



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор академического департамента

 Володарская Е.П.

 Колбина Е.О.

«12» сентября 2017 г.

«12» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ШКОЛА МОЛОДОГО АВТОРА

направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»

Форма подготовки: очная

Академический департамент
курс 1 семестр 2
лекции _____ час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 18 /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе контроль самостоятельной работы 18 час.
на подготовку к экзамену _____ час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет _____ семестр
зачет с оценкой 2 семестр
экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от «07» июля 2015 г. № 12-13-1282 «Об утверждении ОС ВО ДВФУ и разработке ОПОП по ОС ВО ДВФУ, планируемых к реализации в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа обсуждена на заседании академического департамента, протокол № 2-2 от «12» сентября 2017 г.

Директор академического департамента Колбина Е.О.

Авторы: д-р экон. наук, профессор Рыжова Н.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор _____ / _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Школа молодого автора»

Учебный курс «Школа молодого автора» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».

Дисциплина «Школа молодого автора» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), контроль самостоятельной работы студентов (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

Дисциплина позволяет подготовить студентов к освоению такой дисциплины, как «Совершенствование методов управления регионами и муниципальными образованиями», «Глобальная научная коммуникация», «Школа управления проектами», а также к прохождению практик, в том числе научно-исследовательской работы, участию в научно-исследовательском семинаре, к прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; к подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение моделей и принципов академического письма, способов организации интеллектуальной деятельности, овладение навыками пользования современными библиографическими и реферативными базами данных; комплексами инновационных веб-решений, обеспечивающих представление и оценку результатов исследований; программами для управления библиографической информацией; навыками планирования и подготовки больших академических текстов (диссертаций, аналитических записок, отчетов и т.п.).

Цель – развитие у студентов культуры исследовательской работы, освоение ими базовых знаний, навыков и умений в области практической академической/ научной и аналитической/ прикладной деятельности в части подготовки, редактирования, рецензирования, продвижения, презентации текста.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленного понимания студентами особенностей академического, аналитического исследовательского текста;
- получение студентами практических знаний и навыков организации интеллектуальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Школа молодого автора» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает	принципы построения и работы междисциплинарных команд для решения интеллектуальных академических и прикладных задач
	умеет	выстраивать коммуникации в междисциплинарных командах, в том числе используя техники организации интеллектуальной деятельности
	владеет	навыками организации интеллектуальной деятельности, в том числе в междисциплинарных и распределенных командах
ОК-4 умение быстро	знает	основные подходы к поиску научной информации,

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения		сложившиеся в экономических и иных общественных науках
	умеет	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и выработать на их основе альтернативные варианты
	владеет	навыками выявления новых предметных областей, выявления противоречий и выработки альтернативных решений на основе анализа информации из различных источников
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	закономерности, правила и инструменты генерирования новых идей
	умеет	оперировать набором инструментов в соответствии с правилами генерирования новых идей
	владеет	методами мозгового штурма, латерального мышления и прочими инструментами фасилитации интеллектуальной деятельности
ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	знает	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности
	умеет	выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис
	владеет	навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста
ПК-18 способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает	основы теоретического объяснения актуальных задач в области экономики и управления при осуществлении экспертных и аналитических работ
	умеет	критически воспринимать и творчески использовать достижения сопряженных общественных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	владеет	базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, поиска и анализа вторичных данных для решения исследовательских задач при осуществлении экспертных и аналитических работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Школа молодого автора» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, техники критического чтения и письма (Liberal arts), тренинги техник организации интеллектуальной деятельности, деловые игры («Фандрайзинг», «Диссертационный совет», «Тур продаж комплексов инновационных веб-решений»).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов аудиторной работы, в том числе МАО 18 часов; 18 часов контроль самостоятельной работы студентов).

Практическое занятие № 1 (4 часа)

Метод активного обучения – фасилитация (2 часа)

Работа с ожиданиями участников. Обсуждение структуры курса, индивидуальных и коллективных заданий.

Практическое занятие № 2 (6 часа)

Метод активного обучения – тренинги (в мини-группах) (2 часа)

Обсуждение моделей и принципов академического письма.

Тренинг техник организации интеллектуальной деятельности (свободное письмо, кластеры, вопросы, кубик и т.п.)

