



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Л.А. Савинкина

«15» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
мировой экономики

_____ А.А.Кравченко

«15» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы _ _

в том числе с использованием МАО лек. _ _ / пр. 9 час. / лаб. _ _

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ _

контрольные работы (количество) _ _

курсовая работа / курсовой проект _ _

зачет _ _

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ № 12-13-235 от 18.02.2016 по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», с изменениями, утвержденными приказами ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики «15» июня 2016 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой: А.А.Кравченко

Составитель: канд. экон. наук, доцент Попова Т.Н.

ассистент Демина Ю.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.А.Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.А.Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.03 Personnel management

Course title: "Economy of Asia-Pacific region"

Basic part of Block 1, 2 credits

Instructor: Tatiana N. Popova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the department of world economy; Yulia A. Demina, assistant of the department of world economy

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to self-organization and self-education;
- the ability to take initiative and make responsible decisions, being aware of the responsibility for the results of their professional activities;
- the ability to use the fundamentals of economic knowledge in various fields of activity;
- the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities.

Learning outcomes:

- the ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the General cultural level (GCC-1);
- the readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the Asia-Pacific region (GCC-2);
- the ability to work in a team, tolerant of social, ethnic, religious and cultural differences (GCC-13).

Course description:

The content of the course "Economy of Asia-Pacific region" consists of three sections and covers the following range of issues:

1. Transformation of the economies of Asia-Pacific region: a general characteristic of the Asian and China in the 20th century, modernizing the economies of the small and Middle East Asian countries.

2. The current state of the economies of the Asian countries: the Economy of modern China, the economy of modern Japan, the economy of the modern Republic of Korea, the U.S. economy, the economy of Canada, the Economy of Australia and New Zealand, Russia in the world economy and Asia.

3. APEC Integration processes: ASEAN economies, Asia-Pacific Economic cooperation.

Main course literature:

1. Bulatov A.S. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya: Uchebnik [World economy and international economic relations: textbook]. - Moscow: Magistr, NIC INFRA-M, 2013. - 654 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

2. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya: uchebnik dlya bakalavriata i specialiteta / pod red. A.I. Pogorleckogo, S.F. Sutyrina [World economy and international economic relations: textbook for bachelor and specialist degree]. - Moscow: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. - 499 p. (rus). - Access: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-433022>

3. Mirovaya ehkonomika. Ekonomika stran i regionov: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / pod red. V.P. Kolesova, M.N. Os'moj [World economy. The economy of the regions: a textbook for undergraduate academic]. - Moscow: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. - 519 p. (rus). - Access: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-432842#/>

4. Savel'ev V.N. Istoriya ehkonomiki zarubezhnyh stran: Uchebnoe posobie [Economic history of foreign countries: textbook]. - Moscow: NIC INFRA-M, 2015. - 311 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/446864>

5. Ekonomika stran i regionov: ucheb. posobie dlya akademicheskogo bakalavriata / pod red. A.I. Pogorleckogo, S.F. Sutyrina [Economics of countries and regions: studies. manual for academic baccalaureate]. - Moscow: Izdatel'stvo

Yurajt, 2019. - 192 p. (rus). - Access: <https://www.biblionline.ru/viewer/ekonomika-stran-i-regionov-433580#page/2>

Formof final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Учебный курс «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Экономическое мышление», «Введение в дисциплинарные картины мира», «Математика для экономистов» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Статистика», «Эконометрика», «Проектная деятельность».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Трансформация экономик стран АТР: общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона, Восточноазиатское экономическое чудо: ретроспектива, развитие экономики Китая в 20 веке, модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии.

2. Современное состояние экономик стран АТР: экономика современного Китая, экономика современной Японии, экономика современной Республики Корея, экономика США, экономика Канады, экономика Австралии и Новой Зеландии, Россия в мировой экономике и в АТР.

3. Интеграционные процессы в АТР: экономика стран АСЕАН, Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Цель – сформировать у студентов понимание роли Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, освоить методы анализа закономерностей и долговременных тенденций развития стран АТР, знания основных характеристик входящих в регион стран, а также главных интеграционных группировок (АСЕАН, АТЭС).

Задачи:

- показать место и роль АТР и отдельных стран в мировой экономике и системе международных экономических отношений;
- изучить трансформацию экономик стран АТР;
- изучить современное состояние экономик стран АТР;
- понять общие закономерности и особенности развития интеграционных процессов в АТР.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	общие черты и многообразие стран АТР; причины быстрого роста стран АТР; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР
	Умеет	использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	общие черты и многообразие стран АТР, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств, инструментами математического анализа
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР; национальные модели развития экономик стран АТР; этническое и конфессиональное разнообразие в АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР; работая в коллективе анализировать экономику стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой коллективного сбора и подготовки информации; методами коллективной систематизации и обобщения статистических данных; навыками коллективной аналитической работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Трансформация экономик стран АТР (4 час.)

