



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующая кафедрой государственного и
муниципального управления

 Володарская Е.П.

 Володарская Е.П.

«12» сентября 2017 г.

«12» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»

Форма подготовки: очная

Кафедра государственного и муниципального управления

курс 2 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 9 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе контроль самостоятельной работы _____ час.

на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет _____ семестр

зачет с оценкой _____ семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от «07» июля 2015 г. № 12-13-1282 «Об утверждении ОС ВО ДВФУ и разработке ОПОП по ОС ВО ДВФУ, планируемых к реализации в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 01 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.
Составитель (ли): канд. экон. наук, доцент Денисенко В.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Учебный курс «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономика и управление: адаптационный курс», «Академические навыки в области экономики и менеджмента», «Методы исследований», «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории; организация процесса планирования и прогнозирования в Российской Федерации на федеральном уровне;

планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона, муниципального образования.

Цель изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» является овладение обучающимися теоретическими знаниями и формирование практических навыков в области планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий различного уровня.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику роли стратегического планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении;
- рассмотреть особенности методологии современного стратегического планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий различного уровня;
- изучить основные подходы к планированию и прогнозированию социально-экономического развития территорий различного уровня, сформировать навыки их практического применения.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знает	методологию стратегического планирования и прогнозирования, их особенности в системе государственного и муниципального управления
	Умеет	отбирать и структурировать данные, необходимые для формирования стратегических планов и прогнозов
	Владеет	навыками правильной интерпретации информации; методами и технологией стратегического индикативного, программно-целевого и проектного планирования
ПК-6 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знает	методологические основы и технологии государственного и муниципального стратегического планирования, и прогнозирования
	Умеет	формировать альтернативные варианты социально-экономического развития, оптимизировать критерии выбора варианта решения из состава альтернативных
	Владеет	навыками применения методик разработки программ и планов социально-экономического развития территории
ПК-8 способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Знает	знает методы и технологии организации планирования и прогнозирования развития территории в современных социально-экономических условиях
	Умеет	интерпретировать результаты прогнозов, пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования
	Владеет	владеет навыками мониторинга реализации стратегии и тактики развития территории
ПК-16 способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Знает	знает теоретические подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования, нормативную базу стратегических и текущих планов социально-экономического развития территорий
	Умеет	анализировать и использовать различные источники информации для разработки прогнозов и

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		стратегических планов территориального развития; проводить расчеты агрегированных показателей в планах социально-экономического развития территорий; применять современные технологии прогнозирования и планирования развития территорий
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных, организации работ по разработке системы планов социально-экономического развития мониторинга, реализации стратегии развития территории; навыками работы с современным программным обеспечением, позволяющим анализировать, прогнозировать и планировать основные параметры развития социально-экономических систем и процессов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: групповая дискуссия, тестирование, кейс-задача, проект, деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления (4 час.)

Тема 1. Основные понятия стратегического планирования (1 час.)

Планирование как вид деятельности. Планирование как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании. Роль стратегического управления в деятельности органов публичной власти. Понятие стратегии. Соотношение политики, стратегии и тактики в управлении. Понятие стратегического планирования. Концепция стратегического планирования в рыночной экономике. Конкурентоспособность как основная цель стратегического планирования. Развитие теории и практики стратегического планирования.

Взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования, их основные принципы.

Тема 2. Стратегическое планирование и прогнозирование в управлении социально-экономическим развитием территории (1 час.)

Характерные черты стратегического планирования на уровне страны, региона, муниципального образования.

Понятие методологии стратегического планирования. Структурные элементы методологии стратегического планирования: логика разработки прогнозов, программ и планов, методологические принципы и подходы, система показателей стратегического планирования, система методов составления и обоснования оптимальности стратегических планов. Целеполагание как базовый элемент логики стратегического планирования. Требования, предъявляемые к целям в стратегическом планировании. Требования к процессу научной подготовки целей. Теоретические подходы к стратегическому планированию. Применение системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании. Информационное обеспечение стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования: классификация показателей, требования к показателям, способы обеспечения сопоставимости показателей в стратегическом планировании. Социально-экономическое прогнозирование как информационная основа стратегического планирования развития территории.

Тема 3. Сущность, содержание и способы социально-экономического прогнозирования. Методы планирования и прогнозирования социально-экономических процессов (1 час.)

Сущность и содержание прогнозирования как вида деятельности. Понятие прогностики, ее структура. Методология прогнозирования. Функции прогнозирования. Характеристика системы прогнозов. Классификация прогнозов социально-экономического развития. Принципы прогнозирования. Понятие и формы предвидения: гипотеза, прогноз, план. Общенаучные

подходы к процессу прогнозирования. Исторический, комплексный, системный подходы. Поисковый способ прогнозирования (традиционный подход, новаторский подход). Нормативно-целевой способ прогнозирования.

Классификация методов социально-экономического прогнозирования. Методы индивидуальных экспертных оценок. Методы интервью. Аналитические методы (метод фокальных объектов, метод морфологического анализа). Методы коллективных экспертных оценок. Метод «круглого стола». Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи». Фактографические методы прогнозирования. Логические методы. Метод написания сценария. Метод исторических аналогий. Математические методы прогнозирования. Методы экстраполяции тренда. Экстраполяция. Динамический и временной ряды. Тренд. Анализ и прогнозирование тренда. F-критерий Фишера. T-критерий Стьюдента. Метод эконометрического моделирования. Имитационные модели. Модели простой линейной и нелинейной регрессии. Модели множественной линейной регрессии. Регрессионные модели.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития (1 час.)

Прогноз природных ресурсов. Глобальное взаимодействие природы и общества. Значение и содержание природоохранных прогнозов. Факторы, влияющие на состояние природных ресурсов.

Характеристика земельных ресурсов. Содержание прогноза земельных угодий. Характеристика водных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза водных ресурсов. Характеристика лесных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза лесных ресурсов. Характеристика ресурсов недр. Содержание и методика разработки прогноза состояния ресурсов недр.

Прогнозы тенденций развития процессов глобализации.

Прогнозирование национальной безопасности. Прогнозирование обеспечения экономической безопасности, устойчивого развития и военно-политической стабильности.

Прогнозирование социальных процессов. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов - аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов - экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прикладные компьютерные пакеты демографического прогнозирования — DemProj, MortPak, PAS и др.

Раздел 2. Организация процесса планирования и прогнозирования в Российской Федерации на федеральном уровне (5 час.)

Тема 1. Система стратегического планирования в России (2 час.)

Нормативно-правовое регулирование государственного планирования и прогнозирования в РФ. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования. Принципы стратегического планирования в Российской Федерации. Задачи стратегического планирования. Полномочия

участников стратегического планирования. Документы стратегического планирования. Информационное обеспечение стратегического планирования.

