




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

## **ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
Е.Б. Гафорова  
« 28 » 06 20 18 г.

### **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.01 Экономика**

**Программа академического бакалавриата**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2018

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика приказом ректора ДВФУ от 04 апреля 2016 г. №12-13-592.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ШЭМ «28» июня 2018 года (Протокол № 8)

Руководитель  
образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ А.А. Кравченко

Заместитель директора Школы  
экономики и менеджмента по учебной  
и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ И.А. Мохирева

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Пояснительная записка.....   | 3   |
| 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....  | 4   |
| 2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика .....  | 7   |
| 3. Структура государственной итоговой аттестации .....   | 10  |
| 4. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения .....                             | 14  |
| 4.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы (ВКР) .....   | 15  |
| 4.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (ВКР) ..... | 25  |
| 4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) .....  | 28  |
| 4.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....   | 30  |
| 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов.....                  | 31  |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний.....            | 34  |
| 7. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....  | 37  |
| 8. Материально-техническое обеспечение .....   | 44  |
| Приложение 1 .....   | 46  |
| Приложение 2 .....   | 97  |
| Приложение 3 .....   | 101 |
| Приложение 4 .....   | 103 |
| Приложение 5 .....   | 104 |
| Приложение 6 .....   | 105 |

## Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Объем государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12-13-592 № 1327;

– образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592 с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 04.07.2017 №12-13-1369;

– устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522;

– приказа врио ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»;

– иные внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

В соответствии с решением ученого совета ДВФУ структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:**

– экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,

– финансовые, кредитные и страховые учреждения,

– органы государственной и муниципальной власти,

– академические и ведомственные научно-исследовательские организации,

– учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

**расчетно-экономическая деятельность:**

– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

– разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**организационно-управленческая деятельность:**

– участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

– организация выполнения порученного этапа работы;

– оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

– участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений.

## **2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего **общеуниверситетскими**, едиными для всех выпускников ДВФУ:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском<sup>1</sup> языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);



– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-13);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общефессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,

проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (ПК):

**расчетно-экономическая деятельность:**

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

– способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и

использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

– способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

– способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

– способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций представлено в приложении 1.

### **3. Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые утверждаются приказом проректора ДВФУ, в целях определения степени соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ОС ВО ДВФУ.

Задача государственной экзаменационной комиссии - выявление качества профессиональной подготовки обучающегося и принятие решения о присвоении ему квалификации «бакалавр».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

По решению Ученого совета ДВФУ государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), государственный экзамен - не предусмотрен.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

График и расписание работы государственных экзаменационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения ГИА, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает расписание государственных экзаменационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря

государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третей состава ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ДВФУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, по должности не ниже должности руководителя подразделения, и (или) лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ (иных организаций) и (или) к научным работникам ДВФУ (иных организаций) и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

Доля членов ГЭК, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, составляет более 50%.

Результат защиты по каждой выпускной квалификационной работе (ВКР) работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о

присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ (ВКР), протоколы ГЭК передаются администраторам ОП.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### **4. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в *области экономики*.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.

**Целью** выпускной квалификационной работы (ВКР) является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, а также достижение бакалаврами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно справляться с решением профессиональных задач в области экономики.

##### **Задачи выпускной квалификационной работы (ВКР):**

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;

– анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;

– изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы (ВКР) производится по его письменному заявлению на имя заведующего выпускающей кафедры. Заявления студентов после одобрения кафедрой избранных ими тем выпускных квалификационных работ (ВКР) оформляется приказом директора Школы экономики и менеджмента о закреплении их за студентами и назначении руководителей. Изменение приказа возможно в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР), и её утверждение должно быть завершено в течение месяца с начала учебного семестра. Наличие ученого звания и/или ученой степени для руководителя ВКР бакалавриата обязательно.

Руководитель ВКР является также руководителем преддипломной практики обучающегося, выполняющего ВКР под его руководством.

#### **4.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники, общества, экономики и культуры.

*Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) предлагаются бакалаврам профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры и иных структурных подразделений Школы экономики и менеджмента. Она должна соответствовать бакалаврской программе направления подготовки, учитывать актуальные задачи, поставленные*



*перед наукой и производством, иметь практико-ориентированный характер, согласована/утверждена работодателем/ми.*

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы. Правильно сформулированная тема точно и адресно отражает содержание работы.

Примерные области и направления исследований:

1. Финансы и налоги
2. Мировая экономика
3. Управление фирмой
4. Бухгалтерский учёт, анализ и аудит
5. Банковское дело

Студентам предоставлено право самостоятельного выбора любой из предлагаемых кафедрой тем выпускных квалификационных работ (ВКР). По согласованию с руководителем студент может выбрать для исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заведующий кафедрой согласовывает тему с руководителем ОП, после чего тема утверждается на заседании кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП ВО. Выпускная квалификационная работа (ВКР) может выполняться по заказу учреждения, организации, научного института и т. п.

Методические рекомендации не исключают, а предполагают инициативу и творческий подход при разработке темы исследования. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы (ВКР).

В целом выпускная квалификационная работа (ВКР) должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций.

К выпускной квалификационной работе (ВКР), как завершающему этапу обучения студентов, предъявляются следующие требования:

– соответствие научного аппарата исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, новизна и научная значимость, база исследования)) и его содержания заявленной теме;

– логическое изложение материала;

– глубина исследования и полнота освещения вопросов;

– убедительность аргументации;

– краткость и точность формулировок;

– конкретность изложения результатов работы;

– доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

– грамотное оформление результатов исследования Положением

– наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;

– практическое применение результатов исследования в организации/учреждении, по месту будущей или настоящей работы выпускника или в учебном процессе;

– обоснование экономической эффективности предлагаемых решений.

*Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) состоит из следующих последовательных этапов:*

– *выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы (ВКР);*

– *подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;*

- *составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласование его с руководителем;*
- *изучение рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;*
- *аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;*
- *составление окончательного плана выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласование его с руководителем;*
- *написание текста выпускной квалификационной работы (ВКР) (первоначального варианта) и представление его руководителю;*
- *доработка текста выпускной квалификационной работы (ВКР) по замечаниям руководителя;*
- *представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);*
- *передача выпускной квалификационной работы (ВКР) на рецензирование;*
- *представление выпускной квалификационной работы (ВКР) с отзывом руководителя и рецензией рецензента на кафедру;*
- *подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);*
- *защита выпускной квалификационной работы (ВКР).*

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студент составляет ее план и согласовывает его со своим научным руководителем. Первоначальный вариант плана выпускной квалификационной работы (ВКР) должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме исследования и согласован с руководителем. План выпускной квалификационной работы (ВКР) должен отражать основную идею выпускной квалификационной работы бакалавра,

раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы магистерского исследования.

*Общий объем ВКР* без учета приложений бакалавра - 55-65 страниц печатного текста.

В *оглавлении* в хронологической последовательности даются все названия структурных элементов ВКР с указанием номеров страниц, на которых они помещены.

*Введение* является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в оглавлении, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во введении необходимо отразить:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- базы исследования (5-6 авторов из списка литературы) проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Актуальность должна раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной задачи (проблемы). Как правило, в этой категории дается краткое описание результатов, полученных исследователями, а также акцентируется внимание на недостаточно изученных аспектах.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5 страницы,

включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулированная актуальность выбранной темы свидетельствует об умении отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и пока неизвестно о предмете исследования.

Цель работы должна быть сформулирована, исходя из ее названия. Для грамотного представления цели к теме работы необходимо добавить один из глаголов: «исследовать», «проанализировать», «изучить», и др.

Задачи работы представляют собой способы достижения поставленной цели. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания. Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой.

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. Это исследовательский вопрос, который ставит студент в своей работе.

Практическая значимость должна быть представлена выводами о полезности проведенного исследования и полученных в результате этого исследования данных, а также рекомендациями для их практического использования.

Объем «Введения» - 2 - 3 страницы.

*Основная часть* ВКР бакалавра оформляется, как правило, в виде двух разделов. Первый раздел включает теоретическую часть исследования,

второй раздел - практическую (аналитическую) часть работы. В каждом разделе рекомендуется деление не менее чем на три подраздела, обозначаемых 1.1 , 1.2 , 1.3 , 2.1 , 2.2 , 2.3 . В виде исключения возможно увеличение числа подразделов до 4-5, что определяется логикой изложения материалов, но при этом объем каждого подраздела должен быть не менее 5-6 листов компьютерного текста.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. При наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы следует обязательно сравнить рекомендации, содержащиеся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая (аналитическая) часть работы должна содержать, как правило: общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи

современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта.

Практическая часть, как правило, содержит три основных параграфа:

1. Постановку исследовательского вопроса. Выбор объекта наблюдения и обоснование методов исследования, источники сбора данных, в том числе обоснование объёма выборки.

2. Результаты исследования.

3. Обсуждение и выводы.

Если студент выполняет работу на базе конкретного предприятия, то методы исследования должны быть адекватны цели исследования, поставленному исследовательскому вопросу, возможности получения данных и исследуемым в работе показателям.

