



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой государственного и
муниципального управления


Володарская Е.П.
«12» сентября 2017 г.


Володарская Е.П.
«12» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ

направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»

Форма подготовки: очная

Кафедра государственного и муниципального управления
курс 2 семестр 3
лекции 9 час.
практические занятия 9 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. _____ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО _____ час.
самостоятельная работа _____ час.
в том числе контроль самостоятельной работы 18 час.
на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 3 семестр
зачет с оценкой _____ семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от «07» июля 2015 г. № 12-13-1282 «Об утверждении ОС ВО ДВФУ и разработке ОПОП по ОС ВО ДВФУ, планируемых к реализации в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 01 от «12» сентября 2017 г.

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.
Составитель (ли): канд. полит. наук, доцент Хамидулин В.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Аннотация к рабочей программе факультатива «Исследования социально-экономических и политических процессов»

Факультатив «Исследования социально-экономических и политических процессов» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».

Факультатив «Исследования социально-экономических и политических процессов» включен в состав факультативной части блока «Факультативы».

Общая трудоемкость факультатива составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Факультатив реализуется на 2-ом курсе в 3 семестре. Форма контроля: зачет.

Факультатив «Исследования социально-экономических и политических процессов» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», «Критическое мышление и исследования», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Эконометрика», «Методы исследований» и позволяет подготовить магистрантов к самостоятельной, аналитической, проектной и исследовательской деятельности при написании магистерской диссертации.

Содержание факультативной дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия науки, методы выдвижения и оценки гипотез, специфика социальных дисциплин, принципы выборочных исследований, методы анализа данных (анализ таблиц сопряженности, корреляционно-регрессионный анализ).

Целью изучения факультатива «Исследования социально-экономических и политических процессов» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих

самостоятельно вести научную деятельность, а также уметь оценивать ход и результаты научной деятельности других исследователей.

Задачи факультатива:

- познакомить студентов с основными понятиями науки и научного исследования;
- сформировать у студентов знания и навыки выдвижения, оценки и проверки гипотез;
- сформировать у студентов знания и навыки проведения выборочных исследований;
- сформировать у студентов знания и навыки количественного анализа данных.

Для успешного изучения факультативной дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения данной факультативной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знает	современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методы принятия управленческих решений
	Умеет	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; определять резервы повышения экономической и социальной эффективности использования государственных ресурсов
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными приемами анализа и оценки регулирующего воздействия в отношении проектов и программ на микро- и макроуровне
ПК-20 владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знает	основные информационные процессы в научной и управленческой деятельности, методы и средства обработки аналитической и научной информации
	Умеет	организовывать поиск и обработку необходимой для решения поставленной задачи информации с использованием специализированных программ
	Владеет	навыками поиска и обработки информации с использованием современных технических средств и информационных технологий в управлении для аналитической работы и научных исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках факультатива «Исследования социально-экономических и политических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: кооперативное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований (6 час.)

Тема 1. Специфика и основные понятия научного исследования, типология научных методов исследования (2 час.)

Понятие науки, специфика научных исследований, особенности исследования социально-экономических и политических процессов, не парадигмальный характер социальных наук в целом. Теоретический и

эмпирический уровни исследования. Понятия научной теории, гипотезы, методологии и методов исследования.

Тема 2. Понятия и специфика количественных и качественных исследований, их виды и инструментарий (2 час.)

Понимающе-историографическая и объяснительно-аналитическая позиции в науке: отличия и проблема применения методов исследования. Проблема применения методов статистического анализа в социальных науках. Проблема интерпретации данных. Виды методов количественного исследования. Виды методов качественного исследования.

Тема 3. Разработка программы научного исследования. Концептуализация и инструментализация научного исследования (2 час.)

Цели, задачи, методика подготовки программы научного исследования. Этапы разработки программы, тематические разделы программы. Операционализация теоретических понятий, проблема выбора объясняющих переменных. Способы измерения латентной переменной.

Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных (3 час.)

Тема 1. Конструирование переменных. Типы переменных (2 час.)