Тема 2. Стратегическое планирование на федеральном уровне (1 час.)

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне.

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне.

Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования. Реализация документов стратегического планирования.

Тема 3. Система стратегических планов и программ в зарубежных странах (1 час.)

Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой. Сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти.

Тема 4. Программирование в государственном управлении (1 час.)

Целевые программы в системе государственного регулирования экономики. Советский и российский опыт программного государственного регулирования социально-экономического развития. Нормативно-правовая база разработки и реализации федеральных целевых программ. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.

Раздел 3. Организация прогнозирования и стратегического планирования в субъекте Российской Федерации (5 час.)

Тема 1. Прогнозирование и планирование территориального развития региона (2 час.)

Факторы и тенденции территориального развития региона.

Региональная социально-экономическая дифференциация России. Причины региональной социально-экономической дифференциации. Последствия неоднородности социально-экономического развития регионов. Типология регионов по уровню социально-экономического развития. Проблемы территориального развития в условиях глобализации. Значение прогнозирования и планирования для управления территориальным развитием региона.

Тема 2. Стратегическое планирование в субъекте Российской Федерации (1 час.)

Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта Российской Федерации. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта Российской Федерации. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации.

Тема 3. Государственное программирование на уровне субъекта Российской Федерации (1 час.)

Порядок разработки региональных государственных программ. Структура государственной программы субъекта РФ. Реализация государственной программы субъекта РФ. Оценка эффективности региональных государственных программ. Особенности государственного программирования в Приморском крае.

Тема 4. Планирование региональных доходов и расходов (1 час.)

Роль федерального и региональных бюджетов в регулировании социально-экономического развития страны и региона. Бюджет как генеральный финансовый план государства и субъекта РФ. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в разработке и исполнении бюджета.

Использование финансовых балансов в обосновании доходов и расходов бюджетов, построение налоговой системы и других финансовых механизмов регулирования социально-экономического развития. Планирование доходов бюджета.

Планирование расходов бюджета. Принципы бюджетного финансирования развития регионального хозяйства. Приоритеты финансирования социальной сферы. Бюджетный дефицит. Регулирование размера дефицита бюджета. Планирование снижения дефицита бюджета. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на всех уровнях управления.

Раздел 4. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования (4 час.)

Тема 1. Муниципальное образование как объект планирования и прогнозирования (1 час.)

Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования. Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий. Анализ, прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципального образования. Анализ социально-экономического положения муниципального образования. Общие подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования. Текущее планирование и прогнозирование.

Тема 2. Стратегическое планирование развития муниципального образования (2 час.)

Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования в муниципальном образовании.

Тема 3. Программирование социально-экономического развития муниципального образования (1 час.)

Программно-целевой метод в управлении развитием муниципального образования. Порядок разработки муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ. Программно-целевые инструменты в системе регулирования уровня социально-экономического развития монопрофильного муниципального образования.

Муниципальный маркетинг как инструмент стратегического планирования развития муниципального образования. Стратегии и инструменты муниципального маркетинга. Имидж муниципального образования как основа продвижения в конкурентной среде. Репутация муниципального образования. Программа продвижения муниципального образования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Стратегическое планирование и прогнозирование в управлении социально-экономическим развитием территории (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (1 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по основным понятиям стратегического планирования и прогнозирования.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Характерные черты стратегического планирования на уровне страны, региона, муниципального образования.
2. Структурные элементы методологии стратегического планирования.

3. Применение системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании.

4. Социально–экономическое прогнозирование как информационная основа стратегического планирования развития территории.

Занятие 2. Система стратегического планирования в России (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (1 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам нормативно-правового обеспечения стратегического планирования и прогнозирования развития территорий.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое регулирование государственного планирования и прогнозирования в РФ.

2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.

3. Принципы стратегического планирования в Российской Федерации. Задачи стратегического планирования.

4. Полномочия участников стратегического планирования. Документы стратегического планирования.

Занятие 3. Стратегическое планирование на федеральном уровне (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия, кейс-задача (1 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации стратегического планирования и прогнозирования развития территорий в РФ.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне, их особенности.

2. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне, их особенности.

3. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне, их особенности.

4. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне, их особенности.

Занятие 4. Программирование в государственном управлении (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (1 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации стратегического планирования и прогнозирования развития территорий в РФ.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Целевые программы в системе государственного регулирования экономики.

2. Советский и российский опыт программного государственного регулирования социально-экономического развития.

3. Нормативно-правовая база разработки и реализации федеральных целевых программ.

4. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.

Занятие 5. Государственное программирование на уровне субъекта Российской Федерации (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия, проект (1 час.)

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам организации стратегического планирования и прогнозирования развития территорий в РФ.

Задание: подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Порядок разработки региональных государственных программ.
2. Структура государственной программы субъекта РФ.
3. Реализация государственной программы субъекта РФ.
4. Оценка эффективности региональных государственных программ.
5. Особенности государственного программирования в Приморском крае.

Занятие 6. Прогноз демографической ситуации в субъекте РФ на основе метода компонент (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. постройте демографический прогноз для Приморского края на основе метода компонент (передвижки возрастов).
2. определите коэффициенты рождаемости и смертности на протяжении всего прогнозного периода.

Занятие 7. Прогнозирование демографической ситуации в субъекте РФ на основе математических функций (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (1 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам демографического прогнозирования.

Задания:

1. постройте демографический прогноз для Приморского края на основе метода, предполагающего использование математической функции;
2. для конца прогнозного периода постройте возрастно-половую пирамиду.

Занятие 8. Региональное программирование. Разработка мероприятий по улучшению демографической ситуации в субъекте РФ (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (1 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам регионального государственного программирования.

Задания:

1. сравните полученные данные прогноза на основе метода компонент с прогнозами, выполненными с применением математических функций.
2. составьте выводы о прогнозируемом развитии демографической ситуации;
3. сформулируйте рекомендации по улучшению демографической ситуации в рамках региональной программы демографического развития.

Занятие 9. Муниципальное образование как объект управления (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)

Цель занятия: закрепление материала по теоретическим вопросам муниципального управления социально-экономическим развитием.

Задание 1. Подготовьте индивидуально обоснованные и развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
2. Типология муниципальных образований.

3. Население муниципального образования.
 4. Инфраструктура муниципального образования.
2. Задание для работы в группе:

1. Выделите особенности Владивостокского городского округа как сложной социально-экономической системы.

Занятие 10. Кейс-задача «Диагностика потенциала развития местного сообщества» (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведена ранняя диагностика социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения в этих целях метода экспертных оценок.

Содержание разбора деловой ситуации:

Преподаватель предлагает участникам обсуждения оценить реальную ситуацию, складывающуюся в конкретном муниципальном образовании. Слушатели выступают в роли экспертов, представителей различных групп интересов (местные власти, население, деловые круги). Им предстоит выявить сильные и слабые стороны местного сообщества, оценить его потенциал по сравнению с другими сообществами, определить проблемы («узкие места»), решение которых зависит от активности самого местного сообщества.

