



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«__» _____ 2016 г.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ. ОС ВО ДВФУ 04.04.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и архивоведения, протокол №7 от «24» мая 2016 г.

Заведующая кафедрой: д.и.н., профессор Дударенок С.М.
Составитель: к.и.н., доцент Исаев А.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.02 Management.

Course title: History

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: A. A. Isaev

At the beginning of the course a student should be able to: know the basic facts of the world history and the history of Russia; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

Learning outcomes: the ability to analyze the main stages and patterns of historical development of society for forming civil position.

Course description: The content of the discipline "History" covers a range of issues related to the history of Russia in the context of general history and includes the study of students of key problems of the historical development of mankind from the earliest times to the present day, taking into account modern approaches and assessments. Particular attention is paid to the latest achievements of domestic and foreign historical science, controversial issues of history, the role and place historical figures. An important place is given a comparative historical analysis of complex historical path of Russia, the characterization of the process of mutual influence the West-Russia-East, revealing features of political, economic and socio-cultural development of the Russian state. An important problem in the study of history is the objective coverage of the XX century history, which is on the scale and drama has no equal in the long history of Russia and the whole of humanity. During the course of the study examines the factors of development of world history, and especially the development of the Russian state. Knowledge of the most important concepts and facts of general history and the history of Russia, as well as the global processes of human development will enable students to more confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to

understand the role and importance of history in the life of man and society, the impact of the history of socio-political processes, occurring in the world.

Main course literature:

1. History of Russia: Textbook / Sh.M. Munchayev, V.M. Ustinov. - 6 -e ed. and ext. - M.: Norma: SIC INFRA-M, 2015. - 608 p. - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. E.A. Nazyrova Workshop on the country's history: A manual for students in higher education / E.A. Nazyrova. - M.: University textbook: SIC INFRA-M., 2015. - 239 p. - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Olsztynski L.I. The course of history for bachelors. General regularities and peculiarities of Russia's development in the world historical process. The lessons of history [electronic resource]: studies. Benefit / L.I. Olsztynski. - M.: Logos, 2012. - 408 p. - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

4. Sakharov A.N. History of Russia from ancient times to the present day: the textbook: 2 vol. / A.N. Sakharov, Bokhanov A.N., Shestakov V.A.; by hands. A.N. Saharova. - M., 2013. - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

5. Fortunatov V.V. History: textbook for students of non-historical specialties / V.V. Fortunatov. - M., 2015. - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Form of final knowledge control: pass-fail exam.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки – 38.03.02 «Менеджмент» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных

явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «История государственного управления в России», «История государства и права», «История предпринимательства в России» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- знание основных фактов всемирной истории и истории России;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция.

Практические занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания (4 час.)

Тема 1. Место истории в системе наук (2 час.)

Лекция беседа

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Система архивного хранения документов в России.

Структура исторической науки. Методологический поворот в истории в XX в. Междисциплинарность и компаративистика.

«Новая история». Основные направления современной исторической науки. История в системе научного знания: межпредметные связи.

Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств. (2 час.)

Проблемная лекция

Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (6 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)

Проблемная лекция

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Историческая судьба Византийской империи. Причины и последствия крестовых походов. Централизация и формирование национальных культур. Возникновение сословно-представительных учреждений в Европе, появление университетов. Европейские страны в XVI - XVII вв.

Исторические предпосылки новых явлений:

- возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;

- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междцивилизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Россия в XVI –XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации (2 час.)

Проблемная лекция

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья)

и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (2 час.)

Проблемная лекция

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Освещение петровских реформ в современной историографии.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы.

Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)

Лекция беседа

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально – экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис

1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)

Проблемная лекция

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)

Проблемная лекция

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного

развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 час.)

Занятие 1. Вводное занятие. «Ремесло историка» (4 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

1) летопись как источник по истории Древней Руси *(на примере Повести временных лет)*

2) законодательство как исторический источник *(на примере Конституции СССР 1936 г.)*

3) делопроизводственные документы как исторический источник *(на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б))*

4) материалы личного происхождения как исторический источник *(на примере дневников Николая II)*

5) акты как исторический источник *(на примере купчей на семью крестьянина)*

Занятие 2. Древнерусское государство: особенности социально-экономического и политического развития в IX –XII вв. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Историк Аверинцев С.С. оценил роль христианства в истории Руси следующим образом: «Только с принятием христианства русская культура через контакт с Византией преодолела локальную ограниченность и приобрела универсальные измерения... она стала культурой в полном значении этого слова».

Прокомментируйте высказывание и выскажите свою точку зрения на роль христианства в истории Русского государства.

Занятие 3. Русь между Востоком и Западом (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Можно ли рассматривать раздробленность Руси в начале XII в. как закономерный этап исторического процесса?

2. Чем объяснить отличительные особенности социально-экономического и политического устройства русских земель в период раздробленности?

3. XIII век, как в истории Руси, так и в истории Запада, оказался *переломным*. Для Европы переломный момент заключался в активном ее

продвижении по пути прогрессивного развития. Русь оказалась перед проблемой: как сохраниться и выжить? Причем, угроза была реальной как с Востока, так и с Запада. Используя исторические знания, объясните, почему угроза с Запада была более опасной для Руси, нежели с Востока?

4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

Занятие 4. Формирование единого русского государства. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.

2. Преобразовательная деятельность Ивана III. Почему его при жизни называли Великим?

3. «Избранная рада» и опричнина, их роль в решении задач централизации.

4. Российское самодержавие: предпосылки, сущность, особенности.

Занятие 5. XVII век в истории России (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Смута в Российском государстве: причины и сущность. Альтернативы смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

Занятие 6. Этапы и особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Уровень социально-экономического и политического развития Московской Руси на рубеже XVII - XVIII вв., острая необходимость модернизации страны.
2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни.
3. Чем объяснить противоречивые оценки петровских преобразований?
4. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол общества?

Занятие 7. XIX век в мировой и отечественной истории (4 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1. Особенности XIX столетия в развитии европейской цивилизации**
 - 1) В чем сущность промышленного переворота и его роль в развитии Европы в XIX в.?
 - 2) Какие новые отрасли промышленности появились в Европе, и почему ее девятнадцатый век считается веком триумфа науки и знаний о природе?
 - 3) Благодаря чему Европа оказалась лидером в объединении мира в единый организм? Каковы последствия ее колониальной политики?
 - 4) Что изменилось в западной цивилизации после наполеоновских войн? Какое воздействие оказала Венская система мироустройства в Европе на цивилизационное развитие народов европейских стран?

5) Какие причины побудили европейские страны к новой волне территориальных захватов в XIX веке?

2. Российская империя в XIX веке

1) Обозначьте основные проблемы России, назревшие для решения в первой половине XIX в.

2) В чем заключались грандиозные реформаторские замыслы Сперанского и их судьба?

3) Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?

4) Почему в России во II половине XIX в. вслед за реформами последовали контрреформы?

5) В чем состояли особенности капитализма в России?

6) Общественные движения в XIX в.: диалог власти и общества.

Занятие 8. Россия в эпоху революционных потрясений начала XX в. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и итоги.

2. Особенности становления и развития российского парламентаризма.

3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.: выбор путей развития. Двоевластие. Провал попытки установления военной диктатуры.

4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II съезд Советов. Судьба Учредительного собрания.

Занятие 9. Советская модель модернизации (1918-1945 гг.) (4 часа) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Политика «военного коммунизма»: цели, сущность и последствия.
2. Новая экономическая политика (НЭП): идеология, сущность, противоречия, кризисы, причины свертывания.
3. Политика индустриализации: задачи, особенности и итоги.
4. Коллективизация сельского хозяйства.

Занятие 10. СССР и мир: от Версаля до Нюрнберга. (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Окончание Первой мировой войны и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. СССР и мир в период между двумя мировыми войнами.
3. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.
4. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Занятие 11. Советское государство в 1946 -1984 гг.: внутренняя и внешняя политика (4 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. СССР в послевоенном мире:
 - 1) роль СССР в создании социалистической системы;

- 2) СССР-США: основные этапы противостояния;
- 3) СССР в решении конфликтов второй половины XX в.
2. Политический режим в СССР в первое послевоенное десятилетие.
3. Попытки обновления политической системы. Значение XX съезда КПСС.
4. Реформы Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
5. СССР во второй половине 1960-х – 1984 гг. Почему успехи сменились стагнацией?

