



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

(подпись) \_\_\_\_\_  
(Коршенко Л.О.)

28 июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
Товароведения и экспертизы товаров

(подпись) \_\_\_\_\_  
(Текутьева Л.А.)

28 июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств**

**Направление 38.03.07 «Товароведение»**

профиль «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8  
лекции 18 час.  
лабораторные занятия 36 час.  
в том числе с использованием МАО лек. -/лаб. 22 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 22 час.  
самостоятельная работа – 162 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1429.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров, протокол № 9 от 28 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой: Текутьева Л.А.

Составитель: старший преподаватель Некрасов А.Е.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств»**

Учебный курс «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.07 Товароведение, профиля «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности».

Дисциплина «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (36 часов, в том числе МАО 22 часа), самостоятельная работа студентов (162 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Теоретические основы товароведения и экспертизы», «Формирование ассортимента товаров», «Товарный менеджмент», «Информационное обеспечение товароведения и экспертизы товаров», «Товарная информация», логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Идентификация и фальсификация потребительских товаров», «Рынок потребительских товаров», «Таможенная экспертиза», «Технология хранения, транспортирования и упаковывания потребительских товаров», «Экспертиза товаров при экспортно-импортных поставках», «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», «Организация и техника внешнеторговых операций».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: классификация и ассортимент транспортных средств, их потребительские свойства (экологический класс); факторы, определяющие качество

транспортных средств; требования к безопасности; идентифицирующие признаки транспортных средств; оценка качества: методы, показатели, градации; дефекты: виды, причины возникновения, признаки, способы обнаружения; особенности маркировки, реализации. Таможенная экспертиза транспортных средств: виды, порядок назначения.

**Цель** – формирование теоретических знаний в области товароведения транспортных средств, формирование у студентов теоретических знаний о классификации и характеристике ассортимента транспортных средств, приобретение навыков в области идентификации, таможенной экспертизы транспортных средств.

**Задачи:**

- ознакомление с основными нормативными документами в области технического регламентирования транспортных средств;
- изучение основных понятий в области технического регламентирования, классификации и транспортных средств;
- формирование у студентов системы знаний по идентификации транспортных средств;
- изучение нормативных документов по проведению экспертизы транспортных средств;
- способствовать развитию навыков организации и осуществления контроля за соблюдением требований, предъявляемых к маркировке, показателям качества, реализации транспортных средств;
- приобретение навыков по решению практических ситуаций по экспертизе транспортных средств.

Для успешного изучения дисциплины «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать рекламации и претензии к качеству товаров, готовить заключения по результатам их рассмотрения;
- способность применять принципы товарного менеджмента и

маркетинга при закупке, продвижении и реализации сырья и товаров с учетом их потребительских свойств;

- навыки управления основными характеристиками товаров (количественными, качественными, ассортиментными и стоимостными) на всех этапах жизненного цикла с целью оптимизации ассортимента, сокращения товарных потерь и сверхнормативных товарных запасов;
- системное представление о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-8 знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество  | Знает                          | факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы   |
|  | Умеет                          | управлять факторами формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы  |
|  | Владеет                        | навыками управления факторами формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы  |
| ПК-9 знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | Знает                          | методы идентификации, методы обнаружения фальсификации и методы оценки качества  |
|  | Умеет                          | проводить идентификацию, оценку качества, диагностику дефектов   |
|  | Владеет                        | методами идентифицировать, проводить оценку качества и безопасность транспортных средств   |
| ПК-13 умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности,  | Знает                          | методы проведения приемки транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к транспортным средствам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам  | Умеет   | умеет проводить приемку транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к транспортным средствам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам |
|  | Владеет | навыками приемки транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам                       |
| ПК-14 способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчендайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь | Знает   | методы контроля за соблюдением требований к маркировке, реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь   |
|  | Умеет   | проводить контроль за соблюдением требований к маркировке, правил хранения, транспортирования и реализации транспортных средств, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь  |
|  | Владеет | навыками проведения контроля за соблюдением требований к маркировке, правил хранения, транспортирования и реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: реферат, деловая игра.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств (3 час.)**

Общие понятия транспортных средств, классификация, основы производства. Товароведная характеристика транспортных средств. Факторы, определяющие цену транспортных средств (ценообразующие факторы). Идентифицирующие признаки транспортных средств. Виды экспертизы,



сертификации, идентификации, контроля и оценка уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации и хранения.

## **Тема 2. Товароведение и таможенная экспертиза велосипедов (3 час.)**

Велосипеды, мото- и электровелосипеды: классификация, конструкция, потребительские свойства, ассортимент, контроль качества. Идентифицирующие признаки велосипедов. Сертификация, идентификация, контроль и оценка уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации велосипедов. Особенности классификации велосипедов с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Предметы исследования в рамках таможенной экспертизы и задачи, решаемые в таможенных экспертизах велосипедов.

## **Тема 3. Товароведение и таможенная экспертиза мототранспортных средств (3 час.)**

Мототранспортные средства: классификация, конструкция, потребительские свойства, ассортимент, контроль качества. Идентифицирующие признаки мототранспортных средств. Сертификация, идентификация, контроль и оценка уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации мототранспортных средств. Особенности классификации мототранспортных средств с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Предметы исследования в рамках таможенной экспертизы и задачи, решаемые в таможенных экспертизах мототранспортных средств.

## **Тема 4. Товароведение и таможенная экспертиза легковых транспортных средств (3 час.)**

Легковой транспорт: классификация, конструкция, потребительские свойства, ассортимент, контроль качества. Идентифицирующие признаки легковых автомобилей. Сертификация, идентификация, контроль и оценка

уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации легковых автомобилей. Особенности классификации автотранспортных средств с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Предметы исследования в рамках таможенной экспертизы и задачи, решаемые в таможенных экспертизах легковых транспортных средств.

#### **Тема 5. Прицепы и багажники к легковым автомобилям (3 час.)**

Ассортимент и конструктивные особенности прицепов и тягово-сцепных устройств. Конструкция прицепов и тягово-сцепных устройств. Конструкция съемных багажников для легковых автомобилей. Идентифицирующие признаки. Сертификация, идентификация, контроль и оценка уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации. Предметы исследования в рамках таможенной экспертизы и задачи, решаемые в таможенных экспертизах.

#### **Тема 6. Технические характеристики и таможенная экспертиза водного транспорта (маломерных судов) (3 час.)**

Классификация маломерных судов. Характеристика основных типов маломерных судов. Конструкция маломерных судов. Потребительские свойства и показатели качества маломерных судов. Маркировка, упаковка и комплектование маломерных судов. Характеристика потребительских свойств и конструкций маломерных судов. Характеристика подвесных лодочных моторов. Контроль качества маломерных судов в торговле. Идентифицирующие признаки. Сертификация, идентификация, контроль и оценка уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации. Предметы исследования в рамках таможенной экспертизы и задачи, решаемые в таможенных экспертизах.



## **Тема 7. Горюче-смазочные материалы (3 час.)**

Моторное топливо, пластические смазки, моторные масла, присадки, трансмиссионные масла, гидравлические масла, тормозные жидкости. Свойства, показатели качества, ассортимент автомобильных бензинов, дизельного топлива, газообразного топлива. Ассортимент, свойства и маркировка пластических смазок для легковых автомобилей. Ассортимент, свойства, применение, маркировка моторных масел. Классификация, ассортимент, свойства и требования к трансмиссионным маслам. Классификация, ассортимент, свойства гидравлических масел. Ассортимент тормозных жидкостей. Свойства и ассортимент охлаждающих жидкостей.

Идентифицирующие признаки. Сертификация, идентификация, контроль и оценка уровня качества, технического регулирования, условий эксплуатации. Предметы исследования в рамках таможенной экспертизы и задачи, решаемые в таможенных экспертизах

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лабораторная работа № 1. Изучение конструктивных особенностей и экспертиза велотранспорта (6 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (5 час.)*

**Цель** работы: изучить конструкцию велосипеда, ознакомиться с разновидностями и типами велосипедов, провести анализ конструктивных особенностей велосипедов с учетом вида спортивной дисциплины, изучить требования к качеству велосипедов

Задание 1. Изучите конструкцию велосипеда. Укажите основные детали и узлы велосипеда, покажите их разновидности и назначение.

