



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Т.В. Ершова

«10» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
менеджмента

 Е.А. Глотова

«10» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»

**Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент**

магистерская программа «Предпринимательство и инновации в странах АТР»

**Форма подготовки: очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 9 (час.)  
практические занятия 27 час.  
лабораторные работы      час.  
в том числе с использованием МАО лек.      /пр. 27 /лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 (час.)  
в том числе с использованием МАО 27 час.  
самостоятельная работа 72 (час.)  
в том числе на подготовку к экзамену - час.  
контрольные работы (количество) -  
курсовая работа / курсовой проект - семестр  
зачет 3 семестр  
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ (ОС-38.04.02-57/2-2015), утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594; от 03.11.2017 №12-13-2172).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента, протокол № 8 от «10» июля 2018 г.

Заведующий (ая) кафедрой: канд. полит. наук, доцент Глотова Е.А.

Составитель (ли): ст. преподаватель Дрозд Е.Г.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «13» ноября 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

 Е.А. Глотова

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree in 38.04.02 Management**

**Studying profile:** "Entrepreneurship and Innovation in the APR countries"

**Course title:** "The functioning of SEZs and the economic development of the Asia-Pacific territories"

**Variable part of Block 1, 3 credits**

**Instructor:** Elena G. Drozd, Senior lecturer

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- understand, use, generate and correctly express ideas in Russian in publications and public discussions;
- solve problems of different levels of complexity related to professional activities, using information technologies and taking into account the basic requirements of information security;
- collect, store, process and evaluate information necessary for the organization and management of professional activities.

**Learning outcomes:**

- willingness to lead a team in their professional activities, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (GPC-2);
- the ability to determine the development prospects of the organization based on an assessment of the company's position in the market and trends in the influence of environmental factors (PC-5);
- possession of methods of economic and strategic analysis of the behavior of economic agents and markets in a global environment (PC-9)

**Course description:**

The content of the course "The functioning of SEZs and the economic development of the Asia-Pacific territories" covers the following range of issues: the concept, nature and criteria for assigning the territory to the SEZ (SEZ); approaches to the classification of special economic zones; stages of the emergence of special economic zones; overview of current trends in the creation and development of public and private zones; types of technical innovation zones; service zones and their varieties; industrial zones; trade zones; basic principles and conditions for the creation of zones in different groups of countries (developed, developing and former countries with economies in transition); types of benefits and preferences offered to investors who receive resident status; list of restrictions for activities for residents; the implications of the operation of special zones for the country's economy; structure and system of government of the SEZ; the practice of functioning zones in China, Japan, the Republic of Korea, Vietnam and other countries of the APR; an algorithm for obtaining the residency of a special zone in the listed countries; analysis of the results of the functioning of the SEZ in the Russian Federation; application of customs simplifications by residents of zones and many others.

**Main course literature:**

1. Pushkin A. V. Osobyie ekonomicheskie zony v Rossii: pravovoe regulirovanie [Special economic zones in Russia: legal regulation] /A. V. Pushkin, I.

G. Bogdanov; pod red. YU. Bystrova. – Moscow: Alpina Publisher, 2016. – 228 p (rus). – Access: <http://www.iprbookshop.ru/43758.html>

2. Regionalnaya ekonomika and upravlenie territorialnym razvitiem: uchebnik dlya magistrrov [The regional economy and management of territory's development: a textbook for master's program students]/M. P. Burov – Moscow: Dashkov i K., 2017. - 446 p. (rus) – Access: <http://znanium.com/catalog/product/936135>

**Form of final control:** pass-fail exam

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Функционирование особых экономических зон и экономическое  
развитие территорий АТР»**

Учебный курс «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» предназначен для магистрантов направления 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Предпринимательство и инновации в странах АТР».

Дисциплина «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа обучающихся (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как «Предпринимательство», «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство», и позволяет подготовить магистрантов к освоению дисциплин «Бизнес-планирование», «Стратегический менеджмент», а также блока «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: понятие, сущность и критерии отнесения территории к СЭЗ (ОЭЗ); подходы к классификации особых экономических зон; этапы возникновения специальных экономических зон; обзор современных тенденций создания и развития данного вида территорий в мире и отдельных регионах, странах; государственные и частные зоны; виды технико-внедренческих зон; сервисные зоны и их разновидности; промышленные зоны; торговые зоны; базовые принципы и условия создания зон в разных группах стран (развитых, развивающихся и бывших странах с переходной экономикой); виды льгот и преференций предлагаемых инвесторам, получающим статус резидентов; перечень ограничений видов деятельности для резидентов; последствия функционирования специальных зон для экономики страны; структура и система органов управления ОЭЗ; практика функционирования зон в Китае, Японии, Республике Корея, Вьетнаме и других странах АТР; алгоритм получения резидентства особой зоны в перечисленных странах; анализ результатов функционирования ОЭЗ в РФ; применение таможенных

упрощений резидентами зон и другие.

**Цель** – получение теоретических знаний в области организации и осуществления предпринимательской деятельности хозяйствующими субъектами на территориях ОЭЗ и практических навыков оценки целесообразности применения инвестором предлагаемых мер поддержки.

**Задачи:**

- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний;
- ознакомление с наиболее эффективными практиками создания и функционирования особых экономических зон в странах АТР;
- приобретение навыков аналитического мышления, самостоятельной работы, и, в конечном итоге, расширение и углубление профессиональных знаний выпускника;
- изучение национальных особенностей законодательства в вопросах осуществления предпринимательской деятельности на территориях ОЭЗ.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность решать задачи разного уровня сложности, связанные с профессиональной деятельностью, с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются и развиваются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные этические принципы руководства коллективом, с учётом межкультурных различий и требований национального законодательства
	Умеет	применять имеющиеся теоретические знания на практике, при работе в группе выстраивает своё поведение с учётом существующих этических ограничений
	Владеет	навыками разработки и реализации управленческих решений, связанных с организацией и осуществлением деятельности в

		зарубежных странах, с учётом существующих различий
ПК-5 – способность определения перспектив развития организации на основе оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды	Знает	теоретические аспекты оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды
	Умеет	разрешать стандартные ситуации, а также применять теоретические знания при разработке нестандартных решений в практической деятельности с учётом возникающих условий и ограничений
	Владеет	навыками определения перспектив развития организации и тенденции влияния факторов внешней среды
ПК-9 – владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Знает	методы экономического и стратегического анализа, принятия решений
	Умеет	в зависимости от имеющихся в распоряжении ресурсов, условий и ограничений выбрать наиболее эффективный вариант решения
	Владеет	методами экономического анализа поведения экономических агентов в глобальной среде

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: кейс-стади, метод ситуационного анализа, деловая игра.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 час.)**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Семинарские/практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1. Особые экономические зоны: сущность; понятие; история возникновения; подходы к классификации. (2 час.)**

1. Специальные/особые экономические зоны: сущность, критерии отнесения территорий к данной категории, подходы к определению «свободных», «специальных» и «особых» зон российских и зарубежных исследователей.

2. История возникновения и развития зон. Предпосылки, цели, задачи создания экономических зон.

3. Классификация специальных/особых экономических зон: виды и основные характеристики, виды деятельности разрешенные на территории данных зон.

**Занятие 2. Обзор основных тенденций развития ОЭЗ в мире на современном этапе. Влияние деятельности особых зон на экономику стран базирования (2 час.)**

1. Динамика развития ОЭЗ в мире. Распределение функционирующих СЭЗ/ОЭЗ по регионам и группам стран с разным уровнем экономического развития. Государственные VS частные зоны.

2. Влияние деятельности зон на национальную экономику страны базирования: система экономических показателей используемых для оценки влияния.

3. Позитивные и негативные последствия создания особых зон.

4. Деофшоризация регионов как метод борьбы с экономическими преступлениями. Создание альтернативных вариантов сервисных зон в соответствии с международными соглашениями стран-участниц ФАТФ (Рабочей группы по борьбе с финансовыми преступлениями).

**Занятие 3. Характеристика типов особых экономических зон существующих в странах АТР. (2 час.)**

1. Создание и развитие особых экономических зон в АТР: основные этапы; причины и цели; виды зон, получившие наибольшее распространение.

