



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

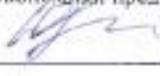
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
Экономики предприятия

 А.Ю. Филатов

 Ю.В. Разумова

«12» 09 2018 г.

«17» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая оценка инноваций
Направление подготовки 38.04.01 Экономика,
программа «Экономика фирмы и проектов»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия - 36 час.

лабораторные работы - 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ - /пр.18 /лаб. ___ - ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа - 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену ___36___ час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен - 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-1282 от 07.07.2015.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, протокол № 10 от «17» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, доцент Разумова Ю.В.

Составитель: д-р экон. наук, доцент Разумова Ю.В., канд. экон. наук Подольский С.В.

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 "Economics"

Specialization: "Firm economics and industry markets"

Course title: «Economic evaluation of innovations»

Variable part of Block 1, 3 credits

Instructor: Razumova U.V.

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to generate ideas in scientific and professional activities;
- ability to lead a scientific discussion, knowledge of the norms of the scientific style of the modern Russian language;
- ability to abstract thinking, analysis, synthesis.
- the ability to evaluate the effectiveness of projects, taking into account uncertainty.

Learning outcomes:

PC-2, the ability to justify the relevance, theoretical and practical significance of the chosen research topic;

PC-3, the ability to conduct independent research in accordance with the developed program;

PC-10, the ability to prepare analytical materials for the evaluation of measures in the field of economic policy and strategic decisions at the micro and macro levels;

PC-12, the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region and the economy as a whole;

PC-14, the ability to apply theoretical knowledge to solve practical problems of rational and efficient use of economic resources in the implementation of economic choice.

Course description:

The content of the discipline covers the following issues: the basics of innovation management and economic evaluation of their effectiveness in the economies of firms, sectoral and regional markets, theoretical preparation of

students for practical activities in the field of projects related to the introduction of innovative technologies in the real sector of the economy, the introduction of research and experimental development in the activities of firms as a driving factor in the development of the domestic economy, the formation of special Sheet knowledge of theoretical bases of innovative - investment activity, skills in evaluation and selection of innovative projects taking into account the evaluation of the effectiveness of investments.

Main course literature:

Gosudarstvo i biznes v Rossii: innovacii i perspektivy: Monografiya [State and business in Russia: innovations and prospects] /Poletaev V. EH. - M.: NIC INFRA-M, 2016. - 281 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/523338>

Kulakov YU.N. Innovacionnyj menedzhment [Innovative Management]: kurs lekcij/ Kulakov YU.N., Meshcheryakova T.S.— EHlektron. tekstovye dannye.— M.: Moskovskij gosudarstvennyj stroitel'nyj universitet, EHBS ASV, 2013.— 154 p. (rus). - Access: <http://www.iprbookshop.ru/20006.html> .— EHBS «IPRbooks»

Logisticheskoe upravlenie investiciyami v innovacii [Logistics Innovation Management]/ Plotnikov A.N. - M.:NIC INFRA-M, 2016. - 130 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/754551>

Rossiya: innovacii i razvitie [Russia: Innovation and Development]/ Fonotov A.G., - 3-e izd., (ehl.) - M.:BINOM. LZ, 2015. - 434 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/501661>

Styopochkina E.A. EHkonomicheskaya ocenka investicij [Economic valuation of investments]: uchebnoe posobie/ Styopochkina E.A.— EHlektron. tekstovye dannye.— Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2015.— 194 p. (rus). - Access: <http://www.iprbookshop.ru/29291.html> .— EHBS «IPRbooks»

EHkonomicheskaya ocenka investicij [Economic valuation of investments]: metodicheskie ukazaniya k vypolneniyu prakticheskikh rabot dlya studentov napravleniya podgotovki 38.04.01 EHkonomika/ — EHlektron. tekstovye dannye.— Joshkar-Ola: Povolzhskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet, 2015.— 24 p. (rus). - Access: <http://www.iprbookshop.ru/75444.html>

Form of final control: *exam.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая оценка инноваций»

Учебный курс «Экономическая оценка инноваций» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Экономика фирмы и проектов».

Дисциплина «Экономическая оценка инноваций» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (0 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Экономическая оценка инноваций» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Теория организации рынков» и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Управление рисками на уровне фирмы» и «Экономическое обоснование бизнес-идеи (Бизнес-планирование)», к прохождению практик, в том числе научно-исследовательской работы и преддипломной.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: основы управления инновациями и экономической оценки их эффективности в масштабах экономик фирм, отраслевых и региональных рынков, теоретическая подготовка студентов к практической деятельности в области осуществления проектов, связанных с внедрением инновационных технологий в реальном секторе экономики, внедрение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в деятельность фирм, как движущего фактора развития отечественной экономики, формирование у магистранта знаний теоретических основ инновационно-инвестиционной деятельности, навыков в оценке и выборе

инновационных проектов с учетом оценки эффективности инвестиционных вложений.

Цель - теоретическая подготовка студентов к практической деятельности в области осуществления проектов, связанных с внедрением инновационных технологий в реальном секторе экономики. В связи с этим актуальными становятся вопросы внедрения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в деятельности фирм, как движущего фактора развития отечественной экономики, формирование у магистранта теоретических основ инновационно – инвестиционной деятельности, навыков в оценке и выборе инновационных проектов с учетом оценки эффективности инвестиционных вложений.

Задачи:

- ознакомить с сущностью инновационного процесса национальной экономики;
- раскрыть особенности и алгоритм функционирования института инновационно-инвестиционного процесса на макроэкономическом уровне, как основу развития инноваций;
- раскрыть сущность инноваций, механизм инновационной деятельности фирмы;
- сформировать целостный понятийно-терминологический аппарат, отражающий специфику инновационной работы;
- ознакомить с нормативно-законодательными и экономическими аспектами вложения денежных средств в нововведения;
- обобщить накопленный опыт внедрения инноваций в предпринимательскую деятельность;
- научить экономически правильно оценивать особенности инноваций как продукта, и эффективность их внедрения.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая оценка инноваций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	Знает	- роль исследования в развитии управления; - основные понятия, категории и инструменты социологического исследования; - типы исследований; - уровни постановки проблемы.
	Умеет	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной сфере; - структурировать проблему.
	Владеет	- методологией решения проблемы; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Знает	- технологию и процедуры проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; - инструментарий обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; - современные подходы к проведению исследования.
	Умеет	- анализировать процедуры проведения самостоятельных исследований; - применять процедуры проведения самостоятельных исследований.
	Владеет	- методами проведения самостоятельных исследований; - методологией проведения самостоятельных исследований.
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия	Знает	методы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

стратегических решений на микро- и макроуровне	Владеет	навыками оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Знает	- основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	Умеет	- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	Владеет	- навыками проведения экономических расчетов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	понятие экономического выбора, основные проблемы и критерии выбора при экономической оценке инноваций, показатели эффективности оценки инноваций
	Умеет	проанализировать и оценить эффективность использования инноваций при осуществлении экономического выбора в ходе планирования и реализации производственного процесса
	Владеет	навыками наилучшего экономического выбора и оценки использования инноваций при осуществлении выбора в условиях неполной определенности в ходе планирования и реализации производственного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая оценка инноваций» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи, кейс-стади), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол, дискуссия, собеседование, тематический семинар), тестирование, презентация доклада.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе с использованием МАО 18 час.)

Раздел I. Теоретические основы экономической оценки инноваций (8 час.)

Занятие 1. Инвестиционный климат в России: позитивные тенденции. Связь с процессом экономической оценки эффективности бизнес-проектов (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Изменения в законодательстве, активизирующие инвестиционную деятельность.

2. Влияние глобализации на инвестиционные процессы в РФ.

3. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность страны.

(На материалах международных рейтинговых агентств)

4. Изменения в законодательстве, активизирующие инвестиционную деятельность.

5. Влияние глобализации на инвестиционные процессы в РФ.

6. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность страны.

(На материалах международных рейтинговых агентств)

Занятие 2. Инновации. Роль и место в системе рыночных отношений (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссионный метод активного обучения (тематический семинар) - (2 час.)

1. Конъюнктура Российского инновационного рынка.
2. Факторы, обуславливающие инновационную деятельность в России.
3. Формы государственного регулирования инновационной деятельности в отечественной практике.
4. Понятие инновационных проектов, их экономическое содержание.
5. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
6. Классификация инновационных проектов.
7. Механизм функционирования рынка инноваций.

Занятие 3. Стратегия инновационного развития России (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Нормативно – законодательные акты, регламентирующие инновационную деятельность в РФ.
2. Государственные программы, связанные с активизацией инноваций.
3. Национальные инновационные системы.
4. Инфраструктура инновационно-инвестиционной деятельности.
Организация инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров.
5. Проблемы разработки и реализации инноваций в сравнении с зарубежной практикой.
6. Международное сотрудничество в формировании инновационных структур.

Занятие 4. Базовые понятия расчетов в процедурах оценки экономической эффективности инновационных проектов (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения - дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Понятие процента и процентной ставки.
2. Виды процентных ставок (простые, сложные, номинальные, периодические, эффективные).
3. Понятие, сущность и область применения процедуры наращения.
4. Понятие, сущность и область применения процедуры дисконтирования.
5. Смысловая нагрузка ставок наращения и дисконтирования в расчетах. Источники их образования.
5. Временная база начисления процентов.

Раздел II. Подходы к экономической оценке инноваций (28 час.)

Занятие 5. Статические методы оценки эффективности инновационных проектов (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения - дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Общие подходы к определению эффективности инновационных проектов.
2. Методические рекомендации по оценке эффективности инновационных проектов и их отбору для финансирования как документ, регламентирующий порядок оценки инвестиционных проектов в Российской Федерации
3. Сущность статических методов оценки бизнес-проектов.
4. Статический срок окупаемости: сущность, порядок расчета, критерии оценки.
5. Коэффициент эффективности: сущность, порядок расчета, критерии эффективности.
6. Формы инновационных проектов в сфере реальных инвестиций и особенности управления ими.

Занятие 6. Динамические методы оценки инновационных проектов (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения - дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Характеристика динамических методов оценки инновационных проектов.

2. Чистый дисконтированный доход: сущность, порядок расчета, область применения.

3. Индекс рентабельности инвестиций в инновационный проект: сущность, порядок расчета.

4. Внутренняя норма рентабельности: сущность, порядок расчета, область применения, критерии оценки.

5. Порядок расчета дисконтированного срока окупаемости, его отличие от статического показателя срока окупаемости инвестиций в инновационный проект.

6. Принципы оценки инновационных проектов в реальном секторе экономики.

Занятие 7. Денежные потоки инновационных проектов: анализ и оценка (2 час.)

1. Сущность денежных потоков.

2. Обоснование необходимости их оценки.

3. Классификация релевантных денежных потоков.

4. Способы оценки релевантных денежных потоков.

5. Сущность нерелевантных денежных потоков.

6. Оценка нерелевантных денежных потоков.

Занятие 8. Оценка инновационного проекта в условиях неопределенности и риска (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного

анализа (ситуационные задачи) (2 час.)

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Классификация проектных рисков.
3. Факторы риска.
4. Методические основы анализа рисков.
5. Качественный анализ.
6. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
7. Критерии принятия решений в условиях риска.

Занятие 9. Презентация реализованных инновационных бизнес-проектов последних трёх лет (2 час.)

1. Область применения презентуемого инновационного бизнес-проекта.
2. Перспективы развития инновации.
3. Мнения экспертов по оценке эффективности инвестиционных вложений в инновационный бизнес-проект. (Результаты эффективности инвестиционных вложений.)
4. Источники финансирования презентуемого инновационного бизнес-проекта.
5. Обмен мнениями.

Занятие 10. Учет инфляции в оценке эффективности инновационного проекта (2 час.)

1. Сущность инфляции.
2. Необходимость учета инфляции в оценке эффективности инновационных проектов.
3. Показатели для измерения уровня инфляции.
4. Дефлятор валового внутреннего продукта: сущность, область применения.
5. Возможность прогнозирования темпов инфляции.
6. Влияние инфляции на величину денежных потоков.

7.Разница между реальной и номинальной денежной ставкой дохода.

8.Порядок определения денежной ставки дохода с учетом индекса инфляции.

Занятие 11. Финансирование инновационных проектов (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)

1.Виды источников финансирования инвестиционных проектов.

2.Особенности банковского кредитования.