Тема 1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона (1 час.)

Страновой состав АТР. Экономическо - политическая детерминанта региона (состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР).

Тема 2. Восточно – азиатское экономическое чудо: ретроспектива (1 час.)

Общие черты и многообразие Восточной Азии. Причины быстрого роста стран Восточной Азии. Основные черты Восточно – азиатской модели капитализма. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.

(Индустриализация, Аграрная реформа. Реформа государственного и муниципального управления. Реформа образования.). «Японское экономическое чудо» и факторы, которые способствовали формированию «Японского экономического чуда».

Тема 3. Развитие экономики Китая в 20 веке (1 час.)

Экономические провалы в КНР периода 1950-х – 1970-х гг. Политика «большого скачка». «Культурная революция».

Тема 4. Модернизация экономик малых и средних стран Восточной Азии (1 час.)

Трансформация экономики Сингапура в 1960-х- 1970-х гг. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.)

Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР (12 час.)

Тема 5. Экономика современного Китая (2 час.)

Общая характеристика КНР. Реформы Дэн Сяопина (Политика открытости и четырех модернизаций в КНР). Характеристика реального сектора экономики КНР (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система КНР. Динамика и структура внешней торговли Китая. Особые экономические зоны Китая. Российско – Китайские внешнеэкономические связи.

Тема 6. Экономика современной Японии (2 час.)

Общая характеристика Японии. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии. Тенденции развития сферы услуг в Японии. Абэномика как современная экономическая политика Японии. Динамика и структура внешней торговли Японии. Российско – японские внешнеэкономические связи.

Тема 7. Экономика современной Республики Корея (2 час.)

Общая характеристика Республики Корея. «Экономическое чудо» Республики Корея. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея. Чеголи и их роль в развитии экономики Республики Корея. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Республики Корея. Тенденции сферы услуг в Республики Корея. Динамика и структура внешней торговли Республики Корея. Российско – корейские внешнеэкономические связи.

Тема 8. Экономика США(1 час.)

Общая характеристика США. Характеристика реального сектора экономики США (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США. Тенденции развития сферы услуг в США. Динамика и структура внешней торговли США. Российско – американские внешнеэкономические связи.

Тема 9. Экономика Канады (1 час.)

Общая характеристика Канады. Характеристика реального сектора экономики Канады (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады. Тенденции развития сферы услуг в Канаде. Динамика и структура внешней торговли Канады. Российско – канадские внешнеэкономические связи.

Тема 9. Экономика Австралии и Новой Зеландии (2 час.)

Общая характеристика Австралии и Новой Зеландии. Характеристика реального сектора экономики Австралии и в Новой Зеландии (сельское хозяйство и промышленность). Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии. Динамика и структура внешней торговли Австралии и Новой Зеландии. Российско – австралийские внешнеэкономические связи. Российско – новозеландские внешнеэкономические связи.

Тема 10. Россия в мировой экономике и в АТР (2 час.)

Периодизация экономической истории России (СССР) за 1901-2016 годы. Экстенсивные и интенсивные факторы роста экономики России.

Командно-административная система и ее крах. Экономическая реформа, ее результаты. Российский малый бизнес. Изменения в экономической роли государства. Роль иностранного капитала в экономике России. Внешнеэкономические связи России в АТР. Перспективы возрастания роли России в АТР.

Раздел III. Интеграционные процессы в АТР (2 час.)

Тема 10. Экономика стран АСЕАН (1 час.)

Общая характеристика АСЕАН. Ключевые проблемы экономического развития стран региона. Реальный сектор экономики стран. Внешняя торговля стран.

Тема 11. Азиатско – тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) (1 час).

История создания Форума «АТЭС». Развитие Форума «Азиатско – тихоокеанское сотрудничество».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Трансформация стран Восточной Азии: Японии, КНР, Республики Корея , Сингапура (4 час.)

1. Восточная Азия как экономический регион.
2. Модернизация экономики Японии. (Индустриализация, Аграрная реформа, Реформа государственного и муниципального управления, Реформа образования).
3. Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг. Факторы экономического развития Японии.
4. Модернизация КНР (суть политики «большого скачка», Что такое «битва за сталь», В чем заключалась реформа системы хозяйственного управления).
5. Культурная революция (Основные причины культурной революции, три периода «культурной революции», Результаты культурной революции).
6. Трансформации экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг.
7. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.).

Занятие 2. Экономика современного Китая(4 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – круглый стол 4 час.)

1. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.

2. Динамика, пропорции и эффективность экономического развития.
3. Человеческий капитал и инновационное развитие.
4. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).
5. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.
6. Тенденции развития сферы услуг.
7. Динамика и структура внешней торговли.
8. Внешнеэкономическая стратегия Китая.
9. Особые экономические зоны в Китае.
10. Российско-китайские внешнеэкономические связи.
11. Особенности экономического развития Гонконга.
12. Проведение круглого стола.