2. Экспортно-производственные зоны в странах АТР: роль и вклад в развитие национальной промышленности и экономики.

3. Роль технопарков в экономическом и инновационном развитии Японии, Республики Корея, КНР, США, Филиппин.

**Занятие 4. Создание и функционирование ОЭЗ в России. (2 час.)**

1. Предпосылки создания и этапы развития ОЭЗ в РФ.

2. Правовые основы функционирования особых экономических зон в Российской Федерации: краткий обзор российского и международного законодательства.

3. Характеристика особых экономических зон, созданных и действующих в Российской Федерации

4. Сравнительный анализ результатов деятельности зон в РФ и странах АТР.



### **Занятие 5. Сравнительный анализ результатов деятельности зон в РФ и странах АТР (2 час.)**

1. Сбор официальной статистической информации об объёмах производства товаров и услуг, экспорта, инвестиций, занятого населения в экономике страны и в компаниях-резидентах ОЭЗ.
2. Определение показателей, характеризующих вклад зон в национальную и региональную экономику.
3. Обсуждение полученных мини-группами выводов и результатов.

### **Занятия 6-7. Обзор и проведение сравнительного анализа инструментов по привлечению иностранного инвестора, применяемых в особых зонах КНР, РК, Вьетнама и других стран АТР (4 час.)**

1. Обзор групп инструментов, применяемых правительствами конкретных стран, для привлечения иностранного инвестора.
2. Рассмотрение конкретных видов льгот, относимых к каждой группе стимулирующих инструментов (на примере КНР, РК, Японии, Вьетнама и других стран).
3. Определение условий предоставления льгот иностранным и национальным инвесторам (на примере КНР, РК, Японии, Вьетнама и других стран).
4. Сравнительный анализ используемых инструментов по привлечению иностранного инвестора, применяемых в особых зонах некоторых стран АТР.
5. Выявление различий в механизме получения иностранным инвестором конкретных льгот в стране в зависимости от предполагаемого вида его деятельности, масштабов бизнеса и типа ОЭЗ.

### **Занятие 8. Выявление рисков для иностранного инвестора при размещении бизнеса в конкретной стране (2 час.)**

1. Обзор существующих для потенциального инвестора рисков в конкретной стране.
2. Обзор отраслевой и регионально специфики.
3. Выявление наиболее вероятных видов рисков, влияющих на ведение конкретного вида бизнеса и возможности их снижения при размещении бизнеса в ОЭЗ.
4. Обсуждение полученных выводов.

### **Занятие 9-10. Алгоритм получения статуса резидента особой зоны в отдельных странах АТР (4 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (4 час.).*

1. Формирование мини-групп для выполнения дальнейшего задания.

2. Выбор для изучения особенностей получения статуса резидента несколько стран АТР.

3. Поиск информации о требованиях к пакету представляемых документов для получения статуса резидента.

4. Определение этапов обработки поданной заявки и предоставления дополнительной/уточняющей информации; механизма взаимодействия заявителя с контролирующими структурами страны.

5. Построение пошаговой схемы действий потенциального резидента до момента получения свидетельства.

6. Проведение сравнительного анализа алгоритмов получения статуса резидента ОЭЗ национальным и иностранным инвестором в выбранных странах.

**Занятие 11-12. Рассмотрение опыта функционирования ОЭЗ в странах АТР («истории успеха» конкретных зон) (4 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – кейс-стади (4 час.).*

1. Ознакомление с историей создания конкретной особой зоны (индивидуальное задание для мини-группы).

2. Поиск дополнительной информации с использованием официальных сайтов национальных институтов поддержки иностранных инвестиций и администраций особых зон для ответов на вопросы и задания к кейсам.

3. Составление краткого рассказа о современном состоянии и приоритетных направлениях развития ОЭЗ (на примере конкретной зоны).

4. Презентация полученных результатов о каждой зоне.

5. Обсуждение и ответы на вопросы.

**Занятие 13. Все ли территории с особым налогово-правовым статусом являются особыми экономическими зонами? (2 час.)**

1. Виды территорий с особым налогово-правовым статусом, определённые положениями российского законодательства.

2. Цели, причины и условия их создания.

3. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей создание и функционирование ЗТР, ТОСЭР, СПВ в России.

4. Обсуждение полученных результатов.

**Занятие 14-16. «Осуществление предпринимательской деятельности на ДВ РФ в условиях ОЭЗ и ТОСЭР: сходства и различия» (6 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – деловая (ролевая) игра (6 час.)*

1. Оглашение регламента выступлений участников.

2. Ознакомление всех участников с общим сценарием игры.
3. Выступление участников (в соответствии с ранее полученной ролью) и демонстрация презентационных материалов.
4. Ответы на вопросы присутствующих «специалистов» и «экспертов».
5. Дискуссия.
6. Формулирование предложений (с обоснованием) и составление протокола встречи.

**Занятие 17-18. Определение целесообразности применения процедуры «свободная таможенная зона» резидентами особых территорий в РФ (4 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – ситуационный анализ (4 час.)*

1. Изучение нормативно-правовой базы, определяющей порядок действия таможенной процедуры «свободная таможенная зона».
2. Перечень требований к организации и обустройству территории, на которой предполагается использование данной процедуры.
3. Порядок исчисления сумм таможенных платежей на товары, сырьё и оборудование, помещаемые под таможенную процедуру «свободная таможенная зона».
4. Выполнение индивидуального задания (ситуационной задачи).
5. Определение оптимального варианта, в соответствии с условиями задания.
6. Подведение итогов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежу точная аттестация
	<p>Сравнительный анализ результатов деятельности зон в РФ и странах АТР.</p> <p>Обзор и проведение сравнительного анализа инструментов по привлечению иностранного инвестора, применяемых в особых зонах КНР, РК, Вьетнама и других стран АТР.</p> <p>Алгоритм получения статуса резидента особой зоны в отдельных странах АТР</p> <p>Рассмотрение опыта функционирования ОЭЗ в странах АТР («истории успеха» конкретных зон)</p>	ОПК-2	знает основные этические принципы руководства коллективом, с учётом межкультурных различий и требований национального законодательства	ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)	ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)
			умеет применять имеющиеся теоретические знания на практике, при работе в группе выстраивает своё поведение с учётом существующих этических ограничений	ПР-10, ПР-11	ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)
			владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, связанных с организацией и осуществлением деятельности в зарубежных странах, с учётом существующих различий	ПР-10, ПР-11	ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)
	<p>Особые экономические зоны: сущность; понятие; история возникновения; подходы к классификации.</p> <p>Обзор основных тенденций развития ОЭЗ в мире на современном этапе.</p> <p>Влияние деятельности особых зон на экономику стран базирования.</p> <p>Характеристика типов особых экономических зон существующих в</p>	ПК-5	знает теоретические аспекты оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды	ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)	ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)
			умеет разрешать стандартные ситуации, а также применять теоретические знания при разработке нестандартных решений в практической деятельности с учётом возникающих условий и ограничений	ПР-10, ПР-11	ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)

	<p>странах АТР. Обзор и проведение сравнительного анализа инструментов по привлечению иностранного инвестора, применяемых в особых зонах КНР, РК, Вьетнама и других стран АТР Все ли территории с особым налогово-правовым статусом являются особыми экономическими зонами?</p>		<p>владеет навыками определения перспектив развития организации и тенденции влияния факторов внешней среды</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)</p>
	<p>Выявление рисков для иностранного инвестора при размещении бизнеса в конкретной стране. Алгоритм получения статуса резидента особой зоны в отдельных странах АТР. Рассмотрение опыта функционирования ОЭЗ в странах АТР («истории успеха» конкретных зон). Осуществление предпринимательской деятельности на ДВ РФ в условиях ОЭЗ и ТОСЭР: сходства и различия. Определение целесообразности применения процедуры «свободная таможенная зона» резидентами особых территорий в РФ.</p>	<p>ПК-9</p>	<p>знает методы экономического и стратегического анализа, принятия решений</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>
			<p>умеет в зависимости от имеющихся в распоряжении ресурсов, условий и ограничений выбрать наиболее эффективный вариант решения</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>
			<p>владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов в глобальной среде</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>

