



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующая кафедрой государственного и муниципального управления

 Володарская Е.П.

 Володарская Е.П.

«12» сентября 2017 г.

«12» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»

**Форма подготовки: очная**

Кафедра государственного и муниципального управления

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 9 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе контроль самостоятельной работы 36 час.

на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет \_\_\_\_\_ семестр

зачет с оценкой \_\_\_\_\_ семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от «07» июля 2015 г. № 12-13-1282 «Об утверждении ОС ВО ДВФУ и разработке ОПОП по ОС ВО ДВФУ, планируемых к реализации в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 01 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.  
Составитель (ли): канд. экон. наук, профессор Таланцев В.И.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития»**

Учебный курс «Государственная политика регионального экономического развития» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».

Дисциплина «Государственная политика регионального экономического развития» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе контролируемая самостоятельная работа 36 часов, на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Государственная политика регионального экономического развития» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методы исследований», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Финансовый менеджмент», «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России; современная стратегия регионального развития России; экономическая стратегия и региональная политика; государственное

регулирование регионального развития страны; стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России; современная парадигма территориального развития Российской Федерации; формирование конкурентоспособности региона; экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития; инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов; стратегические программы развития регионов.

**Целью** изучения дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» является развитие личностных качеств у обучающихся, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых теоретических знаний в области анализа современных стратегий социально-экономического развития регионов; формирование представлений о значении стратегирования в современном экономическом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- изучение целей и задач стратегического планирования в регионах;
- изучение территориально значимых стратегий регионального развития;
- изучение основных факторов, влияющих на развитие экономики регионов;
- изучение теоретических особенностей стратегирования;
- изучение особенностей стратегического планирования в регионах;
- изучение социальных и экономических проблем в регионах;
- исследование общих черт и отличий в формировании стратегий федеральных округов и регионов, входящих в их состав;
- анализ роли и места стратегий регионального развития в системе планирования и прогнозирования.

Для успешного изучения дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знает	методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления
	Умеет	анализировать и планировать деятельность органов государственной власти и местного самоуправления
	Владеет	навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального управления
ПК-6 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на	Знает	современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем
	Умеет	выявлять социально-экономические проблемы и принимать решения по их реализации на практике
	Владеет	современными методами диагностики, анализа

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
практике		и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-21 владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Знает	методику анализа экономики общественного сектора
	Умеет	применять методику анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
	Владеет	методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: подготовка реферата, презентация-доклад, дискуссия, тестирование.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России (2 час.)**

Научно-методическая основа долгосрочного развития и размещения народного хозяйства страны. Формирование генеральной стратегии социально-экономического развития регионов в период планового ведения экономики. Позитивные и негативные моменты планово-распределительной системы ведения хозяйства.

Прогнозирование социально-экономического развития регионов в условиях перехода к рыночным отношениям. Годовые планы и целевые программы развития.

Региональные программы: их специфика, виды и классификация. Различия в подходах к разработке программ различных типов. Концепция теории стадий роста.

## **Тема 2. Современная стратегия регионального развития России (2 час.)**

Реализация государственной доктрины через стратегию регионального развития. Долгосрочные цели развития страны и стратегия развития. Государственные документы, отражающие доктрину регионального развития Российской Федерации. Основные цели и задачи Концепции регионального развития, механизмы и мероприятия ее реализации. Взаимосвязь социально-экономической политики государства и регионального развития. Эффективность современной региональной экономической политики. Стратегическое планирование и региональный маркетинг.

## **Тема 3. Экономическая стратегия и региональная политика (2 час.)**

Регионализация и интеграция – одна из основных задач региональной политики. Закономерности социального и экономического развития регионов. Проблемный регион как категория государственной региональной политики. Типология проблемных регионов. Существующие подходы к проблемному районированию. Региональные аспекты экономической безопасности.

Отечественные и зарубежные исследования социально-экономических диспропорций регионального развития. Мировой опыт решения проблем региональной экономики. Сравнение опыта ведущих стран ЕС и РФ, основные пути достижения эффективного регионального развития. Общие черты региональных проблем в развитых и развивающихся странах и построение стратегии регионального развития.

## **Тема 4. Стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России (2 час.)**

Научная концепция устойчивости и устойчивого развития экономики регионов. Регион как субъект устойчивого развития. Факторы устойчивого развития экономики региона, их классификация. Потенциал устойчивости экономики региона. Особенности его реализации в региональных комплексах Западной и Восточной зоны страны.

Уровни решения проблем устойчивого развития: общероссийский, межрегиональный, региональный и внутрирегиональный. Взаимосвязь территориального развития РФ в долгосрочной перспективе с мировыми экономическими, экологическими и геополитическими тенденциями. Дифференциация геополитической ситуации и геополитических интересов по периметру государственных границ РФ. Усиление роли северных и восточных районов как резервной и экологической зоны мирового значения. Ослабление зависимости старо-промышленных европейских регионов от энергетических и сырьевых ресурсов Сибири и Дальнего Востока, вовлечение ресурсов Европейского Севера.

Типологизация субъектов РФ по устойчивости развития экономики региона. Региональные «точки роста». Стратегия устойчивого развития городской системы расселения.