3.Собственные источники финансирования, их характеристика.

4.Лизинг, как источник финансирования инвестиций.

5.Основные виды лизинга.

6.Особенности ипотечного кредитования.

Занятие 12. Формирование инвестиционного портфеля и определение его доходности (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (2 час.)

1.Понятие портфеля инвестиций.

2.Особенности формирования инвестиционных портфелей.

3.Расчет доходности инвестиционных портфелей.

4.Расчет риска по инвестиционным портфелям.

5.Выбор оптимальной структуры портфеля.

6.Стратегии выбора и управления портфелями инвестиций.

Занятие 13. Контрольная проверка знаний (2 час.)

1.Динамические методы оценки инвестиционных проектов. Ставка дисконтирования.

2.Теория изменения стоимости денег во времени: сущность, область применения.

Занятие 14. Инновация как экономическая категория.

Инвестиционная составляющая термина – инновации (2 час.)

1. Сущность и содержание инноваций. Инновационная деятельность.
2. Функции инноваций.
3. Классификация инноваций.

Занятие 15. Инновационная политика: сущность, содержание на макро- и микроэкономическом уровнях. Влияние инновационной политики на реализацию бизнес-проектов (2 час.)

1. Содержание и направление инновационной политики государства.
2. Условия реализации инновационной политики государства.
3. Инновационная политика хозяйствующего субъекта.

Занятие 16. Практические примеры оценки стоимости технологий (2 час.)

1. Обсуждение кейса по материалам одноимённого издания английского специалиста по анализу прибыльности современных и будущих инноваций Ф. Питер БОЕР. (Практика. Кейс - стади)

Занятие 17. Факторизация риска или управление рисками бизнес-проектов (2 час.)

1. Обсуждение кейса. Выбор оптимальной инвестиционной программы с помощью дерева решений.
3. Инвестиционные решения с помощью реальных опционов.
4. Оценка опционов в соответствии с формулой Блэка—Скоулза. (Практика. Кейс - стади).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы экономической оценки инноваций	ПК-2,3,10,12,14	знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3,
			умеет	собеседование (УО-1); конспект (ПР-7);	Вопросы к экзамену 4-5,
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-1)	Вопросы к экзамену 6-7,
2	Раздел II. Подходы к экономической оценке инноваций	ПК-2,3,10,12,14	знает	конспект (ПР-7) доклад на семинаре (УО-3)	Вопросы к экзамену 8-10
			умеет	доклад на семинаре (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы теста 11-15;
			владеет	презентация доклада на семинаре (УО-3); дискуссия (УО-4); ситуационные задачи (ПР-11)	Вопросы к экзамену 15-26

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы: Монография/Полетаев В. Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 70x100 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011416-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523338>

2. Кулаков Ю.Н. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кулаков Ю.Н., Мещерякова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20006.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Логистическое управление инвестициями в инновации / Плотников А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 130 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105491-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754551>

4. Россия: инновации и развитие / Фонотов А.Г., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 434 с.: ISBN 978-5-9963-3022-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501661>

5. Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29291.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75444.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Беликова И.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс лекций)/ Беликова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47302.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект: Монография/Полетаев В. Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009771-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456337>

3. Инновации в торговой деятельности: российский и зарубежный опыт / Авдейчикова Е.В., Трубицина С.П., Бургат В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102331-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773732>

4. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004870-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/372362>

5. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004870-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413866>

6. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457662>.

7. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-905554-73-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/477266>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Инвестиционный портал Приморского края.
<http://invest.primorsky.ru/index.php/ru/>
2. Сайт о новых проектах в России «Сделано у нас».
<http://sdelanounas.ru/staticpages/?id=101>
3. Центр раскрытия корпоративной информации. <https://www.e-disclosure.ru/>
4. Закон РФ № 39 –ФЗ от 25 февраля 1999 г. (ред. от 24.07.2007 г.) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений». Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.economy.gov.ru>.
5. Закон РФ № 160 – ФЗ от 9 июля 1999 г. (ред. 06.12.2011 г.) « Об иностранных инвестициях в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа - <http://base.consultant.ru>.
6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Третья редакция. 2008. Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.ocenchik.ru/site/met/i/met2008.doc>
7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 219 г. Москва. "О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования". Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/04/16/gospodderzhka-dok.html>.
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. NQ 2227-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://innovation.jinr.ru/imgs-docs/stratinnorf.pdf>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Project Expert — программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов <https://www.expert-systems.com/financial/pe/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
4. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
5. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономическая оценка инноваций» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономическая оценка инноваций» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);

- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по заданиям на практических занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению заданий на практическом занятии.

Приступая к подготовке к занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу темы практического

занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Экономическая оценка инноваций» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка и защита докладов, подготовку к выполнению заданий на практических занятиях, к дискуссии и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и заданий на практическом занятии и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых

невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в практического занятия в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией для оценки инноваций. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений в процессе оценки инноваций.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком

информации в области оценки инноваций, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения практических расчетов;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так

как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» необходимы:

1. Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, с выходом в сеть Интернет, для проведения теоретических и практических занятий.

2. Необходимое оборудование и доступ к сетевым ресурсам:

- ноутбук;
- проектор;
- мультимедийный экран (допустим телевизор на практических занятиях);

- звуковоспроизводящие колонки;
- видеокамеры;
- доступ в сеть Интернет;
- доступ на внутренний портал ДВФУ.

Аудитория: 690022, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, корпус G, ауд. 313. Учебная аудитория, на 34 чел.: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономическая оценка инноваций»

Специальность 38.04.01 Экономика

Специализация: «Экономика фирмы и проектов»

Форма подготовки: очная

г. Владивосток

2018

1) План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1 (1-2 неделя)	Подготовка к собеседованию, подготовка эссе, и подготовка к дискуссии	7 часов	Представление доклада и презентации
2	Раздел 1 (3-4 неделя)	Подготовка доклада и презентации к семинару	7 часов	Представление доклада и презентации
3	Раздел 2 (5-9 неделя)	Изучение учебного материала, подготовка к дискуссии, решение разноуровневых задач, подготовка к контрольной	8 часов	Активность участия в дискуссии, проверка решения задач, проверка контрольной работы
4	Раздел 2 (10-12 неделя)	Изучение учебного материала, подготовка к дискуссии, решение разноуровневых задач, подготовка эссе,	8 часов	Активность участия в дискуссии, проверка решения задач, защита эссе
5	Раздел 2 (13-17 неделя)	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение разноуровневых задач	6 часов	участия в дискуссии, проверка решения задач
6		Подготовка к экзамену	36 часов	Экзамен
7	ИТОГО	-	72 часа	-

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к докладам, к выполнению заданий на практических занятиях и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к

выполнению заданий на практических занятиях и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС). Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;

- выполнении домашних заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- выполнении индивидуального домашнего задания по разработке и организации исполнения инновационного проекта.
- подготовке к экзамену.

Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов самостоятельной работы

1. Студенту необходимо определить интересующий его вопрос, объявленный в рамках вопросов для обсуждения.
2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).
3. Определить для себя наиболее интересные направления для доклада.
4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

Методические рекомендации по оформлению библиографического списка

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как

правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы

представить в виде доклада в печатной форме и в виде презентации на компьютере.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента — это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
 - Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
- На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

•Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

•Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

IV. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	представление результатов самостоятельной работы	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы и ориентировочное содержание эссе

Тема 1. Инвестиции в системе рыночных отношений

1. Инвестиции в системе рыночных отношений: инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка.
2. Инвестиционная политика предприятия: содержание, факторы её определяющие.
3. Управление инвестиционными проектами в условиях рынка.

Тема 2. Методы управления бизнес-проектами

4. Методы оценки инвестиционных проектов.
5. Статические методы оценки инвестиционных проектов.
6. Динамические методы оценки инвестиционных проектов.
7. Оценка альтернативных инвестиционных проектов.

Тема 3. Денежные потоки бизнес-проектов

8. Управление денежными потоками в инвестиционной деятельности.
9. Оценка инвестиционных проектов с неравными сроками деятельности.
10. Оценка инвестиционных проектов с релевантными денежными потоками.
11. Рычаги управления доходами инвестиционных проектов.

Тема 4. Бизнес- проекты в условиях неопределенности и риска

12. Роль рисков в инвестиционной деятельности: проблемы их диагностики.
13. Оценка инвестиционного проекта в условиях неопределенности и риска.
14. Анализ и управление рисками в инвестиционной деятельности.
15. Учет инфляционных ожиданий в анализе инвестиционных проектов.

Тема 5. Инвестирование бизнес-проектов и управление оборотным капиталом

16. Источники финансирования инвестиционных проектов: структура, сущность, пути управления.
17. Инвестиции и управление оборотным капиталом.
18. Управление инвестиционными проектами нового предприятия: потребность в финансировании, определение эффективности.
19. Управление инвестиционными проектами на действующих предприятиях: потребность в финансировании, определение эффективности.
20. Формирование инвестиционного портфеля организации и определение уровня его доходности.
21. Инвестиции в новации: сущность, пути оптимизации.
22. Трансформация денежных потоков в инвестиционные активы: проблемы, пути управления.
23. Инвестиционная и финансовая стратегии: характеристика, взаимная связь, условия эффективности.

Темы групповых или индивидуальных заданий для подготовки докладов к научным семинарам

1. Инвестиционный климат в России: позитивные тенденции. Связь с процессом экономической оценки эффективности бизнес-проектов
2. Стратегия инновационного развития России.
3. Оценка бизнес-проектов в условиях неопределённости и риска.
4. Презентация реализованных инновационных бизнес-проектов.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно

должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых

осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

«Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

10. Следите за временем!

11. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объём-ной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

12. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение — это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

13. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

14. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

15. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (к дискуссии и мероприятию «круглый-стол»)

Занятие 1. Инвестиционный климат в России: позитивные тенденции. Связь с процессом экономической оценки эффективности бизнес-проектов, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в законодательстве, активизирующие инвестиционную деятельность.
2. Влияние глобализации на инвестиционные процессы в РФ.
3. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность страны. (На материалах международных рейтинговых агентств)
4. Изменения в законодательстве, активизирующие инвестиционную деятельность.
5. Влияние глобализации на инвестиционные процессы в РФ.
6. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность страны. (На материалах международных рейтинговых агентств)

Методические указания к подготовке материалов для участия в дискуссии в рамках круглого стола: при подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы инвестиционной привлекательности Российской экономики.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях инвестиций, инвестиционной деятельности, инвестиционного рынка, инвестиционного климата. Центральным звеном в обсуждении должны быть вопросы относительно современного состояния Российской экономики, проблем и факторов её роста, определение места и роли инвестиционной деятельности в этих процессах. Следует остановиться на факторах, оказывающих влияние на инвестиционную активность субъектов рынка, на механизме функционирования инвестиционного рынка, на проблемах финансового обеспечения инвестиционных процессов. Определить

потенциальные сильные и слабые стороны инвестиционной привлекательности как рынка России в целом, так и деятельности отдельных организаций. Обсудить место и роль государственной политики в формировании инвестиционного климата, а также раскрыть роль государства как одного из инвестиционных институтов.

Ознакомиться с законодательной базой регулирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

В итоге определить перспективные направления инвестиционной деятельности в России с учетом сложившейся внешней и внутренней ситуации.

Занятие 2. Инновации. Роль и место в системе рыночных отношений, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Конъюнктура Российского рынка инноваций.
2. Факторы, обуславливающие инновационную деятельность в России.
3. Формы государственного регулирования инновационной деятельности в отечественной практике.
4. Понятие инноваций, их экономическое содержание.
5. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
6. Классификация инноваций.
7. Механизм функционирования рынка инноваций.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и задание подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

I. Организационная часть (10 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (10 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

III. Семинарское занятие (50 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии)

IV. Контролирующая часть семинара (20 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка. Проверка основных знаний и умений по теме.

V. Заключительная часть семинара (10 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Занятие 3. Стратегия инновационного развития России, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно – законодательные акты, регламентирующие инновационную деятельность в РФ.

2. Государственные программы, связанные с активизацией инноваций.

3. Национальные инновационные системы.

4. Инфраструктура инновационно - инвестиционной деятельности. Организация инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров.

5. Проблемы разработки и реализации инноваций в сравнении с зарубежной практикой.

6. Международное сотрудничество в формировании инновационных структур.