Таким образом, аналитическая часть работы является анализом состояния исследуемых проблем в практике деятельности конкретного предприятия. В рамках работы студент должен инициировать исследование, направленное на решение проблемы предприятия. Алгоритм работы по второй части выглядит следующим образом: выявление проблемы в той или иной области деятельности предприятия → выдвижение гипотезы или гипотез возникновения проблемы → разработка программы исследования, реализация которой позволит собрать необходимую информацию → проведение исследования → обработка полученной информации → принятие решений на основе полученной информации.

Гипотеза исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать возможную зависимость (или независимость) двух и более факторов. Она может быть выражена в следующих формах: «Можно предположить, что ... будет способствовать ...», «... повлияет на ...», «... позволит улучшить ...», «... не зависит от ...», «Если..., то...» и т.д.

Если студент выполняет работу на базе научной Лаборатории ШЭМ,

то вторая часть и содержание работы определяются программой исследования.

Программа исследования детализирует методы получения информации, с помощью которых следует структурировать и решать проблему исследования.

При проведении исследования возникает небольшое количество проблем, хорошая организованность и подготовленность позволяет получить всю необходимую информацию, которая требуется исходя из поставленных целей и задач.

По каждой главе делаются выводы, на основе которых пишется заключение.

Обсуждение и выводы. Обсуждение включает в себя материал, показывающий насколько полно, в результате исследования, удалось ответить на контрольные вопросы.

Выводы - новые суждения, сделанные на основе анализа теоретического и эмпирического материала. Выводы или Заключение должны четко соответствовать задачам, поставленным в работе. Выводы формулируются в виде кратких и пронумерованных тезисов (положений), которые должны отражать результаты решения каждой задачи, сформулированной автором. Должен соблюдаться принцип построения выводов: от частных - к более общим и важным положениям. Кроме конкретных выводов по поставленным задачам, допускается приведение одного - двух обобщающих выводов по теме работы.

*В заключении* работы студент отражает, что им было сделано, к каким выводам он пришел, какие проблемы выявил, какие результаты получил, что предлагает для решения проблем.

После заключения располагается *Список использованных источников*, состоящий не менее чем из 40-45 наименований с обязательным включением иностранных публикаций. На каждый источник из списка литературы должна быть ссылка в тексте.



*Приложения* располагают после списка литературы. Их цель - избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом (книжном) переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение 3);
- задание на выпускную квалификационную работу (ВКР) (приложение 4);
- оглавление;
- введение;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) (приложение 5);
- отзыв (приложение 6);
- справка на бланке организации о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (ВКР) – если имеется.

График подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в выпускную квалификационную работу (ВКР) не подшиваются, но прилагаются к работе.

*Демонстрационный материал работы включает в себя 15-25 слайдов, выполненных в виде презентации. Презентация должна содержать информацию, позволяющую оценить:*

- актуальность темы исследования, постановку цели и задачи исследования;*
- используемые методы исследования;*
- результаты анализа и выявленные проблемы;*
- вопросы разработки и реализации предлагаемого проекта/программы;*
- основные результаты и выводы.*

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) опубликованы и представлены в методических указаниях для студентов очной и заочной форм обучения Школы экономики и менеджмента «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ».

#### **4.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Завершенная выпускная квалификационная работа (ВКР), подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за 15 дней до даты защиты.

После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) в письменной форме (приложение 6). При согласии на допуск выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность, оригинальность идей темы выпускной квалификационной работы (ВКР);
- авторство студента и самостоятельность в проведении исследования и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе (ВКР), обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов выпускной квалификационной работы (ВКР);
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки магистерского исследования;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «бакалавр».

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания выпускающей кафедры, о допуске обучающегося к защите (на основании готовности ВКР в полном объеме 100%), проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

*Законченная выпускная квалификационная работа (ВКР) проходит нормоконтроль, для проведения, которого обучающийся должен предоставить оформленную выпускную квалификационную работу (ВКР) заведующему кафедрой не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты.*

Все выпускные квалификационные работы (ВКР) проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения

письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора от 25.04.2013 № 12-13-382 и Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ студентов, утвержденным приказом ректора от 23.01.2015 № 12-13-73.

Выпускные квалификационные работы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, при наличии соответствующего решения постоянно действующей технической комиссии по защите государственной тайны (ПДТК) ДВФУ, не подлежат экспертизе на наличие неправомерных заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, не размещаются в единой базе письменных работ ДВФУ и на странице кафедры в LMS Blackboard.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объёме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний.

Допуск обучающегося к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой научного руководителя. Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие научного руководителя на заседании комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### **4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третей состава ГЭК.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

– оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);

– отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (ВКР) по установленной форме;

– рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР) по установленной форме;

– презентационные материалы результатов исследования;

в инициативном порядке:

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления выпускной квалификационной работы (доклада) обучающимся не должна превышать 15 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии – 6 часов в день.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проходит в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы (ВКР);

2. бакалавр-выпускник докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы (ВКР), с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 15 минут).

*Доклад, как правило, включает:*

- изложение аргументов в пользу выбранной темы;*
- определение предмета и задач исследования, путей их решения;*
- ознакомление участников обсуждения с основными результатами работы.*

*При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;*

3. члены ГЭК, председатель ГЭК задают бакалавру-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Количество задаваемых вопросов не ограничивается;

4. студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;

5. после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и рецензию в которой дается оценка выпускной квалификационной работы (ВКР);

6. затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР), и обучающийся отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав.

После окончания защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой выпускной квалификационной работе (ВКР). При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки бакалавра-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Комиссия ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и выдаче соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия на основании положительных результатов государственных аттестационных испытаний, оформленных протоколами.

#### **4.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлены в приложении 1.

*За основу принимаются следующие критерии:*

- актуальность темы;*
- научно-практическое значение темы;*
- качество выполнения работы;*

- *содержательность доклада и ответов на вопросы;*
- *наглядность представленных результатов исследования в форме плакатов и слайдов.*

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации с присвоением квалификации «бакалавр».

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие (в случае необходимости) в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с



председателем, иными членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ДВФУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ДВФУ создаются апелляционные комиссии. Государственная апелляционная комиссия действуют в течение календарного года.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной

процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного

испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя и одного из членов

апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **7. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

### **Основная литература**

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/8240](http://www.dx.doi.org/10.12737/8240). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935573>

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 374 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21493](http://www.dx.doi.org/10.12737/21493). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/960165>

3. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543892>

4. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543892>

5. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник :

- ИНФРА-М, 2016. — 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915887>
6. Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 1: Теория / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 314 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a93b886a89f82.82558796](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93b886a89f82.82558796). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915791>
7. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Наточеева Н.Н. - М.:Дашков и К, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02591-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937333>
8. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 324 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21805](http://www.dx.doi.org/10.12737/21805). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924682>
9. Бухгалтерский и налоговый учет : учебник / Э.Ч. Цыденова, Л.К. Аюшиева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59cc9a7f45b4e1.25401086](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59cc9a7f45b4e1.25401086). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872927>
10. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Д.В. Лысенко. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948717>
11. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий) : учебник / Н.П. Кондраков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 584 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11356](http://www.dx.doi.org/10.12737/11356). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966174>
12. Бухгалтерский учет и анализ / Чувикова В.В., Иззука Т.Б. - М.:Дашков и К, 2016. - 248 с.: ISBN 978-5-394-02406-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513808>

13. Бухгалтерский учет и аудит внешнеэкономической деятельности организаций: Учебное пособие / Самыгин Д.Ю., Барышников Н.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 203 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103890-1 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858485>

14. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.] ; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — М. : ИОР : ИНФРА-М, 2016. — 552 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1702-9> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911281>

15. Бухгалтерский учет / Миславская Н.А., Поленова С.Н. - М.:Дашков и К, 2016. - 592 с.: ISBN 978-5-394-01799-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430615>

16. Бухгалтерский финансовый учет / Керимов В.Э., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 688 с.: ISBN 978-5-394-02182-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415056>

17. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит : учебник / Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева ; под ред. Е.В. Бурденко. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/10.12737/24280](http://www.dx.doi.org/10.12737/24280). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754399>

18. Ковалева, В. Д. Учет и аудит операций с ценными бумагами в соответствии с РСБУ и МСФО [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 300 с. — 978-5-4487-0149-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72537.html>

19. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата



«Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / сост. Т. С. Науменко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78031.html>

20. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России : учебник для вузов / Е. А. Мизиковский, Т. Ю. Дружиловская, Э. С. Дружиловская. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959867>

21. Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006865-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411598>

22. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Зарук Н.Ф., Носов А.В., Федотова М.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011742-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542260>

23. Основы управленческой экономики предприятия (фирмы)/Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104591-6 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548833>

24. Павлова, О.В. Бухгалтерский учет и налогообложение операций с ценными бумагами: учеб.пособие / О.В. Павлова, Е.А. Шнюкова. - Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2011. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442867>