Задание 1. Оценка внутренней ситуации. Определение основных параметров развития муниципального образования. Выявление сильных и слабых сторон.

Задание 2. Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями. Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

Занятия 11. Применение кластерного анализа в государственном и муниципальном управлении (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия
(1 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам применения кластерного анализа в государственном и муниципальном управлении при первоначальной оценке уровня социально-экономического развития территорий, формирование у магистрантов навыков по использованию программы STATISTICA.

Задание:

1. на основе данных официальной муниципальной статистики составьте систему показателей для оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования;
2. осуществите группировку муниципальных образований края на основе данной системы с помощью кластерного анализа;
3. сформулируйте общие выводы о тенденциях социально-экономического развития муниципальных образований.

Занятие 12. Статистическая оценка социально-экономической ситуации как предварительный этап стратегического планирования развития муниципального образования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия
(1 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам стратегического планирования развития муниципального образования.

Задания:

1. на основе данных перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления составьте систему статистических показателей для сравнительной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований, обоснуйте выбор показателей;
2. постройте интегральный показатель социально-экономического развития муниципальных образований на основе одной из имеющихся

методик;

3. составьте рейтинг муниципальных образований края.

Занятие 13. Муниципальное программирование (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (1 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по вопросам стратегического планирования развития муниципального образования.

Задания:

1. дайте краткую экономико-статистическую характеристику муниципального образования;

2. охарактеризуйте тип муниципального образования, выявленный в ходе кластеризации;

3. сравните полученные данные с рейтингом муниципальных образований на основе интегрального показателя, системы показателей из перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления;

4. сформулируйте выводы о необходимости использования муниципального программирования.

Занятие 14. Деловая игра «Разработка стратегического выбора муниципального образования» (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – деловая игра (2 час.)

Цели занятия:

- формирование знаний в области стратегического планирования в муниципальном управлении;

- практическое применение знаний при разработке проекта стратегического выбора муниципального образования.

Проведение занятия предполагает использование метода «малых групп». Группа делится на подгруппы по 3-6 человек (малая группа). В них обсуждается весь материал, который затем предлагается для критического анализа всей остальной группе.

Проведение занятия подразумевает три этапа:

I этап: ознакомление всей группы с теоретическим материалом по теме.

II этап: заполнение форм для разработки проекта стратегического выбора муниципального образования методом мозгового штурма малыми группами:

- качественная оценка и ранжирование проблем развития муниципального образования.

- факторный анализ функций, предлагаемых для включения в состав стратегического выбора.

- определение стратегических целей социально-экономического развития муниципального образования.

- определение точек и полюсов экономического роста, характерных для муниципального образования.

- разработка стратегического выбора муниципального образования.

III этап: обсуждение и анализ результатов по ролям.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» представлено в Приложение 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления	ПК-4	знает методологию стратегического планирования и прогнозирования, их особенности в системе государственного и муниципального управления	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет отбирать и структурировать данные, необходимые для формирования стратегических планов и прогнозов		Рейтинг / Вопросы к экзамену
			владеет навыками правильной интерпретации информации; методами и технологией стратегического индикативного, программно-целевого и проектного планирования		Рейтинг / Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Организация процесса планирования и прогнозирования в Российской Федерации на федеральном уровне	ПК-8 ПК-6	знает методы и технологии организации планирования и прогнозирования на федеральном уровне в современных социально-экономических условиях	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет формировать альтернативные варианты социально-экономического развития, оптимизировать критерии выбора варианта решения из состава альтернативных		Рейтинг / Вопросы к экзамену
			владеет навыками мониторинга реализации стратегии и тактики развития территории		Рейтинг / Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Организация прогнозирования и стратегического планирования в субъекте Российской Федерации	ПК-23	знает особенности организации прогнозирования и стратегического планирования в субъекте Российской Федерации	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет производить интеграцию планов развития территорий в стратегию развития национальной экономики		Рейтинг / Вопросы к экзамену
			владеет навыками разработки планов развития и прогнозирования социально-экономических процессов в регионе		Рейтинг / Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования	ПК-16	знает теоретические подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования, нормативную базу стратегических и текущих планов социально-экономического развития территорий	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет проводить расчеты агрегированных показателей в планах социально-экономического развития территорий; применять современные технологии прогнозирования и планирования		Рейтинг / Вопросы к экзамену

			развития территорий применительно к муниципальному образованию		
			владеет навыками организации работ по разработке системы планов социально-экономического развития муниципального образования, мониторинга реализации стратегии развития территории		Рейтинг / Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложение 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для вузов / М. П. Буров ; Финансовый университет при Правительстве Российской - Москва : Дашков и К°, 2017. - 445 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:868024&theme=FEFU>
2. Герасимов, А.Н. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с. <http://znanium.com/catalog/product/975933>
3. Глушкова В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. — Москва : КноРус, 2016. — 175 с. <https://www.book.ru/book/920712>
4. Денисенко, В.А. Регулирование социально-экономического развития монопрофильных муниципальных образований : учебное пособие / В. А. Денисенко, В. Е. Куликов ; Дальневосточный федеральный университет. - Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. – 59 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:746437&theme=FEFU>
5. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 127 с. <http://znanium.com/catalog/product/752592>
6. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>
7. Клундук, К.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / К.А. Клундук, Е.Н.

Почекутова, А.П. Феденко. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 110 с.
<http://znanium.com/catalog/product/967376>

8. Лексин, В.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития / В. Н. Лексин, А.Н. Швецов. - М.: Либроком, 2012. – 368 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:357353&theme=FEFU>

9. Лимонов, Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 2 . Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др. ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 460 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>

10. Лимонов, Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 1 . Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др. ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>

11. Современные методы социально-экономического прогнозирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Голубев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. www.iprbookshop.ru/80799.html

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионального агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. — М.: Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2014. — 117 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514645#>

2. Антонов, А.И. Демография : учебник / А.И. Антонов, В.А. Борисов. — М. : Альма матер, 2011. — 592 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674462&theme=FEFU>

3. Бабич, Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=407700>

4. Брагина, З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=434872>

5. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с. — режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437290#>

6. Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие/Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=484577>

7. Бухарова, Е. Б. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс] : монография / Е. Б. Бухарова, В. Г. Безгачев, В. В. Желиховская, Е. В. Зандер, Е. В. Инюхина, А. И. Пыжев, Ю. И. Старцева, Д. Х. Шалахина. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 199 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=441579>

8. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск : Сиб. федер.