Методические указания к подготовки материалов для участия в дискуссии в рамках круглого стола и семинаров: используя источники литературы, которые указаны в соответствующих лекциях а также самостоятельно подобранные источники подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. Подготовить вопросы для встречного обсуждения сообщения в процессе проведения круглого стола. В процессе подготовки участник круглого стола должен продемонстрировать умение выделять проблемные аспекты по изучаемым положениям, изучить мнения

специалистов по рассматриваемым вопросам, формулировать собственную точку зрения, грамотно и системно представлять подобранный материал.

Занятие 4. Базовые понятия расчетов в процедурах оценки экономической эффективности инновационных проектов, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Понятие процента и процентной ставки.
2. Виды процентных ставок (простые, сложные, номинальные, периодические, эффективные).
3. Понятие, сущность и область применения процедуры наращенного.
4. Понятие, сущность и область применения процедуры дисконтирования.
5. Смысловая нагрузка ставок наращенного и дисконтирования в расчетах. Источники их образования.

5. Временная база начисления процентов.

Методические указания к практическому занятию:

Следует уделить внимание сущности процентной ставки в инвестиционной деятельности с точки зрения субъекта и объекта инвестиций, сформулировать, как её величина влияет на решения, принимаемые заинтересованными сторонами. Ознакомиться с методикой расчета процентных ставок. Рассмотреть область и приоритетность их применения в зависимости от ситуации.

Ознакомиться с процедурами наращенного и дисконтирования как основополагающими в инвестиционном анализе. Проговорить ситуации, в которых они применяются, сформулировать факторы, которые оказывают влияние на итоговые значения. В качестве доминирующего фактора подробнее познакомиться с показателями ставок наращенного и дисконтирования, раскрыть природу их образования. Ознакомиться с таблицами множителей наращенного и дисконтирования по сложным процентам, приобрести навыки работы с множителями. Обратит внимание на

временную базу начисления процентов. В ходе решения задач анализировать ситуацию и рассматривать альтернативные варианты принятия инвестиционных решений.

Занятие 5. Статические методы оценки эффективности инновационных проектов, с использованием метода активного обучения - – круглый стол

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Общие подходы к определению эффективности инвестиций
2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования как документ, регламентирующий порядок оценки инвестиционных проектов в Российской Федерации
3. Сущность статических методов оценки инвестиционных проектов.
4. Статический срок окупаемости: сущность, порядок расчета, критерии оценки.
5. Коэффициент эффективности инвестиций: сущность, порядок расчета, критерии эффективности.
6. Формы реальных инвестиций и особенности управления ими.

Методические указания к практическому занятию: прежде всего, следует уделить внимание актуальности оценки эффективности инвестиционных проектов в современных динамично изменяющихся условиях рыночной экономики.

Раскрыть классификацию подходов к определению эффективности инвестиций согласно методическим рекомендациям, по виду обобщающего показателя и по методу сопоставления разновременных денежных затрат. Раскрыть сущность статических методов оценки. Ознакомиться с процедурой расчета статического срока окупаемости и коэффициента эффективности инвестиций, обратить внимание на их достоинства и недостатки. Особенно важно понять смысловую нагрузку каждого из показателей, их значение с экономической точки зрения.

Рассмотреть формы реального инвестирования как наиболее распространенную область применения статических и динамических методов оценки на современном этапе. Подчеркнуть особенности управления реальными инвестиционными проектами.

Занятие 6. Динамические методы оценки инновационных проектов, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы для закрепления материала:

1. Характеристика динамических методов оценки инвестиций.
2. Чистый дисконтированный доход: сущность, порядок расчета, область применения.
3. Индекс рентабельности инвестиций: сущность, порядок расчета.
4. Внутренняя норма рентабельности: сущность, порядок расчета, область применения, критерии оценки.
5. Порядок расчета дисконтированного срока окупаемости, его отличие от статического показателя срока окупаемости инвестиций.
6. Принципы оценки реальных инвестиционных проектов.

Методические указания к практическому занятию: В ходе закрепления теоретического материала следует дать характеристику динамическим методам оценки инвестиционных проектов. Раскрыть их отличительные особенности от статических методов оценки. Повторить содержание теории изменения стоимости денег во времени. Раскрыть факторы, обуславливающие изменение стоимости инвестиционных ресурсов в экономике.

Раскрыть сущность, порядок расчета и область применения каждого из показателей динамических методов оценки проектов. Обратит внимание на взаимную связь этих показателей, закономерности их изменения, на влияние стоимости авансированного капитала на значения показателей оценки эффективности инвестиций. Продумать возможные причины, влияющие на результаты значений показателей чистого дисконтированного дохода, внутренней нормы рентабельности, индекса рентабельности инвестиций и

дисконтированного срока окупаемости, определить «рычаги» управления результатами оценки инвестиционных проектов.

В результате освоения современной методики оценки эффективности инвестиционных проектов, сформулировать основные принципы ее применения и формирования системы оценочных показателей эффективности инвестиций.

Занятие 7. Денежные потоки инновационных проектов: анализ и оценка, – круглый стол

Вопросы для закрепления материала:

1. Сущность денежных потоков.
2. Обоснование необходимости их оценки.
3. Классификация релевантных денежных потоков.
4. Способы оценки релевантных денежных потоков.
5. Сущность нерелевантных денежных потоков.
6. Оценка нерелевантных денежных потоков.

Методические указания к практическому занятию: В ходе обсуждения необходимо сформулировать определение денежных потоков инвестиционного проекта, подчеркнуть отличительные особенности денежных потоков, возникающих в результате оперативной текущей деятельности организаций, и денежными потоками инвестиционного проекта, раскрыть актуальность их оценки и учета информации об интенсивности денежных потоков в рамках определения эффективности инвестиционных проектов. Рассмотреть классификацию денежных потоков. Раскрыть сущность каждой классификационной группы и их составляющих, цели осуществления проектов с характерными денежными потоками. Ознакомиться с методикой и особенностями оценки релевантных и нерелевантных денежных потоков в разрезе классификационных групп, учитывая специфику их возникновения. Раскрыть порядок оценки инвестиционных проектов с неравными сроками действия.

Занятие 8. Оценка инновационных проекта в условиях неопределенности и риска, с использованием метода активного обучения - – круглый стол

Вопросы для закрепления материала:

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Классификация проектных рисков.
3. Факторы риска.
4. Методические основы анализа рисков.
5. Качественный анализ.
6. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
7. Критерии принятия решений в условиях риска.

Методические указания к практическому занятию: В рамках закрепления теоретического материала необходимо усвоить разницу между ситуациями неопределенности и риска, рассмотреть классификацию проектных рисков, сформулировать возможные причины их возникновения в ежедневной практике и в зависимости от этапов жизненного цикла организации, подчеркнуть сущность классификации инвестиционных рисков.

Рассмотреть последовательность анализа ситуаций неопределенности и риска, раскрыть порядок оценки страновых рисков, сущность качественного и количественного анализа рискованных ситуаций, методику оценки. Вспомнить сущность показателей операционного рычага, порога рентабельности и финансового левериджа и увязать необходимость их расчета с оценкой риска в инвестиционной деятельности. Усвоить методы оценки риска с помощью имитационной модели, дерева решений. В рамках самостоятельной работы ознакомиться с теорией математических игр как одного из методов оценки ситуаций риска в перспективе, рассмотреть альтернативные методы оценки риска, изложенные в учебной литературе.

Следует обратить внимание на инструменты управления рисками. В качестве индикаторов принятия решений в условиях неопределенности

усвоить сущность и порядок расчета группы критериев «максимакс», Вальда, Сэвиджа, Гурвица.

Занятие 9. Презентация реализованных инновационных проектов последних трёх лет, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Методические рекомендации и порядок проведения семинара.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и задание подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

Вопросы для обсуждения:

1. Область применения презентуемого инновационного проекта.
2. Перспективы развития инновации.
3. Мнения экспертов по оценке эффективности инвестиционных вложений в инновационный проект. (Результаты эффективности инвестиционных вложений.)
4. Источники финансирования презентуемого инновационного проекта.
5. Обмен мнениями.

Методические указания к выполнению аналитического обзора по качественному анализу рисков «Идентификация рисков». Необходимо подобрать инвестиционный проект, не зависимо от стадии разработки и реализации. Провести его описание. Подготовить перечень возможных рисков, с которыми может быть сопряжена реализация проекта. Принять во внимание стадию реализации проекта, отрасль экономики, сферу деятельности. Подготовить сообщение на 5-7 мин. С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ В POWER POINT. (Пример см. в приложении к УМКД)

Занятие 10. Учет инфляции в оценке эффективности бизнес-проекта, – круглый стол

Вопросы для закрепления материала

1. Сущность инфляции.
2. Необходимость учета инфляции в оценке эффективности инвестиционных проектов.
3. Показатели для измерения уровня инфляции.
4. Дефлятор валового внутреннего продукта: сущность, область применения.
5. Возможность прогнозирования темпов инфляции.
6. Влияние инфляции на величину денежных потоков.
7. Разница между реальной и номинальной денежной ставкой дохода.
8. Порядок определения денежной ставки дохода с учетом индекса инфляции.

Методические указания к практическому занятию: В ходе закрепления материала по данной теме необходимо разобраться с изменением покупательской способности одной денежной единицы с течением времени, с факторами, обуславливающими это явление в экономике. Подчеркнуть реальные цели инвестора в увязке с инфляционными изменениями. В связи с этим обосновать актуальность проблемы оценки влияния инфляции в вопросах инвестиционного анализа и управления инвестициями.

Следует также раскрыть сущность показателей измерения уровня инфляции: индекс потребительских цен, индекс цен производителей, уровень инфляции, дефлятор валового внутреннего продукта, указать источники информации для оценки инфляционных изменений.

Раскрыть сущность реальной и номинальной денежной ставки дохода. Рассмотреть порядок определения необходимой денежной ставки дохода (величины номинального процента). Подчеркнуть необходимость учета этого показателя в величине ставки дисконтирования.

Занятие 11. Стоимость и структура капитала в рамках финансирования инновационных проектов, – круглый стол

Вопросы для закрепления материала

1. Сущность и классификация источников финансирования проектов.

2.Цена капитала: понятие, сущность.

3.Средневзвешенная стоимость капитала: порядок определения.

4.Определение стоимости заемного капитала.

5.Определение стоимости собственного капитала: привилегированных акций, обыкновенных акций, нераспределенной прибыли.

6.Определение оптимального бюджета капиталовложений и его стоимости.

Методические указания к практическому занятию:

В ходе обсуждения раскрыть возможные источники финансирования инвестиционных проектов, ознакомиться с понятием «оптимальная схема финансирования», определить актуальность оценки стоимости финансовых ресурсов, вкладываемых с целью получения дохода. Разобраться с методикой определения средневзвешенной стоимости капитала, раскрыть основные задачи этой процедуры и порядок расчета. Следует уделить внимание понятию стоимости и структуры капитала, показать, как структура капитала влияет на его стоимость, почему различные составляющие капитала имеют неодинаковую стоимость. Охарактеризовать различия в сущности и подходах к расчету стоимости различных составляющих капитала. Ознакомиться с методикой расчета стоимости эмиссионных ценных бумаг, показать влияние на эту стоимость эмиссионных расходов. Выяснить воздействие налогов на стоимость заемного капитала.

Раскрыть порядок расчета стоимости кредитных ресурсов, лизингового финансирования, акцентировать внимание на посленалоговой стоимости.

Выделить возможные собственные источники финансирования, раскрыть порядок оценки их стоимости. Важно выделить критерии оценки каждого из источников. Получить навыки определения оптимального бюджета капиталовложений.

Занятие 12. Реализация инновационных проектов и управление оборотным капиталом – круглый стол

Вопросы для закрепления материала:

1. Понятие и сущность оборотных средств.
2. Основные показатели использования оборотных средств.
3. Расчет потребности в оборотных средствах.
4. Нормирование оборотных средств.
5. Понятие собственного оборотного капитала.
6. Оценка финансового состояния с учетом оборотных средств.

Методические указания к практическому занятию: Необходимо показать экономическую сущность оборотных средств, их основные отличия от внеоборотных. Следует рассмотреть основные показатели использования оборотных средств, в частности, показатели оборачиваемости. Нужно уметь рассчитывать потребность в оборотных средствах, производить их нормирование. В частности, показать расчет текущего и страхового нормативов, переводить нормы в днях в нормативы в сумме, и обратно. Важно показать расчет высвобождающихся оборотных средств при изменении оборачиваемости.

