



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
экономической теории

Гнездилов Е.А.

« 17 » июня 2015 г.

Романов В.В.

« 17 » июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономическая теория»**

**Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом**

**Профиль «Экономика труда»**

**Форма подготовки: очная**

курс 1, семестр 2

лекции – 36 час.

практические занятия – 36 час.

лабораторные работы – час.

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. - час. /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа – 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

контрольные работы – не предусмотрены

зачет -

экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», утверждённого приказом Министерства образования и науки № 1461 от 14 декабря 2015 г. с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 20.04.2016 № 444.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 6 от «17» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Романов В. В.

Составители: к.э.н., доцент Николаев Д.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Specialist's degree in 38.03.03 Personnel Management**

**Study profile** ""Labor Economics""

**Course title:** Economics theory.

**Basic part of Block 1, 4 credits.**

**Instructor:** Nikolaev Dmitry Valentinovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

the ability to logically correct, reasoned and clearly build oral and written speech;

the ability to be fluent in literary and business writing and oral speech in Russian, the skills of public and scientific speech; create and edit professional texts, analyze the logic of reasoning and statements;

awareness of the nature and value of information in the development of modern society;

possession of the main methods and means of obtaining, storing, processing information;

computer skills as a means of managing information.

**Learning outcomes:**

- the ability to use the basics of philosophical knowledge for the formation of ideological position ( OK-1);

- ability to use the basics of economic knowledge in various areas of life (OK-3)

**Course description:**

The content of the discipline covers the following range of issues: the subject of the discipline and methods of studying economic processes; basics of market economy; supply and demand theory; theory of production of the company; microeconomic analysis of markets for finished products; features of resource markets; resource pricing and revenue generation; macroeconomic indicators; macroeconomic equilibrium; macroeconomic problems of economic growth,

economic cycles, inflation and unemployment; monetary and financial policies; the role of the state in a market economy; international economic relations.

### **Main course literature**

EHkonomika: Uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchihya po napravleniyu podgotovki "EHkonomika"/Lipsic I. V., 8-e izd., ster. - M.: Magistr, INFRA-M, 2014. - 607 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee ehkonom.obrazovanie) (Pereplyot) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/534692>

EHkonomika: uchebnik / V.P. Bardovskij, O.V. Rudakova, E.M. Samorodova. - M.: ID FORUM: INFRA-M, 2009. - 672 s.: il.; 60x90 1/16. - (Vysshee obrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/153435>

EHkonomika: Uchebnik / E.S. Dubrovskaya. - M.: IC RIOR: INFRA-M, 2012. - 256 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee obrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-369-00902-4 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/207474>

EHkonomika: Ucheb. posobie / L.E. Basovskij, E.N. Basovskaya. - M.: IC RIOR: INFRA-M, 2010. - 88 s.: 70x100 1/32. - (Karmannoe uchebnoe posobie). (oblozhka, karm. format) ISBN 978-5-369-00649-8 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/215026>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / L.E. Basovskij, E.N. Basovskaya. - M.: INFRA-M, 2011. - 375 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee obrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-16-004825-3 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/218235>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / Pod obshch. red. E.B. Kolbacheva. - M.: INFRA-M; Rostov n/D: Akademcentr, 2010. - 350 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee obrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-16-004388-3 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/236407>

EHkonomika: Uchebnik / Pod red. A.S. Bulatova. - 5-e izd., ster. - M.: Magistr: INFRA-M, 2010. - 896 s.: 60x90 1/16. (pereplet) ISBN 978-5-9776-0161-0 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/242946>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / V.V. Klochkov. - M.: NIC Infra-M, 2012. - 684 s.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Vysshee obrazovanie: Bakalavriat). (pereplet, cd rom) ISBN 978-5-16-004949-6 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/247257>

EHkonomika: Uchebnoe posobie / Pod obshch. red. prof. d.t.n. E.B. Kolbacheva. - M.: INFRA-M; Rostov n/D: Akademcentr, 2011. - 350 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee obrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-16-004388-3 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/251429>

EHkonomika: Uchebnik / M.V. Kudina. - M.: ID FORUM: NIC Infra-M, 2012. - 368 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee obrazovanie). (pereplet) ISBN 978-5-8199-0504-3 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/342911>

**Form of final control:** exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»**

Дисциплина «Экономическая теория» предназначена для студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль подготовки «Экономика труда».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-ом семестре.

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения и связана с другими базовыми дисциплинами, для изучения которых является базой, такими как: «Социально-экономическая статистика», «Экономика и социология труда». Основой для изучения дисциплины «Экономическая теория» является «Математика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; микроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; роль государства в рыночной экономике; международные экономические отношения.

Данный курс призван повысить исходный уровень владения категориальным аппаратом дисциплины, а также предполагает понимание сути экономических явлений и процессов, протекающих в экономической жизни общества.

**Цель изучения дисциплины** заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая теория» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и

научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;

– осознание сущности и значением информации в развитии современного общества;

– владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; общей экономической теории</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- важнейшие тенденции развития экономики на современном этапе.</li> </ul>
	Умеет	- использовать основы экономических знаний для формирования мировоззренческой позиции в различных сферах деятельности
	Владеет	- мировоззренческой позицией, сформированной на базе экономических знаний
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.</li> </ul>
	Умеет	- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	- экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая теория» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: кластер, составление интеллект-карты, метод проблемного обучения метод пресс-конференции, метод кейс-стади.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

### **Раздел 1 Введение в экономику (4 час.)**

#### **Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории (2 час.)**

Экономическая теория как наука и ее место в системе экономических наук. Предмет экономической теории, ее цели, задачи и структура. Методология и методы экономического исследования. Экономические законы и категории. Экономические законы как система. Функции экономической теории.

#### **Тема 2. Экономические потребности, блага и ресурсы. Производство благ (2 час.)**

Экономические потребности и блага: понятия, классификация. Экономические ресурсы: понятие, виды, свойства (характеристики). Производство экономических благ и его факторы. Модель границы производственных возможностей и ее анализ (Кривая производственных возможностей). Проблема выбора. Закон замещения, альтернативная стоимость.

### **Раздел II. Микроэкономический анализ (14 час.)**

#### **Тема 3. Рынок и его структура. Спрос и предложение (4 час.)**

Понятие и уровни организации экономических систем. Сравнительные экономические системы (модели традиционной, рыночной, смешанной, командно-административной (централизованной) экономических систем). Сущность рынка и условия его возникновения. Основные характеристики рыночного хозяйства. Государство в рыночной экономике. Экономические функции государства. Общественные блага и услуги. Спрос: понятие и

факторы, определяющие спрос. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее. Виды рыночного равновесия. Модели рыночной экономики.

#### **Тема 4. Теория производства фирмы (4 час.)**

Процесс производства и экономическая природа фирмы. Технология и производственная функция. Карты изоквант. Краткосрочная производственная функция и отдача на фактор. Долгосрочная производственная функция и ее свойства: предельная норма технологического замещения, эластичность замещения, отдача от масштаба. Производственная функция и технический прогресс. Издержки производства фирмы. Виды издержек: явные и альтернативные, постоянные и переменные, валовые. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах и их динамика. Понятие и значение предельных издержек. Доход фирмы: совокупный, средний, предельный. Доход и издержки. Определение оптимального объема производства. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли.

#### **Тема 5. Анализ рыночных взаимодействий. Конкуренция и ее виды. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции (3 час.)**

Понятие рыночной структуры и ее ключевые признаки. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция: предпосылки модели. Конкуренция: сущность и функции. Методы конкурентной борьбы, виды конкурентного поведения фирм. Рынок совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная деятельность государства: цели и методы.

#### **Тема 6. Ценообразование на рынках ресурсов (3 час.)**

Особенности рынка ресурсов. Общий и предельный продукт ресурса. Закон убывающей отдачи от использования дополнительных единиц

переменного ресурса. Предельный продукт в денежном выражении как основа формирования спроса на ресурс. Равновесие на рынке конкретного ресурса. Правила оптимального использования ресурсов. Спрос на факторы производства (экономические ресурсы). Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и процент. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления. Предпринимательская прибыль.

### **Раздел III. Макроэкономический анализ (14 час.)**

#### **Тема 7. Макроэкономические показатели (6 час.)**

Национальная экономика как целое. Агрегирование и система национального счетоводства. Валовой внутренний продукт и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица: понятие, формы, последствия. Инфляция: сущность, методы исчисления, причины и последствия.

#### **Тема 8. Макроэкономическое равновесие (4 час.)**

Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS). Анализ потребления, сбережения, инвестиций как составных частей AD. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия («доходы – расходы»). Теория мультипликатора.

#### **Тема 9. Динамика экономического развития и механизмы государственного регулирования экономики (4 час.)**

Экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Содержание и общие черты экономического цикла. Система инструментов регулирования экономики. Общее понятие о государственных финансах, их структуре и уровнях. Государственный бюджет: понятие, бюджетная система, бюджетный федерализм. Государственный долг. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения. Налоговая система. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Деньги, их сущность, функции. Денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Банковская система:

коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

#### **Раздел IV. Международные аспекты экономической теории (4 час.)**

##### **Тема 10. Мировое хозяйство и международные экономические отношения, и связи (4 час.)**

Структура мирового хозяйства и его экономические закономерности. Современное международное разделение труда. Формы международных экономических отношений. Теории абсолютного сравнительного преимуществ. Мировая торговля. Международная миграция рабочей силы. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Предмет и метод экономической теории (3 час.)**

1. Трактовки предмета экономической теории различными школами экономистов.
2. Функции экономической теории.
3. Экономические законы и категории.
4. Методология экономической науки. Экономический эксперимент и экономические реформы.

#### **Занятие 2. Потребности и блага. Экономический выбор (3 час.)**

1. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
2. Потребности человека, их виды и средства удовлетворения.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.

Информация как фактор производства.

4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей.

### **Занятие 3. Место и роль собственности в системе экономических отношений (3 час.)**

1. Генезис научных представлений о собственности. Экономическое понимание собственности. Собственность и отчуждение. Собственность и хозяйствование. Соотношение экономического и юридического содержания собственности.

2. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности, их характеристика.

3. Разгосударствление и приватизация. Основные виды и способы приватизации.

4. Критерии и типы классификации экономических систем (на основе предметообразующих критериев; на основе социально-экономических критериев; на основе критериев сложности и изменчивости систем).

5. Модели экономических систем и их параметры. Современная экономическая система как глобальная. Инновационная экономика: национальные модели.

### **Занятие 4. Рынок и его структура. Спрос и предложение (3 час.)**

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.

2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура и инфраструктура рынка.

3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.

4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.

5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон

спроса.

6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.

7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.

8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.

9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия.

10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

### **Занятие 5. Теория производства фирмы (3 час.)**

1. Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Организационные формы бизнеса. Роль малых, средних и фирм в экономике.

2. Производственная функция. Постоянные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Предельные издержки. Издержки производства фирмы. Виды издержек: явные и альтернативные, постоянные и переменные, валовые.

3. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в краткосрочном периоде и их динамика. Понятие и значение предельных издержек.

4. Доход фирмы: совокупный, средний, предельный. Прибыль фирмы. Определение оптимального объема производства. Условия: закрытия фирмы, минимизации убытков, максимизации прибыли.

5. Условия равновесия фирмы в краткосрочном периоде.

6. Условия равновесия фирмы в долгосрочном периоде.

### **Занятие 6. Конкуренция и ее виды. Механизм совершенной и несовершенной конкуренции (3 час.)**

1. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы

рыночных структур.

2. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.

3. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

4. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.

5. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.

6. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

7. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.

8. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

### **Занятие 7. Конкурентные рынки факторов производства (3 час.)**

1. Спрос на факторы: общие положения. Предельный продукт. Цена фактора производства.

2. Производство и ресурсы. Закон убывающей предельной отдачи.

3. Рынок труда и заработная плата. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда, равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Динамика заработной платы.

4. Рынок капитала. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Реальные и денежные теории процента. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Процент. Инвестиции.

5. Рынок земли. Альтернативная стоимость земли и земельная рента. Арендная плата. Равновесие на рынке земли. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как капитального актива.

6. Предпринимательство и прибыль. Теория предпринимательства И. Шумпетера. Экономическое содержание предпринимательства. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления. Предпринимательская прибыль.

### **Занятие 8. Национальная экономика и формы продукта (3 час.)**

1. Понятие и структура национальной экономики.
2. Измерение результатов экономической деятельности в системе национальной экономики. Две системы счетоводства: ВВП и СОП.
3. Макроэкономические показатели, и их роль, и методы расчета.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Потребление, сбережение и инвестиции. Потребление.
6. Национальное богатство, пути его увеличения.

### **Занятие 9. Совокупный спрос и совокупное предложение (2 час.)**

1. Сущность общего (макроэкономического) равновесия национальной экономики. Система рынков: частичное и общее равновесие.
2. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.
3. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.
4. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).
5. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ



макроэкономического равновесия.

### **Занятие 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция (2 час.)**

1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Механизм распространения циклических колебаний.

2. Экономический рост, его типы. Факторы экономического роста. Модели экономического роста.

3. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

4. Понятие безработицы. Виды безработицы. Расчет уровня безработицы. Понятие естественного уровня безработицы и полной занятости. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование безработицы.

5. Понятие и виды инфляции. Определение уровня инфляции. Внутренние и внешние причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственное регулирование инфляции: монетарные и не монетарные методы.

### **Занятие 11. Механизмы государственного регулирования экономики: социальная политика (2 час.)**

1. Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы.

2. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный коэффициент.

3. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Социальная политика государства.

4. Макроэкономическая политика в целом: основные модели.

### **Занятие 12. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика (2 час.)**

1. Государственный бюджет: понятие, бюджетная система, бюджетный федерализм.
2. Статьи госбюджета. Проблема сбалансированности госбюджета.
3. Налоги, сущность, функции, принципы налогообложения. Налоговая система.
4. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика государства.

**Занятие 13. Деньги. Денежное обращение и денежная политика (2 час.)**

1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
2. Сущность и формы кредита. Структура современной денежно-кредитной системы (банковская система: коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции).
3. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
4. Теория транзакционного спроса на деньги. Портфельные теории спроса на деньги.
5. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

**Занятие 14. Международные экономические отношения и международные экономические связи (2 час.)**

1. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.
2. Формы международных экономических отношений.
3. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.
4. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

5. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая теория», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	

2	Раздел 2 Микроэкономический анализ	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 6-37
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	
3	Раздел 3 Макроэкономический анализ	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 38-56
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	
4	Раздел 4 Международные аспекты экономической теории	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 57-60
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее эконом.образование) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534692>
2. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/153435>
3. Экономика: Учебник / Е.С. Дубровская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00902-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/207474>
4. Экономика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 88 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00649-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/215026>
5. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004825-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/218235>
6. Экономика: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.Б. Колбачева. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004388-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/236407>
7. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 896 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0161-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/242946>

8. Экономика: Учебное пособие / В.В. Ключков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 684 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004949-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247257>

9. Экономика: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. д.т.н. Е.Б. Колбачева. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004388-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/251429>

10. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0504-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342911>

#### **Дополнительная литература**

1. Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 896 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0161-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/370855>

2. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004825-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373048>

3. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0504-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407697>

4. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-

<http://znanium.com/catalog/product/424708>

5. Гребнев, Л. С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Гребнев. - М.: Логос, 2011. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468419>

6. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0340-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486508>

7. Экономика: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494222>

8. Руденок М.П., Ефименко А.Г. Экономика предприятий отрасли. В 2 ч. Ч. 1: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» направления специальности 1-27 01 01 20 «Экономика и организация производства (пищевая промышленность)». – Могилев: УО «МГУП», 2009. – 123 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347438>

9. Руденок М.П., Ефименко А.Г. Экономика предприятий отрасли. В 2 ч. Ч. 2: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» направления специальности 1-27 01 01 20 «Экономика и организация производства (пищевая промышленность)». – Могилев: УО «МГУП», 2011. – 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347443>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научные журналы направления «Экономика и менеджмент» [http://e.lanbook.com/journal/?p\\_f\\_know=1029](http://e.lanbook.com/journal/?p_f_know=1029)
2. Журнал «Финансы и экономика» <http://finans.rusba.ru>.
3. Экономические журналы <http://eonline.h1/jour.htm>
4. Бесплатные видеолекции по Экономической теории: Вводный уровень. Микроэкономика <http://edu.jobsmarket.ru/library/buh/15690/>
5. Видеолекции по Микроэкономике <http://univertv.ru/video/ekonomika/f15a461e/?mark=science1>
6. Видеолекции по Макроэкономике <http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
7. Мультимедийные презентации по экономической теории <http://rahmetulina.com/category/multimediynnye-prezentatsii>
8. Официальный интернет-сайт Государственной думы ФС РФ <http://www.nns.ru>.
9. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>.
10. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
11. Официальный сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
12. Официальный сайт Правительства РФ [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)
13. Официальный сайт Президента Российской Федерации [www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
14. Официальный сайт Счетной палаты [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
15. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)



16. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
17. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. Официальный сайт Фонда социального страхования [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
19. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
20. Официальный сайт Центробанка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
21. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
22. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

#### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Экономическая теория» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную

аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономическая теория» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическая теория» является экзамен.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическая теория» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическая теория» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов (%) – «отлично», 76-85 баллов (%) – «хорошо», 61-75 баллов (%) – «удовлетворительно», 60 и менее баллов (%) – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой

основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению контрольных работ и ситуационных заданий на практических занятиях.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Экономическая теория» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, решение ситуационных заданий, подготовку к выполнению контрольных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовке и выполнению контрольных работ, и сдаче экзамена студентам предлагаются

вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономическая теория» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в профессиональной деятельности, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в процессе практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем

знания теоретического материала, уметь применять полученные знания для решения задач в профессиональной деятельности. Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации, какой подход к анализу следует применить, какой вывод следует сделать / какое решение необходимо принять исходя из полученных результатов анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей анализа социально-значимых проблем и процессов;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- дать студенту знания об истоках экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях экономической теории, современных научных экономических школах;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата экономики;
- ознакомить студентов с современными концепциями экономики.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения,

определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономическая теория» включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).
3. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономическая теория»

Направление подготовки: 38.03.03 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Экономика труда»

Форма подготовки: очная

## **I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Подготовка к практическим занятиям, написание доклада	18	Собеседование, защита доклада
	14 неделя			
	16 неделя			
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, написание эссе	18	Собеседование, проверка эссе
3.	4 неделя	Подготовка к экзамену	36	Устный опрос, Контрольная работа
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	

### **I. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению**

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая теория» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание эссе, защиту доклада, подготовку к выполнению ситуационных задач, контрольных работ, промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению контрольных работ и ситуационных задач, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

**Примерный перечень вопросов для собеседования (опроса) по дисциплине «Экономическая теория» по разделам дисциплины**

**Раздел 1 Введение в экономику**

1. Фундаментальные проблемы экономики
2. Эволюция методов экономической науки
3. Основные направления развития современного экономического знания
4. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: взаимосвязь и взаимодействие
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран)

6. Эффективность экономической системы
7. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России
8. Частная собственность: преимущества и недостатки, тенденции и перспективы развития в России
9. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике

## **Раздел 2 Микроэкономический анализ**

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Экономическая система современной России
3. Постиндустриальная экономика: характерные черты, тенденции и перспективы развития
4. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство
5. Внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании
6. Виртуальные деньги: происхождение и перспективы использования
7. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки
8. Роль конкуренции в современной экономике
9. Естественные монополии и их роль в экономике России
10. Рейдерство в российской экономике
11. Координирующая роль цен
12. Либерализация цен и ее влияние на экономику России
13. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
14. Эластичность спроса и предложения, ее значение для предпринимательской практики
15. Теория потребительского поведения: прикладной аспект

16. Основные свойства производственной функции
17. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей
18. российской экономики)
19. Роль малого бизнеса в экономике России
20. Основной капитал и его обновление в современной России
21. Роль крупных предприятий в экономике России
22. Проблема монополизации российского рынка
23. Особенности ценообразования на факторы производства
24. Современные системы оплаты труда
25. Дифференциация заработной платы
26. Природные ресурсы и их роль в экономике
27. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику
28. Структурные сдвиги в российской экономике
29. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства
30. Инновационный тип воспроизводства

### **Раздел 3 Макроэкономический анализ**

1. Общественный продукт и методы его измерения: совокупный общественный (СОП) и валовой национальный (ВНП) продукт. Система национальных счетов.
2. ВНП, его структура. Потребление, сбережения, инвестиции
3. Мультипликационный эффект в экономике
4. Колебательное развитие экономики: причины, формы, возможность регулирования
5. Теории экономических циклов и их эволюция
6. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации
7. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности

8. Теории инфляции
9. Безработица: теоретические и практические аспекты
10. Социальные и экономические издержки безработицы
11. Экономический рост и эффективность экономики
12. Социально-экономическое развитие: содержание понятия и взаимосвязь с экономическим ростом
13. Экономический рост и качество жизни
14. Инвестиции как фактор экономического роста
15. Инновационная составляющая экономического роста
16. Ограничения экономического роста в современной экономике России
17. Государство как экономический субъект. Экономические функции государства.
18. Прямые способы регулирования экономики. Государственная собственность. Национализация и приватизация.
19. Косвенные методы регулирования экономики. Фискальная (бюджетная) и денежная политики.
20. Фискальная политика российского государства
21. Денежно-кредитная политика российского государства
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом развитии
23. Границы государственного вмешательства в экономику
24. Банковская система России: становление и перспективы развития
25. Эволюция налоговой системы России

#### **Раздел 4 Международные аспекты экономической теории**

1. Глобализация: сущность, направления, факторы, последствия
2. Основные этапы развития мирового хозяйства.
3. Интеграция. Виды интеграционных группировок.

4. Особенности современного международного разделения труда
5. Место и роль ТНК и ТНБ в мировой экономике
6. Возникновение и виды мирохозяйственных институтов. МВФ, МБРР, ВТО.
7. Место России в международном разделении труда

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

#### **Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 1:**

1. Что изучает экономическая теория как наука?
2. К  
как рассматривается предмет экономической теории в различных экономических школах и теориях?
3. К  
какова связь микроэкономики с макроэкономикой?
4. Д  
дать характеристику субъектам и объектам микроэкономики и макроэкономики.
5. Ч  
что мы понимаем под экономическими понятиями и законами?
6. В  
чем состоит фундаментальная проблема экономики? Охарактеризуйте две ее стороны.
7. М  
можно ли свести предмет микроэкономики к изучению трех главных проблем экономики?
8. Ч  
что мы понимаем под позитивной и нормативной экономикой?

лага: понятие, свойства, характеристики.

10. Какие экономические интересы, цели и средства их реализации преследует микроэкономика, а какие макроэкономика?

11. В чем состоит основная проблема экономической практики

12. Охарактеризуйте функции экономической теории.

13. Перечислите методы изучения экономической теории.

14. Обозначьте какие возможности дают экономисту методы экономической теории.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 2:**

1. Охарактеризуйте хозяйственную деятельность.

2. Что такое потребности? Какова система потребностей?

3. Охарактеризуйте экономические потребности и производственные ресурсы.

4. Что собой представляют экономические блага и услуги?

5. Дайте характеристику взаимозамещения и взаимодополняемости экономических благ.

6. Что собой представляет экономическая деятельность? Каковы ее субъекты и объекты?

7. Охарактеризуйте экономические интересы экономической субъектов.

8. Что представляют собой альтернативные издержки?

9. Опишите линию производственных возможностей.

10. Что собой представляет Парето-эффективное использование ресурсов?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 3**

1. Экономическая система: понятие, виды. Приведите признаки, позволяющие разграничить экономические системы.



2. Дайте сравнительную характеристику экономических систем.

3. Рыночная экономика. Рынок. Рыночная система.

4. Перечислите условия возникновения рынка, функции рынка.

5. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка.

6. Собственность: определение, виды. Пучок прав собственности и их специфика.

7. Охарактеризуйте две модели экономик: модель крайнего либерализма и социально-адаптированная модель. Приведите примеры.

8. М  
модели перехода к рынку в России: градуализм и «шоковая терапия». Экономическая роль государства в условиях рынка.

9. Структурная перестройка экономики России. Приватизация и ее последствия. Цели государственного вмешательства в экономику.

10. Теневая экономика. Коррупция. «Провалы рынка» и минимальные экономические функции государства.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 4:**

1. Что показывает функция (модель) спроса? Что понимается под величиной спроса?

2. Что такое ценовые факторы спроса? Как они влияют на спрос?

3. Что понимается под неценовыми факторами спроса? Как они влияют на функцию спроса?

4. Что представляет собой рыночное предложение? Как величина предложения зависит от цены на товар?

5. Перечислите неценовые факторы предложения?

6. Что такое эластичность? Что показывает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
7. Что показывает эластичность предложения по цене? Что измеряет коэффициент эластичности предложения?
8. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?
9. На что указывает коэффициент эластичности по доходу с отрицательным значением? Приведите аргументацию и примеры.
10. Объясните, каким образом эластичность предложения влияет на величину валового дохода?
11. Покажите графически различия в эластичности предложения картофеля в краткосрочном и долгосрочном периодах и объясните, с чем связаны эти различия?
12. Какое состояние на рынке называется равновесным? Что понимается под равновесной ценой?
13. Какое поведение потребителей называется рациональным?
14. Что вы понимаете под полезностью товара? Что такое предельная полезность?
15. Что такое количественная полезность? В чем ее суть?
16. Охарактеризуйте порядковую полезность товара.
17. Что такое норма замещения? Что собой представляет предельная норма замещения?
18. Что такое излишек потребителя? Что собой представляет излишек производителя?
19. Что отражают кривые Энгеля?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 5:**

1. Что вы понимаете под процессом производства? Опишите

краткосрочный и долгосрочный периоды.

2. Что вы понимаете под производительностью факторов производства? Расскажите о различных способах производства.

3. Охарактеризуйте виды продуктов: приведите определение, формулы расчета, графическое выражение производительности факторов производства.

4. Сформулируйте и обоснуйте закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства в краткосрочном периоде. На что указывает связь среднего и предельного продуктов?

5. Как в теории предельной производительности определяется спрос на факторы производства?

6. Производственная функция: в краткосрочном и долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы (предприятия), основываясь только на данных, полученных при исследовании производственной функции?

7. Что выражает функция Кобба-Дугласа? Дайте ее графическое обоснование.

8. Что изображает изокванта? Сформулируйте свойства изокванты в краткосрочном и долгосрочном периоде.

9. Выведите формулу предельной нормы технологической замены.

10. Сформулируйте понятие отдачи от масштаба: возрастающая, постоянная, убывающая отдача.

11. Почему главной задачей фирмы является минимизация издержек производства.

12. Что такое изокоста? Выведите уравнение изокосты.

13. Докажите, что оптимальная комбинация факторов производства достигается в точке касания изокванты и изокосты.

14. Что представляет собой доход фирмы и какой он бывает? Что представляет собой прибыль фирмы и каковы условия ее получения?

15. В чем состоит многофакторный анализ прибыли. Согласны ли вы с утверждением, что каждый фактор следует оплачивать в соответствии с тем, что он создает?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 6:**

1. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.
2. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.
3. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.
4. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.
5. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.
6. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.
7. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.
8. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки к занятию 7:**

1. Особенности рынка труда;
2. Спрос и предложение на рынке труда;
3. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы; Дифференциация ставок заработной платы;

4. Динамика заработной платы.
5. Понятие капитала в экономической теории;
6. Капитал как фактор производства;
7. Спрос и предложение на рынке капитала;
8. Спрос и предложение на рынке заемных средств;
9. Реальные и денежные теории процента. Номинальная и реальная ставка процента;
10. Фактор риска в процентных ставках.
11. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений;
12. Процент. Инвестиции.
13. Альтернативная стоимость земли и земельная рента;
14. Арендная плата;
15. Равновесие на рынке земли.
16. Дифференциальная земельная рента;
17. Цена земли как капитального актива.
18. Теория предпринимательства И. Шумпетера;
19. Экономическое содержание предпринимательства;
20. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования, тип экономического мышления;
21. Предпринимательская прибыль.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 8:**

1. В чем заключается особенность экономических категорий, используемых в анализе национальной экономики?
2. Что представляет собой совокупный общественный продукт? В каких формах он выступает в качестве показателя национальной экономики?
3. В чем различие категорий «валовой национальный продукт» и «валовой внутренний продукт», «конечный и промежуточный продукт»?

4. Какие существуют методы расчета валового внутреннего (национального) продукта?
5. Каковы методы расчета величин личного располагаемого дохода и скорректированного личного располагаемого дохода?
6. Что представляют собой категории «инфлирование» и «дефлирование»?
7. В чем различие валового и чистого национального дохода?
8. Что из себя представляют отраслевая и секторная структура национальной экономики и межотраслевой баланс?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 9:**

1. Что такое «совокупный спрос»? Дайте определение этой категории.
2. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
3. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
4. Что выражает эластичность кривой совокупного спроса?
5. Каково определение категории «совокупное предложение»?
6. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков.
7. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
8. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения на товарном рынке (модель  $CC = CP$  или  $AD-AS$ )?
9. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?
10. Какие рыночные структуры используются в классической модели равновесия?

11. Что является регулятором обеспечения равенства между сбережениями и инвестициями?

12. Раскройте механизм восстановления равновесия при изменении со стороны спроса. Какова роль денег в этом процессе?

13. Каковы основополагающие принципы современной неоклассической концепции развития экономики?

14. В чем принципиальное отличие кейнсианской модели экономического развития от классической?

15. В чем заключается модель равновесия, базирующаяся на сопоставлении расходов и объема производства? Как на него влияют инвестиции, государственные расходы, «чистый экспорт» (сальдо внешнеторгового оборота)?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 10:**

1. Чем обусловлена диспропорциональность и цикличность развития национальной экономики?

2. Какие фазы экономического (промышленного) цикла существуют? Охарактеризуйте каждую фазу.

3. Какие существуют основные типы экономических кризисов? Дайте их характеристику.

4. Чем обусловлена специфика современных мировых экономических кризисов?

5. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?

6. Из каких волн состоит большой экономический цикл Н.Д. Кондратьева?

7. Раскройте понятия «полная занятость» и «естественная» безработица. Что такое естественная норма безработицы?

8. Какова специфика модели безработицы, предложенной К.Марксом?

9. В чем суть монетаристского подхода к определению причин безработицы?

10. Что представляет собой инфляция, какие виды инфляции существуют и каковы причины и последствия инфляции?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 11:**

1. Является ли понятие «благосостояние» чисто экономической категорией, какие факторы его определяют?

2. Как вы понимаете категорию «справедливость», и каковы ее критерии?

3. Какие формы и виды доходов вы знаете? Как измеряется степень неравенства в доходах, назовите основные показатели?

4. Какие критерии благосостояния вы знаете? Чем отличается показатель «индекс человеческого развития»?

5. Какую роль в характеристике благосостояния людей играет показатель прожиточного минимума?

6. В чем заключается суть компромисса общества между эффективностью и равенством?

7. Каковы причины неравенства доходов в рыночной экономике? Является ли неизбежным вмешательство государства в процесс регулирования доходов и потребления? Какие формы государственного влияния на благосостояние людей вы знаете?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 12:**

1. Сущность финансовой системы и ее принципы.

2. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита.

3. Можно ли однозначно утверждать, что бездефицитность означает «здоровье» экономики?



4. Что входит в понятие «государственный долг»? Опасен ли он для национальной экономики в целом? Что такое внутренний и внешний долг?
5. В чем состоит отличие рефинансирования государственного долга от его погашения?
6. Сущность и принципы налогообложения. Система налогов в РФ.
7. Виды налогов. Кривая Лаффера.
8. Определите соотношение величин налогов, взимаемых на федеральном, региональном и местном уровнях.
9. Прогрессивный или регрессивный характер носит в целом налогообложение в России. Обоснуйте свой ответ.
10. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
11. Что такое финансовая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
12. Какова суть дискреционной и автоматической политики? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
13. Каковы инструменты дискреционной и автоматической политики?
14. Как изменение налогов (их структуры и налоговых ставок) влияет на поведение экономических субъектов? Как это воздействует на их потребление и сбережения?
15. Что понимается под мультипликативным эффектом налогов? Как его следует учитывать в экономической политике?
16. Каково экономическое содержание мультипликатора государственных расходов? В каком случае он может использоваться в финансовой политике государства?

17. Какова роль бюджетно-налоговой политики в регулировании национальной экономики?

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 13:**

1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
2. Сущность и формы кредита.
3. Структура современной денежно-кредитной системы (банковская система: коммерческие банки и их операции; центральный банк и его функции).
4. Денежная масса. Денежные агрегаты.
5. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.
6. Теория транзакционного спроса на деньги.
7. Портфельные теории спроса на деньги.
8. Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

**Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки: к занятию 14:**

1. Что лежит в основе развития, расширения и углубления международного разделения труда?
2. В чем различие между абсолютными и относительными преимуществами стран в производстве благ?
3. Какова суть теории Хекшера – Олина и как ее выводы согласуются с современной структурой внешней торговли?
4. Почему международная торговля приносит выгоду одним субъектам международного рынка и наносит ущерб другим? Какие новые тенденции характеризуют усиление мирохозяйственных связей?