Практическое занятие № 3 (4 часа)

Метод активного обучения – тренинги (в мини-группах) (2 часа)

Тренинг техник организации интеллектуальной деятельности (формулирование тезиса. Мнения vs факты)

Практическое занятие № 4 (4 часа)

Метод активного обучения – деловая игра (4 часа)

Организация научно-справочного аппарата. Источники. Плагиат. Деловая игра «Деловой тур»

Практическое занятие № 5 (6 часа)

Метод активного обучения – тренинги (в мини-группах) (2 часа)

Организация научного текста. Введение. Основная часть. Заключение. Абстракт. Техники работы. Групповая работа по редактированию текста

Практическое занятие № 6 (4 часа)

Планирование больших академических текстов.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Метод активного обучения – деловая игра (2 часа)

Деловая игра «Диссертационный совет»

Практическое занятие № 7 (4 часа)

Метод активного обучения – деловая игра (4 часа)

Тренинг «Фандрайзинг».

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Подведение итогов. Обсуждение результатов индивидуальных и групповых заданий

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Школа молодого автора» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контроль	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------	---------------------------	--------------------

п/п	ируемые разделы / темы дисципли ны	компетенций		текущий контроль (рейтинг)	промежуто чная аттестаци я
1	Формиро вание навыков управлен ия интеллект уальной деятельно стью команды	ОК-3	принципы построения и работы междисциплинарных команд для решения интеллектуальных академических и прикладных задач	Групповое задание 4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			выстраивать коммуникации в междисциплинарных командах, в том числе используя техники организации интеллектуальной деятельности		Отсутствует – нулевой рейтинг
			Навыками организации интеллектуальной деятельности, в том числе в междисциплинарных и распределенных командах		Отсутствует – нулевой рейтинг
2	Формиро вание навыков поиска, подбора, отбора научной информац ии	ОК-4	основные подходы к поиску научной информации, сложившиеся в экономических и иных общественных науках	Групповое задание 1.1., 1.2.	Отсутствует – нулевой рейтинг
			критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и вырабатывать на их основе альтернативные варианты		Отсутствует – нулевой рейтинг
			навыками выявления новых предметных областей, выявления противоречий и выработки альтернативных решений на основе анализа информации из различных источников		Отсутствует – нулевой рейтинг
3	Формиро вание навыков генерации идей	ОК-5	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности	Групповое задание 6, индивидуально задание 2	Отсутствует – нулевой рейтинг
			выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис		Отсутствует – нулевой рейтинг
			навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста		Отсутствует – нулевой рейтинг

4	Формирование навыков письменного изложения и доказательства гипотез	ОПК-2	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности	Групповое задание 2, групповое задание 3	Отсутствует – нулевой рейтинг
			выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис		Отсутствует – нулевой рейтинг
			навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста		Отсутствует – нулевой рейтинг
5	Формирование навыков редактирования, рецензирования научного текста	ПК-18	основы теоретического объяснения актуальных задач в области экономики и управления при осуществлении экспертных и аналитических работ	Групповое задание 5, индивидуальное задание 1	Отсутствует – нулевой рейтинг
			критически воспринимать и творчески использовать достижения сопряженных общественных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ		Отсутствует – нулевой рейтинг
			базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, поиска и анализа вторичных данных для решения исследовательских задач при осуществлении экспертных и аналитических работ		Отсутствует – нулевой рейтинг

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>.
2. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 72 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924634>
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдониная Л.Н., Гусева Т.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>
4. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Перфильева Н.П.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>.
5. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 86 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.9937839
2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002818>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>

2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

3. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

4. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1(2)/2013: Научно-практический журнал / Гл. ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 64 с.: 60x90 1/16. (обложка) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416802>

5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518301>

6. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>

3. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

5. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>

6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

7. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
8. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
9. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
10. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>
15. Портал государственных программ Российской Федерации <http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Школа молодого автора» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, контроль самостоятельной работы студентов, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Школа молодого автора» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль подготовкой и выполнением всех

заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Школа молодого автора» является зачет с оценкой, который выставляется по результатам рейтинга.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- Выполнить групповые задания (60 баллов)
- Выполнить индивидуальные задания (40 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Школа молодого автора» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Школа молодого автора» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Практический курс выводится в форме тренинга (недельной интенсивной работы), то есть большая часть аудиторной учебной нагрузки приходится на первую неделю, в начале семестра. В связи с особенностями временной организации курса студентам рекомендуется быть максимально собранными и выполнять все задания в отведенный срок. Стоит учитывать, что 60 баллов, т.е. 60% всего рейтинга формируется в течение интенсивной недели, вся эта работа – коллективная, групповая. Передачи или защиты презентаций за пределами контрольных точек не возможны (за исключением определенных нормативными актами случаев).