Также следует рассмотреть показатель собственного оборотного капитала, его сущность и экономическое значение, уметь рассчитывать оборотные средства, исходя из показателей пассивов и активов по балансу. Следует рассмотреть показатели финансового состояния, связанные с оборотными средствами, в частности, показатели ликвидности.

Занятие 13. Финансирование инновационных проектов, - практическое занятие

Вопросы для закрепления материала:

1. Виды источников финансирования инновационных проектов.
2. Особенности банковского кредитования.
3. Собственные источники финансирования, их характеристика.
4. Лизинг, как источник финансирования инноваций.
5. Основные виды лизинга.
6. Особенности ипотечного кредитования.

Методические указания к практическому занятию: необходимо рассмотреть сущность финансирования инвестиционных проектов. Следует рассмотреть основные виды источников финансирования и их особенности. Каждый источник имеет свои преимущества и недостатки, которые нужно охарактеризовать. Особое внимание обратить на расчет потребности в финансировании и предельной возможной стоимости различных источников финансирования, и/или их необходимой доходности. Исходя из расчета потребности, нужно выбирать оптимальный источник финансирования, либо оптимальный инвестиционный проект.

Исходя из растущей популярности лизинга, нужно уметь рассчитывать необходимые величины лизинговых платежей, чтобы этих платежей хватило для осуществления инвестиций. Следует охарактеризовать состояние лизинга и ипотеки на данный момент в России.

Занятие 14. Формирование инвестиционного портфеля и определение его доходности– круглый стол

Вопросы для закрепления материала:

1. Понятие портфеля инвестиций.
2. Особенности формирования инвестиционных портфелей.
3. Расчет доходности инвестиционных портфелей.
4. Расчет риска по инвестиционным портфелям.
5. Выбор оптимальной структуры портфеля.
6. Стратегии выбора и управления портфелями инвестиций.

Методические указания к практическому занятию: необходимо рассмотреть сущность понятия «инвестиционный портфель», его отличие от инвестиций. Следует показать особенности формирования инвестиционных портфелей, критерии отбора ценных бумаг или иных активов в портфель. Нужно рассмотреть расчет общей доходности портфелей, а также их общего риска, как с учетом, так и без учета ковариации. Следует показать важность соотношения доходности и риска, как критерия выбора оптимальной структуры портфеля, либо оптимального портфеля.

Также необходимо обсудить различные стратегии инвесторов при формировании и выборе оптимальных портфелей – агрессивную, консервативную и умеренную, выявить критерии, которыми инвесторы в своих стратегиях руководствуются при выборе портфеля. Обратить внимание на источники информации, на основании которых принимается решение о формировании портфеля инвестиций и на характер (содержание) этой информации.

Занятие 15. Контрольная проверка знаний, с использованием контрольно-измерительных материалов – тесты

Методические указания к контрольной проверке знаний: Повторить материал по темам: Базовые понятия расчетов в процедурах инвестиционного анализа; статические методы оценки инвестиционных проектов; динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов; денежные потоки инвестиционных проектов: анализ и оценка; оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска.

Знать сущность и порядок расчёта таких показателей как: чистая текущая стоимость, индекс рентабельности инвестиционного проекта, дисконтированный срок окупаемости, внутренний индекс рентабельности. Знать сущность и критерии определения ставки дисконтирования. Понимать и уметь объяснять факторы, влияющие на величину ставки дисконтирования.

Занятие 16. Инновация как экономическая категория. Инвестиционная составляющая термина – инновации, с использованием метода активного обучения – видео семинар

Методические рекомендации и порядок проведения семинара.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и задание. Необходим поиск видео выступлений специалистов на научных, практических конференциях, специализированных форумах по вопросам инновационного развития экономики, инновационного развития крупных компаний и отдельных предприятий. Видео материал необходимо отредактировать, что бы он соответствовал требованиям сообщения по времени (не более 8 мин.)

Сформулировать основные мысли по видео конференциям, выступлениям специалистов, обмену мнениями. Подготовить вопросы для обсуждения видеоматериала.

Вопросы для обсуждения материала:

1. Инновационное развитие экономики: актуальность, взаимосвязь с инвестиционной деятельностью организаций.

2. Инновационное развитие организаций, как фактор конкурентоспособности экономики России в мировом экономическом пространстве.

3. Роль и функции инноваций в социально - экономической системе страны.

4. Проблемы и перспективы инновационного развития экономики.

Методические указания к практическому занятию: используя источники литературы, которые указаны в соответствующей лекции, а также самостоятельно подобранные источники подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. Подготовить вопросы для встречного обсуждения сообщения в процессе проведения круглого стола. В процессе подготовки участник круглого стола должен продемонстрировать умение выделять проблемные аспекты по изучаемым положениям, изучить мнения специалистов по рассматриваемым вопросам, формулировать собственную точку зрения, грамотно и системно представлять подобранный материал.

В рамках подготовки к семинару обратить внимание на подготовку сообщений в следующих направлениях: Государственное регулирование процессов формирования инновационных экономических отношений в сфере предпринимательства. Экономическая целесообразность и необходимость поддержки точек инновационного роста в малом и среднем бизнесе. Сравнительная характеристика аналитических данных по динамике государственного финансирования исследований и разработок, динамике развития инновационного бизнеса в России и других странах. Направления влияния развития инноваций на изменения в социально-экономической

системе страны: влияние инноваций на макроэкономические показатели; воздействие на структуру общественного производства; развитие новых форм организации производства и системы государственного регулирования и другие. Параметры, определяющие перспективы экономического роста России на базе инновационных технологий. Направления стимулирования инновационного развития экономики: льготное налогообложение и кредитование инновационно-ориентированных компаний; таможенное регулирование; нормативно-правовое регулирование и администрирование; патентно-лицензионная деятельность; страхование рисков.

Занятие 17. Инновационная политика: сущность, содержание на макро- и микроэкономическом уровнях, с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. формирование инновационной политики на уровне государства: основные положения, нормативно-законодательная база, инструменты и методы реализации.

2. Роль ВУЗов в реализации государственной инновационной политики.

3. Понятие инновационной политики фирмы и условия ее реализации.

4. Порядок разработки инновационной политики.

Методические указания к практическому занятию: используя источники литературы, которые указаны в соответствующей лекции, а также самостоятельно подобранные источники подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. Подготовить вопросы для встречного обсуждения сообщения в процессе проведения круглого стола. В процессе подготовки участник круглого стола должен продемонстрировать умение выделять проблемные аспекты по изучаемым положениям, изучить мнения специалистов по рассматриваемым вопросам, формулировать собственную точку зрения, грамотно и системно представлять подобранный материал.

В рамках подготовки к семинару обратить внимание на подготовку сообщений в следующих направлениях: инновация как материализованный результат, полученный от вложения средств в новые технологии. Субъекты,

объекты инновационной деятельности. Коммерциализация новшеств, особенности управления на разных стадиях жизненного цикла. Роль инноваций в управлении экономическими показателями (снижение себестоимости, цен, рост прибыли, обеспечение воспроизводственной функции), в управлении организациями в стратегической перспективе (поддержка продукции на конкурентоспособном уровне, укрепление позиций организации на рынке). Классификация инноваций по области применения, степени интенсивности, темпам осуществления, масштабам, эффективности.

Занятие 18. Практические примеры оценки стоимости технологий, с использованием метода активного обучения – решение кейс-стади

Методические указания для предварительной самостоятельной подготовки практическому занятию: необходимо предварительно ознакомиться с материалами Кейс-стади в разделе «дополнительные материалы». Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается основной вид деятельности компании MabPharma?
2. В чем принципиальная разница между деятельностью MabPharma и фирмой VMX?
3. В чем состоит основной вопрос, выносимый на решение в кейс-стади?
4. Какие варианты решения рассматриваются руководителями обеих компаний?
5. Какое решение является наиболее приемлемым для компаний на Ваш взгляд? обоснуйте свою точку зрения.

Занятие 19. Факторизация риска или управление рисками инвестиционных проектов, с использованием метода активного обучения – решение кейс-стади

Методические указания для предварительной самостоятельной подготовки практическому занятию: необходимо предварительно ознакомиться с материалами Кейс-стади в разделе «дополнительные материалы». Ответить на следующие вопросы:

1. Какие вопросы стоят перед экспертами инновационных проектов?

2. В чем заключается оценка эффективности инвестиционных проектов с помощью показателя чистой текущей стоимости проекта?

3. В чем сущность подхода к оценке эффективности инновационных проектов на основе «дерева решений»?

4. В чем сущность подхода к оценке эффективности инновационных проектов на основе реальных опционов?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Экономическая оценка инноваций**»
Специальность 38.04.01 Экономика
Специализация: «**Экономика фирмы и проектов**»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток

2018

58

**І Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экономическая оценка инноваций»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - роль исследования в развитии управления; - основные понятия, категории и инструменты социологического исследования; - типы исследований; - уровни постановки проблемы.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной сфере; - структурировать проблему.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методологией решения проблемы; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - технологию и процедуры проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; - инструментарий обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; - современные подходы к проведению исследования.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процедуры проведения самостоятельных исследований; - применять процедуры проведения самостоятельных исследований.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами проведения самостоятельных исследований; - методологией проведения самостоятельных исследований.
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	методы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	навыками оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Знает	- основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	Умеет	- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	Владеет	- навыками проведения экономических расчетов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	понятие экономического выбора, основные проблемы и критерии выбора при экономической оценке инноваций, показатели эффективности оценки инноваций
	Умеет	проанализировать и оценить эффективность использования инноваций при осуществлении экономического выбора в ходе планирования и реализации производственного процесса
	Владеет	навыками наилучшего экономического выбора и оценки использования инноваций при осуществлении выбора в условиях неполной определенности в ходе планирования и реализации производственного процесса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические основы экономической оценки инноваций	ПК-2,3,10,12,14	знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3,
			умеет	собеседование (УО-1); конспект (ПР-7);	Вопросы к экзамену 4-5,
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-1)	Вопросы к экзамену 6-7,
2	Раздел II. Подходы к экономической оценке инноваций	ПК-2,3,10,12,14	знает	конспект (ПР-7) доклад на семинаре (УО-3)	Вопросы к экзамену 8-10
			умеет	доклад на семинаре (УО-3); тест (ПР-1)	Вопросы теста 11-15;
			владеет	презентация доклада на семинаре (УО-3); дискуссия (УО-4); ситуационные задачи (ПР-11)	Вопросы к экзамену 15-26

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - роль исследования в развитии управления; - основные понятия, категории и инструменты социологического исследования; - типы исследований; - уровни постановки проблемы. 	Знание роли исследования в развитии управления; основные понятия, категории и инструменты социологического исследования; типы исследований; уровни постановки проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> – Способность раскрыть роль исследования в развитии управления; – Способность раскрыть основные понятия, категории и инструменты социологического исследования; – Способность перечислить типы исследований; – Способность назвать уровни постановки проблемы.
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной сфере; - структурировать проблему. 	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной сфере; структурировать проблему.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной сфере; - способность структурировать проблему.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - методологией решения проблемы; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы. 	Владение методологией решения проблемы; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> – Способность самостоятельно обосновывать выбор методик для целей проведения исследования; – Способность обосновывать актуальность проблемы исследования; – Спорность мыслить философски для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.
ПК-3, способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - технологию и процедуры проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; 	Знание технологии и процедуры проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; инструментария обоснования	<ul style="list-style-type: none"> – Способность перечислить и описать современные технологии и процедуры проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;

		- инструментарий обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; - современные подходы к проведению исследования.	актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; современных подходов к проведению исследования.	- Способность раскрыть содержание инструментария обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; - Способность описать современные подходы к проведению исследования.
	умеет (продвинутый)	- анализировать процедуры проведения самостоятельных исследований; - применять процедуры проведения самостоятельных исследований.	Умение анализировать процедуры проведения самостоятельных исследований; применять процедуры проведения самостоятельных исследований.	- Способность анализировать процедуры проведения самостоятельных исследований; - способность применять процедуры проведения самостоятельных исследований.
	владеет (высокий)	- методами проведения самостоятельных исследований; - методологией проведения самостоятельных исследований.	Владение навыками проведения самостоятельных исследований; методологией проведения самостоятельных исследований.	- Способность проводить самостоятельные исследования; - Способность применять методику и методологию проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает (пороговый уровень)	методы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знание методы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	- способность описать методы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
	умеет (продвинутый)	проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Умение проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	- способность проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