## **Тема 5. Современная парадигма территориального развития Российской Федерации (2 час.)**

Главные цели и задачи стратегии территориального развития. Единое экономическое пространство и политическая целостность страны. Оптимальная региональная специализация и комплексность развития экономики регионов. Эффективность социального и экономического развития.

Устойчивый экономический рост в регионах и емкость экосистем на основе сбалансированного использования их человеческого, природно-ресурсного, производственного потенциалов, конкурентных преимуществ и международного сотрудничества. Интенсификация межрегиональной кооперации, эффективность сотрудничества с сопредельными странами.

Макроэкономическая и структурная политика территориального развития. Основные направления структурных преобразований: развитие добывающих отраслей промышленности. Ресурсы развития для обрабатывающих отраслей. Приоритетное развитие отраслей



потребительского комплекса. Ускоренное развитие высокотехнологичных и наукоемких производств, социальной сферы.

### **Тема 6. Формирование конкурентоспособности региона (2 час.)**

Сущность понятий «конкурентоспособность» и «конкурентный потенциал» региона. Методология исследования конкурентоспособности региона как экономического явления. Базовые и обеспечивающие признаки конкурентоспособности региона.

Концепция формирования конкурентоспособности региона. Позитивные и негативные условия формирования конкурентоспособности региона. Существующие принципы ранжирования регионов по уровню конкурентоспособности.

Конкурентные преимущества региона и его использование на внутреннем и внешнем рынках. Конкурентная позиция региона – совокупность конкурентных преимуществ, создающих региону благоприятное положение на конкурентном поле (рынках товаров, услуг, капиталов, инвестиций). Российский рейтинг конкурентоспособности регионов по расчетам мировых рейтинговых агентств и отечественных экспертов.

### **Тема 7. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития (2 час.)**

Направления формирования и последовательного развития государственного федерализма. Правовая и хозяйственная компетенция Федерации и ее субъектов, создание вертикальных и горизонтальных управленческих систем.

Финансово-бюджетный федерализм и его реализация в процессе мобилизации бюджетных доходов и расходов бюджетных средств. Основные принципы финансово-бюджетного федерализма. Развитие бюджетного федерализма и федеральные законы.

Имущественные и финансово-бюджетные права регионов. Финансовая система РФ, государственные и муниципальные финансы.

## **Тема 8. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов (2 час.)**

Основные понятия, значения и организационные формы инвестиционно-инновационной политики регионов в условиях рыночной экономики.

Составляющие инвестиционно-инновационного климата. Инвестиционный риск – вероятность потери инвестиций и доходов от них. Составляющие инвестиционного риска применительно к условиям конкретного региона. Ускорение инновационных процессов в регионе как основа социально-экономических преобразований.

Группировка регионов по факторам инвестиционно-инновационной привлекательности. Геоинформационные системы в разработке и управлении инвестиционно-инновационными процессами.

## **Тема 9. Стратегические программы развития регионов (2 час.)**

Стратегия развития и дифференциация регионов. Стратегическое планирование. Качество региональных стратегий и программ. Нормативно-правовые требования федерального уровня. Организация разработки стратегий на региональном уровне. Методология анализа стратегий регионального развития.

Стратегии социально-экономического развития федеральных округов. Основные цели и задачи. Отличительные особенности Стратегий развития регионов и федеральных округов.

Региональная дифференциация в России. Основные методы уменьшения региональной дифференциации. Бюджетная политика, методы стимулирования развития социальной сферы. Роль федерального центра в региональном развитии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)*

**Вопросы для дискуссии:**

1. Какие направления выделяют в системе долгосрочного прогнозирования и организации хозяйства?
2. Чем обусловлено изменения к прогнозированию социально-экономического развития регионов страны в начале 1990-х гг.?
3. В чем суть концепции теории стадий роста и как она проявляется в развитии регионов России?

**Занятие 2. Современная стратегия регионального развития России (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)*

**Вопросы для дискуссии:**

1. Каковы основные долгосрочные цели Концепции регионального развития РФ?
2. Через какие механизмы проявляется взаимосвязь социально-экономической политики государства и развития экономики регионов?
3. В чем заключается общность и различия стратегии развития регионов России?
4. Что такое «региональный маркетинг»? Каковы его задачи и мероприятия проведения?

**Занятие 3. Экономическая стратегия и региональная политика (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия, презентация-доклад (2 час.)*

### **Вопросы для обсуждения:**

Каковы общие черты регионального развития РФ и стран ЕС?

1. Назовите страны мира, в которых региональные проблемы отсутствуют и где они имеют сходные черты с Россией?

2. Раскройте причины, по которым большинство регионов РФ относятся к проблемным?

3. Перечислите основные виды кризисных ситуаций в регионах страны и приведите конкретные примеры.

4. Подготовить обзорную работу, в которой будут раскрыты общие черты и особенности региональной политики в РФ и странах Евросоюза.

5. Провести типологию регионов на основе ВРП на душу населения.

Составить выводы.

**Занятие 4. Стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России (2 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)*

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Назовите основные положения научной концепции устойчивости и устойчивого развития экономики регионов.

2. Какие факторы определяют процесс устойчивого развития экономики региона?

3. Сравните потенциал устойчивости экономики западных и восточных регионов России, в чем его различие?

4. Чем обусловлено возникновение территориальных «точек роста»?