Занятие 3. Экономика современной Японии (4 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Общая характеристика Японии.
2. «Японское экономическое чудо». В какие годы это случилось и факторы, которые способствовали формированию «Японского экономического чуда»
3. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии .
4. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
5. Тенденции развития сферы услуг в Японии.
6. Как Япония пережила азиатский валютно – финансовый кризис 1997-1998г., а также мировой экономический кризис 2008-2009гг.
7. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?
8. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.
9. Динамика и структура внешней торговли Японии.
10. Российско – японские экономические отношения.
11. Проведение круглого стола

Занятие 4. Экономика современной Республики Корея (4 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Общая характеристика Р.Корея.
2. Пять последовательных фаз феноменального роста, который получил название «экономическое чудо».
3. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Корея .
21. Чеболи (промышленные конгломераты семейного типа) и их роль в развитии экономики Р.Корея.
4. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
5. Тенденции развития сферы услуг в Р.Корея.
6. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р.Корея.
7. Глэм – капитализм в южно – корейском обществе.
8. Динамика и структура внешней торговли Р.Корея.
9. Российско – корейские внешнеэкономические связи.
10. Проведение круглого стола.

Занятие 5. Экономика Австралии и Новой Зеландии (4 час.)

1. Общая географическая и демографическая характеристика Австралии.
2. Основные экономические показатели Австралии.
3. Характеристика отраслей добывающей промышленности Австралии.
4. Характеристика сельского хозяйства Австралии.
5. Государственное регулирование экономики в Австралии (налоги, бюджет, поддержка отдельных отраслей).
6. НИОКР и инновационное развитие в Австралии.
7. Внешняя торговля Австралии: географическая и товарная структура экспорта; географическая и товарная структура импорта.
8. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Австралии.

9. Общая географическая и демографическая характеристика Новой Зеландии.
2. Основные экономические показатели Новой Зеландии.
3. Характеристика отраслей добывающей промышленности Новой Зеландии.
4. Характеристика сельского хозяйства Новой Зеландии.
7. Внешняя торговля Новой Зеландии: географическая и товарная структура экспорта; географическая и товарная структура импорта.
8. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Новой Зеландии.
9. Экономические связи России и Новой Зеландии

Занятие 6. Экономика США и Канады (4 час.)

1. Общая характеристика американской экономической модели. Приоритеты экономической политики. Роль государства в экономике США.
2. Структура экономики США и динамика экономического развития. Экономико-географическая характеристика США.
3. Человеческий капитал в экономике США.
4. Сельское хозяйство США.
5. Добывающая промышленность США.
6. Обрабатывающая промышленность США.
7. Структура и динамика сферы услуг США.
8. Банковская система США.
9. Внешняя торговля США: географическая и товарная структура экспорта и импорта.
10. Иностранные инвестиции в экономике США.
11. Американские инвестиции за рубежом.
12. НИОКР и инновационное развитие в США.
13. Экономико-географическая характеристика Канады.
14. Динамика и структура экономики Канады.

Занятие 7. Россия в мировой экономике и в АТР (4 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – дискуссия (4 час.)

1. Периодизация экономической истории России (СССР) за 1901-2016 годы.

2. Экстенсивные и интенсивные факторы роста экономики России.

3. Командно-административная система и ее крах.

4. Экономическая реформа, ее результаты.

5. Российский малый бизнес.

7. Роль иностранного капитала в экономике России.

8. Внешнеэкономические связи России в АТР.

9. Перспективы возрастания роли России в АТР.

10. Проведение дискуссии по пунктам 4,6.

Занятие 8. Региональная экономическая интеграция (8 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

1. Теория экономической интеграции (сущность интеграции, эффекты интеграции).

2. Характеристика этапов экономической интеграции.

3. Основные региональные интеграционные структуры .

4. Соглашения о свободной торговле (ССТ) как основная форма региональной экономической интеграции в АТР.

5. Соглашения об экономическом партнерстве (СЭП) как основная форма региональной экономической интеграции в АТР.

6. Экономическая интеграция в АСЕАН.

7. Экономическое сообщество АСЕАН.

8. Партнерства АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6.

9. Восточноазиатские саммиты.

10. Переговоры в формате Всеобъемлющего регионального экономического партнерства (ВРЭП).

11. Этапы переговорного процесса по Транстихоокеанскому партнерству (ТТП).

12. Форум АТЭС как интеграционная платформа.

14. Деятельность России в АТЭС.