Примеры типовых контрольных заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

(электронные издания)

1. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для вузов / М. П. Буров. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 445 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>
2. Особые экономические зоны в России: правовое регулирование / А.В. Пушкин, И.Г. Богданов. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43758.html>

## Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Чашин А.Н. Оффшорные зоны. Правовое регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9702.html>
2. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. – 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003754>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

*а) официальные сайты правительственных и международных институтов:*

1. Официальный сайт Агентства инвестиционного развития (MIDA), Королевство Малайзия. Режим доступа: <http://www.mida.gov.my>
2. Официальный сайт Агентства иностранных инвестиций Министерства планирования и инвестирования Республики Вьетнам. Режим доступа: <http://fia.mpi.gov.vn>
3. Официальный сайт Группы Всемирного банка. Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
4. Официальный сайт Инвестиционного агентства Республики Филиппины «Инвестируйте в Филиппины». Режим доступа: <http://www.investphilippines.gov.ph>
5. Официальный сайт Корпорации развития Дальнего Востока РФ. Режим доступа: <http://erdc.ru>

6. Официальный сайт Министерства коммерции и промышленности Республики Индии (направление «Особые экономические зоны»). Режим доступа: <http://sezindia.nic.in/index.php>

7. Официальный сайт Министерства по развитию Дальнего Востока и Арктики РФ. Режим доступа: <http://www.minvostokrazvitiya.ru>

8. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://economy.gov.ru>

9. Официальный сайт Национального совета по развитию особых экономических зон Республики Индонезия. Режим доступа: <http://kek.go.id/en/>

10. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

11. Официальный сайт Совета по инвестициям, Королевство Таиланд. Режим доступа: <https://www.boi.go.th/index.php?page=index>

12. Официальный сайт Федерального агентства по управлению особыми экономическими зонами РФ. Режим доступа: <http://www.russez.ru>

***b) официальные сайты администраций ОЭЗ в странах АТР:***

1. Официальный сайт Администрации индустриального парка на о. Себу (Cebu Industrial Park Developers Inc.). Режим доступа: <http://www.aboitzland.com>

2. Официальный сайт Администрации Свободной портовой территории Bataan, Филиппины. Режим доступа: <http://www.afab.gov.ph>

3. Официальный сайт Ассоциации филиппинских экозон. Режим доступа: <http://www.philea.com.ph>

4. Официальный сайт Научного парка (Science Park of the Philippines. Inc.). Режим доступа: <http://www.sciencepark.com.ph/en>

5. Официальный сайт Национальной стратегической специальной зоны Токио. Режим доступа: [https://www.seisakukikaku.metro.tokyo.jp/invest\\_tokyo/english/invest-tokyo/nssz.html](https://www.seisakukikaku.metro.tokyo.jp/invest_tokyo/english/invest-tokyo/nssz.html)

6. Официальный сайт ОЭЗ Магадан, Российская Федерация. Режим доступа: <http://oez.49gov.ru>

7. Официальный сайт ОЭЗ Палу (Palu), Индонезия. Режим доступа: <http://kek.go.id/kawasan/Palu>

8. Официальный сайт ОЭЗ Шэньчжэнь, Китайская Народная Республика. Режим доступа: <http://english.sz.gov.cn>

9. Официальный сайт Первого филиппинского индустриального парка (First Philippine Industrial Park). Режим доступа: <http://www.fpip.com>

10. Официальный сайт Портовой зоны Пусан. Режим доступа: <http://english.busan.go.kr/index>

11. Официальный сайт Свободной экономической зоны «Жёлтое море» (Yellow Sea Free Economic Zone – YESFEZ), совместный проект КНР-РК. Режим доступа: <https://english.gg.go.kr/introduction>

12. Официальный сайт Свободной экономической зоны Инчхон (IFEZ), Республика Корея. Режим доступа: <http://www.ifez.go.kr/eng/index>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» предусматривает следующие виды учебной работы: семинарские/практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением результатов, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» является зачёт, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные задания (40 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (40 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.



Критерии оценки по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» для аттестации на зачёте следующие: 61-100 баллов – «зачтено», 60 и менее баллов – «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

По каждой теме дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» в соответствии с рабочей программой предполагается проведение аудиторных занятий (семинарских или практических занятий) и самостоятельной работы. Время, на изучение дисциплины и планирование его объема на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данного направления подготовки с учётом профилей. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, кейс-стади, метод ситуационного анализа, деловая игра и т.д.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной программе дисциплины.

Регулярное посещение семинарских/практических занятий не только способствует успешному овладению теоретическим материалом, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится перечень видов самостоятельной работы по всем темам изучаемой дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи выполненных заданий.

Чтобы информация по дисциплине лучше запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно, согласно предлагаемому преподавателем плану – по темам и в строгой последовательности, т.к. последующие темы, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему и разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрен вариант, когда результаты самостоятельного изучения темы должны быть изложены в виде конспектов. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой литературой. Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно и облегчает, в дальнейшем, подготовку к зачёту.

Студентам настоятельно рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса составят около 2,5-3 часов в неделю.

#### **Алгоритм изучения дисциплины**

Учебный процесс по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» сводится к последовательному изучению тем во время аудиторных занятий: семинарских/практических. Кроме того, для углубленного изучения

определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов);

2. ознакомление с методическими рекомендациями по организации и проведению самостоятельной работе студентов;

3. посещение семинарских занятий и конспектирование отдельных вопросов;

Освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. регулярная подготовка к семинарским/практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;

- изучение сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;

- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;

- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинарского занятия, составление схем.

5. подготовка к зачёту (в течение семестра), повторение материала всего курса изучаемой дисциплины.

При пропуске семинарского/практического занятия – в установленное время консультаций ведущего преподавателя, должен взять индивидуальное задание по рассматриваемым на занятии вопросам и сдать его на проверку в установленный срок.

Если же причина пропуска занятий не уважительная (документально не подтверждена), то баллы по успеваемости снижаются, согласно политике дисциплины.

В целях уточнения материала, предоставления выполненных заданий по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме зачёта.

Таким образом, при изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Наиболее эффективным при изучении данной дисциплины представляется проведение занятий в виде выполнения кейсов, метода ситуационного анализа, деловой игры.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать.

– Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволяют быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к

контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей.

### Рекомендации по подготовке к зачёту

Подготовка к зачёту и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачёту лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачёту.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической
<p>Компьютерный класс, на 26 чел.:</p> <p>Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64- bit) (26 шт.)</p> <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	<p>690022, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус G, ауд. 409</p>

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и  
экономическое развитие территорий АТР»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,  
Магистерская программа «Предпринимательство и инновации в странах АТР»  
Форма подготовки: очная

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Еженедельно в течение семестра	Подготовка к семинарским/практическим занятиям	0,5 – 1 час	Сообщение, выполнение заданий
2.	В течение семестра	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, составление конспекта	1 – 2 часа	Конспект
3.	В течение семестра	Составление материалов презентаций	1 - 1,5 часа	Презентация
4.	В течение семестра	Подготовка к зачёту	-	Собеседование

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, выполнение практических заданий, подготовку к семинарским занятиям и к промежуточной аттестации – зачёту.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, выполнения заданий и подготовки к сдаче зачёта студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как



такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским/практическим занятиям**

#### **Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 1:**

1. Какова экономическая сущность СЭЗ?
2. В чём сходство и различие понятий «специальная экономическая зона», «свободная экономическая зона» и «особая экономическая зона»?
3. Какие этапы в развитии данного явления выделяют и почему?
4. Какие подходы к классификации существующих видов СЭЗ/ОЭЗ существуют в российской и зарубежной научной литературе?
5. Каких принципов и целей придерживаются при организации СЭЗ/ОЭЗ правительства государств?

#### **Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 2:**

1. В чём их особенность как формы ведения международного бизнеса?
2. Каковы современные тенденции их развития и распространения?
3. Каковы цели создания СЭЗ/ОЭЗ в развитых странах?
4. Какие цели преследуют правительства развивающихся стран при создании таких территорий?
5. Чем объясняется увеличение в мире доли частных СЭЗ/ОЭЗ в последние 20 лет?
6. В чём особенности ведение деловой деятельности в офшорных зонах?
7. В чём различие «налоговых гаваней» и офшоров?
8. Что понимается под терминами «оншоры» и «мидшоры»? Можно ли их считать особым видом экономических зон?