5. Каковы особенности структуры, динамики и ценообразования международной торговли?
6. Как влияют экспорт и импорт на развитие национальной экономики?
7. В чем суть политики протекционизма и либерализма?
8. По каким показателям можно судить об открытости национальной экономики?
9. Каков инструментарий внешнеэкономической государственной политики?
10. Чем отличается вывоз капитала от вывоза товаров?
11. Каковы причины, порождающие необходимость вывоза капитала?
12. Какие существуют формы вывоза капитала, и каковы новые тенденции вывоза капитала последней трети XX столетия?
13. В чем находят свое выражение новые тенденции вывоза капитала в последней трети двадцатого столетия?
14. Каковы важнейшие предпосылки миграции трудовых ресурсов?
15. Что такое транснациональные корпорации, и в чем их отличие от многонациональных?
16. Почему отдельные страны с экономической интеграцией связывают возможность повышения эффективности национального производства?
17. Что из себя представляют международные экономические организации, и какова роль России в них?
18. Что такое национальная и мировая валютные системы, и каковы их типы? Охарактеризуйте их.
19. Каковы особенности европейской валютной системы? Какие изменения в мировой валютной системе произошли с ее появлением?

20. Что такое валютный рынок? Назовите его субъекты. Каковы особенности валютного рынка в России?

21. Как определяется валютный курс? Назовите факторы валютного курса. Каковы особенности фиксированного и плавающего валютного курсов?

22. Что такое паритет покупательной способности и как он связан с курсом национальной валюты?

23. Каковы последствия изменения курса валют (при повышении или понижении курса национальной валюты) для экспортеров и импортеров

### **Примерный перечень вопросов для докладов (сообщений)**

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.

2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура и инфраструктура рынка.

3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.

4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.

5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон спроса.

6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.

7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.

8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.

9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного

равновесия.

10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

11. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.

12. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.

13. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

14. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.

15. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.

16. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

17. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.

18. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

19. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.

20. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.

21. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).

22. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ макроэкономического равновесия.

23. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.

24.       Формы международных экономических отношений.
25.       Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.
26.       Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.
27.       Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

**Вопросы для самостоятельного изучения (конспектирования) по дисциплине «Экономическая теория»**

**Раздел 1. Введение в экономику**

1.       Методы изучения экономической теории.
2.       Функции экономической теории.
3.       Экономические законы и категории.
4.       Пирамиды потребностей по А. Маслоу и А. Маршаллу и их значение
5.       Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы.

**Раздел 2. Микроэкономический анализ**

1.       Понятие и уровни организации экономических систем.  
Разновидности экономических систем.
2.       Количественная (кардиналистская) и порядковая (ординалистская) полезность. Предельная норма замещения.  
Функции рынка. Плюсы рынка и его недостатки.
3.       Экономические функции государства.
4.       Модели равновесия (паутинообразная модель, модель очереди).

5. Естественная монополия и ее примеры.
6. Ценовая дискриминация.
7. Равновесие Курно
8. Измерение рыночной власти. Индекс Херфиндаля–Хиршмана.
9. Антимонопольная деятельность государства: цели и методы.
10. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования и тип экономического мышления.

### **Раздел 3. Макроэкономический анализ**

1. Структура национального дохода и состояние экономики.
2. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование.
3. Чистое экономическое благосостояние.
4. Кривая Филипса и взаимосвязь безработицы и инфляции.
5. Длинные волны Кондратьева.
6. Социальная политика государства. Проблема эффективности и справедливости.
7. Государственный бюджет и его формирование.
8. Государственные доходы, государственные расходы и их роль в процессе воспроизводства, бюджетный дефицит и государственный долг.
9. Налоговая система и фискальная политика: налоги и перераспределение созданного в обществе продукта.
10. Виды и методы взимания налогов, ставки налогов и поступление доходов в бюджет.
11. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и типы.

### **Раздел 4. Международные аспекты экономической теории**

1. Формы международных экономических отношений.

## **Подготовка и написание эссе. Методические указания по выполнению эссе**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании цели и выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:



- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

### **Примерная тематика эссе**

1. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике: миф или реальность
2. Общество потребления: формирование и тенденции развития
3. Влияние моды на потребительское поведение
4. Государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования: причины и последствия
5. Стиль и культура потребления
6. Появление монополий и переход к новому состоянию экономической системы
7. Проблема снижения издержек на российских предприятиях
8. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики)
9. Взаимосвязь предложения и эластичности продукта на рынке.
10. Развитие товарного хозяйства в России.  
Электронные деньги и формы их пользования.  
Естественные монополии в России.
11. Роль человека в рыночной и централизованно-командной экономике

Роль экономической теории во время формирования рыночной экономики в России.

12. Цикличность экономического развития и кривая производственных возможностей.
13. Основные функции цены и конкуренции в рыночной системе
14. Связь технологического прогресса и закон убывающей производительности
15. Мотивация труда на современном этапе развития.
16. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.

Олигополия и ее влияние на рыночный результат.

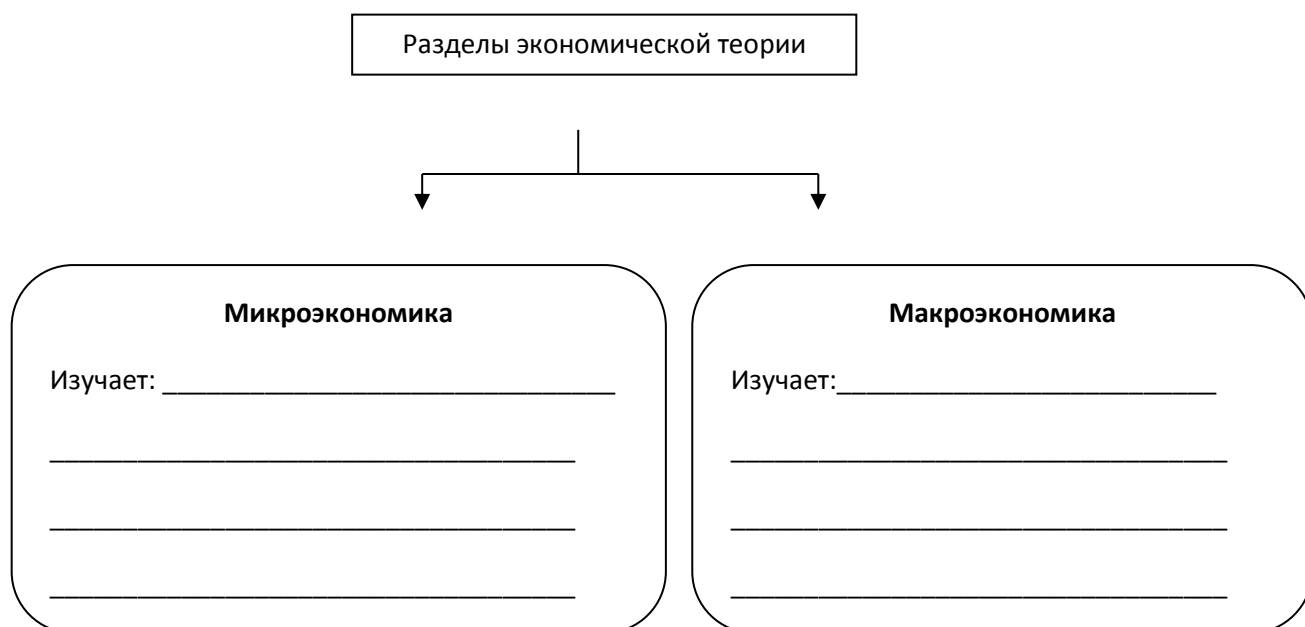
17. Координирующая роль цен.
18. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт
19. Земельная рента в современном агропромышленном производстве
20. Теневая экономика в современной России
21. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России
22. Эволюция денежных систем
23. Особенности инфляционного процесса в России
24. Структурные изменения в экономике и рынок труда
25. Институциональные основы экономического роста
26. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России
27. Современное состояние многосубъектной экономической системы (становление мирохозяйственных институтов).

**Задание для самостоятельной работы**

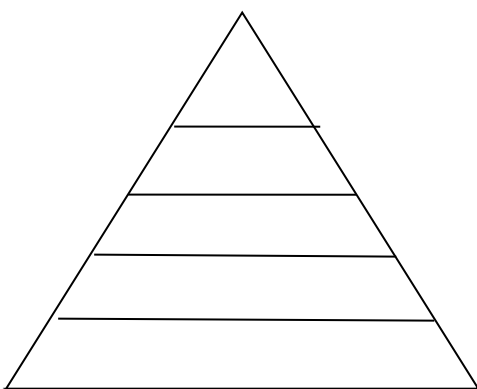
**(Выполните задания, приведенные ниже)**

**Задание 1.** Дайте письменно определение: Экономическая теория – это:

**Задание 2.** Заполните схему:



**Задание 3.** Заполните пирамиду Маслоу.



**Задание 4.** Укажите, какие из нижеперечисленных высказываний относятся к микроэкономике, а какие к макроэкономике:

А) Уровень инфляции в России за год составил 20%; \_\_\_\_\_

Б) В связи с банкротством предприятия ООО «Занятость» уволено 1000 человек; \_\_\_\_\_

В) Темпы роста промышленного производства замедлились в период кризиса 2008 года; \_\_\_\_\_

Г) Темп прироста цен на основные продукты питания составил 110%; \_\_\_\_\_

Д) Цены на хлеб возросли на 20%; \_\_\_\_\_

Е) Уровень безработицы в России составил к концу года 7%. \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Дана таблица производственных возможностей выпуска колбасы и роботов. Начертить КПВ. Определить:

5.1 альтернативные издержки на производство 3-й единицы колбасы;

5.2 общие издержки на производство 3-х единиц колбасы;

5.3 определите точки, в которых ресурсы используются неэффективно;

5.4 определите точки, в которых невозможно одновременное увеличение производства разных товаров.

Варианты	Колбаса (шт.)	Роботы (шт.)	Альтернативные издержки
A	0	10	
B	1	9	
C	2	7	
D	3	4	
E	4	0	

**Задание 6.** Заполните таблицу.

*Основные характеристики важнейших этапов развития экономической науки.*

	Этап (временной период)	Теоретическая школа	Представители школы	Основные идеи
.				

.				
.				
.				
.				
.				
.				
.				

**Задание 7.** Заполните таблицу

Тип экономической системы	Признаки	Приведите пример

--	--	--

**Задание 8.** Дайте определение понятий:

Спрос –

Предложение –

Рынок –

Цена –

Ценность денег -

Конкуренция –

Инфраструктура –

Конъюнктура –

**Задание 9.** Какова роль государства в рыночной экономике?

**Задание 11.** Нарисуйте кривую спроса на условный товар. Покажите графически изменение спроса и величины спроса при изменении ценового и неценового фактора.

**Задание 12.** Нарисуйте кривую предложения на условный товар. Покажите графически изменение предложения и величины предложения при изменении ценового и неценового фактора.

**Задание 13.** Дайте определение понятий:

Закон спроса

Закон предложения –

Равновесная цена –

Рыночное равновесие –

Эластичность спроса по цене –

Эластичность предложения по цене –

**Задание 14.** Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что цена возросла с 2 руб. до 2,2 руб., а объем покупок сократился с 10 штук до 8 штук.

**Задание 15.** Напишите формулы следующих макроэкономических показателей:

15.1 ВВП, рассчитанный по расходам \_\_\_\_\_

15.2 Реальный ВВП \_\_\_\_\_

15.3 Дефлятор ВВП \_\_\_\_\_

**Задание 16.** Проанализируйте основные фазы экономического цикла и обозначьте, как меняются показатели в зависимости от той либо иной стадии экономического цикла, а также какие эффекты аномального поведения покупателей проявляются на этих стадиях.

	Фаза «Кризис»	Фаза «Депрессия»	Фаза «Оживление»	Фаза «Подъём»
Объём производства				
Безработица				
Эффект аномального поведения покупателей			X	

**Задание 17.** Какова связь между инфляцией и безработицей?

**Задание 18.** В чём суть классической дихотомии?

**Задание 19.** Объясните, что значит понятие «естественный уровень безработицы» и приведите примеры.

**Задание 20.** Заполните таблицу:

*Виды инфляции*

По темпу росту цен	Названи е	Источни к инфляции	По предсказуемости возникновения	В зависимости от степени контроля государством цен товаров


**Задание 21.** Вставьте пропущенное слово: Чем ниже уровень инфляции, тем \_\_\_\_\_ издержки неожиданного поведения инфляции.

**Задание 22.** Заполните таблицу.

Последствия инфляции	Экономический смысл последствия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

**Задание 23.** Посчитайте реальную процентную ставку после налогообложения, если известно, что ставка рефинансирования составляет 8%, а получателем дохода выступает резидент РФ.



Показатели:	Значения в %.
Реальная процентная ставка	2
Темп инфляции	10
Номинальная процентная ставка	
Налог	
Реальная процентная ставка после налогообложения	

**Задание 24.** Дайте определение следующим понятиям:

Потенциальный объём производства как макроэкономический показатель - это

AS – это

AD – это

Ставка рефинансирования – это

**Задание 25.** Как рост издержек производства повлияет на макроэкономическое равновесие в долгосрочном и краткосрочном периодах и его параметрах? Как рост объёма предложения денег отразится на макроэкономическом равновесии и его параметрах? Воспользуйтесь диаграммой совокупного спроса и предложения для иллюстрации.



Название рис. 1 – « \_\_\_\_\_ »



Название рис. 2 – « \_\_\_\_\_ »

**Задание 26.** Если номинальное предложение денег увеличивается на 12%, уровень цен возрастёт на 7%, скорость обращения денег останется неизменной, то в какой мере изменится реальный доход?

Формула : \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 27.** Предположим, что вы можете приобрести облигацию или оставить денежные средства в наличной форме и вы решаете оставить деньги в наличной форме. Объясните своё решение, руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги.

**Задание 28.** Норма банковских резервов составляет 0,1. Первоначальный вклад 1000 руб. Рассчитайте суммарное предложение денег.

**Задание 29.** Напишите 3 основных инструмента ДКП ЦБ РФ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Задание 30.** Укажите правильный ответ (количество правильных ответов  $\geq 1$ ). Если ЦБ собирается сократить денежную массу в обращении, то он может предпринять:

- Увеличить норму обязательных резервов;
- Сократить ставку рефинансирования;
- Продать государственные облигации на открытом рынке
- Всё вышеперечисленное верно.

**Задание 31.** Объясните, какое воздействие окажет каждое из указанных ниже событий на AS в долгосрочном периоде: увеличит, уменьшит или изменит его и в каком направлении.

А. Рост иммиграции в России

\_\_\_\_\_

Б. Минимальная заработная плата увеличивается до 30 т.р. в мес.

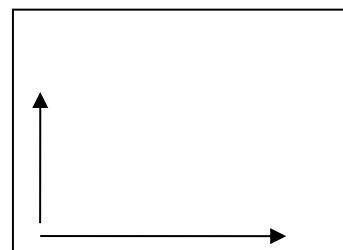
\_\_\_\_\_

В. Искли запасы нефти и газа в стране \_\_\_\_\_

Г. Появились надёжные автомобили российского производства

\_\_\_\_\_

**Задание 32.** Какое воздействие окажут указанные ниже события на кривые AS, AD, на параметры



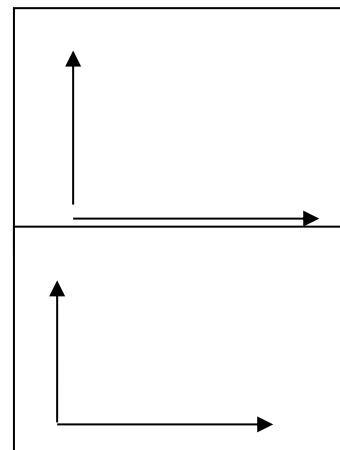
равновесия, в т.ч. реальный объём производства ( $Q$ ), уровень цен ( $P$ ) и уровень безработицы ( $U$ ). Для каждого события постройте диаграмму.

А. Появление возможностей трудоустройства в иностранном государстве на выгодных условиях привело к отъезду многих граждан их страны. \_\_\_\_\_

---

Б. Домашние хозяйства решают сберегать меньшую долю своих доходов

Г. Посевы пшеницы пострадали из-за неблагоприятных погодных условий



**Задание 33.** Объясните, используя теории «жесткости» заработной платы, цен и неверных представлений, как экономика восстанавливается после рецессии и возвращается в состояние долгосрочного равновесия, без влияния экономической политики государства. Поясните также, чем определяется скорость такого восстановления?