Задание 2. Рассмотрите основные типы и виды. Составьте сравнительную характеристику конструктивных особенностей велосипедов различных типов. Результаты оформите в таблицу.

Таблица 1. Типизированные характеристики конструктивных особенностей велосипедов

| Конструктивные особенности | Дорожные велосипеды | Спортивные велосипеды |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|
|                            |                     |                       |

Задание 3. Составьте сравнительную характеристику двух моделей велосипедов одного вида в форме таблицы. Для определения перечня потребительских свойств воспользуйтесь материалами лекции.

Таблица 2. Сравнительная характеристика потребительских свойств велосипедов

| Потребительские свойства | Факторы свойств (конструктивные, эксплуатационные) | Показатели потребительских свойств велосипедов | Выводы |
|--------------------------|--|--|--------|
|                          |  |  |        |

**Лабораторная работа № 2. Изучение конструктивных особенностей, потребительских свойств и экспертиза качества мототранспорта (9 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (5 час.)*

*Цель:* изучить конструкции мотоциклов, мопедов, мокиков, ознакомиться с разновидностями и типами рам, подвесок, тормозных систем и двигателей, провести анализ конструктивных особенностей мототранспортных средств с учетом назначения, изучить требования к качеству мототранспорта.

Задание 1. Рассмотрите конструкцию мотоцикла (мопеда, мотороллера).

1. Запишите основные узлы мотоцикла и дайте их характеристику (конструктивные особенности, применяемый материал, назначение, отделка).

2. Ознакомьтесь на образце мотоцикла с механизмами управления и запишите правила пользования ими.

3. Какие конструктивные и функциональные различия имеют мотоциклы, мотороллеры, мопеды?

Задание 2. Руководствуясь каталогами, учебником, проспектами, ознакомьтесь с современным ассортиментом мотоциклов, мотороллеров и мопедов. Укажите их отличительные особенности, показатели назначения, эргономики, экономичности в таблице.

**Лабораторная работа № 3. Изучение конструктивных особенностей, потребительских свойств и методики товароведной оценки легковых автомобилей (9 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (6 час.)*

**Цель работы:** изучить устройство, конструкцию и принципы работы основных узлов и агрегатов легковых автомобилей, приобрести навыки товароведной оценки легковых автомобилей.

Форма организации занятия – групповая, студент должен *знать*: классификацию ассортимента, товароведные характеристики непродовольственных товаров однородных групп

Задание 1. Обобщите конструктивные особенности, потребительские свойства легковых автомобилей малого и особо малого классов и представьте их характеристику в форме таблицы.

Задание 2. Ответьте на вопросы

Какие потребительские свойства легкового автомобиля Вам известны?

Как проявляются потребительские свойства в системе «Автомобиль – водитель- дорога – среда?»

Какие показатели назначения легковых автомобилей вы знаете?

Какие функциональные свойства легковых автомобилей Вам известны?

Какими показателями характеризуются функциональные свойства?

Сформулируйте факторы, влияющие на функциональные свойства легковых автомобилей.

Как Вы понимаете безопасность транспортного средства? Перечислите факторы и показатели пассивной и активной безопасности легкового автомобиля.

Какие комплексные эргономические свойства и показатели Вам известны?

Какие факторы определяют удобство управления автомобилем?

Какие факторы определяют комфорт езды на легковом автомобиле?

Какие показатели комфортабельности салона легкового автомобиля Вы знаете?

Задание 3. Обобщите конструктивные особенности потребительские свойства легковых автомобилей малого и особо малого классов и представьте их характеристику в форме таблицы.

Таблица 1. Потребительские свойства и конструктивные особенности легковых автомобилей

| Марка и модель | Показатели конструкции | Потребительские свойства и показатели качества |
|----------------|------------------------|--|
|----------------|------------------------|--|

Задание 4. Выполните дифференцированную оценку качества автомобилей по предложенным вариантам

Вариант 1. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей, оснащенных бензиновыми двигателями с рабочим объемом двигателя 1,4 дм<sup>3</sup>. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Вариант 2. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей оснащенных бензиновыми двигателями с рабочим объемом двигателя 1,9-2 дм<sup>3</sup>. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Вариант 3. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей с рабочим объемом двигателя 1,9-2 дм<sup>3</sup>, оснащенные дизельным и бензиновым двигателями внутреннего сгорания. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Вариант 4. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей с рабочим объемом двигателя 1,5-1,6 дм<sup>3</sup>, оснащенные дизельным и бензиновым двигателями внутреннего сгорания. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Задание 5. Выполните оценку качества легковых автомобилей.

Из каталога выберите для оценки модели автомобилей с кузовом фургон с дизельными (5 образцов) и с бензиновыми (5 образцов) двигателями.

Сформируйте номенклатуру показателей качества автомобилей.

В Excel составьте таблицу, позволяющую представить показатели качества выбранных Вами моделей автомобилей.

Определите весомость показателей качества и занесите их в таблицу.

Выберите базовую модель для определения уровня качества.

Комплексным средневзвешенным методом рассчитайте уровень качества автомобилей.

На основе результатов определения уровня качества постройте столбиковую диаграмму качества и сделайте письменное заключение об уровне качества автомобилей.

**Лабораторная работа № 4. Изучение ассортимента, конструктивных особенностей, потребительских свойств и требований к качеству маломерных судов (9 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (3 час.)*

Цель работы: изучить конструкции маломерных судов и двигателей, провести анализ конструктивных особенностей маломерных судов с учетом назначения, изучить требования к качеству маломерных судов.

Задание 1. Составьте классификацию ассортимента маломерных судов по конструкции, материалам изготовления, типу движителя, характеру движения, району плавания.

Задание 2. На основе стандартов составьте типовую номенклатуру показателей качества маломерных судов.

Дайте характеристику функциональных свойств маломерных судов (пассажировместимость и грузоместимость, грузоподъемность, остойчивость, непотопляемость, мореходность, ходовые качества). Приведите примеры показателей функциональных свойств судов.

Дайте характеристику эргономических свойств (управляемости, комфортабельности, удобства транспортирования и хранения) судов.

Опишите факторы безопасности и надежности судов, приведите примеры показателей.

Задание 3. Дайте характеристику образцов лодок гребных, моторных лодок, катеров и байдарок в форме таблицы.

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы

1. Дайте характеристику конструктивных особенностей основных типов судов.

2. Какие показатели, характеризующие конструкцию судна Вам известны?

3. Опишите особенности комплектования маломерных судов.

4. Составьте сравнительную товароведную характеристику судов разных типов с жестким и надувным корпусом. Покажите взаимосвязь конструктивного исполнения и целевого назначения судов.

Задание 5. Обобщите конструктивные особенности потребительские свойства маломерных судов и представьте их характеристику в форме таблицы.

Таблица 2. Потребительские свойства и конструктивные особенности маломерных судов

| Марка и модель | Показатели конструкции | Потребительские свойства и показатели качества |
|----------------|------------------------|--|
|                |                        |  |



Задание 6. Опишите конструкцию, обеспечивающую установку подвесного мотора.

На основании рекомендаций стандарта опишите принципы выбора подвесного лодочного мотора.

Задание 7. Изучите рекламно-информационные материалы и составьте характеристику лодочных подвесных моторов, результаты представьте в таблицах

### **Лабораторная работа № 5. Таможенная экспертиза транспортных средств и изучение порядка определения кода ТН ВЭД (3 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (2 час.)*

Цель работы: рассмотреть примеры таможенных экспертиз и научиться присваивать код ТН ВЭД транспортных средств.