Занятие 12. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: причины и последствия (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Оказало ли диссидентское движение в СССР влияние на решение власти провести реформы?
2. Можно ли утверждать, что определяющее влияние на реформу политической системы оказали неэффективные попытки экономических преобразований?
3. Как можно оценить участие советских граждан в политическом процессе конца 1980-х гг.?
4. Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг.: успех или провал?

Занятие 13. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в. (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Распад СССР. Формирование и развитие новой политической системы.
2. Экономические преобразования в 1990-е гг. и их итоги.
3. Российское общество в условиях реформ.

4. Внешняя политика России в 1990-е годы.

Занятие 14. Глобальные проблемы современности и роль России в их решении (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар - публичная презентация

Темы для презентаций:

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - предотвращение ядерной войны
 - преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - борьба с международным терроризмом
 - предотвращение региональных военных конфликтов
 - прекращение гонки вооружений
3. Социальные проблемы современности:
 - демографическая проблема
 - проблема межнациональных отношений
 - проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
 - проблема урбанизации
 - проблема охраны здоровья
 - проблема борьбы с эпидемиями

Лабораторные работы (0 час.)

Не предусмотрены

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2

			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9	знает	Тестирование по Разделу I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			умеет	Тестирование по Разделу I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			владеет	Тестирование по Разделу I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 2,3. УО-1; УО-2	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 4,5. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 11-18

			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 4,5. УО-1	Вопросы к экзамену № 11-18
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 4,5. УО-1; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 6,7. УО-1. Тестирование по Разделу II ПР-1	Вопросы к экзамену № 18-30
Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.					
6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 8,9,10. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40

	общественного развития		умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 8,9,10. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 8,9,10. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 11,12,13. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52

			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3 Тестирование по Разделу III ПР-1	Вопросы к экзамену № 50-52
--	--	--	---------	---	----------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук.

А.Н.Сахарова. – М., 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

5. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – М., 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. 65 лет Великой Победы: в 6 тт. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664063&theme=FEFU>

2. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

3. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

4. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

5. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>

6. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII – XX веках / Ю.Н. Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU>

7. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>

8. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

9. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

10. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 399 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU>

11. История рыцарей-тамплиеров, церкви Темпла и Темпла, написанная Чарльзом Дж. Аддисоном, эсквайром из Внутреннего Темпла [Электронный ресурс] / Пер. с англ. Е.Е. Бергер. — М.: Новый Акрополь, 2014. — 384 с., ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521907>

12. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

13. Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>

14. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. —

М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

15. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

16. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369.html>

17. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

18. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

19. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Панкин С.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>

20. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

21. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

22. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Московский городской педагогический университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>

23. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

24. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

25. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

26. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

27. Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К. Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU>

28. Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжельникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

29. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

30. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые

данные. – М.: Зерцало-М, 2012. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831.html>

31. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2013. – 476 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>

32. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

33. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

34. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

35. Ширинянец А.А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли [Электронный ресурс]: монография / Ширинянец А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 568 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>

36. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

37. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –
10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-2
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2	УО-1, ПР-1
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2	УО-1, ПР-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2	УО-2, ПР-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1

8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2	УО-1, ПР-1
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-3
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2	УО-1, ПР-1
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2	УО-1, ПР-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2	УО-1, ПР-1
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1

16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2	УО-1, ПР-1
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1, ПР-1
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	1	УО-1, ПР-1
19.	19 неделя	Подготовка к экзамену	27	Зачет

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на практическом занятии, консультации.
4. Тестирование.
5. Устный опрос.
6. Экзамен

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студента (магистранта) учебного материала;
- умения студента (магистранта) использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента (магистранта) активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол – темы 4 и 10
 - Дискуссия – темы 9 и 12
 - Диспут – темы 8 и 13
 - Коллоквиум – темы 2,5
 - Обсуждение в группах – темы 1,3,6,7,11
- Публичная презентация – тема 14.

Круглый стол

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют

демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения,

аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Семинар-диспут

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение

лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского colloquium и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные

работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Обсуждение в группах

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает

результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Публичная презентация

Тема публичной презентации должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать в заключении выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения отстаивать собственное мнение в ходе дискуссии. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение

– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее

основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Написание теста (контрольное тестирование)

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить,

имея определенные пробелы в знаниях. Избирательные тесты могут быть различными:

- 1) Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
- 2) Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
- 3) Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой – содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов. Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. «Ремесло историка» и особенности исторического знания					
1	Тема 1. Место истории в системе наук	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2

			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к экзамену № 1-2
2	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	ОК-9	знает	Тестирование по Разделу I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			умеет	Тестирование по Разделу I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
			владеет	Тестирование по Разделу I ПР-1	Вопросы к экзамену № 3-5
Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв.					
3	Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 2,3. УО-1; УО-2	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 2,3. УО-1	Вопросы к экзамену № 4,6-10

4	Тема 2. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 4,5. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 11-18
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 4,5. УО-1	Вопросы к экзамену № 11-18
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 4,5. УО-1; УО-2	Вопросы к экзамену № 11-18
5	Тема 3. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 6,7. УО-1	Вопросы к экзамену № 18-30
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 6,7. УО-1. Тестирование по Разделу II ПР-1	Вопросы к экзамену № 18-30
Раздел III. Россия и мир в XX - XXI вв.					

6	Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 8,9,10. УО-1	Вопросы к экзамену № 31-40
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 8,9,10. УО-1; УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
			владеет	Вопросы семинарского занятия по темам 8,9,10. УО-1;УО-4	Вопросы к экзамену № 31-40
7	Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по темам 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
			умеет	Вопросы семинарского занятия по темам 11,12,13. УО-1;УО-4	Вопросы к экзамену № 41-49
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 11,12,13. УО-1	Вопросы к экзамену № 41-49
8	Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК-9	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52

			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену № 50-52
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 14. УО-1, УО-3 Тестирование по Разделу III ПР-1	Вопросы к экзамену № 50-52

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.	45-64
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе	65-84

	владеет (высокий)	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>владение общенаучными методами в изучении истории России;</p> <p>владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления</p>	<p>способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам;</p> <p>способность объяснить значимость процессов и явлений истории России для современного развития России</p>	85-100
--	-------------------	--	--	---	--------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Специфика исторического знания. Предмет и объект исторической науки.
2. Понятие «исторический источник». Его место в научном исследовании.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
4. Особенности феодализма в средневековой Европе.
5. Основные теории происхождения древнерусского государства.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
7. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.

8. Политическая раздробленность Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в российской истории: причины, противоречия, последствия. Новые явления в политической жизни России в период Смуты.
17. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. Роль Земских соборов.
18. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
19. Основные сословия в русском средневековом обществе. Этапы закрепощения крестьян.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Россия в период петровской модернизации.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
25. Основные тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
26. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
27. Европейские революции первой половины XIX в.

- 28.Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.
- 29.Особенности пореформенного развития России 1870-е - 1890-е гг.
- 30.Общественные движения пореформенной России: консервативное, либеральное и радикальное направления.
- 31.Россия в начале XX в. Нарастание противоречий. Столкновение основных политических сил в первой русской революции.
- 32.Эволюция политической системы России в начале XX в. Российский парламентаризм и его особенности.
- 33.Первая мировая война: причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- 34.Россия в 1917 г. Выбор путей общественного развития.
- 35.Гражданская война в России: причины, этапы, итоги и уроки.
- 36.Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
- 37.Установление режима личной власти в СССР. Противоречия в политической жизни страны в 1920-е – 1930-е гг.
- 38.СССР на пути форсированного строительства социализма.
- 39.Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
- 40.Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы и последствия. Фальсификация истории Второй мировой войны.
- 41.Послевоенное устройство мира. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
- 42.Основные направления внешней политики СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.
- 43.«Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
- 44.Советское общество в 1970-е - 1980-е гг. нарастание противоречий.

45. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX в.
46. Холодная война как основное содержание международных отношений второй половины XX в.
47. Мировые интеграционные процессы и глобализация во второй половине XX в.
48. Перестройка в СССР и распад страны.
49. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг. Переход к рынку.
50. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
51. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.
52. Роль России в решении современных проблем человечества.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «История»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Критерии
100-86	«зачтено» «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено» «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«зачтено» «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«незачтено» «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование (ПР-1), собеседования (УО-1), Доклад, сообщение (УО-3), Круглый стол, дискуссия (УО-4)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях

(от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

✓ 3 балла - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет

терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 2 - балла - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

Возможная тематика презентаций для семинарского занятия:

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса
2. Экономические и политические проблемы человечества:

- предотвращение ядерной войны
- преодоление отсталости слаборазвитых стран
- борьба с международным терроризмом
- предотвращение региональных военных конфликтов
- прекращение гонки вооружений

3. Социальные проблемы современности:

- демографическая проблема
- проблема межнациональных отношений
- проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
- проблема урбанизации
- проблема охраны здоровья
- проблема борьбы с эпидемиями

Критерии оценки презентации доклада (семинарское занятие 14)

Баллы	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Критерии	Содержание критериев			
Проблемы раскрытие	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Оценочные средства для текущей аттестации

Комплект заданий для тестирования (ПР-1) (текущее тестирование)

Тема 1. «Древняя Русь»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Развитие древнерусского государства тяготело к: а) западному типу развития, б) восточному типу развития.
2. Главная характеристика западной цивилизации: а) демократия; б) отношения подданства; в) коллективизм.
3. В Древней Руси власть князя была: а, абсолютной, б) ограниченной.

4. Норманнская теория предполагает, что древнерусское государство было создано: а) руссами – варягами (солеварями), б) руссами – славянами, в) приглашенными норманнами–варягами.

5. Государство Киевская Русь складывалось в период: а) VI-VIII вв., б) VIII-IX вв., в) IX-X вв.

6. Для Киевской Руси были характерны отношения: а) вассалитета, б) подданства.

7. Раздробленность раннефеодального государства: а) особенность только Руси, б) закономерный процесс развития общества.

8. Склонность к демократическим формам жизни и труда выражалось в наличии: а) вече, б) княжеской дружины, в) общинного самоуправления, г) совета при князе, д) всего вышеперечисленного.

9. Князь в Древней Руси: а) считался с мнением дружинников, б) не обращал на дружинников никакого внимания.

10. Выбери правильные ответы. Основными характеристиками Киевской Руси являлись: а) склонность к демократии, б) отношения подданства, в) неограниченная власть князя, г) высокая роль веча, д) развитие городов, е) наличие Земского Собора.

Тема 2. «Особенности возникновения и развития единого российского государства»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Петр I провел свои реформы: а) по – европейски, опираясь на демократию, б) по-азиатски, опираясь на государство, в) используя парламентские традиции западноевропейских государств.

2. Центральные органы государственного управления в XVIII в. назывались: а) приказами, б) коллегиями, в) министерствами.

3. Усовершенствование системы государственного управления при Петре I привело к: а) усилению самодержавной власти и бюрократизации

управления, б) демократизации управления, в) созданию органа народного представительства.

4. Россия стала империей при: а) Екатерине II, Павле I, Петре I.

5. «Просвещенным абсолютизмом» называют период правления: а) Петра Великого, б) Елизаветы Петровны, в) Екатерины Великой.

6. Флорентийская уния 1439 г. способствовала: а) сближению православной и католической церковей, б) расколу русской православной церкви на старообрядцев и никонианцев, в) появлению новой ветви христианства – протестантизма.

7. Контроль деятельности чиновников при Петре I осуществлялся: а) Приказом Тайных дел, б) фискалами, в) Синодом.

8. Причиной изоляции Московского государства от всего западного христианского мира явилось: а) война с Ливонией, б) неприятие Флорентийской унии, в) снятие с должности митрополита Исидора.

9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к созданию: а) министерств, б) приказов, в) коллегий.

10. Главным органом по руководству церковными делами при Петре I был: а) Синод, б) Сенат, в) Магистрат.

11. Высшим государственным органом, введенным Петром I, был: а) Синод, б) Сенат, в) Ассамблея.

12. Центральные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XVII в., назывались: а) коллегиями, б) приказами, в) министерствами.

13. Московское государство в своем развитии приблизилось к: а) восточному типу развития, б) западному типу развития.

14. Реформы Петра I: а) раскололи общество на 2 уклада: «почву» и «цивилизацию», б) сделали Россию европейской страной, в) отменили закабаление крестьянства.

15. Петр I упразднил патриаршество, чтобы: а) убрать неугодного патриарха, б) ввести свободу вероисповедания, в) сосредоточить всю полноту власти в своих руках.

16. Московское государство складывается в период: а) IX-X вв., б) XIV-XVI вв., в) XVII-XVIII вв.

Тема 3. «Избрание Романовых на царство. Необходимость перемен».

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Смутное время в России начинается с: а) восхождения на престол Романовых; б) кончины царя Федора; в) восхождения на престол В. Шуйского.

2. Смута была: а) социальной катастрофой; б) периодом расцвета России; в) периодом природных катаклизмов.

3. Смутное время было временем альтернатив, т.к.: а) у России была вероятность пойти по западному пути развития; б) если бы не смерть Б. Годунова, в России прошли бы крупномасштабные реформы; в) если бы не убили Лжедмитрия I, не появился бы Лжедмитрий II; г) все вышеперечисленное.

4. Первым царем династии Романовых был _____ (имя)

5. Он встал на престол в _____ (год).

6. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он: а) приблизил структуру государственного управления к европейской структуре; б) вывел страну из Смуты; в) ликвидировал Боярскую думу; г) все вышеперечисленное.

7. Первый царь династии Романовых: а) получил трон по наследству; б) был избран Земским Собором; в) захватил престол силой.

8. Первый царь династии Романовых: а) оказывал поддержку ратным людям; б) давал льготы в уплате податей разоренным городам и купечеству; в) активно развивал торговлю; г) все вышеперечисленное.

9. Самодержавная власть была восстановлена при: а)

семибоярщине; б) Петре I; в) царе Алексее.

10. При Алексее Михайловиче роль Земских Соборов: а) усиливается; б) не изменяется; в) снижается.

11. Соборное Уложение Алексея Михайловича было принято в: а) 1648 г.; б) 1649 г.; в) 1650 г.

12. Значение Соборного Уложения было в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя; б) расширяло права русской православной церкви; в) ограничивало власть царя.

13. Церковная реформа XVII в. в России привела к: а) появлению новой ветви христианства – протестантизму; б) сближению православной и католической церквей; в) расколу русской православной церкви.

Тема 4. «Екатерина II Великая, и ее время»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Период правления Екатерины Великой называли «золотым веком» русского дворянства, потому что она разрешила дворянам: а) учиться за границей; б) отпускать крестьян на волю; в) служить или не служить на государственной службе.

2. Екатерина II встала на русский престол: а) в результате дворцового переворота; б) в соответствии с завещанием Елизаветы Петровны; в) по протекции Прусского короля.

3. Екатерина II попала в Россию, выйдя замуж за: а) Петра I; б) Петра II; в) Петра III.

4. «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II: а) освобождала дворян от обязательной государственной службы; б) отменяла по отношению к ним телесные наказания; в) передавала им землю в наследственное владение; г) все вышеперечисленное.

5. Эпоху правления Екатерины II называют: а) «апогеем самодержавия»; б) «смутным временем»; в) «просвещенным абсолютизмом».

6. В 1762 г.: а) произошел дворцовый переворот; б) созвана

Уложенная комиссия; в) произошло восстание под предводительством Е. Пугачева.

7. Деятельность Уложенной комиссии закончилась: а) созданием нового Уложения; б) роспуском комиссии.

