на рынке труда возрастет
- 2) в массовом порядке начнется приток педагогов из соседних, более богатых, регионов
- 3) предложение рабочей силы возрастет
- 4) из отрасли начнется отток рабочей силы

14. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

Вариант 2

1. Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она отказалась и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- 1) фрикционную

- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

2. В банковском секторе экономики наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какое изменение произойдёт на рынке труда в данной отрасли?

- 1) начнётся активный набор персонала и открытие новых филиалов
- 2) снизится активность молодых кадров
- 3) возрастет количество сотрудников, переходящих в другие сектора экономики
- 4) будет отменён социальный пакет для работников

3. Какой из приведённых примеров деятельности фирмы «Крендели и халы» характеризует такой фактор производства, как труд?

- 1) эксклюзивные рецепты выпечки традиционных хлебобулочных изделий к праздникам
- 2) договора с сетью кафе домашней кухни на поставку горячей выпечки
- 3) персонал хлебопёков и кондитеров, имеющий международные сертификаты
- 4) арендуемые фирмой помещения, в которых располагаются пекарни

4. К негативным последствиям безработицы относится

- 1) стремление работников к повышению своей квалификации
- 2) создание и деятельность государственных служб занятости
- 3) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду
- 4) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей

5. Повышение востребованности специалистов в области юридических наук иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) труда
- 2) инноваций
- 3) средств производства
- 4) капиталов

6. Рост популярности кафе с разнообразным ассортиментом чая, кофе и сладостей резко повысил потребность в таких специалистах, как кондитеры, бармены и официанты. Какое свойство рынка труда проявилось в данном факте?

- 1) связь спроса на труд со спросом на услуги
- 2) установление определённого уровня безработицы
- 3) государственное регулирование занятости
- 4) высокая конкуренция работников

7. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризуют ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) труда
- 3) средств производства
- 4) информации

8. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая
- 4) сезонная

9. Человек, который болен бронхитом, оформил больничный лист и в период его действия временно не работает, относится к категории

- 1) безработных
- 2) временно безработных
- 3) не включаемых в общую численность рабочей силы
- 4) занятых

10. К экономически активному трудоспособному населению относятся

- 1) старшеклассники общеобразовательных школ
- 2) выпускники университетов
- 3) владеющие собственностью пенсионеры
- 4) студенты дневных отделений вузов

11. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) структурная
- 4) циклическая

12. После замужества дочери Анна уволилась из бухгалтерии, намереваясь, устроиться на работу с более гибким графиком, чтобы нянчить внуков. Какой вид безработицы иллюстрирует данная ситуация?

- 1) сезонную
- 2) циклическую
- 3) фрикционную
- 4) структурную

13. Рост популярности ресторанов с разнообразным ассортиментом резко повысил потребность в таких специалистах, как повара. Какую особенность рынка труда иллюстрирует этот пример?

- 1) установление определённого уровня безработицы
- 2) высокую конкуренцию работников
- 3) мобильность работников
- 4) связь спроса на труд со спросом на товары и услуги

14. Гражданка К. уволилась со своего предприятия и ищет новое место работы.

О каком виде безработицы идёт речь?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) скрытая
- 4) фрикционная

Тема 3. Методы государственного регулирования рынка труда (4 часа).

Социальное партнерство и его формы.

Занятие 3. Практическая работа

Задание 1. Пользуясь нормативно-правовой базой Интернет-ресурса «Консультант-плюс» и официальной информацией Примстата сделать анализ преобладающих форм социального партнерства в Приморском крае.

Раздел 2. Доходы и уровень жизни населения (6 часов)

Тема 1. Формы доходов населения (2 часа).

Тенденции изменения доходов и уровня жизни в рыночной экономике.

Занятие 4. Практическая работа

Задание 1. Сопоставить уровень доходов по годам в Приморском крае за период 2015-2018 по категориям экономически активного населения (Данные Примстата).

Тема 2. Прожиточный минимум (2 часа).

Индекс человеческого развития.

Занятие 5. Практическая работа

Задание 1. Рассчитать Индекс человеческого развития по заданным параметрам: базовый показатель долголетия, базовый показатель образованности, реальный валовый внутренний продукт на душу населения. Определить место России в мире по данному показателю.