Задание 1. Определить код ТН ВЭД

1. автомобиль б/у, легковой, «mitsubishi mirage», дата вып. 15.10.2012, vin отсутствует, цвет серый, кузов a05a-0009404, двс: 3a90- uad2407, бензиновый, об 171;

2. легковой автомобиль «mitsubishi eclipse cross», момент выпуска 15.06.2017 , vin: jmbxtgk1wjz000040, кузов №: jmbxtgk1wjz000040, шасси №: отсутствует, ме 2174;

3. автомобиль легковой «hyundai solaris», новый, год выпуска 2018;

4. автомобиль б/у в аварийном состоянии, легковой, «toyota auris», дата вып. 15.05.2013, vin отсутствует, цвет красный, кузов nze181-6008906, двс: 1nz- 549 364;

5. легковой автомобиль, марка «bmw», модель 530i x-drive, год выпуска 2018, не военного назначения, предназначен для личного пользования  
идентификационный 4

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| №<br>п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |  |   |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|---|
|          |                                   |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |   |
| 1.       | Тема 1-7                          | ПК-8                                  | знает              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Тест (ПР-1). Вопросы к экзамену: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 50-53 |
|          |                                   |                                       | умеет              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 50-53              |
|          |                                   |                                       | владеет            | Собеседование (ОУ-1)   | Вопросы к экзамену: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 50-53              |
| 2.       | Тема 1-7                          | ПК-9                                  | знает              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 30, 31, 34-52                             |
|          |                                   |                                       | умеет              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 30, 31, 34-52                             |
|          |                                   |                                       | владеет            | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 30, 31, 34-52                             |
| 3.       | Тема 1-7                          | ПК-13                                 | знает              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 1-9, 23-27, 33                            |
|          |                                   |                                       | умеет              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 1-9, 23-27, 33                            |
|          |                                   |                                       | владеет            | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 1-9, 23-27, 33                            |

|    |          |       |         |  |                                  |
|----|----------|-------|---------|--|----------------------------------|
| 4. | Тема 1-7 | ПК-14 | знает   | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 10-14, 30-48 |
|    |          |       | умеет   | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 10-14, 30-48 |
|    |          |       | владеет | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 10-14, 30-48 |

Типовые контрольные задания, тестовые задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Калачев С.Л. Товароведение и экспертиза транспортных средств личного пользования / Калачев С.Л. - М.: Дашков и К, 2018. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415000>

2. Ляшко А.А. Товароведение, экспертиза и стандартизация / Ляшко А.А., Ходыкин А.П., Волошко Н.И. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 660 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414985>

3. Петрище Ф.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы:

Учебник для бакалавров. 5-е изд. / Петрище Ф.А. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 508 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354038>

4. Товароведение и экспертиза в таможенном деле. В 4-х т. Т. 2. Непродовольственные товары [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Гамидуллаев [и др.]. - Санкт-Петербург: 2014. - 400 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96703>

5. Товароведение и экспертиза в таможенном деле. В 4-х т. Том I: Теоретические основы. Непродовольственные товары [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Гамидуллаев [и др.]. - Санкт-Петербург: 2014. - 480 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96702>

6. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Под общ. ред. д.т.н., проф. С.А. Вилковой. - М.: Дашков и К, 2015. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52266.html>

7. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник для бакалавров / Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю.; Под ред. Чалых Т.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 760 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936039>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Андреева Е.И. Идентификация товаров при проведении таможенной экспертизы [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Андреева. - Москва: РТА, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74106>

2. Андреева Е.И. Экспертиза и классификация товаров в таможенных целях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Андреева, Г.В. Зенин. - СПб.: Интермедия, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28000.html>

3. Богданова Е.Л. Товароведение и экспертиза в таможенном деле. Часть 2 Теоретические основы товароведения. Лабораторный практикум



[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Богданова, И.П. Чепурной, О.А. Семёнова. - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2010. - 70 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43831>

4. Голубенко О.А. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие / О.А. Голубенко, В.П. Новопавловская, Т.С. Носова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=125207>

5. Горносталь А.А. Экспертиза товаров в таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горносталь. - СПб.: Интермедия, 2014. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28944.html>

6. Григорян Е.С. Товароведение: Учебное пособие / Е.С. Григорян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354879>

7. Демакова Е.А. Товароведение и таможенная экспертиза экспортного сырья и материалов [Электронный ресурс] / Е.А. Демакова, Н.А. Егорова. - Красноярск: Гос. торг.-экон. ин-т, 2007. - 114 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=422451>

8. Дзахмишева И.Ш. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзахмишева И.Ш. - М.: Дашков и К, 2014. - 360 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020131.html>

9. Кулешов А.В. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Кулешов, Черных В.А., О.В. Шишкина. - Москва: РТА, 2013. - 420 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74164>

10. Куликова Н.Р. Основы товароведения: Учебное пособие / Н.Р. Куликова, В.П. Новопавловская, Н.С. Носова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/250673>

11. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения: учебник / М.А. Николаева. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502706>

12. Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ю. Райкова. - М.: ИТК «Дашков и К», 2015. - 412 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/287083>

13. Сыцко В.Э. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: учебник / В.Е. Сыцко, Л.В. Целикова, Т.И. Цыбранкова [и др.]. - Мн.: Вышэйшая школа, 2014. - 667 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625380.html>

14. Теплов В.И. Коммерческое товароведение [Электронный ресурс] / Теплов В.И. - М.: Дашков и К, 2012. - 696 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017926.html>

15. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Алексеева, Н.В. Берлова, Т.Д. Мамедова [и др.]; под ред. Н.В. Берловой - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25801.html>

16. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Виноградова, О.Г. Котоменкова, Т.Б. Петрова [и др.]. - Санкт-Петербург: Издательство «Троицкий мост», 2013. - 392 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90660>

17. Ходыкин А.П. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]: Учебник / А. П. Ходыкин, А. А. Ляшко, Н. И. Волошко, А. П. Снитко. - 3-е изд., испр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 544 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415319>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. <https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/tovarkaf/documents/4.%20Практикум%20ТМиЭТСЛП.pdf> Лабораторный практикум по дисциплине «Товарный



менеджмент и экспертиза транспортных средств личного пользования» /  
Сост. С.Л. Калачев. – М.: ГОУ ВПО «РГТЭУ», 2010. – 15 с.

2. ABC-анализ в управлении товарными запасами // <http://www.simplesoft.ru/articles/abc.htm>

3. <http://www.stq.ru/> Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс].

4. <http://www.spros.ru/> Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос» [Электронный ресурс].

5. <http://www.rospotrebnadzor.ru/> Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс].

6. <http://www.ozpp.ru/> Официальный сайт Общества защиты прав потребителей [Электронный ресурс].

7. <http://www.1gost.ru/> На данном сайте представлено большое количество национальных стандартов и других документов по стандартизации в РФ

8. <http://www.gost-shop.org/> На данном сайте представлено большое количество национальных стандартов и других документов по стандартизации в РФ

9. <http://www.technormativ.ru/> На данном сайте представлено большое количество национальных стандартов и других документов по стандартизации в РФ

10. <http://www.interstandart.ru/> Официальный сайт службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

11. <http://www.znaytovar.ru> На сайте представлена подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров.

12. [http://nashaucება.ru/v32667/сыцко\\_в.е.\\_и\\_др.\\_товароведение\\_непродовольственных\\_товаров](http://nashaucება.ru/v32667/сыцко_в.е._и_др._товароведение_непродовольственных_товаров). Товароведение непродовольственных товаров: Учебник / Под общ. ред. В. Е. Сыцко. - Минск: Выш. Шк., 2005. - 669 с.