Понятие переменной, типы переменных и уровни измерения. Оценки и индикаторы. Кодирование переменных. Конструирование шкал. Надежность и валидность переменных.

Тема 2. Описательная статистика (1 час.)

Понятия среднего, медианы, моды. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднеарифметическое, другие виды среднего), меры изменчивости (коэффициенты вариации, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка среднего). Понятия доверительного интервала и доверительной вероятности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований (6 час.).

Занятие №1. Анализ базовых различий между количественными и качественными исследованиями, рассмотрение доводов «за» и «против», достоинств и недостатков каждого направления; метод активного обучения: кооперативное обучение (2 час.).

1. Методологические регулятивы теории и гипотез.
2. Разработка дизайна количественного и качественного исследования.
3. Оценка критериев отнесения методов исследования к количественным или качественным.
4. Аргументация «за» и «против» применения количественных и качественных методов в социальных науках

Занятие №2. Подготовка программы научного исследования; метод активного обучения: кооперативное обучение (2 час.).

1. Понятие и структура программы научного исследования
2. Выбор проблемы исследования, постановка целей и задач
3. Концептуализация и инструментализация: выбор теории, выдвижение гипотез, отбор переменных и показателей.

Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных (3 час.)

Занятие №3. Шкалирование, методы построения выборки (2 час.).

1. Определение проблемы и выбор необходимой шкалы исследования
2. Конструирование шкал различных типов
3. Подготовка инструментария оценки исследуемых факторов
4. Понятия генеральной совокупности и репрезентативной выборки
5. Проблема валидности и надежности выборочного исследования
6. Типы выборки и методы их построения

Занятие 4. Первичный анализ данных: базовые диаграммы и графики распределения. Описательная статистика (1 час.)

1. Подготовка данных к анализу
2. Анализ частотного распределения, построение гистограмм
3. Анализ мер центральной тенденции, измерение дисперсии

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Исследования социально-экономических и политических процессов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ СЕМИНАРА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-6 ПК-20	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
2.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-6 ПК-20	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриченко, Л.В. Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/884450>

2. Вертакова, Ю.В. Исследование социально-экономических и

политических процессов : учебное пособие / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. — Москва : КноРус, 2017. — 336 с. <https://www.book.ru/book/922693>

3. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: Учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=967449>

4. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Киселёва. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>

5. Минашкин, В.Г. Методология статистического исследования социально-экономических процессов: Научное издание / Под ред. Минашкина В. Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 387 с. <http://znanium.com/catalog/product/902284>

6. Прогнозирование социально-политических процессов и конфликтов в странах Запада и в России / Л. Н. Андрукович, А. Л. Бардин, Г. И. Вайнштейн и др. ; отв. ред. : В. И. Пантин, И. С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. - Москва : Изд-во Института мировой экономики и международных отношений РАН, 2016. - 182 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:833700&theme=FEFU>

7. Самойлов, В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: <http://znanium.com/catalog/product/884543>

8. Самойлов, В.Д.. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / В. Д.

Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, : Закон и право, 2013. - 271 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725109&theme=FEFU>

9. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2016. - 215 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795037&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>;

2. Методология публичного управления социально-экономическими процессами на уровне города [Электронный ресурс] : коллективная монография / Я.Я. Кайль [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, 2016. — 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/73614.html>;

3. Скопин А.Ю. Методология региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Скопин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с. <http://www.iprbookshop.ru/74707.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Владимир Путин. Личный сайт [путин.президент.рф](http://putin.prezident.rf)
2. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации.
Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
11. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
12. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
13. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций
Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<http://regulation.gov.ru/>
18. Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест	7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра

	<p>электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows. Google Chrome – веб-браузер Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows. Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows. Mozilla Firefox – веб-браузер Notepad++ 6.68 – текстовый редактор Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных. WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>
--	---

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» является зачет, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» для аттестации на зачете следующие: 61-100 баллов – «зачет», 60 и менее баллов – «не зачет».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени,

отведенного на изучение дисциплины

Самая главная рекомендация сформулирована в известной русской пословице: без труда не вытащишь и рыбки из пруда. В англосаксонском изложении она звучит так: как поработаешь, так и заработаешь. Методам научного исследования нельзя научиться ни разу не применив их на практике. Следовательно, несмотря на то, что путь научения будет усеян ошибками, нельзя отступать от задачи при первой же неудаче. Опыт показывает, что студентам данная дисциплина дается не без труда, в первую очередь потому, что многие из них с трудом понимают специфику научного исследования, да и сам смысл слова «наука». Задача преподавателя объяснить эту специфику. Для лучшего понимания же необходимо выполнение практических заданий.