15. Проведение дискуссии по пункту 11.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I. Трансформация экономик стран АТР Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР	ОК-1	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14
2.	Раздел I. Трансформация экономик стран АТР	ОК-2	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Вопросы: 15,16, 17,18,19,20, 21
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 15,16, 17,18,19,20, 21

	Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР Раздел III. Интеграционные процессы в АТР		владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 15,16, 17,18,19,20, 21
3.	Раздел I. Трансформация экономик стран АТР Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР Раздел III. Интеграционные процессы в АТР	ОК-13	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Вопросы: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(Электронные и печатные издания)

1. Булатов, А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / А.С. Булатов, Н.Н. Ливенцев. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395423>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавриата и специалитета / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 499 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-433022>

3. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 519 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-ekonomika-stran-i-regionov-432842#/>

4. Савельев, В.Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие / В.Н.Савельев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446864>

5. Экономика стран и регионов: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 192 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-stran-i-regionov-433580#page/2>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Авдокушин, Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е.Ф., Жариков М.В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>

2. Васильев, Л.С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. - 7-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 360 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>

3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-433360>

4. Ковалев, М.М. Китай в 21 веке: обгоняющая модернизация / М.М. Ковалев, Лю Цзепин. - Минск: Изд-во БГУ, 2011. - 172 с. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148782/1/404-11%20%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9.pdf>

5. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг.: учеб. пособие / М.П. Кукла. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. - Режим доступа: <http://ifl.dvfu.ru/category/publications/oriental-and-area-studies>

6. Лыкова, Л.Н. Налоговые системы зарубежных стран: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.Н. Лыкова, И.С. Букина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 309 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogovye-sistemy-zarubezhnyh-stran-444028>

7. Малинина, Е.Е. Культура Японии. Искусство буддизма дзен: учеб. пособие для вузов / Е.Е. Малинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 260 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kultura-yaponii-iskusstvo-buddizma-dzen-442240>

8. Мировая экономика: прогноз до 2020 года / Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО); под ред. А.А. Дынкина. - М.: Магистр, 2007. - 429 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/125961>

9. Мировые финансы в 2 т. Том 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. М.А. Эскиндарова, Е.А. Звоновой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 372 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovye-finansy-v-2-t-tom-2-434326>

10. Прокушев, Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Е.Ф. Прокушева. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-431851>

11. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 459 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-432140>

12. Сосковец, Л.И. Политическая система Японии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.И. Сосковец. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 164 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-sistema-yaponii-434015>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Азиатский банк развития. Режим доступа: <http://www.adb.org>
2. Всемирная торговая организация. Режим доступа: <http://www.wto.org>
3. Всемирный банк. Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
4. Газета «Ведомости». Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/>
5. Госкомстат РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
6. Ежедневные деловые новости. Режим доступа: <http://www.wn.ru>
7. Журнал «Вопросы экономики». Режим доступа: <http://vopreco.ru/>
8. Зарубежные СМИ о мировой экономике. Режим доступа: <http://www.worldeconomy.ru>
9. Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) РАН. Режим доступа: <http://www.imemo.ru>
10. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Режим доступа: <http://www.unctad.org>
11. Международный валютный фонд (МВФ). Режим доступа: <http://www.imf.org>

12. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
Режим доступа: <http://www.oecd.org>
13. Ресурсы по международной торговле, финансам и туризму. Режим доступа: <http://www.fita.org>
14. Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru>
15. Сборник геополитической информации по странам мира. Режим доступа: <http://www.countrywatch.com>
16. Указатель ресурсов по международной экономической информации.
Режим доступа: <http://www.csufresno.edu>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» является экзамен, который проводится по вопросам.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать такие методы как дискуссия и круглый стол.

Данные методы позволят выработать следующие умения и навыки у студентов:

– работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области ценообразования, связанного с изменяющейся

рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

– высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

– вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;

– самостоятельно принимать решения.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика Азиатско – Тихоокеанского региона» необходимы:

1. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).

2. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1.	до 1.04.2019	Изучение раздела «Трансформация экономик стран АТР»	2	Устный опрос
2.	до 29.04.2019	Изучение раздела «Современное состояние экономик стран АТР»	2	Устный опрос
3.	до 29.05.2019	Изучение раздела «Интеграционные процессы в АТР»	2	Устный опрос
4.	12.05.2019	Выполнение реферата	3	Защита реферата
ИТОГО			9	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку рефератов, а также подготовку к практическим занятиям по трём разделам дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала

лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических

конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та,

2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона.
2. Общие черты и многообразие Восточной Азии.
3. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.
4. «Японское экономическое чудо».
5. Политика «большого скачка» в Китае.
6. Культурная революция в Китае.
7. Трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 70-х гг.
8. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.
9. Реформы Дэн Сяопина в КНР.
10. Характеристика реального сектора экономики КНР(сельское хозяйство и промышленность).
11. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система КНР.
12. Особые экономические зоны Китая.
13. Российско – Китайские внешнеэкономические связи.
14. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность).
15. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система Японии.
16. Абэномика как современная экономическая политика Японии.
17. Российско – японские внешнеэкономические связи.
18. «Экономическое чудо» Республики Корея.

19. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея.
20. Чеболи и их роль в развитии экономики Республики Корея.
21. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система Республики Корея.
22. Российско – корейские внешнеэкономические связи.
23. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность США).
24. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США.
25. Российско – американские внешнеэкономические связи.
26. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Канады.
27. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады.
28. Российско – канадские внешнеэкономические связи.
29. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Австралии и Новой Зеландии.
30. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой Зеландии.
31. Внешнеэкономические связи России со странами АТР.
32. Интеграционные процессы в АТР.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	общие черты и многообразие стран АТР; причины быстрого роста стран АТР; современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР
	Умеет	использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	общие черты и многообразие стран АТР, современное состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств, инструментами математического анализа
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	закономерности развития и функционирования современной экономики стран АТР; национальные модели развития экономик стран АТР; этническое и конфессиональное разнообразие в АТР
	Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР; работая в коллективе анализировать экономику стран АТР
	Владеет	навыками анализа основных особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой коллективного сбора и подготовки информации; методами коллективной систематизации и обобщения статистических данных; навыками коллективной аналитической работы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Трансформация экономик стран АТР Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР	ОК-1	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12, 13, 14
2.	Раздел I. Трансформация экономик стран АТР Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР Раздел III. Интеграционные процессы в АТР	ОК-2	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Вопросы: 15,16, 17,18,19,20, 21
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 15,16, 17,18,19,20, 21
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 15,16, 17,18,19,20, 21
3.	Раздел I. Трансформация экономик стран АТР Раздел II. Современное состояние экономик стран АТР Раздел III. Интеграционные процессы в АТР	ОК-13	знает	Реферат (ПР-4) Тест (ПР-1)	Вопросы: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональ	знает (пороговый уровень)	общие черты и многообразие стран АТР; причины быстрого роста стран АТР; современное	знание общих черт и многообразия стран АТР; причин быстрого роста стран АТР; современного	- способность перечислить и охарактеризовать страновой состав АТР, общие черты и многообразие стран АТР; - способность перечислить и

ной сфере, к повышению общекультурного уровня		состояние стран АТР; состав и количество участников основных действующих экономических объединений в АТР	состояния стран АТР; состава и количества участников основных действующих экономических объединений в АТР	охарактеризовать причины быстрого роста стран АТР; - способность дать характеристику современного состояния стран АТР; - способность перечислить и охарактеризовать участников основных действующих экономических объединений в АТР
	умеет (продвинутый)	использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	умение использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	- способность выбирать необходимые показатели, характеризующие деятельность стран в АТР; - способность находить основные отечественные и зарубежные источники получения информации об экономических процессах в АТР
	владеет (высокий)	навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных	владение навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран АТР; владение методикой сбора и подготовки информации; методами систематизации и обобщения статистических данных	- способность рассчитывать необходимые показатели, характеризующие деятельность государств АТР; - способность работать с основными отечественными и зарубежными источниками информации о странах АТР: со справочными изданиями, газетами, журналами, с базами данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и	знает (пороговый уровень)	общие черты и многообразие стран АТР, современное состояние стран АТР; состав и количество участников	знание общих черт и многообразия стран АТР, современного состояния стран АТР; состава и количества	- способность перечислить и охарактеризовать страновой состав АТР, общие черты и многообразие стран АТР; - способность перечислить и охарактеризовать

культурное пространство России и АТР		основных действующих экономических объединений в АТР; национальные модели развития экономик стран АТР	участников основных действующих экономических объединений в АТР; национальных моделей развития экономик стран АТР	причины быстрого роста стран АТР; - способность дать характеристику современного состояния стран АТР; - способность перечислить и охарактеризовать участников основных действующих экономических объединений в АТР
	умеет (продвинутый)	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран АТР; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР	- способность анализировать современное состояние стран АТР и выявлять позитивные и негативные тенденции; - способность выбирать необходимые показатели, характеризующие деятельность стран в АТР; - способность находить основные отечественные и зарубежные источники получения информации об экономических процессах в АТР
	владеет (высокий)	навыками анализа особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств, инструментами математического анализа	владение навыками анализа особенностей экономик стран АТР, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств, инструментами математического анализа	- способность рассчитывать необходимые показатели, характеризующие деятельность государств АТР и выявлять позитивные и негативные тенденции; - способность работать с основными отечественными и зарубежными источниками информации о странах АТР: со справочными изданиями, газетами, журналами, с базами данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет
ОК-13 способность	знает (поро-	закономерности развития и	знание закономерностей	- способность перечислить и