13. [http://nashaucება.ru/v12396/болотников\\_а.а.\\_товароведение.\\_курс\\_лекций.\\_часть\\_2](http://nashaucება.ru/v12396/болотников_а.а._товароведение._курс_лекций._часть_2). Болотников А.А. Товароведение: Курс лекций. Часть 2. – Киев: МАУП, 2002. – 144 с.: ил.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник,



календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Товароведение и таможенная экспертиза культурно-бытовых товаров» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от

правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

При изучении дисциплины особое внимание должно быть уделено теоретическим основам и практическим навыкам в определении и регулировании качества товаров в международной торговле, разрешению вопросов, относящихся к компетенции различных видов таможенных экспертиз и исследований в таможенных целях, формированию у студентов знаний и умений, обеспечивающих их квалифицированное участие в деятельности предприятий и организаций всех форм собственности в РФ по декларированию товаров, при экспортно-импортных операциях и в деятельности таможенных органов при таможенном оформлении и контроле товаров. Особое значение приобретают знания, полученные при изучении этой дисциплины, для регулирования внешнеэкономической деятельности РФ, в частности формирования умений и навыков проведения товароведной экспертизы с целью определения таможенного наименования товара согласно классификаторов, определения качественных показателей товаров для объективного установления размеров таможенных сборов.

Программа курса включает в себя материал лекций и лабораторных занятий, а также вопросы, изучаемые студентами самостоятельно в течение курса. Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов дисциплины рекомендуется проводить рубежный контроль. Он может быть реализован опросом, контрольными работами или в иной форме.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении

практических занятий и выполнения курсовой работы с использованием компьютерных технологий, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых и творческих заданий.

Итоговой формой контроля для студентов очного отделения является экзамен.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Задание для подготовки к семинарским занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским



занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.
- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.
- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.
- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.
- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с социально-психологической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого социально-психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал, необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

В целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);**

Подготовка к экзамену (зачету) и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену (зачету) по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

- Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

- Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

- При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену (зачету).

- Успешный ответ на зачетный вопрос по психологии манипуляций

предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- лаборатории кафедры товароведения и экспертизы товаров, оснащенные приборами и материалы для оценки качества однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров (аналитические и технические весы, конические и мерные колбы, цилиндры, термометры, химические реактивы и др.);
- нормативная и техническая документация (ТР ТС, ГОСТы, ТУ и др.);
- образцы продовольственных и непродовольственных товаров;
- наглядные пособия по изучению ассортимента и дефектов непродовольственных товаров (учебные ассортиментные карты, каталоги изделий, альбомы, муляжи и др.).

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами брайля, оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья все здания ДВФУ оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств»

**Направление подготовки 38.03.07 Товароведение**  
профиль «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

**Форма подготовки очная**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата / сроки выполнения | Вид самостоятельной работы                       | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля   |
|-------|-------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1.    | В течение семестра      | Выполнение реферата/ письменной работы / проекта | 45                                    | Проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов |
| 2.    | В течение семестра      | Выполнение реферата/ письменной работы / проекта | 45                                    | Проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов |
| 3.    | В течение семестра      | Подготовка к лабораторным работам                | 45                                    | Устный опрос   |
| 4.    | В течение семестра      | Подготовка к экзамену                            | 27                                    | Собеседование  |
|       | ИТОГО                   |  | 162 часов                             |  |

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением



лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные

на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки реферата**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

### **Тематика рефератов**

1. Транспортные средства личного пользования.
2. Анализ рынка легковых автомобилей.
3. Разновидности кузовов легковых автомобилей.
4. Конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики мопедов.
5. Маркировка велосипедных шин.
6. Показатели качества и конструктивные особенности мотовездеходов.

7. Показатели качества и конструктивные особенности снегоходов.
8. Показатели качества и конструктивные особенности лодок и катеров.
9. Надувные лодки из поливинилхлорида (ПВХ).
10. Стеклопластиковые лодки и катера.
11. Показатели качества и характеристики автомобильных бензинов и дизельного топлива.
12. Конструктивные сходства и различия основных видов мототранспортных средств.
13. Сравнительная товароведная характеристика прицепов отечественного производства.
14. Виды трансмиссии мототранспортных средств.
15. Потребительские свойства и показатели качества велосипеда.
16. Характеристика конструктивных особенностей основных типов судов.
17. Сравнительная товароведная характеристика судов разных типов с жестким и надувным корпусом.
18. Классификация моторных масел в России и за рубежом.
19. Характеристика ассортимента тормозных жидкостей.
20. Характеристика ассортимента охлаждающих жидкостей отечественного производства.

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся,  
методические рекомендации по их выполнению**

**РАЗДЕЛ 1. Выполнение проектов группой.**

**Тема 1. Экспертиза легковых автомобилей.**

1. Какие признаки классификации лежат в основе определения класса легкового автомобиля?
2. Какие компоновочные схемы легковых автомобиле известны?

3. Какое назначение, конструкцию принцип работы имеет кузов автомобиля?

4. Какие типы двигателей вам известны? В чем особенности их конструкции, и каковы принципы работы? Какие варианты компоновки цилиндров существуют?

5. Для чего служит коробка переключения передач (КПП). Какие типы КПП вам известны, какие они имеют преимущества и недостатки?

6. Опишите конструкцию ходовой части автомобиля. Какие показатели характеризуют колесные диски шины? Какие типы шин вам известны и как они влияют на потребительские свойства автомобиля?

### **Тема 1.2 Экспертиза прицепов и багажников к легковым автомобилям.**

1. Какие типы и виды прицепов к легковым автомобилям вы знаете?

2. Какие конструктивные особенности имеют прицепы и тягово-сцепные устройства?

3. Какие показатели назначения характеризуют качество прицепов?

4. Дайте сравнительную товароведную характеристику прицепов отечественного производства.

5. Какова конструкция съемного багажника легкового автомобиля? Какие грузы перевозятся на съемных багажниках?

6. Какие преимущества и недостатки имеют багажники разных типов?

### **Тема 1.3 Экспертиза мототранспортных средств.**

1. Охарактеризуйте особенности использования мототранспортных средств, определите область их применения и опишите современное состояние рынка.

2. Как классифицируются мотоциклы по категориям, рабочему объему цилиндров и целевому назначению?



3. Каковы конструкция мотоцикла, назначение, варианты исполнения его узлов и деталей?

4. Какие типы рам используются в мототранспортных средствах? Какие преимущества и недостатки имеют рамы разных типов?

5. Опишите виды трансмиссии мототранспортных средств.

6. Какие особенности ходовой части мототранспорта вы можете назвать?

7. Опишите конструктивные сходства и различия основных видов мототранспортных средств (мотоциклов, мотороллеров, скутеров, мопедов, мокиков, микромотоциклов, мотовездеходов, снегоходов).

8. Составьте сравнительную товароведную характеристику мототранспортных средств разных типов. Покажите взаимосвязь конструктивного исполнения и целевого назначения мототранспортных средств.

#### **Тема 1.4 Экспертиза велосипедов.**

1. Дайте определение термина «велосипед». Каково происхождение термина?

2. Охарактеризуйте велосипед как транспортное средство, определите область его применения и опишите современное состояние рынка велосипедов.

3. Какие типы и виды велосипедов вам известны?

4. Какие основные узлы и детали входят в конструкцию велосипеда? Опишите их назначение и особенности вариантов исполнения.

5. Опишите номенклатуру потребительских свойств и показателей качества велосипеда.

6. Составьте сравнительную товароведную характеристику велосипедов разных типов. Покажите взаимосвязь конструктивного исполнения и целевого назначения велосипедов.

7. Рассчитайте шаг велосипеда, если известно, что передаточное отношение составляет 32:16, диаметр обода колеса - 622 мм.

### **Тема 1.5 Экспертиза маломерных судов.**

1. Как классифицируются суда по назначению, типу источника движения и движителя, характеру движения, конструкции, материалу корпуса и его конструкции?

2. Дайте характеристику конструктивных особенностей основных типов судов.

3. Дайте характеристику и приведите примеры гидростатических и гидродинамических свойств судна (плавучести, остойчивости и др.).

4. Какие показатели, характеризующие конструкцию судна, вам известны?

5. Дайте характеристику функциональных свойств маломерных судов (пассажировместимость и грузоместимость, грузоподъемность, остойчивость, непотопляемость, мореходность, ходовые качества).

Приведите примеры показателей функциональных свойств судов.

6. Дайте характеристику эргономических свойств (управляемости, комфортабельности, удобства транспортирования и хранения) судов.

