




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

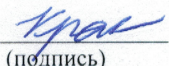
Руководитель ОП ЭкономикаМеждународная экономика:
инновационно-технологическое развитие


Н.В. Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« 13 » июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
мировой экономики


А.А. Кравченко
(подпись) (Ф.И.О.)

« 13 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование общих глобальных экономических и научных пространств

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие» (основной стандарт ДВФУ)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции _ _ час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _ _ час.

в том числе с использованием МАО лек. _ _ / пр. 18 час. / лаб. _ _

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _ _

зачет _ _

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № _ 6 _ от _ 13 июня _ 2017 _ г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: канд. экон. наук, профессор Фокин Н.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01, "Economy"

Master's Program "International Economy: innovative and technological development"

Course title: "The Formation of Common Economic and Scientific Spaces"

Variable part of Block 1, 3 credits

Instructor: Nikolai I. Fokin, Candidate of Economic Sciences, professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- readiness to identify and meet the needs of the buyers of goods, their formation through marketing communications, the ability to study and predict the demand of consumers, analyze marketing information and market situation.
- the ability to adapt achievements of foreign economic science for Russian practice, high level of professional mobility;
- readiness to reveal qualities leader's qualities, organize team work and possess effective technologies to settle professional problems;
- the ability to work in designed interdisciplinary teams and be a leader of such team;
- the ability to generate ideas in scientific and professional activity;
- the ability to communicate orally and in written form in Russian and foreign languages in interpersonal and intercultural exchange;
- the ability to possess methodological and philosophic aspects of scientific research of social phenomenon and processes.

Learning outcomes:

- the ability to summarize and critically apprise the relevant research findings on topical issues being done by our and foreign scientists and reveal perspective directions (PC-1);
- the ability to ground relevance, theoretic and practical importance of selected theme of scientific research (PC-2);
- the ability to pursue independent research in accordance with worked out program (PC-3);
- the ability to use different innovative and interactive forms of presentation and to possess skills for compilations of reviews, abstracts, essays and bibliography in subject area according to Master's Programme (PC-6).

Course description:

The content of the course "The Formation of Common Economic and Scientific Spaces" consists of two sections and covers the following range of issues:

1. Foreign economic integration as the basis for the formation of common global economic and scientific spaces; institutions of the formation of common spaces; non-economic factors in the formation of common spaces; the stabilizing potential of the formation of common global economic and scientific spaces; external factors in the formation of common spaces; countries in the process of

forming common spaces.

2. Countries in the process of formation of common spaces: developing economies in common global economic and scientific spaces, the Asian component of the formation of common global economic and scientific spaces, the role of the PRC in the formation of common global economic and scientific spaces, developed European and American economies in common global economic and scientific spaces.

Main course literature:

1. Bartenev S.A. Mirovaya ekonomika: modeli, dinamika [World Economy: models, dynamics]. - Moscow: INFRA-M, 2013 - 192 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/425840>

2. Kapustin A.Ya., Shuvalov I.I., Habrieva T.Ya. Globalizaciya i integracionnye processy v Aziatsko-Tihookeanskom regione (pravovoe i ekonomicheskoe issledovanie) [Globalization and integration processes in the Asia-Pacific region (legal and economic research)]. - Moscow: INFRA-M, 2015 - 322 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/492263>

3. Kuznecova N.V., Kocheva E.V., Matyov N.A. Predpochtitel'nye strukturnye ob"edineniya Rossii i stran Aziatsko-tihookeanskogo regiona [Preferred structural associations of Russia and countries of the Asia-Pacific region]. - Moscow: Rusajns, 2015 - 312 p. (rus). - Access: <https://www.book.ru/book/927525>

4. Selishchev A.S., Selishchev N.A., Selishchev A.A. Finansovye rynki i instituty Kitaya [Financial markets and institutions of China]. - Moscow: INFRA-M, 2016 - 258 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/526938>

5. Shipshova O.A., Muhametshina F.A. Innovacionnaya sostavlyayushchaya formirovaniya konkurentnyh preimushchestv v proizvodstvennyh sistemah v usloviyah smeny tekhnologicheskikh ukladov [Innovative component of the competitive advantages formation in production systems in the context of changing technological structures]. - Moscow: Rusajns, 2017 - 141 p. (rus). - Access: <https://www.book.ru/book/926317>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Образование общих глобальных экономических и научных
пространств»

Учебный курс «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие».

Дисциплина «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономика знаний», «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере», «Развитие мировой экономики и международных экономических отношений (продвинутый уровень)», и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств; институты формирования общих пространств; неэкономические факторы формирования общих пространств; стабилизирующий потенциал образования общих глобальных экономических и научных пространств; внешние факторы

формирования общих пространств; страны в процессе формирования общих пространств.