После недельного интенсива студенты приступают к выполнению индивидуальных заданий, которые также должны быть точно в срок.

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение элемента модуля «Школа молодого автора», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой;
- получить доступ к электронным материалам курса (в т.ч. презентациям лекций, шаблонам для подготовки презентаций и т.п.);
- разобраться в структуре рейтинга, в системе распределения учебного материала по видам занятий;
- получить доступ к программным продуктам и базам данных (SciVal, Mendeley);
- изучить список рекомендуемой литературы.

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий.

Вся информация по курсу находится на электронных носителях. На них содержится информация:

- О курсе;
- Рабочая программа учебной дисциплины;
- Преподаватели курса;
- Материалы для практических занятий;
- Материалы для организации самостоятельной работы студентов;
- и др.

Студент может воспользоваться этим ресурсом в случае отсутствия на занятиях, для повторения пройденного материала, для закрепления материала, для самостоятельной работы, для контроля и проверки знаний, для подготовки к практическим занятиям, для подготовки к зачету, для общения с преподавателем, для передачи домашних, самостоятельных работ преподавателю.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой

принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать тренинги и деловые игры. Деловые игры позволяют:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- самостоятельно принимать решения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с мини-лекциями (презентациями), поиске и анализе учебной, научно-популярной и научной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении самостоятельных индивидуальных и коллективных заданий;
- подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Школа молодого автора» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
 - доступ к ресурсам сети интернет, в т.ч. специализированным SciVal;
- образцы продовольственных и непродовольственных товаров;
- флипчарты, фломастеры;
 - свободная, мобильная организация пространства.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Школа молодого автора**
Направление 38.04.04. Государственное и муниципальное управление. Региональное и
муниципальное управление
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2017**

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 (интенсивная) неделя	Групповое задание №1.1 Деловая игра (Mendeley, Zotero или EndNotes).	4	Презентация. Участие в деловой игре
		Групповое задание №1.2 Обзор с использованием SciVal		Выгрузка аналитики из SciVal + список литературы
2		Групповое задание №2 Структура статьи. Введение. Заключение	4	Письменный отчет
3		Групповое задание №3 Аннотация	2	Письменный отчет
4		Групповое задание №4 Стилистическая правка текста	2	Письменная работа
5		Групповое задание №5 Редакция научного текста	4	Письменный отчет
6		Групповое задание №6 Синописис	6	Публичная защита в форме деловой игры
6	2-3 недели	Индивидуальное задание №1 Редакция научного эссе	20	Публичная защита в форме деловой игры
7	4-5 недели	Индивидуальное задание №2 Синописис	30	Публичная защита в форме деловой игры
	ИТОГО	-	72 часов	-

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Групповое задание №1.1

Выберите программный продукт (Mendeley, Zotero или EndNotes). Разберитесь с тем, как продукт используется в аналитической / академической работе. Подготовьте 3-минутный «продажный» ролик.

Проверка выполнения задания будет происходить в форме игры, в рамках которой участники будут «продавать» программу. Голосование будет проходить в форме «покупки» продукта («деньги» будут в дефиците).

Победят те, кто умеет презентовать, отвечать на вопросы и работать в команде. Победитель получит макс балл по БРС, команда 2 места – минус один балл, 3 места – минус еще один балл. 4 (и 5) места – минус 3 балла от макс балла по БРС.

Групповое задание №1.2

Подготовьте обзор литературных источников по определенной теме исследования. Проект должен быть академическим, а выбор темы будет зависеть от договоренностей внутри членов команды.

При оценивании обзора будет учитываться количество источников, глубина проработки материала, понимание «разрыва», противоречия между разными учеными (школами, точками зрения), а также цифровая грамотность членов команды.

Групповое задание №2.

Структурируйте статью, предложенную преподавателем. Выделите (при необходимости) абзацы и разделы. Дайте названия разделам.

Дайте название статье (для этого попробуйте реконструировать ключевые слова).