8. «Жалованная грамота городам» Екатерины II: а) вводила должности уличных старост; б) прекращала набор рекрутов из горожан; в) вводила городские сословия.

9. Губернская реформа Екатерины II: а) увеличивала число губерний; б) оставляла прежним число губерний; в) сокращала число губерний.

10. Муж Екатерины II был: а) сыном Петра I; б) племянником Петра I; в) внуком Петра I.

Задание 2. Выбери правильные ответы:

11. К периоду правления Екатерины II относится: а) отмена крепостного права в Прибалтийских губерниях; б) собрание Уложенной комиссии; в) издание свода законов Российской империи; г) отделение судебных органов от администрации; д) победа в Отечественной войне 1812 г.; е) секуляризация церковных земель.

Тема 5. «Пути развития России в первой половине XIX в.»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. В декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не законный наследник Великий князь Константин, т.к.: а) произошел дворцовый переворот, б) законный наследник добровольно отрекся от престола, в) гвардия заставила Константина отречься от престола.

2. Николай I: а) отменил крепостное право в России, б) считал, что прикасаться к вопросу отмены крепостного права было преждевременным, в) усилил закрепощение крестьян.

3. Реформа просвещения при Александре I сводилась к: а) многоступенчатой, преемственной системе образования, б) воспитанию

верных слуг государству в каждом сословии, в) запрету получения домашнего образования.

4. Учебные заведения, предназначенные только для детей дворян и чиновников по Уставу 1828 г.: а) гимназии, б) уездные училища, в) приходские училища.

5. Свод законов Российской империи был составлен при: а) Екатерине II, б) Николае I, в) Александре II.

6. В области аграрного вопроса Александр I: а) отменил крепостное право в Прибалтийских губерниях, б) отменил крепостное право в России, в) расширил продажу государственных крестьян в частные руки.

7. Политика Николая I в области просвещения сводилась к: а) воспитанию скромных слуг государству в каждом сословии, б) отмене сословных ограничений в высших учебных заведениях, в) созданию многоступенчатой, преемственной системы образования.

8. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.: а) разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землей за выкуп, б) освобождал крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости, в) переводил крестьян в разряд «военных поселенцев».

9. Принципы, положенные в основу политику в области просвещения при Николае I: а) расширение демократических начал, преемственности образования, б) сохранения сословности образования, введение правительственного контроля над просвещением, в) предоставление самостоятельности учебным заведениям, сокращение платы за обучение.

10. Свод законов Российской империи был создан в _____ году.

11. Приоритетными вопросами внутренней политики Александра I были: а) военный, финансовый, правовой, б) экономический и социальный, в) административный, крестьянский, просветительский.

12. «Священный союз» был создан при: а) Александре I, б) Николае I, в) Александре II.

13. Александр I наследовал престол после: а) Петра I, б) Екатерины II, в) Павла I.
14. Государственный Совет был создан в правление _____ (имя), в _____ году.
15. Войну с Наполеоном вел: а) Николай II, б) Александр II, в) Николай I, г) Александр I.
16. Высшей судебной инстанцией при Александре I стал: а) Синод, б) Сенат, в) Госсовет.
17. Годы правления Александра I _____
18. Годы правления Николая I _____

Тема 6. «Александр II и его реформы»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Годы правления Александра II: а) 1818-1855; б) 1855-1881; в) 1853-1880.
2. Крепостное право в России было отменено в _____ году.
3. Александр II вошел в историю как царь-Освободитель, т. к.: а) освободил дворянство от обязательной государственной службы; б) освободил крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости; в) освободил всех крестьян от крепостничества.
4. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.: а) крестьянам было дано право выхода из общины; б) все крепостные крестьяне стали лично свободными; в) крестьяне были освобождены от всех налогов.
5. Один из важных итогов реформы 1861 г.: а) началась крестьянская война; б) упрочились феодальные отношения; в) стал интенсивно развиваться западный уклад.
6. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю на условиях: а) полностью за счет государственной казны; б) бесплатно; в) за выкуп при содействии правительства.
7. Судебная реформа 1864 г. вводила: а) закрытое судопроизводство;

б) сословность суда; в) участие в процессе адвоката и прокурора.

8. По судебной реформе 1864 г. в суде было обязательным участие:

а) представителя городской думы; б) присяжного поверенного или адвоката; в) представителя министерства внутренних дел;

9. Военная реформа Александра II: а) сокращала сроки службы до 6-7 лет; б) сокращала сроки службы с пожизненного до 25 лет; в) устанавливала контрактную службу.

10. «Временно обязанные» крестьяне по реформе 1861 г. должны были выполнять обязанности: а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу их бывшего владельца; б) участвовать во всех уездных общественных бесплатных работах; в) раз в неделю отрабатывать бесплатно на государство.

11. После реформы 1861 г. в аграрном секторе России развивались два типа хозяйств: а) среднее и мелкое фермерское; б) частные фермы и крупные государственные сельскохозяйственные предприятия; в) крупное помещичье и мелкое крестьянское.

12. Судебная реформа Александра II: а) вводила состязательность судебного процесса; б) отменяла следствие по уголовным делам дворян; в) лишала крестьян права иметь государственного защитника.

13. Александр II: а) брал на себя ответственность за восстание декабристов из-за своей либеральной политики; б) даровал свободу декабристам; в) отправил на каторгу декабристов и участников кружка Петрашевского.

14. Для внесения крестьянами выкупных платежей за землю по реформе 1861 г. был установлен срок: а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет.

15. Военная реформа Александра II предполагала: а) освобождение крестьян от всеобщей воинской повинности; б) освобождение дворян от воинской повинности; в) равенство всех сословий в отношении воинской повинности.

16. Земские учреждения, образованные при Александре II: а) являлись местными органами самоуправления; б) центральными

учреждениями, ведавшими определенными отраслями государственного управления; в) городским казначейством.

17. После отмены крепостного права помещики: а) сохранили право собственности на землю; б) были лишены права собственности на землю; в) были вынуждены продать свою землю государству.

18. Независимость судей по реформе 1864 г. обеспечивал следующий принцип судебного устройства: а) назначение судей; б) взаимозаменяемость судей; в) несменяемость судей.

19. По судебной реформе 1864 г.: а) вводился суд присяжных; б) каждое сословие получило свой сословный суд; в) решение суда отменялось министром внутренних дел или губернатором.

Тема 7. «Проблемы исторического выбора России в начале XX в.»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Крупнейшей партией либерального лагеря была партия: а) меньшевиков, б) Союз русского народа, в) кадетов.

2. Политику Временного правительства поддерживали: а) большевистская фракция в Петроградском совете, б) слои населения, связанные с капиталистическими структурами, в) рабочие и солдаты Петрограда, г) все вышеперечисленные.

3. Главной проблемой крестьянской общины России в начале XX в. было: а) малоземелье и безземелье, б) увеличение женского населения, которому не полагались земельные наделы, в) увеличение земельных наделов, которые нужно было выкупать.

4. Большинство мест и ключевые позиции в первом составе Временного правительства занимала партия: а) кадетов, б) эсеров, в) большевиков.

5. Двоевластие 1917 г. закончилось в результате: а) Октябрьской революции, б) событий 3-4 июля, в) Февральской революции.

6. Манифестом 17 октября 1905 г. Николай II даровал россиянам: а) гражданские свободы, б) республику, в) свободу крестьянам от крепостничества.

7. Одна из основных социалистических партий России начала XX в.: а) эсеры, б) октябристы, в) кадеты.

8. Большинство мест в Исполкоме Петроградского совета в период двоевластия занимали: а) эсеры и меньшевики, б) большевики и меньшевики, в) кадеты и октябристы.

9. 1 августа 1914 г.: а) Россия объявила войну Германии, б) Германия объявила войну России, в) Германия объявила войну России и Австро - Венгрии.

10. После падения самодержавия в России установилась власть: а) Временного правительства, б) Петросовета, в) двоевластие.