2. Страны в процессе формирования общих пространств: развивающиеся экономики в общих глобальных экономических и научных пространствах, азиатская составляющая образования общих глобальных экономических и научных пространств, роль КНР в формировании общих глобальных экономических и научных пространств, развитые европейские и американская экономики в общих глобальных экономических и научных пространствах.

Цель – рассмотрение теории и методологии анализа процессов образования общих глобальных экономических и научных пространств (ООГЭНП) и использовать полученные знания в реальной практике российских компаний, занятых в международном бизнесе.

Задачи:

- обобщить мировой опыт образования общих глобальных экономических и научных пространств (ООГЭНП);
- изучить роль отдельных стран в формировании ООГЭНП;
- рассмотреть инструменты формирования ООГЭНП;
- исследовать российское участие в ООГЭНП с позиций поддержки инновационного бизнеса российских компаний;
- получить общую картину кооперационных эффектов субъектов научной и экономической деятельности на уровне национальной и мировой экономики.

Для успешного изучения дисциплины «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности ;
- готовность проявлять качества лидера и организовать работу

коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность владеть методологией и философскими аспектами научных исследований общественных явлений и процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	предпосылки и основные этапы становления общих глобальных экономических и научных пространств систему, основные формы и закономерности развития современных интеграционных процессов
	Умеет	систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам интеграции в региональном и международном аспекте анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами
	Владеет	инструментами анализа современных тенденций формирования интеграционных группировок и становления нового общего экономического и научного пространств
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает	общие процессы технологической модернизации экономики направления экономической и территориальной глобализации основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения
	Умеет	учитывать современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира

	Владеет	инструментами проведения самостоятельных научных исследований интеграционной составляющей международных экономических отношений навыками профессионального оформления их результатов исследований объединительных процессов
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	тенденции универсализации инновационно-технологического развития различных национальных экономик
	Умеет	строить модели выбора национальной интеграционной стратегии на основе обобщения и критического осмысления зарубежного опыта; строить основные рейтинги и индикаторы интеграционной включенности стран и регионов мира, в том числе в инновационном аспекте
	Владеет	навыками определения направленности факторов формирования нового глобального экономического и научного пространства.
ПК- 6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	механизм и особенности участия, роль и место России в интеграционных процессах в системе международных экономических отношений
	Умеет	формировать инновационные программы, с учетом тенденций объединения национальных экономик
	Владеет	информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности; техникой использования инновационных и интерактивных форм представления информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, кейс-стади, метод составления интеллект-карт.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть курса образовательной программой не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств (18 час.)

Тема 1. Реалии интеграционных процессов и институты формирования общих глобальных экономических и научных пространств (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)

1. Теории и реалии интеграционных процессов. Понятие и виды институциональных механизмов объединения.

2. Объективное и субъективное сопротивление интеграции. Теория второго наилучшего и отрицательные последствия интеграции.

3. Государственное участие в интеграционной деятельности.

4. Проблема асимметричности финансовой информации.

5. Составление интеллект-карты по теории интеграционных процессов как основы формирования общих глобальных экономических и научных пространств.

Тема 2. Стабилизирующий потенциал и влияние неэкономических факторов формирования общих глобальных экономических и научных пространств (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

1. Понятие устойчивости экономического пространства. Религиозный фактор объединения пространств.

2. Национальные особенности интеграционных процессов. Дискриминационный характер интеграции.

3. Геополитика и геоэкономика эмоций.

4. Особенности интеграции ресурсных экономик.

5. Разбор кейса по особенностям интеграции ресурсных экономик в общее глобальное экономическое и научное пространство.

Тема 3. Внешние факторы формирования общего глобального экономического и научного пространства (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Международные корпорации как фактор интеграции.

2. Внешняя торговля: интеграционный потенциал.

3. Миграция и формирование общих пространств.

4. Круглый стол по анализу внешних факторов формирования общего глобального экономического и научного пространства

Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств (18 час.)

Тема 4. Сравнительный анализ развитых и развивающихся экономик в общих глобальных экономических и научных пространствах (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

1. Особенности экономического пространства развитых экономик.

2. Особенности экономического пространства развивающихся экономик.

3. Разбор кейсов по сравнительному анализу развивающихся и развитых экономик в общее глобальное экономическое и научное пространство.

Тема 5. Азиатская составляющая образования общих глобальных экономических и научных пространств (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

1. Восточноазиатский стиль интеграции
2. Интеграционный потенциал российского Дальнего Востока
3. Институциональная структура поддержки инвестиций

Тема 6. Роль Китая в формировании общих глобальных экономических и научных пространств (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (3 час.)