#### **Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 3:**

1. Перечислите критерии отнесения зоны к категории «зона свободной торговли».
2. Какие виды деятельности разрешено осуществлять резидентам данных зон?
3. По каким критериям/параметрам зоны относят к сервисным?

4. Назовите наиболее распространённые виды зон, относимых к сервисным.

5. Дайте характеристику производственных зон.

6. В чём состоит отличие данных зон, создаваемых в развитых и развивающихся странах АТР?

7. Какую роль играют технопарки в экономическом и инновационном развитии Японии, Республики Корея, КНР, США и других стран региона?

8. В каких странах региона создано наибольшее количество зон?

**Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 4:**

1. Какова история создания СЭЗ/ОЭЗ в России?

2. Какие виды зон могут быть созданы в соответствии с национальным законодательством?

3. Существуют ли различия в классификации видов зон, создаваемых в РФ, в сравнении с международной практикой?

4. Чем объясняются единичные случаи создания особых зон в азиатской части России?

5. Чем отличается российский опыт создания и развития СЭЗ/ОЭЗ от международного?

**Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 5:**

1. Каковы результаты деятельности СЭЗ/ОЭЗ и их вклад в экономическое развитие стран мира и АТР?

2. Какие экономические показатели использую для оценивания?

3. Каково географическое распределение функционирующих СЭЗ?

4. Определите 3 макрорегиона, лидирующих по количеству частных зон.

5. Перечислите положительные последствия функционирования СЭЗ.

6. Возможны ли негативные последствия для экономики страны или отдельного региона? Какие? Почему?

**Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятиям 6-7:**

1. Какие группы льготы наиболее часто предоставляются резидентам СЭЗ?

2. Приведите примеры инструментов гос. поддержки резидентов СЭЗ из каждой группы льгот.

3. Какие виды деятельности стимулируются к развитию на территориях технопарков стран СВА?
4. Какие льготы для этого используют правительства стран?
5. Какие отрасли национальной экономики развивают с помощью создания производственных зон?
6. Есть ли различия между приоритетными отраслями в странах ЮВА и СВА?
7. Почему в последнее десятилетие стали появляться «экозоны» в Индонезии и на Филиппинах?
8. Какие типы экономических зон разрешено создавать в РФ, согласно действующему законодательству?
9. Какие виды фискальных льгот предоставляются их резидентам?
10. Что подразумевается под термином «административные льготы» в соответствии с российским законодательством о функционировании особых зон?
11. Какие виды финансовых льгот предоставляются в РФ резидентам ОЭЗ различных типов?
12. Какие отрасли российской экономики стремятся развивать с помощью создания зон?

**Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 8:**

1. Каких принципов и целей придерживаются при организации СЭЗ/ОЭЗ правительства государств?
2. В чём их особенность как формы ведения международного бизнеса?
3. Каковы цели создания СЭЗ/ОЭЗ в развитых странах?
4. Какие цели преследуют правительства развивающихся стран при создании таких территорий?
5. С какими рисками приходится сталкиваться иностранному инвестору при размещении своих производственных мощностей в зонах промышленного типа КНР и РК?
6. В чём заключаются особенности создания НССЗ в Японии? Каковы риски для иностранных инвесторов?
7. Каковы правила репатриации инвестируемого капитала и прибыли компании?
8. Каковы основные требования миграционного и трудового законодательства стран в отношении иностранных инвесторов – резидентов СЭЗ?

### **Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятиям 9-10:**

1. Какие виды зон наиболее распространены в странах АТР? Чем это можно объяснить?
2. На какие сроки могут создаваться СЭЗ/ОЭЗ и связано ли это с типом создаваемой зоны?
3. Изучите официальный текст Федерального закона от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
4. Кто может стать резидентом ОЭЗ в РФ?
5. Какие обязательные требования существуют к потенциальным резидентам?
6. Раскройте установленный законодательством порядок управления и контроля за деятельностью российских ОЭЗ.
7. Какие виды деятельности запрещено осуществлять на территории ОЭЗ?
8. Какие виды деятельности разрешены на территории каждого типа зон?
9. Используя данные официальных сайтов администраций особых экономических зон, определите, порядок действий необходимых для получения статуса резидента (на примере не менее 3-х стран).
10. Какие общие элементы включает в себя алгоритм получения данного статуса?

### **Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятиям 11-12:**

1. Найдите примеры действующих экспортно-производственных зон в странах СВА.
2. Приведите пример функционирующей «экозоны».
3. Приведите примеры успешного опыта создания технопарков в странах АТР.
4. Найдите примеры портовой зоны, успешно функционирующей в АТР.
5. Что они дали национальной экономике страны?
6. Почему в странах СВА не получил широкого распространения опыт создания офшоров и налоговых гаваней?

### **Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 13:**

1. Какие ещё виды инструментов государственной поддержки для целей развития региональной экономики используются в РФ?
2. Относятся ли ЗТР, ТОСЭР и СПВ к особым экономическим зонам согласно действующему законодательству страны?

3. В чём их сходство и различие с ОЭЗ?
4. На какой срок и на каких условиях могут быть созданы данные территории?
5. Выводы представьте в виде таблицы.

**Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятиям 14-16:**

1. На основе информации, содержащейся в выданном индивидуальном задании и на официальных сайтах соответствующих государственных структур, подготовьте ответы на вопросы (в соответствии с полученной ролью).
2. Выделите ключевые моменты, подтверждающие позицию конкретного участника (в соответствии с полученной ролью).
3. Соберите необходимые статистические данные, проанализируйте их.
4. Составьте небольшой логичный рассказ, раскрывающий в полной мере позицию конкретного участника.
5. Подготовьте презентацию, содержащую необходимые для иллюстрации текущей ситуации данные.
6. Подготовьтесь к обсуждению с остальными студентами и ответам на вопросы группы.

**Вопросы и задания для предварительной самостоятельной подготовки к занятиям 17-18:**

1. Какие виды фискальных льгот в РФ предоставляются резидентам ОЭЗ различных типов?
2. Что подразумевается под термином «внешнеторговые льготы» в соответствии с российским законодательством о функционировании особых зон?
3. К какому типу льгот можно отнести право резидента помещать товары, материалы и оборудование под таможенную процедуру «свободная таможенная зона»?
4. В чём специфика применения данной процедуры для резидентов различных типов ОЭЗ?
5. Для любого ли резидента ОЭЗ применение данной процедуры является необходимостью? Что необходимо учитывать?
6. Какие требования устанавливает законодательством к обустройству территории заявителя данной процедуры?
7. От чего зависит перечень устанавливаемых требований?
8. Какой пакет документов должен быть подготовлен и представлен таможенным органам для целей применения данной процедуры?

9. Существуют ли ограничения по распоряжению и использованию товаров, сырья и оборудования, помещённых под данную процедуру?

10. Каков порядок оформления и перемещения товаров, полученных в процессе переработки резидентом зоны, за пределы ОЭЗ?

### **Методические рекомендации по подготовке тезисов доклада (сообщения) для выступления на семинарском занятии**

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы слушателям, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к докладу (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

**Вопросы для самоконтроля**  
**по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и**  
**экономическое развитие территорий АТР»**

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки и сдачи зачёта.