Данные:

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – базовый показатель долголетия;

Базовый показатель образованности – доля грамотных в возрасте 15 лет и старше (показатель полноты охвата обучением);

Показатель реального ВВП на душу населения
(Методика ООН).

Тема 3. Проблема бедности (2 часа).

Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности.

Занятие 6. Практическая работа

Задание 1. Разработать классификацию и дать оценку по критериям отличия Абсолютной, относительной и субъективной концепций бедности. Предложить свои характеристики «человеческой бедности».

Раздел 3. Реформирование системы социальной защиты и отраслей социальной сферы (6 часов)

Тема 1. Социальная защита населения (2 часа)

Государственный и негосударственные Фонды социальной защиты населения.

Занятие 7. Практическая работа

Задание 1. Описать функции государственных фондов социальной защиты населения, опираясь на нормативно-правовую базу РФ.

Тема 2. Направления реформирования социальной защиты (2 часа)

Государственные программы федерального, регионального и муниципального уровней.

Занятие 8. Практическая работа

Задание 1. Пользуясь официальными данными сайта Администрации Приморского края сделать анализ действующих социальных программ.

Тема 3. Реформирование отраслей социальной сферы (2 часа).

Реформирование образования. Реформирование здравоохранения. Реформирование жилищного сектора.

Занятие 9. Практическая работа

Задание 1. Сформулировать предложения по реформированию основных отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, жилищного сектора с учетом современных условий развития экономики.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика труда» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- перечень заданий для закрепления практических навыков по курсу дисциплины на выбор студента в рамках применения технологии индивидуальной образовательной траектории;
- характеристику заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА ПРЕДСТАВЛЕН МЕРОПРИЯТИЯМИ РЕЙТИНГ-ПЛАНА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Коды и этапы Формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1	ПК-15	Знает оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	Практическая работа ПР-6; Тест ПР-1	Вопросы к экзамену
			Умеет разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Владеет способностью разрабатывать программы первоочередных мер по	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену

			созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации		
2.	Раздел 2	ПК-15	Знает процесс как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства	Практическая работа	Вопросы к экзамену
			Умеет регулировать сложную систему отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства	Практическая работа ПР-6;	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками регулирования сложной системой отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
3.	Раздел 3	ПК-15	Знает профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Умеет преподавать специализированные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
		ОПК-2	Знает систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Умеет формировать систему	Практическая	Вопросы к

		индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике	работа ПР-6	экзамену
		Владеет навыками разработки и организации применения современных методов и технологий управления персоналом, способностью и умением формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену

Контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Экономика труда: Учебник/Д.Г.Щипанова, М.В.Мелкумова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01390-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/483035>
2. Козел, И.В. Экономика труда. Часть 1 [Электронный ресурс] : в 2 ч.: курс лекций / И. В. Козел, А.Р. Байчерова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – Ч. 1. – 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515093> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515093>
3. Козел, И.В. Экономика труда. Часть 2 [Электронный ресурс] : в 2-х частях : курс лекций / И.В. Козел. – Ставрополь: Изд-во АГРУС, 2013. - 94 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515092> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854407> // znanium.com/catalog/product/515092

4. Экономика и социология труда : учебник / Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854407> // znanium.com/catalog/product/515092

Список дополнительной литературы по курсу:

1. Конституция Российской Федерации. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" от 29.12.2001 N 188-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34671/
1. Нормирование труда : учебник / В.Б. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Новикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13666. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854327>
4. Экономика труда. Учебник : учебник / А.И. Рофе. — Москва : КноРус, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-406-06449-8. <https://www.book.ru/book/930615>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ . <http://dvfu.ru/web/library/elib>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М» <http://znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. <http://www.bibliotech.ru>
5. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://ini-fb.dvgu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>

6. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Publisher
5. КонсультантПлюс/Гарант
6. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важная черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Экономика труда» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна поэтапная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины и методическим сопровождением изучения дисциплины;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удается овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Экономика труда», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь

преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, периодические и научные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Экономика труда» является экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену содержится в ФОС. Указанные вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года, что способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области управления персоналом.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первой лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, посредством выполнения мероприятий, заявленных для измерения в рейтинг-плане дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна планироваться студентом и способствовать выполнению запланированных контрольных мероприятий.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных заданий (ИДЗ);
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала, подготовке презентаций и доклада с описанием каждого слайда по теме выступления;

– поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика труда»

Направление 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в бизнесе»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2018

22

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Теоретический материал	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1	Изучение теоретической части темы, подготовка ИДЗ, подготовка тестов по избранной теме	24 часа	Заслушивание докладов и просмотр презентации; тестирование; выполнение практической работы
2	Раздел 2	Изучение теоретической части темы, подготовка ИДЗ, подготовка тестов по избранной теме	24 часа	Заслушивание докладов и просмотр презентации; выполнение практической работы
3	Раздел 3	Изучение теоретической части темы, подготовка ИДЗ, подготовка тестов по избранной теме	24 часа	Заслушивание докладов и просмотр презентации; выполнение практической работы
	ИТОГО:	-	72 часа	-

Самостоятельная работа студентов по курсу «Экономика труда» (81 ч.)

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки анализа и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения литературы, написания доклада и подготовки презентации, а также составления тестов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

1) Рекомендации и пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении раздела 1 особое внимание следует уделить современному состоянию рынка труда в свете реформ.

При изучении раздела 2 следует обратить внимание, на состояние рыночной экономики и трансформационным процесса, влияющим на состояние рынка труда на региональном и федеральном уровнях.

Раздел 3 освещает перспективы реформирования системы социальной защиты и тенденции в в перечне изменений, с учетом цифровизации и наступившего технологического уклада в РФ.

2) Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на нормативные акты, регулирующие состояние социально-трудовых отношений.

3) Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

Магистранты в процессе обучения решают тестовые задания одной формы: 1) задания с выбором одного правильного ответа.

При использовании этой формы к заданиям даются готовые ответы на выбор – один правильный ответ, остальные неправильные.

Магистрантам в качестве самостоятельного задания предлагается составить самим тест по избранной теме для ИДЗ (индивидуального домашнего задания) для демонстрации и решения его на практическом занятии.

Перечень заданий для закрепления практических навыков по курсу дисциплины на выбор студента в рамках применения технологии индивидуальной образовательной траектории

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим работам, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме

семинарского занятия с подготовкой презентаций, выполнения практических работ, написания тестов по избранной теме.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого обучающегося и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Вопросы для промежуточного контроля, проводимого в форме теста по темам дисциплины «Экономика труда»

Вопрос 1. Автором теории трех факторов производства: труда, капитала, земли является:

1. А. Смит
2. Д. Кейнс
3. Д. Рикардо
4. Ж.Б. Сэй

Вопрос 2. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется безработицей:

1. сезонной
2. структурной
3. технологической
4. фрикционной

Вопрос 3. В производственную трудоемкость входит:

1. нормативная трудоемкость
2. полная трудоемкость
3. запасы
4. трудоемкость управления

Вопрос 4. В сдельную форму оплаты труда не входит:

1. контрактная
2. прямая сдельная
3. сдельно-премиальная
4. сдельно-прогрессивная

Вопрос 5. В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:

1. выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера
2. лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия
3. отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.)
4. работники, принятые на работу по совместительству из других организаций

Вопрос 6. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач:

1. социальных, коллективных, организационных
2. экономических, психофизиологических, коллективных
3. экономических, психофизиологических, организационных
4. экономических, психофизиологических, социальных

Вопрос 7. Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:

1. внедрение новой техники
2. интенсивный путь
3. совершенствование организации производства
4. экстенсивный путь

Вопрос 8. Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость:

1. полная
2. продуктивная
3. рациональная
4. социально полезная

Вопрос 9. К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:

1. рост количества работающих
2. рост производительности труда
3. рост трудоемкости изготовления
4. удлинение рабочего времени

Вопрос 10. К формам труда не относится:

1. аппаратный
2. единоличный
3. машинный
4. ручной
5. ручной механизированный

Вопрос 11. Конъюнктура рынка труда может быть следующей:

1. все ответы верны
2. нет верного ответа
3. равновесной
4. адекватной

Вопрос 12. Модель рынка труда, характеризующаяся активной политикой государства в области занятости, при этом уровень безработицы в стране минимальный – это модель:

1. американская
2. итальянская
3. канадская
4. российская
5. шведская
6. японская

Вопрос 13. Модель рынка труда, характеризующаяся системой трудовых отношений, которые основываются на принципе «пожизненного найма» характерна для страны:

1. Великобритании
2. Германии
3. России
4. США
5. Швеции
6. Японии

Вопрос 14. На рынке продается:

1. нет верного ответа
2. полезность человека
3. рабочая сила
4. труд

Вопрос 15. Норма выработки - это:

1. количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего
2. стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
3. стоимость товарной продукции на 1-го работающего
4. численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер

Вопрос 16. Нормы времени – это:

1. количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях
2. количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
3. установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях
4. численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер

Вопрос 17. Объём произведенной продукции за смену составил 400 шт. деталей продолжительность рабочей смены – 8 ч. Стоимость одной детали составляет 250 руб. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.

1. 31; 12500
2. 3200; 100000

3. 50; 12500

4. 50; 2000

Вопрос 18. Определить норму выработки в (т) для рабочего, обслуживающего аппаратную систему непрерывного действия с часовой производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены (8 ч.) по регламенту работы система перезагружается 2 раза по 10 мин.

1. 3,3

2. 3,8

3. 3,9

4. 4,0

Вопрос 19. Определить рост производительности труда в зависимости от сокращения потерь от брака, при условии, что процент брака в 2014 году составил 4,0 %, а в 2015 году запланирован на уровне 3% в (%):

1. 0,75

2. 1,0

3. 1,04

4. 1,33

Вопрос 20. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме (в %):

1. 26

2. 28

3. 30

4. 34

Критерии оценки Тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка результата ответа
100-85	«отлично» - максимальный балл, заявленный в рейтинг-плане по данному виду работ
86-76	«хорошо» - на 1 балл ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ
75-51	«удовлетворительно» - на 2 балла ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ

Практическая работа

Данный вид работы применяется для оценки знаний и умений по дисциплине после завершения изучения ключевых тем, либо наиболее сложных для понимания обучающимися, либо особо значимых для усвоения данной дисциплины. Практическая работа, как правило, состоит из небольшого количества разных по трудности вопросов, задач или заданий и рассматривается преподавателем как самостоятельно выполненный письменный труд студента. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Можно выделить следующие виды работ:

- теоретические, позволяющие проверить насколько обучающимся удалось освоить основные теоретические понятия, закономерности

- практические, посредством которых преподавателей проверяет умение студентов применять полученные знания для решения конкретных задач;
- комплексные, содержащие задания как теоретического, так и практического характера.

При проверке выполненных работ необходимо указывать на каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность указанного понятийного и терминологического аппарата, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей. Во время проверки и оценки выполненных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки.

Для определения фактических оценок по контрольной работе рекомендуется по каждому вопросу выставляются баллы, придерживаясь следующей логики:

Критерии оценки практической работы

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
Максимальный балл, заявленный в рейтинг-плане по данному виду работ	«отлично»	Работа содержит полное, соответствующее правильному ответу содержание, все термины использованы грамотно
на 1 балл ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ	«хорошо»	Работа содержит некоторые неточности в оформлении или заполнении документа, есть подмена понятий или терминов
на 2 балла ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ	«удовлетворительно»	Работа не содержит терминов и документарное оформление недостаточно четко прописано
0	«неудовлетворительно»	Работа содержит неправильные понятия и не содержит специфических терминов

Оформление презентации с докладом по одному из вопросов избранной темы практического занятия с применением дополнительного материала, раскрывающим тему более полно и применением компетентностно-ориентированного подхода.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 8 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора, учёная степень, учёное звание и должность руководителя (преподавателя);
- следующим слайдом должна быть постановка задачи;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы

Методические рекомендации по подготовке презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок.
2. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.
3. Переход от слайда к слайду организуйте по щелчку мыши. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и визуально со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
4. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки больше или 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Оформляйте все слайды в едином стиле.
5. Презентация является дополнением к докладу. Каждый слайд – «плакат», поэтому должен содержать таблицы с фактическими данными и диаграммы (с

обязательным указанием ссылок на источники в случае, если они подготовлены самостоятельно), информацию в виде схем и рисунков. Сопроводительный текст к каждому слайду сохраните либо в разделе Заметки, либо в файле MS Word.

6. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами тяжело воспринимаются, лучше построить графики.

7. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава». Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом для выявления проблем с оформлением и опечаток.

8. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

9. Следите за временем (регламент выступления – 10-15 минут).

10. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Силь речи должен быть понятным для аудитории, используйте примеры, ассоциации и образы. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

11. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание

слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной – иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

12. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

13. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

14. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

Критерии оценки выполнения презентации в составе ИДЗ

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1.	Количество слайд не менее 8 слайдов	2
2.	Тема рассмотрена с применением периодической литературы	2
3.	Выполнены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста	4
4.	последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы	2
	ИТОГО:	10

Оформить статью по избранной теме с применением дополнительного материала и соблюдением требований предполагая участие в конференции избранного статуса (любого уровня: вузовского, межвузовского, регионального, федерального или международного) с данной статьей в форме доклада. Размещение данной статьи на научно-популярном сайте (на выбор студента, например, www.конференции.ru). Рейтинг-план предусматривает

дополнительные баллы за подготовку и размещение статьи в информационных ресурсах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы – оформления статьи.

Оформление статьи зависит от требований, предъявляемых публикационным ресурсом (журнал, сайт и т.д.), которые необходимо соблюдать. Проект статьи необходимо согласовать с научным руководителем, которым в данный момент является преподаватель дисциплины, в рамках которой формируется статья.

Критерии оценки оформления статьи и ее продвижения в информационных ресурсах

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов
1	Статья подготовлена на актуальную тему по дисциплине «Кадровое делопроизводство»	10
2	При подготовке содержательной части использованы источники официальной информации и периодических научных изданий	10
	ИТОГО:	20



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика труда»
Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в бизнесе»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Экономика труда»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-9 способностью разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	Знает	оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации
	Умеет	разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации
	Владеет	способностью разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации
ПК-12 владением навыками регулирования сложной системой отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства	Знает	процесс как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства
	Умеет	регулировать сложную систему отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства
	Владеет	навыками регулирования сложной системой отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства
ПК-31 владением навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Знает	профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом
	Умеет	преподавать специализированные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом
	Владеет	навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом
ПК-33 владением навыками разработки и организации применения	Знает	систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области

современных методов и технологий управления персоналом, способностью и умением формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике	Умеет	формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике
	Владеет	навыками разработки и организации применения современных методов и технологий управления персоналом, способностью и умением формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Коды и этапы Формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1	ПК-15	Знает оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	Практическая работа ПР-6; Тест ПР-1	Вопросы к экзамену
			Умеет разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Владеет способностью разрабатывать программы первоочередных мер по созданию комфортных условий труда в организации, оптимальные режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для различных категорий персонала организации	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
2.	Раздел 2	ПК-15	Знает процесс как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства	Практическая работа	Вопросы к экзамену
			Умеет регулировать сложную систему отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и	Практическая работа ПР-6;	Вопросы к экзамену

			качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства		
			Владеет навыками регулирования сложной системой отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества на принципах социального партнерства	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
3.	Раздел 3	ПК-15	Знает профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Умеет преподавать специализированные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
		ОПК-2	Знает систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Умеет формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену
			Владеет навыками разработки и организации применения современных методов и технологий управления персоналом, способностью и умением формировать систему индивидуальных инструментов управления персоналом, разработанную на основе новейших методов и методик в данной области, и эффективно реализовывать ее в управленческой практике	Практическая работа ПР-6	Вопросы к экзамену

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по достижению цели:
освоение курса дисциплины «Экономика труда»