11. Представители консервативного направления государственной бюрократии России начала XX в. выступали за: а) радикальное преобразование существующего строя, б) превращение России в индустриальное общество, в) сохранение традиционно-патриархальных отношений на селе при одновременной их модернизации.

12. Многопартийность в России стала результатом: а) революции 1905-1907 гг., б) Февральской революции 1917 г., в) Октябрьской революции 1917 г.

13. Министром иностранных дел Временного правительства первого состава был лидер партии кадетов: а) А.И. Гучков, б) А.Ф. Керенский, в) П.Н. Милюков, г) Ю.О. Цедербаум.

14. Правление династии Романовых закончилось: а) 2 марта 1917 г., б) 25 октября 1917 г., в) 9 января 1905 г.

15. Человек, близкий к царской семье, дискредитировавший, по общественному мнению, Романовых в 1914-1916 гг.: а) Г.Е. Распутин, б) Б.В. Штурмер, в) А.И. Гучков.

16. Петроградский совет после падения самодержавия проводил политическую линию: а) меньшевиков, б) большевиков, в) кадетов.

17. В результате Февральской революции 1917 г. Россия стала: а) конституционной монархией, б) абсолютной монархией, в) республикой.

18. Временное правительство России, созданное в результате Февральской революции, должно было подготовить выборы в: а) Учредительное собрание, б) Государственную думу.

19. Исполком Петроградского совета: а) поддерживал Временное правительство, б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки, в) призывал к свержению Временного правительства.

20. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после падения самодержавия, были: а) отсутствие демократических свобод, б) вопросы о мире, земле, власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.

Тема 8. «П.А. Столыпин и его реформы»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. П.А. Столыпин был: а) наследником российского престола; б) министром земледелия российского правительства; в) Председателем Совета министров.

2. Проводя крестьянскую реформу, П.А. Столыпин ставил цель: а) подорвать помещичье землевладение; б) создать крепкие крестьянские хозяйства; в) усилить государственное влияние на сельское хозяйство.

3. Главная причина неустройства сельского хозяйства России, по мнению Столыпина, заключалась в: а) существовании помещичьего землевладения; б) резком расслоении крестьян на кулаков и батраков; в) в сохранении крестьянской общины.

4. Столыпинская аграрная реформа предполагала: а) создание государственного сектора в сельском хозяйстве; б) разрушение общины; в) ликвидацию помещичьего землевладения.

5. Факторы, характерные для российской крестьянской общины, по мнению Столыпина, сдерживавшие развитие сельского хозяйства в стране: а) чересполосное владение землей; б) периодические переделы земли; в) коллективное владение землей; г) все вышеперечисленное.

6. Согласно Столыпинской аграрной реформе, в России должны были существовать: а) крупные помещичьи хозяйства и средние крестьянские; б) крестьянские общины и помещичьи хозяйства; в) государственные коллективные хозяйства и мелкие крестьянские.

7. П.А. Столыпин проводил аграрную реформу в период правления: а) Александра II; б) Александра III; в) Николая II; г) Временного правительства.

8. Аграрная реформа Столыпина была объективно направлена на: а) социализацию крестьянской общины; б) создание фермерских хозяйств; в) создание государственных хозяйств в деревне.

9. Суть Столыпинского варианта развития деревни в России: а) разрушение общины, создание хуторских хозяйств; б) создание многоукладной смешанной экономики на основе привлечения иностранного капитала; в) разрушение общины, создание коллективных государственных хозяйств; г) все вышеперечисленное.

10. Крестьяне по указу 9 ноября 1906 г. получили права: а) требовать землю в личную собственность; б) выйти из общины, но без земли; в) брать общинную землю в аренду.

11. 19 августа 1906 г. был принят указ о военно-полевых судах, согласно которому: а) судопроизводство должно было совершаться в пределах 48 часов, а приговор исполняться в 24 часа; б) суд и исполнение приговора должны были совершаться в течение одного месяца; в) отменялось всякое судопроизводство по политическим делам.

12. Так называемые столыпинские вагоны были построены: а) для перевозки крестьян-переселенцев на новые земли; б) для перевозки военных; в) для перевозки заключенных.

13. Одним из негативных последствий столыпинской аграрной реформы стало: а) отмена выкупных платежей; б) продажа государственных, удельных земель через крестьянский банк; в) враждебное отношение крестьян-общинников к хуторянам.

14. Льготы, предоставляемые переселенцам по столыпинской реформе: а) бесплатный проезд до мест переселения; б) беспроцентная ссуда в 10 тыс. руб. на крестьянский двор; в) прощение всех недоимок; г) все вышеперечисленное.

15. Известный русский поэт, который был родственником П.А. Столыпина: а) А.С. Пушкин; б) Г.Р. Державин; в) М.Ю. Лермонтов.

16. Правительство П.А. Столыпина решало задачу создания крепких единоличных хозяйств путем: а) национализации земли; б) передела помещичьей земли; в) разрушения крестьянской общины; г) ликвидации помещичьего землевладения.

17. Аграрная реформа Столыпина предусматривала: а) всемерную поддержку общины; б) свободный выход крестьян из общины; в) передачу помещичьей земли крестьянам.

Тема 9. «Большевики приходят к власти. Судьба Учредительного собрания»

Задание. Выбери правильный ответ:

1. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после Февраля 1917 г., были: а) отсутствие демократических свобод; б) аграрный вопрос, вопрос о мире, о власти; в) снятие национальных ограничений; г) все вышеперечисленное.

2. После падения самодержавия в стране установилась власть: а) Временного правительства; б) Петроградского Совета; в) двоевластие.

3. Временное правительство собиралось вести Россию: а) по западному пути развития; б) по буржуазному пути развития; в) по демократическому пути развития; г) все вышеперечисленное.

4. Петроградский Совет в период марта-июня 1917 г.: а) поддерживал Временное правительство; б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки; в) призывал к свержению Временного правительства.

5. Петроградский Совет в период марта-июня 1917 г. проводил политическую линию: а) большевиков; б) меньшевиков; в) кадетов.

6. Осенью 1917 г. большевики готовили вооруженное восстание против власти: а) императора; б) Временного правительства; в) Петроградского Совета; г) всех вышеперечисленных.

7. Большевики пришли к власти, потому что: а) сумели выдвинуть правильные лозунги; б) сыграли на антивоенных, антисобственнических, антикапиталистических настроениях народа; в) на них смотрели как на временную силу; г) все вышеперечисленное.

8. Большинство делегатов II съезда Советов были: а) большевиками; б) меньшевиками; в) эсерами.

9. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, был: а) большевистской программой национализации земли; б) эсеровской программой социализации земли; в) меньшевистской программой муниципализации земли.

10. II съезд Советов провозгласил переход власти: а) в руки Учредительного собрания; б) в руки Советов.

11. Первое советское правительство, образованное на II съезде Советов, было: а) многопартийным; б) двухпартийным; в) однопартийным.

12. Важнейшие документы, принятые II съездом Советов были: а) постоянными; б) временными.

13. Создание «однородного социалистического правительства» предполагало: а) вхождение в него выходцев только из рабочих и крестьян; б) ограничение для вхождения в него лиц женского пола; в) вхождение в него представителей всех социалистических партий.

14. Политическая партия, разделившая в итоге власть с

большевиками: а) меньшевики; б) правые эсеры; в) левые эсеры; г) кадеты.

15. Большевики, взяв власть: а) собирались передать ее всенародно избранному Учредительному собранию; б) не собирались передавать кому-либо власть или делиться ею на равных.

16. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание: а) большевики; б) меньшевики; в) кадеты; г) эсеры.

17. Заседание Учредительного собрания открылось: а) в январе 1917 г.; б) в октябре 1917 г.; в) в январе 1918 г.; г) в феврале 1918 г.; д) в январе 1920 г.

18. Члены Учредительного собрания не приняли «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», т.к. этот документ: а) подчинял Учредительное собрание советской власти; б) умалял роль Советов по отношению к Учредительному собранию; в) возвышал роль Учредительного собрания по отношению к Советам.

19. Большинство мест в Учредительном собрании получили: а) социалисты; б) либералы; в) монархисты.