1. Какова экономическая сущность СЭЗ?
2. В чём сходство и различие понятий «специальная экономическая зона», «свободная экономическая зона» и «особая экономическая зона»?
3. Какие этапы в развитии данного явления выделяют и почему?
4. Какие подходы к классификации существующих видов СЭЗ/ОЭЗ существуют в российской и зарубежной научной литературе?
5. Каких принципов и целей придерживаются при организации СЭЗ/ОЭЗ правительства государств?
6. В чём их особенность как формы ведения международного бизнеса?
7. Каковы современные тенденции их развития и распространения?
8. Каковы цели создания СЭЗ/ОЭЗ в развитых странах?
9. Какие цели преследуют правительства развивающихся стран при создании таких территорий?
10. Чем объясняется увеличение в мире доли частных СЭЗ/ОЭЗ в последние 20 лет?
11. Перечислите критерии отнесения зоны к категории «зона свободной торговли».
12. Какие виды деятельности разрешено осуществлять резидентам данных зон?
13. По каким критериям/параметрам зоны относят к сервисным?
14. Назовите наиболее распространённые виды зон, относимых к сервисным.
15. В чём особенности ведения деловой деятельности в офшорных зонах?
16. В чём различие «налоговых гаваней» и офшоров?
17. Что понимается под терминами «оншоры» и «мидшоры»? Можно ли их считать особым видом экономических зон?
18. Дайте характеристику производственных зон.
19. В чём состоит отличие данных зон, создаваемых в развитых странах и развивающихся?
20. Какие виды экономической деятельности разрешены на их территории?
21. Какие виды зон наиболее распространены в странах АТР? Чем это можно объяснить?
22. Приведите примеры успешного опыта создания технопарка в странах АТР? Что они дали национальной экономике страны?



23. Почему в странах ЮВА набирает популярность создание «экозон» (зоны туристского типа)?

24. Приведите примеры стран АТР, в которых «экозоны» получили заметное развитие.

25. Какие группы льготы наиболее часто предоставляются резидентам СЭЗ?

26. Как оценивают результаты деятельности СЭЗ/ОЭЗ и их вклад в экономическое развитие стран?

27. Перечислите положительные последствия функционирования СЭЗ.

28. Возможны ли негативные последствия для экономики страны или отдельного региона? Какие?

29. Какие виды деятельности и отрасли стимулируются к развитию на территориях технопарков стран СВА?

30. Какие льготы для этого используют власти стран?

31. С какими рисками приходится сталкиваться иностранному инвестору при размещении своих производственных мощностей в зонах промышленного типа КНР и РК?

32. В чём заключается особенность создания зон в Японии?

33. Перечислите нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми могут быть созданы СЭЗ/ОЭЗ в России?

34. Какие типы экономических зон разрешено создавать в РФ, согласно действующему законодательству?

35. На какие сроки могут создаваться ОЭЗ и связано ли это с типом создаваемой зоны?

36. Кто может стать резидентом ОЭЗ в РФ? Какие обязательные требования существуют к потенциальным резидентам?

37. Раскройте установленный законодательством порядок управления и контроля деятельностью российских ОЭЗ.

38. Какие виды деятельности запрещено осуществлять на территории ОЭЗ?

39. Почему основные принципы организации и функционирования СЭЗ Магадан регламентируются отдельным федеральным законом? Обоснуйте свою точку зрения.

40. Чем объясняются единичные случаи создания особых зон в азиатской части России?

41. Каков их вклад в развитие региональной экономики за последние 10 лет?

42. Какие виды фискальных льгот предоставляются резидентам ОЭЗ различных типов?

43. Что подразумевается под термином «административные льготы» в соответствии с российским законодательством о функционировании особых зон?

44. К какому типу льгот можно отнести право резидента помещать товары, материалы и оборудование под таможенную процедуру «свободная таможенная зона»?

45. В чём специфика применения данной процедуры для резидентов различных типов ОЭЗ?

46. Для любого ли резидента ОЭЗ применение данной процедуры является необходимостью? Что необходимо учитывать?

47. Какой пакет документов должен быть подготовлен и представлен таможенным органам для целей применения данной процедуры?

48. Какие ещё виды инструментов государственной поддержки для целей развития региональной экономики используются в РФ?

49. Относятся ли ЗТР, ТОСЭР и СПВ к особым экономическим зонам согласно действующему законодательству страны?

50. В чём их сходство и различие с ОЭЗ? Выводы представьте в виде таблицы.



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое  
развитие территорий АТР»  
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,  
Магистерская программа «Предпринимательство и инновации в странах АТР»  
Форма подготовки: очная

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные этические принципы руководства коллективом, с учётом межкультурных различий и требований национального законодательства
	Умеет	применять имеющиеся теоретические знания на практике, при работе в группе выстраивает своё поведение с учётом существующих этических ограничений
	Владеет	навыками разработки и реализации управленческих решений, связанных с организацией и осуществлением деятельности в зарубежных странах, с учётом существующих различий
ПК-5 способность определения перспектив развития организации на основе оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды	Знает	теоретические аспекты оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды
	Умеет	разрешать стандартные ситуации, а также применять теоретические знания при разработке нестандартных решений в практической деятельности с учётом возникающих условий и ограничений
	Владеет	навыками определения перспектив развития организации и тенденции влияния факторов внешней среды
ПК-9 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Знает	методы экономического и стратегического анализа, принятия решений
	Умеет	в зависимости от имеющихся в распоряжении ресурсов, условий и ограничений выбрать наиболее эффективный вариант решения
	Владеет	методами экономического анализа поведения экономических агентов в глобальной среде

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Сравнительный анализ результатов деятельности зон в РФ и странах АТР. Обзор и проведение сравнительного анализа инструментов по привлечению	ОПК-2	знает основные этические принципы руководства коллективом, с учётом межкультурных различий и требований национального законодательства	ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)	ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)

	<p>иностранного инвестора, применяемых в особых зонах КНР, РК, Вьетнама и других стран АТР.</p> <p>Алгоритм получения статуса резидента особой зоны в отдельных странах АТР</p> <p>Рассмотрение опыта функционирования ОЭЗ в странах АТР («истории успеха» конкретных зон)</p>		<p>умеет применять имеющиеся теоретические знания на практике, при работе в группе выстраивает своё поведение с учётом существующих этических ограничений</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)</p>
			<p>владеет навыками разработки и реализации управленческих решений, связанных с организацией и осуществлением деятельности в зарубежных странах, с учётом существующих различий</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1, (В. 21-25; 28-31; 34-36)</p>
	<p>Особые экономические зоны: сущность; понятие; история возникновения; подходы к классификации.</p> <p>Обзор основных тенденций развития ОЭЗ в мире на современном этапе.</p> <p>Влияние деятельности особых зон на экономику стран базирования.</p> <p>Характеристика типов особых экономических зон существующих в странах АТР.</p> <p>Обзор и проведение сравнительного анализа инструментов по привлечению иностранного инвестора,</p>	<p>ПК-5</p>	<p>знает теоретические аспекты оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды</p>	<p>ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)</p>	<p>ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)</p>
	<p>инвестора, применяемых в особых зонах КНР, РК, Вьетнама и других стран АТР</p> <p>Все ли территории с особым налогово-правовым статусом являются особыми экономическими зонами?</p>		<p>умеет разрешать стандартные ситуации, а также применять теоретические знания при разработке нестандартных решений в практической деятельности с учётом возникающих условий и ограничений</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)</p>
			<p>владеет навыками определения перспектив развития организации и тенденции влияния факторов внешней среды</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 1-25; 35-36; 39-40)</p>

<p>Выявление рисков для иностранного инвестора при размещении бизнеса в конкретной стране.</p> <p>Алгоритм получения статуса резидента особой зоны в отдельных странах АТР.</p> <p>Рассмотрение опыта функционирования ОЭЗ в странах АТР («истории успеха» конкретных зон).</p> <p>Осуществление предпринимательской деятельности на ДВ РФ в условиях ОЭЗ и ТОСЭР: сходства и различия.</p> <p>Определение целесообразности применения процедуры «свободная таможенная зона» резидентами особых территорий в РФ.</p>	ПК-9	<p>знает методы экономического и стратегического анализа, принятия решений</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>
		<p>умеет в зависимости от имеющихся в распоряжении ресурсов, условий и ограничений выбрать наиболее эффективный вариант решения</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>
		<p>владеет методами экономического анализа поведения экономических агентов в глобальной среде</p>	<p>ПР-10, ПР-11</p>	<p>ОУ-1 (В. 27-33; 37-40)</p>

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

1.	УО-1	Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Вопросы по темам дисциплины</p>
2.	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p>
3.	ПР-11	Кейс-задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается</p>	<p>Задания для</p>

		осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	решения кейс-задачи, ситуационные задачи
--	--	---	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные этические принципы руководства коллективом, с учётом межкультурных различий и требований национального законодательства	знание этических принципов руководства коллективом, выстраивания его работы с учётом межкультурных различий	– способность сформировать мини-группу для выполнения конкретного практического задания или кейса, в том числе, с привлечение иностранных студентов обучающихся в данной группе;
	умеет (продвинутый)	применять имеющиеся теоретические знания на практике, при работе в группе выстраивает своё поведение с учётом существующих этических ограничений	умение выстроить работу в мини-группе и распределить задачи между исполнителями;	– способность оптимальным образом распределить задачи между участниками, с учётом языковых способностей иностранных студентов (при наличии таковых) и профессиональных, а также с учётом возможных этических ограничений;
	владеет (высокий)	навыками разработки и реализации управленческих решений, связанных с организацией и осуществлением деятельности в зарубежных странах, с учётом существующих различий	умение выполнить задание или проанализировать конкретную ситуацию, получить результат согласованной командной работы	– способность найти оптимальное решение для конкретной ситуации с сохранением команды и прислушиваться к мнению её участников;
ПК-5 способность определения перспектив развития	знает (пороговый уровень)	теоретические аспекты оценки положения компании на рынке и	понимание происходящих изменений на мировом или	– способность перечислить основные тенденции развития особых зон в мире и странах АТР; владение терминологией; понимание

организации на основе оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды		тенденции влияния факторов внешней среды	региональном рынке или в конкретной сфере и степени их влияния на осуществление предпринимательской деятельности	сущности данного явления
	умеет (продвинутый)	разрешать стандартные ситуации, а также применять теоретические знания при разработке нестандартных решений в практической деятельности с учётом возникающих условий и ограничений	умение использовать теоретические знания при решении индивидуальных заданий и кейсов, с учётом существующих ограничений	– способность выстраивать единый алгоритм на основе имеющихся отдельных фрагментов информации о конкретной ситуации и дополнять необходимыми данными, учитывая существующие правовые и экономические ограничения для инвесторов;
	владеет (высокий)	навыками определения перспектив развития организации и тенденции влияния факторов внешней среды	умение при формировании итогового решения для конкретного задания опираться не только на имеющиеся данные, но и учитывать вероятное изменение факторов внешней среды и их возможное влияние	– способность по результатам проведенной аналитической работы предложить решение, учитывающее потенциальные риски и возможности ведения бизнеса в конкретной стране или на конкретной территории;
ПК-9 владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	знает (пороговый уровень)	методы экономического и стратегического анализа, принятия решений	знание существующих методов анализа информации и принятия решений	– способность перечислить возможные методы анализа конкретной ситуации и объяснить ожидаемый результат;
	умеет (продвинутый)	в зависимости от имеющихся в распоряжении ресурсов, условий и ограничений выбрать наиболее эффективный вариант	Умение, исходя из конкретных условий и имеющихся ресурсов, выбрать наиболее эффективный вариант решения	– способность при выполнении любого практического задания выявить несколько возможных сценариев развития ситуации и предложить вариант решения, экономически наиболее эффективный для конкретного предприятия (бизнеса);



		решения		
	владеет (высокий)	методами экономическог о анализа поведения экономических агентов в глобальной среде	умение прогнозировать возможные последствия принятых решений и дальнейшее поведение конкретного экономического агента	– способность прогнозировать изменения в деятельности конкретного предприятия (бизнеса) в кратко- и среднесрочной перспективе впоследствии принятых решений и изменений в международной среде.

### **Зачетные материалы**

#### **(оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»)**

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса)**

1. Какова экономическая сущность СЭЗ?
2. В чём сходство и различие понятий «специальная экономическая зона», «свободная экономическая зона» и «особая экономическая зона»?
3. Какие этапы в развитии данного явления выделяют и почему?
4. Какие подходы к классификации существующих видов СЭЗ/ОЭЗ существуют в российской и зарубежной научной литературе?
5. Каких принципов и целей придерживаются при организации СЭЗ/ОЭЗ правительства государств?
6. В чём их особенность как формы ведения международного бизнеса?
7. Каковы современные тенденции их развития и распространения?
8. Каковы цели создания СЭЗ/ОЭЗ в развитых странах?
9. Какие цели преследуют правительства развивающихся стран при создании таких территорий?
10. Чем объясняется увеличение в мире доли частных СЭЗ/ОЭЗ в последние 20 лет?
11. Перечислите критерии отнесения зоны к категории «зона свободной торговли».
12. Какие виды деятельности разрешено осуществлять резидентам данных зон?
13. По каким критериям/параметрам зоны относят к сервисным?
14. Назовите наиболее распространённые виды зон, относимых к сервисным.
15. В чём особенности ведение деловой деятельности в офшорных зонах?
16. В чём различие «налоговых гаваней» и офшоров?

17. Что понимается под терминами «оншоры» и «мидшоры»? Можно ли их считать особым видом экономических зон?
18. Дайте характеристику производственных зон.
19. В чём состоит отличие данных зон, создаваемых в развитых странах и развивающихся?
20. Какие виды экономической деятельности разрешены на их территории?
21. Какие виды зон наиболее распространены в странах АТР? Чем это можно объяснить?
22. Приведите примеры успешного опыта создания технопарка в странах АТР? Что они дали национальной экономике страны?
23. Какие группы льготы наиболее часто предоставляются резидентам СЭЗ?
24. Как оценивают результаты деятельности СЭЗ/ОЭЗ и их вклад в экономическое развитие стран?
25. Перечислите положительные и негативные последствия функционирования СЭЗ.
26. Какие виды деятельности и отрасли стимулируются к развитию на территориях технопарков стран СВА?
27. С какими рисками приходится сталкиваться иностранному инвестору при размещении своих производственных мощностей в зонах промышленного типа КНР и РК?
28. В чём заключается особенность создания зон в Японии?
29. Какие типы экономических зон разрешено создавать в РФ, согласно действующему законодательству?
30. На какие сроки могут создаваться ОЭЗ и связано ли это с типом создаваемой зоны?
31. Кто может стать резидентом ОЭЗ в РФ? Какие обязательные требования существуют к потенциальным резидентам?
32. Раскройте установленный законодательством порядок управления и контроля деятельностью российских ОЭЗ.
33. Какие виды деятельности запрещено осуществлять на территории ОЭЗ?
34. Каков их вклад в развитие региональной экономики за последние 10 лет?
35. Какие виды фискальных льгот предоставляются резидентам ОЭЗ различных типов?
36. Что подразумевается под термином «административные льготы» в соответствии с российским законодательством о функционировании особых зон?

37. В чём специфика применения таможенной процедуры «свободная таможенная зона» для резидентов различных типов ОЭЗ?

38. Какой пакет документов должен быть подготовлен и представлен таможенным органам для целей применения данной процедуры?

39. Какие ещё виды инструментов государственной поддержки для целей развития региональной экономики используются в РФ?

40. Относятся ли ЗТР, ТОСЭР и СПВ к особым экономическим зонам согласно действующему законодательству страны? В чём их сходство и различие с ОЭЗ?

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте  
по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и  
экономическое развитие территорий АТР»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он глубоко усвоил изученный материал, последовательно, четко и логически его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
0-61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части изученного материала, допускает существенные ошибки.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Методические рекомендации по применению метода кейс-стади при изучении дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве метода активного обучения целесообразно использовать метод кейс-стади, представляющий собой анализ и оценку ситуации, которая реально возникла или существует в мире, а также поиск решения, удовлетворяющего заданным условиям или существующим ограничениям.

Работа с предлагаемыми к рассмотрению ситуациями может быть организована по различным схемам. Так, например, для кейсов с выраженной аналитической направленностью представляется наиболее удачным придерживаться следующей схемы. *Первый этап* - индивидуальная работа студентов с текстом конкретной ситуации, его самостоятельное изучение, поиск недостающих данных для принятия решения и его аргументации.