1. Место Китая в интеграционных процессах в мировой экономике.
2. Трансформационная способность Китая.
3. Круглый стол «Присутствие Китая в экономическом пространстве России»: оценки эффекта прямого присутствия, неявные формы китайского присутствия, совместные научно-инвестиционные проекты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<p>Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p> <p>Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p>	ПК-1	знает	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
			владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
2.	<p>Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p> <p>Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p>	ПК-2	знает	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
			владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30

3.	<p>Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p> <p>Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p>	ПК-3	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
			владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
4.	<p>Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p> <p>Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств</p>	ПК-6	знает	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
			владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бартенев, С.А. Мировая экономика: модели, динамика: Учебное пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425840>

2. Капустин, А.Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492263>

3. Кузнецова, Н.В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв. - Москва: Русайнс, 2017. - 312 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927525>

4. Селищев, А.С. Финансовые рынки и институты Китая: Монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 258 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526938>

5. Шипшова, О.А. Инновационная составляющая формирования конкурентных преимуществ в производственных системах в условиях смены технологических укладов : монография / О.А. Шипшова, Ф.А. Мухаметшина. - Москва: Русайнс, 2017. - 141 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926317>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Коржубаев, А.Г. Сотрудничество России и Китая: практика, перспективы, риски [Электронный ресурс] / А. Г. Коржубаев // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 168-180. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474149>
2. Международный бизнес. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 733 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BD9788A0-EFF3-4EE7-89B8-A2D3222DDA21>
3. Миронова, Д.Ю. Инновационное предпринимательство и трансфер технологий: учеб. пособие.- Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91571>.
4. Международные факторы производства в национальных экономиках: Монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. –312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>
6. Титаренко, М.Л. Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974>
7. Трофимова,Л.Б. Релевантная финансовая отчетность в условиях развития интеграционных процессов: Монография / Л.Б. Трофимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518911>
8. Турлай, И.С. Влияние региональной экономической интеграции на

привлечение прямых иностранных инвестиций (теоретические, методолог...: Монография/Турлай И. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544938>

9. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве / Л.В. Шкваря. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542506>

10. Юмашев, Ю.М. Экономическое право Европейского Союза: Монография / Ю.М. Юмашев, Е.В. Постникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426423>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Авторский сайт Фокина Н.И. по трактовке базовых экономических терминов и концепций, которые трактуются содержательно и этимологически, даются на русском и на английском языке. Режим доступа: <https://ecanet.ru/>

2. Всемирная торговая организация (ВТО), The World Trade Organisation (WTO). Режим доступа: www.wto.org

3. Группа Всемирного банка, The World Bank Group. Режим доступа: www.worldbank.org

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). Режим доступа: www.unctad.org

5. Статистика МВФ, IMF World Economic Outlook. Режим доступа: www.imf.org

6. Статистика ЦРУ, CIA Factbook . Режим доступа: www.cia.gov.

7. Официальный сайт World Intellectual Property Organization. Режим доступа: www.wipo.int

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» является экзамен, который проводится по перечню проблемных вопросов.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с с

заданиями, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Курс предусматривает проведение практических занятий и отсутствие лекционных. Поскольку практические занятия определяют сердцевину учебного процесса, то усвоение дисциплины базируется на самостоятельной работе и методических указаний по ее освоению.

Основной целью практических занятий является выработка соответствующих умений и владений у студентов. Поэтому на практические занятия отведен весь объем учебного времени. Особое внимание на практических занятиях будет уделено самостоятельной работе магистров. Тем самым создаются условия для развития научного мышления и аналитических навыков, а также усиливает мотивацию. Практические занятия позволяют проверить знания, поэтому они являются незаменимым средством оперативной обратной связи.

Практические занятия позволяют студентам в ограниченный срок получить значительный объем знаний, необходимых затем в дальнейшей профессиональной деятельности. Для поддержания интереса студентов и улучшения восприятия учебного материала в ходе проведения занятий будут сочетаться традиционные методы с активными методами обучения.

Так как одной из целей практических занятий является выработка умений и владений на основе полученных в ходе самостоятельной работы,

они будут проводиться после соответствующего контроля достижений целей курса.

Практические занятия требуют подготовки, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и будут проводиться по следующему плану: вступительное слово (на котором формулируются цель и задачи занятия), практическая работа по достижению поставленных задач, подведение итогов, рефлексия, являющаяся важной формой анализа и обратной связи.

Семинар как форму практических занятий отличает периодичность, групповой формат, заданность темы, предварительная подготовка докладов и сообщений, неформальный, в сравнении с лекцией или коллоквиумом, характер.