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;

- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- выполнении индивидуального домашнего задания по разработке и организации исполнения инновационного проекта.
- подготовке к экзамену.
- 

### **Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов самостоятельной работы**

1. Студенту необходимо определить интересующий его вопрос, объявленный в рамках вопросов для обсуждения.
2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).
3. Определить для себя наиболее интересные направления для доклада.
4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

### **Методические рекомендации по оформлению библиографического списка**

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода

библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы представить в виде доклада в печатной форме и в виде презентации на компьютере.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения**

Доклад студента — это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и

использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **IV. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Экономическая теория»  
Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль: «Экономика труда»  
Форма подготовки: очная

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; общей экономической теории - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - важнейшие тенденции развития экономики на современном этапе.
	Умеет	- использовать основы экономических знаний для формирования мировоззренческой позиции в различных сферах деятельности
	Владеет	- мировоззренческой позицией, сформированной на базе экономических знаний
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	-основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.
	Умеет	- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	- экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 1-5
			Умеет		

			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	
2	Раздел 2 Микроэкономический анализ	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 6-37
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	
3	Раздел 3 Макроэкономический анализ	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 38-56
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	
4	Раздел 4 Международные аспекты экономической теории	ОК-1, ОК-3	Знает	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), эссе	Вопросы к экзамену 57-60
			Умеет	Тест (ПР-1)	
			Владеет	Ситуационные задачи, Контрольная работа (ПР-2)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической	знание основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные концепции экономической	способность раскрыть основные понятия, категории и инструменты экономической теории; способность описать закономерности функционирования современной

		мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.	мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений..	экономики на макро- и микроуровне; способность перечислить и охарактеризовать основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.
	умеет (продвинутый)	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач, применять знания основ экономики в различных сферах деятельности.	умение собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач, применять знания основ экономики в различных сферах деятельности.	способность собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	экономическим и методами, навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях, навыками применять	владение экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях, навыками	способность владеть и применять на практике экономические методы и навыки проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях, навыки целостного подхода к анализу

		знания основ экономики для проведения анализа и принятия решений в различных сферах деятельности	применять знания основ экономики для проведения анализа и принятия решений в различных сферах деятельности.	экономических проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; общей экономической теории закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - важнейшие тенденции развития экономики на современном этапе..	знание основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики ;общей экономической теории закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; важнейшие тенденции развития экономики на современном этапе	способность раскрыть основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; общей экономической теории закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; важнейшие тенденции развития экономики на современном этапе
	умеет (продвинутый)	применять и использовать основы экономических знаний для формирования мировоззренческой позиции в различных сферах деятельности.	умение применять ос-использовать основы экономических знаний для формирования мировоззренческой позиции в различных сферах деятельности	способность применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; использовать основы экономических знаний для формирования мировоззренческой позиции в различных сферах деятельности
	владеет (высокий)	мировоззренческой позицией, сформированной на базе экономических знаний навыками ее применения	владение мировоззренческой позицией, сформированной на базе экономических знаний	способность применять основные экономические методы применить знания, мировоззренческую позицию, сформированной на базе экономических

				знаний на практике
--	--	--	--	--------------------

## **II. Оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки**

### **Зачетно-экзаменационные материалы**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи экономики
2. Основные этапы развития экономики
3. Экономические потребности и блага: понятия, классификации
4. Экономические ресурсы, виды и свойства
5. Производство и его факторы. Модель границы производственных возможностей
6. Проблема собственности в экономической теории. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности
9. Экономическая система, сущность, критерии
10. Уровни организации экономических систем
11. Традиционная экономика
12. Административно-командная система и ее особенности
13. Модель рыночной экономики
14. Смешанная экономика и ее модели
15. Сущность рынка и условия его возникновения
16. Основные характеристики рыночного хозяйства
17. Модель кругооборота потоков товаров, денег и услуг
18. Преимущества и недостатки рыночной экономики
19. Государство в рыночной экономике. Общественные блага и услуги
20. Общая и предельная полезность блага. Полезность и цена
21. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя
22. Спрос: понятие, факторы, кривая, закон спроса. Эластичность спроса

23. Предложение: понятие, факторы, кривая, закон предложения.  
Эластичность предложения
24. Взаимодействие спроса и предложения. Модель частичного рыночного равновесия
25. Конкуренция: сущность и функции. Методы конкурентной борьбы, виды конкурентного поведения
26. Рынок совершенной конкуренции
27. Несовершенная конкуренция, ее особенности и виды
28. Чистая монополия: понятие, происхождение, типы
29. Олигополия
30. Монополистическая конкуренция
31. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, организационно-правовые формы
32. Условия развития предпринимательства (регулирование и дерегулирование)
33. Издержки фирмы и их классификация
34. Доходы и прибыль фирмы
35. Рынок труда и заработная плата
36. Рынок земли и рента
37. Рынок капитала и процент
38. Основные макроэкономические показатели
39. Валовой внутренний продукт и способы его измерения
40. Безработица: понятие, виды, измерение, уровень, последствия
41. Инфляция: сущность, методы исчисления, причины и последствия
42. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие
43. Равновесие совокупных расходов и валового национального продукта
44. Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы
45. Содержание и общие черты экономического цикла
46. Государственное регулирование экономики: методы и инструменты

47. Государственный бюджет
48. Бюджетный дефицит и государственный долг
49. Налоги: сущность, функции, принципы налогообложения.  
Налоговая система
50. Бюджетно-налоговая политика государства
51. Деньги: их сущность и функции
52. Спрос и предложение денег. Денежный рынок
53. Банки и банковская система
54. Коммерческие банки и их операции
55. Центральный банк и его функции
56. Денежно-кредитная политика государства
57. Мировое хозяйство и международные экономические отношения
58. Внешняя торговля и торговая политика государства
59. Мировая валютная система
60. Платежный баланс



## Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

### «Экономическая теория»

#### (промежуточная аттестация – экзамен)

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## II.1. Оценочные средства для текущей аттестации

### Вопросы для собеседования (опроса)

#### Раздел 1 Введение в экономику

1. Фундаментальные проблемы экономики
2. Эволюция методов экономической науки

3. Основные направления развития современного экономического знания
4. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: взаимосвязь и взаимодействие
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран)
6. Эффективность экономической системы
7. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России
8. Частная собственность: преимущества и недостатки, тенденции и перспективы развития в России
9. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике

## **Раздел 2 Микроэкономический анализ**

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Экономическая система современной России
3. Постиндустриальная экономика: характерные черты, тенденции и перспективы развития
4. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство
5. Внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании
6. Виртуальные деньги: происхождение и перспективы использования
7. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки
8. Роль конкуренции в современной экономике
9. Естественные монополии и их роль в экономике России
10. Рейдерство в российской экономике

11. Координирующая роль цен
12. Либерализация цен и ее влияние на экономику России
13. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
14. Эластичность спроса и предложения, ее значение для предпринимательской практики
15. Теория потребительского поведения: прикладной аспект
16. Основные свойства производственной функции
17. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей
18. российской экономики)
19. Роль малого бизнеса в экономике России
20. Основной капитал и его обновление в современной России
21. Роль крупных предприятий в экономике России
22. Проблема монополизации российского рынка
23. Особенности ценообразования на факторы производства
24. Современные системы оплаты труда
25. Дифференциация заработной платы
26. Природные ресурсы и их роль в экономике
27. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику
28. Структурные сдвиги в российской экономике
29. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства
30. Инновационный тип воспроизводства

### **Раздел 3 Макроэкономический анализ**

1. Общественный продукт и методы его измерения: совокупный общественный (СОП) и валовой национальный (ВНП) продукт. Система национальных счетов.
2. ВНП, его структура. Потребление, сбережения, инвестиции

3. Мультипликационный эффект в экономике
4. Колебательное развитие экономики: причины, формы, возможность регулирования
5. Теории экономических циклов и их эволюция
6. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации
7. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности
8. Теории инфляции
9. Безработица: теоретические и практические аспекты
10. Социальные и экономические издержки безработицы
11. Экономический рост и эффективность экономики
12. Социально-экономическое развитие: содержание понятия и взаимосвязь с экономическим ростом
13. Экономический рост и качество жизни
14. Инвестиции как фактор экономического роста
15. Инновационная составляющая экономического роста
16. Ограничения экономического роста в современной экономике России
17. Государство как экономический субъект. Экономические функции государства.
18. Прямые способы регулирования экономики. Государственная собственность. Национализация и приватизация.
19. Косвенные методы регулирования экономики. Фискальная (бюджетная) и денежная политики.
20. Фискальная политика российского государства
21. Денежно-кредитная политика российского государства
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом развитии
23. Границы государственного вмешательства в экономику

24. Банковская система России: становление и перспективы развития
25. Эволюция налоговой системы России

#### **Раздел 4 Международные аспекты экономической теории**

1. Глобализация: сущность, направления, факторы, последствия
2. Основные этапы развития мирового хозяйства.
3. Интеграция. Виды интеграционных группировок.
4. Особенности современного международного разделения труда
5. Место и роль ТНК и ТНБ в мировой экономике
6. Возникновение и виды мирохозяйственных институтов. МВФ, МБРР, ВТО.
7. Место России в международном разделении труда

#### **Критерии оценки:**

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы докладов**

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.
2. Элементы, функции и роль рынка в общественном

производстве. Структура и инфраструктура рынка.

3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.

4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.

5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон спроса.

6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.

7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.

8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.

9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена. Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия.

10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

11. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.

12. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.

13. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

14. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.

15. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.

16. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

17. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и

выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.

18. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

19. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.

20. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.

21. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).

22. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ макроэкономического равновесия.

23. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.

24. Формы международных экономических отношений.

25. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.

26. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

27. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

### **Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических



и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Темы эссе**

1. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике: миф или реальность

2. Общество потребления: формирование и тенденции развития
3. Влияние моды на потребительское поведение
4. Государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования: причины и последствия
5. Стиль и культура потребления
6. Появление монополий и переход к новому состоянию экономической системы
7. Проблема снижения издержек на российских предприятиях
8. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики)
9. Взаимосвязь предложения и эластичности продукта на рынке.
10. Развитие товарного хозяйства в России. Электронные деньги и формы их пользования. Естественные монополии в России.
11. Роль человека в рыночной и централизованно-командной экономике  
Роль экономической теории во время формирования рыночной экономики в России.
12. Цикличность экономического развития и кривая производственных возможностей.
13. Основные функции цены и конкуренции в рыночной системе
14. Связь технологического прогресс и закон убывающей производительности
15. Мотивация труда на современном этапе развития.
16. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия.  
Олигополия и ее влияние на рыночный результат.

17. Координирующая роль цен.
18. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт
19. Земельная рента в современном агропромышленном производстве
20. Теневая экономика в современной России
21. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России
22. Эволюция денежных систем
23. Особенности инфляционного процесса в России
24. Структурные изменения в экономике и рынок труда
25. Институциональные основы экономического роста
26. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России
27. Современное состояние многосубъектной экономической системы (становление мирохозяйственных институтов).

**Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские

умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Разделы 1-2**

#### **вариант 1**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

*Дайте определение следующим понятиям и укажите понятие соответствующее определению:*

1. Закон спроса – это

\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_ - это предмет или услуга, пригодные для удовлетворения потребностей индивида;

3. \_\_\_\_ - то упрощенное представление изучаемого объекта за счет абстракции от его несущественных для целей исследования свойств.

*Решите тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа:*

**4. Экономические потребности – это:**

- а) Потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
- б) Блага, которые необходимы человеку;
- в) Вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) Природные ресурсы, капитал и труд;
- д) Все потребности человека.

**5. Какой метод экономического исследования предполагает изучение социально – экономических явлений, как по частям, так и в целом:**

- а) индукции и дедукции;
- б) абстрагирование;
- в) анализ и синтез;
- г) экономико – математическое моделирование;
- д) исторический и логический
- е) сдельно – прогрессивная.

**6. Эластичность – это**

- а) способность людей покупать на рынке блага и услуги;
- б) желание и способность производителей предоставлять товары и услуги на рынке;
- в) система, дающая возможность покупателям и продавцам совершать куплю – продажу товаров;
- г) способность спроса и предложения гибко изменяться под влиянием определенных факторов;
- д) относительный показатель, характеризующий уровень эффективности предприятия.

**2 Задачи реконструктивного уровня**

*Решите тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа.*

*Ответ необходимо объяснить и аргументировать.*

**7. Что из нижеперечисленного не приведет к изменениям в предложении холодильников:**

- а) Улучшение технологии изготовления;
- б) Рост цен на комплектующие изделия;
- в) Снижение цен на холодильники;
- г) Уменьшение числа производителей холодильников;
- д) Введение налога с оборота.

**8. Цена на обувь может возрасти из-за:**

- а) Внедрения новых станков, снижающих себестоимость одной пары обуви;
- б) Увеличения капиталовложений производителей;
- в) Уменьшения спроса на обувь;
- г) Уменьшения предложения на обувь;
- д) Снижение цены спроса.

*Решите задачи, используя необходимую формулу расчета искомых показателей:*

**9.** Функция предложения туристических услуг описывается как  $Q_s = 3 \times P - 60$ , а спрос на них  $Q_d = 940 - 2 \times P$ . Правительство устанавливает субсидию  $t_{\text{дотации}} = 4$  руб. на каждую единицу продаж. Определить: равновесные цены и объем продаж до и после введения субсидии.

**10.** По цене  $P_1=900$  руб. было продано 700 ц. комбикорма, когда цену понизили до  $P_2=700$  руб. – 800 ц. Определите коэффициент эластичности спроса по цене

### **3 Задачи творческого уровня**

*Дополните и приведите примеры*

**11.** Альтернативные издержки могут быть рассчитаны и в натуральном и в денежном выражении, но при этом они всегда оцениваются по максимальным потерям, которые несет ... ..

*Решите задачи и обоснуйте решение.*

**12.** Банковский служащий, имеющий зарплату 15 долл. в час, решает сделать небольшой косметический ремонт в квартире. Он может пригласить бригаду рабочих или взять неоплачиваемый отпуск и поработать сам. Бригада обещает справиться за 30 часов с оплатой 450 долл. Сам служащий надеется все выполнить за 40 часов. Стоит ли нанимать бригаду? Обоснуйте Ваш ответ. При каких обстоятельствах Ваш ответ был бы другим.

**13.** На одном поле фермер может вырастить 300 кг свеклы или 100 кг моркови, а на другом 200 кг свеклы или 400 кг моркови, засевая поле полностью либо свеклой либо морковью, либо линейно их комбинируя.

- а) Нарисуйте КПВ фермера.
- б) Каковы альтернативные издержки производства 300-го кг моркови?
- в) Каковы альтернативные издержки производства 300 кг моркови?

## **Разделы 2-3**

### **вариант 1**

#### **1 Задачи репродуктивного уровня**

*1. Дайте определение следующим понятиям:*

Рынок –

Цена –

Конъюнктура –

Эластичность предложения по цене –

2. Необходимо определить, верны ли нижеприведенные утверждения. В случае, если Вы согласны с утверждением, то *Вам необходимо в правой колонке поставит знак «+», в случае несогласия – знак «-».*

№	Утверждение	«+» или «-»
1	Расширение производства происходит в ситуации, когда фактические или плановые сбережения превышают фактические или плановые инвестиции	
2	Если предельная склонность к потреблению составляет 0,3, то мультипликатор равен 3	

## 2 Задачи реконструктивного уровня

Нарисуйте кривую спроса на условный товар. Покажите графически изменение спроса и величины спроса при изменении ценового и неценового фактора.

## 3 Задачи творческого уровня

*Ответьте на вопрос:* Какая из приведенных целей деятельности фирмы является наиболее важной: получение прибыли; максимизация продаж; повышение качества продукции; увеличение заработной платы работников; расширение рынка сбыта товаров и услуг?

**Вариант 2**



**Задание 1.** Укажите, какие из нижеперечисленных высказываний относятся к микроэкономике, а какие к макроэкономике:

- а) Уровень инфляции в России за год составил 20%; \_\_\_\_\_
- б) В связи с банкротством предприятия ООО «Юнга» уволено 1000 человек; \_\_\_\_\_
- в) Темпы роста промышленного производства замедлились в период кризиса 2008 года; \_\_\_\_\_
- г) Темп прироста цен на основные продукты питания составил 110%; \_\_\_\_\_
- д) Цены на хлеб возросли на 20%; \_\_\_\_\_
- е) Уровень безработицы в России составил к концу года 7%. \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните таблицу

Тип экономической системы	Признаки	Приведите пример

**Задание 3.** Какова связь между инфляцией и безработицей?

**Задание 4.** Заполните таблицу по видам инфляции

По темпу росту цен	Название	Источник инфляции	По предсказуемости возникновения	В зависимости от степени контроля государством цен товаров

**Задание 5.** Если номинальное предложение денег увеличивается на 12%, уровень цен возрастёт на 7%, скорость обращения денег останется неизменной, то в какой мере изменится реальный доход?

**Задание 6.** Объясните, какое воздействие окажет каждое из указанных ниже событий на  $AS$  в долгосрочном периоде: увеличит, уменьшит или изменит его и в каком направлении.

а. Рост иммиграции в России \_\_\_\_\_

б. Минимальная заработная плата увеличивается до 30 т р. в мес. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Какое воздействие окажут указанные ниже события на кривые  $AS$ ,  $AD$ , на параметры равновесия, в т.ч. реальный объём производства ( $Q$ ), уровень цен ( $P$ ) и уровень безработицы ( $U$ ). Для каждого события постройте диаграмму.

а. Появление возможностей трудоустройства в иностранном государстве на выгодных условиях привело к отъезду многих граждан их страны.