**Занятие 5. Современная парадигма территориального развития Российской Федерации (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)*

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Есть ли предпосылки для уменьшения пространственной неоднородности в России?

2. Каковы перспективы сближения регионов страны?

3. Какое влияние оказывают внешние экономические связи на территориальное развитие РФ?

4. Каковы перспективы участия России в мировом экономическом пространстве?

### **Занятие 6. Формирование конкурентоспособности региона (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)*

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Перечислите основные факторы, влияющие на конкурентоспособность региона.

2. Из чего формируются конкурентные преимущества региона? Перечислите их с помощью конкретных примеров.

3. Какие факторы сдерживают развитие конкурентоспособности регионов?

4. В чем заключается особенность типологии регионов по уровню их конкурентоспособности.

### **Занятие 7. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития (2 час.)**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия, реферат (2 час.)*

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. В чем заключается сущность понятия «федерализм»?

2. Каковы основные направления развития экономического федерализма в РФ?

3. Как проявляется взаимосвязь экономического федерализма и регулирования регионального развития страны?

4. В чем особенности современных межбюджетных отношений регионов России?

**Занятие 8. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия (2 час.)*

**Вопросы для дискуссии:**

1. В чем заключается сущность современной инвестиционной и инновационной политики РФ?

2. Назовите основные факторы, сдерживающие активное развитие инновационной политики в России.

3. Какие районы страны занимают ведущие позиции по уровню инвестиционного потенциала и чем это обусловлено?

4. Назовите основные составляющие инвестиционного климата в российских регионах.

**Занятие 9. Стратегические программы развития регионов (2 час.).**

*Метод активного / интерактивного обучения – групповая дискуссия, тестирование (2 час.)*

**Вопросы для дискуссии:**

1. В чем заключается качество региональных стратегий?

2. Какие характерные черты присущи Стратегиям социально-экономического развития федеральных округов?

3. В чем заключаются отличия Стратегий социально-экономического развития регионов по сравнению со Стратегиями федеральных округов?

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает предмет, метод и задачи дисциплины.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет применять теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России		
			Владеет основами разработки стратегии регионов		
2.	Тема 2. Современная стратегия регионального развития России	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает сущность государственной доктрины, долгосрочные цели регионального развития .	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет выделять основные цели и задачи регионального развития.		
			Владеет навыками оценки социально-экономической политики		
3.	Тема 3. Экономическая стратегия и региональная политика	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает основные цели и задачи региональной политики.	Дискуссия (УО-4) Презентация-доклад (УО-3)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет на основе типологии регионов, определять приоритеты региональной политики.		
			Владеет: навыками сравнения экономики развитых и развивающихся стран.		
4.	Тема 4. Стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает сущность устойчивого развития экономики регионов.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать потенциал устойчивости экономики регионов; дифференцировать регионы по уровню социально-экономического развития.		
			Владеет: знаниями основных точек роста экономики регионов, их конкурентных преимуществ.		
5.	Тема 5. Современная парадигма территориального развития Российской Федерации	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает особенности пространственной организации экономики РФ.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет определять причины и факторы разнообразия территориального развития страны.		
			Владеет: навыками определения конкурентных преимуществ экономики регионов.		
6.	Тема 6. Формирование конкурентоспособности региона	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает основные факторы повышения конкурентоспособности регионов.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет выявить факторы конкурентоспособности на основе		



			преимуществ и стартовых условий развития.		
			Владеет: навыками ранжирования регионов по уровню конкурентоспособности.		
7.	Тема 7. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает сущность и влияние экономического федерализма на развитие регионов страны.	Дискуссия (УО-4) Реферат (УО-3)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать основные направления развития гос. федерализма и бюджетной системы РФ.		
			Владеет навыками анализа финансовой системы на разных уровнях.		
8.	Тема 8. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает основные принципы и факторы инвестиционно-инновационной политики регионов.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет определять и анализировать факторы повышения инновационной и инвестиционной деятельности в регионах.		
			Владеет навыками сравнения инвестиционной и инновационной привлекательности регионов.		
9.	Тема 9. Стратегические программы развития регионов	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает принципы формирования стратегических программ регионов.	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать и сравнивать стратегии развития регионов.		
			Владеет навыками организации стратегирования на региональном уровне.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск : Изд-во Сибирского федерального университета, 2015 - 280 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:846415&theme=FEFU>
2. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 127 с. <http://znanium.com/catalog/product/752592>
3. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 159 с. [www.iprbookshop.ru/62928.html](http://www.iprbookshop.ru/62928.html)
4. Лимонов, Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 2 . Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др. ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 460 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>
5. Лимонов, Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 1 . Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др. ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский

университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>

6. Нигматуллин, И.Г. Государственная финансовая политика: основы формирования и региональные приоритеты [Электронный ресурс] / И.Г. Нигматуллин. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2014. – 212 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66753.html>

7. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>

8. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 243 с. <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

9. Рыкалина, О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации / О. В. Рыкалина. - Москва : Инфра-М, 2015. - 228 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795277&theme=FEFU>

10. Хашева, З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс] : монография / З.М. Хашева, А.С. Молчан. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 297 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/25987.html>

11. Экономика и управление социальной сферой региона [Электронный ресурс] : практикум / . – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 90 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66131.html>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. <http://www.iprbookshop.ru/75567.html>

2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 367 с. <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>

3. Елисеев, А.С. Экономика / Елисеев А.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 528 с. <http://znanium.com/catalog/product/430577>

4. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 141 с. <http://www.iprbookshop.ru/54163.html>

5. Лизогуб, А.Н Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 101 с. <http://www.iprbookshop.ru/763.html>

6. Пиньковецкая, Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства : учебное пособие / Ю.С. Пиньковецкая. — Москва : Русайнс, 2015. — 244 с. <https://www.book.ru/book/919084>

7. Раджабова, З.К. Мировая экономика: Учебник / Раджабова З.К., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. <http://znanium.com/catalog/product/460612>

8. Тепман, Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. — Электрон.

текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 278 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/34457.html>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103000/#ixzz5fT2o89Wh>
2. Бюджетный кодекс (БК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12112604/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164072/>
4. Трудовой кодекс (ТК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125268/>
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10900200/>
6. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125267/>
7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5fT5SyW6P>
8. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70684666/#ixzz5i7KbTE86>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет**

1. Владимир Путин. Личный сайт [путин.президент.рф](http://putin.prezident.rf)
2. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

4. Официальный сайт Государственной Думы РФ  
<http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации.  
Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
11. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
12. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
13. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций  
Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов  
<http://regulation.gov.ru/>
18. Портал государственных программ Российской Федерации  
<http://programs.gov.ru/Portal/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест	7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе

	<p>ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;  Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.  Google Chrome – веб-браузер  Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)  Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows.  Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.  Mozilla Firefox – веб-браузер  Notepad++ 6.68 – текстовый редактор  Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов  R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.  WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;  Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p>
--	--

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» является экзамен.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной

работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му

контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

**Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**



Дисциплина «Государственная политика регионального экономического развития» рассчитана на 36 аудиторных час. (из них: лекции - 18 час., практические занятия - 18 час.), самостоятельная работа - 36 час., контроль СРС – 36 час., подготовка к экзамену - 36 час.

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Наиболее предпочтительна логичная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. ознакомление с нормативно-законодательной базой;
2. изучение основной учебной литературы;
3. проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения используются такие активные / интерактивные обучения как реферат, подготовка презентации, групповая дискуссия, тестирование.

### **Рекомендации по подготовке к презентации-докладу**

Презентация-доклад дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

### *Структура презентации*

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

### Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной

на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

#### *Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации*

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

#### *Основные этапы работы над компьютерной презентацией:*

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

*Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации*

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

### **Рекомендации по подготовке к групповой дискуссии**

Для осознания студентами своих мнений, суждений, оценок по проблемным вопросам, рассматриваемым на лекции, в ходе освоения дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» применяется такой метод активного обучения как **групповая дискуссия**. Групповая дискуссия – это метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Данный метод активного обучения повышает

интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

При проведении групповой дискуссии преподавателю следует обеспечить следующие условия: предметность дискуссии; наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия; готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения; наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться; развернутая, корректная аргументация своей позиции; наличие возможности задавать вопросы.

Также при проведении групповой дискуссии необходимо придерживаться следующих правил:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

### **Рекомендации по подготовке реферата**

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

#### *Основные требования к содержанию реферата*

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным,

исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

*По своей структуре реферат состоит из:*

1. титульного листа;
2. введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Реферат оформляется в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ», утвержденных Школой экономикой и менеджмента.

*Порядок сдачи реферата и его оценка*

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента,

набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля полученных знаний по соответствующим темам учебной дисциплины, т.е. для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств:

- существенно экономится время на проверку выполненных заданий;
- можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченное время;
- объективность оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тест состоит из тестовых заданий. Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Приступая к выполнению тестовых заданий, представленных в учебно-методическом пособии, обратите внимание на то, что:

- в заданиях закрытой формы может быть только один правильный ответ;



- отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ обведите в кружок;
- в заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск;
- в заданиях на соответствие заполните таблицу (каждому утверждению может соответствовать только один правильный ответ).

Перед началом выполнения теста студенту рекомендуется просмотреть его общее содержание, определить для себя наиболее легкие и наиболее сложные задания.

Наиболее легкие для студента задания рекомендуется выполнять первыми.

Прежде чем выполнять тестовые задания закрытой формы (с выбором правильного ответа) рекомендуется:

- сначала прочитать задание;
- затем постараться самостоятельно ответить на вопрос, не обращая внимания на приведенные варианты ответов;
- сравнить свой ответ с приведенными вариантами.

Такой порядок ответа на вопрос позволяет избежать угадывания ответов и повышает результативность выполнения тестового задания.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины «Государственная политика регионального экономического развития» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать несколько учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или по рейтингу. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам правового обеспечения государственного и муниципального управления.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» необходимы:

<b>Наименование оборудованных</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
-----------------------------------	--

<p><b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	
<p>Мультимедийная аудитория</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ

**направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»  
**Форма подготовки: очная**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Государственная политика регионального экономического развития»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию 1, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Конспект (ПР-7) (вопросы 1-3)
2.	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию 2, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Конспект (ПР-7) (вопросы 4-6)
3.	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию 3, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Эссе (ПР-3)
4.	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию 4, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Конспект (ПР-7) (вопросы 7-8)
5.	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию 5, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Собеседование (УО-1)
6.	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию 6, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Конспект (ПР-7) (вопросы 9)
7.	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию 7, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Составление обзора нормативно-законодательных актов
8.	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию 8-9, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой	4 час.	Конспект (ПР-7) (вопросы 10)
9.	17 неделя	Контроль самостоятельной работы	36 час.	
10.	18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен
<b>Итого</b>			<b>108 час.</b>	

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение контрольных работ, написание научной статьи, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических занятий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

## **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

## **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **Методические рекомендации по составлению конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## **Вопросы, которые необходимо отразить в конспекте:**

1. Теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России
2. Современная стратегия регионального развития России
3. Экономическая стратегия и региональная политика
4. Государственное регулирование регионального развития страны
5. Стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России
6. Современная парадигма территориального развития Российской Федерации
7. Формирование конкурентоспособности региона
8. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития
9. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов
10. Стратегические программы развития регионов

**Задания для самостоятельной работы по подготовке к  
практическим занятиям**

**Занятие 1. Теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Определить этапы развития экономики России в период ее планового ведения.
2. Провести анализ теории структуризации и эффективной организации экономического пространства.
3. Составить выводы о теоретических положениях российских и зарубежных ученых о полюсах роста экономики.

**Занятие 2. Современная стратегия регионального развития России**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:



1. Составить обзор современных подходов к стратегии регионального развития.

2. Составить перечень методических документов, используемых при составлении стратегии.

### **Занятие 3. Экономическая стратегия и региональная политика.**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзорную работу, в которой будут раскрыты общие черты и особенности региональной политики в РФ и странах Евросоюза.

2. Провести типологию регионов на основе ВРП на душу населения.

Составить выводы.

### **Занятие 4. Стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Провести типологизацию российских регионов по показателям устойчивости экономики. Составить выводы в форме аналитической записки.

### **Занятие 5. Современная парадигма территориального развития Российской Федерации**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составить обзорный доклад по теме: «Особенности территориальной организации России, современные парадигмы».

### **Занятие 6. Формирование конкурентоспособности региона.**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзорную работу по обобщению конкурентных преимуществ регионов разных территориально-административных уровней и по федеральным округам.

2. Какие конкурентные преимущества регионов, входящих в Северо-Кавказский и Южный федеральные округа, приводятся в Стратегии социально-экономического развития?

### **Занятие 7. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составить аналитическую работу по обобщению бюджетной системы РФ.
2. Определить дефицитные и профицитные субъекты РФ. Составить выводы по причинам превышения расходной части бюджетов над доходными.

### **Занятие 8. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов.**

Вопросы для самоконтроля:

1. Провести группировку регионов по показателям инновационной и инвестиционной деятельности. Выделив регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры, обосновать факторы роста / замедления экономики.
2. Провести анализ структуры иностранных инвестиций по регионам всех федеральных округов. На основе выводов определить рациональность и эффективность структуры иностранных инвестиций.

### **Занятие 9. Стратегические программы развития регионов.**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составить аналитическую работу по сравнению Стратегий сходных по уровню экономического развития регионов определенного федерального округа.
2. Проведите анализ Стратегий регионов разных федеральных округов, отстающих по основным социально-экономическим показателям.

### **Рекомендации по работе с эссе**

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

*Построение эссе* - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

*Структура эссе.*

*Титульный лист*

*Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

*Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

*Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз

вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Темы для написания эссе:**

1. Отечественные и зарубежные исследования основных проблем регионального развития.
2. Сравнение опыта ведущих стран ЕС и РФ, основные пути достижения эффективного регионального развития.
3. Мировой опыт решения проблем региональной экономики.

#### **Критерии оценки (конспекта, эссе)**

✓ 100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические рекомендации по проведению собеседования**

Собеседование (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма проверки и оценивания знаний учащихся; форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Собеседование позволяет оценить уровень знаний по заданной теме, умения работы с письменными и электронными источниками, а также остановиться на более глубоком и детальном анализе сложных концептуальных проблем изучаемого материала.

Собеседованием называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью собеседования является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На собеседование выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

•наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

*Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов:*

1. Подготовка к собеседованию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседования.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к собеседованию студенту отводится 3-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к собеседованию готовятся специальные эссе

4. Собеседование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.

6. По итогам собеседования выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Прогнозирование социально-экономического развития регионов в условиях перехода к рыночным отношениям.

2. Концепция теории стадий роста.

3. Реализация государственной доктрины через стратегию регионального развития.

4. Проблемный регион как категория государственной региональной политики.

5. Государственная региональная экономическая политика как эффективный регулятор развития регионов.

6. Регион как субъект устойчивого развития.

7. Региональные «точки роста». Стратегия устойчивого развития городской системы расселения.

8. Интенсификация межрегиональной кооперации, эффективность сотрудничества с сопредельными странами.

9. Конкурентные преимущества региона и его использование на внутреннем и внешнем рынках.

10. Группировка регионов по факторам инвестиционно-инновационной привлекательности.

11. Качество региональных стратегий и программ.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.



✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>100-85</i>	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>84-76</i>	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>75-61</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

		правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ

**направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»  
**Форма подготовки: очная**

**Паспорт ФОС по дисциплине «Государственная политика  
регионального экономического развития»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-4</b> владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знает	методы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления
	Умеет	анализировать и планировать деятельность органов государственной власти и местного самоуправления
	Владеет	навыками анализа и планирования в области государственного и муниципального управления
<b>ПК-6</b> владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Знает	современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем
	Умеет	выявлять социально-экономические проблемы и принимать решения по их реализации на практике
	Владеет	современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
<b>ПК-21</b> владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Знает	методику анализа экономики общественного сектора
	Умеет	применять методику анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
	Владеет	методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает предмет, метод и задачи дисциплины.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет применять теория и методы разработки стратегии социально-экономического развития регионов России		
			Владеет основами разработки стратегии регионов		
2.	Тема 2. Современная стратегия регионального развития России	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает сущность государственной доктрины, долгосрочные цели регионального развития .	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет выделять основные цели и задачи регионального развития.		
			Владеет навыками оценки социально-экономической политики		
3.	Тема 3. Экономическая стратегия и региональная политика	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает основные цели и задачи региональной политики.	Дискуссия (УО-4) Презентация-доклад (УО-3)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет на основе типологии регионов, определять приоритеты региональной политики.		
			Владеет: навыками сравнения экономики развитых и развивающихся стран.		
4.	Тема 4. Стратегия устойчивого развития и особенности ее реализации в регионах России	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает сущность устойчивого развития экономики регионов.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать потенциал устойчивости экономики регионов; дифференцировать регионы по уровню социально-экономического развития.		
			Владеет: знаниями основных точек роста экономики регионов, их конкурентных преимуществ.		
5.	Тема 5. Современная парадигма территориального развития Российской Федерации	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает особенности пространственной организации экономики РФ.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет определять причины и факторы разнообразия территориального развития страны.		
			Владеет: навыками определения конкурентных преимуществ экономики регионов.		
6.	Тема 6. Формирование конкурентоспособности региона	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает основные факторы повышения конкурентоспособности регионов.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет выявить факторы конкурентоспособности на основе преимуществ и стартовых условий развития.		
			Владеет: навыками ранжирования регионов по уровню		

			конкурентоспособности.		
7.	Тема 7. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает сущность и влияние экономического федерализма на развитие регионов страны.	Дискуссия (УО-4) Реферат (УО-3)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать основные направления развития гос. федерализма и бюджетной системы РФ.		
			Владеет навыками анализа финансовой системы на разных уровнях.		
8.	Тема 8. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает основные принципы и факторы инвестиционно-инновационной политики регионов.	Дискуссия (УО-4)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет определять и анализировать факторы повышения инновационной и инвестиционной деятельности в регионах.		
			Владеет навыками сравнения инвестиционной и инновационной привлекательности регионов.		
9.	Тема 9. Стратегические программы развития регионов	ПК-4 ПК-6 ПК-21	Знает принципы формирования стратегических программ регионов.	Дискуссия (УО-4) Тест (ПР-1)	Рейтинг / Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать и сравнивать стратегии развития регионов.		
			Владеет навыками организации стратегирования на региональном уровне.		

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины «Государственная политика  
регионального экономического развития»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, групповые дискуссии, подготовка презентации-доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития» предусмотрен рейтинг / экзамен по билетам.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и

изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальные задания. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (реферат, тестовые задания, презентация-доклад)**

**Темы презентация-доклад по дисциплине «Государственная политика  
регионального экономического развития»**

1. Основы теории разработки стратегии социально-экономического развития регионов России.
2. Теоретические аспекты формирования стратегии регионального развития России.
3. Методы разработки стратегии регионального развития страны.
4. Исследование закономерностей регионального развития в отечественной и зарубежной экономической науке.
5. Основные долгосрочные цели развития страны и стратегия регионального развития.
6. Цели и задачи Концепции регионального развития, основные механизмы ее реализации.
7. Основные диспропорции в социально-экономическом развитии России.
8. Отечественные и зарубежные исследования социально-экономических диспропорций регионального развития.
9. Сравнение опыта ведущих стран ЕС и РФ, основные пути достижения эффективного регионального развития.
10. Сущность государственной региональной экономической политики.



11. Основные уровни государственной региональной политики: их цели и задачи.

12. Специфика регионов в осуществлении общероссийской структурной политики.

13. Формы и методы государственного регулирования регионального развития.

14. Инструменты управления экономическим развитием региона: стратегическое планирование и региональный маркетинг.

15. Основные положения стратегии устойчивого регионального развития.

16. Взаимосвязь территориального развития РФ в долгосрочной перспективе с мировыми экономическими, экологическими и геополитическими тенденциями.

17. Северные и восточные районы как резервная и экологическая зона мирового значения. Роль Севера в экономическом развитии регионов.

18. Трансформация зависимости старопромышленных европейских регионов от энергетических и сырьевых ресурсов Сибири и Дальнего Востока.

19. Концепция современного экономического пространства и интенсификации межрегиональной кооперации.

20. Макроэкономическая и структурная политика территориального развития.

21. Формирование конкурентоспособности региона. Конкурентный потенциал региона.

22. Значение природных ресурсов и интеллектуального уровня развития населения в стратегическом развитии страны.

23. Рейтинг конкурентоспособности регионов. Инвестиционная привлекательность региона.

24. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития.

25. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов.

26. Концепция регионального развития на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

27. Отечественная типология проблемных регионов Российской Федерации.

28. Мировой опыт решения проблем региональной экономики.

29. Сравнение опыта ведущих стран ЕС и РФ, основные пути достижения эффективного регионального развития.

30. Формы и методы государственного регулирования регионального развития.

31. Прогноз социально-экономического развития регионов.

32. Стратегия устойчивого регионального развития: основные задачи и цели.

33. Роль северных и восточных районов в социально-экономическом развитии регионов. Значение Севера в региональном развитии страны.

34. Конкурентоспособность региона и его конкурентный потенциал.

35. Инвестиционная привлекательность региона: основные факторы ее формирования.

### Критерии оценки презентации-доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформлен е</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

### **Темы рефератов по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития»**

1. Отечественные и зарубежные исследования основных проблем регионального развития.
2. Типология проблемных регионов Российской Федерации.
3. Мировой опыт решения проблем региональной экономики.
4. Общие черты региональных проблем в развитых и развивающихся странах и построение стратегии регионального развития.
5. Прогнозирование социально-экономического регионального развития. Индикативное планирование.
6. Сущностные характеристики потенциала устойчивости экономики региона.
7. Дифференциация геополитической ситуации и геополитических интересов по периметру государственных границ РФ.
8. Современная парадигма территориального развития России.
9. Сущность теории устойчивого экономического роста в регионах и емкость экосистем.
10. Основные условия, характеризующие конкурентную. Позицию региона.
11. Основные принципы финансово-бюджетного федерализма. Развитие бюджетного федерализма и Федеральные законы.
12. Финансово-бюджетный федерализм и его реализация в процессе мобилизации бюджетных доходов и расходов бюджетных средств.

13. Исследования дифференциации регионального развития в России и за рубежом.

14. Современная государственная региональная экономическая политика

15. Характеристика потенциала устойчивости экономики региона.

16. Макроэкономическая и структурная политика территориального развития.

17. Конкурентная позиция региона. Рейтинг конкурентоспособности регионов.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 - баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Тестовые задания для промежуточной аттестации магистрантов по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития»**

**1. Основными задачами государственной региональной политики в РФ являются:**

а) создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;

б) создание благоприятных макроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;

в) создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;

г) создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.

**2. Региональная экономика является уровнем экономики:**

- а) макроуровнем;
- б) мезоуровнем;
- в) микроуровнем.

**3. К признакам проблемных регионов относится:**

- а) льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны;
- в) проведение деления исключительно по территориальному признаку;
- г) разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.

**4. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):**

- 1. системообразующая база;
- 2. системообразующий комплекс;
- 3. население;
- 4. животноводческий комплекс;
- 5. инфраструктура рынка;
- 6. промышленная инфраструктура;
- 7. экология.

**5. Назовите показатели комплексности регионального хозяйства:**

- а) объем рынка недвижимости;
- б) коэффициент рентабельности основных промышленных предприятий;
- в) объем продукции внутри регионального производства, который потребляется внутри региона;
- г) региональная потребительская корзина.

**6. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:**

- а) межрегиональная инфраструктура;
- б) финансово-кредитная инфраструктура;

- в) внешнеэкономическая инфраструктура;
- г) кооперативная инфраструктура.

**7. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:**

- а) холдинг;
- б) финансово-промышленная группа;
- в) межрегиональные объединения банков;
- г) межрегиональные кредитные организации;
- д) межрегиональный кооператив;
- е) ассоциация межрегионального развития.

**8. Председатель Законодательного Собрания:**

- а) назначается губернатором субъекта;
- б) избирается населением;
- в) избирается депутатами из своего состава.

**9. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:**

- а) международное управление;
- б) муниципальное управление;
- в) региональное управление.

**10. Общерегionalная рыночная конъюнктура:**

- а) изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного на территории региона;
- б) определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
- в) определяет состояние мирового рынка на данный момент.

**11. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:**

- а) к частным показателям развития региона;
- б) к незначимым показателям развития региона;
- в) к основным показателям развития региона.

**12. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:**

- а) федеральный бюджет;
- б) региональный бюджет;
- в) местный бюджет;

**13. Региональное управление – это:**

- а) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- в) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

**14. Объекты региональной экономики:**

- а) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- б) Органы исполнительной власти всех уровней
- в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

**15. Субъекты региональной экономики:**

- а) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
- б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- в) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

**16. Назовите характерную для России черту урбанизации?**



- а) Стремительный рост городов
- б) Вымирание поселков городского типа
- в) Активный рост транспортных систем

**17. Депрессивные регионы характеризуются следующим:**

- а) Имеют низкий ресурсный потенциал
- б) Имеют постоянно стареющее население
- в) Не реализуют свои потенциальные возможности

**18. Что не относится к документам территориального планирования:**

- а) документы территориального планирования муниципального образования;
- б) документы территориального стратегического развития поселений;
- в) документы территориального планирования РФ;
- г) документы территориального планирования субъектов РФ.

**19. Выбрать верное определение регионального рынка:**

- а) это рынки отдельного региона, имеющие характерные для данного региона признаки, отличающиеся как местоположением, так и видами представленных на них товаров, ценами, конъюнктурой, спросом и предложением товаров;
- б) это система отношений между потребителями и поставщиками на всей территории России;
- в) это центральные рынки городов, на которых торгуют товарами народного потребления.