Некоторые из практических заданий потребуют компьютерной грамотности, некоторые же в первую очередь творческих способностей студента. В любом случае, при серьезных затруднениях следует обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Методика самостоятельной работы студента неизбежно должна включать работу с теоретической литературой, которая и объясняет, зачем все это нужно и к которой можно обратиться при возникшей потере смысла.

Необходимо развивать навыки работы с компьютером. Не лишним является знание английского языка, т.к. основная литература по методам научного исследования выходит именно на нем, причем зачастую эти методы в ней объясняются более простым по сравнению с отечественными примерами языком.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает

необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы кооперативного обучения. Совместное обучение – это образовательный подход, целью которого является организация занятий в классе таким образом, чтобы комбинировать академический и социальный аспекты получения образовательного опыта. Студенты должны работать в малых группах, чтобы коллективно выполнять задачи для достижения академических целей. В отличие от индивидуального обучения, которое может быть конкурентным по своей природе, обучающиеся могут использовать ресурсы и навыки друг друга (запрашивая друг у друга информацию, оценивая идеи друг друга, отслеживая работу друг друга и т.д.

Таким образом, работа в малых группах призвана вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- способность обеспечивать групповую динамику и взаимообучение;
- генерировать новые идеи и решения;
- способность передавать полученный опыт своим партнерам по группе.

Технология кооперативного обучения включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей группы студентов самостоятельно оценивают ситуацию, изложенную в групповом задании, исследуют теоретический материал, проводят анализ условий задачи. Затем группы составляют план действий и оценивают возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа группы студентов должны ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Исследования социально-экономических и политических процессов» необходимы:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>Мультимедийная аудитория</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ**

**направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»
Форма подготовки: очная**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-9 неделя	Групповое задание	9	Самостоятельная работа над групповым заданием
2.	10-18 неделя	Групповое задание	9	Самостоятельная работа над групповым заданием
ИТОГО			18	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самая главная рекомендация сформулирована в известной русской пословице: без труда не вытащишь и рыбки из пруда. В англосаксонском изложении она звучит так: как поработаешь, так и заработаешь. Методам научного исследования нельзя научиться ни разу не применив их на практике. Следовательно, несмотря на то, что путь научения будет усеян ошибками, нельзя отступать от задачи при первой же неудаче. Опыт показывает, что студентам данная дисциплина дается не без труда, в первую очередь потому, что многие из них с трудом понимают специфику научного исследования, да и сам смысл слова «наука». Задача преподавателя объяснить эту специфику. Для лучшего понимания же необходимо выполнение практических заданий.

Некоторые из практических заданий потребуют компьютерной грамотности, некоторые же в первую очередь творческих способностей студента. В любом случае, при серьезных затруднениях следует обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Методика самостоятельной работы студента неизбежно должна включать работу с теоретической литературой, которая и объясняет, зачем все это нужно и к которой можно обратиться при возникшей потере смысла.

Необходимо развивать навыки работы с компьютером. Не лишним является знание английского языка, т.к. основная литература по методам научного исследования выходит именно на нем, причем зачастую эти методы

в ней объясняются более простым по сравнению с отечественными примерами языком.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению групповых творческих заданий

Групповые творческие задания выполняются поэтапно, когда сначала преподаватель представляет некоторые факты, теории, вопросы, которые дадут студентам повод для размышлений, в ходе которых они вырабатывают собственное мнение без обращения к внешним источникам. Эти размышления ведутся в малых группах. На втором этапе каждая группа представляет аудитории результаты своих размышлений. Другие студенты могут задавать вопросы, высказывать свое мнение о той рефлексии, которая была представлена. На третьем этапе студенты должны анализировать разные представления темы, заданной преподавателем, рефлексировать над ними. Можно сосредоточиться на вопросе в целом, можно

сконцентрироваться над какой-то областью. На четвертом этапе группы снова представляют результаты предыдущего этапа, либо же преподаватель задает подготовку презентации в качестве самостоятельной работы. Тогда эта подготовка превращается в этап 5, на котором происходит поиск необходимой информации, ее обработка, понимание, интерпретация, подготовка необходимых выводов.