**Задание 8.** Чем определяется спрос на деньги?

**Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно

самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Тестовые задания**

### **Раздел 1 Введение в экономику**

1 Совокупность общественных отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей:

- а) идеология;
- б) экономика;
- в) концентрация;
- г) модернизация;
- д) политическая экономия.

2 Какой метод экономического исследования предполагает изучение социально – экономических явлений, как по частям, так и в целом:

- а) индукции и дедукции;
- б) абстрагирование;
- в) анализ и синтез;
- г) экономико – математическое моделирование;
- д) исторический и логический

3 Целенаправленная деятельность людей по созданию жизненных благ:

- а) труд;

- б) производство;
- в) распределение;
- г) воспроизводство;
- д) потребность.

4 Любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни

- а) экономическая теория;
- б) экономика;
- в) отраслевая наука;
- г) микроэкономика;
- д) макроэкономика.

5 Какая функция не относится к функциям экономической теории

- а) познавательная;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) методологическая;
- д) практическая.

6 Последовательность воспроизводственного цикла следующая

- а) производство, распределение, потребление, реализацию;
- б) производство, обмен, распределение, употребление;
- в) производство, распределение, обмен, потребление;
- г) труд, ресурсы, капитал, земля;
- д) производство, рынок, товары, услуги.

7 Экономика – это

а) любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни;

б) социальная деятельность людей, связанная с использованием ограниченных ресурсов;

в) научная дисциплина, изучающая все сферы жизнедеятельности человека;

г) наука, изучающая хозяйственные связи;

д) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе производства и реализации продукции.

8 Главный предмет исследования экономической теории

а) проблема безработицы;

б) проблема инфляции;

в) проблема ограниченности ресурсов;

г) ценообразование;

д) проблема неравенства и бедности.

9 Кто считал, что источником богатства общества является производство сельскохозяйственной продукции, а промышленность – «бесплодная сфера»

а) меркантилисты;

б) физиократы;

в) классики;

г) марксисты;

д) неолибералы.

10 Вещи, продукты, созданные или обработанные людьми и предназначенные для дальнейшего использования в производстве – это

а) предметы труда;

б) произведенные средства производства;

в) капитал;

г) средства труда;

д) природные ресурсы.

11 Какая из экономических категорий не входит в рыночную систему:

а) спрос;

б) предложение;

в) рынок;

г) цена;

д) товар.

## **Ситуационные задачи**

### **Задание 1. «Развитие оконного бизнеса России в условиях экономического кризиса»**

#### **Введение**

С начала 90-х годов, рынок окон претерпел большие изменения. Рынок пластиковых окон в РФ развивался по общим для всех рынков правилам: на этапе выхода на рынок ПВХ окна были элитным товаром, число компаний-производителей было ограничено, а норма прибыли высока. За последние 15 лет структура рынка окон кардинально изменилась. Деревянные окна «старого образца» полностью утратили свои позиции, а пластиковые окна перестали быть товаром для избранных, на сегодняшний день пластиковые окна занимают основную долю рынка современного остекления, и с каждым годом объем потребления растет. В 2006 г. объем рынка светопрозрачных конструкций оценивался в 6 млрд. евро, а доля конструкций из ПВХ почти достигла 80%. Столь активный спрос объясняется тем, что ПВХ окна это наиболее дешевый вид остекления, отвечающий всем современным требованиям и нормам.

#### **Исходная информация**

Рынок окон в России (в отличие от европейского) находится на стадии роста, с каждым годом объем потребления растет в среднем на 25 %. В 2006 г. был зафиксирован рекордный темп роста спроса на оконные конструкции из ПВХ, рынок вырос на 50%. Увеличению спроса на оконные конструкции способствуют следующие факторы:

1. Развитие первичного рынка недвижимости, увеличение темпов роста строительства.
2. Высокая потребность вторичного рынка в современных оконных конструкциях. Большой объем старых, требующих замены окон.
3. Рост российской экономики, повышение инвестиционной привлекательности РФ.

4. Повышение покупательской способности населения. Увеличение доходов и упрощение процедуры и условий выдачи кредитов.
5. Постепенное развитие системы ипотечного кредитования.
6. Климатические условия и ужесточение требований к энергосбережению.

По оценкам экспертов, у производителей окон есть еще минимум 10 лет для удовлетворения растущего спроса на свою продукцию, лишь к 2025 году рынок придет к стадии насыщения.

Сегодняшняя непростая ситуация вынуждает директоров и самих владельцев оконных фирм принять определенные подготовительные меры уже сейчас, не дожидаясь еще большего возможного ухудшения ситуации.

Рассмотрим главные направления, для которых необходима оконная продукция.

### **Строительство жилых домов**

Как правило, строительные компании России с целью профинансировать свои проекты, пользуются займами. Создавшаяся ситуация на сегодняшний день такова, что в банках образовался дефицит ликвидности и резко уменьшились объемы кредитования экономической области. Поэтому не возникает сомнений, что активность строительных процессов заметно снизится, некоторые объекты (и, скорее всего, их большинство) будут заморожены. Само собой объем заказов в этом направлении снизится, образуются задержки по платежам уже даже выполненных заказов. И все это приведет к плачевному результату для тех предприятий, основная деятельность которых держится в основном на строительных заказах.

### **«Корпоратив»**

Очень большая часть корпоративных заказов до наступления кризиса приходилась на запускаемые заново торговые объекты и объекты, подлежащие реконструкции. В связи с оживлением спроса потребителей и невозможностью получать выгодное рефинансирование собственных

обязательств в финансовой сфере, коммерческим фирмам придется большинство своих инвестиционных программ приостановить или вообще свернуть. Как следствие – может катастрофически сократиться объем заказов, где-то раз в пять по прогнозам экспертов.

### **Дома в частном секторе**

Не окажет прямого влияния финансовый кризис только на владельцев частных домов. Так как эти клиенты крайне редко пользуются кредитными средствами для покупки окон. А те 10%, которые пользуются, берут самый обыкновенный потребительский кредит с довольно большой банковской маржой. Большинство банков России подобные кредиты продолжают выдавать несмотря даже на проблемы с ликвидностью, так как это кредитование является одним из наиболее прибыльных направлений банка.

Вследствие всех вышерассмотренных областей потребления оконной продукции, становится очевидным, что как раз частный сектор наиболее стабилен. Правда существуют угрозы, которые могут повлиять и на частный сектор. Например, психологическая угроза. Обращая внимания на то, как в условиях финансового кризиса падают цены на недвижимость, бытовую технику, электронику и т.п., покупатели будут ожидать и падения цен на другую продукцию, например оконную. То есть произойдет временное откладывание покупки, пока не понизится стоимость. Конечно, есть еще такое понятие, как вещи первой необходимости – такие как продукты питания, хозяйственные товары, а вот оконная продукция не относится к таким вещам. А, так как многие могут потерять привычный доход, из-за большого количества сокращений, то конечно товары не первой необходимости пользоваться спросом не будут. Есть и еще одна угроза – война в ценовой области. За последнее время производство оконной продукции шло на больших оборотах, усиливались мощности производства, вкладывались крупные инвестиционные средства в профессиональное оборудование, во все большие помещения для производства. А, вследствие снижения спроса, вероятность того, что наиболее крупные производители



будут бороться за выживание посредством войны цен, становится довольно большой. Как следствие, спрос повысится и производственные мощности станут еще более загружены, но рентабельность оконных предприятий пострадает и под большим вопросом окажется возможность выполнения ими своих финансовых обязательств относительно инвестиционных кредитов.

В условиях кризиса каждая серьезная компания старается вывести на рынок какие-то оригинальные предложения. «Любые скидки должны быть разумными, поэтому снижение цен на 40%, 50% или даже 60% – это профанация для недалекого клиента. Реальные скидки от объема покупки редко превышают 15%. Часто встречается помощь незащищенным социальным слоям населения в виде специальных программ остекления для молодоженов, новоселов, молодых родителей. Также кроме изделий высокого качества сборки, надежной фурнитуры и монтажа с соблюдением всех технических норм и правил, компании предлагают опциональные акции при заказе окон ПВХ, комплектующие в подарок (подоконники и отливы), проводят акции «кредит без первоначального взноса», «покупка в рассрочку» и др.

### **Поставленные вопросы:**

1. Как планируют свои расходы покупатели в условиях экономического кризиса? Чем руководствуются сегодня потребители при выборе покупки?
2. Под влиянием, каких факторов упал спрос на окна? Чем объяснить, что во многих компаниях уменьшились не только объемы реализации, но и цены?
3. Оценить все неценовые факторы, влияющие на спрос окон.
4. Из каких компонентов слагаются затраты производителя окон? Окупаются ли они?
5. Не связано ли стремление снизить цену на окна с потайным желанием ухудшить их качество?

б. Раскрыть в терминах теории потребительского поведения преимущества и недостатки «программ стимулирования потребителя» (специальные программы остекления для молодоженов, новоселов, молодых родителей выгодные предложения для постоянных заказчиков, услуга «Окна в рассрочку и т.п.). От каких факторов зависит их стимулирующее воздействие? Возможен ли оптимум потребителя в условиях реализации «программ стимулирования потребителя»?

### **Задания для практических занятий**

**Задание 1.** Дайте определения экономическим категориям и ответьте письменно на вопросы:

Чем отличается экономическая теория от хозяйственной практики? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем отличается спрос от величины спроса? – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чем отличается предложение от величины предложения? – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рынок – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цена – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ценность денег - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конкуренция – это \_\_\_\_\_

Инфраструктура рынка – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Приведите примеры инфраструктуры: рынка труда (а), потребительского рынка (б), фондового рынка (в):

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

Конъюнктура рынка – это \_\_\_\_\_

---

Примеры рыночной конъюнктуры: \_\_\_\_\_

---

**Задание 2.** Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Основные характеристики важнейших этапов развития экономической науки.

№	Этап (временной период)	Теоретическая школа	Представители школы	Основные идеи
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
----	--	--	--	--

**Задание 3.** Заполните таблицу 2

Таблица 2 – Экономические системы

Тип экономической системы	Основные признаки	Приведите пример
1.		
2.		
3.		
4.		

**Задание 4.** Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в рынок? Перечислите «провалы» рынка.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Проанализируйте ситуацию, соответствующую первой букве Вашей фамилии. Нарисуйте в тетрадке график спроса и предложения на условный товар. Подпишите обозначения осей и графиков. Для каждой из ситуаций, приведённых ниже, изобразите изменение спроса или величины спроса, изменение предложения или величины предложения, равновесной цены и равновесного объёма сделки, возникновение дефицита или избытка на рынке.

*Ситуации:*

- А. Возросла зарплата работников производственной сферы;
- Б. Снизились цены на товары субституты;
- В. Снизились цены на товары субституты при условии высокой лояльности к торговой марке;
- Г. Увеличилась величина спроса на товары субституты;
- Д. Возросла стоимость проезда до магазина, в котором Вы намереваетесь купить товар, изобразите ситуацию на рынке;
- Е. По телевидению объявили о чудодейственных свойствах фиников, что произойдет на рынке бананов при этом, если предложение бананов возросло (финики и бананы - это товары субституты);
- Ж. Снизилась зарплата работников производственной сферы;
- З. Увеличился приток мигрантов в Россию, изобразите равновесие на рынке продуктов питания;
- И. Снизилась стоимость проезда до магазина, в котором Вы намереваетесь купить товар;
- К. Производители повысили цены на яблоки, в то же время предложение яблок возросло;
- Л. Цены на мониторы снизились, что произойдет на рынке системных блоков, если предложение системных блоков увеличилось;
- М. Величина предложения возросла, спрос понизился;
- Н. На рынке дефицит товара. Спрос уменьшился на величину дефицита. Как изменится равновесная цена и равновесный объем производства?
- О. Ожидания покупателей относительно роста цен снижаются, как изменится равновесие на рынке, если, несмотря на это, цены возрастут;
- П. Покупатели становятся более информированными о высоком качестве товара, при этом предложение товара снижается, величина спроса снижается;
- Р. Кредиты становятся более доступными, но при этом цены снижаются;
- С. Предположим, что на рынке продаются товары - абсолютные заменители, как сильно возрастут цены, если предложение сократится;

- Т. Предложение абсолютно эластичное, что произойдет, если количество покупателей на рынке возрастет;
- У. По телевидению объявили о надвигающемся конце света, изобразите ситуацию на рынке предметов роскоши;
- Ф. В маленьком городе производятся холодильники, компания объявила о выгодном послепродажном обслуживании. Дайте графическую иллюстрацию, принимая во внимание, что у компании отсутствуют конкуренты.
- Х. Спрос повысился, изобразите мгновенное и долгосрочное равновесие на рынке.
- Ц. Предположим, правительство принимает закон об аренде жилых помещений, согласно которому стоимость аренды квартиры не может превышать 3 т.р. Изобразите долгосрочное и краткосрочное равновесие на рынке.
- Ч. Изобразите равновесие на рынке услуг водителей автобусов по перевозке пассажиров;
- Ш. Предположим, в вашем городе закрыли все книжные магазины и Вам приходится заказывать все книги по почте. Дайте графическую интерпретацию этой ситуации.
- Щ. Изобразите равновесие на рынке мороженого с учетом влияния фактора сезонности;
- Э. Правительство повышает акциз на сигареты;
- Ю. Уровень инфляции поднялся с 6 до 100 % в год, изобразите равновесие на рынке хлеба;
- Я. Предположим, ставка подоходного налога поднялась с 13 до 50 %, изобразите ситуацию на рынке товаров первой необходимости.

**Задание 6.** На основе данных, представленных в таблице 3, посчитайте коэффициент эластичности (методом средней точки и дуговую

эластичность). Постройте график. Установите, что это за график (спроса или предложения), а также вид графика (эластичный или не эластичный).

Таблица 3 – данные для выполнения задания 6.

Вариант	Q1	Q2	P1	P2
1	5	56	23	13
2	8	3	4	23
3	2	87	5	4
4	3	96	67	56
5	120	80	4	6
6	5	45	4	7
7	7	67	34	8
8	2	32	2	9
9	10	11,5	3	3,3
10	24	67	67	8
11	5	78	8	7
12	67	23	2	8
13	98	12	1	9
14	500	525	12	15
15	43	5	7	78
16	100	200	3	4
17	95	23	5	7
18	43	13	4	34
19	23	14	3	67
20	100	90	4	5

**Задание 7.** Если значение коэффициента перекрёстной эластичности спроса на товар X по цене товара Y равно 0,5, а значение коэффициента эластичности спроса на товар X по доходу равно -0,7, то при однопроцентном увеличении цены товара Y и однопроцентном увеличении дохода, спрос потребителя:

- а) увеличится;
- б) сократится;
- в) не изменится;
- г) ничего определённого сказать нельзя.

**В заданиях 8-10 используются следующие данные:**

**Таблица 4 – данные для выполнения задания 8-10**

Цена товара X	Количество товара X	Доход	Цена товара Y
---------------	---------------------	-------	---------------

1000	5	200000	1000
1000	7	300000	1000
1000	7	200000	800
800	7	200000	1000

**Задание 8.** При данных условиях абсолютная величина ценовой эластичности спроса на товар X составляет:

- а) 0.67;      б) 1.0;      в) 1.5;      г) 1.95.

**Задание 9.** В этом случае эластичность спроса по доходу:

- а) меньше нуля;  
 б) равна нулю;  
 в) больше нуля, но меньше единицы;  
 г) больше единицы.

**Задание 10.** Используя эти данные, можно заключить, что перекрестная эластичность спроса по модулю равна:

- а) 1.95;      б) 1.5;      в) 1.0;      г) 0.67.

**Задание 11.** Паутинообразная модель ценообразования.

Условие: Спрос задан функцией:  $Q_d = 15 - P$ , а предложение:  $Q_s = m + n \cdot P$ . В следствие роста доходов покупателей спрос увеличился и кривая спроса сместилась вправо, приняв математический вид:  $Q_d = a - b \cdot P$ . Здесь, значения постоянных:  $m$ ,  $n$ ,  $a$ ,  $b$  устанавливаются в зависимости от Вашего варианта в таблице 5. Определите цену и объём сделки на каждом этапе приспособления рынка в паутинообразной модели ценообразования.

Таблица 5 – данные для выполнения задания 11

Вариант	a	b	m	n
1	67	2	-3	0,9
2	21	1	-3	0,5
3	67	2	-8	0,3
4	50	3	-9	0,4
5	100	4	-10	0,5
6	98	1	-8,5	1
7	98	8	-8,5	1
8	76	8	-4,5	2
9	70	5	-4	1



10	34	27	-4	5,1
11	56	34	-5	7
12	90	23	-1,5	2
13	67	20	-3,5	1
14	65	19	-3	2
15	67	17	-5	1,5
16	57	15	-7	2
17	89	11	-1	0,3
18	89	3	-2,5	0,6
19	43	5	-2	0,7
20	67	2	-3	0,9

**Задание 12** по теме: «Перемещение налогового бремени».

А) Допустим, ставка налога на добавленную стоимость повышается. Эластичность спроса по модулю меньше единицы, предложение эластично. На кого из участников рынка в большей степени переместится налоговое бремя?