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>говый уровень)</p>	<p>функционирования современной экономики стран АТР; национальные модели развития экономик стран АТР; этническое и конфессиональное разнообразие в АТР</p>	<p>развития и функционирования современной экономики стран АТР; национальных моделей развития экономик стран АТР; этнического и конфессионального разнообразия в АТР</p>	<p>охарактеризовать страновой состав АТР, их общие черты и многообразие; - способность перечислить и охарактеризовать причины быстрого роста стран АТР; - способность дать характеристику современного состояния стран АТР; - способность охарактеризовать национальные модели развития крупнейших стран АТР; - способность охарактеризовать этническое и конфессиональное разнообразие в АТР</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР; работая в коллективе анализировать экономику стран АТР</p>	<p>умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран; использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР; работая в коллективе анализировать экономику стран АТР</p>	<p>- способность, работая в коллективе, анализировать современное состояние стран АТР и выявлять позитивные и негативные тенденции; - способность, работая в коллективе, выбирать необходимые показатели, характеризующие деятельность стран в АТР; - способность, работая в коллективе, находить основные отечественные и зарубежные источники получения информации об экономических процессах в АТР</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа основных особенностей экономик стран</p>	<p>владение навыками анализа основных особенностей</p>	<p>- способность коллективно рассчитывать необходимые показатели, характеризующие деятельность государств</p>

		<p>АТР, их институциональной структуры; методикой коллективного сбора и подготовки информации; методами коллективной систематизации и обобщения статистических данных; навыками коллективной аналитической работы</p>	<p>экономик стран АТР, их институциональной структуры; методикой коллективного сбора и подготовки информации; методами коллективной систематизации и обобщения статистических данных; навыками коллективной аналитической работы</p>	<p>АТР и выявлять позитивные и негативные тенденции; - способность коллективно работать с основными отечественными и зарубежными источниками информации о странах АТР: со справочными изданиями, газетами, журналами, с банками данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет</p>
--	--	---	--	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Модернизация (европеизация) экономики Японии в эпоху Мэйдзи (1868 – 1912).
3. Реформа государственных институтов.
4. Особенности индустриализации.
5. Аграрная реформа.
6. Восстановление экономики и период высоких темпов экономического роста в Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
7. Роспуск финансовых групп (дзайбацу).
8. Политика стимулирования экспорта.
9. Факторы экономического развития Японии в 1950-х – начале 1970-х гг.
10. «Нефтяной шок» 1973 г. и структурная перестройка экономики Японии.
11. Трансформация экономического бума 1980-х гг. в «экономику мыльного пузыря».

11. Экономические эксперименты в КНР периода 1950-х – 1970-х гг.
12. Политика «большого скачка».
13. «Культурная революция» и экономика КНР.
14. Политика открытости и четырех модернизаций в КНР: реформы Дэн Сяопина.
15. «Из третьего мира – в первый»: трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 1970-х гг. Роль Ли Куан Ю.
16. Индустриализация Республики Корея (1960-е – 1970-е гг.). Роль Пак Чжон Хи в становлении Республики Корея как одной из новых индустриальных стран.
17. Факторы развития экономики КНР в конце 20-го – начале 21-го вв. Содержание политики открытости. «Четыре модернизации». Особые экономические зоны как пилотный проект по привлечению иностранных инвестиций.
18. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии.
19. «Абэномика»: содержание, достижения, проблемы.
20. Экономический рост в странах Восточной Азии.
21. Основные форматы и механизмы интеграционного взаимодействия стран АТР.
22. Сущность и этапы международной экономической интеграции.
23. Соглашения о свободной торговле (ССТ) – основная форма региональной экономической интеграции в АТР. Характеристика ССТ. Примеры ССТ на двусторонней и многосторонней основе.
24. Соглашения об экономическом партнерстве (СЭП) – новая форма экономической интеграции. Сущность СЭП. Примеры СЭП.
25. Экономическая интеграция в АСЕАН. Общая характеристика истории развития АСЕАН. Формирование Экономического сообщества АСЕАН. Основные характеристики Экономического сообщества АСЕАН.
26. АСЕАН как ядро региональной экономической интеграции. Механизм АСЕАН+ (АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6).

27. Восточноазиатские саммиты (ВАС) как платформа региональной экономической интеграции.
28. Формирование Всеобъемлющего регионального партнерства (ВРЭП) как формата региональной экономической интеграции.
29. Транстихоокеанское партнерство (ТПП). Проблемы формирования и перспективы реализации.
30. Форум АТЭС как платформа региональной экономической интеграции. Этапы развития АТЭС. Цели и задачи АТЭС.
31. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии.
32. Экономика стран АСЕАН.
33. Россия в процессах региональной экономической интеграции в АТР. Россия в АТЭС: инициативы, проекты, характеристика деятельности.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы рефератов по дисциплине «Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

33. Общая характеристика Азиатско – Тихоокеанского региона.
34. Общие черты и многообразие Восточной Азии.
35. Опыт Японии в модернизации экономики в эпоху Мэйдзи.
36. «Японское экономическое чудо».
37. Политика «большого скачка» в Китае.
38. Культурная революция в Китае.
39. Трансформация экономики Сингапура в 1960-х – 70-х гг.
40. Становление Республики Корея как новой индустриальной страны (1960-е – 1970-е гг.
41. Реформы Дэн Сяопина в КНР.
42. Характеристика реального сектора экономики КНР(сельское хозяйство и промышленность).
43. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система КНР.
44. Особые экономические зоны Китая.
45. Российско – Китайские внешнеэкономические связи.