У коллоквиума 4 особенности: периодичность, новизна, спорность, асимметричность. Периодичность – процесс обсуждения и встречи групп носят периодический характер. Новизна – обсуждаемая проблема ставится впервые и в научном отношении является новой. Спорность – рассматриваемая в докладах проблема по своему содержанию является дискуссионной, а предлагаемые пути её решения – недостаточно исследованными и обоснованными. Асимметричность – вопросы ставятся преимущественно с одной стороны – со стороны преподавателя.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для формирования разноплановых навыков на практических занятиях используются различные виды методов активного обучения: составление интеллект-карт, круглый стол, кейс-стади. Задача преподавателя при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Составление интеллект-карт – метод активного обучения, позволяющий структурировать мыслительный процесс, помочь справиться с информационным потоком и управлять им. Ментальная карта иллюстрирует ассоциативные связи человека. Картирование мышления является хорошим инструментом обучения и развития, требует четкости и логики, что в последствии поможет решать сложные задачи.

В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным. Вот некоторые простые правила, которые описывают такой процесс мышления.

Последовательность действий по созданию интеллект-карты:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры;

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему, обводим это понятие в рамку или в кружок;

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво,

желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки;

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений;

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета);

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

Итак, мы начинаем с основной темы, задаем наиболее важные общие идеи, относящиеся к ней, и располагаем их как ветви вокруг нее, а затем развиваем эти темы в под-ветви (ветви 2, 3 и т.д. порядков), на которых помещаем ваши идеи или ключевые слова.

Существуют различные онлайн-приложения, которые можно использовать при составлении интеллект-карт: Coogle, Xmind, Freemind, Mindnote, Mapul, WiseMapping и другие.

Кейс-стади – активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Кейс-стади – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. студентам выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые им предстоит использовать при анализе кейса;

2. бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать;

4. вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;

5. определить, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Общее правило работы с кейсами – нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты из неё брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании. Иногда, наоборот, студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период

времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода кейс-стади. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии учащиеся адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия

– стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо

выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором и комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления презентаций докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы студентов).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

самостоятельной работы	самостоятельной работы
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G409, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>26 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64- bit) (26 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных
пространств»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников	18	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	В течение семестра	Изучение теоретической части темы, сбор материала для подготовки реферата, написание реферата	18	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36	Составление перечня проблемных вопросов по темам занятий их разбор
ИТОГО			72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, конспектирование первоисточников, подготовку к выполнению и защите практических работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам

необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по работе с первоисточниками

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений ученых экономистов, посвященных проблемам экономической интеграции в Линя, Портера, Шумпетера) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

При изучении при изучении любого курса, связанного с экономической сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по истории экономической мысли и современному состоянию экономической науки в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях. Готовность к экзамену подразумевает знание сопряженных первоисточников. Опыт показывает, что одним из эффективных методов осмысления материала является конспектирование.

От магистра требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями. Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение базовой литературы. Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами экономического развития России.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме,

научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к

оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Движущие силы интеграционных процессов.
2. Внешнеэкономическая интеграция и её роль в формировании национальных инновационных систем (на примере конкретной страны).
3. Экономическая история модернизации российской экономики.
4. Проблема смена технологического лидера в мировой экономике.
5. Модели инновационных процессов в аспекте интеграции.
6. Свободные зоны как фактор формирования общих пространств.
7. Государственное участие в интеграционной деятельности.
8. Проблема асимметричности финансовой информации.
9. Неэкономические факторы формирования общих пространств.
10. Национальные особенности интеграционных процессов.
11. Религиозный фактор объединения пространств.
12. Понятие устойчивости экономического пространства.
13. Институты формирования общих пространств.
14. Понятие и виды институциональных механизмов объединения.

15. Роль Китая в формировании общих экономических пространств.
16. Место Китая в интеграционных процессах в мировой экономике.
17. Особенности сотрудничества инновационных компаний.
18. Трансформационная способность Китая
19. Присутствие Китая в экономическом пространстве России: новые процессы и реалии.
20. Неявные формы китайского присутствия в российской экономике.
21. Совместные российско-китайские научно-инвестиционные проекты.
22. Восточная модель внешнеэкономической интеграции.
23. США как мировой технологический лидер в интеграционных процессах.
24. Сравнительное преимущество отсталости в интеграционных процессах.
25. Проблема восстановления технологического лидерства России.
26. Импортозамещение в проблематике технологического лидерства.
27. Интеграционный потенциал ресурсной экономики.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных
пространств»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	предпосылки и основные этапы становления общих глобальных экономических и научных пространств; систему, основные формы и закономерности развития современных интеграционных процессов
	Умеет	систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам интеграции в региональном и международном аспекте; анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами
	Владеет	инструментами анализа современных тенденций формирования интеграционных группировок и становления нового общего экономического и научного пространств
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает	общие процессы технологической модернизации экономики; направления экономической и территориальной глобализации; основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения
	Умеет	учитывать современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира
	Владеет	инструментами проведения самостоятельных научных исследований интеграционной составляющей международных экономических отношений; навыками профессионального оформления их результатов исследований объединительных процессов
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	тенденции универсализации инновационно-технологического развития различных национальных экономик
	Умеет	строить модели выбора национальной интеграционной стратегии на основе обобщения и критического осмысления зарубежного опыта; строить основные рейтинги и индикаторы интеграционной включенности стран и регионов мира, в том числе в инновационном аспекте