7. Опишите факторы безопасности и надежности судов, приведите примеры показателей.

### **Дополнительная тематика самостоятельной работы**

1. Экспертиза моторного топлива, пластических смазок, моторных, трансмиссионных и гидравлических масел.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Товароведение и

таможенная экспертиза транспортных средств» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации по проекту**

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок.

2. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

3. Переход от слайда к слайду организуйте по щелчку мыши. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и визуально со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

4. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки  $\geq 20$  pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Оформляйте все слайды в едином стиле.

5. Презентация является дополнением к докладу. Каждый слайд – «плакат», поэтому должен содержать таблицы с фактическими данными и диаграммы (с обязательным указанием ссылок на источники в случае, если они подготовлены самостоятельно), информацию в виде схем и рисунков. Сопроводительный текст к каждому слайду сохраните либо в разделе Заметки, либо в файле MS Word.

6. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами тяжело воспринимаются, лучше построить графики.

7. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава». Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом для выявления проблем с оформлением и опечаток.

8. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

9. Следите за временем (регламент выступления – 10-15 минут).

10. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Стил ь речи должен быть понятным для аудитории, используйте примеры, ассоциации и образы. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

11. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной – иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

12. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

13. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

14. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.



**Критерии оценки выполнения коллективного научно-исследовательского, творческого задания**

| № п/п | Критерий   | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Готовность результатов самостоятельной работы в срок   | 10                |
| 2     | Доклад с демонстрацией презентации, ответы на вопросы аудитории  | 30                |
| 3     | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории   | 20                |
| 4     | Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками | 20                |
| 5     | Наличие папки с нормативно-законодательными актами, закладками в СПС Консультант Плюс, презентации и файла MS Word с текстовым материалом                            | 20                |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>100</b>        |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств»

Направление 38.03.07 «Товароведение»  
профиль «Товароведение и экспертиза товаров в таможенной деятельности»

Форма подготовки очная

## Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-8 знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество  | Знает                          | факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы   |
|  | Умеет                          | управлять факторами формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы  |
|  | Владеет                        | навыками управления факторами формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы  |
| ПК-9 знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | Знает                          | методы идентификации, методы обнаружения фальсификации и методы оценки качества  |
|  | Умеет                          | проводить идентификацию, оценку качества, диагностику дефектов   |
|  | Владеет                        | методами идентифицировать, проводить оценку качества и безопасность транспортных средств   |
| ПК-13 умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам  | Знает                          | методы проведения приемки транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к транспортным средствам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам |
|  | Умеет                          | умеет проводить приемку транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к транспортным средствам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам   |
|  | Владеет                        | навыками приемки транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам                         |
| ПК-14 способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и  | Знает                          | методы контроля за соблюдением требований к маркировке, реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь | Умеет   | проводить контроль за соблюдением требований к маркировке, правил хранения, транспортирования и реализации транспортных средств, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь |
|  | Владеет | навыками проведения контроля за соблюдением требований к маркировке, правил хранения, транспортирования и реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь    |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |  |  |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|--|
|       |                                   |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |  |
| 1.    | Тема 1-7                          | ПК-8                                  | знает              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 50-53 |
|       |                                   |                                       | умеет              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 50-53 |
|       |                                   |                                       | владеет            | Собеседование (ОУ-1)   | Вопросы к экзамену: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 50-53 |
| 2.    | Тема 1-7                          | ПК-9                                  | знает              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 30, 31, 34-52                |
|       |                                   |                                       | умеет              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 30, 31, 34-52                |
|       |                                   |                                       | владеет            | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 30, 31, 34-52                |
| 3.    | Тема 1-7                          | ПК-13                                 | знает              | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 1-9, 23-27, 33               |

|    |          |       |         |  |                                    |
|----|----------|-------|---------|--|------------------------------------|
|    |          |       | умеет   | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 1-9, 23-27, 33 |
|    |          |       | владеет | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 1-9, 23-27, 33 |
| 4. | Тема 1-7 | ПК-14 | знает   | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 10-14, 30-48   |
|    |          |       | умеет   | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 10-14, 30-48   |
|    |          |       | владеет | Лабораторная работа (ПР-6)<br>Собеседование (ОУ-1)<br>Реферат (ПР-4) | Вопросы к экзамену: 10-14, 30-48   |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | Критерии  | Показатели   |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| ПК-8 – знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество | знает (пороговый уровень)      | факторы, формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы | знание комплекса товароведных характеристик товаров | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность перечислить признаки, положенные в основу классификации товаров;</li> <li>– способность назвать и охарактеризовать ассортимент товаров, факторы, его формирующие;</li> <li>– способность дать классификацию и номенклатуру потребительских свойств товаров;</li> <li>– способность перечислить показатели потребительских свойств товаров, их назначение;</li> <li>– способность перечислить и охарактеризовать факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров на всех этапах их жизненного цикла</li> </ul> |



|   |                                      |   |  |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
|   | умеет<br>(продви-<br>нутый)          | управлять факторами формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы           | умение анализировать ситуацию и самостоятельно определять товароведные характеристики товаров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность анализировать ассортимент товаров и управлять им;</li> <li>– способность перечислить и охарактеризовать признаки ассортиментной принадлежности товаров;</li> <li>– способность грамотно описывать потребительские свойства товаров и формировать их номенклатуру;</li> <li>– способность анализировать факторы и устанавливать закономерности, определяющие качество товаров</li> </ul>  |
|   | владеет<br>(высокий)                 | навыками управления факторами формирующие, обеспечивающие и сохраняющие качество и безопасность на всех этапах жизненного цикла товаров этой группы | владение способами, методами и средствами определения и сохранения товароведных характеристик товаров, навыками разработки мероприятий, направленных на обеспечение качества товаров и их сохранение | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность владеть методами определения эффективной структуры ассортимента товаров и его оптимизации;</li> <li>– способность систематизировать и обобщать информацию о потребительских свойствах товаров;</li> <li>– способность владеть методами и средствами анализа влияния сырья и материалов, технологии производства, упаковки и хранения на качество товаров;</li> <li>– способность владеть инновационными способами сохранения качества товаров</li> </ul> |
| ПК-9 знанием методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь | знает<br>(поро-<br>говый<br>уровень) | методы идентификации, методы обнаружения фальсификации и методы оценки качества   | знание как выявлять опасную, некачественную, фальсифицированную и контрафактную продукцию, сокращения и предупреждения товарных потерь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров;</li> <li>- дефекты товаров;</li> <li>- методы обнаружения фальсификации;</li> <li>- методы предупреждения и сокращения товарных потерь</li> </ul>  |
|   | умеет<br>(продви-<br>нутый)          | проводить идентификацию, оценку качества, диагностику дефектов  | выявлять опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить идентификацию, оценку качества и безопасности товаров;</li> <li>- выявлять дефекты товаров;</li> <li>- выявлять фальсификацию товаров;</li> <li>- предупреждать и сокращать товарные потери</li> </ul>   |

|   |                           |  |   |   |
|---|---------------------------|--|---|---|
|   | владеет (высокий)         | методами идентифицировать, проводить оценку качества и безопасность транспортных средств   | методами выявлять опасную, некачественную, фальсифицированную и контрафактную продукцию для сокращения и предупреждения товарных потерь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров;</li> <li>- выявлять дефекты товаров;</li> <li>- выявлять фальсификацию товаров;</li> <li>- предупреждать и сокращать товарные потери</li> </ul>  |
| ПК-13 – умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам | знает (пороговый уровень) | методы проведения приемки транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к транспортным средствам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам | знание операций, связанных с закупкой, поставкой и приемкой товаров   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность перечислить основные принципы приемки товаров по количеству, качеству и комплектности;</li> <li>– способность описать технологию приемки товаров по количеству, качеству и комплектности;</li> <li>– способность перечислить и охарактеризовать требования технических регламентов, стандартов и других документов, предъявляемые к количеству, качеству и безопасности товаров и их товародвижению</li> </ul> |
|   | умеет (продвинутый)       | умест проводить приемку транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к транспортным средствам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам   | умение осуществлять операции, связанные с закупкой, поставкой и приемкой товаров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять приемку товаров по количеству, качеству и комплектности;</li> <li>– способность работать с техническими регламентами, стандартами и другими документами по оценке количества, качества и безопасности товаров;</li> <li>– способность устанавливать соответствие количества, качества и безопасности товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам</li> </ul>                   |
|   | владеет (высокий)         | навыками приемки транспортных средств по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и  | владение организационными и управленческими функциями, связанными с закупкой, поставкой и приемкой товаров                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность эффективно организовать приемку товаров по количеству, качеству и комплектности;</li> <li>– способность принимать обоснованные решения при установлении несоответствий требованиям технических</li> </ul>  |