Напишите введение и заключение

Групповое задание №3

Напишите аннотацию к статье, по которой ранее писали введение.

Групповое задание №4

Найдите, классифицируйте и посчитайте ошибки в тексте про Пристли. Используйте памятку. Отредактируйте (перепишите) текст про Пристли.

Задание сдается в виде отредактированного текста и классифицированных ошибок.

Групповое задание №5

Полностью отредактируйте предложенную статью. Учитывайте, что вы выступаете научными и техническими редакторами. Учитывайте наличие «фокуса», «тезиса», силу аргументации и т.п.

Желательно подготовить письменную рецензию (что именно не понравилось в тезисе, в фокусе и т.п.). Исправьте текст.

Групповое задание №6

Подготовьте синопсис (развернутый план магистерской диссертации). Он должен включать тему работы, мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы, исследовательский вопрос, дизайн (данные и методы), теоретическую рамку, предварительный список литературы.

Кроме того, должна быть представлена предварительная структура работы. И прилагаться первичный обзор источников (задание 1.2.).

Индивидуальное задание №1

Отредактируйте свое эссе. Учитывайте все рекомендации по структуре таких документов, необходимости держать фокус, формулировать тезис и т.п.

Индивидуальное задание №2

Подготовьте синопсис своей магистерской работы. Она может быть социальным, предпринимательским или академическим проектом по сути. В любом случае обзор литературы, постановка проблемы и т.п. являются важными составляющими синопсиса.

Критерии оценивания:

№ пп	Шифр задания	Балл за задание/ результатирующий балл	Критерии
	Баллы групповые задания		
1	ГЗ 1.1.	8	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 8 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5
2	ГЗ 1.2.	8	За подробный отчет из SciVal и умение его интерпретировать при хорошо определенных ключевых словах – 8 баллов. При подробном отчете, но ошибках в интерпретации – 6-7 балла. При слабо определенных ключевых словах – 5 балла. При слабо определенных ключевых словах и плохом понимании содержания отчета – 3-4 балла. При отсутствии отчета из SciVal, но наличии обзора – 1 балл
3	ГЗ 2	8	Верная структура текста (по сравнению с исходным текстом и верно отражающие основную мысль заголовки и подзаголовки – 8 баллов. Ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 6 балла. Названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание – 4 балла при наличии ошибок в разбиении. Допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли – 1-2 балла
4	ГЗ 3	6	В аннотации присутствуют: постановка проблемы – 1балл (иначе – 0); определен предмет исследования – 1 (0); определены метод и источники – 1 (0); результат передан без потери смысла – 1 (0); речевое оформление, без ошибок – 1 (0); стилевое оформление – 1 (0); фактические ошибки – 0 (-1).
5	ГЗ 4	10	Количество классифицированных ошибок: 40 и более – 3 балл; 20-40 – 2 баллов; менее 20 – 1 баллов). Качество редакции – 5 балла при тексте без ошибок; -0,1 за каждую оставленную и новую ошибку). Сохранение стилистических особенностей текста – 2

			(иначе 0).
6	ГЗ 5	10	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
7	ГЗ 6	10	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 10 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5
8	всего	60	
	Баллы индивидуальные задания		
9	ИЗ 1	20	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 4 балла, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
10	ИЗ 2	20	Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 2 балл (иначе 0); наличие мотивации – 3 (0); проблемы/противоречия – 3 (0); исследовательского вопроса 3 (0); логичный дизайн исследования 3 (0); теоретическая рамка – 3 (0); список литературы с использованием SciVal (0-3)
11	всего	40	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Школа молодого автора
Направление 38.04.04. Государственное и муниципальное управление. Региональное и
муниципальное управление
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Школа молодого автора»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает	принципы построения и работы междисциплинарных команд для решения интеллектуальных академических и прикладных задач
	умеет	выстраивать коммуникации в междисциплинарных командах, в том числе используя техники организации интеллектуальной деятельности
	владеет	Навыками организации интеллектуальной деятельности, в том числе в междисциплинарных и распределенных командах
ОК-4 умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает	основные подходы к поиску научной информации, сложившиеся в экономических и иных общественных науках
	умеет	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и выработать на их основе альтернативные варианты
	владеет	навыками выявления новых предметных областей, выявления противоречий и выработки альтернативных решений на основе анализа информации из различных источников
ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	Закономерности, правила и инструменты генерирования новых идей
	умеет	Оперировать набором инструментов в соответствии с правилами генерирования новых идей
	владеет	Методами мозгового штурма, латерального мышления и прочими инструментами фасилитации интеллектуальной деятельности
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной	знает	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности
	умеет	выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис

деятельности	владеет	навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста
ПК-18 способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает	основы теоретического объяснения актуальных задач в области экономики и управления при осуществлении экспертных и аналитических работ
	умеет	критически воспринимать и творчески использовать достижения сопряженных общественных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	владеет	базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, поиска и анализа вторичных данных для решения исследовательских задач при осуществлении экспертных и аналитических работ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль (рейтинг)	промежуточная аттестация
1	Формирование навыков управления интеллектуальной деятельностью команды	ОК-3	принципы построения и работы междисциплинарных команд для решения интеллектуальных академических и прикладных задач	Групповое задание 4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			выстраивать коммуникации в междисциплинарных командах, в том числе используя техники организации интеллектуальной деятельности		Отсутствует – нулевой рейтинг
			Навыками организации интеллектуальной деятельности, в том числе в междисциплинарных и распределенных командах		Отсутствует – нулевой рейтинг
2	Формирование навыков поиска, подбора, отбора научной	ОК-4	основные подходы к поиску научной информации, сложившиеся в экономических и иных общественных науках	Групповое задание 1.1., 1.2.	Отсутствует – нулевой рейтинг
			критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и		Отсутствует – нулевой рейтинг

	информации		вырабатывать на их основе альтернативные варианты		
			навыками выявления новых предметных областей, выявления противоречий и выработки альтернативных решений на основе анализа информации из различных источников		Отсутствует – нулевой рейтинг
3	Формирование навыков генерации идей	ОК-5	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности	Групповое задание 6, индивидуально задание 2	Отсутствует – нулевой рейтинг
			выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис		Отсутствует – нулевой рейтинг
			навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста		Отсутствует – нулевой рейтинг
4	Формирование навыков письменного изложения и доказательства гипотез	ОПК-2	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности	Групповое задание 2, групповое задание 3	Отсутствует – нулевой рейтинг
			выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис		Отсутствует – нулевой рейтинг
			навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста		Отсутствует – нулевой рейтинг
5	Формирование навыков редактирования, рецензирования научного текста	ПК-18	основы теоретического объяснения актуальных задач в области экономики и управления при осуществлении экспертных и аналитических работ	Групповое задание 5, индивидуально задание 1	Отсутствует – нулевой рейтинг
			критически воспринимать и творчески использовать достижения сопряженных общественных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ		Отсутствует – нулевой рейтинг
			базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, поиска и анализа вторичных		Отсутствует – нулевой рейтинг

		данных для решения исследовательских задач при осуществлении экспертных и аналитических работ		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3	знает (пороговый уровень)	принципы построения и работы междисциплинарных команд для решения интеллектуальных академических и прикладных задач	– знание основных понятий, терминов и определений в области академической коммуникации; – знание основных принципов построения междисциплинарных команд	– способность дать определения основных понятий и терминов в области академических коммуникаций; – способность перечислить модели академических команд
	умеет (продвинутый уровень)	выстраивать коммуникации в междисциплинарных командах, в том числе используя техники организации интеллектуальной деятельности	– умение использовать техники организации интеллектуальной деятельности команды	– способен объяснить смысл и применение различных техник
	владеет (высокий уровень)	Навыками организации интеллектуальной деятельности, в том числе в междисциплинарных и распределенных командах	– владение навыками организации интеллектуальной работы для генерации собственных идей	– способен организовать команду для выполнения коллективной интеллектуальной работы
ОК-4	знает (пороговый уровень)	основные подходы к поиску научной информации, сложившиеся в экономических и иных общественных науках	– знание основных подходов, приемов поиска, обобщения научной информации – знание основных принципов использования научной	– способность объяснить сущность основных подходов к поиску, обобщению научной информации – способность объяснить