	владеет (высокий)	навыками оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Владение навыками оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	– Способность готовить аналитические отчеты; – Способность дать оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Знает (пороговый уровень)	- основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	Знание основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	- способность назвать и раскрыть экономическое содержание основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - подходы к прогнозированию деятельности предприятия.
	умеет (продвинутый)	- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	Умение составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	- способность прогнозировать основные социально-экономических параметры деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
	владеет (высокий)	- навыками проведения экономических расчетов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Владение навыками проведения экономических расчетов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	– Способность проводить экономические расчеты основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.;
ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и	Знает (пороговый уровень)	понятие экономического выбора, основные проблемы и критерии выбора при экономической оценке инноваций, показатели эффективности оценки	Знание теоретических основ рационального и эффективного использования экономических ресурсов.	- способность раскрыть содержание понятия «экономический выбор»; - способность перечислить основные проблемы и критерии выбора при экономической оценке инноваций; - способность описать показатели

эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора		инноваций		эффективности оценки инноваций.
	умеет (продвинутый)	проанализировать и оценить эффективность использования инноваций при осуществлении экономического выбора в ходе планирования и реализации производственного процесса	Умение проанализировать и оценить эффективность использования инноваций при осуществлении экономического выбора в ходе планирования и реализации производственного процесса	- способность проанализировать и оценить эффективность использования инноваций при осуществлении экономического выбора в ходе планирования и реализации производственного процесса.
	владеет (высокий)	навыками наилучшего экономического выбора и оценки использования инноваций при осуществлении выбора в условиях неполной определенности в ходе планирования и реализации производственного процесса	Владение навыками решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов	– Способность решать практические проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов, при осуществлении экономического выбора

II. Зачетно-экзаменационные материалы
Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Инновационное развитие фирм, как фактор конкурентоспособности экономики России в мировом экономическом пространстве.
2. Роль и функции инноваций в социально - экономической системе страны.
3. Состояние и направления инновационного развития экономики России
4. Исторический аспект развития теории инноваций.
5. Сущность и содержание инновации.
6. Функции инноваций на микроуровне.
7. Классификация инноваций.
8. Понятие инновационной политики фирмы и условия её реализации.
9. Порядок разработки инновационной политики.
10. Роль и место экономической оценки перспективности инновации в процессе разработки нового продукта.
11. Оценка перспектив нового продукта на рынке.
12. Использование оценки перспективности инновации на практике.
13. Оценка эффективности инвестиций в новации: внутрифирменный аспект - актуальность оценки, методическое обеспечение.
14. Показатели оценки инвестиционной результативности нового продукта.
15. Порядок применения оценки эффективности инвестиций в рамках разработки инвестиционного плана по новому продукту.
16. Источники финансирования инвестиционных проектов: сущность и классификация.
17. Цена источников финансирования инвестиционных проектов.
18. Определение оптимального бюджета капиталовложений.
19. Понятие венчурных инвестиций, актуальность, классификация.
20. Венчурные фонды: сущность, принцип действия.
21. Состояние рынка венчурных инвестиций в России, перспективы его развития.
22. Факторы риска внедрения инноваций.
23. Методические основы анализа риска. Качественный анализ.
24. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
25. Критерии принятия решений в условиях риска.
26. Государственная поддержка инноваций

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономическая оценка инноваций»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена/зачет (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»/не зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»/не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях с использованием методов активного/интерактивного обучения

Занятие 1. Инвестиционный климат в России: позитивные тенденции. Связь с процессом экономической оценки эффективности бизнес-проектов, с использованием метода активного обучения – круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в законодательстве, активизирующие инвестиционную деятельность.

2. Влияние глобализации на инвестиционные процессы в РФ.

3. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность страны.
(На материалах международных рейтинговых агентств)

4. Изменения в законодательстве, активизирующие инвестиционную деятельность.

5. Влияние глобализации на инвестиционные процессы в РФ.

6. Факторы, определяющие инвестиционную привлекательность страны.
(На материалах международных рейтинговых агентств)

Методические указания к подготовке материалов для участия в дискуссии в рамках круглого стола: при подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы инвестиционной привлекательности Российской экономики.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях инвестиций, инвестиционной деятельности, инвестиционного рынка, инвестиционного климата. Центральным звеном в обсуждении должны быть вопросы относительно современного состояния Российской экономики, проблем и факторов её роста, определение места и роли инвестиционной деятельности в этих процессах. Следует остановиться на факторах,

оказывающих влияние на инвестиционную активность субъектов рынка, на механизме функционирования инвестиционного рынка, на проблемах финансового обеспечения инвестиционных процессов. Определить потенциальные сильные и слабые стороны инвестиционной привлекательности как рынка России в целом, так и деятельности отдельных организаций. Обсудить место и роль государственной политики в формировании инвестиционного климата, а также раскрыть роль государства как одного из инвестиционных институтов.

Ознакомиться с законодательной базой регулирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

В итоге определить перспективные направления инвестиционной деятельности в России с учетом сложившейся внешней и внутренней ситуации.

Занятие 2. Инновации. Роль и место в системе рыночных отношений, с использованием метода активного обучения – дискуссионный метод активного обучения (круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

1. Конъюнктура Российского рынка инноваций.
2. Факторы, обуславливающие инновационную деятельность в России.
3. Формы государственного регулирования инновационной деятельности в отечественной практике.
4. Понятие инноваций, их экономическое содержание.
5. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
6. Классификация инноваций.
7. Механизм функционирования рынка инноваций.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и задание подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или

групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов).
Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

I. Организационная часть (10 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана.
Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (10 мин) (Повторение основных вопросов
предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам
семинара).

III. Семинарское занятие (50 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений,
демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии)

IV. Контролирующая часть семинара (20 мин.) (Контрольно-
корректирующая проверка. Проверка основных знаний и умений по теме.

V. Заключительная часть семинара (10 мин.) (Подведение итогов работы
на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

**Занятие 3. Стратегия инновационного развития России, с
использованием метода активного обучения – дискуссионный метод
активного обучения (круглый стол)**

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно – законодательные акты, регламентирующие
инновационную деятельность в РФ.

2. Государственные программы, связанные с активизацией инноваций.

3. Национальные инновационные системы.

4. Инфраструктура инновационно - инвестиционной деятельности.

Организация инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров.

5. Проблемы разработки и реализации инноваций в сравнении с
зарубежной практикой.

6. Международное сотрудничество в формировании инновационных
структур.

*Методические указания к подготовке материалов для участия в
дискуссии в рамках круглого стола и семинаров: используя источники
литературы, которые указаны в соответствующих лекциях а также*

самостоятельно подобранные источники подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. Подготовить вопросы для встречного обсуждения сообщения в процессе проведения круглого стола. В процессе подготовки участник круглого стола должен продемонстрировать умение выделять проблемные аспекты по изучаемым положениям, изучить мнения специалистов по рассматриваемым вопросам, формулировать собственную точку зрения, грамотно и системно представлять подобранный материал.

Занятие 4. Базовые понятия расчетов в процедурах оценки экономической эффективности инновационных проектов, с использованием метода активного обучения – *дискуссионный метод активного обучения (круглый стол)*

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Понятие процента и процентной ставки.
2. Виды процентных ставок (простые, сложные, номинальные, периодические, эффективные).
3. Понятие, сущность и область применения процедуры наращения.
4. Понятие, сущность и область применения процедуры дисконтирования.
5. Смысловая нагрузка ставок наращения и дисконтирования в расчетах.

Источники их образования.

5. Временная база начисления процентов.

Методические указания к практическому занятию:

Следует уделить внимание сущности процентной ставки в инвестиционной деятельности с точки зрения субъекта и объекта инвестиций, сформулировать, как её величина влияет на решения, принимаемые заинтересованными сторонами. Ознакомиться с методикой расчета процентных ставок. Рассмотреть область и приоритетность их применения в зависимости от ситуации.

Ознакомиться с процедурами наращения и дисконтирования как основополагающими в инвестиционном анализе. Проговорить ситуации, в которых они применяются, сформулировать факторы, которые оказывают

влияние на итоговые значения. В качестве доминирующего фактора подробнее познакомиться с показателями ставок наращивания и дисконтирования, раскрыть природу их образования. Ознакомиться с таблицами множителей наращивания и дисконтирования по сложным процентам, приобрести навыки работы с множителями. Обратит внимание на временную базу начисления процентов. В ходе решения задач анализировать ситуацию и рассматривать альтернативные варианты принятия инвестиционных решений.

Занятие 5. Статические методы оценки эффективности инновационных проектов, с использованием метода активного обучения - дискуссионный метод активного обучения (круглый стол)

Вопросы для закрепления теоретического материала:

1. Общие подходы к определению эффективности инвестиций
2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования как документ, регламентирующий порядок оценки инвестиционных проектов в Российской Федерации
3. Сущность статических методов оценки инвестиционных проектов.
4. Статический срок окупаемости: сущность, порядок расчета, критерии оценки.
5. Коэффициент эффективности инвестиций: сущность, порядок расчета, критерии эффективности.
6. Формы реальных инвестиций и особенности управления ими.

Методические указания к практическому занятию: прежде всего, следует уделить внимание актуальности оценки эффективности инвестиционных проектов в современных динамично изменяющихся условиях рыночной экономики.

Раскрыть классификацию подходов к определению эффективности инвестиций согласно методическим рекомендациям, по виду обобщающего показателя и по методу сопоставления разновременных денежных затрат.

Раскрыть сущность статических методов оценки. Ознакомиться с процедурой расчета статического срока окупаемости и коэффициента эффективности инвестиций, обратить внимание на их достоинства и недостатки. Особенно важно понять смысловую нагрузку каждого из показателей, их значение с экономической точки зрения.

Рассмотреть формы реального инвестирования как наиболее распространенную область применения статических и динамических методов оценки на современном этапе. Подчеркнуть особенности управления реальными инвестиционными проектами.

Занятие 6. Динамические методы оценки инновационных проектов, с использованием метода активного обучения - *дискуссионный метод активного обучения (круглый стол)*

Вопросы для закрепления материала:

1. Характеристика динамических методов оценки инвестиций.
2. Чистый дисконтированный доход: сущность, порядок расчета, область применения.
3. Индекс рентабельности инвестиций: сущность, порядок расчета.
4. Внутренняя норма рентабельности: сущность, порядок расчета, область применения, критерии оценки.
5. Порядок расчета дисконтированного срока окупаемости, его отличие от статического показателя срока окупаемости инвестиций.
6. Принципы оценки реальных инвестиционных проектов.

Методические указания к практическому занятию: В ходе закрепления теоретического материала следует дать характеристику динамическим методам оценки инвестиционных проектов. Раскрыть их отличительные особенности от статических методов оценки. Повторить содержание теории изменения стоимости денег во времени. Раскрыть факторы, обуславливающие изменение стоимости инвестиционных ресурсов в экономике.

Раскрыть сущность, порядок расчета и область применения каждого из показателей динамических методов оценки проектов. Обратить внимание на

взаимную связь этих показателей, закономерности их изменения, на влияние стоимости авансированного капитала на значения показателей оценки эффективности инвестиций. Продумать возможные причины, влияющие на результаты значений показателей чистого дисконтированного дохода, внутренней нормы рентабельности, индекса рентабельности инвестиций и дисконтированного срока окупаемости, определить «рычаги» управления результатами оценки инвестиционных проектов.

В результате освоения современной методики оценки эффективности инвестиционных проектов, сформулировать основные принципы ее применения и формирования системы оценочных показателей эффективности инвестиций.

Занятие 7. Денежные потоки инновационных проектов: анализ и оценка, - практическое занятие

Вопросы для закрепления материала:

1. Сущность денежных потоков.
2. Обоснование необходимости их оценки.
3. Классификация релевантных денежных потоков.
4. Способы оценки релевантных денежных потоков.
5. Сущность нерелевантных денежных потоков.
6. Оценка нерелевантных денежных потоков.