25. Прибыль организаций: налогообложение и учет : учебник / Н. И. Малис, Н. А. Назарова, А. В. Тихонова. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968777>

26. Финансовый и управленческий учет и анализ : учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 592 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20657](http://www.dx.doi.org/10.12737/20657). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791781>

27. Финансы: Учебное пособие / Лупей Н.А., Соболев В.И., - 3-е изд., исправ. и доп. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0414-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548305>

28. Шинкарева, О. В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. В. Шинкарева, Е. Н. Золотова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2016. — 105 с. — 978-5-4488-0181-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73749.html>

29. Экономика: Учебное пособие / Кузьмин Д.И., Кузьмина Н.Н., Малинова Т.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 283 с.: ISBN 978-5-7638-3426-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968063>

### **Дополнительная литература**

1. Болтава, А. Л. Учет на предприятиях малого бизнеса [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / А. Л. Болтава. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78048.html>

2. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления / Керимов В.Э. - М.:Дашков и К, 2016. - 324 с.: ISBN 978-5-394-01256-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430400>

3. Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития [Электронный ресурс] : монография / И. В Харчева, Л. И. Хоружий, Д. Д Постникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 202 с. — 978-5-907084-02-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80808.html>

4. Домбровская, Е. Н. Бухгалтерский учет и отчетность. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Домбровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 148 с. — 978-5-4487-0292-1 (ч. 1), 978-5-4487-0291-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76888.html>

5. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 170 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940158>

6. Ковалева, В. Д. Бухгалтерская финансовая отчетность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 153 с. — 978-5-4487-0105-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72534.html>

7. Ковалева, В. Д. Учет и аудит операций с ценными бумагами в соответствии с РСБУ и МСФО [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 300 с. — 978-5-4487-0149-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72537.html>

8. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09906-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/428922>

9. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 136 с. — 978-5-4486-0375-4, 978-5-4488-0197-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77000.html>

10. Экономика и бухгалтерский учет. Общепрофессиональные дисциплины : учебник / М.Ю. Елицур, В.П. Наумов, О.М. Носова,

М.В. Фролова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968949>

11. Экономический анализ : учебник / А.Е. Суглобов Б.Т. Жарылгасова, О.Г. Карпович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1700-5> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851185>

12. Ярушкіна, Е. А. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е. А. Ярушкіна, Н. А. Чумакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74051.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

1. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения  |
|--|--|
| Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G409, на 26 рабочих мест                                  | <p>7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.</p> <p>Google Chrome – веб-браузер</p> <p>Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)</p> <p>Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows.</p> <p>Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.</p> <p>Mozilla Firefox – веб-браузер</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p> <p>Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов</p> <p>R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;</p> <p>Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации</p> <p>Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.</p> |

### 8. Материально-техническое обеспечение

Для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР), а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

| Наименование оборудованных помещений и | Перечень основного оборудования |
|--|---------------------------------|
|--|---------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>помещений для самостоятельной работы</b>  |  |
| Мультимедийная аудитория   | Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron  |
| Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G409                                | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64- bit) (26 шт.)  |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Модуль «Финансы и налоги», Модуль «Мировая экономика», Модуль  
«Управление фирмой», Модуль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,  
Модуль «Банковское дело»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2017**

# 1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

направление подготовки 38.03.01 Экономика,

Модуль «Финансы и налоги», Модуль «Мировая экономика», Модуль «Управление фирмой», Модуль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

Модуль «Банковское дело»

Форма подготовки: очная

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций |
|-------|--|--|
| 1.    | ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 2.    | ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 3.    | ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                          | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 4.    | ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 5.    | ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 6.    | ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 7.    | ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 8.    | ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 9.    | ОК-9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 10.   | ОК-10 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                 |
| 11.   | ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и                                  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | процедуру защиты   |
| 12. | ОК-12 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 13. | ОК-13 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 14. | ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 15. | ОК-15 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 16. | ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 17. | ОПК 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности                      | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 18. | ОПК 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 19. | ОПК 3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 20. | ОПК 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 21. | ПК 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 22. | ПК 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 23. | ПК 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 24. | ПК 4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 25. | ПК 5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 26. | ПК 6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и                  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | изменения социально-экономических показателей   | процедуру защиты   |
| 27. | ПК 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 28. | ПК 8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 29. | ПК-9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 30. | ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 31. | ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции     |  | Критерии   | Показатели   |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| <b>ОК-1</b> способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | Основные принципы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня                    | Знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;   | Способность определить содержание процессов самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).<br>· способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении профессиональной сферы деятельности;<br>· способность строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).<br>-способность определить основы технологии организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации). |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | умеет использовать принципы и методы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | умение адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; | способность применить процессы самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; способность определить их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста); способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;  |

|   |                                    |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |                                    |   |  | способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов); способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.  |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками к самоорганизации и самообразованию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности | Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности | способность владеть процессом самоорганизации и самообразования, использовать их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |
| <b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | специфику научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР   | историю развития, современное состояние и динамику развития научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР                              | демонстрирует необходимые для интеграции знания специфики научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР   |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | определить специфику научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и  | демонстрировать знание истории развития, современное состояние и динамику развития научного, образовательного, экономического,   | демонстрирует необходимые для интеграции знания специфики научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР   |

|   |                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|
|   |                                  | АТР  | политического и культурного пространства России и АТР  |  |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b> | необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР                           | знания и навыки, необходимые для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР   | демонстрирует владение необходимыми знаниями и навыками для успешной интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР   |
| <b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | <b>знает (пороговый уровень)</b> | сущность управленческого решения, виды управленческих решений, порядок и этапы их принятия, критерии выбора вариантов, порядок организации и контроля выполнения решений | Знание основных определений, связанных с управлением предприятием. Знание основополагающих классификаций, включая виды управления, его принципы, функции. Знание сущности и основных видов, методов, принципов планирования, организации, мотивации, контроля, регулирования деятельности на предприятии. Знание основных видов стратегий компаний, целей, условий их выбора. Знание основных функциональных аспектов работы предприятия. Знание сущности и основных методов управления персоналом. Знание понятия управленческого решения, классификации решений, требований к ним, методов их планирования и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность раскрыть сущность управления предприятием;</li> <li>- способность перечислить и раскрыть функции, методы, законы и принципы управления предприятием;</li> <li>- способность перечислить и раскрыть функции управления;</li> <li>- способность перечислить и раскрыть виды, методы, принципы осуществления планирования, организации, мотивации, контроля, регулирования;</li> <li>- способность перечислить и раскрыть виды целей предприятия, условия их выбора;</li> <li>- способность перечислить и раскрыть виды стратегий и условия их выбора;</li> <li>- способность перечислить и раскрыть факторы, влияющие на деятельность предприятия;</li> <li>- способность перечислить и охарактеризовать основные аспекты деятельности предприятия;</li> <li>- способность раскрыть сущность, виды и методы управления персоналом</li> <li>- способность дать определение понятия «управленческое решение» и раскрыть его сущность;</li> <li>- способность показать классификацию управленческих решений;</li> <li>- способность раскрыть требования, предъявляемые к управленческим решениям;</li> <li>- способность перечислить методы планирования решений;</li> <li>- способность рассказать о методах сравнительной</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | <p>порядка их разработки и принятия. Знание методов сравнительной оценки вариантов решений. Знание методов оценки рисков и эффективности управленческих решений.</p>   | <p>оценки управленческих решений;<br/>- способность раскрыть основные методы и показатели оценки рисков и эффективности принятия управленческих решений</p>   |
|  | <p><b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b></p> | <p>разработать управленческое решение по этапам принятия, применить критерии выбора вариантов, показать порядок организации и контроля выполнения решения</p>  | <p>Умение обоснованно принять управленческое решение на основе сравнительной оценки вариантов с использованием расчета, оценки и интерпретации показателей. Умение оценить риски, последствия и эффективность принимаемых решений. Умение совершенствовать принятое решение с использованием методов планирования</p>  | <p>способность выделить и обосновать показатели для сравнительной оценки вариантов управленческого решения;<br/>способность рассчитать показатели и дать им оценку;<br/>способность выбрать оптимальный вариант управленческого решения на основе оценки;<br/>способность обосновать и оценить риски при принятии решения;<br/>способность обосновать и оценить эффективность управленческого решения;<br/>способность предложить рекомендации по совершенствованию управленческого решения</p>   |
|  | <p><b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b></p>   | <p>навыками разработки оптимального управленческого решения путём обоснования выбора из нескольких вариантов, эффективного использования критериев выбора, эффективной организации и контроля выполнения решений</p> | <p>Владение приемами и методами самостоятельной разработки и обоснования управленческих решений. Владение навыками выбора, расчета и интерпретации показателей, позволяющих осуществить выбор управленческого решения. Владение навыками выбора, расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и эффективность принятия управленческого решения</p> | <p>способность быстро и самостоятельно предложить и обосновать варианты управленческого решения для конкретной ситуации;<br/>способность быстро и самостоятельно выбрать, рассчитать и оценить показатели сравнительной оценки этих вариантов;<br/>способность быстро и самостоятельно разработать план реализации и контроля выполнения решения по выбранному варианту;<br/>способность быстро и самостоятельно выбрать, рассчитать и интерпретировать показатели оценки риска и эффективности принятия решения;<br/>способность быстро и самостоятельно разработать и обосновать рекомендации, позволяющие снизить риски и (или) повысить эффективность принятого решения</p> |