Б) Ставка налога на добавленную стоимость повышается. Спрос эластичен, предложение неэластично. Кто из участников рыночных отношений в большей мере примет на себя налоговое бремя?

**Задание 13.** Эффективность рынков в условиях международной торговли

1. Нарисуйте график, отражающий ситуацию на российском рынке автомобилей в отсутствие международной торговли. Предположим, мировая цена оказалась ниже внутренней до начала торговли. Определите как изменится цена равновесия, объём производства, потребления, импорта, излишки, после начала международной торговли. Увеличился или уменьшился общий излишек?

2. Изобразите на рисунке, используя графики спроса и предложения, ситуацию с введением таможенных пошлин и утилизационного сбора. Как изменится эффективность рынка, излишки, цена равновесия, объём производства и потребления?

**Задание 14.** Заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту:

Таблица 6 - Вариант 1.

Q	TC	FC	VC	ATC	AFC	AVC	MC
0	12						
1							30
2			32				
3				16			
4						10	
5	65				0,7		
6			75				
7							22
8				18			
9			200				
10						34	

Таблица 7 - Вариант 2

Q	TC	FC	VC	ATC	AFC	AVC	MC
0	20						
1							20
2			25				
3				17			
4						11	
5	80				4,5		
6			80				
7							21
8				21			
9			210				
10						50	

Таблица 8 - Вариант 3.

Q	TC	FC	VC	ATC	AFC	AVC	MC
0	9						
1							28
2			30				
3				15			
4						11	
5	66				2		
6			79				
7							25
8				25			
9			250				
10						39	

Таблица 9 - Вариант 4.





20	Фирма 20	80								
21	Фирма 21	50								

**Задание 17.** Проанализируйте ситуацию, соответствующую первой букве Вашей фамилии.

А. Предельный доход превышает предельные издержки, что следует предпринять монопольной фирме для увеличения прибыли?

Б. Что произойдет с выручкой фирмы, если она повысит цены при эластичном спросе?

В. Рассматривается монопольная фирма.  $TC=70$ ;  $FC=20$ ;  $TR=100$ ;  $P=10$ ;  $MR=5$ ;  $AVC=\min$ . Требуется определить, что следует предпринять фирме в краткосрочном периоде.

Г. Что произойдет с выручкой фирмы, если она повысит цены при неэластичном спросе?

Д. Спрос неэластичный, предельный доход ниже предельных издержек, средние переменные издержки выше предельных издержек, стоит ли фирме снижать цены?

Е. Предположим, что объем выпуска некой фирмы соответствует условию максимизации прибыли, при этом цены равны минимуму средних совокупных издержек. Является ли указанная фирма монополией? Если да, то почему?

Ж. Объем выпуска фирмы соответствует условию максимизации прибыли, цены равны предельному доходу. Указанная фирма терпит убытки или получает прибыль?

З. При увеличении объема выпуска фирмы на 1 ед. предельные издержки составят 10 руб. Клиент готов купить дополнительную единицу продукции по цене 10 руб. за штуку. Что следует предпринять конкурентной фирме?

И. Группа экономистов разработала новую ценовую политику для сети кинотеатров. После ее реализации оказалось, что средние переменные издержки на единицу выпуска составили 200 руб., при цене 210 руб. за билет. Постоянные издержки равны 30 руб. Означает ли это, что деятельность кинотеатров убыточная, кинотеатры следует полностью закрыть, а экономистов уволить?

К. Что следует предпринять фирме, если цена продукции составляет 100 руб., а средние совокупные издержки равны 99,9 руб.?

Л. Что следует предпринять фирме, если цена продукции составляет 100 руб., а средние совокупные издержки равны 100,1 руб.?

М. Зависимость общих издержек предприятия (ТС) рублей от объема производства (Q) штук в день представлена таблицей:

Q	0	10	20	30	40	50
ТС	0	75	95	140	200	280

При какой цене товара за единицу продукции предприятие прекратит производство и уйдёт с рынка в долгосрочном периоде.

Н. При объёме выпуска 20 единиц АС были равны 8. Когда объём выпуска увеличился до 21 единицы, то АС стали равны 9. Посчитайте МС 21-ой единицы продукции.

О. На мировом рынке никеля произошло слияние крупнейших компаний-производителей алюминия. Как это отразится на стоимости акций компаний, не участвующих в слиянии?

П. Почему многие авиакомпании, не смотря на убытки, продолжают работать?

Р. Предположим, на ваше производство поступила заявка на оборудование. Следует ли её принять, если произойдёт увеличение дохода и издержек на 100 т.р.?

С. Фирма-монополист продаёт оборудование по цене 120 тыс. руб. за единицу. Объём производства соответствует условию максимизации прибыли. Эластичность спроса = -1,5. Посчитайте предельные издержки.

У. Почему средние совокупные издержки фирм могут принимать «U»-образную форму?

Ф. Брэд Пит обладает монополией на редкий ресурс, а именно – на самого себя. Означает ли это, что правительство должно регулировать цены на билеты в кино с его участием? Объясните ответ.

Х. Компания «Живительная влага» обладает монополией на продажу бутилированной воды. Как повлияет повышение цены водопроводной воды на максимизирующий прибыль объём выпуска и прибыль компании «Живительная влага»?

Ч. – Э. Какой объём выпуска соответствует условию максимизации прибыли, если известно:

Q	10	20	30	40	50	60
ТС	50	150	400	690	1060	1510
TR	28	398	768	1138	1508	1878

Ю. Рассматривается конкурентная фирма:  $P=6$ ;  $VC=160$ ;  $FC=120$ ;  $ATC=7$ ,  $AVC=\min$ . Определите, что следует делать данной фирме в краткосрочном периоде?

Я. Фирма действует в условиях несовершенной конкуренции.  $P=5$ ,  $MC=4$ . Чему равна эластичность спроса, если фирма максимизирует прибыль?

**Задание 18.** А) Объясните, чем отличается инвестиции от спекуляции. \_\_\_\_\_

---

Укажите положительные стороны спекуляции для общества:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Укажите негативные стороны спекуляции для общества:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Должны ли политики регулировать деятельность спекулянтов? Объясните ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Задание 19.** Решите задачу по теме: «Рынок земли».

А) Предположим участок земли приносит ежегодную ренту 10 000 руб. Рыночная ставка ссудного процента составляет 10% годовых.

Посчитайте цену земельного участка.

Б) Что из перечисленного ниже не влияет на земельный спрос?

- динамика численности населения;

- доходы населения;

- спрос на сельскохозяйственную продукцию;

- цена земли;

- получаемый от использования земли доход;

- рыночная ставка ссудного процента.

**Задание 20** по теме: «Рынок труда»

А) Допустим, минимальная ставка заработной платы повысилась до 50 тыс. рублей. Дайте графическую интерпретацию сложившейся ситуации на рынке труда.

Б) Нарисуйте две системы координат, графики спроса и предложения на рынке труда для двух случаев: первый - квалифицированной и второй - неквалифицированной рабочей силы.

**Задание 21** по теме: «Общественные и смешанные блага»

Сравните общественные, смешанные и частные блага, заполнив таблицу:

Таблица 13 – Признаки общественных и смешанных благ

	Чисто-частные блага	Чисто-общественные блага	Исключающие блага (клубные блага)	Блага совместного потребления (Перепополняемые блага)	Частные блага, поставляемые государством
ПРИЗНАКИ					

**Задание 22** по теме: «Парето - эффективность»

В таблице представлены различные варианты воздействия экономической политики на благосостояние отдельных групп населения. Какой из вариантов воздействия (А, Б, В, Г или Д) представляет собой рост эффективности по критерию Парето?

Вариант I

Варианты экономической политики:	Изменение благосостояния		
	Бедные	Средний класс	Богатые
А	+1	0	0
Б	+3	+2	+1
В	+1	+1	+1
Г	-2	0	+2
Д	+9	-1	-1

Вариант II

Варианты экономической политики:	Изменение благосостояния		
	Бедные	Средний класс	Богатые
А	+1	-1	+1
Б	+10	-2	-5
В	+6	-3	-3
Г	0	0	+1
Д	-3	+3	-3

Вариант III

Варианты экономической политики:	Изменение благосостояния		
	Бедные	Средний класс	Богатые



ПОЛИТИКИ:			
А	+5	0	-7
Б	+1	+2	+3
В	+1	-2	+1
Г	-4	+1	0
Д	-1	+1	-1

Вариант IV

Варианты экономической политики:	Изменение благосостояния		
	Бедные	Средний класс	Богатые
А	+2	-1	+2
Б	-1	0	+1
В	0	+1	0
Г	+1	+1	+1
Д	+1	-1	-1

**Задание 23** по теме: «Налог Кларка»

Определите, кто является «доминантным» индивидом (-ами)? Какую сумму налога должен уплатить «доминантный» индивид? Условные обозначения:  $c$  – расходы на производство общественного блага;  $U$  – декларируемая полезность.

Вариант I

№	C	U
1	300	310
2	300	300
3	300	290
4	300	150
5	300	100

№	C	U
1	200	130
2	200	120
3	200	300

Вариант II

№	C	U
1	150	100
2	150	100
3	150	150
4	150	300

№	C	U
1	120	60
2	120	55
3	120	240

Вариант III

№	C	U
1	100	55
2	100	10
3	100	250

№	C	U
1	110	220
2	110	55
3	110	50

Вариант IV

№	C	U
1	150	141
2	150	160
3	150	150

№	C	U
1	100	0
2	100	135
3	100	130
4	100	140

*Задание для отличников.*

Индивиды голосуют одновременно по каждому из трёх проектов производства общественного блага (А, Б и В). Определите, кто является «доминантным» индивидом (-ами)? Какую сумму налога должен уплатить «доминантный» индивид? Здесь,  $U_i$  – декларируемая полезность по проекту  $i$  производства общественного блага.

№	U1	U2	U3
1	6	3	1

2	0	2	1
3	4	3	0

**Задание 24 по теме: «Асимметрия информации»**

А) Опишите последствия, к которым приведёт крайняя степень асимметрии информации на рынке без государственного вмешательства.

Последствие 1 - \_\_\_\_\_

Последствие 2 - \_\_\_\_\_

Б) Всегда ли равновесие на рынке с асимметрией информации не эффективно по сравнению с равновесием на рынке полной информации? Объясните ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 25 по теме: «Внешние эффекты»**

Рядом с небольшим городом расположен аэропорт. Каждые сутки совершается 10 рейсов. Руководство аэропорта собирается ввести дополнительно 11-й рейс в сутки, который может осуществляться лишь в ночное время. Введение дополнительного рейса принесёт аэропорту дополнительно 45000 руб. в день, а издержки на организацию составят 30000 руб. Жители города будут ощущать некоторые неудобства, что негативно скажется на их отдыхе и производительности. Снижение совокупного дохода жителей города составит на 24000 в день. Будет ли введён 11-й рейс, если:

- а) жители могут запретить организацию рейса;
- б) аэропорт может беспрепятственно организовать 11-й рейс.

Подкрепите свои выводы расчётами.

**Задание 26 по теме: «Общэкономическое равновесие»**

Поясните, что такое эффект обратной связи? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Согласно закону Вальраса, если некая система цен обеспечивает равновесие на трёх рынках, то равновесие будет существовать и на четвёртом рынке.

Объясните механизм возникновения равновесия на четвертом рынке в модели Вальраса.

---

---

---

**Задание 27** по теме: «Теория общественного выбора».

- 1) Укажите на рисунке 1, в какой точке будет располагаться медианный избиратель?
- 2) На выборах баллотируются два кандидата, один занимает позицию А, второй – позицию Д. Кто победит на выборах?
- 3) Два кандидата занимают позицию А, третий – позицию Ж. Кто победит на выборах?
- 4) 5 кандидатов заняли позицию Г. Какие позиции следует занять Вам, чтобы победить на выборах?

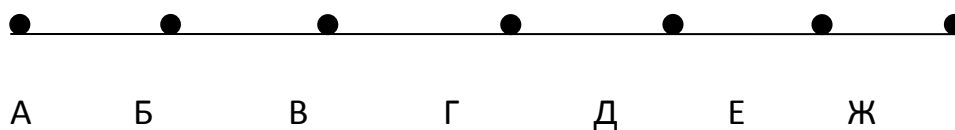


Рис. 1 – Равномерное распределение предпочтений избирателей от либералов (в крайней левой точке) до консерваторов (в крайней правой точке).

### Раздел 3,4

**Задание 1.** Укажите, какие из нижеперечисленных высказываний относятся к микроэкономике, а какие к макроэкономике:

- А) Уровень инфляции в России за год составил 20%; \_\_\_\_\_
- Б) В связи с банкротством предприятия ООО «Занятость» уволено 1000 человек; \_\_\_\_\_
- В) Темпы роста промышленного производства замедлились в период кризиса 2008 года; \_\_\_\_\_
- Г) Темп прироста цен на основные продукты питания составил 110%; \_\_\_\_\_
- Д) Цены на хлеб возросли на 20%; \_\_\_\_\_

Е) Уровень безработицы в России составил к концу года 7%.\_\_\_\_\_

**Задание 2. Какая из перечисленных ниже проблем не относится к макроэкономике?**

- А) Загрязнения окружающей среды
- Б) Демографический кризис
- Г) Отрицательные внешние эффекты
- Д) Низкий уровень квалификации управленческого персонала
- Е) Отставание в области технологий производства
- Ё) Инфляция на уровне оптимального значения
- Ж) Безработица
- З) Нестабильный валютный курс
- И) Дефляция
- Й) Бедность

**Задание 3.** Какие утверждения относятся к позитивному анализу, а какие к нормативному?

- А) Причина падения курса рубля – низкие цены на нефть и экономические санкции.
- Б) Для стабилизации курса рубля необходимы меры Центрального банка: повышения ключевой ставки, отмена валютного коридора, введение валютных свопов, валютное РЕПО и др., также важна работа по формированию позитивных экономических ожиданий у населения и предприятий.

**Задание 4.** В экономике закрытого типа кругооборот расходов и доходов представлен следующими потоками:

- 1200 ден. ед. – заработная плата;
- 140 ден. ед. – амортизация;
- 800 ден. ед. – чистые частные внутренние инвестиции;
- 180 ден. ед. – нераспределенная прибыль корпораций;
- 200 ден. ед. – дивиденды;
- 1050 ден. ед. – потребительские расходы домохозяйств;
- 400 ден. ед. – трансфертные платежи;
- 450 ден. ед. – индивидуальные налоги;
- 250 ден. ед. – налоги на прибыль корпораций;
- 400 ден. ед.- государственные расходы.

От / к	Домохозяйства	Предпринимателя	Государств	Сектору	Всег
--------	---------------	-----------------	------------	---------	------

	м	м	у	имущество а	о
Домохозяйства					
Предприниматели					
Государство					
Сектор имущества					
Всего					

Заполните представленную ниже таблицу, рассчитав денежные потоки перемещаемые между экономическими секторами:

**Задание 5.** Просмотрите предложенные ниже экономические ситуации и отметьте, соединив линиями, что из перечисленного является инъекциями, а что утечками.

Предприятия вынужденно снижают прибыли для поднятия заработной платы рабочим

Предприятия тратят собственные средства на финансирование исследований

Государство повышает индивидуальные скидки с подоходного налога

Инвесторы получают высокие дивиденды от инвестиций за рубеж

Государство закупает иностранное военное оборудование

Население использует свои сбережения на тур поездки за границу

Государство финансирует дефицит бюджета, занимая средства у населения

Государство финансирует дефицит бюджета выпуском дополнительного количества денег в экономике

Утечки

Инъекции

**Задание 3.** Напишите формулы следующих макроэкономических показателей:

15.1 ВВП, рассчитанный по расходам \_\_\_\_\_

15.2 Реальный ВВП \_\_\_\_\_

15.3 Дефлятор ВВП \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Дайте определение следующим понятиям:

Потенциальный объём производства как макроэкономический показатель - это \_\_\_\_\_

AS – это \_\_\_\_\_

AD – это \_\_\_\_\_

**Задание 4.1.** Внимательно изучите определение и формулы, используйте их для решения задачи.

**СНС** ( система национальных счетов) – это совокупность взаимосвязанных показателей, применяемых для анализа и интерпретации макроэкономических событий. СНС используется правительством при разработке экономической политики и контроле её результатов, международными организациями, такими как МВФ, ООН, Мировой банк, для анализа развития мировой экономики, сопоставления уровней отдельных стран и проведения научных исследований.