Главной задачей является формирование собственного мнения относительно ситуации и разработка варианта действия. *Следующий этап* - обсуждение в малых группах. Учебная группа разделяется на мини-группы (не более 5-7 человек), которым предлагается разработать общий вариант ответа на задание, выявить общие тенденции и закономерности. Задачей данного этапа является выработка общего мнения, подготовка собственных рекомендаций, если это необходимо по условиям задания, подготовка к публичному выступлению и/или к созданию аналитического отчёта, т.е. к оформлению полученных результатов. *Третий этап* – публичное выступление и дискуссия (или возможно, написание аналитического отчёта, записки). На этом этапе слушают доклады от каждой мини-группы, принимаются дополнения от других участников группы, оппоненты задают вопросы, а выступающие отвечают на них, затем разворачивается дискуссия. Задача состоит в расширении понимания вопроса и области исследования, связанных с заданием, выявлении противоречий, возможности нахождения множественных решений или исключение подобной ситуации, в отработке у обучающихся навыков публичного выступления и убеждения, коммуницирования. *Четвёртый этап* - обобщение результатов работы с конкретной ситуацией, подведение итогов, выбор оптимального решения (если это требуется по условиям задания). При этом происходит обобщение интеллектуальной работы в виде выделения ключевых, проблемных или, наоборот, успешных моментов работы мини-групп и их участников.

Метод кейс-стади способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала.

**Кейс «Особенности создания и функционирования НССЗ в Японии (на примере Токио)» по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

История создания свободные экономические зоны (СЭЗ) в качестве инструмента пространственного развития территории страны, активизации внешнеэкономической деятельности, выравнивания торгового баланса, стимулирования развития высокотехнологичных отраслей промышленности в Японии началась с 90-х годов XX века.

Первые зоны были созданы в соответствии с государственной Концепцией формирования и развития зон свободного импорта, разработанной в 1991 г. Они представляли комбинацию зон свободной торговли и производственных зон, деятельность которых нацелена на освоение производства импортозамещающей продукции. На территории зон могло осуществляться складирование импортных товаров, их переработка, проводиться различные выставочные мероприятия произведённой продукции и ее оптовая продажа. На территории зон установлен особый льготный режим хозяйственной и внешнеэкономической деятельности. Финансирование создания данного типа зон осуществлялось и за счёт средств муниципального бюджета, и за счет внебюджетных источников. Помимо этого, Центральным банком Японии была предусмотрена возможность предоставления кредитов с целью создания на территории зон необходимых объектов инфраструктуры. К началу 2004 г. в стране насчитывалось 23 зоны свободного импорта, которые располагались в городах или префектурах и подчинялись властям этих административных образований.

На современном этапе развития Японии регулирование деятельности СЭЗ осуществляется на основании целого ряда законодательных актов: «О валютном обмене и внешней торговле», «О чрезвычайных мерах по содействию импорту и привлечению прямых иностранных инвестиций в Японию» и др.

Среди территорий с особым статусом выделяют национальные стратегические специальные зоны (НССЗ), особые зоны международного значения (ОЗМЗ) и особые зоны регионального значения (ОЗРЗ). В 2013 г. Правительством Японии была начата работа по привлечению иностранных инвестиций и созданию условий для обеспечения устойчивого роста экономики страны. На заседании Совета по конкурентоспособности промышленности 28 марта 2013 г. были вынесены предложения группы депутатов по изменению режима функционирования СЭЗ – установлению нулевого налога на доходы юридических лиц, смягчению правил въезда в страну для высококвалифицированных иностранных специалистов. В 2013 г. налог на доходы юридических лиц, в том числе, иностранных, в Японии составлял 38%. С учетом льгот СЭЗ и муниципалитетов ставка налога могла быть снижена до 23%.

С 2013 г. в Японии реализуется программа, направленная на создание национальных стратегических специальных зон (НССЗ). Их основное назначение – улучшить инвестиционный климат страны за счет снижения административных барьеров для дальнейшего привлечения иностранного капитала и технологий, а также репатриации капитала. В 2014 году на первоначальном этапе работы было принято решение об учреждении 6 НССЗ,

обладающих международным статусом (в области развития международного бизнеса, финансов, медицины и фармацевтики, туризма, информационных технологий, сельского хозяйства).

К настоящему времени Правительством Японии одобрено создание 10 НССЗ, в том числе в префектурах Токио, Хиросима, Эхимэ, Мияги. Помимо этого, в Японии «Законом об особых зонах» регламентируется деятельность 36 особых зон регионального значения, 1 особой зоны развития о. Окинава, а также 7 особых зон международного значения: «Пищевой комплекс Хоккайдо» (преф. Хоккайдо), «Наукоград Цукуба» (преф. Ибараки); «Азиатский штаб» (г. Токио); «Прибрежный инновационный район Кэйхин» (г. Йокогама и г. Кавасаки); «Первый азиатский авиапромышленный кластер» (преф. Гифу и Айти); «Инновационный район Кансай» (преф. Осака, Киото, Хёго); «Зеленая Азия» (преф. Фукуока).

Для резидентов особых зон международного значения предусматривается предоставление специальных налоговых вычетов на сумму вложенных инвестиций или возмещение части инвестиционных затрат. Также возможно снижение на 20% налогооблагаемой базы при уплате налога на доходы юридических лиц.

Для резидентов НССЗ и особых зон международного значения предусмотрены ускоренная амортизация (в размере 50% от стоимости приобретенного оборудования или используемых в НИОКР приборов и аппаратуры, 25% от стоимости зданий, сооружений, конструкций) и/или налоговый кредит (в размере 15% от стоимости приобретенного оборудования или используемых в НИОКР приборов и аппаратуры, 8% от стоимости зданий, сооружений, конструкций).

В отношении резидентов особых зон регионального значения предусмотрены налоговые вычеты в размере вложенных инвестиций, дотации со стороны центрального правительства, а также софинансирование со стороны государства процентных ставок по выданным кредитам.

НССЗ в Токио является одной из первых и крупнейших национальных стратегических зон Японии. Проект создания данной зоны был запущен в конце 2013 г., а уже в мае 2014 г. она начала функционировать. Зона занимает территорию «Большого Токио», префектур Каганава, Тиба, в том числе городов Нарита и Тиба. Планируется, что в перспективе в состав токийской государственной стратегической зоны будут входить до 62 муниципальных образований. На территории площадки реализуется 24 проекта, цель которых – создание основы для быстрого формирования в Токио центра международного бизнеса, развития передовой медицины, ускорения процедуры открытия бизнеса, включая 10 проектов в сфере модернизации городского хозяйства

(создание аэропорт-сити в городе Нарита, строительство новых гостиниц и др.), 12 проектов в сфере медицины, 1 проект по созданию центра «одного окна» для открытия бизнеса и 1 проект по созданию консультационного центра занятости. Резидентами НССЗ в Токио являются множество международных компаний, включая REC Solar ASA, BigSmile Products, LLC, Zhejiang Longterm Medical Technology Co., Ltd, TMA Solutions Co., SurveyMonkey Inc., UDG Healthcare, PLC и многие другие. Компаниям, осуществляющим свою деятельность на территории НССЗ в Токио, предоставляются различные льготы, включая режим ускоренной амортизации оборудования, пониженную ставку налога на доходы юридических лиц, кредиты по пониженным ставкам.

### ***Литература:***

1. Advantages of the Special Zones. Режим доступа: [https://www.seisakukikaku.metro.tokyo.jp/invest\\_tokyo/english/invest\\_tokyo/merit.html](https://www.seisakukikaku.metro.tokyo.jp/invest_tokyo/english/invest_tokyo/merit.html)
2. An Incentives Guide to business in Tokyo: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.jetro.go.jp/ext\\_images/usa/IncentivesGuidetoBusinessInTokyo\\_JETRO\\_USA.pdf](https://www.jetro.go.jp/ext_images/usa/IncentivesGuidetoBusinessInTokyo_JETRO_USA.pdf)
3. Masaaki Kameda. Six special strategic deregulation zones named by panel: [Электронный ресурс]//Japan Times. – Режим доступа: <https://www.japantimes.co.jp/tag/national-strategic-special-zones/>
4. Strategic Special Zones for Growth Strategy Drilling into the Bedrock: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.jef.or.jp/journal/pdf/201st\\_Cover\\_03.pdf](https://www.jef.or.jp/journal/pdf/201st_Cover_03.pdf)
5. What are national strategic special zones?: [Электронный ресурс]//Asia News. – Режим доступа: <http://annx.asianews.network/content/what-are-national-strategic-special-zones-46842>
6. Yohei Matsuo, Jun Yamazaki. Japan's special zone scheme: Third time lucky?: [Электронный ресурс]//Nikkei Asian Review. 20/05/2014. Режим доступа: <https://asia.nikkei.com/Economy/Japan-s-special-zone-scheme-Third-time-lucky>

### **Вопросы и задания к кейсу:**

1. С чего и как началась история создания СЭЗ в стране?
2. Какие виды экономических зон были созданы в Японии за 30 лет? В чём их различия? Информацию представьте в виде сравнительной таблицы.
3. Используя данные официального сайта [https://www.seisakukikaku.metro.tokyo.jp/invest\\_tokyo/english/invest-](https://www.seisakukikaku.metro.tokyo.jp/invest_tokyo/english/invest-)

[tokyo/nssz.html](http://tokyo/nssz.html) определите, какие инструменты для привлечения иностранного инвестора сейчас используют на территории данной СЭЗ?