|  |                           |   |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|
|  |                           | безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам  |  | регламентов, стандартов и других документов, выявленных при приемке товаров;<br>– способность анализировать и работать с товарно-сопроводительной документацией в качестве доказательств или опровержения  |
| ПК-14 – способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь | знает (пороговый уровень) | методы контроля за соблюдением требований к маркировке, реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь  | знание торгово-технологических процессов на всех этапах движения товаров             | – способность знать правила упаковывания, маркирования, транспортирования и реализации товаров;<br>– способность знать сроки годности и условия хранения товаров;<br>– способность знать правила товарного соседства и формирования товарных партий при транспортировании и хранении товаров;<br>– способность знать процессы предреализационной подготовки товаров и их утилизации;<br>– способность знать правила мерчандайзинга и особенности выкладки товаров в местах их продажи;<br>– способность назвать виды товарных потерь, причины их возникновения |
|  | умеет (продвинутый)       | проводить контроль за соблюдением требований к маркировке, правил хранения, транспортирования и реализации транспортных средств, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь | умение обеспечивать торгово-технологические процессы на всех этапах движения товаров | – способность соблюдать правила упаковывания, маркирования, транспортирования и реализации товаров;<br>– способность соблюдать условия хранения товаров и сроки их годности;<br>– способность соблюдать правила товарного соседства и формирования товарных партий при транспортировании и хранении товаров;<br>– способность применять знания при соблюдении сроков и условий хранения, транспортирования и реализации товаров;<br>– способность применять и предоставлять результаты по выкладке   |

|  |                          |   |  |   |
|--|--------------------------|---|--|---|
|  |                          |   |  | <p>товаров в местах их продаж согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять товарные потери и устанавливать естественную убыль товаров;</li> <li>– способность устанавливать причины возникновения товарных потерь</li> </ul>  |
|  | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками проведения контроля за соблюдением требований к маркировке, правил хранения, транспортирования и реализации товаров, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь</p> | <p>владение навыками управления торгово-техно-логическими процессами на всех этапах движения товаров</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осуществлять оптимизацию основных технологических операций на этапах транспортирования и реализации</li> <li>– способность управлять процессами пред реализационной подготовки товаров и их утилизации;</li> <li>– способность организовывать и регулировать процессы хранения товаров;</li> <li>– способность организовывать работу складского хранения и сбыта товаров;</li> <li>– способность внедрять инновационные технологии сокращения товарных потерь</li> </ul> |

### **Зачетно-экзаменационные материалы**

**(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)**

#### **Вопросы к экзамену (собеседованию)**

1. Охарактеризуйте велосипед как транспортное средство, определите область его применения и опишите современное состояние рынка велосипедов.
2. Какие типы и виды велосипедов вам известны?
3. Какие основные узлы и детали входят в конструкцию велосипеда? Опишите их назначение и особенности вариантов исполнения.
4. Опишите номенклатуру потребительских свойств и показателей

качества велосипеда. Назовите факторы потребительских свойств и приведите примеры.

5. Составьте сравнительную товароведную характеристику велосипедов разных типов. Покажите взаимосвязь конструктивного исполнения и целевого назначения велосипедов.

6. Охарактеризуйте особенности использования мототранспортных средств, определите область их применения и опишите современное состояние рынка.

7. Как классифицируются мотоциклы по категориям, рабочему объему цилиндров и целевому назначению?

8. Каковы конструкция мотоцикла, назначение, варианты исполнения его узлов и деталей?

9. Какие типы рам используются в мототранспортных средствах? Какие преимущества и недостатки имеют рамы разных типов?

10. Опишите виды трансмиссии мототранспортных средств.

11. Какие особенности ходовой части мототранспорта вы можете назвать?

12. Опишите конструктивные сходства и различия основных видов мототранспортных средств (мотоциклов, мотороллеров, скутеров, мопедов, мокиков, микромотоциклов, мотовездеходов, снегоходов).

13. Опишите номенклатуру потребительских свойств и показателей качества мототранспортных средств.

14. Перечислите классы легковых автомобилей.

15. Общие сведения о конструкции легкового автомобиля.

16. Перечислите основные узлы и агрегаты легкового автомобиля.

17. Что понимается под компоновочной схемой автомобиля.

18. Типы двигателей и особенности их конструкции.

19. Факторы, влияющие на повышение эффективности и экономичности двигателей.

20. Потребительские свойства легковых автомобилей.



21. Хранение легковых автомобилей.
22. Маркировка легковых автомобилей.
23. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования легковых автомобилей.
24. Ассортимент и конструктивные особенности прицепов и тягово-сцепных устройств.
25. Конструкция прицепов и тягово-сцепных устройств.
26. Конструкция съемных багажников для легковых автомобилей.
27. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования прицепов и багажников к легковым автомобилям.
28. Классификация и ассортимент мототранспортных средств.
29. Конструкция мотоциклов и мопедов.
30. Потребительские свойства мототранспортных средств.
31. Контроль качества мототранспортных средств в торговле.
32. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования мототранспортных средств.
33. Классификация велосипедов.
34. Конструкция велосипедов.
35. Потребительские свойства велосипедов.
36. Ассортимент велосипедов.
37. Ассортимент мото- и электровелосипедов.
38. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования велосипедов.
39. Классификация маломерных судов.
40. Характеристика основных типов маломерных судов и подвесных лодочных моторов.
41. Конструкция маломерных судов.
42. Потребительские свойства и показатели качества маломерных
43. Маркировка, упаковка и комплектование маломерных судов.

44. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования маломерных судов.

45. Свойства, показатели качества, ассортимент автомобильных бензинов, дизельного топлива, газообразного топлива.

46. Ассортимент, свойства и маркировка пластических смазок для легковых автомобилей.

47. Ассортимент, свойства, применение, маркировка моторных

48. Классификация, ассортимент, свойства и требования к трансмиссионным маслам.

49. Классификация, ассортимент, свойства гидравлических масел.

50. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования моторного топлива, пластических смазок, моторных, трансмиссионных и гидравлических масел.

51. Ассортимент тормозных жидкостей.

52. Свойства и ассортимент охлаждающих жидкостей.

53. Организация проведения экспертизы и документального оформления экспертного исследования тормозных и охлаждающих жидкостей.

### **Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине**

#### **«Товароведение и таможенная экспертиза транспортных средств»**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|---|--|--|
| 86-100                                    | <i>«отлично»</i>   | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|          |                              |   |
|----------|------------------------------|---|
| 76-85    | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| 75-61    | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.  |
| менее 61 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **РАЗДЕЛ 1. Выполнение проектов группой.**

##### **Тема 1. Экспертиза легковых автомобилей.**

1. Какие признаки классификации лежат в основе определения класса легкового автомобиля?
2. Какие компоновочные схемы легковых автомобиле известны?
3. Какое назначение, конструкцию принцип работы имеет кузов автомобиля?
4. Какие типы двигателей вам известны? В чем особенности их конструкции, и каковы принципы работы? Какие варианты компоновки цилиндров существуют?
5. Для чего служит коробка переключения передач (КПП). Какие типы КПП вам известны, какие они имеют преимущества и недостатки?
6. Опишите конструкцию ходовой части автомобиля. Какие показатели характеризуют колесные диски шины? Какие типы шин вам известны и как они влияют на потребительские свойства автомобиля?