Рассмотрим основные показатели СНС:

(1)  $ВВП = C + I + G +/- Nx$ ; (2)  $ВНП = ВВП + FIn$ ;

(3)  $ЧНП = ВНП - \text{амортизационный фонд}$ ;

(4)  $ЧНП = C + In + G +/- Nx$ ;

(5)  $ЧНП = w + \text{арендная плата} + \text{процентные платежи} + \text{доходы собственников} + \text{прибыль фирм} + \text{косвенные налоги}$ ;

(6)  $НД = ЧНП - \text{Чистые косвенные налоги (т.е. косвенные налоги за вычетом субсидий бизнесу)}$ ;

(7)  $НД = w + \text{арендная плата} + \text{процентные платежи} + \text{доходы собственников} + \text{прибыль фирм}$ ;

(8)  $ЛД = НД - ВСС - Pr - TPr + \text{Трансферты} +/- \text{проценты по обязательствам}$ .

(9)  $ЛД = НД - ВСС - Pr + \text{дивиденды} + \text{трансферты} + \text{проценты по гособлигациям}$ .

(10)  $РЛД = ЛД - НДФЛ$ ;

(11)  $РЛД = C + Sp$  (12)  $Sg = Inc - G$ ; (13)  $Inc = Tr + Tf + Prg + Pz + \text{взносы на соц.страх}$ .

**ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

НД – это национальный доход, т.е. суммарный доход всех жителей страны; ВВП – валовой внутренний продукт; ВВП – валовой национальный продукт; Fin – чистые факторные доходы из-за рубежа (разность между доходами, полученными гражданами данной страны за рубежом, и доходами иностранцев, полученными на территории данной страны). ЧНП – чистый национальный продукт. w – з\п. ЛД – личный доход. РЛД – располагаемый личный доход. НДФЛ – налог на доходы физических лиц (13 %)

Pz – доходы от приватизации; Prg – прибыль госорганизаций; Inc – доходы бюджета; G – расходы бюджета (Трансферты, госзакупки, проценты по гособлигациям); Sg – сбережения государства; Sp – сбережения домашних хозяйств; C – потребление домашних хозяйств; I – инвестиции фирм; In – чистые инвестиционные расходы (разность между валовыми инвестициями и амортизационными отчислениями); Nx – чистый экспорт (экспорт за вычетом импорта) ; Tr – индивидуальные налоги; Tf – налоги фирм (прямые и косвенные); Prg – прибыль государственных предприятий; Pz – доходы от приватизации. TPr – налог на прибыль фирм. Pr – нераспределённая прибыль фирм. ВСС – взносы на соц.страх.

**Условия задачи.** Посчитайте: РЛД, Амортизационный фонд и размер бюджетного дефицита на основе данных вашего варианта, представленных в таблице. Ваш вариант определяется по первой букве фамилии.

Таблица – данные для выполнения задания 4.1.

Вариант	ВВП	Инвестиции частного сектора	Гос. Закупки	C	Прямые налоги	Косвенные налоги	Субсидии предпринимателям	Экспорт	Импорт
а	500	75	80	250	30	20	25	150	110
б	431	62	78	243	29	15	41	100	120
в	362	49	76	234	45	19	28	123	121
г	600	67	79	376	42	21	30	167	111
д	387	54	67	143	34	23	34	134	134
е	578	70	65	265	30	34	24	145	150
ж	456	66	73	245	28	41	45	151	114
з	478	76	70	300	21	20	26	149	123
и	444	56	65	299	34	40	43	145	187
к	675	89	78	267	22	21	27	123	174
л	590	87	98	289	33	39	42	156	134
м	543	80	76	245	23	22	28	178	184
н	524	70	56	201	32	38	41	139	194

о	512	71	81	222	24	23	29	136	129
п	506	74	79	234	30	37	40	192	176
р	534	72	75	209	25	24	30	138	137
с	511	75	74	299	29	36	39	137	134
т	515	73	78	289	26	25	31	146	194
у	576	76	89	283	28	35	38	156	135
ф	540	78	98	291	27	27	32	192	176
х-ц	527	81	90	288	20	34	37	174	156
ч	506	79	93	276	34	28	33	165	198
ш	571	84	89	280	20	33	36	190	143
щ	503	80	83	265	35	29	34	134	174
э	555	83	87	280	21	32	35	167	137
ю	570	85	88	299	36	30	26	183	187
я	599	73	99	279	22	31	45	156	145

**Задание 4.2.** Посчитайте индекс потребительских цен, индекс дефлятор ВВП и индекс Фишера на основе данных, представленных в таблице. Ваш вариант соответствует первой букве фамилии.

Таблица – данные для решения задачи

Вариант	2001						2006					
	P1	Q1	P2	Q2	P3	Q3	P1	Q1	P2	Q2	P3	Q3
а	10	10	27	6	655	3	15	8	24	7	425	5
б	11	12	29	5	654	4	16	9	25	9	421	3
в	12	10	31	6	653	5	17	6	26	8	417	4
г	21	11	33	7	652	4	18	7	27	9	454	5
д	14	10	35	6	651	3	19	9	28	6	409	4
е	15	12	37	5	650	5	20	8	29	7	405	3
ж	16	10	39	6	649	6	21	9	30	9	401	5
з	17	12	41	7	648	4	22	6	65	8	400	3
и	18	10	43	6	647	9	23	7	32	9	393	4
к	19	11	45	5	646	4	24	9	33	6	389	5
л	10	10	27	6	645	3	25	8	34	7	385	4
м	11	12	29	7	644	5	26	9	35	9	381	3
н	12	10	31	6	643	3	15	6	36	8	377	5
о	13	12	33	5	642	4	16	7	37	9	373	3
п	14	10	35	6	641	5	17	9	38	6	369	4
р	15	11	37	7	640	9	18	8	39	12	365	5
с	16	10	39	6	799	3	19	9	40	8	361	4
т	17	12	41	5	638	5	20	6	41	9	357	3
у	18	10	43	6	637	3	21	7	42	6	353	5
ф	19	12	45	7	636	4	22	9	43	7	349	3
х-ц	10	10	27	6	635	5	23	8	44	9	345	4
ч	11	11	29	5	634	4	24	9	45	8	341	5
ш	12	10	31	6	633	3	25	6	46	9	337	8
щ	13	12	33	7	632	5	26	7	47	6	333	3
э	14	10	35	6	631	3	31	9	48	7	329	2
ю	15	12	37	5	630	4	25	8	49	9	325	5



я	16	10	39	6	629	5	18	9	50	8	321	6
---	----	----	----	---	-----	---	----	---	----	---	-----	---

**Задача 4.3.** Посчитайте реальный ВВП за 1998 год на основе данных, представленных в таблице.

Таблица – Данные для решения задачи 4.3.

Вариант	Номинальный ВВП (трил. руб.)		Дефлятор ВВП (в %)	
	1992	1998	1992	1998
1	99	52	100	75
2	84	98	100	65
3	85	63	100	89
4	65	82	100	32
5	32	87,5	100	85
6	85	93	100	65
7	45	98,5	100	62
8	72	104	100	87
9	16	109,5	100	91
10	42	115	100	63
11	27,5	120,5	100	91
12	21	126	100	94
13	32	131,5	100	65
14	43	137	100	32
15	54	142,5	100	75
16	65	148	100	89
17	76	153,5	100	65
18	87	159	100	54
19	98	164,5	100	52
20	109	170	100	13
21	98	175,5	100	78
22	87	181	100	14
23	89	186,5	100	65
24	91	192	100	98
25	93	197,5	100	52
26	95	203	100	65
27	97	208,5	100	54
28	99	214	100	58
29	101	219,5	100	52
30	103	225	100	21
31	105	230,5	100	54
32	54	236	100	98
33	74	241,5	100	77
34	65	247	100	62
35	97	252,5	100	35
36	21	258	100	48
37	10	263,5	100	98
38	85	269	100	52
39	55	274,5	100	99

40	66	280	100	102
----	----	-----	-----	-----

**Задача для отличников 4.4.** В базисном году номинальный ВВП составлял 980. В отчетном году дефлятор ВВП увеличился в 3 раза, а реальный ВВП возрос на 56%. Посчитайте номинальный ВВП за отчетный период.

**Задание 5.**

**А.** Как рост издержек производства повлияет на макроэкономическое равновесие в долгосрочном и краткосрочном периодах и его параметрах? Как рост объема предложения денег отразится на макроэкономическом равновесии и его параметрах? Воспользуйтесь графиком совокупного спроса и предложения для иллюстрации.



Название рис. 1 – « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

Название рис. 2 – « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

Пояснение к рисунку 1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Пояснение к рисунку 2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.1** Объясните, какое воздействие окажет каждое из указанных ниже событий на AS в долгосрочном периоде: увеличит, уменьшит или изменит его и в каком направлении.

Б. Рост иммиграции в России \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В. Минимальная заработная плата увеличивается до 30 т.р. в мес. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Г. Иссякли запасы нефти и газа в стране \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Д. Появились надёжные автомобили российского производства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.2** Какое воздействие окажут указанные ниже события на кривые AS, AD, на параметры равновесия, в т.ч. реальный объем производства (Q), уровень цен (P) и уровень безработицы (U). Для каждого события постройте кривые совокупного спроса и предложения, обозначьте смещение кривых (если имеет место фактор или условие повлекшее смещение), изменение параметров Q, P и U.

Е-Ё. Появление возможностей трудоустройства в иностранном государстве на выгодных условиях привело к отъезду многих граждан их страны.

Ж. Ожидаемый уровень цен повышается

З. Домашние хозяйства решают сберегать меньшую долю своих доходов

И-Й. Посевы пшеницы пострадали из-за неблагоприятных погодных условий

К. Сформировались устойчивые ожидания относительно снижения уровня цен в будущем

Л. Как повышение цен повлияет на AS-AD в теории «неверных представлений» продавцов товаров и услуг?

М. Изобразите, как отреагирует AD-AS в краткосрочном периоде на рост цен в теории «жесткости» заработной платы.

Н. Дайте графическую интерпретацию теории «жесткости» цен в модели AD-AS.

О. Изобразите, как понижение цен повлияет на AD-AS в теории «жесткости» заработной платы.

П. Предположим, произошло увеличение AD, потом его уменьшение. Изобразите эффект «храповика» Роберта Хигса в модели AD-AS.

Р. Изобразите увеличение инвестиционных расходов фирм в модели AD-AS.

С. На олимпиаду в Сочи было потрачено 1,5 трл. руб. Изобразите в модели AD-AS влияние расходов на олимпиаду в Сочи на российскую экономику.

Т. Антикризисная программа Правительства 2015 года оценивается в 1,3 трл. руб. Дайте графическую интерпретацию влияния увеличения госрасходов на экономику в модели AD-AS.

У. Как рост импорта, при прочих равных условиях, отразится на составляющих модели AD-AS.

Ф. Повысился уровень профессионального образования граждан в стране.

Х. Открыты новые месторождения природных ресурсов.

Ч. Появление новых технологий.

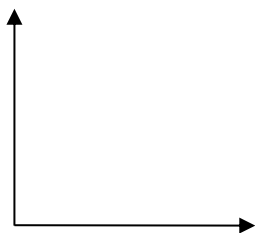
Ш. Рост уровня цен в долгосрочном периоде.

Щ. Сокращение потребления в краткосрочном периоде с учетом эффекта «храповика».

Э. Сокращаются государственные расходы.

Ю. Изобразите в модели AD-AS влияние на экономику страны присоединение п-ва Крым к России.

Я. Как ослабление рубля повлияло на экономику. Объясните такое влияние на примере модели AD-AS.



Пояснение к рисунку: \_\_\_\_\_

---

---

**Задание для отличников 8.** Объясните, используя теории «жесткости» заработной платы, цен и неверных представлений, как экономика восстанавливается после рецессии и возвращается в состояние долгосрочного равновесия, без влияния экономической политики государства. Поясните также, чем определяется скорость такого восстановления?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание для отличников 9.** Дайте развернутый ответ, почему кривая совокупного предложения имеет вид вертикальной кривой, т.е. почему совокупное предложение не зависит от уровня цен в долгосрочном периоде?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Для какого участка кривой совокупного предложения характерна недогрузка производственных мощностей?

- А) Для классического;
- Б) Для кейнсианского;
- В) Промежуточного;
- Г) Нисходящего.

**Тема: Кейнсианская модель «совокупные доходы – совокупные расходы»**

**Задание .** Предельная склонность к потреблению равна 0,9, прирост располагаемого дохода составляет 2. Посчитайте предельную склонность к сбережению, прирост потребительских расходов, прирост сбережений.

**Задание.** Изобразите графически уменьшение сбережений и увеличение инвестиций в модели «парадокс бережливости». Объясните последствия такого изменения.

**Задание.** Представьте графическую интерпретацию каждой ситуации и её последствия в модели «Кейнсианский крест».

- 1) Предположим, фактический объем выпуска выше запланированного.
- 2) Фактический объем выпуска ниже запланированного.
- 3) Фактический объем выпуска равен запланированному.

**Задание.** Располагаемый доход студента (Y) представлен в таблице. Его недельные потребительские расходы описываются следующей функцией  $C = 150 + 0,5Y$ . Рассчитайте расходы на потребление и величину сбережений при каждом уровне располагаемого дохода (в руб.):

Таблица – Исходные данные

Располагаемый доход	Потребление	Сбережения
---------------------	-------------	------------

(Y)	(C)	(S)
0		
100		
200		
300		
400		
500		

Постройте график функции потребления, используя найденные данные:

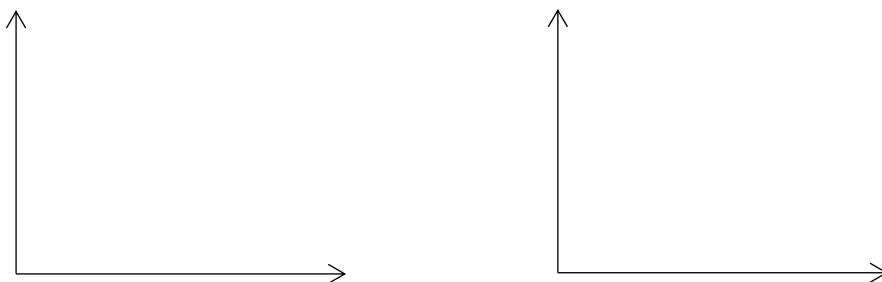


**Задание.** В таблице приведены данные, характеризующие отношения между величиной располагаемого дохода и потребительскими расходами населения г. Владивостока (в млн. руб.).

Таблица – Исходные данные

Вариант	Располагаемый доход	Потребительские расходы
а	100	120
б	200	200
в	300	270
г	400	330
д	500	380
е	600	420

Нарисуйте графики кривых потребления и сбережения для г. Владивостока:



Рассчитайте  $MPC$  и  $MPS$  при переходе от варианта *а* к варианту *б*, от *в* к *г*, от *д* к *е*. Проверьте правильность своего решения, рассчитав сумму предельной склонности к потреблению и сбережению.

**Тема: Бюджетно-налоговая политика.**

**Задание 1.** Дайте определение следующим понятиям:

Фискальная политика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Стимулирующая фискальная политика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ограничительная фискальная политика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дискреционная фискальная политика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автоматическая фискальная политика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Перечислите встроенные стабилизаторы автоматической фискальной политики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Задание 3.** Напишите формулу эффекта мультипликатора (с пояснением переменных) и объясните его действие \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Дайте характеристику следующим видам налогов и приведите минимум по одному их примеру:

Прогрессивные \_\_\_\_\_

Пропорциональные \_\_\_\_\_

Регрессивные \_\_\_\_\_

Прямые \_\_\_\_\_

Косвенные \_\_\_\_\_

---

**Задание 5.** Перечислите источники финансирования дефицита государственного бюджета

---

---

---

**Задание 6.** Макроэкономическая ситуация в стране описывается приведенными ниже показателями:

- 200 млн. руб. - автономное потребление
- 100 млн. руб. - автономные чистые инвестиции;
- 300 млн. руб. - государственные расходы;
- 50 млн. руб. - импорт;
- 250 млн. руб. – экспорт;
- 50 млн. руб. - автономные налоги;
- 0,75 - предельная склонность к потреблению;
- 0,25 - предельная налоговая ставка;
- 0,02 - предельная склонность к инвестированию;
- 0,05 - предельная склонность к импорту.

Определите:

частные сбережения \_\_\_\_\_

---

размер налогов \_\_\_\_\_

---

сальдо государственного бюджета \_\_\_\_\_

---

сальдо торгового баланса \_\_\_\_\_

---

**Тема: Рынок денег. Денежно-кредитная политика.**

**Задание 1.** Приведите примеры использования денег, которые выполняют следующие функции:



Меры стоимости, но не средства обращения \_\_\_\_\_

Средства обращения, но не меры стоимости \_\_\_\_\_

Средства обращения, но не средства накопления \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Укажите функцию денег в предложенных ниже ситуациях:

- Яблочный сироп стоит 35 руб. \_\_\_\_\_
- Человек меняет рубли на доллары \_\_\_\_\_
- Семья ежемесячно откладывает 2000 тыс. руб. для \_\_\_\_\_
- отдыха \_\_\_\_\_
- Вы получаете заработную плату в кассе предприятия \_\_\_\_\_
- Ваш друг покупает акции ОАО «Газпром» \_\_\_\_\_
- Бабушка оплачивает за ком. услуги на почте \_\_\_\_\_
- У Вас в кошельке имеется 1000 руб. \_\_\_\_\_
- Иностранная валюта хранятся дома \_\_\_\_\_
- Билет в кино на последний сеанс стоит 500 рублей. \_\_\_\_\_
- За костюм Вы заплатили 5000 рублей. \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Рассчитайте на сколько должен увеличиться реальный ВВП, если скорость обращения денег увеличится на 6%, при этом номинальное предложение денег возрастет на 12% в год, общий уровень цен вырастет на 8% \_\_\_\_\_?