Основные требования к результатам выполнения групповых творческих заданий

Групповое творческое задание представляет собой задание, работа над которым ведется студенческими группами самостоятельно в ходе практического занятия. На практических занятиях преподаватель проверяет правильность выполнения этих заданий, дает группам обратную связь о необходимых исправлениях в случае их необходимости. Это определяет требования к результатам выполнения данных заданий: они должны выполняться коллективно, т.е. каждый студент-участник группы должен показать свое понимание разбираемой проблемы или метода, презентовать свой вклад в решение этой проблемы или использование метода.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению групповых творческих заданий и сдаче экзамена.

1. Понятие социальных процессов, специфика политических и экономических процессов, типология социальных процессов (по различным основаниям), структура социального процесса.

2. Понятия науки и научной рациональности, специфика научного исследования, специфика социальных наук.

3. Понятия и связь теории, методологии и метода. Характерные признаки научного метода.

4. Понятие, смысл, назначение научной гипотезы, виды научных гипотез, способы оценивания и отбора гипотез и теорий (верификация и фальсификация), методологические регулятивы теории.

5. Уровни научного познания, классификация методов научного исследования, их специфика и особенности применения (теоретические методы исследования).

6. Уровни научного познания, классификация методов научного исследования, их специфика и особенности применения (эмпирические методы исследования).

7. Понимающе-историографическая и объяснительно-аналитическая позиции (номотетический и идеографический подходы) в социальной науке: понятие и сущность, специфика применения.

8. Герменевтический, юридический и исторический методы: процедуры применения.

9. Логика процесса научного исследования. Этапы (структурные компоненты) научного исследования, их характеристика.

10. Программа научного исследования: структура и содержание.

11. Основные подходы к объяснению социальных процессов: причинный (казуальный), функциональный, диалектический, целевой

12. Методологический холизм, методологический индивидуализм, конструктивизм.

13. Специфика количественных и качественных исследований, их виды и инструментарий.

14. Структура и построение программы социологического исследования.

15. Операционализация: взаимосвязь, теории, гипотезы, рабочей гипотезы и показателей в научном исследовании.

16. Надежность и валидность научного исследования.

17. Формирование выборки: основные понятия, этапы и способы, ошибка выборки.

18. Виды выборок: достоинства и недостатки.

19. Наблюдение, виды наблюдения, организация и пути повышения надежности данных наблюдений.

20. Шкалирование: смысл и виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).

21. Применение шкал Лайкерта, Гуттмана, Тёрстоуна, семантического дифференциала.

22. Опрос: виды и этапы проведения (концептуализация, схематизация, подготовка инструментария и т.д.).

23. Анкетирование: виды анкетных опросов, виды анкетных вопросов, структура анкеты, программный вопрос, проблемы влияния на ответы респондента, техническое оформление анкеты, кодировка вопросов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ

направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»
Форма подготовки: очная

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-6 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знает
Умеет		использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; определять резервы повышения экономической и социальной эффективности использования государственных ресурсов
Владеет		методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными приемами анализа и оценки регулирующего воздействия в отношении проектов и программ на микро- и макроуровне
ПК-20 владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Знает	основные информационные процессы в научной и управленческой деятельности, методы и средства обработки аналитической и научной информации
	Умеет	организовывать поиск и обработку необходимой для решения поставленной задачи информации с использованием специализированных программ
	Владеет	навыками поиска и обработки информации с использованием современных технических средств и информационных технологий в управлении для аналитической работы и научных исследований