|  |                                    |  |   |   |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| <b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | достижения науки, техники в профессиональной сфере; специфику потребностей регионального и мирового рынка труда  | достижения науки, техники в профессиональной сфере; специфика регионального и мирового рынка труда  | демонстрирует знание достижений науки, техники в своей профессиональной сфере; специфики потребностей регионального и мирового рынка труда  |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда           | достижения науки, техники в профессиональной сфере; специфика регионального и мирового рынка труда  | демонстрирует способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда        |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | сформированные навыки творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | демонстрирует владение навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда |
| <b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности  | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности                       | знает основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности                              | способность применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности                        |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | использовать информационные системы для решения профессиональных задач в профессиональной  | умеет использовать информационные системы для решения профессиональных задач в профессиональной   | способность самостоятельно использовать информационные системы для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности   |

|  |                                    | деятельности   | деятельности  |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную, и иную служебную информацию                    | владеет навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную, и иную служебную информацию   | способность использовать навыки обеспечения защиты информации, составляющей государственную, и иную служебную информацию   |
| <b>ОК-6</b> способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке | знание основных норм современного русского литературного языка; знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; знание основных речевых норм русского языка; знание принципов речевого взаимодействия на русском языке   | способность демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия                  | умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; умение выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; умение эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способность грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
|  | <b>владеет</b>                     | навыками логичного и   | владение навыками   | способность эффективно и грамотно выстраивать  |



|   |                                  |   |  |   |
|---|----------------------------------|---|--|---|
|   | <b>(высокий уровень)</b>         | грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме  | эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; способность применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; способность самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| <b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | <b>знает (пороговый уровень)</b> | достаточный лексический минимум иностранного языка для ведения разговора на профессиональные темы, в том числе необходимую терминологию в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; | знание элементарных грамматических структур, ведение диалога на общие темы   | способность использовать элементарные грамматические структуры, ведения диалога на общие темы   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения  |  |  |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый уровень)</b> | использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа профессиональных текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам | умение использовать знание усложненных грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога на различные темы   | способность использовать усложненные грамматические структуры, владение лексикой, достаточный для ведения диалога на различные темы  |
|  | <b>владеет<br/>(высокий уровень)</b>   | английским языком на уровне, позволяющем осуществлять ведение диалога на профессиональные темы, в том числе обладает навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной  | владение навыками всех грамматических структур, уровень владения лексикой, достаточный для ведения диалога по любым интересующим темам, в том числе, с применением специальной терминологии по профессии | способность применить навыки владения всех грамматических структур, владения лексикой, достаточный для ведения диалога по любым интересующим темам, в том числе, с применением специальной терминологии по профессии |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | коммуникации;<br>навыками коммуникации<br>в родной и иноязычной<br>среде   |  |   |
| <b>ОК-8</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | базовый понятийный аппарат философии; основы философской тематики и проблематики, их роль в понимании и анализе мировоззренческих, социально-значимых и личностных проблем | знание базового понятийного аппарата философии; основ философской тематики и проблематики, их роли в понимании и анализе мировоззренческих, социально-значимых и личностных проблем                | точность определения основных понятий и концепций философии   |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | определять место и роль философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем                              | умение определять место и роль философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем   | точность определения круга философских проблем и познавательных подходов, от которых зависит решение конкретных мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем  |
|  | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем             | владение первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем                            | эффективность владения первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем   |
| <b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | закономерности и этапы исторического развития общества, основные события и процессы исторического развития общества для формирования гражданской позиции                   | знание современных научных методов познания мира;<br>знание основных тенденций развития мирового исторического процесса;<br>знание основных этапов и процессов в истории России<br>знание новейших | способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России. |

|   |                                    |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |                                    |   | достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.  |   |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию развития общества для формирования гражданской позиции, факторы и механизмы исторических изменений   | умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию   | способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе   |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества для формирования гражданской позиции; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | владение общенаучными методами в изучении исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления | способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России |
| <b>ОК-10</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | базовые экономические понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов  | знание субъектов мирового хозяйства, классификации развивающихся стран, понятия глобализации мировой экономики   | способность рассчитать душевой ВВП, экспортную квоту, сервисизацию экономики, уровень виртуализации экономики   |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | использовать понятийный аппарат экономической науки для   | умение ориентироваться в феномене догоняющего развития   | способность классифицировать страны как новые индустриальные (темпы прироста ВВП, доля промышленности ВВП и др.)  |

|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
|   |                                    | описания экономических и социальных процессов  |   |  |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками, способами и умениями правильно ориентироваться в современных политических, социальных и экономических процессах  | владение навыками написания докладов по соответствующей тематике (евровалютный рынок, экспорт ПИИ и др.)  | способность собирать, анализировать и интерпретировать информацию о ходе глобализационных экономических процессов  |
| <b>ОК-11</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные положения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке | знание основных норм современного русского литературного языка; знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; знание основных речевых норм русского языка; знание принципов речевого взаимодействия на русском языке | способность демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка; способность демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | создавать письменные академические тексты различных жанров в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты письменной (научно-исследовательской) работы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                           | способность грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия; способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения; способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | владение навыками эффективного и грамотного выстраивания своей речи в условиях межличностного и межкультурного диалога; владение навыками применения в различных ситуациях общения всего разнообразия орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; владение навыками самостоятельной постановки и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способность эффективно и грамотно выстраивать свою речь в условиях межличностного и межкультурного диалога; способность применять в различных ситуациях общения всё разнообразие орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм и правил современного русского литературного языка; способность самостоятельно ставить и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| <b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | основы построения инфраструктуры предпринимательской деятельности, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | знание сущности и назначения предпринимательской деятельности, знание форм предпринимательства, знание моделей предпринимательского поведения.   | способность дать определения основных понятий предметной области; способность конкретизировать предмет, цели и задачи предпринимательской деятельности; способность раскрыть характер предпринимательской деятельности; способность распознавать модели предпринимательского поведения  |
|   | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | применять основные принципы построения инфраструктуры предпринимательской деятельности, позволяющие работать в   | умение формулировать основные признаки предпринимательства и взаимосвязь со средой деятельности<br>умение классифицировать   | способность применять на практике классификацию видов и форм предпринимательской деятельности; способность выявлять проблемные зоны малого предпринимательства; способность учитывать особенности регулирования предпринимательской деятельности  |

|  |                                    |   |  |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |                                    | коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | виды предпринимательской деятельности  | государственными институтами  |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками построения инфраструктуры предпринимательской деятельности, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | владеет классификацией компетенций эффективного менеджера, владеет навыками применения классификации компетенций эффективного менеджера  | способность эффективно применять на практике классификацию видов и форм предпринимательской деятельности, способность эффективно выявлять проблемные зоны малого предпринимательства, способность эффективно учитывать особенности регулирования предпринимательской деятельности государственными институтами                                    |
| <b>ОК-13</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | знает основы правоведения для осуществления профессиональной деятельности   | - сущность и содержание профилирующих отраслей права; основополагающие нормативные правовые акты; правовую терминологию; практические свойства правовых знаний   | способность знать основополагающие институты теории государства и права; сущность и содержание конституционного, административного, гражданского, семейного, трудового и уголовного права   |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | использовать в профессиональной деятельности основы правовых знаний   | умение использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности | способность уметь анализировать основополагающие нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, правовую терминологию, необходимую в правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере информационной безопасности, сферу практического применения правовых знаний в области информационной и экономической безопасности |

|  |                                    |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |                                    |   | предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав   |  |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | владеет навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности | владеет юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами информационной защиты | способность использовать в профессиональной деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, предпринимать меры направленные на восстановление нарушенных прав   |
| <b>ОК-14</b> способность к самоорганизации и самообразованию | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные принципы самоорганизации и самоконтроля в организации деятельности | знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;   | способность определить содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования); способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов); способность определить основы технологии организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации). |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | умеет использовать принципы и методы самоорганизации и                      | умение адекватно воспринимать информацию, логически  | способность применить процессы самоорганизации и самообразования, -способность определить их особенности и технологии реализации, исходя из  |