ун-т, 2011. - 176 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=441327#>

9. Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства: учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=424328#>

10. Городское хозяйство : учебное пособие / Т. Г. Морозова, Н. В. Иванова, В. Э. Комов и др. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2010. - 361 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=181499>

11. Дуканова, И.В. Эффективность управления соц.-эконом. развитием административно-территориальных образ.: моногр. / под ред. проф. В.И.Терехина. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -316 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=390326>

12. Ермошина, Г. П. Региональная экономика: учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512041#>

13. Лихачева, Т. П. Инновационные факторы экономического роста территорий [Электронный ресурс] : монография / З. А. Васильева, Т. П. Лихачёва. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 108 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492113#>

14. Матраева, Л. В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов [Электронный ресурс] : монография. - М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=451085#>

15. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=502379#>

16. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление

формированием и развитием социально-экономических институтов: учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406881#>

17. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>

18. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478645#>

19. Реформы и регионы: системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления/ В. Н. Лексин, А.Н. Швецов. - М.: Ленанд, 2012. – 1024 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19982998>

20. Рыбаков, Ю.И. Партиципативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений [Электронный ресурс] / Ю.И. Рыбаков; Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 176 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516540#>

21. Система муниципального управления : учебник / под ред. В.Б. Зотова; 5-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 717 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292799&theme=FEFU>

22. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>

23. Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: монография. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=492039#>

24. Шмидт, Ю.Д. Оценка и регулирование социально-экономического развития муниципальных образований региона : монография / Ю.Д. Шмидт, В.А. Денисенко. – Владивосток : Изд. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678473&theme=FEFU>

25. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604#>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103000/#ixzz5fT2o89Wh>

2. Бюджетный кодекс (БК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12112604/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164072/>

4. Трудовой кодекс (ТК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125268/>

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10900200/>

6. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125267/>

7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5fT5SyW6P>

8. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70684666/#ixzz5i7KbTE86>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Владимир Путин. Личный сайт [путин.президент.рф](http://putin.prezident.rf)
2. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации.
Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
11. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
12. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
13. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций
Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<http://regulation.gov.ru/>
18. Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение,	Перечень программного обеспечения
--	-----------------------------------

количество рабочих мест	
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест	<p>7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.</p> <p>Google Chrome – веб-браузер</p> <p>Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)</p> <p>Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows.</p> <p>Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.</p> <p>Mozilla Firefox – веб-браузер</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p> <p>Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов</p> <p>R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твердотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации</p> <p>Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» является экзамен.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i O_i$ – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max} O_i^{max}$ – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

$k_i k_i$ – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

$k_i^n k_i^n$ – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» рассчитана на 36 аудиторных час. (из них: лекции - 18 час., практические занятия - 18 час.), самостоятельная работа - 36 час., подготовка к экзамену - 36 час.

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна логичная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. ознакомление с нормативно-законодательной базой;

2. изучение основной учебной литературы;
3. проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» осуществляется через тестирование, кейс-задачи, деловую игру.

Рекомендации по подготовке к групповой дискуссии

Для осознания студентами своих мнений, суждений, оценок по проблемным вопросам, рассматриваемым на лекции, в ходе освоения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» применяется такой метод активного обучения как **групповая дискуссия**. Групповая дискуссия – это метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Данный метод активного обучения повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

При проведении групповой дискуссии преподавателю следует обеспечить следующие условия: предметность дискуссии; наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия; готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения; наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться; развернутая, корректная аргументация своей позиции; наличие возможности задавать вопросы.

Также при проведении групповой дискуссии необходимо придерживаться следующих правил:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

– в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля полученных знаний по соответствующим темам учебной дисциплины, т.е. для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств:

- существенно экономится время на проверку выполненных заданий;
- можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченное время;
- объективность оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тест состоит из тестовых заданий. Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Приступая к выполнению тестовых заданий, представленных в учебно-методическом пособии, обратите внимание на то, что:

- в заданиях закрытой формы может быть только один правильный ответ;
- отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ обведите в кружок;
- в заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск;

- в заданиях на соответствие заполните таблицу (каждому утверждению может соответствовать только один правильный ответ).

Перед началом выполнения теста студенту рекомендуется просмотреть его общее содержание, определить для себя наиболее легкие и наиболее сложные задания.

Наиболее легкие для студента задания рекомендуется выполнять первыми.

Прежде чем выполнять тестовые задания закрытой формы (с выбором правильного ответа) рекомендуется:

- сначала прочитать задание;
- затем постараться самостоятельно ответить на вопрос, не обращая внимания на приведенные варианты ответов;
- сравнить свой ответ с приведенными вариантами.

Такой порядок ответа на вопрос позволяет избежать угадывания ответов и повышает результативность выполнения тестового задания.

Рекомендации по подготовке к решению кейс-задач

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа

в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы.

В ходе её решения идёт развитие системы ценностей обучающихся, их жизненных установок и формирование практических навыков: ученики учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить материал с практикой.

Рекомендации к деловой игре

Содержание разбора деловой ситуации: преподаватель предлагает участникам обсуждения оценить реальную ситуацию, складывающуюся в конкретном муниципальном образовании, используя материалы предыдущих занятий. Слушатели выступают в роли представителей различных МО. Им предстоит выявить сильные и слабые стороны местного сообщества, оценить его потенциал по сравнению с другими сообществами, определить проблемы («узкие места»), решение которых зависит от активности самого местного сообщества.

Порядок проведения:

1. Вступительное слово ведущего. Ведущий ставит цель и задачи, определяет порядок работы.
2. Определение направлений работы. В качестве исходной установки, с которой начинается работа, ведущий задает четыре главных направления (условия) развития – технологические, социальные, инвестиционные и институциональные.
3. Работа участников: определение параметров оценки. Малые группы (по пять-шесть человек), представляющие специфические интересы

конкретных МО, отдельно друг от друга обсуждают, какие факторы следует оценить по каждому из названных направлений.

4. Согласование и отбор факторов, подлежащих оценке.

5. Индивидуальное голосование с целью определения сильных и слабых факторов развития.

6. Подведение итогов голосования по оценке сильных и слабых сторон.

7. Проведение оценки своего муниципального образования по сравнению с другими: участники должны в ходе обсуждения составить оценочную таблицу по каждому из оцениваемых параметров: технологические, социальные, инвестиционные и институциональные.

8. Итоговое обсуждение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать несколько учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или по рейтингу. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам правового обеспечения государственного и муниципального управления.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» необходимы:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ
направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	подготовка к лекции, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, при защите письменной работы)
2	3-4 неделя	подготовка к семинарскому занятию, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, при защите письменной работы)
3	5-6 неделя	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	7-8 неделя	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	4 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	9-10 неделя	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к кейс-задаче	4 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к практическим ситуациям во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
6	11-12 неделя	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к деловой игре	4 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к практическим ситуациям на занятии в виде деловой игры, защиты проекта)
7	13-14 неделя	анализ проблемных ситуаций, подготовка к разработке проекта, подготовка к кейс-задаче	4 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала и умения применять теоретические знания применительно к практическим ситуациям во время выполнения кейс-задачи, защиты проекта)
8	15-16 неделя	подготовка к практическим занятиям,	4 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание

		подготовка эссе, докладов, рефератов		уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
9	18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен
Итого за семестр			72 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы обучающихся выступает овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по программе обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
5. творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
6. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;
7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при

написании курсовой работы, для эффективной подготовки к итоговым экзаменам.