	Владеет	навыками определения направленности факторов формирования нового глобального экономического и научного пространства
ПК- 6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	механизм и особенности участия, роль и место России в интеграционных процессах в системе международных экономических отношений
	Умеет	формировать инновационные программы, с учетом тенденций объединения национальных экономик
	Владеет	информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности; техникой использования инновационных и интерактивных форм представления информации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
5.	Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств	ПК-1	знает	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
	владеет		Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30	
6.	Раздел I. Внешнеэкономическая	ПК-2	знает	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11

	интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств		умеет	Реферат (ПР-4) Конспект (ПР-7)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
	Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств		владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
7.	Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств	ПК-3	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
	Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств		владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
8.	Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств	ПК-6	знает	Реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-11
			умеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-20
			владеет	Реферат (ПР-4) Кейс-задачи	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30

	Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств			(ПР-11) Круглый стол (УО-4)	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знает (пороговый уровень)	предпосылки и основные этапы становления общих глобальных экономических и научных пространств; систему, основные формы и закономерности развития современных интеграционных процессов	знание работ ведущих экспертов в проблематике интеграционных процессов	способность лапидарно изложить результаты, полученные отечественными и зарубежными авторами в исследовании проблем международной экономической интеграции
	умеет (продвинутый)	систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам интеграции в региональном и международном аспекте; анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами	умение корректно представлять, комментировать и обосновывать правильность результатов по формированию общих пространств	способность рассчитать степень интегрированности, оценить характеристики страновых особенностей участия в интеграции

	владеет (высокий)	инструментами анализа современных тенденций формирования интеграционных группировок и становления нового общего экономического и научного пространств	умение анализировать последствия интеграции на экономики стран и регионов	способность количественно оценить характеристики вышеперечисленных особенностей и представить их в сравнительном аспекте
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знает (пороговый уровень)	общие процессы технологической модернизации экономики; направления экономической и территориальной глобализации; основные глобальные проблемы современности и историю их возникновения	использование знания для определения приоритетных отраслевых и региональных аспектов интеграции	способность найти информацию о предпринимательской активности в регионе в аспекте интеграции
	умеет (продвинутый)	учитывать современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития регионов мира	умение определять качество и темпы экономического и технологического развития	способность определить показатели уровня инновационно-технологического развития
	владеет (высокий)	инструментами проведения самостоятельных научных исследований интеграционной составляющей международных экономических отношений; навыками профессионального оформления их результатов	владение методами определения качественных характеристик формирования движущих сил интеграции	способность рассчитать показатели внешнеторговой и технолого-экономической интеграции

		исследований объединительных процессов		
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает (пороговый уровень)	тенденции универсализации инновационно-технологического развития различных национальных экономик	знание качественные характеристики соответствия для включения в интеграционное ядро ведущих экономик	способность найти показатели соответствия для включения в интеграционное ядро ведущих экономик
	умеет (продвинутый)	строить модели выбора национальной интеграционной стратегии на основе обобщения и критического осмысления зарубежного опыта; строить основные рейтинги и индикаторы интеграционной включенности стран и регионов	умение определить соотношение структурных частей ВВП в аспекте мировых и региональных интеграционных процессов	Способность определить показатели динамики структурных частей до и после интеграционного ВВП
	владеет (высокий)	навыками определения направленности факторов формирования нового глобального экономического и научного пространства	владение качественной определенностью в оценке формирования нового глобального экономического и научного пространства	способность рассчитать показатели процесса формирования нового глобального экономического и научного пространства
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным	знает (пороговый уровень)	механизм и особенности участия, роль и место России в интеграционных процессах в системе международных экономических отношений	знание системности участия страны в интеграционных экономических отношениях	способность найти показатели участия в международном разделении факторов производства
	умеет	формировать	умение	способность

использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	(продвинутый)	инновационные программы, с учетом тенденций объединения национальных экономик	определить интеграционные тенденции инновационно-технологического развития различных национальных экономик;	проанализировать показатели инновационно-технологического развития по мере повышения степени интегрированности экономики
	владеет (высокий)	информацией о состоянии различных сфер экономических отношений в национальном и международном масштабе для обоснования решений в процессе своей профессиональной деятельности; техникой использования инновационных и интерактивных форм представления информации	владение оценкой эндогенных и экзогенных факторов инновационно-технологического развития интегрирующейся экономики	способность оценить эндогенные и экзогенные факторы инновационно-технологического развития интегрирующейся экономики

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Внешнеэкономическая интеграция: формы, уровни, эффекты.
2. Теории и реалии интеграционных процессов.
3. Объективное и субъективное сопротивление интеграции.
4. Теория второго наилучшего и отрицательные последствия интеграции.
5. Институты формирования общих пространств.
6. Понятие и виды институциональных механизмов объединения.
7. Государственное участие в интеграционной деятельности.
8. Проблема асимметричности финансовой информации.
9. Неэкономические факторы формирования общих пространств.

10. Национальные особенности интеграционных процессов.
11. Религиозный фактор объединения пространств.
12. Понятие устойчивости экономического пространства.
13. Дискриминационный характер интеграции.
14. Особенности интеграции ресурсных экономик.
15. Внешние факторы формирования общих пространств.
16. Международные корпорации как фактор интеграции.
17. Внешняя торговля: интеграционный потенциал.
18. Миграция и формирование общих пространств.
19. Развивающиеся экономики в общих глобальных экономических и научных пространствах.
20. Особенности экономического пространства развивающихся экономик.
21. Восточноазиатский стиль интеграции.
22. Интеграционный потенциал российского Дальнего Востока.
23. Институциональная структура поддержки инвестиций.
24. Роль Китая в формировании общих экономических пространств.
25. Место Китая в интеграционных процессах в мировой экономике.
26. Особенности сотрудничества инновационных компаний.
27. Трансформационная способность Китая.
28. Присутствие Китая в экономическом пространстве России: новые процессы и реалии.
29. Неявные формы китайского присутствия в российской экономике.
30. Совместные российско-китайские научно-инвестиционные проекты.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и
научных пространств»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика практических работ

по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств»

Раздел I. Внешнеэкономическая интеграция как основа формирования общих глобальных экономических и научных пространств

Тема 1. Реалии интеграционных процессов и институты формирования общих глобальных экономических и научных пространств

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт

1. Теории и реалии интеграционных процессов. Понятие и виды институциональных механизмов объединения.

2. Объективное и субъективное сопротивление интеграции. Теория второго наилучшего и отрицательные последствия интеграции.

3. Государственное участие в интеграционной деятельности.

4. Проблема асимметричности финансовой информации.

5. Составление интеллект-карты по теории интеграционных процессов как основы формирования общих глобальных экономических и научных пространств.

Тема 2. Стабилизирующий потенциал и влияние неэкономических факторов формирования общих глобальных экономических и научных пространств

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс стади

1. Понятие устойчивости экономического пространства. Религиозный фактор объединения пространств.

2. Национальные особенности интеграционных процессов. Дискриминационный характер интеграции.

3. Геополитика и геоэкономика эмоций.

4. Особенности интеграции ресурсных экономик.

5. Разбор кейса по особенностям интеграции ресурсных экономик в общее глобальное экономическое и научное пространство.

Тема 3. Внешние факторы формирования общего глобального экономического и научного пространства

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол

1. Международные корпорации как фактор интеграции.

2. Внешняя торговля: интеграционный потенциал.

3. Миграция и формирование общих пространств.
4. Круглый стол по анализу внешних факторов формирования общего глобального экономического и научного пространства

Раздел II. Страны в процессе формирования общих глобальных экономических и научных пространств

Тема 4. Сравнительный анализ развитых и развивающихся экономик в общих глобальных экономических и научных пространствах

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади

1. Особенности экономического пространства развитых экономик.
2. Особенности экономического пространства развивающихся экономик.
3. Разбор кейсов по сравнительному анализу развивающихся и развитых экономик в общее глобальное экономическое и научное пространство.

Тема 5. Азиатская составляющая образования общих глобальных экономических и научных пространств

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади

1. Восточноазиатский стиль интеграции
2. Интеграционный потенциал российского Дальнего Востока
3. Институциональная структура поддержки инвестиций

Тема 6. Роль Китая в формировании общих глобальных экономических и научных пространств

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол

1. Место Китая в интеграционных процессах в мировой экономике.
2. Трансформационная способность Китая.
3. Круглый стол «Присутствие Китая в экономическом пространстве России»: оценки эффекта прямого присутствия, неявные формы китайского присутствия, совместные научно-инвестиционные проекты.