|  |                                  |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|
|  |                                  | самоконтроля в организации деятельности   | верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;                                     | целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста); способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов); способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b> | навыками к самоорганизации и самообразованию навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. | владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности         | способность владеть процессом самоорганизации и самообразования, использовать их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способность планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; способность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; способность владеть технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности                         |
| <b>ОК-15</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>знает (пороговый уровень)</b> | особенности применения разнообразных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  | знает основные закономерности применения различных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности., содержание и способы организации | способность формулировать основные понятия теории физической культуры, излагать психофизические особенности занимающихся, перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранных видах двигательной активности.  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | занятий по физической культуре, в том числе не традиционных.  |  |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | творчески использовать разнообразные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности работоспособности, физического совершенствования | умеет отбирать и творчески применять адекватные средства и способы физического воспитания для реализации индивидуальных образовательных, развивающих и воспитательных задач, оздоровления и повышения уровня работоспособности  | способность демонстрировать технику избранного вида двигательной активности без существенных ошибок, творчески применять различные физические упражнения для развития скорости, силы, координации, гибкости, общей выносливости и профилактики заболеваний   |
|  | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | Разнообразными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.   | владеет основными способами организации занятий физическими упражнениями на основе творческого использования средств избранного вида двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей и мотивации к самостоятельной двигательной деятельности | Способность разрабатывать индивидуальные программы физической и технической подготовки, включающие вариативное использование средств избранного вида двигательной активности, адекватно оценивать уровень своей физической и технической подготовленности, осуществлять саморефлексию в процессе занятий физическими упражнениями  |
| <b>ОК-16</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | знает основы приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | знает основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания;  | способность распознавать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;<br>способность знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;<br>способность знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;<br>способность знать возможные последствия аварий, |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   |   | катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности   |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый уровень)</b> | уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации  | способность уметь принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; способность уметь распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; способность определить анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; способность принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; способность выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС |
|  | <b>владеет<br/>(высокий уровень)</b>   | владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды   | способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способность оказывать первую помощь пострадавшим; способность владеть приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; способность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; способность оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях         |
| <b>ОПК-1</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных | <b>знает<br/>(пороговый уровень)</b>   | стандартные задачи профессиональной деятельности, правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной | знает стандартные задачи профессиональной деятельности, правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной | способность изучить стандартные задачи профессиональной деятельности, правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности   |

|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| требований информационной безопасности  |                                    | безопасности   | безопасности  |  |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности         | умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности           | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности, использовать правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности                   |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, использования правил информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности | владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, использования правил информационной и библиографической культуры, основ информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности | способность грамотно и корректно решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применять правила информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности |
| <b>ОПК-2</b> - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | методы и приемы сбора, анализа и обработки данных по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономических явлений и процессов   | знает источники информации по методам и подходам к проведению анализа и обработки данных по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам                                | способность выявлять и аргументировать источники информации по методам и подходам к проведению финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам  |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | анализировать и систематизировать отчетные данные по   | умение работать с электронными информационными базами   | способность работать с информационными данными, пользоваться различными методами анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия,   |

|  |                                    |  |   |   |
|--|------------------------------------|--|---|---|
|  |                                    | финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам   | данных и статистическими материалами, умение применять известные методы экономического анализа по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и процессам  | социально-экономических явлений и процессов   |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | приемами и методами экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономических явлений и процессов с учетом применения специальных компьютерных программ | владение способностью сформулировать задание по экономическому анализу, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности анализа, владение инструментами представления результатов экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия и социально-экономически явлений | способность грамотно и аргументированно сформулировать задание по экономическому анализу; самостоятельно проводить подбор и систематизацию информационных данных по финансово-хозяйственной деятельности предприятия, социально-экономическим явлениям и представлять их результаты на обсуждение на семинарах и круглых столах |
| <b>ОПК-3</b> - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | инструментальные средства для обработки экономических данных, методы анализа экономических данных и аргументированного обоснования полученных выводов  | знание инструментальных средств для обработки экономических данных, методов анализа экономических данных и аргументированного обоснования полученных выводов  | способность изучить инструментальные средства для обработки экономических данных; изучить методы анализа экономических данных и аргументированного обоснования полученных выводов   |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | применять корректные инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать экономические   | умение применять корректные инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать   | способность применять корректные инструментальные средства для обработки экономических данных; анализировать экономические показатели; аргументировано обосновывать полученные результаты   |

|  |                                    |  |   |   |
|--|------------------------------------|--|---|---|
|  |                                    | показатели и аргументировано обосновывать полученные результаты  | экономические показатели и аргументировано обосновывать полученные результаты   |   |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | методами и инструментами обработки и анализа экономических данных, приемами аргументированного обоснования полученных результатов расчетов | владение методами и инструментами обработки и анализа экономических данных, приемами аргументированного обоснования полученных результатов расчетов | способность применять методы и инструменты обработки и анализа экономических данных; использовать приемы аргументированного обоснования полученных результатов расчетов   |
| <b>ОПК-4</b> - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность  | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные положения организационно-управленческих решений и понятия ответственности   | знание основных положений организационно-управленческих решений и понятия ответственности   | способность изучить основные положения организационно-управленческих решений и понятия ответственности  |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | принимать эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести ответственность за них                 | умение принимать эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести ответственность за них                   | способность принимать эффективные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; нести ответственность за принятые решения  |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения ответственность за них       | владение навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения ответственность за них       | способность использовать навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; нести ответственность за принятые решения   |
| <b>ПК-1</b> - способность собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | методы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов                            | знание принципов поиска исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность  | способность использовать показатели для характеристики экономической и социально-экономической ситуации; использовать методы сбора и систематизации информации, методы обобщения информации; представлять результаты расчётов в агрегированном виде |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| субъектов  |  |   | хозяйствующих субъектов  |   |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | собирать и анализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | умение производить поиск данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; умение формулировать результаты анализа экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | способность самостоятельно подготовить результаты анализа экономических показателей; обобщить результаты анализа и представить доклад; подготовить эссе; представить результаты анализа в курсовой работе             |
|  | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | инструментами расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов                                | владение навыками систематизации и обобщения используемых аналитических данных по экономическим и социально-экономическим показателям; владение грамотным стилем изложения экономических категорий.                  | способность грамотно и качественно выполнить анализ экономических показателей; сделать обоснованные выводы по результатам выполненного анализа; дать рекомендации по рассчитанным социально-экономическим показателям |
| <b>ПК-2</b> - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | предпринимательское право, типовые методики и нормативно-правовую базу расчёта социально-экономических показателей                            | знание предпринимательского права, нормативно-правовой базы расчёта социально-экономических показателей  | способность использовать предпринимательское право; использовать нормативно-правовую базу расчёта социально-экономических показателей   |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов                         | умение рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов   | способность самостоятельно рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов  |
|  | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | методами и приемами расчета социально-экономических   | владение навыками применения методов и приемов расчета   | способность грамотно и качественно применять методами и приемами расчета экономических показателей с применением элементов  |

|  |                                    |   |  |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |                                    | показателей с применением элементов математического моделирования                           | экономических показателей с применением элементов математического моделирования  | математического моделирования   |
| <b>ПК-3</b> - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | методы составления планов по экономическим разделам   | знание основных критериев и показателей экономической эффективности использования плановых показателей предприятия   | способность анализировать и систематизировать плановые показатели эффективности использования ресурсов предприятия; практического применения плановых показателей предприятия   |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | анализировать и прогнозировать результаты работы предприятия                                | умение использовать теоретические знания при расчете экономических показателей плановой деятельности предприятия. Умение выбирать и обосновывать оптимальные методы расчета плановых показателей.  | способность использовать теоретические знания при расчете плановых показателей; обосновывать применение плановых методов расчета экономических показателей.   |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | компьютерными программами и принятыми стандартами для обработки данных и составления планов | владение базовыми компьютерными программами стандартного пакета Microsoft Office, а также специализированными программами, которые используют в планировании показателей предприятия. Владение навыками представления результатов расчета планов с помощью графических методов и мультимедиа-презентаций | способность использовать базовые компьютерные программы стандартного пакета Microsoft Office; владеть стандартными и другими методами расчета плановых экономических показателей и использовать их самостоятельно с помощью мультимедиа-презентаций |
| <b>ПК-4</b> - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить   | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные экономические процессы и явления, стандартные                                      | знание основных экономических процессов и явлений, стандартных   | способность изучить основные экономические процессы и явления; стандартные теоретические и эконометрические модели; методы анализа и  |



|   |                                    |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты   |                                    | теоретические и эконометрические модели, методы анализа и интерпретации результатов  | теоретических и эконометрических моделей, методов анализа и интерпретации результатов  | интерпретации результатов   |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | грамотно читать описание основных экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты                 | умение грамотно читать описание основных экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты                  | способность грамотно читать описание основных экономических процессов и явлений; строить стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и интерпретировать полученные результаты  |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | приемами грамотного чтения описания основных экономических процессов и явлений, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методами анализа и интерпретации полученных результатов | владение приемами грамотного чтения описания основных экономических процессы и явления, построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методами анализа и интерпретации полученных результатов | способность использовать приемы грамотного чтения описания основных экономических процессов и явлений; применять навыки построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; использовать методы анализа и интерпретации полученных результатов |
| <b>ПК-5</b> - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные виды финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия, формы собственности предприятий, основные положения принятия управленческих решений   | знание основных видов финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия, форм собственности предприятий, положений принятия управленческих решений   | способность изучить основные виды финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия; изучить формы собственности предприятий; изучить основные положения принятия управленческих решений  |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | грамотно читать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в  | умение грамотно читать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в   | способность грамотно читать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; принимать эффективные управленческие решения  |