## **Тема 1.2 Экспертиза прицепов и багажников к легковым автомобилям.**

1. Какие типы и виды прицепов к легковым автомобилям вы знаете?
2. Какие конструктивные особенности имеют прицепы и тягово-сцепные устройства?
3. Какие показатели назначения характеризуют качество прицепов?
4. Дайте сравнительную товароведную характеристику прицепов отечественного производства.
5. Какова конструкция съемного багажника легкового автомобиля? Какие грузы перевозятся на съемных багажниках?
6. Какие преимущества и недостатки имеют багажники разных типов?

## **Тема 1.3 Экспертиза мототранспортных средств.**

1. Охарактеризуйте особенности использования мототранспортных средств, определите область их применения и опишите современное состояние рынка.
2. Как классифицируются мотоциклы по категориям, рабочему объему цилиндров и целевому назначению?
3. Каковы конструкция мотоцикла, назначение, варианты исполнения его узлов и деталей?
4. Какие типы рам используются в мототранспортных средствах? Какие преимущества и недостатки имеют рамы разных типов?
5. Опишите виды трансмиссии мототранспортных средств.
6. Какие особенности ходовой части мототранспорта вы можете назвать?
7. Опишите конструктивные сходства и различия основных видов мототранспортных средств (мотоциклов, мотороллеров, скутеров, мопедов, мокиков, микромотоциклов, мотовездеходов, снегоходов).
8. Составьте сравнительную товароведную характеристику мототранспортных средств разных типов. Покажите взаимосвязь

конструктивного исполнения и целевого назначения мототранспортных средств.

#### **Тема 1.4 Экспертиза велосипедов.**

1. Дайте определение термина «велосипед». Каково происхождение термина?

2. Охарактеризуйте велосипед как транспортное средство, определите область его применения и опишите современное состояние рынка велосипедов.

3. Какие типы и виды велосипедов вам известны?

4. Какие основные узлы и детали входят в конструкцию велосипеда? Опишите их назначение и особенности вариантов исполнения.

5. Опишите номенклатуру потребительских свойств и показателей качества велосипеда.

6. Составьте сравнительную товароведную характеристику велосипедов разных типов. Покажите взаимосвязь конструктивного исполнения и целевого назначения велосипедов.

7. Рассчитайте шаг велосипеда, если известно, что передаточное отношение составляет 32:16, диаметр обода колеса - 622 мм.

#### **Тема 1.5 Экспертиза маломерных судов.**

1. Как классифицируются суда по назначению, типу источника движения и движителя, характеру движения, конструкции, материалу корпуса и его конструкции?

2. Дайте характеристику конструктивных особенностей основных типов судов.

3. Дайте характеристику и приведите примеры гидростатических и гидродинамических свойств судна (плавучести, остойчивости и др.).

4. Какие показатели, характеризующие конструкцию судна, вам известны?



5. Дайте характеристику функциональных свойств маломерных судов (пассажировместимость и грузоместимость, грузоподъемность, остойчивость, непотопляемость, мореходность, ходовые качества).

Приведите примеры показателей функциональных свойств судов.

6. Дайте характеристику эргономических свойств (управляемости, комфортабельности, удобства транспортирования и хранения) судов.

7. Опишите факторы безопасности и надежности судов, приведите примеры показателей.

#### **Дополнительная тематика самостоятельной работы**

Экспертиза моторного топлива, пластических смазок, моторных, трансмиссионных и гидравлических масел.

#### **Критерии оценки выполнения коллективного научно-исследовательского, творческого задания**

| № п/п | Критерий   | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Готовность результатов самостоятельной работы в срок   | 10                |
| 2     | Доклад с демонстрацией презентации, ответы на вопросы аудитории  | 30                |
| 3     | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории   | 20                |
| 4     | Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками | 20                |
| 5     | Наличие папки с нормативно-законодательными актами, закладками в СПС Консультант Плюс, презентации и файла MS Word с текстовым материалом                            | 20                |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>100</b>        |

#### **Критерии оценивания для оценочных средств**

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Тематика лабораторных работ**

**Лабораторная работа № 1. Изучение конструктивных особенностей и экспертиза велотранспорта (6 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (5 час.)*

**Цель** работы: изучить конструкцию велосипеда, ознакомиться с разновидностями и типами велосипедов, провести анализ конструктивных

особенностей велосипедов с учетом вида спортивной дисциплины, изучить требования к качеству велосипедов

Задание 1. Изучите конструкцию велосипеда. Укажите основные детали и узлы велосипеда, покажите их разновидности и назначение.

Задание 2. Рассмотрите основные типы и виды. Составьте сравнительную характеристику конструктивных особенностей велосипедов различных типов. Результаты оформите в таблицу.

Таблица 1. Типизированные характеристики конструктивных особенностей велосипедов

| Конструктивные особенности | Дорожные велосипеды | Спортивные велосипеды |
|----------------------------|---------------------|-----------------------|
|                            |                     |                       |

Задание 3. Составьте сравнительную характеристику двух моделей велосипедов одного вида в форме таблицы. Для определения перечня потребительских свойств воспользуйтесь материалами лекции.

Таблица 2. Сравнительная характеристика потребительских свойств велосипедов

| Потребительские свойства | Факторы свойств (конструктивные, эксплуатационные) | Показатели потребительских свойств велосипедов | Выводы |
|--------------------------|--|--|--------|
|                          |  |  |        |

**Лабораторная работа № 2. Изучение конструктивных особенностей, потребительских свойств и экспертиза качества мототранспорта (9 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (5 час.)*

*Цель:* изучить конструкции мотоциклов, мопедов, мокиков, ознакомиться с разновидностями и типами рам, подвесок, тормозных систем и двигателей, провести анализ конструктивных особенностей мототранспортных средств с учетом назначения, изучить требования к

качеству мототранспорта.

Задание 1. Рассмотрите конструкцию мотоцикла (мопеда, мотороллера).

1. Запишите основные узлы мотоцикла и дайте их характеристику (конструктивные особенности, применяемый материал, назначение, отделка).

2. Ознакомьтесь на образце мотоцикла с механизмами управления и запишите правила пользования ими.

3. Какие конструктивные и функциональные различия имеют мотоциклы, мотороллеры, мопеды?

Задание 2. Руководствуясь каталогами, учебником, проспектами, ознакомьтесь с современным ассортиментом мотоциклов, мотороллеров и мопедов. Укажите их отличительные особенности, показатели назначения, эргономики, экономичности в таблице.

**Лабораторная работа № 3. Изучение конструктивных особенностей, потребительских свойств и методики товароведной оценки легковых автомобилей (9 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (6 час.)*

**Цель работы:** изучить устройство, конструкцию и принципы работы основных узлов и агрегатов легковых автомобилей, приобрести навыки товароведной оценки легковых автомобилей.

Форма организации занятия – групповая, студент должен *знать*: классификацию ассортимента, товароведные характеристики непродовольственных товаров однородных групп

Задание 1. Обобщите конструктивные особенности, потребительские свойства легковых автомобилей малого и особо малого классов и представьте их характеристику в форме таблицы.

Задание 2. Ответьте на вопросы

Какие потребительские свойства легкового автомобиля Вам известны?

Как проявляются потребительские свойства в системе «Автомобиль –

водитель- дорога – среда?»

Какие показатели назначения легковых автомобилей вы знаете?

Какие функциональные свойства легковых автомобилей Вам известны?

Какими показателями характеризуются функциональные свойства?

Сформулируйте факторы, влияющие на функциональные свойства легковых автомобилей.

Как Вы понимаете безопасность транспортного средства? Перечислите факторы и показатели пассивной и активной безопасности легкового автомобиля.

Какие комплексные эргономические свойства и показатели Вам известны?

Какие факторы определяют удобство управления автомобилем?