20. Учредительное собрание обсуждало вопросы _____ (перечислить)

21. Учредительное собрание провело: а) 1 заседание; б) 2 заседания; в) заседало 1 неделю.

22. Роспуск Учредительного собрания не вызвало не вызвал политической катастрофы в стране, т.к.: а) большевики уже решали вопросы, которые обсуждало Учредительное собрание; б) народ устал ждать созыва Учредительного собрания; в) народу было все равно, кто решит вопрос о мире, о земле; г) все вышеперечисленное.

Тема 10. «Проблемы развития советского общества»

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Политика «военного коммунизма» включала следующие мероприятия:

а) национализация крупных, средних и даже кустарных промышленных предприятий; б) введение продналога; г) введение свободы торговли.

2. Моряки Кронштадта в марте 1921 г. требовали: а) ликвидировать власть Советов; б) формирование правительства, в которое вошли бы матросы Кронштадта; в) установить власть советов, но не партий.

3. Политика «военного коммунизма» была: а) только вынужденной мерой на период гражданской войны и интервенции; б) не только вынужденной мерой, но и методом строительства социализма.

4. Новая экономическая политика была введена в: а) 1918 г.; б) 1921 г.; в) 1925 г.

5. Продовольственный налог: а) ничем не отличался от продразверстки; б) принципиально отличался от продразверстки; в) отличался от продразверстки только по количественной норме.

6. Произвольное изменение показателей первого пятилетнего плана привело к: а) снижению темпов промышленного производства; б) перевыполнению плановых заданий; в) окончательному свертыванию индустриализации.

7. Колхозы в СССР создавались: а) постепенно, путем добровольного вхождения; б) форсированно, под нажимом государства.

8. В результате НЭПа: а) экономика пришла в несоответствие с политическими установками большевиков; б) экономика полностью стала соответствовать политическим установкам большевиков;

9. СССР был создан в: а) 1917 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.

10. Индустриализация в СССР вела к: а) размыванию цивилизационных различий и этнических границ; б) развитию и обособленности национальных культур; в) резкому различию в уровнях развития народов, населяющих СССР.

11. СССР был обществом цивилизационно неоднородным, так как: а) по своему составу был многонациональным; б) в его составе находились

народы, относящиеся к различным типам развития; в) индустриализация привела к резкому различию в уровнях развития народов, населяющих СССР.

12. СССР был: а) демократическим государством; б) тоталитарным государством.

13. Беря власть в свои руки, большевики надеялись: а) на собственные силы; б) на мировую революцию.

14. Индустриализация в СССР началась с развития тяжелой промышленности, т.к.: а) «у советских собственная гордость», поэтому нельзя было пойти по пути капиталистических стран; б) нельзя было растягивать процесс индустриализации из-за необходимости укрепления обороноспособности страны.

15. В результате индустриализации СССР по объему промышленной продукции занял: а) 5 место в мире, достигнув уровня развития царской России; б) 2 место в мире, уступив только США.

16. Форсированная индустриализация проводилась: а) за счет иностранных займов; б) за счет внутренних резервов.

17. Для оплаты труда советского крестьянства использовалась единица расчета: а) пай; б) рубль; в) трудодень.

18. Для ликвидации голода в 1932-1933 гг. советское правительство принимало следующие меры: а) крестьяне были переселены в благополучные районы; б) за границей были закуплены хлеб и другие продукты; в) по распоряжению Центра местные органы власти продолжали изымать хлеб и не выпускали крестьян из зон бедствия.

Тема 11. «СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах».

Вариант 1

1. Германия вторглась в Чехословакию: а) 15 марта 1939 г., б) 17 сентября 1940 г., в) 20 августа 1941 г.

2. Одна из причин неудач Красной Армии в первые месяцы великой Отечественной войны: а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии, б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу, в) эвакуация военных заводов за Урал, г) все вышеперечисленное.

3. Наркомом обороны СССР в 1941 г. был: а) К.Е. Ворошилов, б) В.И. Сталин, в) Г.К. Жуков.

4. Главнокомандующий англо-американскими войсками в Европе в годы второй мировой войны: а) фельдмаршал Смэтс, б) генерал де Голль, в) генерал Эйзенхауэр.

5. В 1939 г. был заключен «Пакт о ненападении» между СССР и Германией на срок: а) 5 лет, б) 10 лет, в) 60 лет.

6. Блокада Ленинграда была прорвана: а) в ноябре 1942 г., б) в январе 1943 г., в) в январе 1944 г.

7. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери: а) Польши, б) Германии, в) Венгрии.

8. Максимальный срок, отводимый Гитлером войне с СССР: а) 5 месяцев, б) 1 год, в) 3 года.

9. В ходе войны отступавшая Красная Армия применяла тактику «выжженной земли». Она заключалась в: а) уничтожении населенных пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории, б) создании подпольных отрядов в тылу врага, в) в формировании партизанских отрядов в лесах, катакомбах и т.п.

10. Во второй мировой войне участвовало государств: а) 38, б) 61, в) 83.

11. После второй мировой войны у нас до сих пор не подписан мирный договор со страной:

а) Великобританией, б) Японией, в) Германией.

12. Вторая мировая война стоила человечеству жертв: а) 50 млн. чел., б) 42 млн. чел., в) 15 млн. чел.
13. Второй фронт во второй мировой войне был открыт: а) в июле 1943 г., б) в июне 1944 г., в) в феврале 1945 г.
14. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Тайфун», б) «Барбаросса», в) «Смерч».
15. 22 сентября 1939 г. в Брест-Литовске состоялся совместный парад войск стран: а) Германии и СССР, б) Великобритании и Белоруссии, в) США и СССР.
16. Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во второй мировой войне состоялась: а) в июне 1945 г., б) в июле-августе 1945 г., в) в мае 1945 г.
17. Город, выбранный советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам: а) Куйбышев (Самара), б) Сталинград (Волгоград), в) Горький (Нижний Новгород).
18. СССР вступил в войну с Японией: а) 8 августа 1945 г., б) 2 сентября 1945 г., в) 8 октября 1945 г.
19. Из 157 командиров дивизий Красной Армии было репрессировано в 1937 г.: а) 154, б) 114, в) 27, г) все.
20. Нюрнбергский процесс состоялся в период: а) июнь 1945 г - сентябрь 1945 г., б) ноябрь 1945 г. – октябрь 1946 г., в) декабрь 1945 г. – январь 1947 г.
21. Отряды СМЕРШ были созданы: а) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами, б) во время войны для снабжения армии продовольствием, в) после войны для организации демобилизации воинов Советской Армии.

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах

Вариант 2

1. СССР стал участником второй мировой войны: а) в июне 1941 г., б) в сентябре 1939 г., в) в марте 1940 г.

2. Одна из причин неудач Советской Армии в первые месяцы войны: а) некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего военного командования, б) предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу, в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

3. Кто и когда возложил ответственность на солдат и офицеров, назвав их «паникёрами и трусами», за поражение и отступление Красной Армии в начале войны и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулемётами: а) И.В. Сталин в июле 1942 г. приказом № 227, б) Г.К. Жуков в октябре 1941 г. в ходе битвы за Москву, в) Л.З. Мехлис в мае 1942 г. в ходе Керченской операции.

4. Город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении 5 советских армий: а) Вязьма, б) Новгород, в) Брест.

5. Территория, на которой высадился англо-американский десант, открывший второй фронт в Европе: а) Бавария (Германия), б) Уэльс (Великобритания), в) Нормандия (Франция).

6. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы Советской Армии: а) в марте 1942 г. в честь победы под Москвой, б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом, в) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

7. Между СССР и Германией был подписан договор о дружбе и границах: а) 23 августа 1942 г., б) 15 мая 1939 г., в) 28 сентября 1939 г.

8. Хронологические рамки второй мировой войны: а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г., б) 5 сентября 1939 г. – 7 августа 1945 г., в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

9. Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции состоялась: а) в 1942 г., б) в 1943 г., в) в 1944 г.