|  |                                    |   |  |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |                                    | отчетности предприятий, принимать эффективные управленческие решения  | отчетности предприятий, принимать эффективные управленческие решения   |   |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | приемами грамотного чтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, навыками принятия эффективных управленческих решений           | владение приемами грамотного чтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, навыками принятия эффективных управленческих решений                       | способность использовать приемы грамотного чтения финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий; применять навыки принятия эффективных управленческих решений                                  |
| <b>ПК-6</b> - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | основные социально-экономические процессы и явления; методы анализа социально-экономических показателей   | знание основных социально-экономических процессов и явлений; методов анализа социально-экономических показателей   | способность изучить основные социально-экономические процессы и явления; методы анализа социально-экономических показателей   |
|  | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей   | умение анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей                 | способность проанализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей  |
|  | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, техниками выявления тенденций изменения социально-экономических | владение методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, техниками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей | способность эффективно использовать методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; применять техники выявления тенденций изменения социально-экономических показателей |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | показателей   |  |   |
| <b>ПК-7</b> - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <b>знает<br/>(пороговый уровень)</b>   | методы анализа отечественных и зарубежных источников информации; методами сбора и анализа информации; техниками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов                         | знание методов анализа отечественных и зарубежных источников информации; методами сбора и анализа информации; техниками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов                        | способность изучить методы анализа отечественных и зарубежных источников информации; методы сбора и анализа информации; техники подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов                                     |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый уровень)</b> | использовать отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых сведений; анализировать полученную информацию; подготавливать информационные обзоры и аналитические отчеты | умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых сведений; анализировать полученную информацию; подготавливать информационные обзоры и аналитические отчеты | способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых сведений; анализировать полученную информацию; подготавливать информационные обзоры и аналитические отчеты                 |
|  | <b>владеет<br/>(высокий уровень)</b>   | навыками сбора информации из отечественных и зарубежных источников; навыками применения методов анализа полученной информации; навыками подготовки информационных и аналитических отчетов         | владение навыками сбора информации из отечественных и зарубежных источников; навыками применения методов анализа полученной информации; навыками подготовки информационных и аналитических отчетов       | способность применять навыки сбора информации из отечественных и зарубежных источников; применять навыки применения методов анализа полученной информации; применять навыки подготовки информационных и аналитических отчетов |
| <b>ПК-8</b> - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные   | <b>знает<br/>(пороговый уровень)</b>   | современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач  | знание современных технических средств и технологий, необходимых для решения аналитических и исследовательских задач   | способность изучить современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| технологии   | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | использовать современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач                    | умение использовать современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач                      | способность использовать современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач |
|  | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | навыками эффективного применения современных технических средств и технологий, необходимых для решения аналитических и исследовательских задач | владение навыками эффективного применения современных технических средств и технологий, необходимых для решения аналитических и исследовательских задач | способность применять современные технические средства и технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач    |
| <b>ПК-9</b> способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта         | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | основы деятельности малой группы   | знание основ деятельности малой группы  | способность организовать деятельность малой группы  |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | организовать деятельность малой группы   | умение организовать деятельность малой группы   | способность организовать деятельность малой группы  |
|  | <b>владеет<br/>(высокий<br/>уровень)</b>   | Навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта                                    | владение навыками организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта                                    | способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта                         |
| <b>ПК-10</b> способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | <b>знает<br/>(пороговый<br/>уровень)</b>   | современные технические средства и информационные технологии   | знает современные технические средства и информационные технологии  | способность определить нужные современные технические средства и информационные технологии  |
|  | <b>умеет<br/>(продвинутый<br/>уровень)</b> | применять современные технические средства и информационные технологии   | умение применять современные технические средства и информационные технологии   | способность применять современные технические средства и информационные технологии  |
|  | <b>владеет</b>                             | навыками решения   | владение решения  | способность использовать для решения  |

|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
|   | <b>(высокий уровень)</b>           | коммуникативных задач  | коммуникативных задач   | коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии   |
| <b>ПК-11</b> способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | <b>знает (пороговый уровень)</b>   | варианты управленческих решений  | знание вариантов управленческих решений   | способность выбирать варианты управленческих решений   |
|   | <b>умеет (продвинутый уровень)</b> | критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений  | умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений  | способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений  |
|   | <b>владеет (высокий уровень)</b>   | методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | владение методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |

### **3. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- деловая активность студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР);
- содержание и качество выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), её оформление;
- уровень ответов при защите выпускной квалификационной работы (ВКР);
- характеристика и оценка работы студента руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) и рецензентом.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- умение анализировать собственные результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научно-технической литературы и нормативно-правовых актов по исследуемой теме;
- степень профессиональной подготовленности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы (ВКР), так и в процессе её защиты;
- умение чётко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;

– умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;

– умение использовать в работе современные компьютерные технологии.

### **Используемые оценочные средства:**

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

### **Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-------------------------|---|
| Оценка «отлично»        | Выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента |
| Оценка «хорошо»         | Выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента                                    |
| Оценка                  | Выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| «удовлетворительно»          | исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа |
| Оценка «неудовлетворительно» | Выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы   |

### Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка                    | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Критерии                  | <b>Содержание критериев</b>   |   |  |  |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.               |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-профессиональных терминов.              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |



|                          |   |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|---|
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии компьютерных презентаций. Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы технологии компьютерных презентаций частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы технологии компьютерных презентаций. Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы технологии компьютерных презентаций и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы.   | Только ответы на элементарные вопросы.   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.   |

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР):

##### **1. На базе конкретного предприятия**

- Формирование системы бюджетирования в организации (на примере...).
- Совершенствование системы финансового планирования деятельности организации.
- Финансовая модель и прогнозирование основных финансовых показателей организации (проекта).
- Управление доходами современной коммерческой организации (на примере...).
- Управление основными средствами организации и повышение эффективности их использования (на примере...).
- Пути совершенствования структуры капитала организации (на примере...).
- Совершенствование управления заемным капиталом организации (на примере...).
- Государственное регулирование организации финансов хозяйствующих субъектов на современном этапе.
- Особенности планирования и организации финансов бюджетной организации (на примере...).

- Особенности планирования и организации финансов муниципальной организации (на примере...).
- Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности в бюджетных учреждениях (на примере...).
- Управление затратами коммерческой организации (на примере...).
- Финансовая устойчивость организации и пути ее укрепления (на примере...).
- Управление запасами коммерческой организации (на примере...).
- Лизинг как форма финансирования вложений во внеоборотные активы (на примере...).
- Оценка эффективности инновационной политики организации (на примере...).
- Оценка эффективности инвестиционной политики организации (на примере...).
- Оценка рисков при определении стоимости организации (на примере...).
- Оценка рисков при определении стоимости организации (на примере ...).
- Современные методы оценки стоимости акций организации (на примере...).
- Проблемы оценки и управления стоимостью предприятия (бизнеса) в Российской Федерации.
- Совершенствование финансового планирования в организации (на примере...).
- Совершенствование организации финансового контроля в организации (на примере...).
- Кредитная политика организации (на примере...).

- Управление дебиторской и кредиторской задолженностью организации (на примере...).
- Оценка и пути снижения инвестиционных рисков организации (на примере...).
- Управление финансовыми рисками организации (на примере...).
- Оценка финансового состояния организации и пути его укрепления (на примере...).
- Анализ структуры доходов и расходов федерального бюджета Российской Федерации.
- Формирование и использование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации (на примере территориального отделения).
- Формирование и использование бюджета фонда Социального страхования Российской Федерации (на примере территориального отделения).
- Формирование и использование бюджета фонда Медицинского страхования Российской Федерации (на примере территориального отделения).
- Анализ структуры доходов и расходов бюджета муниципального образования (на примере ...).
- Особенности казначейского исполнения региональных целевых программ (на примере...).
- Специфика бюджетного регулирования в Российской Федерации на современном этапе.
- Формирование бюджета субъекта Российской Федерации на основе прогнозирования его социально-экономического развития (на примере...).

- Формирование бюджета муниципального образования на основе прогнозирования его социально-экономического развития (на примере...).
- Организация и анализ расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка (на примере...).
- Организация и анализ депозитных операций в коммерческом банке (на примере...).
- Организация и анализ операций коммерческого банка на рынке ценных бумаг (на примере...).
- Проблемы и перспективы инвестиционной деятельности коммерческого банка (на примере...).
- Ликвидность коммерческого банка: проблемы и совершенствование методов управления (на примере...).
- Организация и анализ эффективности работы коммерческого банка с векселями (на примере...).
- Управление активами и пассивами коммерческого банка (на примере...).
- Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития на современном этапе (на примере...)
- Проблемы и перспективы развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации (субъекте РФ) на современном этапе.
- Оценка кредитоспособности клиентов коммерческого банка (на примере...).
- Исследование конкурентных преимуществ и недостатков кредитной политики коммерческого банка (на примере...).
- Управление банковскими рисками на современном этапе (на примере...).