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика рефератов

по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и

научных пространств»

1. Движущие силы интеграционных процессов.
2. Внешнеэкономическая интеграция и её роль в формировании национальных инновационных систем (на примере конкретной страны).
3. Экономическая история модернизации российской экономики.
4. Проблема смена технологического лидера в мировой экономике.
5. Модели инновационных процессов в аспекте интеграции.
6. Свободные зоны как фактор формирования общих пространств.
7. Государственное участие в интеграционной деятельности.
8. Проблема асимметричности финансовой информации.
9. Неэкономические факторы формирования общих пространств.
10. Национальные особенности интеграционных процессов.
11. Религиозный фактор объединения пространств.
12. Понятие устойчивости экономического пространства.
13. Институты формирования общих пространств.
14. Понятие и виды институциональных механизмов объединения.
15. Роль Китая в формировании общих экономических пространств.
16. Место Китая в интеграционных процессах в мировой экономике.
17. Особенности сотрудничества инновационных компаний.
18. Трансформационная способность Китая
19. Присутствие Китая в экономическом пространстве России: новые процессы и реалии.
20. Неявные формы китайского присутствия в российской экономике.
21. Совместные российско-китайские научно-инвестиционные проекты.
22. Восточная модель внешнеэкономической интеграции.
23. США как мировой технологический лидер в интеграционных процессах.
24. Сравнительное преимущество отсталости в интеграционных процессах.

25. Проблема восстановления технологического лидерства России.
26. Импортозамещение в проблематике технологического лидерства.
27. Интеграционный потенциал ресурсной экономики.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тестовые задания

Пример варианта теста

Вопросы, с одним правильным вариантом ответа (1 балл за вопрос)

1. Процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов, принимающий форму межгосударственных соглашений и согласованно регулируемый национальными или межгосударственными органами называется:

- 1) экономической интеграцией
- 2) интернационализацией производства
- 3) производственной кооперацией

2. Экономический рост КНР носит ярко выраженный

- 1) интенсивный характер
- 2) экстенсивный характер
- 3) экспансионистский характер

Вопросы, с несколькими правильными вариантами ответа (2 балла за вопрос)

3. Несмотря на многочисленность и разные уровни развития, все интеграционные группировки мира преследуют примерно одинаковые цели:

- 1) использование преимуществ экономики масштаба
- 2) создание благоприятной внешнеполитической среды
- 3) решение задач торговой политики
- 4) содействие структурной перестройке экономики
- 5) поддержка развития отраслей национальной промышленности

вследствие возникновения более широкого регионального рынка

4. Какая из экономических группировок является примером наиболее развитого интеграционного объединения современной мировой экономики

- 1) АТЭС
- 2) ЕАСТ

- 3) ЕС
- 4) АПЕК
- 5) АТР

4. Свободу движения товаров, работ, услуг, капитала и рабочей силы в интеграционном экономическом объединении обеспечивает принятие решения на уровне:

- 1) национальном
- 2) межгосударственном
- 3) региональном
- 4) надгосударственном
- 5) краевом

5. Отметьте основные результаты международной экономической интеграции

- 1) образование целостных межгосударственных хозяйственных комплексов
- 2) наличие наднациональных или межгосударственных институтов управления
- 3) наличие единой валютной системы
- 4) стирание национальных границ
- 5) создание единой социально-культурной среды
- 6) формирование общей социально-экономической инфраструктуры
- 7) формирование общих финансовых фондов

6. Основной причиной того, что к середине 90-х годов Китай вошел в десятку крупнейших торговых стран мира и прочно занимает первое место среди реципиентов иностранных инвестиций среди развивающихся стран является результатом:

- 1) государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
- 2) либерализации и открытия внутреннего рынка

3) защиты важных секторов внутреннего рынка от импортной продукции

4) проведения политики субсидирования экспорта

Истинно или ложно данное суждение? Дайте развернутый ответ, если он подразумевается в вопросе (5 баллов за вопрос)

1. На первом этапе экономического строительства в КНР приоритет отдавался тяжелой промышленности.

2. В КНР с 1949 года действует система государственного контроля над внешней торговлей.

3. К 2000 году Китай планировал построить социалистическую рыночную экономику.

4. Приведите примеры китайских лозунгов, применительно к экономической сфере (как минимум, три).

5. В чем заключаются особенности развития Северо-востока Китая?

6. В каком году заключено экономическое соглашение КНР с США?

7. В региональной политике – с начала 70-х годов была сделана ставка на развитие центральных и западных районов.

8. Назовите 4 первые СЭЗ в КНР.