10. Япония предполагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему? а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии, б) из-за вступления в войну с Японией США, в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте..

11. Кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы: а) «Барбаросса», б) «Тайфун», в) «Блау».

12. Верховный Главнокомандующий Советской Армией в годы Великой Отечественной войны: а) К.Е. Ворошилов, б) И.В. Сталин, в) Г.К. Жуков.

13. Ялтинская конференция, на которой присутствовали И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт состоялась: а) ноябрь 1943 г., б) февраль 1945 г., в) май 1945 г.

14. Японские города, подвергнутые США атомной бомбардировке в августе 1945 г.: а) Осака, Токио, б) Нагоя, Саппоро, в) Нагасаки, Хиросима.

15. Последний железнодорожный состав со стратегическим сырьем, поставляемым из СССР по договору между СССР и Германией от 1939 г., был отправлен на территорию Германии: а) 21 июня 1941 г., б) 27 августа 1940 г., в) 25 февраля 1941 г.

16. Нюрнбергский процесс состоялся: а) ноябрь 1945 г. – октябрь 1946 г., б) июнь 1945 г. – сентябрь 1945 г., в) декабрь 1945 г. – январь 1947 г.

17. Имя генерал - фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом: а) Ф. Паулюс, б) Э. Манштейн, в) Х. Гудериан.

18. Германия нарушила подписанный с СССР «Пакт о ненападении»: а) 28 сентября 1939 г., б) 22 июня 1941 г., в) 9 мая 1945 г.

19. «Черной смертью» немцы в годы Великой Отечественной войны называли: а) советских танкистов, б) советских летчиков-истребителей, в) советских морских пехотинцев.

20. Второй фронт во второй мировой войне был открыт: а) в июле 1943 г., б) в июне 1944 г., в) в феврале 1945 г.

21. Максимальный срок, отводимый Гитлером войне с СССР: а) 3 года, б) 1 год, в) 5 месяцев.

Тема 12. «Н.С. Хрущев. Период «оттепели» в советской истории»

Задание 1. Выбери правильный ответ:

1. Н.С. Хрущев родился в семье: а) крестьян; б) интеллигентов; в) рабочих; г) дворян.

2. Н.С. Хрущев занял пост Первого секретаря ЦК КПСС после: а) смерти Сталина; б) расстрела Берии; в) снятия с должности Маленкова.

3. Н.С. Хрущев занимал должность: а) Председателя Президиума Верховного Совета СССР; б) Председателя Совета министров; в) министра сельского хозяйства.

4. XX съезд КПСС проходил в: а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1961 г.

5. Период правления Хрущева вошел в историю как: а) «перестройка»; б) «оттепель»; в) «стагнация».

6. В период правления Н.С. Хрущева произошел переход: а) от территориального принципа управления к отраслевому принципу; б) от отраслевого принципа управления к территориальному принципу.

7. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в: а) реабилитации жертв политических репрессий; б) расширении прав и свободы личности; в) введении принципа разделения властей.

8. Отстранение Н.С. Хрущева от власти было вызвано: а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами; б) намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны; в) угрозой III мировой войны; г) всем вышеперечисленным.

9. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся: а) 4 октября 1957 г.; б) 12 апреля 1961 г.; в) 13 мая 1963 г.

10. Дата первого полета человека в космос: а) 4 октября 1957 г.; б) 12 апреля 1961 г.; в) 13 мая 1963 г.

11. «Шестидесятники» – это: а) партийная номенклатура, поддерживавшая Н.С. Хрущева в годы его правления; б) интеллигенция, поверившая в обещания Хрущева и КПСС десталинизировать страну; в) научные работники, осуществившие в 60-е гг. крупные открытия в области физики;

12. Инициатива ликвидации крупного рогатого скота в частном секторе (у членов колхозов и совхозов) принадлежала: а) А.И. Микояну; б) Н.С. Хрущеву; в) А.Н. Косыгину.

13. Событие, считавшееся открытием «железного занавеса» в годы правления Н.С. Хрущева, благодаря новой внешней политике: а) революция на Кубе в 1959 г.; б) «культурная революция» в Китае; в) Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г.

14. Одна из причин Карибского кризиса в начале 60-х гг.: а) революция 1959 г. на Кубе; б) освобождение Африки от колониализма в 1960 г.; в) полет американского самолета У-2 над советской территорией 1 мая 1960 г.

15. Решение жилищной проблемы в стране в конце 50-х – начале 60-х гг.: а) за счет строительства индивидуальных коттеджей; б) за счет строительства пятиэтажных блочных домов по типовому проекту; в) за счет привлечения иностранных фирм к жилищному строительству.

16. Решение о построении материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято на: а) XX съезде КПСС в 1956 г.; б) XXI съезде КПСС в 1959 г.; в) XXII съезде КПСС в 1961 г.

17. Цель, которую ставил Хрущев, осуществляя реформы в 1950-1960 гг.: а) создать развитый рынок в стране; б) укрепить социализм; в) превратить СССР в демократическую страну; г) все вышеперечисленное.

18. Культ личности Сталина зависел от: а) объективных причин; б) субъективных причин; в) объективных и субъективных причин;

19. В докладе Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное: а) характером Октябрьской революции 1917 г.; б) сущностью большевистской идеологии; в) особенностями личности и характера Сталина.

20. Признаком «оттепели» в начале 60-х гг. было: а) издание литературы антисталинской направленности; б) изменение избирательной системы; в) расширение политических свобод граждан; г) все вышеперечисленное.

21. В годы правления Н.С. Хрущева: а) вводилась плата за обучение в школах и вузах; б) произошло сокращение вооруженных сил; в) произошел переход от территориальной системы управления к отраслевой системе управления народным хозяйством.

22. Снятие Н.С. Хрущева с должности: а) вызвало негативную реакцию в народе; б) не вызвало.

Задание 2. Выбери правильные ответы:

1. Экономическая политика Хрущева была направлена на: а) обеспечение подъема сельского хозяйства за счет расширения посевных площадей; б) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию; в) допущение частной собственности; г) ликвидацию колхозов и совхозов; д) снижению военных расходов.

2. Причинами продовольственного кризиса начала 60-х гг. были: а) экономическое стимулирование труда; б) кризис в освоении целины; в) усиление субъективистских тенденций в управлении экономикой; г) увеличение объемов сельскохозяйственного производства; д) сокращение личных подсобных хозяйств.

3. Итоги реформ Н.С. Хрущева в социальной области: а) назначение пенсий колхозникам; б) предоставление каждой семье отдельной квартиры; в) сокращение рабочей недели; г) повышение пенсий по старости; д) интенсивное жилищное строительство;

е) увеличение отпусков по беременности и после родов; ж) ликвидация всех барачных и подвальных жилых помещений; з) снижение платы за обучение в школах и вузах.

Тема 13. «Советский Союз в 70-80-е гг. Период «стагнации» и «перестройка».

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью было принято: а) в 1965 г.; б) в 1968 г.; в) 1970 г.

2. В рамках экономической реформы, начавшейся в 1965 г., были проведены следующие мероприятия: а) вся прибыль оставлялась предприятиям; б) результаты деятельности предприятий оценивались по валу; в) предприятия получали право самостоятельно планировать объем производства.

3. Под хозрасчетом в конце 60-х – начале 70-х гг. подразумевалось: а) введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства; б) переход к рыночной экономике; в) переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов.

4. Экономические эксперименты 60-х гг., связанные с хозрасчетом, не оправдались, т.к.: а) в стране отсутствовали рыночные отношения; б) существовали бюрократические препятствия для развития хозрасчетных отношений; в) все вышеизложенные причины.

5. 70-е гг. называют периодом застоя, потому что: а) в эти годы практически не решались вопросы внутренней жизни страны; б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация; в) в эти годы произошло выравнивание уровней жизни в городе и деревне

6. Монопольным работодателем в СССР в 1970-1990 гг. был: а) военно-промышленный комплекс; б) теневая экономика; в) бюрократия.

7. Главным предметом советского экспорта в 70-е гг. было: а) хлеб, зерно; б) нефть, газ; в) электроника, космическая технология.