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-6 ПК-20	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
2.	Раздел 1. Введение в проблематику научных исследований Раздел 2. Сбор, обработка, первичный анализ данных	ПК-6 ПК-20	знает	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			умеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету
			владеет	Групповые творческие задания №1-4)	Вопросы к зачету

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение групповых творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (групповое творческое задание);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (групповое творческое задание);
- результаты самостоятельной работы (групповое творческое задание).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» предусмотрен зачет, который проводится в виде собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент осваивает

теоретический материал (вопросы к зачету размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

Групповые творческие задания по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Задание 1:

Ситуация 1: вы встречаете астролога и спрашиваете, что говорят звезды о вас и вашем будущем. Астролог, которого вы раньше не встречали, вам отвечает: «вы воспринимаете себя как очень бескорыстным человеком, но иногда вы действуете эгоистически». Вы находите, что это предложение достаточно хорошо описывает некоторые особенности вашей личности. Насколько обоснованным является это утверждение? Привести аргументы.

Ситуация 2: Вы заходите в аптеку и видите там промоутера, продающего новое лекарство. По утверждению промоутера, это лекарство выводит токсины из вашего организма. Какие вопросы нужно задать промоутеру, чтобы выяснить, насколько обоснованным является его утверждение?

Ситуация 3: вы встречаете искренне верующего человека, который утверждает, что молитва меняет структуру воды. Какие вопросы нужно задать этому человеку, чтобы понять, о чем он говорит?

Задание 2:

Даны восемь ситуаций:

1. В 1986 году власти США легализовали 3 млн. нелегальных иммигрантов. Вскоре было зафиксировано снижение уровня преступности среди иммигрантов.

2. По данным КГАУ «Приморский научно-исследовательский центр социологии», которое провело исследование отношения владивостокцев к

жизни в Приморском крае, при ответе на вопрос «Если бы вам сейчас предложили переехать в любой другой регион России и вас бы не сдерживали никакие обстоятельства, вы бы согласились на переезд?» ответы распределились следующим образом: точно не согласились бы на переезд 26,5% опрошенных; возможно, остались бы в Приморье 17,3%, не задумываясь уехали бы 38,4%, а скорее всего покинули бы регион 11,9%. Уехать из Приморья больше всего хочет молодежь – среди тех, кому от 14 до 17 лет, не задумываясь сделали бы это 70,4% опрошенных. Те, кому за 18 и до 24, уже чуть меньше уверены в желании переехать (64,9%). Среди более возрастных групп процент желающих уехать из Приморья гораздо ниже и не превышает трети от общего числа опрошенных. Необходимо исследовать данную проблему.

3. Текущая социально-демографическая ситуация в Приморском крае сильно ограничивает возможность проведения политики крупных отечественных компаний по размещению на территории региона крупных промышленных производств. Перед правительством России стоит задача повышения привлекательности региона для проживания российских граждан. Необходимо исследовать данную проблему.

4. Социологические опросы фиксируют высокий уровень нетерпимости жителей Владивостока к мигрантам и иммиграции из республик бывшего СССР – более 60% владивостокцев относятся к иммигрантам и иммиграции отрицательно. Необходимо исследовать данную проблему.

5. Всего во время заявочной кампании-2017 документы на поступление в ДВФУ на программы бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения подали 7001 абитуриент из 66 субъектов РФ. Вопрос: в России 85 регионов и 9 федеральных университетов. Почему в ДВФУ пытаются поступить люди, для которых было бы логичней поступать в ближайший к их месту проживания федеральный университет?

6. В 2012 году в России было совершено 10,2 убийств на 100 тыс. населения, что на тот момент было выше, чем в любой из развитых стран. Необходимо исследовать эту проблему.

7. По данным «Левада-Центра», доля россиян, приветствующих влияние церкви на государственные решения, упала за последние годы в полтора раза: с 42% в 2005 году до 28% сейчас. Против влияния церкви на государственную политику высказалось 58% респондентов, что заметно больше, чем в 2005 году (51%). Необходимо исследовать эту проблему.