46. Характеристика реального сектора экономики Японии (сельское хозяйство и промышленность).
47. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система Японии.
48. Абэномика как современная экономическая политика Японии.
49. Российско – японские внешнеэкономические связи.
50. «Экономическое чудо» Республики Корея.
51. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Республики Корея.
52. Чеболи и их роль в развитии экономики Республики Корея.
53. Финансовый сектор, банки и денежно- кредитная система Республики Корея.
54. Российско – корейские внешнеэкономические связи.
55. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность США).
56. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система США.
57. Российско – американские внешнеэкономические связи.
58. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Канады.
59. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Канады.
60. Российско – канадские внешнеэкономические связи.
61. Характеристика реального сектора экономики (сельское хозяйство и промышленность) Австралии и Новой Зеландии.
62. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Австралии и Новой зеландии.
63. Внешнеэкономические связи России со странами АТР.
64. Интеграционные процессы в АТР.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Комплект заданий для контрольных работ по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»

Тема 1. «Экономика современного Китая»

1. Реальный сектор экономики (сельское хозяйство и промышленность).
2. Финансовый сектор, банки и денежно-кредитная система.

3. Динамика и структура внешней торговли Китая.
4. Особые экономические зоны в Китае.
5. Российско-китайские внешнеэкономические связи.

Тема 2. «Экономика современной Японии»

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Японии .
2. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
3. Как лауреат Нобелевской премии Пол Кругман описывает понятие «японская ловушка»?
4. Абэномика как современная экономическая политика в Японии.
5. Динамика и структура внешней торговли Японии.
6. Российско – японские внешнеэкономические связи.

Тема 3. «Экономика современной Республики Корея»

1. Реальный сектор экономики (с.х. и промышленность) Р. Корея
2. Чеболи и их роль в развитии экономики Р.Корея.
3. Финансовый сектор, банки и денежно – кредитная система Японии.
4. Формирование инновационно – ориентированной экономики Р.Корея.
5. Динамика и структура внешней торговли Р.Корея.
6. Российско – корейские внешнеэкономические связи.

Тема 4. «Экономика России в системе мирохозяйственных связей»

1. Исторические особенности экономического развития России
2. Внешняя торговля Российской Федерации.
3. Инвестиционное сотрудничество России.
4. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

Критерии оценки:

Предел длительности контроля	1,5 час.
Предлагаемое количество заданий	3 -6
Критерии оценки: - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.	макс 10 баллов

«отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты	(10) баллов
«хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты	(9-8) баллов
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание	(7-6) баллов
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0) баллов

Тестовые задания

Раздел 1. Трансформация экономик стран АТР

1. Модельные, или образцовые промышленные предприятия в Японии в эпоху Мэйдзи создавались:

- а) иностранными компаниями;
- б) японскими торговыми домами;
- в) правительством Японии.

2. Аграрная реформа в Японии в эпоху Мэйдзи включала замену натурального налога на денежный (верно; неверно).

3. Успешному проведению реформ в Японии в эпоху Мэйдзи препятствовал низкий уровень грамотности населения (верно; неверно).

4. Торговые договоры, заключенные Японией с западными странами в середине 19 века, были:

- а) неравноправными;
- б) многосторонними;
- в) исключительными.

5. В эпоху Мэйдзи в Японии было введено обязательное образование:

- а) начальное;
- б) неполное среднее;
- в) полное среднее.

6. Война в Корее способствовала восстановлению экономики Японии после второй мировой войны через:

- а) заказы от США;
- б) поставки оружия воюющим сторонам;
- в) приток дешевой рабочей силы из Кореи.

7. К факторам высоких темпов экономического развития Японии в конце 1950-х – начале 1970-х гг. НЕ относятся:

- а) низкие цены на нефть на мировом рынке;
- б) низкие расходы на оборону;
- в) крупные зарубежные кредиты.

8. Политика «большого скачка» в КНР имела своей целью:

- а) запуск искусственного спутника Земли;
- б) резкое увеличение выплавки чугуна и стали;
- в) повышение уровня жизни населения.

9. Экономическое содействие СССР Китаю в 1950-х гг.:

- а) было полностью безвозмездным;
- б) осуществлялось на рыночных принципах платности и возмездности;
- в) сочетало коммерческие и некоммерческие формы.

10. Основной организационной формой в сельском хозяйстве КНР с конца 1950-х гг. стали:

- а) кооперативы;
- б) народные коммуны;
- в) колхозы.

Раздел 2. Современное состояние стран АТР

1. В структуре экономики Китая

- а) преобладает третичный сектор;

- б) преобладает вторичный сектор;
- в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

2. Во втором десятилетии 21 века темпы экономического роста в Китае

- а) замедлились;
- б) ускорились;
- в) остались на прежнем уровне.