Какие факторы определяют комфорт езды на легковом автомобиле?

Какие показатели комфортабельности салона легкового автомобиля Вы знаете?

Задание 3. Обобщите конструктивные особенности потребительские свойства легковых автомобилей малого и особо малого классов и представьте их характеристику в форме таблицы.

Таблица 1. Потребительские свойства и конструктивные особенности легковых автомобилей

| Марка и модель | Показатели конструкции | Потребительские свойства и показатели качества |
|----------------|------------------------|--|
|----------------|------------------------|--|

Задание 4. Выполните дифференцированную оценку качества автомобилей по предложенным вариантам

Вариант 1. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей, оснащенных бензиновыми двигателями с рабочим объемом двигателя 1,4 дм<sup>3</sup>. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Вариант 2. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей оснащенных бензиновыми двигателями с рабочим



объемом двигателя 1,9-2 дмЗ. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Вариант 3. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей с рабочим объемом двигателя 1,9-2 дмЗ, оснащенные дизельным и бензиновым двигателями внутреннего сгорания. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Вариант 4. Выполните дифференцированную оценку двух моделей легковых автомобилей с рабочим объемом двигателя 1,5-1,6 дмЗ, оснащенные дизельным и бензиновым двигателями внутреннего сгорания. По результатам оценки сделайте общее заключение.

Задание 5. Выполните оценку качества легковых автомобилей.

Из каталога выберите для оценки модели автомобилей с кузовом фургон с дизельными (5 образцов) и с бензиновыми (5 образцов) двигателями.

Сформируйте номенклатуру показателей качества автомобилей.

В Excel составьте таблицу, позволяющую представить показатели качества выбранных Вами моделей автомобилей.

Определите весомость показателей качества и занесите их в таблицу.

Выберите базовую модель для определения уровня качества.

Комплексным средневзвешенным методом рассчитайте уровень качества автомобилей.

На основе результатов определения уровня качества постройте столбиковую диаграмму качества и сделайте письменное заключение об уровне качества автомобилей.

**Лабораторная работа № 4. Изучение ассортимента, конструктивных особенностей, потребительских свойств и требований к качеству маломерных судов (9 час.)**

*Метод активного обучения – метод дневников (3 час.)*

Цель работы: изучить конструкции маломерных судов и двигателей,

провести анализ конструктивных особенностей маломерных судов с учетом назначения, изучить требования к качеству маломерных судов.

Задание 1. Составьте классификацию ассортимента маломерных судов по конструкции, материалам изготовления, типу двигателя, характеру движения, району плавания.

Задание 2. На основе стандартов составьте типовую номенклатуру показателей качества маломерных судов.

Дайте характеристику функциональных свойств маломерных судов (пассажировместимость и грузоместимость, грузоподъемность, остойчивость, непотопляемость, мореходность, ходовые качества). Приведите примеры показателей функциональных свойств судов.

Дайте характеристику эргономических свойств (управляемости, комфортабельности, удобства транспортирования и хранения) судов.

Опишите факторы безопасности и надежности судов, приведите примеры показателей.

Задание 3. Дайте характеристику образцов лодок гребных, моторных лодок, катеров и байдарок в форме таблицы.

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы

1. Дайте характеристику конструктивных особенностей основных типов судов.

2. Какие показатели, характеризующие конструкцию судна Вам известны?

3. Опишите особенности комплектования маломерных судов.

4. Составьте сравнительную товароведную характеристику судов разных типов с жестким и надувным корпусом. Покажите взаимосвязь конструктивного исполнения и целевого назначения судов.

Задание 5. Обобщите конструктивные особенности потребительские свойства маломерных судов и представьте их характеристику в форме таблицы.

Таблица 2. Потребительские свойства и конструктивные особенности маломерных судов

| Марка и модель | Показатели конструкции | Потребительские свойства и показатели качества |
|----------------|------------------------|--|
|                |                        |  |

Задание 6. Опишите конструкцию, обеспечивающую установку подвесного мотора.

На основании рекомендаций стандарта опишите принципы выбора подвесного лодочного мотора.

Задание 7. Изучите рекламно-информационные материалы и составьте характеристику лодочных подвесных моторов, результаты представьте в таблицах

**Лабораторная работа № 5. Таможенная экспертиза транспортных средств и изучение порядка определения кода ТН ВЭД (3 час.)**

***Метод активного обучения – метод дневников (2 час.)***

Цель работы: рассмотреть примеры таможенных экспертиз и научиться присваивать код ТН ВЭД транспортных средств.

Задание 1. Определить код ТН ВЭД

1. автомобиль б/у, легковой, «mitsubishi mirage», дата вып. 15.10.2012, vin отсутствует, цвет серый, кузов a05a-0009404, двс: 3a90- uad2407, бензиновый, об 171;

2. легковой автомобиль «mitsubishi eclipse cross», момент выпуска 15.06.2017 , vin: jmbxtgk1wjz000040, кузов №: jmbxtgk1wjz000040, шасси №: отсутствует, ме 2174;

3. автомобиль легковой «hyundai solaris», новый, год выпуска 2018;

4. автомобиль б/у в аварийном состоянии, легковой, «toyota auris», дата вып. 15.05.2013, vin отсутствует, цвет красный, кузов nze181-6008906, двс: 1nz- 549 364;

5. легковой автомобиль, марка «bmw», модель 530i x-drive, год выпуска 2018, не военного назначения, предназначен для личного пользования  
идентификационный 4

**Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

## Тематика рефератов

1. Транспортные средства личного пользования.
2. Анализ рынка легковых автомобилей.
3. Разновидности кузовов легковых автомобилей.
4. Конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики мопедов.
5. Маркировка велосипедных шин.
6. Показатели качества и конструктивные особенности мотовездеходов.
7. Показатели качества и конструктивные особенности снегоходов.
8. Показатели качества и конструктивные особенности лодок и катеров.
9. Надувные лодки из поливинилхлорида (ПВХ).
10. Стеклопластиковые лодки и катера.
11. Показатели качества и характеристики автомобильных бензинов и дизельного топлива.
12. Конструктивные сходства и различия основных видов мототранспортных средств.
13. Сравнительная товароведная характеристика прицепов отечественного производства.
14. Виды трансмиссии мототранспортных средств.
15. Потребительские свойства и показатели качества велосипеда.
16. Характеристика конструктивных особенностей основных типов судов.
17. Сравнительная товароведная характеристика судов разных типов с жестким и надувным корпусом.
18. Классификация моторных масел в России и за рубежом.
19. Характеристика ассортимента тормозных жидкостей.
20. Характеристика ассортимента охлаждающих жидкостей отечественного производства

### **Критерии оценки реферата**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, написание рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине предусмотрен экзамен в виде собеседования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном

элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (лабораторная работа 1, лабораторная работа, групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|---|--|--|
| 86-100                                    | «отлично»                                    | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76                                     | «хорошо»                                     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 75-61                                     | «удовлетворительно»                          | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 60-0                                      | «неудовлетворительно»                        | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |

## Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенций   | Задание   |
|--|---|
| ПК-8 знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество  | <p>Ситуационная задача.<br/>Рассмотреть описание товара, охарактеризовать основное и дополнительные функциональное назначение:</p> <p>«Робот мобильный исследовательский предназначен для проведения работ, направленных на исследование и разработку алгоритмической базы для наземных мобильных роботизированных систем. Представляет собой новое специальное самоходное транспортное средство на 4-х колесном шасси с электроприводом, на котором установлено следующее оборудование: поворотная видеочамера, 3D лазерный сканирующий дальномер, 2D лазерный сканирующий дальномер, GPS модуль, инерциальные датчики, встроенная одноплата ЭВМ Mini - ITX, приемопередатчик. Поставляется в собранном виде.</p> <p>1. Определить код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.<br/>2. Обосновать свое решение, используя основные правила интерпретации (ОПИ), примечания. Составить поэтапную карту решения задания.</p> |
| ПК-9 знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь   |   |
| ПК-13 умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам  |   |
| ПК-14 способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь |   |