8. Главным предметом импорта в СССР в 1970-е гг. были: а) зерно; б) нефть, газ; в) продукция легкой промышленности.

9. Система распределения товаров среди населения СССР, преимущественно действовавшая в 1970-1980 гг.: а) через частные магазины; б) карточная (талонная); в) через свободную государственную торговлю.

10. Главная задача, которую преследовало принятие Продовольственной программы СССР в мае 1981 г., если всем было ясно, что она практически нереализуемая: а) поддержать колхозы и совхозы; б) хоть как-то накормить население страны; в) дать общую программу, рассчитанную на несколько лет, чтобы избежать социальных потрясений и дать возможность сохранить существовавшую государственную политическую систему.

11. Причина продовольственного кризиса второй половины 1980-х гг.: а) в осуществлении централизованного партийно-государственного руководства сельским хозяйством; б) в Чернобыльской аварии; в) в смене приоритетов партийного руководства с сельского хозяйства на промышленность.

12. «Теневой экономикой» в 70-80-х гг. называли: а) продажу промышленных товаров на колхозном рынке; б) валютные махинации; в) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность.

13. Причина значительного увеличения количества номенклатурных работников в СССР в 70-80-х гг.: а) введение обязательного среднего образования и увеличение вследствие этого числа образованных людей; б) для государства внеэкономического принуждения на базе государственной собственности требовалось большое количество бюрократов; в) снизились требования к вступающим в КПСС.

14. Советское руководство пыталось разрешить трудности, с которыми сталкивалось сельское хозяйство в 70-х гг., следующими мерами: а) путем роспуска колхозов; б) путем увеличения капиталовложений в сельское

хозяйство; в) путем внедрения фермерских хозяйств.

15. Цены на товары народного потребления в 70-х гг. устанавливались: а) в зависимости от спроса; б) в зависимости от количества выпускаемого товара; в) произвольно.

16. Сфера, в которую, в основном, вкладывались средства советским государством: а) сельское хозяйство; б) культура; в) военно-промышленный комплекс.

17. Начиная с 1971 г. наметился дефицит бюджета. Для изыскания дополнительных товарных и денежных ресурсов был найден следующий выход: а) проведена подписка на государственный денежный заем; б) увеличены цены на основные продукты питания; в) увеличена розничная цена на промышленные товары повышенного спроса: ковры, хрусталь, мебель, посуду и т.д.

18. Комитет прав человека, Комитет защиты верующих, Хельсинские группы – что объединяет эти организации, созданные в 60-70-х гг.: а) подпольные группы инакомыслящих, преследуемых в СССР; б) юношеские организации, представлявшие СССР на Международных фестивалях молодежи и студентов; в) группы, созданные в СССР западными спецслужбами.

19. Оккупацию Чехословакии армиями пяти стран Варшавского Договора в августе 1968 г. в СССР осудили: а) практически все граждане; б) узкий слой интеллигенции; в) рабочие-шахтеры.

20. Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 70-х гг., называлась: а) принцип разумной достаточности; б) «новое мышление»; в) разрядка международной напряженности.

21. Советские войска в Афганистан были введены в: а) 1976 г.; б) 1979 г.; в) 1980 г.

22. Самиздат – это: а) запрещенная политическая и художественная литература, привезенная с Запада; б) запрещенная в СССР литература,

размноженная кустарным способом; в) художественное произведение, изданное за счет самого автора.

23. Внешнеполитическая военная доктрина СССР военно-стратегического паритета означала: а) сокращение ядерных вооружений до разумной достаточности; б) обмен военными наблюдателями во время военных учений НАТО и ОВД; в) равновесие ядерных и обычных вооружений СССР и США.

24. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил: а) А.Ю. Андропов; б) К.У. Черненко; в) М.С. Горбачев.

25. М.С. Горбачев впервые объявил курс на перемены в общественной жизни страны: а) на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г.; б) на XXVII съезде КПСС в 1986 г.; в) на XIX Всесоюзной партконференции в 1988 г.

26. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был взят: а) на XIX Всесоюзной партконференции (1988 г.); б) на январском Пленуме ЦК КПСС (1987 г.); в) на XXVII съезде КПСС (1986 г.).

27. В годы перестройки КПСС взяла за эталон экономическую модель: а) реформы П.А. Столыпина начала XX в.; б) модель шведского социализма; в) экономику НЭПа 1920-х гг.

28. Приватизация – это: а) переход государственных предприятий и учреждений в частные руки; б) частная торговля; в) аукцион.

29. Основная задача, которую ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку: а) кардинальные политико-экономические преобразования; б) проведение радикальной экономической реформы; в) обновление социализма при сохранении власти КПСС.

30. Действие Указа о борьбе с алкоголизмом, принятого в мае 1985 г., привело к следующему: а) государство частично потеряло монополию на производство водки, снизились поступления средств в госбюджет; б) в стране стали меньше пить; в) с алкоголизмом в СССР было покончено.

31. Один из первых перестроечных законов, положивших начало

экономическим и политическим изменениям в стране: а) закон «О свободе внешней торговли и внешнеэкономической деятельности»; б) закон «Об аренде»; в) закон «О кооперации».

32. Сущность так называемых реформ цен, проводимых во второй половине 80-х гг.: а) произвольное повышение сверху цен практически на все виды товаров и услуг; б) переход на рыночное регулирование цен; в) установление цен на товары в зависимости от спроса на них.

33. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в: а) 1986 г.; б) 1988 г.; в) 1989 г.

34. В ходе перестройки предполагалось провести: а) коренную ломку советской системы хозяйствования и власти; б) радикальный поворот к рыночной экономике и демократии; в) реанимацию советской экономики при сохранении монопольной власти КПСС.

35. Реальные итоги политики гласности во второй половине 80-х гг.: а) созданы предпосылки демократизации страны; б) существенно подорван авторитет КПСС; в) активизирована политическая деятельность населения; г) следует указать все вышеназванное.

36. Видный советский ученый и общественный деятель, выступавший в 70-80-х гг. за полную отмену смертной казни, необходимость проведения политических реформ в СССР, за немедленный вывод советских войск из Афганистана и за освобождение всех политических заключенных: а) Е.П. Велихов; б) А.А. Александров; в) А.Д. Сахаров.

37. Термином «перестройка» можно обозначить период: а) 1985 – 1991 гг.; б) 1987 – 1990 гг.; в) с 1990 г. по настоящее время.

38. Событие, после которого распад СССР стал неизбежен: а) августовский путч 1991 г.; б) война в Нагорном Карабахе; в) война в Афганистане.

39. Россия провозгласила свой суверенитет: а) 12 июня 1989 г.; б) 12 июня 1990 г.; в) 12 июня 1992 г.

Критерии оценки тестирования.

✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.

✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.

✓ 75-61 - балл – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

✓ 60-50 баллов -. если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

Комплект заданий для собеседования (УО-1).

Вопросы собеседования

1. Что такое история?
2. Что такое феодал?
3. Что отличает рядовичей, закупов и холопов от других сословий Древней Руси?
4. Какой основной признак вотчины?
5. Какая битва произошла в 1223 г.?
6. Что такое рационализм?
7. Что такое колониализм?
8. Что такое указы?
9. В каком году был созван первый Земский собор?
10. Что такое урбанизация?
11. В какие годы была Северная война?
12. В эпоху дворцовых переворотов в России начался процесс....
13. Что такое промышленный переворот?
14. Каковы отличительные черты фаворитизма?
15. Почему правление Анны Иоанновны назвали бироновщиной?
16. В каком году отменили крепостное право?
17. Александр II как реформатор. Концепция модернизации.
18. Что такое империализм?
19. Чем трест отличается от картеля?
20. Военный коммунизм – это...
21. Чем фашизм отличается от национал-социализма?
22. Кто такой дуче?
23. Когда состоялась Ялтинская конференция?
24. Фултонская речь Черчилля стало началом....
25. Что такое гонка вооружений?

26. Что такое «нефтяная игла»?

Критерии оценки собеседования

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.