Заполните таблицу как можно большим количеством верных ответов (1 балл за каждый верный ответ)

Перспективы экономического роста КНР	проблемы экономического роста в КНР
--------------------------------------	-------------------------------------

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий работ, участие в круглых столах, написание рефератов, решение тестов, составление интеллект-карт, решение кейс-стади) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов, анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Образование общих глобальных экономических и научных пространств» предусмотрен экзамен в виде устных ответов на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий и выполнения практических заданий, написания реферата, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В

ходе промежуточной аттестации студент готовит ответы на вопросы к экзамену (вопросы к экзамену размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания, задания к практическим занятиям с учетом активных методов обучения, тематика рефератов) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Образование общих глобальных экономических и
научных пространств»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства
для проверки сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Задание
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Наиболее значительными исследованиями в области пространственного развития стали теоретические разработки, опубликованные на рубеже XX – XXI веков американским ученым М. Портером, который выделил четыре главные детерминанты конкурентных преимуществ стран (процессный подход). Раскройте научные основы пространственной организации экономики и факторов размещения международных производительных сил согласно теории М. Портера.

<p>ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Для проведения международных сопоставлений научно-технического и инновационного развития различных стран, проанализируйте данные таблицы. Какие еще показатели развития науки и технологий необходимы для анализа инновационной системы согласно методики ОЭСР.</p> <p>Динамика валовых внутренних затрат на НИОКР в различных странах</p> <table border="1" data-bbox="512 539 1513 954"> <thead> <tr> <th colspan="7">Валовые внутренние затрат на НИОКР (Gross Domestic Expenditure on R&D, GERD)</th> </tr> <tr> <th>Год</th> <th colspan="2">2010</th> <th colspan="2">2014</th> <th colspan="2">2016</th> </tr> <tr> <th>Страны</th> <th>млрд долл. США</th> <th>% от ВВП</th> <th>млрд долл. США</th> <th>% от ВВП</th> <th>млрд долл. США</th> <th>% от ВВП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Германия</td> <td>87, 1</td> <td>2,71</td> <td>109, 5</td> <td>2,87</td> <td>118,4</td> <td>2,94</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>140,6</td> <td>3,14</td> <td>169, 5</td> <td>3,40</td> <td>168,7</td> <td>3,14</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>410,1</td> <td>2,74</td> <td>476, 4</td> <td>2,73</td> <td>511 ,1</td> <td>2,74</td> </tr> <tr> <td>КНР</td> <td>213,5</td> <td>1,71</td> <td>370, 5</td> <td>2,02</td> <td>451,2</td> <td>2,12</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>33,1</td> <td>1,05</td> <td>40, 3</td> <td>1,07</td> <td>39,8</td> <td>1,10</td> </tr> </tbody> </table>	Валовые внутренние затрат на НИОКР (Gross Domestic Expenditure on R&D, GERD)							Год	2010		2014		2016		Страны	млрд долл. США	% от ВВП	млрд долл. США	% от ВВП	млрд долл. США	% от ВВП	Германия	87, 1	2,71	109, 5	2,87	118,4	2,94	Япония	140,6	3,14	169, 5	3,40	168,7	3,14	США	410,1	2,74	476, 4	2,73	511 ,1	2,74	КНР	213,5	1,71	370, 5	2,02	451,2	2,12	Россия	33,1	1,05	40, 3	1,07	39,8	1,10
Валовые внутренние затрат на НИОКР (Gross Domestic Expenditure on R&D, GERD)																																																									
Год	2010		2014		2016																																																				
Страны	млрд долл. США	% от ВВП	млрд долл. США	% от ВВП	млрд долл. США	% от ВВП																																																			
Германия	87, 1	2,71	109, 5	2,87	118,4	2,94																																																			
Япония	140,6	3,14	169, 5	3,40	168,7	3,14																																																			
США	410,1	2,74	476, 4	2,73	511 ,1	2,74																																																			
КНР	213,5	1,71	370, 5	2,02	451,2	2,12																																																			
Россия	33,1	1,05	40, 3	1,07	39,8	1,10																																																			
<p>ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>В настоящее время наблюдается тенденция трансрегионализации глобальной экономики. Вам дано задание подготовить краткий письменный отчет по анализу положительных и отрицательных сторон влияния процесса трансрегионализации глобальной экономики на формирование общего глобального экономического и научного пространства, оформленный в виде таблицы.</p>																																																								
<p>ПК- 6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных</p>	<p>Вы провели исследование по теме: «Сравнительный анализ национальных инновационных систем зарубежных стран». Дайте определение понятия «Национальная инновационная система». Отобразите графически в виде схемы понятие «Национальная инновационная система и ее элементы»</p>																																																								

форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--