3. Новая модель экономического роста в Китае предполагает

- а) преимущественную ориентацию на внутренний спрос;
- б) экспортноориентированное развитие;
- в) стимулирование импорта.

4. В экспорте Китая наибольшую долю имеют

- а) сырьевые товары;
- б) полуфабрикаты;
- в) готовые товары.

5. В промышленном производстве Китая преобладают

- а) частные китайские компании;
- б) иностранные компании;
- в) компании с государственным участием.

6. Экономически наиболее развитые районы Китая расположены

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на западе страны.

7. Для внешней торговли Китая характерно

- а) положительное сальдо;
- б) отрицательное сальдо;
- в) равновесие экспорта и импорта.

8. «Потерянные десятилетия» в экономике Японии – это (вписать годы).

9. В структуре экономики Японии

- а) преобладает вторичный сектор;
- б) преобладает третичный сектор;
- в) доли вторичного и третичного секторов примерно равны.

10. Современная экономическая политика в Японии получила название (вписать)

11. К демографическим проблемам Японии относится

- а) неконтролируемая иммиграция;
- б) старение населения;
- в) «утечка умов».

12. Экономика Японии характеризуется

- а) высокой долей малого и среднего бизнеса;
- б) наличием большого числа государственных компаний;
- в) наличием монополий во всех отраслях.

13. К числу высокоразвитых отраслей экономики Японии относится

- а) горнодобывающая промышленность;
- б) рыболовство;
- в) производство сжиженного природного газа.

14. Япония

- а) поощряет иностранные инвестиции;
- б) ограничивает иностранные инвестиции;
- в) не допускает иностранные инвестиции.

15. Основным торговым партнером Республики Корея является

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) США.

16. Доля расходов на НИОКР в ВВП в Республике Корея характеризуется как

- а) высокая;
- б) низкая;
- в) средняя.

17. К ключевым направлениям экономической политики Республики Корея относится

- а) поддержка экспортноориентированных отраслей;
- б) привлечение иностранных инвестиций;
- в) внедрение ИТ в экономику.

18. Чеболи – это (дайте определение).....

Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР

1. Какая страна вышла из соглашения о Транстихоокеанском партнерстве:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Китай;
- г) Сингапур;
- д) Республика Корея.

2. Какая страна участвует в переговорах в формате Всеобъемлющего регионального экономического партнерства:

- а) Канада;
- б) Чили;
- в) Филиппины;
- г) Монголия;
- д) США.

3. Россия участвует в переговорах в формате:

- а) Транстихоокеанского партнерства;
- б) Всеобъемлющего регионального экономического партнерства;
- в) Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС);
- г) Экономического сообщества АСЕАН.

4. Наиболее распространенная форма экономической интеграции в АТР:

- а) экономический союз;

- б) таможенный союз;
- в) соглашение о свободной торговле;
- г) общий рынок.

5. Индия участвует в переговорах о региональной экономической интеграции в формате:

- а) Транстихоокеанского партнерства;
- б) Регионального комплексного экономического партнерства;
- в) Тихоокеанского альянса;
- г) АТЭС.

6. Соглашение о свободной торговле уже подписано между:

- а) Китаем и Японией;
- б) Китаем и Южной Кореей;
- в) Южной Кореей и Японией;
- г) между всеми указанными парами стран;
- д) между указанными тремя странами.

7. Что является отличительной чертой таможенного союза:

- а) единая валюта;
- б) единая тарифная политика;
- в) наднациональные органы власти;
- г) свободное перемещение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

8. Россия подписала Соглашение о свободной торговле:

- а) с Китаем;
- б) с Сингапуром;
- в) с Вьетнамом;
- г) с Японией.

9. Члены АТЭС официально именуются как:

- а) государства;
- б) нации;
- в) экономики;
- г) территории.

10. Членом АТЭС не является:

- а) Папуа – Новая Гвинея;
- б) Гонконг;
- в) Китайский Тайбэй;
- г) Монголия.

Критерии оценки:

Критерии оценки: количество правильных ответов		маж 100 баллов
«отлично»	выставляется студенту, если он правильно выполнил от 86 до 100% вопросов	(100-86) баллов
«хорошо»	выставляется студенту, если он правильно выполнил от 76 до 85% вопросов	(85-76) баллов
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он правильно выполнил от 61 до 75% вопросов	(75-61) баллов
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он правильно выполнил от 50 до 60% вопросов	(60-50) баллов

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

– «Отлично» - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– «Удовлетворительно» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, тесты, контрольные работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в круглых столах с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках круглых столов или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ,

практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона» предусмотрен экзамен в виде ответов на контрольные вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, семинаров, участия в круглых столах, дискуссиях, выполнения контрольных работ, тестовых заданий и подготовки рефератов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает правильные ответы на итоговые вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на итоговые вопросы, представленные в ФОС IV.1. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.2. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (реферат, контрольные работы, тестовые задания) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономика Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.