**20. Предпосылки и факторы, учитываемые при разработке и реализации региональной политики в РФ:**

- а) предпосылки и факторы долговременного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах;
- б) предпосылки и факторы среднесрочного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах;

в) предпосылки и факторы краткосрочного характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах;

г) предпосылки и факторы стратегического характера и складывающаяся текущая ситуация в регионах

**21. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:**

а) ВРП на душу населения;

б) численность населения;

в) капитальные вложения на душу населения;

г) производство электроэнергии на душу населения.

**22. Региональные власти могут существенно регулировать предпринимательскую деятельность, создавая или отменяя финансовые стимулы, маневрируя:**

а) ценами и тарифами;

б) нормами амортизации;

в) налоговыми льготами;

г) ставками налогов.

**Шкала оценки тестирования студентов:**

– 22 правильных ответов – оценка «отлично» (86-100 баллов);

– от 16 до 21 правильных ответов – оценка «хорошо» (70-85 баллов);

– от 11 до 15 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (50-69 баллов);

– менее 10 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов).

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Государственная политика регионального экономического развития»**

1. Основы теории разработки стратегии социально-экономического развития регионов России.

2. Теоретические аспекты формирования стратегии регионального развития России.
3. Методы разработки стратегии регионального развития страны.
4. Исследование закономерностей регионального развития в отечественной и зарубежной экономической науке.
5. Отечественные и зарубежные исследования основных проблем регионального развития.
6. Основные долгосрочные цели развития страны и стратегия регионального развития.
7. Цели и задачи Концепции регионального развития, основные механизмы ее реализации.
8. Типология проблемных регионов Российской Федерации.
9. Основные диспропорции в социально-экономическом развитии России.
10. Отечественные и зарубежные исследования социально-экономических диспропорций регионального развития.
11. Мировой опыт решения проблем региональной экономики.
12. Сравнение опыта ведущих стран ЕС и РФ, основные пути достижения эффективного регионального развития.
13. Общие черты региональных проблем в развитых и развивающихся странах и построение стратегии регионального развития.
14. Сущность государственной региональной экономической политики.
15. Основные уровни государственной региональной политики: их цели и задачи.
16. Специфика регионов в осуществлении общероссийской структурной политики.
17. Формы и методы государственного регулирования регионального развития.
18. Прогнозирование социально-экономического регионального развития. Индикативное планирование.

19. Инструменты управления экономическим развитием региона: стратегическое планирование и региональный маркетинг.

20. Основные положения стратегии устойчивого регионального развития.

21. Сущностные характеристики потенциала устойчивости экономики региона.

22. Взаимосвязь территориального развития РФ в долгосрочной перспективе с мировыми экономическими, экологическими и геополитическими тенденциями.

23. Дифференциация геополитической ситуации и геополитических интересов по периметру государственных границ РФ.

24. Северные и восточные районы как резервная и экологическая зона мирового значения. Роль Севера в экономическом развитии регионов.

25. Трансформация зависимости старопромышленных европейских регионов от энергетических и сырьевых ресурсов Сибири и Дальнего Востока.

26. Современная парадигма территориального развития России.

27. Концепция современного экономического пространства и интенсификации межрегиональной кооперации.

28. Сущность теории устойчивого экономического роста в регионах и емкость экосистем.

29. Макроэкономическая и структурная политика территориального развития.

30. Формирование конкурентоспособности региона. Конкурентный потенциал региона.

31. Значение природных ресурсов и интеллектуального уровня развития населения в стратегическом развитии страны.

32. Основные условия, характеризующие конкурентную. Позицию региона.

33. Рейтинг конкурентоспособности регионов. Инвестиционная привлекательность региона.

34. Экономический федерализм как основа регулирования стратегии регионального развития.

35. Финансово-бюджетный федерализм и его реализация в процессе мобилизации бюджетных доходов и расходов бюджетных средств.

36. Основные принципы финансово-бюджетного федерализма. Развитие бюджетного федерализма и Федеральные законы.

37. Инвестиционно-инновационная политика как элемент реализации программ стратегического развития регионов.

38. Концепция регионального развития на среднесрочную и долгосрочную перспективы.

39. Отечественная типология проблемных регионов Российской Федерации.

40. Исследования дифференциации регионального развития в России и за рубежом.

41. Мировой опыт решения проблем региональной экономики.

42. Сравнение опыта ведущих стран ЕС и РФ, основные пути достижения эффективного регионального развития.

43. Современная государственная региональная экономическая политика

44. Формы и методы государственного регулирования регионального развития.

45. Прогноз социально-экономического развития регионов.

46. Стратегия устойчивого регионального развития: основные задачи и цели.

47. Характеристика потенциала устойчивости экономики региона.

48. Роль северных и восточных районов в социально-экономическом развитии регионов. Значение Севера в региональном развитии страны.

49. Макроэкономическая и структурная политика территориального развития.

50. Конкурентоспособность региона и его конкурентный потенциал.

51. Конкурентная позиция региона. Рейтинг конкурентоспособности регионов.

52. Инвестиционная привлекательность региона: основные факторы ее формирования.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Государственная политика регионального экономического развития»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенция</b>
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------	------------------------------	---