Методические указания к практическому занятию: В ходе обсуждения необходимо сформулировать определение денежных потоков инвестиционного проекта, подчеркнуть отличительные особенности денежных потоков, возникающих в результате оперативной текущей деятельности организаций, и денежными потоками инвестиционного проекта, раскрыть актуальность их оценки и учета информации об интенсивности денежных потоков в рамках определения эффективности инвестиционных проектов. Рассмотреть классификацию денежных потоков. Раскрыть сущность каждой классификационной группы и их составляющих, цели осуществления проектов с характерными денежными потоками. Ознакомиться с методикой и

особенностями оценки релевантных и нерелевантных денежных потоков в разрезе классификационных групп, учитывая специфику их возникновения. Раскрыть порядок оценки инвестиционных проектов с неравными сроками действия.

Занятие 8. Оценка инновационных проекта в условиях неопределенности и риска, с использованием метода активного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)

Вопросы для закрепления материала:

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Классификация проектных рисков.
3. Факторы риска.
4. Методические основы анализа рисков.
5. Качественный анализ.
6. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
7. Критерии принятия решений в условиях риска.

Методические указания к практическому занятию: В рамках закрепления теоретического материала необходимо усвоить разницу между ситуациями неопределенности и риска, рассмотреть классификацию проектных рисков, сформулировать возможные причины их возникновения в ежедневной практике и в зависимости от этапов жизненного цикла организации, подчеркнуть сущность классификации инвестиционных рисков.

Рассмотреть последовательность анализа ситуаций неопределенности и риска, раскрыть порядок оценки страновых рисков, сущность качественного и количественного анализа рискованных ситуаций, методику оценки. Вспомнить сущность показателей операционного рычага, порога рентабельности и финансового левериджа и увязать необходимость их расчета с оценкой риска в инвестиционной деятельности. Усвоить методы оценки риска с помощью имитационной модели, дерева решений. В рамках самостоятельной работы ознакомиться с теорией математических игр как одного из методов оценки

ситуаций риска в перспективе, рассмотреть альтернативные методы оценки риска, изложенные в учебной литературе.

Следует обратить внимание на инструменты управления рисками. В качестве индикаторов принятия решений в условиях неопределенности усвоить сущность и порядок расчета группы критериев «максимакс», Вальда, Сэвиджа, Гурвица.

Занятие 9. Презентация реализованных инновационных проектов последних трёх лет, с использованием метода активного обучения – *метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)*

Методические рекомендации и порядок проведения семинара.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и задание подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

Вопросы для обсуждения:

1. Область применения презентуемого инновационного проекта.
2. Перспективы развития инновации.
3. Мнения экспертов по оценке эффективности инвестиционных вложений в инновационный проект. (Результаты эффективности инвестиционных вложений.)
4. Источники финансирования презентуемого инновационного проекта.
5. Обмен мнениями.

Методические указания к выполнению аналитического обзора по качественному анализу рисков «Идентификация рисков». Необходимо подобрать инвестиционный проект, не зависимо от стадии разработки и реализации. Провести его описание. Подготовить перечень возможных рисков, с которыми может быть сопряжена реализация проекта. Принять во внимание стадию реализации проекта, отрасль экономики, сферу деятельности. Подготовить сообщение на 5-7 мин.

Занятие 10. Учет инфляции в оценке эффективности бизнес-проекта, - практическое занятие

Вопросы для закрепления материала

1. Сущность инфляции.
2. Необходимость учета инфляции в оценке эффективности инвестиционных проектов.
3. Показатели для измерения уровня инфляции.
4. Дефлятор валового внутреннего продукта: сущность, область применения.
5. Возможность прогнозирования темпов инфляции.
6. Влияние инфляции на величину денежных потоков.
7. Разница между реальной и номинальной денежной ставкой дохода.
8. Порядок определения денежной ставки дохода с учетом индекса инфляции.

Методические указания к практическому занятию: В ходе закрепления материала по данной теме необходимо разобраться с изменением покупательской способности одной денежной единицы с течением времени, с факторами, обуславливающими это явление в экономике. Подчеркнуть реальные цели инвестора в увязке с инфляционными изменениями. В связи с этим обосновать актуальность проблемы оценки влияния инфляции в вопросах инвестиционного анализа и управления инвестициями.

Следует также раскрыть сущность показателей измерения уровня инфляции: индекс потребительских цен, индекс цен производителей, уровень инфляции, дефлятор валового внутреннего продукта, указать источники информации для оценки инфляционных изменений.

Раскрыть сущность реальной и номинальной денежной ставки дохода. Рассмотреть порядок определения необходимой денежной ставки дохода (величины номинального процента). Подчеркнуть необходимость учета этого показателя в величине ставки дисконтирования.

Занятие 11. Стоимость и структура капитала в рамках финансирования инновационных проектов, - практическое занятие

Вопросы для закрепления материала

1. Сущность и классификация источников финансирования проектов.
2. Цена капитала: понятие, сущность.
3. Средневзвешенная стоимость капитала: порядок определения.
4. Определение стоимости заемного капитала.
5. Определение стоимости собственного капитала: привилегированных акций, обыкновенных акций, нераспределенной прибыли.
6. Определение оптимального бюджета капиталовложений и его стоимости.

Методические указания к практическому занятию:

В ходе обсуждения раскрыть возможные источники финансирования инвестиционных проектов, ознакомиться с понятием «оптимальная схема финансирования», определить актуальность оценки стоимости финансовых ресурсов, вкладываемых с целью получения дохода. Разобраться с методикой определения средневзвешенной стоимости капитала, раскрыть основные задачи этой процедуры и порядок расчета. Следует уделить внимание понятию стоимости и структуры капитала, показать, как структура капитала влияет на его стоимость, почему различные составляющие капитала имеют неодинаковую стоимость. Охарактеризовать различия в сущности и подходах к расчету стоимости различных составляющих капитала. Ознакомиться с методикой расчета стоимости эмиссионных ценных бумаг, показать влияние на эту стоимость эмиссионных расходов. Выяснить воздействие налогов на стоимость заемного капитала.

Раскрыть порядок расчета стоимости кредитных ресурсов, лизингового финансирования, акцентировать внимание на после налоговой стоимости.

Выделить возможные собственные источники финансирования, раскрыть порядок оценки их стоимости. Важно выделить критерии оценки каждого из

источников. Получить навыки определения оптимального бюджета капиталовложений.

Занятие 12. Реализация инновационных проектов и управление оборотным капиталом, - практическое занятие

Вопросы для закрепления материала:

1. Понятие и сущность оборотных средств.
2. Основные показатели использования оборотных средств.
3. Расчет потребности в оборотных средствах.
4. Нормирование оборотных средств.
5. Понятие собственного оборотного капитала.
6. Оценка финансового состояния с учетом оборотных средств.

Методические указания к практическому занятию: необходимо показать экономическую сущность оборотных средств, их основные отличия от внеоборотных. Следует рассмотреть основные показатели использования оборотных средств, в частности, показатели оборачиваемости. Нужно уметь рассчитывать потребность в оборотных средствах, производить их нормирование. В частности, показать расчет текущего и страхового нормативов, переводить нормы в днях в нормативы в сумме, и обратно. Важно показать расчет высвобождающихся оборотных средств при изменении оборачиваемости.

Также следует рассмотреть показатель собственного оборотного капитала, его сущность и экономическое значение, уметь рассчитывать оборотные средства, исходя из показателей пассивов и активов по балансу. Следует рассмотреть показатели финансового состояния, связанные с оборотными средствами, в частности, показатели ликвидности.

Занятие 13. Финансирование инновационных проектов, - практическое занятие

Вопросы для закрепления материала:

1. Виды источников финансирования инновационных проектов.
2. Особенности банковского кредитования.

3. Собственные источники финансирования, их характеристика.
4. Лизинг, как источник финансирования инноваций.
5. Основные виды лизинга.
6. Особенности ипотечного кредитования.

Методические указания к практическому занятию: необходимо рассмотреть сущность финансирования инвестиционных проектов. Следует рассмотреть основные виды источников финансирования и их особенности. Каждый источник имеет свои преимущества и недостатки, которые нужно охарактеризовать. Особое внимание обратить на расчет потребности в финансировании и предельной возможной стоимости различных источников финансирования, и/или их необходимой доходности. Исходя из расчета потребности, нужно выбирать оптимальный источник финансирования, либо оптимальный инвестиционный проект.

Исходя из растущей популярности лизинга, нужно уметь рассчитывать необходимые величины лизинговых платежей, чтобы этих платежей хватило для осуществления инвестиций. Следует охарактеризовать состояние лизинга и ипотеки на данный момент в России.

Занятие 14. Формирование инвестиционного портфеля и определение его доходности, - метод ситуационного анализа (ситуационные задачи)

Вопросы для закрепления материала:

1. Понятие портфеля инвестиций.
2. Особенности формирования инвестиционных портфелей.
3. Расчет доходности инвестиционных портфелей.
4. Расчет риска по инвестиционным портфелям.
5. Выбор оптимальной структуры портфеля.
6. Стратегии выбора и управления портфелями инвестиций.

Методические указания к практическому занятию: необходимо рассмотреть сущность понятия «инвестиционный портфель», его отличие от инвестиций. Следует показать особенности формирования инвестиционных портфелей, критерии отбора ценных бумаг или иных активов в портфель.

Нужно рассмотреть расчет общей доходности портфелей, а также их общего риска, как с учетом, так и без учета ковариации. Следует показать важность соотношения доходности и риска, как критерия выбора оптимальной структуры портфеля, либо оптимального портфеля.

Также необходимо обсудить различные стратегии инвесторов при формировании и выборе оптимальных портфелей – агрессивную, консервативную и умеренную, выявить критерии, которыми инвесторы в своих стратегиях руководствуются при выборе портфеля. Обратить внимание на источники информации, на основании которых принимается решение о формировании портфеля инвестиций и на характер (содержание) этой информации.

Занятие 15. Контрольная проверка знаний, с использованием контрольно-измерительных материалов – тесты

Методические указания к контрольной проверке знаний: повторить материал по темам: Базовые понятия расчетов в процедурах инвестиционного анализа; статические методы оценки инвестиционных проектов; динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов; денежные потоки инвестиционных проектов: анализ и оценка; оценка инвестиционных проектов в условиях неопределенности и риска.

Знать сущность и порядок расчёта таких показателей как: чистая текущая стоимость, индекс рентабельности инвестиционного проекта, дисконтированный срок окупаемости, внутренний индекс рентабельности. Знать сущность и критерии определения ставки дисконтирования. Понимать и уметь объяснять факторы, влияющие на величину ставки дисконтирования.

Занятие 16. Инновация как экономическая категория. Инвестиционная составляющая термина – инновации, с использованием метода активного обучения – видео семинар

Методические рекомендации и порядок проведения семинара.

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и задание. Необходим поиск видео выступлений специалистов на научных, практических

конференциях, специализированных форумах по вопросам инновационного развития экономики, инновационного развития крупных компаний и отдельных предприятий. Видео материал необходимо отредактировать, что бы он соответствовал требованиям сообщения по времени (не более 8 мин.) Сформулировать основные мысли по видео конференциям, выступлениям специалистов, обмену мнениями. Подготовить вопросы для обсуждения видеоматериала.

Вопросы для обсуждения материала:

1. Инновационное развитие экономики: актуальность, взаимосвязь с инвестиционной деятельностью организаций.

2. Инновационное развитие организаций, как фактор конкурентоспособности экономики России в мировом экономическом пространстве.

3. Роль и функции инноваций в социально - экономической системе страны.

4. Проблемы и перспективы инновационного развития экономики.

Методические указания к практическому занятию: используя источники литературы, которые указаны в соответствующей лекции, а также самостоятельно подобранные источники подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. Подготовить вопросы для встречного обсуждения сообщения в процессе проведения круглого стола. В процессе подготовки участник круглого стола должен продемонстрировать умение выделять проблемные аспекты по изучаемым положениям, изучить мнения специалистов по рассматриваемым вопросам, формулировать собственную точку зрения, грамотно и системно представлять подобранный материал.

В рамках подготовки к семинару обратить внимание на подготовку сообщений в следующих направлениях: Государственное регулирование процессов формирования инновационных экономических отношений в сфере предпринимательства. Экономическая целесообразность и необходимость поддержки точек инновационного роста в малом и среднем бизнесе.