- Специфика государственного регулирования деятельности финансово – кредитных институтов на современном этапе.
- Направления и методы профессиональной деятельности финансово-кредитных институтов на рынке ценных бумаг.
- Банковская система региона: оценка состояния, проблемы функционирования, тенденции развития (на примере...).
- Проблемы формирования капитала современного коммерческого банка (на примере...).
- Анализ и прогнозирование налоговых поступлений в бюджет (на примере...).
- Бухгалтерский учет и анализ долгосрочных инвестиций и источников их финансирования
  - Текущая и долгосрочная аренда: бухгалтерский учет и анализ
  - Учет и анализ эффективности лизинговых операций
  - Бухгалтерский учет и анализ основных средств
  - Бухгалтерский учет и анализ затрат на ремонт и модернизацию оборудования
  - Бухгалтерский учет и анализ нематериальных активов
  - Учет и анализ финансовых инструментов
  - Учет вложений в ценные бумаги и анализ их доходности
  - Учет денежных средств и анализ эффективности их использования
  - Бухгалтерский учет и анализ дебиторской задолженности предприятия
    - Бухгалтерский учет и анализ кредиторской задолженности предприятия
    - Бухгалтерский учет кредитов банка и финансовый анализ кредитоспособности предприятия
      - Бухгалтерский учет и анализ экспортных и импортных операций

- Учет валютных операций и анализ результатов внешнеэкономической деятельности организаций

- Учет заемных средств и анализ эффективности их использования

- Учет затрат и анализ финансовых результатов деятельности организации

- Учет и анализ выпуска и продажи продукции (работ, услуг)

- Учет и анализ материальных затрат, включаемых в себестоимость продукции

- Учет и анализ расчетов с бюджетом по налогам и сборам

- Учет и анализ финансовых результатов посреднических операций

- Учет и анализ товарных запасов в торговле

- Учет и анализ расходов на оплату труда

- Учет и анализ выпуска и реализации готовой продукции на предприятиях общественного питания

- Бухгалтерский учет, анализ и контроль затрат в жилищном строительстве

- Учет затрат и управление себестоимостью строительной продукции

- Учет затрат и управление себестоимостью туристского продукта

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности туроператора и турагента

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности турфирм

- Учет расчетов по оплате труда и анализ эффективности использования трудовых ресурсов

- Учет собственного капитала и анализ его использования

- Учет и аудит финансовых результатов коммерческой организации

- Учет и аудит выпуска, отгрузки и продажи готовой продукции

- Учет и контроль движения материально-производственных запасов

- Учет и аудит затрат производственной деятельности

- Учет и аудит арендных операций

- Учет и аудит бартерных операций
- Учет и аудит валютных операций
- Учет и аудит основных средств
- Учет и аудит материальных затрат, включаемых в себестоимость продукции
- Учет и аудит нематериальных активов
- Учет и аудит продажи продукции, товаров (работ, услуг)
- Учет и аудит расходов на продажу товаров
- Учет и аудит расчетов с бюджетом
- Учет и аудит собственного капитала
- Учет и аудит товарных запасов в торговых организациях
- Учет и аудит расходов по оплате труда
- Учет и аудит финансовых вложений
- Внутренний аудит: содержание, организация и методика проведения
- Анализ платежеспособности организации по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности
  - Анализ финансовой устойчивости предприятия по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности
  - Анализ расходов на оплату труда в организации и разработка рекомендаций по их оптимизации.
  - Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: порядок составления и анализ ее основных показателей
  - Бухгалтерский баланс как основа для проведения анализа финансового состояния организации
  - Оценка вероятности банкротства предприятия по данным бухгалтерского баланса
  - Анализ деловой активности организации по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности

- Консолидированная отчетность: содержание, порядок составления и анализ ее основных показателей
  - Организационная структура управления банком: обоснование принятых моделей и стратегий.
  - Управление депозитными источниками в ресурсах коммерческого банка
  - Методы установления процентных ставок в банке по депозитам: преимущества, ограничения, тенденции.
  - Трансфертная цена в управлении ресурсами банка: эффективные инструменты формирования и регулирования.
  - Управление дисбалансами средневзвешенных сроков погашения активов и пассивов: выбор эффективного инструментария.
  - Управление инвестиционным портфелем банка: общее и особенное в механизмах и моделях.
  - Факторы возникновения и технологии управления рисками в обслуживании клиентов банка.
  - Оценка механизм управления бюджетом банка и подразделения при распределении ресурсов.
  - Управление региональным отделением банка на этапе конкуренции банковских стратегий.
  - Современный инструментарий стратегического банковского управления: тенденции и перспективы.
  - Бизнес-планирование в системе ключевых инструментов реализации банковской стратегии: состояние, факторы сдерживания и развития.
  - Новые системы организации процессов производства банковских продуктов в условиях активизации региональной и субрегиональной экономической интеграции.



- Современные механизмы принятия и реализации управленческих решений во многофилиальном банке: сравнительные оценки.
- Ликвидность банка: теории управления и эмпирические модели реализации.
- Эффективные модели и системы защиты банковской информации: возможности и условия применения (на примере кредитной организации...)
- Валютный контроль в банке в системе трансформационных процессов в регионе: организация, зарубежный и отечественный опыт
- Новые подходы к управлению в регионе трансграничных валютных операций банковскими институтами.
- Банковский контроль сомнительных операций и оценки эффективности его в региональных системах.
- Система документационного бизнес-взаимодействия в банке: оценка эффективности и направления оптимизации.
- Стратегия институционально-сетевое развитие инфраструктуры банка: общее, особенное, перспективное.
- Система внутри банковского контроля и аудита: оценка эффективности и развития.
- Модель корпоративного управления по обеспечению надежности банковского бизнеса в регионе.
- Сравнительный менеджмент в банковской сфере: проблемы взаимодействия с иностранными банками стран СВА.
- Ликвидность и платежеспособность корпоративного клиента банка: эффективный инструментарий оценки рисков.
- Модернизация российского рынка электронных платежных инструментов: защита от несанкционированного доступа.

- Кредитная политика банка в условиях приоритета экономики инновационного типа: возможности, риски, перспективы.
- Оценки системы управления банковскими рисками: выбор оптимальной модели для структурного подразделения банка.
- Регулирование и надзор в корпоративном управлении: ключевые показатели, противоречия, эффективность.
- Модели и механизм развития банком системы негосударственного пенсионного страхования.
- Методы формирования приоритетов отдельных сфер внутренней банковской политики (на примере сферы...)
- Методы и приемы защиты функциональных процедур от административных рисков: опыт, перспективы.
- Техника адаптационного менеджмента для оптимизации реакции на требования банковского надзора.
- Оценка значения нормативов и требований надзора для менеджмента банка: противоречия, инструментарий согласования.
- Концепции построения организационной структуры банка и обеспечения персоналом в условиях высокой конкуренции.
- Иерархические взаимосвязи окружающей среды банковского менеджмента: методические подходы управления.
- Системы оценки качества менеджмента банка: общее и особенное в практике зарубежных и отечественных кредитных организаций.
- Информационная система современного банка: ретроспектива, новая архитектура при минимальных расходах.
- Технологическая модернизация банка: принципы выбора моделей и систем управления.

- Информационные технологии в банке: методика расчета уровня доступности ИТ-систем банка.
- Механизм внедрения новых бизнес-моделей в банковские сферы клиентского обслуживания.
- Центры управления и ответственности за ключевые направления развития деятельности банка в регионе обслуживания: сравнительные модели и преимущества.
- Современные подходы к организации контроля за финансово-хозяйственной деятельностью банка: преимущества и недостатки действующих и новых моделей.
- Эффективность управления портфелем проектов в коммерческом банке: задачи, организационная структура, проектный контроль и мониторинг (на примере коммерческого банка...).
- Ресурсное обеспечение и планирование бюджета проектов в коммерческом банке (на примере...).
- Инфраструктурные институты и их ролевая функция в развитии факторов рынка банковских услуг.
- Институциональная основа формирования и развития организационного и методического инструментария рынка банковских услуг.
- Модели реализации ипотечного кредитования в коммерческом банке.
- Современные подходы к организации розничного банковского бизнеса.
- Развитие новых инструментов кредитования корпоративных клиентов в банке.
- Эффективные модели взаимодействия коммерческого банка и субъектов малого предпринимательства.