Следует отметить, что каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от уровня подготовки, времени и других условий.

Такой вид самостоятельной работы, как подготовка к лекции предполагает, что при чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контроль усвоения материала осуществляется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам или тестового контроля знаний. Кроме того, проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Так, лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Для подготовки к лекции обучающемуся необходимо заранее знать тему занятия, количество ожидаемых ошибок и предварительно ознакомиться с заявленной темой по ссылкам на источники, предоставленным преподавателем. Лекция-пресс-конференция также предполагает подготовку: изучение литературы по теме для последующей формулировки вопросов, которые носят проблемный характер. В этом отношении подготовка к лекциям аналогична такой форме самостоятельной работы, как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Подготовка к семинарским занятиям - традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы,

конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и проходить их обсуждение. Для подготовки доклада обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованную литературу. В ходе изучения литературы и выполнения работы, обучающиеся могут получить консультацию у преподавателя. Занятие может также проходить в виде круглого стола, дебатов или дискуссий.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере

ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод позволит облегчить формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов. Кроме того, данный метод способствует:

- развитию критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитию коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формированию исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формированию организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);
- формированию навыков слушания и ведения записей.

При подготовке к занятиям выполнение работы начинается с определения задания. После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Для ее

поиска пользуются алфавитным, предметным или систематическим каталогами библиотеки.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников.

При ссылке на источники, расположенные в сети Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе состоит из: титульного листа; введения – сути и обоснование выбора данной темы, включает ряд компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему данная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Возможно ли разделение темы на несколько более мелких подтем?».

Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов

аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности. Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;

- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Следует отметить и необходимость подготовки к такой сложной форме, как проект. В методе проектов обучающиеся объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, муниципальную программу. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности обучающихся и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ. Стадии проекта:

1. организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. разработка проекта (планирование);
3. технологическая стадия;
4. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Особое место в ряду методов организации самостоятельной работы занимает метод «case-study». Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Для успешного решения кейс-задачи по данной дисциплине необходимо знание соответствующего

законодательства, владение статистической информацией, что предполагает обращение к соответствующим источникам информации.

Игровые образовательные технологии способствуют формированию и закреплению профессиональных и общекультурных компетенций, развитию способностей к работе в команде и самостоятельному решению возникающих задач. Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций. Внимательное изучение рекомендованной литературы является залогом успешного выполнения задания.

Подготовка к собеседованию по окончании изучения раздела курса требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области. Необходимо более тщательное изучение материала по блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы событий, проблемных вопросов.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины. Помочь в подготовке к экзамену позволяет:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на вопросы к экзамену.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

План самостоятельной работы на 2 и 3 семестр включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем. При этом самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка курсовой работы. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов Школы экономики и менеджмента.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и

подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>100-85</i>	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>84-76</i>	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>75-61</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>60-50</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»

Форма подготовки: очная

Паспорт ФОС по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знает	методологию стратегического планирования и прогнозирования, их особенности в системе государственного и муниципального управления
	Умеет	отбирать и структурировать данные, необходимые для формирования стратегических планов и прогнозов
	Владеет	навыками правильной интерпретации информации; методами и технологией стратегического индикативного, программно-целевого и проектного планирования
ПК-6 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знает	методологические основы и технологии государственного и муниципального стратегического планирования, и прогнозирования
	Умеет	формировать альтернативные варианты социально-экономического развития, оптимизировать критерии выбора варианта решения из состава альтернативных
	Владеет	навыками применения методик разработки программ и планов социально-экономического развития территории
ПК-8 способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	Знает	знает методы и технологии организации планирования и прогнозирования развития территории в современных социально-экономических условиях
	Умеет	интерпретировать результаты прогнозов, пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования
	Владеет	владеет навыками мониторинга реализации стратегии и тактики развития территории
ПК-16 способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	Знает	знает теоретические подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования, нормативную базу стратегических и текущих планов социально-экономического развития территорий
	Умеет	анализировать и использовать различные источники информации для разработки прогнозов и стратегических планов территориального развития; проводить расчеты агрегированных показателей в планах социально-экономического развития территорий; применять современные технологии прогнозирования и планирования развития территорий
	Владеет	навыками сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социальных данных, организации работ по разработке системы планов социально-экономического развития мониторинга, реализации стратегии развития территории; навыками работы с современным программным обеспечением, позволяющим анализировать, прогнозировать и планировать основные параметры развития социально-экономических систем и процессов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления	ПК-4	знает методологию стратегического планирования и прогнозирования, их особенности в системе государственного и муниципального управления	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет отбирать и структурировать данные, необходимые для формирования стратегических планов и прогнозов		Рейтинг / Вопросы к экзамену
			владеет навыками правильной интерпретации информации; методами и технологией стратегического индикативного, программно-целевого и проектного планирования		Рейтинг / Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Организация процесса планирования и прогнозирования в Российской Федерации на федеральном уровне	ПК-8 ПК-6	знает методы и технологии организации планирования и прогнозирования на федеральном уровне в современных социально-экономических условиях	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет формировать альтернативные варианты социально-экономического развития, оптимизировать критерии выбора варианта решения из состава альтернативных		Рейтинг / Вопросы к экзамену
			владеет навыками мониторинга реализации стратегии и тактики развития территории		Рейтинг / Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Организация прогнозирования и стратегического планирования в субъекте Российской Федерации	ПК-23	знает особенности организации прогнозирования и стратегического планирования в субъекте Российской Федерации	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет производить интеграцию планов развития территорий в стратегию развития национальной экономики		Рейтинг / Вопросы к экзамену
			владеет навыками разработки планов развития и прогнозирования социально-экономических процессов в регионе		Рейтинг / Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования	ПК-16	знает теоретические подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования, нормативную базу стратегических и текущих планов социально-экономического развития территорий	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1) Проект (ПР-9) Деловая игра (ПР-10) Кейс-задача (ПР-11)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			умеет проводить расчеты агрегированных показателей в планах социально-экономического развития территорий; применять современные технологии прогнозирования и планирования развития территорий применительно к муниципальному образованию		Рейтинг / Вопросы к экзамену

			владеет навыками организации работ по разработке системы планов социально-экономического развития муниципального образования, мониторинга реализации стратегии развития территории		Рейтинг / Вопросы к экзамену
--	--	--	--	--	------------------------------------

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Современные технологии
планирования и прогнозирования социально-экономического развития
территорий»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» проводится в форме контрольных мероприятий (групповая дискуссия, тестирование, кейс-задача, проект, деловая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предусмотрен рейтинг / экзамен по билетам.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальные задания. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

**Темы групповых/индивидуальных проектов по дисциплине
«Современные технологии планирования и прогнозирования социально-
экономического развития территорий»**

Групповые творческие проекты:

- 1) Разработка методических рекомендаций «Применение кластерного анализа в государственном управлении».
- 2) Оценка внутрирегиональной асимметрии Приморского края.
- 3) Разработка демографического прогноза Приморского края.