Сравнительная характеристика аналитических данных по динамике государственного финансирования исследований и разработок, динамике развития инновационного бизнеса в России и других странах. Направления влияния развития инноваций на изменения в социально-экономической системе страны: влияние инноваций на макроэкономические показатели; воздействие на структуру общественного производства; развитие новых форм организации производства и системы государственного регулирования и другие. Параметры, определяющие перспективы экономического роста России на базе инновационных технологий. Направления стимулирования инновационного развития экономики: льготное налогообложение и кредитование инновационно-ориентированных компаний; таможенное регулирование; нормативно-правовое регулирование и администрирование; патентно-лицензионная деятельность; страхование рисков.

Занятие 17. Инновационная политика: сущность, содержание на макро- и микроэкономическом уровнях, с использованием метода активного обучения – круглый стол.

1. формирование инновационной политики на уровне государства: основные положения, нормативно-законодательная база, инструменты и методы реализации.

2. Роль ВУЗов в реализации государственной инновационной политики.

3. Понятие инновационной политики фирмы и условия ее реализации.

4. Порядок разработки инновационной политики.

Методические указания к практическому занятию: используя источники литературы, которые указаны в соответствующей лекции, а также самостоятельно подобранные источники подготовить сообщение по одному из указанных вопросов. Подготовить вопросы для встречного обсуждения сообщения в процессе проведения круглого стола. В процессе подготовки участник круглого стола должен продемонстрировать умение выделять проблемные аспекты по изучаемым положениям, изучить мнения

специалистов по рассматриваемым вопросам, формулировать собственную точку зрения, грамотно и системно представлять подобранный материал.

В рамках подготовки к семинару обратить внимание на подготовку сообщений в следующих направлениях: инновация как материализованный результат, полученный от вложения средств в новые технологии. Субъекты, объекты инновационной деятельности. Коммерциализация новшеств, особенности управления на разных стадиях жизненного цикла. Роль инноваций в управлении экономическими показателями (снижение себестоимости, цен, рост прибыли, обеспечение воспроизводственной функции), в управлении организациями в стратегической перспективе (поддержка продукции на конкурентоспособном уровне, укрепление позиций организации на рынке). Классификация инноваций по области применения, степени интенсивности, темпам осуществления, масштабам, эффективности.

Занятие 18. Практические примеры оценки стоимости технологий, с использованием метода активного обучения – решение кейс-стади

Методические указания для предварительной самостоятельной подготовки практическому занятию: необходимо предварительно ознакомиться с материалами Кейс-стади в разделе «дополнительные материалы». Ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается основной вид деятельности компании MabPharma?
2. В чем принципиальная разница между деятельностью MabPharma и фирмой VMX?
3. В чем состоит основной вопрос, выносимый на решение в кейс-стади?
4. Какие варианты решения рассматриваются руководителями обеих компаний?
5. Какое решение является наиболее приемлемым для компаний на Ваш взгляд? обоснуйте свою точку зрения.

Занятие 19. Факторизация риска или управление рисками инвестиционных проектов, с использованием метода активного обучения – решение кейс-стади

Методические указания для предварительной самостоятельной подготовки практическому занятию: необходимо предварительно ознакомиться с материалами Кейс-стади в разделе «дополнительные материалы». Ответить на следующие вопросы:

1. Какие вопросы стоят перед экспертами инновационных проектов?
2. В чем заключается оценка эффективности инвестиционных проектов с помощью показателя чистой текущей стоимости проекта?
3. В чем сущность подхода к оценке эффективности инновационных проектов на основе «дерева решений»?
4. В чем сущность подхода к оценке эффективности инновационных проектов на основе реальных опционов?

Тесты

Вариант 1

1. Коммерциализация новшества в себя не включает:

- а) продажу лицензии;
- б) внедрение товара на рынок;
- в) поиск инвестора;
- г) производство пробной партии товара;
- д) создание новшества.

2. Какие выгоды получает инновационная фирма от размещения своих акций на бирже:

- а) возможность привлечь инвесторов;
- б) налоговые льготы;
- в) внимание со стороны СМИ;
- г) привлечение новых клиентов;
- д) повышение ликвидности своих акций.

3. Автором (соавтором) результата интеллектуальной деятельности не является тот, кто:

- а) оказывал консультационную помощь;
- б) оказывал организационную помощь;
- г) принимал участие в творческой деятельности;
- д) финансировал процесс создания объекта интеллектуальной собственности.

4. Какая служба занимается регулированием отношений в сфере интеллектуальной собственности:

- а) Рособрнадзор;
- б) Роскомнадзор;
- в) ФНС
- г) ФИПС
- е) Роспатент
- ё) Правительство РФ

5. Какая государственная организация оказывает услуги поиска по базе зарегистрированных товарных знаков:

- а) Рособрнадзор;
- б) Роскомнадзор;
- в) ФНС
- г) ФИПС
- е) ФСБ
- ё) Правительство РФ

6. В какой организации можно зарегистрировать международный патент:

- а) Всемирная организация интеллектуальной собственности;
- б) Всемирный банк;
- г) ФИПС;
- д) Роспатент;
- е) Международная организация регистрации патентов.

7. Что относится к промышленному образцу:

- а) комбинезон для собачки;
- б) упаковка для мороженого;
- в) устройство для очистки воздуха;

- г) импульсный генератор;
- д) устройство для очистки дороги от снега;
- е) складной стул.

8. *Что относится к изобретению:*

- а) комбинезон для собачки;
- б) упаковка для мороженого;
- в) устройство для очистки воздуха;
- г) импульсный генератор;
- д) устройство для очистки дороги от снега;
- е) складной стул.

9. *Что относится к полезной модели:*

- а) комбинезон для собачки;
- б) упаковка для мороженого;
- в) устройство для очистки воздуха;
- г) импульсный генератор;
- д) устройство для очистки дороги от снега;
- е) складной стул.

10. *Установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите несколько соответствующих позиций из правого столбца.*

а	Полезная модель	1	Новизна
б	Промышленный образец	2	Оригинальность
в	Изобретение	3	Промышленная применимость
		4	Технический уровень

11. *Что не является источником финансирования инноваций на предприятии:*

- а) Средства, полученные от эмиссии акций и облигаций;
- б) Привлечение займов;
- г) Прибыль фирмы;
- д) Кредиты;
- е) Государственный заказ;

- ё) Фьючерсы и опционы;
- ж) Резервный фонд фирмы.

12. На рынке инноваций покупают и продают:

- а) права на объекты интеллектуальной собственности;
- б) инновационные товары и услуги;
- в) лицензии;
- г) личные неимущественные права;
- д) права на использование изобретения.

13. Инновация - это

- а) синоним слова "новшество";
- б) то же самое, что и изобретение;
- в) конечный результат внедрения новации на рынок;
- г) синоним слова "открытие";
- д) синоним слова "технология".

14. По мнению Шумпетера деятельность предпринимателя включает в себя:

- а) изобретение новых техник и новых технологических процессов;
- б) освоение новых источников сырья;
- в) освоение новых рынков сбыта;
- г) производство нового продукта;
- д) использование нового способа производства;
- е) все ответы верны.

15. Какие факторы способствуют росту инновационной активности фирм на рынке:

- а) умеренная рыночная конкуренция;
- б) расширение рынков сбыта;
- в) приоритет краткосрочных целей менеджеров по прибыли;
- г) наличие технологических возможностей;
- д) рост доли экспорта в общем объёме продаж;
- е) повышение ключевой ставки Центрального Банка.

16. Фундаментальные исследования это:

- а) исследования, первоначальная цель которых не предполагает использование результатов исследования в производстве;
- б) исследования, результатами которых могут быть концепции, модели, теории и т.д.;
- в) исследования, результатами которых могут быть методы и подходы по созданию технологических новшеств;
- г) процесс конструирования и проектирования изделия.

17. Прикладные исследования это:

- а) исследования, первоначальная цель которых не предполагает использование результатов исследования в производстве;
- б) исследования, результатами которых могут быть концепции, модели, теории и т.д.;
- в) исследования, результатами которых могут быть методы и подходы по созданию технологических новшеств;
- г) процесс конструирования и проектирования изделия.

18. Разработки это:

- а) исследования, первоначальная цель которых не предполагает использование результатов исследования в производстве;
- б) исследования, результатами которых могут быть концепции, модели, теории и т.д.;
- в) исследования, результатами которых могут быть методы и подходы по созданию технологических новшеств;
- г) процесс конструирования и проектирования изделия.

19. Какие бывают товарные знаки:

- а) словесные;
- б) графические;
- в) объемные;
- г) комбинированные;
- е) звуковые;
- ё) обонятельные;

ж) все ответы верны.

20. *Срок действия патента на изобретение:*

а) 10 лет

б) 20 лет

г) 5 лет

21. *Срок действия патента на полезную модель:*

а) 10 лет

б) 20 лет

г) 5 лет

22. *Каковы сроки государственной регистрации полезной модели и выдачи патента на полезную модель:*

а) 34 месяца

б) 24 месяца

в) 12 месяцев

г) 48 месяцев

23. *Каковы сроки государственной регистрации изобретения и выдачи патента на изобретение:*

а) 34 месяца

б) 24 месяца

в) 12 месяцев

г) 48 месяцев

24. *К какому виду инноваций относятся дизайнерские инновации:*

а) базисным;

б) улучшающим;

в) псевдоинновациям.

25. *Какие показатели можно использовать для оценки внешней экономической среды фирмы:*

а) темпы инфляции;

б) уровень безработицы;

в) доля фирмы на рынке;

- г) производительность труда в экономике;
- д) возможность получения займа;
- е) процентные ставки денежного рынка.

26. Технологический пат - это:

- а) период, когда падает эффективность улучшающих инноваций;
- б) период, когда растёт эффективность радикальных инноваций;
- в) период распространения псевдоинноваций;
- г) период, когда падает эффективность радикальных инноваций.

27. "Тульский пряник" - это пример:

- а) товарного знака;
- б) знака обслуживания;
- в) фирменного наименования;
- г) наименования места происхождения товара;
- д) секрета производства;
- е) изобретения.

28. В каких странах преобладают средства государства в структуре затрат на исследования и разработки:

- а) Россия;
- б) Япония;
- в) США;
- г) Италия;
- д) Бразилия.

29. Какая страна лидирует по числу патентов на изобретения:

- а) США;
- б) Япония
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Германия.

Вариант №2

1. Снижение курса национальной валюты приведёт к:

- а)росту объемов импорта;
- б)сокращению сделок по импорту;
- в)росту стоимости импортируемых товаров;
- г)снижению стоимости импортируемых товаров.

2. Как характеризуется ситуация, в которой вероятности исхода ожидаемых событий не удалось установить:

- а) риска
- б) неопределенности
- в) детерминированная.

3. Порядок вычисления дохода с учётом сложных процентов сводится к:

- а)капитализации процентов;
- б)к присоединению процентов к первоначальной сумме вклада с уже начисленной суммой процентных выплат;
- в)к начислению процентов на первоначально вложенную сумму на протяжении нескольких лет .

4.Какова была сумма первоначального кредита, если через 5 лет необходимо вернуть 200,0 тыс. руб. Ставка сложного процента – 15.

- а)100,0 тыс. руб.
- б)250,0 тыс. руб.
- в)93,7 тыс. руб.
- г)99,4 тыс. руб.

5.Экономический смысл ставки дисконтирования заключается:

- а)в отражении желаемого уровня доходности для инвестора на вкладываемый капитал;
- б)в приведении денежных потоков будущих периодов к настоящему моменту времени;
- г)в уровне прибыльности по анализируемому проекту.

6.Определите статический срок окупаемости инвестиций, если стоимость оборудования для завода по производству мебели составляет 46000 усл. ед., ежегодная прибыль от использования оборудования 18400 усл. ед.

- а) 1 год 9 месяцев
- б) 4 месяца
- в) 2 года и 5 месяцев
- г) 2 года.

7. К достоинствам показателя чистого дисконтированного дохода относятся:

- а) учет изменения стоимости денег во времени
- б) простота расчетов
- в) возможность сравнения показателя с данными других проектов
- г) возможность для инвестора оценки временного периода, по истечении которого появляется прибыль
- д) возможность расчета суммарного дохода по группе инвестиционных проектов.

8. Выделите понятие «денежные потоки инвестиционных проектов»:

- а) информация об ожидаемых притоках наличности в рамках финансовых операций;
- б) ряд следующих друг за другом выплат и поступлений денежных средств, в рамках одной или нескольких финансовых операций, связанных с инвестированием;
- в) сальдо поступивших и выбывших денежных средств по окончании отчетного периода в рамках осуществления инвестиционного проекта.