			<p>информации в академической/аналитической работе</p> <p>– знание основных принципов фандрайзинга, подготовки заявок для финансирования академически и прикладных исследовательских проектов</p>	<p>основные принципы использования научной информации в академической/аналитической работе</p> <p>– способность готовить заявки для финансирования академически и прикладных проектов</p>
	умеет (продвинутый уровень)	критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных источников и вырабатывать на их основе альтернативные варианты	<p>– умение использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации из отечественных и зарубежных источников для организации индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>– то же для организации коллективных исследовательских проектов</p>	<p>– способность использовать программные продукты для отбора, обобщения и использования информации в индивидуальных исследовательских проектах</p> <p>– то же в коллективных, в т.ч. распределенных сетевых исследовательских проектах</p>
	владеет (высокий уровень)	навыками выявления новых предметных областей, выявления противоречий и выработки альтернативных решений на основе анализа информации из различных источников	<p>– владение принципами, подходами к подготовке программы исследований</p> <p>– владение принципами защиты программы исследований</p> <p>– владение подходами, позволяющими оценить программы исследований других авторов</p>	<p>– способность готовить программы исследований</p> <p>– способность защитить программу исследований</p> <p>– способность оценить программы исследований других авторов</p>
ОК-5	знает (пороговый уровень)	основные требования к научной (академической)	– знание основных требований к текстам теоретического	– способность объяснить принципы организации

		коммуникации в своей профессиональной деятельности	уровня – знание основных требований к текстам эмпирического уровня – знание основных принципов организации текстов прикладного уровня	академических текстов разных жанров – способность сформулировать критерии оценивания академических / аналитических текстов
	умеет (продвинутый уровень)	выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис	– умение оформлять тексты теоретического уровня – умение оформлять тексты эмпирического уровня – умение оформлять тексты прикладного уровня	– способность различать разные тексты; – способность генерировать тексты разного уровня (теоретического, эмпирического, прикладного)
	владеет (высокий уровень)	навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста	– владение навыками редакторской работы – владение навыками рецензирования академических текстов – владение навыками рецензирования аналитических текстов	– способность рецензирования академических текстов – способность выполнить научную и техническую редакцию академического / аналитического текста – способность рецензирования аналитических текстов
ОПК-2	знает (пороговый уровень)	основные требования к научной (академической) коммуникации в своей профессиональной деятельности	– знание основных понятий, терминов и определений в области академической коммуникации; – знание основных моделей академического письма; – знание основных принципов академического письма	– способность дать определения основных понятий и терминов в области академического письма; – способность перечислить модели академического письма
	умеет	выдвигать и	– умение различать	– способность

	(продвинутый уровень)	обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис	факты и мнения – умение формировать тезис и его аргументировать – умение формулировать гипотезы и подбирать способы их фальсификации	организовывать интеллектуальную деятельность; – способность обосновывать гипотезу; – способность формулировать тезис для академического/аналитического текста – способность формулировать гипотезы и подбирать способы их фальсификации
	владеет (высокий уровень)	навыками научной коммуникации в части генерации собственных идей, навыками построения на их основе связного и логически упорядоченного текста	– владение навыками организации интеллектуальной работы для генерации собственных идей, – владение навыками построения связного и логически упорядоченного академического и/или аналитического текста	– способность организовывать собственную интеллектуальную деятельность и деятельность малой группы для генерации собственных идей; – способность выстраивать, рецензировать и редактировать индивидуальный и коллективных академический / аналитический текст
ПК-18	знает (пороговый уровень)	основы теоретического объяснения актуальных задач в области экономики и управления при осуществлении экспертных и аналитических работ	– знание основных требований к текстам теоретического уровня – знание основных требований к текстам эмпирического уровня – знание основных принципов организации текстов прикладного уровня	– способность объяснить принципы организации академических текстов разных жанров – способность сформулировать критерии оценивания академических / аналитических текстов
	умеет (продвинутый уровень)	критически воспринимать и творчески использовать	– умение оформлять тексты теоретического уровня	– способность различать разные тексты; – способность

		достижения сопряженных общественных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	– умение оформлять тексты эмпирического уровня – умение оформлять тексты прикладного уровня	генерировать тексты разного уровня (теоретического, эмпирического, прикладного)
	владеет (высокий уровень)	базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, поиска и анализа вторичных данных для решения исследовательских задач при осуществлении экспертных и аналитических работ	– владение навыками редакторской работы – владение навыками рецензирования академических текстов – владение навыками рецензирования аналитических текстов	– способность рецензирования академических текстов – способность выполнить научную и техническую редакцию академического / аналитического текста – способность рецензирования аналитических текстов