4. Оцените, насколько привлекательны условия зоны, с точки зрения потенциального инвестора. Ответ оформите в виде таблицы, в которой строки: основные критерии (5-10), учитываемые при принятии решения и оценке, столбец – индивидуальная оценка каждого критерия в диапазоне от 1 до 5 («1» - «очень плохо»; «5» - «отлично»)

5. Выделите, какие отрасли/виды деятельности являются приоритетными и наиболее поддерживаемыми в данной СЭЗ.

### **Критерии оценки:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

✓ 4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

✓ 3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

✓ 2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.



Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации по применению метода ситуационного анализа при изучении дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание ситуации, которая реально возникала или существует в мире.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» осуществляется через использование ситуационных заданий, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задания предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Выполнение ситуационных заданий студентам предлагается в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для выполнения этих заданий. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующими ограничениями и условиями.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области товароведения и оценки качества товаров, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных заданий включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с заданием студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи, при необходимости, собирает и анализирует дополнительный статистический материал. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и письменно изложить основные полученные результаты и выводы.

### **Примеры ситуационных заданий по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

Вы – являетесь руководителем действующего на территории ОЭЗ предприятия, на этапе принятия решения о целесообразности подачи заявки на предоставление таможенных льгот. На данный момент предприятие занимается производством струганных досок исключительно для нужд потребителей зоны. Однако рассматривается возможность расширения бизнеса на 20% и увеличение ассортимента выпускаемой продукции, с желанием выйти в ближайшем будущем на азиатский рынок.

Вы предполагаете поэтапное развитие: следующий этап – закупка оборудования для производства МДФ и стружечных брикетов, через год-два – оборудования для раскроя МДФ и производства мебели малых форм.

#### ***Вопросы и задания:***

1. Определите минимально возможные размеры действующего производства (с учётом установленных законодательством РФ на день рассмотрения ситуации отраслевых нормативов по технике безопасности производства), при которых оно будет рентабельно в данном регионе. Все недостающие данные о стоимости оборудования, средней рыночной цене товара и т.д. и т.п. определяются на основе анализа реальной ситуации на региональном рынке.

2. Определите величину затрат, которые возникнут на каждом последующем этапе в связи с приобретением иностранного оборудования.

3. Каковы максимально возможные и минимальные значения этих величин?

4. Определите уровень затрат по оборудованию территории данного производства для целей получения таможенных льгот.

5. На каком из этапов и при каких условиях выгоды от получения таможенных льгот существенно превысят сумму совокупных затрат для данного производства?

6. На основе проведённого анализа и расчётов составьте 2 наиболее вероятных сценария получения таможенных льгот данным предприятием.

**Критерии оценки:**

– 5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Методические рекомендации по использованию деловых игр при изучении дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать деловые игры, представляющие собой описание ситуации, которая возникала, с

распределением между несколькими участниками конкретных ролей.

Реализация такого вида методов активного обучения по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» осуществляется путем проигрывания вариантов и ролей по заданным условиям.

Задания для ролевых деловых игр предназначены для отработки студентами конкретных приемов и формирования практических навыков принятия решений и ведения командной работы для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в реальной жизни, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Проведение деловых игр студентам предлагается в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой при выполнении этих заданий. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять: какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующими ограничениями и условиями.

Таким образом, деловые игры помогают вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения;
- организовывать работу мини-группы, а в отдельных случаях – делегировать часть полномочий другим участникам, выбирая наиболее подходящую кандидатуру для выполнения конкретной части задания или защиты точки зрения и позиций всей группы.

Алгоритм проведения деловой игры включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с заданием студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи, при необходимости, собирает и анализирует дополнительный статистический материал.

По окончании самостоятельного анализа студент должен определить свою модель поведения, основываясь на имеющихся в задании фактах, и придерживаться её на протяжении всей игры.

**Деловая (ролевая) игра: «Осуществление предпринимательской деятельности на ДВ РФ в условиях ОЭЗ и ТОСЭР: сходства и различия»**

**Описание:**

Вы приглашены к участию в экономическом форуме, посвящённом вопросам развития региональных территорий, и целесообразности применения различных инструментов гос. поддержки. На данном форуме встретятся как действующие резиденты территорий, так потенциальные резиденты и инвесторы. Каждый из участников форума (каждый студент из Вашей группы) представляет либо бизнес, либо орган федеральной или региональной власти, одной из гос.структур поддержки бизнеса (в соответствии с выданными ролями). Данный форум представляет собой площадку не только для обмена мнениями, но для выстраивания конструктивного диалога между всеми участниками, совместной разработки актуальных решений, своевременной модернизации инструментов поддержки, в соответствии с изменяющимися потребностями и вызовами.

Роль модератора в данной игре возлагается на преподавателя, который следует конкретному сценарию и даёт возможность высказаться всем участникам.

**Цель данной игры:** все участники должны суметь прийти к соглашению по спорным вопросам и предложить приемлемый вариант разрешения конфликта интересов сторон, с учётом имеющихся у каждой стороны ресурсов.

**Описание роли (пример):** Вы получили роль «Представитель Администрации ОЭЗ». При подготовке к занятию и дальнейшем участии Вам следует соблюдать следующие правила:

1. строго придерживаться указанной роли; запрещается давать субъективную оценку событиям, высказываниям других участников, опираясь на своё личное мнение (из реальной жизни);

2. отстаивать точку зрения той стороны, «представителем» которой Вы являетесь во время игры (аргументируя, подтверждая статистическими данными, текстами нормативно-правовых актов, если это необходимо);

3. при подготовке к занятию использовать информацию из рекомендованных преподавателем источников.

**Задания и вопросы для подготовки к участию в деловой игре (в соответствии с полученной ролью «Представитель Администрации ОЭЗ»):**

1. Расскажите, во сколько оценивается реализация всех необходимых мер по упрощению ведения бизнеса на данной территории. Какие статьи расходов

учитывались? Каков срок завершения подготовительных работ и начала функционирования территории? Был ли он соблюден?

2. За счёт каких источников осуществлялось финансирование проведения данных реформ? Какую роль в данном проекте отводят российским и иностранным инвесторам?

3. Перечислите, каковы выгоды от создания ОЭЗ с точки зрения возможного развития краевой и региональной экономики в целом, и с точки зрения формирования доходных статей бюджетов. Есть ли другие выгоды, кроме финансовых?

4. За счёт чего происходит пополнение местных и краевого бюджетов, если резидентам предоставлены льготы в виде снижения ставок налогов? Каков период окупаемости вложений в создание данной территории?

5. На основе собранной информации подготовьте небольшой отчёт, представляющий собой связный, логичный рассказ (не более 5 минут), подкреплённый статистикой.

**После завершения игры все материалы сдают преподавателю.**

**Критерии оценки:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

✓ 4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

✓ 3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в

содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

✓ 2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, выполнение заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование, устный опрос);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение кейсов, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание конспектов, выполнение заданий).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Функционирование особых экономических зон и экономическое развитие территорий АТР» предусмотрен зачёт в виде собеседования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, семинаров и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачёту, представленные в

структурном элементе ФОС IV.1. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте  
по дисциплине «Функционирование особых экономических зон и  
экономическое развитие территорий АТР»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он глубоко усвоил изученный материал, последовательно, четко и логически его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
0-61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части изученного материала, допускает существенные ошибки.