9. Предприятие использует для финансирования своей деятельности собственный капитал и кредит банка. Стоимость кредита 10% годовых, стоимость собственного капитала 15% годовых. Определить средневзвешенную стоимость капитала, если удельный вес заемных источников составляет 30%:

- а) 16%
- б) 11,5
- в) 9%
- г) 13,5%.

10. Как характеризуется ситуация, в которой вероятности исхода ожидаемых событий не удалось установить:

- а) риска
- б) неопределенности
- в) детерминированная.

Вариант №3

1.К основным факторам, определившим улучшение экономической и инвестиционной ситуации в России, можно отнести:

- а) девальвация рубля 1998 г.
- б) снижение темпов инфляции и процентных ставок кредитного рынка
- в) рост ВВП и ВТО
- г) приоритетное развитие производственного и научного секторов экономики
- д) стабилизация цен на нефть на мировом рынке

2.Могут ли акции трубных компаний выступать в качестве объектов инвестиционной деятельности? :

- а) да могут, если приобретаются с целью получения дивидендов;
- б) да, могут, если приобретаются с целью дальнейшей перепродажи;
- в) да, могут, независимо от целей приобретения;
- г) нет, не могут

3.Как изменится курс национальной валюты, если в данном периоде текущий счет платежного баланса отрицателен, а золотовалютные резервы существенно снижаются:

- а) стоимость рубля по отношению к иностранной валюте возрастет;
- б) стоимость рубля по отношению к иностранной валюте сократится;
- в) рубль подорожает;
- г) рубль подешевеет.

4. Депозитный вклад размером 100 тыс. руб. размещен под 10% годовых с 01.01 по 01.04 текущего года. Определить денежную сумму по истечении оговоренного периода.

- а) 102,8 тыс. руб.
- б) 102,0 тыс. руб.
- в) 103,1 тыс. руб.
- г) 102,5 тыс. руб.
- д) 103,4 тыс. руб.

5. Выбор размера ставки дисконтирования зависит от:

- а) величины инвестиционного риска по рассматриваемому проекту;
- б) от доходности по альтернативным вложениям инвестиционных ресурсов;
- в) от объема выручки от реализации по рассматриваемому проекту;
- г) от отраслевой принадлежности предстоящих инвестиций.

6. Статический срок окупаемости инвестиций рассчитывается как:

- а) отношение первоначальной суммы инвестиций к среднегодовому притоку денежных доходов
- б) отношение среднегодового притока денежных доходов к первоначальной сумме инвестиций
- в) произведение первоначальной суммы инвестиций на среднегодовой приток денежных доходов.

7. Какому показателю соответствует следующий экономический смысл: «позволяет определить, в какой мере возрастает доходность инвестора в расчете на единицу инвестиций»:

- а) срок окупаемости
- б) чистый дисконтированный доход
- в) дисконтированный срок окупаемости
- г) индекс рентабельности
- д) внутренняя норма рентабельности.

9. Выделите определения релевантных денежных потоков:

а) те, в которых поток со знаком «минус» меняется на поток со знаком «плюс» только один раз в процессе реализации инвестиционного проекта;

б) те, которые возникают в процессе реализации инвестиционного проекта в рамках известного временного интервала;

в) те, которые генерируют положительный доход в процессе реализации инвестиционного проекта.

10. Предприятие имеет возможность разместить новую эмиссию привилегированных акций по цене 2000 руб. за акцию. Гарантированный дивиденд составляет 150 руб. Оплата дополнительных услуг 40 руб. на акцию. Какова стоимость капитала, привлекаемая за счет эмиссии привилегированных акций:

а) 10,5%

б) 7,65%

в) 7,35%

г) 6,45%

Задачи

Задача 1 Амортизация нематериальных активов.

В первый год эксплуатации объекта НМА годовая сумма амортизационных отчислений составит 24 000 руб. (120 000 руб. x 20%); месячная сумма амортизации - 2000 руб. (24 000 руб. : 12 мес.).

Определим остаточную стоимость объекта НМА на начало второго года эксплуатации:

$$120\ 000\ \text{руб.} - 24\ 000\ \text{руб.} = 96\ 000\ \text{руб.}$$

Во второй год эксплуатации годовая сумма амортизационных отчислений составит 19 200 руб. (96 000 руб. x 20%); месячная сумма амортизации - 1600 руб. (19 200 руб. : 12 мес.).

В третий год соответственно: годовая сумма амортизации - 15 360 руб. $((96\ 000\ \text{руб.} - 19\ 200\ \text{руб.}) \times 20\%)$; месячная сумма амортизации - 1280 руб. $(15\ 360\ \text{руб.} : 12\ \text{мес.})$ и т.д.

При способе списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) начисление амортизационных отчислений производится исходя из натурального показателя объема продукции (работ) в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости НМА и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования нематериального актива.

Иначе говоря, сумма начисленной амортизации при этом способе напрямую зависит только от натурального показателя объема продукции.

Задача 1.1 - Руководство фирмы планирует закупить новое оборудование для вакуумной упаковки. Посчитайте экономический эффект от внедрения данного оборудования с учетом фактора времени и величину удельных затрат.

Показатели	Годы					
	1	2	3	4	5	6
Результат	13258	14256	15697	16547	17358	18947
Затраты	1023	3548	9258	17895	18501	21584
Коэффициент дисконтирования	0,9	0,85	0,71	0,62	0,61	0,54

Задача 2 – Имеются три технологических проекта. Определите, какой из них наиболее рентабельный.

№	Инвестиции, млн. руб.	Ожидаемый доход, млн. руб.
1	432	650
2	854	985
3	1321	1460

Задача 3 – Посчитайте общую стоимость привлечения источников финансирования инноваций. Ответ укажите в процентах.

Источники финансирования	Доля, в %	Начисление в год, в %
Займы	30	15
Акции	20	6
Средства из бюджета	50	0
Итого	100	

Контрольная проверка знаний (блиц-опрос) №1

1. Дайте определение понятию «Инвестиционный климат».
2. На каком уровне инвестиционный климат определяется аналитическими рейтинговыми агентствами? (Виды инвестиционного климата).
3. Назовите составляющие категории инвестиционного климата; те категории, которые определяют степень благоприятности осуществления инвестиций для потенциальных инвесторов.
4. Дайте понятие инвестиционного потенциала. Назовите основные макроэкономические показатели, характеризующие инвестиционный потенциал.
5. Перечислите восемь частных показателей, характеризующих инвестиционный потенциал региона.
6. Дайте определение понятию «Инвестиционная политика». Соотнесите между собой понятия «инвестиционная политика» и «инвестиционный климат»; в чем их соподчинённость?
7. Перечислите ряд факторов, которые определяют привлекательность современного инвестиционного климата в России.

Перечислите ряд факторов, сдерживающих рост инвестиций в России

Контрольная проверка знаний (блиц-опрос) №2

1. Сущность процедуры наращения. Приведите пример.
2. Сущность номинальной процентной ставки (Два варианта определения)
Привести примеры со ставкой.
3. Сущность периодической процентной ставки. Привести пример.
4. Сущность процедуры дисконтирования. Привести пример.
5. Сущность ставки дисконтирования.
6. Какие факторы определяют изменение стоимости денег во времени.
7. Какие факторы влияют на выбор ставки дисконтирования? Принципы выбора ставки дисконтирования (Какие условия необходимо учитывать,

определяя ставку дисконтирования для оценки эффективности инвестиционного проекта?)

Контрольная проверка знаний (блиц-опрос) №3

1. Дайте определение понятию «инвестиционный риск».
2. Дайте определение понятию неопределенности в рамках оценки инвестиционных проектов.
3. Какие варианты сценариев реализации проекта принято рассматривать в расчёте количественных показателей риска?
4. Какова общая величина вероятности реализации сценариев развития событий?
5. Приведите пример оценки инвестиционного проекта в ситуации неопределенности. (Сделать расчёты по четырём изученным критериям)
6. Приведите пример (из реальной практики) ситуации риска и оцените данную ситуацию, руководствуясь рассмотренной на лекции классификацией проектных рисков.

Контрольная проверка знаний (блиц-опрос) №4

1. Какие варианты распределения денежных потоков во времени Вам известны?
2. Приведите пример (каждый индивидуально) инвестиционного проекта с денежными потоками релевантного типа.
3. Что Вы понимаете под аннуитетом?
4. Выделите показатели, которые могут быть ассоциированы с понятием «аннуитет»:
 - a. выручка от реализации;
 - b. прибыль;
 - c. чистый денежный поток;
 - d. затраты.
5. Какой принцип применяется в оценке инвестиционных проектов с неравными сроками действия?

**IV. Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Экономическая оценка инноваций»**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачет/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Справляется с вопросами индивидуального характера, где требовалось предварительно найти пример из реальной практики и продумать решение поставленной проблемы.
65-84	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	если ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ. Справляется с вопросами индивидуального характера, где требовалось предварительно найти пример из реальной практики и продумать решение поставленной проблемы. Однако, примеры типичные, цифры не соответствуют реальности.
45-64	<i>«удовлетвор ительно»/ зачтено</i>	фрагментарные, поверхностные знания по поставленному вопросу и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ, но «своими словами». Не продумал ответ на индивидуальное задание.
1-44	<i>«неудовлет ворительно»/ не зачтено</i>	незнание, либо отрывочное представление о содержании поставленных вопросов; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

**V. Критерии оценки текущей аттестации по дисциплине
«Экономическая оценка инноваций»**

1. Критерии оценки текущей аттестации – эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность эссе к объявленному сроку	10

2	Уровень владения академическим языком написания эссе	10
2	Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	20
	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	20
3	Представление собственной точки зрения, аргументированной (позиции, отношения) по теме исследования	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	10
5	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
6	ИТОГО	100

2. Критерии оценки текущей аттестации – доклад с сопровождением мультимедиа презентации

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100

3. Критерии оценки решения разноуровневых задач

Баллы	Содержание и полнота решения	Обоснованность	Оригинальность, инновационность	Оформление и представление
8-10	Задача полностью выполнена, представлено полное решение заданной в условии ситуации, продемонстрировано владение необходимыми знаниями, умениями, способами решения и оценки	Решение полностью обосновано, приведены все необходимые аргументы	Решение содержит оригинальные творческие идеи, имеет признаки новизны, опирается на современные подходы к решению данной проблемы, содержит аргументы со ссылками на источники информации	Материалы представлены грамотно, оформлены в соответствии с требованиями
5-7	Задача выполнена, хотя имеются отдельные незначительные неточности и логические пробелы в	Решение частично не обосновано, отсутствуют	Решение содержит элементы творчества, опирается на знания, полученные на лекциях, однако не содержит	Материалы представлены грамотно, есть недостатки в

	решении, продемонстрировано владение основными знаниями, умениями, способами деятельности в рамках заданной ситуации	некоторые необходимые аргументы	современные научные подходы к решению данной проблемы, отсутствуют аргументы со ссылками на источники информации	оформлении;
3-4	Задание выполнено не полностью, есть существенные логические пробелы в решении; продемонстрировано фрагментарное владение знаниями, умениями, способами деятельности в рамках заданной ситуации	Решение практически не обосновано, отсутствуют необходимые аргументы	Решение стандартно, творчество и оригинальность идей отсутствует, нет опоры на знания, полученные на лекциях, отсутствуют современные подходы к решению заданной проблемы	В представленных материалах есть существенные недостатки в оформлении, грамотности, владении профессиональной лексикой
0-2	Задание выполнено лишь частично (не до конца), в решении не представлено, владение знаниями, умениями, способами деятельности в рамках заданной ситуации отсутствует	Решение не обосновано, аргументация отсутствует	Решение выполнено с ошибками, нет опоры на знания, полученные на лекциях, отсутствуют современные подходы к решению заданной проблемы	Материалы оформлены с существенными недостатками или не в соответствии с требованиями, имеются грубые ошибки в речи
Оценка эксперта				
ИТОГО				
Оценка				

**VIII. Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты результатов самостоятельных исследований, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, подготовки эссе, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая оценка инноваций» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в письменной форме (4 семестр) с использованием оценочных средств, устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС II.1. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС II.2), сформированные в строгом подчинении с вопросами к экзамену. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV, критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (блиц-опрос) представлены в структурном элементе ФОС V.