Зачетно-экзаменационные материалы

Текущая аттестация проводится на основании оценивания рейтинговых мероприятий (выполнения групповых и индивидуальных задания, выполняемых в рамках контроля самостоятельной работы студента и самостоятельной работы студента). Список этих заданий и критерии их оценивания приведены в таблице

№ пп	Шифр задания	Балл за задание/ результирующий балл	Критерии
	Баллы групповые задания		
1	ГЗ 1.1.	8	Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 8 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5
2	ГЗ 1.2.	8	За подробный отчет из SciVal и умение его интерпретировать при хорошо определенных ключевых словах – 8 баллов. При подробном отчете, но ошибках в интерпретации – 6-7 балла. При слабо определенных ключевых

			<p>словах – 5 балла. При слабо определенных ключевых словах и плохом понимании содержания отчета – 3-4 балла. При отсутствии отчета из SciVal, но наличии обзора – 1 балл</p>
3	ГЗ 2	8	<p>Верная структура текста (по сравнению с исходным текстом и верно отражающие основную мысль заголовки и подзаголовки – 8 баллов. Ошибки в разбиении текста при корректных заголовках – 6 балла.</p> <p>Названия разделов и заголовков лишь частично отражают содержание – 4 балла при наличии ошибок в разбиении.</p> <p>Допущены серьезные нарушения в структуре и выделении основной мысли – 1-2 балла</p>
4	ГЗ 3	6	<p>В аннотации присутствуют: постановка проблемы – 1балл (иначе – 0); определен предмет исследования – 1 (0); определены метод и источники – 1 (0); результат передан без потери смысла – 1 (0); речевое оформление, без ошибок – 1 (0); стиливое оформление – 1 (0); фактические ошибки – 0 (-1).</p>
5	ГЗ 4	10	<p>Количество классифицированных ошибок: 40 и более – 3 балл; 20-40 – 2 баллов; менее 20 – 1 баллов). Качество редакции – 5 балла при тексте без ошибок; -0,1 за каждую оставленную и новую ошибку). Сохранение стилистических особенностей текста – 2 (иначе 0).</p>
6	ГЗ 5	10	<p>Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 2, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.</p>
7	ГЗ 6	10	<p>Балл в зависимости от результатов участия в игре. 1 место – 10 баллов, 2 место – 7, 3 – 6, 4 – 5</p>

8	всего	60	
	Баллы индивидуальные задания		
9	ИЗ 1	20	Критерии: наличие а) фокуса, б) тезиса, в) заголовка текста, г) структуры текста, д) стилистическая и техническая редакция. Оценка выполняется по принципу: если произошло улучшение по сравнению с базовым текстом, ставим 4 балла, если принципиальных изменений нет – 0, если отредактированный текст хуже задания, – минус 0,5.
10	ИЗ 2	20	Оценивается: интересная, стилистически грамотная тема – 2 балл (иначе 0); наличие мотивации – 3 (0); проблемы/противоречия – 3 (0); исследовательского вопроса 3 (0); логичный дизайн исследования 3 (0); теоретическая рамка – 3 (0); список литературы с использованием SciVal (0-3)
11	всего	40	

**Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой по курсу
«Школа молодого автора»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью справился со всеми заданиями, умеет организовывать индивидуальную и коллективную интеллектуальную работу по редактированию, рецензированию научного (академического или аналитического) текста, владеет современными инструментами поиска научной информации, навыками фандрайзинга, навыками защиты исследовательских проектов
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он справился со всеми заданиями, умеет организовывать индивидуальную и коллективную интеллектуальную работу по редактированию, рецензированию научного (академического или аналитического) текста, однако допускает некоторые неточности, ошибки, ограниченно использует современные инструменты поиска научной информации, навыки защиты исследовательских проектов присутствуют, но требуют развития
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он справился со заданиями частично, организация индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы по редактированию, рецензированию научного (академического или аналитического) текста дается ему с трудом, он плохо владеет современными

	инструментами поиска научной информации и навыками защиты исследовательских проектов
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился со заданиями, не умеет организовывать индивидуальную и коллективную интеллектуальную работу по редактированию, рецензирования научного (академического или аналитического) текста, не владеет современными инструментами поиска научной информации, навыками фандрайзинга, навыками защиты исследовательских проектов