Индивидуальные творческие проекты:

- 1) Разработка демографического прогноза для конкретного муниципального района Приморского края (22 муниципальных района).
- 2) Разработка демографического прогноза для конкретного городского округа Приморского края (10 городских округов).

Критерии оценки:

- ✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся/группе обучающихся, если он/они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, разработав проект, убедительно аргументировали его, точно определив

содержание и составляющие. Рассчитаны и приведены точные статистические сведения, грамотно использована информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики государственного и муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа обучающегося/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении содержания проблемы. Для аргументации приводятся конкретные нормы правовых актов, данные отечественных и зарубежных авторов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов, рассчитаны соответствующие компоненты проекта. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретной территории. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, практически не проведены расчеты. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Деловая игра по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

1. Тема игры - «Разработка стратегического выбора муниципального образования».

2. Концепция игры предполагает формирование у обучающихся знаний в области стратегического планирования в муниципальном управлении; последующее практическое применение знаний при разработке проекта стратегического выбора муниципального образования.

Проведение занятия предполагает использование метода «малых групп». Работа в малых группах дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель - выработать стратегию, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Группа делится на подгруппы по 3-6 человек (малая группа). В них обсуждается весь материал, который затем предлагается для критического анализа всей остальной группе. Проведение занятия подразумевает три этапа:

I этап: ознакомление всей группы с теоретическим материалом по теме.

II этап: заполнение форм для разработки проекта стратегического выбора муниципального образования методом мозгового штурма малыми группами:

- качественная оценка и ранжирование проблем развития муниципального образования.

- факторный анализ функций, предлагаемых для включения в состав стратегического выбора.

- определение стратегических целей социально-экономического развития муниципального образования.

- определение точек и полюсов экономического роста, характерных для муниципального образования.

- разработка стратегического выбора муниципального образования.

III этап: обсуждение и анализ результатов по ролям. Разыгрывание ролей представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах.

3. Роли: администрация муниципального образования; представительный орган муниципального образования; жители муниципального образования, пришедшие на публичные слушания.

4. Ожидаемый результат: применение метода позволит облегчить формирование навыков и умений по практическому применению конкретных позиций нормативно-правовых актов, будет способствовать взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социально-экономических ситуаций, адаптации обучающихся к условиям, при которых они должны при недостатке времени грамотно решить поставленную задачу, т.е. выработке навыков и умений быстро ориентироваться в существующих теоретических инструментах и умение использовать на практике наиболее эффективные из них.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется группе обучающихся, если они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, разработав проект стратегического выбора конкретного муниципального образования, убедительно аргументировали его, точно определив содержание и составляющие. Рассчитаны и приведены точные статистические сведения, грамотно использована информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении содержания проблемы. Для аргументации приводятся конкретные нормы правовых актов, данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретному муниципальному образованию. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Кейс-задача по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

Задания:

1) Оценка внутренней ситуации в муниципальном образовании. Определение основных параметров развития муниципального образования. Выявление сильных и слабых сторон.

2) Оценка ситуации в сравнении с другими муниципальными образованиями. Определение рейтинга своего муниципального образования на фоне других.

Цель занятия: продемонстрировать участникам, каким образом может быть проведена ранняя диагностика социально-экономической ситуации в

муниципальном образовании, а также помочь в выработке навыков и умений применения в этих целях метода экспертных оценок.

Содержание разбора деловой ситуации: преподаватель предлагает участникам обсуждения оценить реальную ситуацию, складывающуюся в конкретном муниципальном образовании, используя материалы предыдущих занятий. Слушатели выступают в роли представителей различных МО. Им предстоит выявить сильные и слабые стороны местного сообщества, оценить его потенциал по сравнению с другими сообществами, определить проблемы («узкие места»), решение которых зависит от активности самого местного сообщества.

Порядок проведения:

1. Вступительное слово ведущего. Ведущий ставит цель и задачи, определяет порядок работы.

2. Определение направлений работы. В качестве исходной установки, с которой начинается работа, ведущий задает четыре главных направления (условия) развития – технологические, социальные, инвестиционные и институциональные.

3. Работа участников: определение параметров оценки. Малые группы (по пять-шесть человек), представляющие специфические интересы конкретных МО, отдельно друг от друга обсуждают, какие факторы следует оценить по каждому из названных направлений.

4. Согласование и отбор факторов, подлежащих оценке.

5. Индивидуальное голосование с целью определения сильных и слабых факторов развития.

6. Подведение итогов голосования по оценке сильных и слабых сторон.

7. Проведение оценки своего муниципального образования по сравнению с другими: участники должны в ходе обсуждения составить оценочную таблицу по каждому из оцениваемых параметров: технологические, социальные, инвестиционные и институциональные.

8. Итоговое обсуждение.

Вопросы:

1. Почему недостаточно эффективные PR (отношения с общественностью) как индивидуальная характеристика МО представляют потенциальную угрозу?

2. Какая PR-стратегия будет, по вашему мнению, наиболее действенной для МО? Какова при этом роль наиболее известных брендов территории?

3. Какие задачи необходимо решить для достижения целей стратегии развития МО, в частности, для формирования и стимулирования интереса к муниципальному образованию?

4. Каким образом возможно решение задачи позиционирования МО и повышения его привлекательности для различных групп потребителей? Возможно ли использование программно-целевого метода?

5. Каким образом возможно донесение ценностей территории до потребителей?

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется группе обучающихся, если они выразили своё мнение по сформулированной проблеме, оценив ситуацию в конкретном муниципальном образовании с помощью современных методик, убедительно аргументировали свою позицию, точно определив содержание и составляющие. Приведены точные статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа передовой практики муниципального управления. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 баллов - работа группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при проведении оценки ситуации. Для аргументации приводятся конкретные статистические данные, материалы отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме, в том числе нормы правовых актов. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы.