- Корпоративная культура в банковском бизнесе: понятие, критерии оценки воздействия на результаты деятельности.
- Организация риск-культуры в коммерческом банке как приоритет в развитии и фактор обеспечения финансовой устойчивости.
- Модель управления конкурентоспособностью банковских продуктов и услуг в современных условиях.
- Инновации в деятельности современного банка: понятие, области применения, оценки результативности.
- Инновации как основа динамичного банковского бизнеса: новая парадигма и стратегии.
- Механизм использования технологии Big Data в управлении бизнес-процессами банка: возможности и риски.
- Методики оценки кредитного риска и системы управления факторами, возникновения их (на примере кредитного портфеля коммерческого банка...).
- Механизмы управления банковскими рисками в условиях нестабильной экономической среды (на примере группы рисков...).
- Инвестиционные и спекулятивные стратегии коммерческих банков на фондовом рынке: российский и зарубежный опыт.
- Ключевые показатели эффективности кадровой политики банка (на примере коммерческого банка...).

## **2. На базе научных лабораторий ШЭМ**

- Управленческие расходы предпринимателя: порядок учета и анализ
- Совершенствование методов учета затрат на производство и реализацию продукции
- Организация учета и формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности субъектами малого бизнеса

- Организация учета и формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности на предприятиях с зарубежными инвестициями
- Совершенствование организации первичного учета и документооборота в организации
- Применение системы учета и контроля «стандарт-кост» в российской учетной практике
- Управленческие аспекты учета затрат на производство продукции, работ, услуг
- Учет расходов на продажу для целей аналитического обоснования управленческих решений по снижению издержек обращения
- Учет, калькулирование и контроль себестоимости продукции, работ, услуг организации в рыночной экономике
- Бухгалтерский учет формирования финансовых результатов предпринимателя
- Методологические подходы к разработке учетной политики организации
- Бухгалтерская (финансовая) и налоговая отчетность организации: сущность, назначение, взаимосвязь
- Финансовый и налоговый учет затрат на производство продукции, работ, услуг
- Управленческий учет и анализ себестоимости продукции (работ, услуг)
- Разработка методики оценки уровня существенности в моделях аудиторского риска
- Прогнозирование финансовых результатов и оценка безубыточности деятельности предпринимателя
- Оценка кредитоспособности предпринимателя и разработка рекомендаций по ее повышению

- Комплексная рейтинговая оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия
- Анализ и прогнозирование денежных потоков предпринимательской деятельности
- Прогнозирование финансовых результатов предпринимателя при составлении бизнес-плана
- Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости малого предприятия
- Международные стандарты аудита (МСА): условия и перспективы внедрения в России
- Международные стандарты финансового учета (МСФО): условия и перспективы внедрения в России
- Совершенствование профессиональных стандартов бухгалтерского учета и отчетности с учетом международного опыта
- Проблемы нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в РФ
- Принципы и подходы к оценке объектов бухгалтерского учета в соответствии с международными и российскими стандартами
- Развитие содержания и форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в условиях применения МСФО
- Профессиональное суждение при формировании корпоративной финансовой отчетности
- Сравнительная характеристика системы регулирования аудиторской деятельности в России и в странах АТР
- Сравнительная характеристика системы бухгалтерского учета в России и в странах АТР
- Сравнительный анализ моделей учета основных средств в соответствии с международными и российскими стандартами
- Сравнительный анализ моделей учета нематериальных активов в

соответствии с международными и российскими стандартами

- Сравнительный анализ моделей учета выручки в соответствии с международными и российскими стандартами

- Сравнительный анализ моделей учета резервов и обязательств в соответствии с международными и российскими стандартами

- Сравнительный анализ форм и содержания финансовой отчетности в соответствии с международными и российскими стандартами

- Адаптация производственного учета по системе «директ-костинг» к условиям работы российских предприятий

- Разработка методики трансформации финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами (на примере компаний приоритетных отраслей развития Приморского края).

- Ключевые финансовые индикаторы для выявления мошенничества в корпоративной финансовой отчетности

- Методы предотвращения мошенничества в корпоративной финансовой отчетности

- Влияние систем корпоративного управления и внутреннего контроля на возможность мошенничества в корпоративной финансовой отчетности

- Разработка методики внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни субъектов малого бизнеса

- Факторы, влияющие на личность бухгалтера и его профессиональное суждение

- Особенности регулирования бухгалтерского учета и аудита в целях обеспечения экономической (финансовой) безопасности и противодействия легализации доходов, полученных незаконным (преступным) путем

- Особенности регулирования бухгалтерского учета и аудита в целях обеспечения экономической (финансовой) безопасности и противодействия коррупции

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности

транспортных предприятий

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности предприятий автомобилестроения

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий автомобилестроения

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности предприятий кораблестроения

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий кораблестроения

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности предприятий судоремонта

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий судоремонта

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности предприятий рыбопереработки

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности предприятий по выращиванию марикультуры

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий рыбопереработки

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий по выращиванию марикультуры

- Бухгалтерский учет и анализ деятельности предприятий переработки нефтеуглеводородов

- Бухгалтерский учет и аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий переработки нефтеуглеводородов

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы, определяет уровень готовности выпускников к выполнению



профессиональных задач и уровень соответствия полученной ими в процессе обучения подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами выпускной аттестационной комиссии с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. При этом учитывается:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
- возможность внедрения;
- степень самостоятельности;
- оформление ВКР, качество доклада и наглядных материалов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса выполняется в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, которая содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Модуль «Финансы и налоги», Модуль «Мировая экономика», Модуль  
«Управление фирмой», Модуль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,  
Модуль «Банковское дело»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2017**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является результатом самостоятельной творческой работы бакалавра и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение умений, навыков по направлению подготовки и решение конкретных задач. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Работа над выпускной квалификационной работой (ВКР) предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения и в процессе научно-исследовательской работы (практики).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов по проблематике исследования, решение задач прикладного характера.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформляется в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и

курсовых работ», утвержденных Школой экономикой и менеджмента (приложение 2, отдельный файл).

### **Рекомендации по подготовке презентации**

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

1) рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Разрешается в слайды включать дополнительный материал, например, фотографии, видеоролики;

2) не рекомендуется перегружать слайды формулами и словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7-15 строкам текста;

3) при оформлении графической части следует иметь в виду, что во время защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проецирование изображения на экран осуществляется с монитора компьютера. Поэтому необходимо, чтобы графическая и текстовая информация листов была ясно видна и читаема на экране монитора;

4) продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают;

5) каждый слайд должен иметь заголовок-название, например, «Постановка задачи», «Структурная схема системы» и т.д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, а также проблематика, цель и задачи исследования, на последнем - перечисляются основные результаты и выводы;

6) при оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть лаконичным и эффективным, но не вычурным. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны. При подготовке презентаций следует использовать

широкий спектр возможностей презентационных программ, таких как как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

**Форма титульного листа**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

Ф.И.О. студента

ТЕМА РАБОТЫ (ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по образовательной программе подготовки бакалавров  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
(модуль «»)

г. Владивосток  
2017

## Оборотная сторона титульного листа

Автор работы

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Назначен рецензент

\_\_\_\_\_ (наименование должности, Ф.И.О. полностью)

«Допустить к защите»

Защищена в ГЭК с оценкой

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЗАВЕРЯЮ**

Е.Б. Гаффорова / \_\_\_\_\_ /  
Подпись

Директор Школы экономики и менеджмента  
Директор/ наименование структурного подразделения

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.**

Е.А. Тюрина / \_\_\_\_\_ /  
Подпись

Заместитель директора по науке и инновациям  
Школы экономики и менеджмента  
Уполномоченный по экспортному контролю

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Задание на ВКР**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»  
 (ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**  
**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

*студенту (ке)* \_\_\_\_\_ *группы* \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Срок предоставления работы «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
 (должность, ученое звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание получил \_\_\_\_\_  
 (подпись) (И.О. Фамилия)



## График подготовки и оформления ВКР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

## ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

## Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

## ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

на тему \_\_\_\_\_

| № п/п | Выполняемые работы и мероприятия  | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|----------------------|
| 1.    | Выбор темы и согласование с руководителем   | до .....201 г.  |                      |
| 2.    | Составление библиографии  | до .....201 г.  |                      |
| 3.    | Составление плана работы и согласование с руководителем   | до .....201 г.  |                      |
| 4.    | Разработка и предоставление руководителю  | до .....201 г.  |                      |
|       | Глава 1   | до .....201 г.  |                      |
|       | Глава 2   | до .....201 г.  |                      |
| 5.    | Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы | до .....201 г.  |                      |
| 6.    | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя   | до .....201 г.  |                      |
| 7.    | Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры                              | до .....201 г.  |                      |
| 8.    | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление                      | до .....201 г.  |                      |
| 9.    | Передача работы на кафедру  | до .....201 г.  |                      |
| 10.   | Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в Power Point)  | до .....201 г.  |                      |
| 11.   | Защита ВКР в ГЭК  | .....201 г.     |                      |

Студент \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»  
 (ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
 на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_  
 (Фамилия Имя Отчество)

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль «Бухгалтерский учет и финансовая отчетность»

группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

на тему \_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

- область науки, актуальность темы ВКР;
- авторство соискателя в проведении исследования и получении результатов, изложенных в работе, обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- практическая, экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки исследования;
- соответствие оформления работы заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии ВКР установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения степени «бакалавр».

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(должность, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)