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Содержание и особенности рынка труда.
2. Заработная плата и ее функции. Виды заработной платы.
3. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
4. Особенности безработицы в рыночной экономике. Виды безработицы.
5. Особенности занятости в рыночной экономике. Формы занятости. Изменение отраслевой структуры занятости.
6. Противоречия трудовых отношений и неполная занятость.
7. Формы компенсации падения реального уровня жизни и вторичная занятость. Развитие неформальной занятости.
8. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Виды экономической мобильности.
9. Методы государственного регулирования рынка труда. Регулирование заработной платы.
10. Меры воздействия на занятость. Регулирование режима и условий труда.
11. Конвенция МОТ. Профессиональные союзы.
12. Социальное партнерство. Идея «трипартизма».
13. Формы доходов населения. Виды.
14. Тенденции изменения доходов и уровня жизни в рыночной экономике.
15. Прожиточный минимум. Корзина потребителя.
16. Проблема бедности. Концепции бедности.
17. Индекс человеческого развития. Направления борьбы с бедностью.
18. Социальная защита населения. Социальное страхование. Социальная помощь.
19. направления реформирования социальной защиты. Совершенствование пенсионного обеспечения. Преобразования в данной сфере.
20. Реформирование социальной помощи. Система социальных выплат.

21. Реформирование отраслей социальной сферы. Реформирование системы образования. Реформирование здравоохранения. Реформирование жилищно-коммунального хозяйства.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Экономика труда»
(промежуточная аттестация – зачет)**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации (типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Экономика труда»)

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Кадровое делопроизводство» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Критерии оценки Тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка результата ответа
100-85	«отлично» - максимальный балл, заявленный в рейтинг-плане по данному виду работ
86-76	«хорошо» - на 1 балл ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ
75-51	«удовлетворительно» - на 2 балла ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ

Критерии оценки Практической работы

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
Максимальный балл, заявленный в рейтинг-плане по данному виду работ	«отлично»	Работа содержит полное, соответствующее правильному ответу содержание, все термины использованы грамотно
на 1 балл ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ	«хорошо»	Работа содержит некоторые неточности в оформлении или заполнении документа, есть подмена понятий или терминов
на 2 балла ниже максимального балла, заявленного в рейтинг-плане по данному виду работ	«удовлетворительно»	Работа не содержит терминов и документарное оформление недостаточно четко прописано
0	«неудовлетворительно»	Работа содержит неправильные понятия и не содержит специфических терминов

Критерии оценки выполнения Презентации в составе ИДЗ

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов
1.	Количество слайд не менее 8 слайдов	2
2.	Тема рассмотрена с применением периодической литературы	2
3.	Выполнены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста	4
4.	последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы	2
	ИТОГО максимальный балл:	10

Критерии оценки оформления Статьи и ее продвижения в информационных ресурсах

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Статья подготовлена на актуальную тему по дисциплине «Кадровое делопроизводство»	10
2	При подготовке содержательной части использованы источники официальной информации и периодических научных изданий	10
	ИТОГО максимальный балл:	20

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика труда» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические работы, решение ситуационной задачи, демонстрация ИДЗ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет (3 семестр), выставляется по результатам рейтинга выполненных контрольных мероприятий.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров магистрант последовательно осваивает материалы дисциплины и получает баллы, формируя свой рейтинг. Контроль результатов освоения материала по дисциплине «Экономика труда» у студентов достигается выполнением рейтинг-плана дисциплины. Рейтинг-план дисциплины предусматривает соотношение видов учебной деятельности студента с присвоением весового коэффициента, выраженному в % по каждому виду выполненного задания. Все виды учебных заданий представлены в материалах для практических работ в РУПД (II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА) и в МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Студент, набравший по результатам выполнения рейтинг-плана 61 %, допускается к итоговому (зачет) контролю. Рейтинг ведется в течение учебного семестра. Результат промежуточного или итогового контроля учитывается отдельно.

Все результаты контроля заносятся в систему WebRate ДВФУ.

Оценка выставляется на основании совокупного рейтингового балла:

86 – 100 % – *отлично*;

76 – 85 % – *хорошо*;

61 – 75 % – *удовлетворительно*.

Менее 61 % *неудовлетворительно*