✓ 50-60 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа применительно к конкретному муниципальному образованию. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Тестовые задания по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

1. Стратегический план представляет собой

а) документ, включающий в себя формулировку текущих целей организации и способов их достижения;

б) документ, включающий в себя миссии организации, целей ее развития, анализ внешней и внутренней среды, характеристику избранной стратегии, а также последовательность действий по ее реализации;

в) документ, включающий в себя формулировку миссии организации, а также последовательность действий по ее достижению;

г) документ, включающий в себя формулировку оперативных целей организации и способов их достижения.

2. Система аргументированных научных представлений о будущем состоянии изучаемого объекта, носящих вероятностный, но достаточно доверенный характер, называется

а) прогнозом;

б) стратегическим планированием;

в) индикативным планированием;

г) программированием.

3. Бенчмаркин – это

а) особая управленческая технология, сущность которой состоит в постоянной проверке результатов финансово – хозяйственной деятельности организации;

б) особая управленческая технология, сущность которой состоит в том, что организация на системной основе осуществляет изучение опыта лучших организаций и использует его в своей деятельности;

в) особая управленческая технология, сущность которой состоит в том, что организация постоянно осуществляет инновационную деятельность;

г) особая управленческая технология, сущность которой состоит в том, что организация постоянно осуществляет стратегическую деятельность.

4. Планирование – это вид управленческой деятельности по установлению целей и путей их достижения. Результатом процесса планирования является система планов, включающая корпоративные, функциональные планы, планы работников и т.д. К факторам, оказывающим существенное влияние и определяющим систему планов в организации, относятся

а) организационная структура и профиль организации, состав осуществляемых производственных процессов, масштабы и постоянство направлений деятельности;

б) степень детализации планов на разных уровнях планирования, состав и сочетания различных видов планов;

в) квалификация специалистов, работающих в структурных подразделениях; наличие информационной базы и обеспеченность компьютерной техникой;

г) внешняя среда.

5. Основные требования к постановке целей

а) качество, прибыльность, оперативность, производительность;

- б) конкретность, достижимость, измеримость, приемлемость, гибкость;
- в) выполнимость, оперативность, качественность, обязанность;
- г) обязанность, прибыльность, оперативность, производительность.

6. Укажите один из компонентов уравнения демографического баланса

- а) сальдо миграции;
- б) нетто-коэффициент воспроизводства;
- в) общий коэффициент рождаемости;
- г) естественная рождаемость.

7. Выделяют следующий тип возрастной структуры

- а) пирамидальный;
- б) стационарный;
- в) убывающий;
- г) традиционный.

8. Половозрастная пирамида характеризует

- а) распределение численности населения по возрастным группам;
- б) распределение плотности населения по территории;
- в) распределение численности населения по полу и возрасту;
- г) распределение трудоспособного населения по полу и возрасту.

9. Различают таблицы смертности

- а) полные и краткие;
- б) интервальные и кумулятивные;
- в) формальные и индивидуальные;
- г) списочные и индивидуальные.

10. Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения

- а) передвижки возрастов;
- б) демографических таблиц;
- в) демографического баланса;
- г) механического сглаживания.

11. Укажите единицу измерения демографических процессов, означающую количество демографических событий на 1000 населения

- а) процент;
- б) промилле;
- в) дециль;
- г) уэйн.

12. Для государственного управления присущи признаки

- а) выполнение общезначимых функций;
- б) нормативно-распорядительное регулирование;
- в) подзаконный характер деятельности;
- г) использование властных полномочий.

13. Система государственного управления включает существенные элементы, такие как

- а) институциональная подсистема;
- б) нормативно-правовая подсистема;
- в) функционально-структурная подсистема;
- г) коммуникативная подсистема;
- д) профессионально-кадровая;
- е) профессионально-культурная.

14. Функции государства – это

а) практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур;

б) виды управляющего воздействия на общество со стороны органов государства и должностных лиц;

в) совокупная, общественно и объективно необходимая деятельность всей системы госуправления по реализации функций государства, содержание которых имеет пространственно-временную форму выражения;

г) совокупность юридически обоснованных, закрепленных в законодательных, указных, иных правовых актов публично-управляющих воздействий субъектов государственно-административного управления, осуществляемых в административном порядке.

15. Функции исполнительной власти – это

а) практическая деятельность государственных органов, технологический процесс подготовки, принятия и исполнения управленческих решений в совокупности методов и средств, с помощью которых решаются задачи государства и его структур;

б) виды управляющего воздействия на общество со стороны органов государства и должностных лиц;

в) совокупная, общественно и объективно необходимая деятельность всей системы госуправления по реализации функций государства, содержание которых имеет пространственно-временную форму выражения;

г) совокупность юридически обоснованных, закрепленных в законодательных, указных, иных правовых актов публично-управляющих воздействий субъектов государственно-административного управления, осуществляемых в административном порядке.

16. В структуру федеральных органов исполнительной власти входят

а) федеральные министерства;

б) государственные комитеты;

в) федеральные службы;

г) федеральные агентства.

17. Решение вопросов в рамках каких полномочий законодательного (представительного) органа субъекта РФ оформляется законом

а) утверждение программ социально-экономического развития субъекта РФ;

б) определение административно-территориального деления;

- в) утверждение налогов и сборов;
- г) назначение на должность и освобождение от должности отдельных должностных лиц, а также оформление согласия на их назначение.

18. Прогноз - это

- а) научное предположение о развитии того или иного явления;
- б) вероятное суждение о возможном состоянии явления;
- в) документ с четко сформированными целями и задачами;
- г) предвидение детальных событий.

19. Тренд - это

- а) интервал времени, на который разрабатывается прогноз;
- б) статистическая информация за ряд лет;
- в) тенденция, определяющая общее направление развития;
- г) опережающий метод прогнозирования.

20. Особенностью метода Дельфи является

- а) многотуровая процедура опроса экспертов;
- б) получение результата за короткий промежуток времени;
- в) открытая дискуссия за «круглым» - столом;
- г) небольшие финансовые затраты на проведение метода.

21. Прогнозирование на основе переноса прошлых и настоящих закономерностей, связей, соотношений на будущий период

- а) моделирование;
- б) верификация;
- г) экстраполяция;
- д) мониторинг.

22. Верифицированность прогнозов - это

- а) достоверность и обоснованность прогнозных оценок;
- б) превышение эффекта над затратами на разработку прогноза;
- в) разработка прогнозов научными методами;
- г) постоянная корректировка прогнозных оценок.

23. Системный подход заключается в

а) рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;

б) рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм;

в) исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах;

г) объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.

24. Целью прогнозирования природных ресурсов является

а) выявление наличия природных ресурсов, уже разведанных и используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;

б) выявление наличия природных ресурсов как уже разведанных и используемых, так и открытых, но еще не используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого;

в) выявление наличия открытых, но еще не используемых природных ресурсов, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;

г) определение суммарной стоимости запасов природных ресурсов, возможностей их выгодной продажи внутри стран и на экспорт, способов добычи и их совершенствования.