8. По данным ВЦИОМ, в 2015 году о доверии врачам говорили более половины опрошенных (55%), однако в 2017 году об этом заявили чуть более трети респондентов (36%). При этом большая доля доверия наблюдается среди тех, кто в последние полгода обращался в государственные или частные медучреждения (39%). Необходимо исследовать эту проблему.

Задание: сформулировать исследовательскую гипотезу по выбранной ситуации, определить тип гипотезы, попытаться проверить, соответствует ли разработанная гипотеза методологическим регулятивам, объяснить, как выбранную гипотезу можно проверить на практике, т.е. эмпирическим путем.

Задание 3. Работа ведется с ситуациями, которые разбирались при выполнении задания 1. Группы выбирают одну из ситуаций, разрабатывают модель измерения, т.е. определяют проблемную ситуацию, разрабатывают гипотезу, выбирают независимые и зависимую переменные, определяют показатели и единицы измерения этих показателей.

Задание 4.

А. В ходе массового опроса населения людям задавался вопрос о том, какое настроение сопутствует им чаще всего. Полученные ответы распределились следующим образом:

- Радость: 398 чел.
- Спокойствие: 1429 чел.
- Раздраженное: 266 чел.
- Угнетенное: 228 чел.

- Затруднились ответить: 204 чел.

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

Б. Респондентам был задан вопрос о том, как они относятся к мигрантам. Распределение ответов следующее:

		Частота
Валидные	Затрудняюсь ответить	9
	Отрицательное	199
	Скорее отрицательное	140
	Нейтральное	178
	Скорее положительное	23
	Положительное	12
	Итого	561

Задание: определить тип переменной, построить частотную таблицу и проанализировать данные в рамках описательной статистики.

В. Были опрошены 25 человек на предмет размера их месячного дохода. Получены следующие данные: 10 200, 8 500, 10 900, 8 300, 11 200, 9 800, 11 500, 9 100, 11 700, 8 800, 9 500, 11 600, 10 500, 13 000, 8 000, 11 500, 8 400, 9 500, 12 100, 8 500, 8 900, 9 400, 11 100, 10 600 р. Вам необходимо определить тип переменной «доход» и проанализировать эти данные в рамках описательной статистики.

Критерии оценки групповых творческих заданий

- 100-86 баллов выставляется, если группа выразила своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировала его, точно определив ее содержание и составляющие. Объяснено, каким именно образом группа пришла к таким выводам, приведено обоснование правильности этого подхода, использованы конкретные методы исследования, подходящие для анализа данной проблемы. Все участники группы продемонстрировали свое понимание проблемы и методов. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

● 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки, но есть определенные погрешности в применении метода. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

● 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, применении метода исследования данной проблемы. Не все участники группы демонстрируют понимание этой проблемы и метода.

● 60-50 баллов - если результаты работы содержат в себе существенные ошибки в интерпретации данных, применении метода, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Вопросы к зачету

1. Специфика и основные понятия научного исследования
2. Уровни научного исследования, типология научных методов исследования
3. Понимающе-историографическая позиция в науке
4. Объяснительно-аналитическая позиция в науке
5. Герменевтический метод исследования
6. Юридический метод исследования
7. Исторический метод исследования
8. Обоснованная теория
9. Дискурс-анализ
10. Контент-анализ
11. Семиотический анализ

12. Разработка программы научного исследования: цели, задачи, структура, вопросы методологии
13. Концептуализация и инструментализация научного исследования
14. Понятие переменной, типы переменных
15. Способы измерения латентной переменной
16. Цели, задачи, основные понятия и способы построения выборки
17. Характеристика способов получения и отбора данных
18. Задачи шкалирования. Метрические и не метрические шкалы, базовые способы их анализа
19. Базовые графики и диаграммы в научных исследованиях
20. Статистики для номинальных и порядковых данных
21. Статистики для количественных данных
22. Особенности работы с категориальными данными. Понятие таблицы сопряженности
23. Корреляционно-регрессионный анализ социально-экономических данных: область применения и ограничения использования
24. Методика построения регрессионных моделей

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Исследования социально-экономических и политических процессов»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.