25. Комплекс прогнозов социально-экономической системы делится на

а) демографический, экологический, зоологический, внутривнутриполитический, внешнеполитический, внешнеэкономический, военно-стратегический, прогноз НТП, прогноз трудовых ресурсов;

б) базовые и социально-экономические;

- в) располагаемые ресурсы и внешние факторы;
- г) социальные и экономические прогнозы.

26. Исходными макроэкономическими показателями для составления проекта бюджета являются

- а) объем ВВП;
- б) темп роста ВВП;
- в) объем национального богатства;
- г) уровень инфляции.

27. К компетенции органов государственной власти субъектов РФ в части бюджетного планирования и прогнозирования относится:

- а) определение основ составления, рассмотрения проектов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
- б) установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов РФ;
- в) определение основ формирования доходов, осуществления расходов из бюджетов всех уровней;
- г) составление и рассмотрение проекта федерального бюджета;
- д) составление и рассмотрение проектов бюджетов субъектов РФ и консолидированных бюджетов субъектов РФ;
- е) распределение доходов от региональных налогов и сборов между региональным бюджетом и местными бюджетами;

28. К компетенции органов местного самоуправления в части бюджетного планирования и прогнозирования относится:

- а) установление порядка составления, рассмотрения проектов местных бюджетов;
- б) определение основ составления, рассмотрения проектов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
- в) определение основ формирования доходов, осуществления расходов из бюджетов всех уровней;

г) распределение доходов от региональных налогов и сборов между региональным бюджетом и местными бюджетами;

д) составление и рассмотрение проектов местных бюджетов.

29. Региональный и муниципальный маркетинг можно определить, как

а) маркетинг в интересах территории;

б) маркетинг в интересах внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория;

в) маркетинг в интересах хозяйствующих субъектов территории;

г) маркетинг в интересах внутренних субъектов территории.

30. Выделите основные категории лиц, участвующих в процессе принятия решения, воздействующих на него

а) инициатор;

б) лицо влияния;

в) лицо, принимающее решение;

г) лицо, утверждающее решение;

д) покупатель;

е) пользователь.

31. Выделите субъекты маркетинга территорий, которые могут быть отнесены к посредникам

а) органы власти и общественные организации, ассоциации более высокого территориального уровня и их представители;

б) торгово-промышленные палаты, центры бизнеса и международной торговли, выставочные центры, ярмарки;

в) транснациональные и другие многотерриториальные субъекты бизнеса, разнообразные межтерриториальные сетевые организационные структуры, системные интеграторы;

г) средства массовой информации и коммуникации;

д) учреждения профессионального образования.

32. К специфическим инструментам маркетинга территории относятся

- а) выставки, ярмарки, тематические парки;
- б) декады, месячники культуры и искусства;
- в) гостиничное дело и туризм;
- г) транспорт, связь;
- д) банковская система, налоговая политика.

33. Выделите позиции, используемые в единой международной шкале при определении рейтинга городов

- а) экономические условия;
- б) организационная и административная структура;
- в) финансовая гибкость и результаты деятельности;
- г) стоимость жизни.

34. Формирование совокупности «твердых» и «мягких» системных факторов, обеспечивают владение следующим набором ключевых компетенций

- а) компетенция мастерства;
- б) компетенция эффективного управления МО как единой системой;
- в) компетенция стратегий;
- г) компетенция жизнеобеспечения.

35. Укажите наиболее типичные ошибки при выборе стратегии экономического развития

- а) смешение, подмена стратегии отдельными конкретными процедурами, инструментами;
- б) многоплановость стратегического плана;
- в) подход к планированию как к очередной новомодной кампании;
- г) смешение, подмена стратегии отдельными конкретными способами ее реализации.

36. Выделите параметры, определяющие имидж муниципального образования:

- а) качество жизни;
- б) высокие технологии;
- в) контролирующие органы;
- г) власть;
- д) инфраструктура бизнеса;
- е) капитал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»

1. Планирование как вид деятельности. Планирование как функция управления.
2. Роль стратегического управления в деятельности органов публичной власти.
3. Взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования, их основные принципы.
4. Характерные черты стратегического планирования на уровне страны, региона, муниципального образования.
5. Структурные элементы методологии стратегического планирования.
6. Применение системного подхода и его разновидностей в стратегическом планировании. Информационное обеспечение стратегического планирования.
7. Социально–экономическое прогнозирование как информационная основа стратегического планирования развития территории.
8. Сущность, содержание и способы социально-экономического прогнозирования.
9. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.

10. Роль демографических прогнозов в планировании развития территории.

11. Прогнозирование и планирование развития материального производства.

12. Нормативно-правовое регулирование государственного планирования и прогнозирования в РФ.

13. Система стратегического планирования в России.

14. Принципы стратегического планирования в Российской Федерации.
Задачи стратегического планирования.

15. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне.

16. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне.

17. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне.

18. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования. Реализация документов стратегического планирования.

19. Система стратегических планов и программ в странах с развитой рыночной экономикой.

20. Целевые программы в системе государственного регулирования экономики.

21. Советский и российский опыт программного государственного регулирования социально-экономического развития.

22. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ.

23. Региональная социально-экономическая дифференциация России: причины, последствия.

24. Типология регионов по уровню социально-экономического развития.

25. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания и прогнозирования на уровне субъекта Российской Федерации.

26. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации.

27. Порядок разработки региональных государственных программ.

28. Структура государственной программы субъекта РФ.

29. Реализация государственной программы субъекта РФ.

30. Оценка эффективности региональных государственных программ.

31. Особенности государственного программирования в Приморском крае.

32. Роль федерального и региональных бюджетов в регулировании социально-экономического развития страны и региона.

33. Бюджет как генеральный финансовый план субъекта РФ. Планирование доходов бюджета.

34. Бюджет как генеральный финансовый план субъекта РФ. Планирование расходов бюджета.

35. Условия и факторы социально-экономического развития муниципального образования.

36. Система целей и задач комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

37. Полномочия органов местного самоуправления в сфере социально-экономического развития территорий.

38. Анализ социально-экономического положения муниципального образования.

39. Общие подходы к планированию социально-экономического развития муниципального образования.

40. Текущее планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования.

41. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования.

42. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования в муниципальном образовании.

43. Программно-целевой метод в управлении развитием муниципального образования.

44. Порядок разработки муниципальных целевых программ. Механизмы реализации муниципальных целевых программ.

45. Программно-целевые инструменты в системе регулирования уровня социально-экономического развития монопрофильного муниципального образования.

46. Муниципальный маркетинг как инструмент стратегического планирования развития муниципального образования.

47. Стратегии и инструменты муниципального маркетинга. Имидж муниципального образования как основа продвижения в конкурентной среде. Репутация муниципального образования.

48. Программа продвижения муниципального образования.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенция
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с

		разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.