**Задание 4.** Используя данные таблицы, рассчитайте денежную базу за 2013 и 2014 года и определите динамику и значение денежной базы для денежного обращения страны в целом.

Таблица – Исходные данные

Годы	Наличные деньги, млрд. у.е.	Средства на корсчетах в коммерческих банках, млрд. у.е.	Обязательные резервы в центральном банке, млрд. у.е.
2013	247,0	2903,3	41721
2014	242,6	3043,8	46432

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

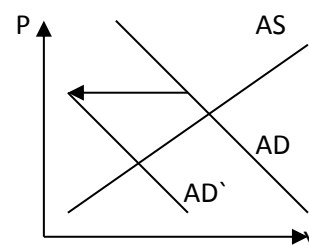
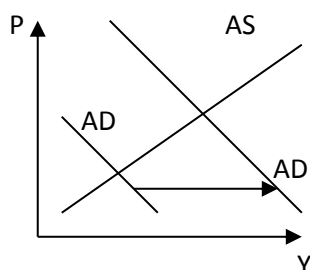
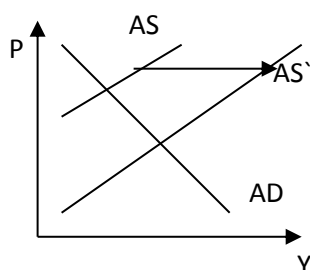
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Отметьте на каком из представленных ниже графиков описываются последствия увеличения предложения денег в экономике:



**Задание 6** Соотнесите виды денег с денежными агрегатами (соедините линиями):

Вклады населения до востребования	
Срочные вклады и депозиты	$M_0$
Депозитные сертификаты	$M_1$
Расчетные, текущие счета юридических лиц	$M_2$
Банкноты	$M_3$
Разменная (биллонная) монета	$M_{2x}$

**Задание. Решите тест. В каждом задании только один правильный ответ.**

*1. Инфляция – это*

- А. Рост цен на хлеб и молоко
- Б. Увеличение денег в стране
- В. Снижение покупательной способности денежных доходов населения
- Г. Сокращение предложения товаров при стабильных ценах

*2. Кто назвал кривую, отражающую взаимосвязь между безработицей и инфляцией, кривой Филлипса:*

- А. Филлипс
- Б. Фридман
- В. Солоу
- Г. Грегори Мэнкью

*3. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде характеризуется:*

- А. высокой эластичностью безработицы к инфляции
- Б. абсолютной неэластичностью по уровню инфляции
- В. абсолютной эластичностью по уровню инфляции
- Г. единичной эластичностью по уровню инфляции

*4. Почему принцип нейтральности денег не действует в долгосрочном периоде?*

- А. так как субъекты экономики пересматривают свою оценку относительно будущего уровня инфляции
- Б. в связи с тем, что деньги нейтральны по своей сути
- Г. т.к. для долгосрочного периода это не принципиально
- Д. так как в долгосрочном периоде, в условиях инфляции, деньги подвержены естественным процессам обесценения

*5. Издержки меню - это*

- А. издержки на распечатку ресторанного меню при смене ассортимента предлагаемых блюд
- Б. издержки, которые несут посетители ресторанов, в связи с ростом инфляции
- Г. издержки, учитываемые в стоимости блюда и обусловленные ростом безработицы
- Е. издержки, обусловленные денежными факторами

*6. Что из нижеперечисленного может привести к росту темпа инфляции:*

- А. Рост ставки рефинансирования
- Б. Рост нормы обязательных резервов
- В. Массовая, беспрецедентная продажа ценных бумаг Банком России на рынке
- Г. Всё перечисленное не верно

*7. При увеличении спроса на деньги:*

- А. Ценность денег возрастает
- Б. Возникает инфляция
- Г. Уровень цен снижается
- Д. Предложение денег снижается

*8. Если занятость увеличивается в краткосрочном периоде, то:*

- А. Уровень инфляции снижается
- Б. Безработица возрастает

- В. Уровень инфляции возрастает  
 Г. В краткосрочном периоде занятость не влияет на уровень инфляции  
 9. Самый ликвидный денежный агрегат в России:  
 А. МХ      В. МЛХ  
 Г. МЗ      Б. М0  
 10. Утрата каким-либо товаром всех или части функций денег  
 А. Демонетизация  
 Б. Деноминация  
 Г. Дефляция  
 Д. Дефолт

**Тема: Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция**

**Задание.** Рассчитайте численность рабочей силы и уровень безработных, если известны следующие данные:

- 200 тыс. чел. - количество работающих;  
 25 тыс. чел. – количество безработных;  
 450 тыс. – количество взрослого населения.

**Задание.** Постройте кривую Оукена, если известно, что потенциальный ВВП равен 40 тыс. ден. ед., а естественный уровень безработицы равен 5%.



**Задание.** Дайте характеристику следующим эффектам, действующих в условиях инфляции:

Эффект инфляционного налогообложения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Эффект Танзи-Оливеры \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание.** В 2013 году уровень безработицы составлял 6%, а реальный ВВП 52 млн.р. В 2014 г. соответствующие показатели составляли 11% и 44 млн.р. Определите коэффициент Оукена и естественный уровень безработицы, если известно, что потенциальный ВВП составляет 56 млн.руб.

**Задание.** Рассчитайте процентное изменение реального ВВП, если номинальный ВВП вырос на 5%, за год, а общий уровень цен в 10%.

## Тема: Экономический рост

### Задание

**Задание.** Рассчитайте потенциальный ВВП, если ВВП сократился с 8400 до 8000 млн. руб. в результате увеличения уровня безработицы с 8 до 10%.

**Задание.** Рассчитайте индекс потребительских цен, учитывая, что в потребительской корзине имеется только два продукта: колбаса и молоко. За 2 года колбаса подорожала на 30%, а молоко – на 50%. В базовом году стоимость колбасы в 2 раза превышала стоимость молока.

**Задание.** Денежная масса в экономике страны составила 205 млн. руб. на начало года. В конце года денежная масса увеличилась в 2,5 раза. Уровень цен и скорость обращения денег не изменились. Рассчитайте изменение экономической динамики в процентах. Укажите что произошло в стране рост экономики или ее спад

**Задание.** Рассчитайте величину экономического роста (или спада) в процентах, если экономика страны характеризуется данными, приведенными в таблице.

Таблица – Исходные данные

Период	денежная масса, млрд. у.е.	уровень цен за единицу продукта, у.е.	скорость обращения денег
Начало года	100	10	0,6
Конец года	120	15	0,8

**Задание.** Рассчитайте темп экономического роста, если известно, что реальный объем производства в периоде  $t$  составляет 100 у.е., реальный объем производства в периоде  $t-1$  составляет 80 у.е.

**Задание.** Рассчитайте темпы экономического роста за год, если реальный ВВП в  $t-1$  году составил 126 млрд руб., а в  $t$  году – 130 млрд руб.

### Решите Тест.

В заданиях только один правильный ответ.

1. Гедоника – это

А. Показатель развитости системы потребностей индивида

Б. Наука о счастье

В. Способ учёта качественных параметров продукта, который выражается в изменении принимаемой в расчёт ИПЦ цены

Г. Способ учёта количественных параметров продукта, который выражается в изменении принимаемой в расчёт ИПЦ цены

2. Проранжируйте этапы проведения бюджетно-налоговой политики:

- Сокращение доходов домохозяйств

- Повышение ставки подоходного налога

- Сокращение объёмов национального производства

- Уменьшение совокупного спроса

3. Проранжируйте этапы политики дешёвых денег:

- Увеличение реального объёма национального производства

- Процентная ставка падает

- Инвестиции возрастают

- Центральный банк покупает облигации, что вызывает увеличение предложения денег
4. Проранжируйте этапы сдерживающей фискальной политики в закрытой экономике:
- сокращение государственных закупок товаров и услуг
  - кривая совокупного спроса сдвигается влево
  - сокращение объёма национального производства
  - сокращение совокупного спроса
5. Проранжируйте последствия повышения нормы обязательных резервов
- сокращение совокупного спроса
  - уменьшается предложение денег
  - снижаются избыточные резервы коммерческих банков
  - снижаются возможности коммерческих банков предоставлять новые кредиты
6. Проранжируйте последствия снижения налогов с бизнеса:
- Снижение уровня цен
  - Увеличение объёмов национального производства
  - Снижение издержек производства и рост прибыли
  - Сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объёмов производства
7. Если государственные расходы сокращаются, темпы прироста ВВП снижаются, инфляция снижается, дефицит бюджета уменьшается, то цены на золото, при прочих равных условиях:
- А. Возрастают
  - Б. Снижаются
  - Г. Остаются неизменными
  - Д. Ничего определённого сказать нельзя
8. Замедление темпов экономического роста в развитых странах в период стабильного развития мировой экономики обусловлен:
- А. Эффектом убывающей отдачи
  - Б. Финансовыми кризисами
  - Г. Снижением инвестиций
  - Д. Снижением объёма сбережений, трансформируемых в инвестиции
9. Сбережения в экономике – это долгосрочный фактор, определяющий, при стабильном развитии экономики:
- А. Уровень производительности и объём ВВП в стране
  - Б. Скупость богачей
  - Г. то, насколько люди бережно относятся к своему богатству
  - Д. Размер ставок по депозитам и сбалансированность государственного бюджета
10. Как дефицит государственного бюджета влияет на рынок заёмных средств:
- А. Дефицит увеличивает предложение заёмных средств и приводит к росту равновесной процентной ставки
  - Б. Дефицит снижает предложение заёмных средств и приводит к снижению равновесной процентной ставки
  - В. Дефицит снижает предложение заёмных средств и приводит к росту равновесной процентной ставки
  - Г. Дефицит увеличивает предложение заёмных средств и приводит к снижению равновесной процентной ставки
11. Промышленный цикл – это
- А. Цикл Кузнеца
  - Б. Цикл Жуглара
  - В. Цикл Китчина
  - Г. Цикл Кондратьева
12. Экстенсивный экономический рост – это
- А. Рост занятости
  - Б. Снижение капитала

- В. Повышение качества используемых ресурсов
- Г. Улучшение способов использования ресурсов

**Тема: IS-LM**

**Задание.** Предположим, возросли государственные расходы и снизились налоги. Как это отразится на экономике? Воспользуйтесь графиком IS и LM для обоснования вашего ответа.

**Задание.** Допустим, увеличился объем денежной массы в обращении. Приведите графическую интерпретацию и объясните последствия денежной экспансии в модели IS-LM.

**Задание.** Экономика находится в состоянии, когда фактический объем производства меньше потенциального. Покажите на графике и опишите смещение кривых IS и LM в процессе приспособления экономики к такой ситуации.

**Тема: Кривая Филлипса**

**Задание.** Постройте кривую Филлипса на основе данных о безработице и индексе дефлятора (посчитайте уровень цен) (См. Таб.). Объясните форму кривой Филлипса за периоды 2008-2009 гг., 2009-2010 гг. и 2000-2001 гг., с использованием модели AD-AS. За счет смещения AD или AS преимущественно произошло смещение кривой Филлипса в указанные периоды. Самостоятельно заполните ячейки в таблице за 2012 и 2013 г. на основе данных статистики РФ.

Табл. Уровень безработицы

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
10,6	9	7,9	8,2	7,8	7,2	7,2	6,1	6,3	8,4	7,5	6,6		

Табл. Индекс-Дефлятор

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
137,6	116,5	115,6	113,8	120,3	119,3	115,2	113,8	118	102	111,6	115,8		

**Тема: Социальная политика государства**

**Задание.** Посчитайте децильный коэффициент, квартиль, индекс Джини и постройте кривую Лоренса на основе данных, представленных ниже:

Средний доход в руб. на чел. В месяц.	Количество человек, млн. чел.
До 8000	25
8000,1-13000	20
13000,1-18000	12
18000,1-23000	11
23000,1-28000	10
28000,1-33000	8
33000,1-38000	5
38000,1-43000	4
43000,1-48000	3
48000,1-53000	2
Все население	100

**Задание.** Перечислите основные цели социальной политики:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание.** Рассчитав коэффициент Джинни по данным таблицы, определите в каком из двух вариантов обществ доходы распределены более равномерно, т.е. наименьшее расслоение населения по доходам. Ответ обоснуйте. Укажите, как изменится коэффициент Джинни с ростом численности населения, и в каком случае расслоение между доходами бедных и богатых снижается.

Таблица – Исходные данные

Варианты обществ	Численность населения			
	1 тыс. чел.		1 млн.чел.	
	Бедные	Богатые	Бедные	Богатые
1-вариант	1%	99%	1%	99%
2-вариант	99%	1%	99%	1%

**Задание.** В ДВФО доходы населения представлены в следящем процентном соотношении (согласно таблице):

Таблица – Исходные данные

	Доля населения в % (все население -100%)	Доля дохода в % от доходов ДВФО (весь доход – 100%)
Доходы класса бедняков	40%	10%
Доходы среднего класса	20%	
Доходы класса богачей	40%	

Заполните пустые строки таблицы, определив долю доходов среднего класса и класса богачей, если известно, что коэффициент Джинни в ДВФО составляет 0,34.

**Задание.** Дайте характеристику следующим понятиям:

Абсолютная бедность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Относительная бедность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Черта бедности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Физическая нищета \_\_\_\_\_

---

**Задание.** Укажите основную мысль эксперимента «Дырявое ведро» социальной помощи

Оукена \_\_\_\_\_

---

**Тема: Международная торговля. Валютный рынок.**

**Тест по теме:** «Международная торговля. Валютный рынок». Только 1 правильный ответ.

*1. Укажите направления взаимодействия экономики с другими странами:*

- А. продажа товаров
- Б. продажа капитальных активов
- В. покупка товаров и услуг
- Г. всё перечисленное верно

*2. Экспорт – это*

- А. товары экспортируемые в страну из-за рубежа
- Б. товары, производимые за пределами страны и ввозимые на территорию страны с целью продажи
- В. товары и услуги, производимые внутри страны и продаваемые за рубежом
- Г. товары и услуги, производимые за пределами страны и продаваемые за рубежом

*3. Страна имеет активное сальдо торгового баланса, если*

- А. импорт превышает экспорт
- Б. чистый экспорт имеет отрицательное значение
- В. когда чистый экспорт равен нулю
- Г. нет правильного ответа

*4. Чистый отток капитала =*

- А. стоимость отечественных товаров, купленных резидентами – стоимость отечественных товаров, купленных нерезидентами
- Б. стоимость иностранных товаров, купленных резидентами – стоимость отечественных товаров, купленных нерезидентами
- В. стоимость иностранных товаров, купленных резидентами – стоимость иностранных товаров, купленных нерезидентами
- Г. стоимость иностранных товаров, купленных нерезидентами – стоимость отечественных товаров, купленных резидентами

*5. Чистый отток капитала*

- А. равен чистому экспорту
- Б. равен чистому импорту
- В. всегда больше чистого импорта
- Г. всегда меньше чистого импорта

*6. Сальдо торгового баланса активно, если:*

- А. Экспорт < Импорта
- Б. Чистый экспорт < 0
- В.  $Y < C + I + G$
- Г.  $I < S$

Д. чистый отток капитала < 0

*7. Если обменный курс доллара к японской иене равен 100, то это означает, что:*

- А. за 100 \$ вы можете купить 1 иену



- Б. за 100 иен вы можете купить 1\$
- В. 1 \$ = 1 иене
- Г. 100 \$ = 100 иен

8. Если за иены можно купить меньше долларов, то это значит, что

- А. курс доллара повышается
- Б. курс доллара понижается
- Г. на валютный курс это не влияет
- Д. происходит деноминация

9. Если рубль становится «сильным» (укрепление рубля), то это означает, что

- А. курс рубля к доллару повышается, за рубль можно купить больше иностранной валюты
- Б. отношение рубля к доллару понижается, за рубль можно купить больше иностранной валюты

10. Если в стране X уровень инфляции выше, чем в стране Y, то при прочих равных условиях

- А. денежная единица в стране X должна ослабевать, а стране Y - укрепляться
- Б. денежная единица в стране Y должна ослабевать, а X - укрепляться

11. Увеличение импорта приводит к

- А. росту спроса на доллары и падению курса иностранной валюты
- Б. снижению спроса на доллары и росту курса иностранной валюты
- В. росту спроса на доллары и росту курса иностранной валюты

12. Укажите, что не произойдёт при понижении курса национальной валюты:

- А. Цены национальных товаров повышаются
- Б. Экспорт растёт, импорт снижается
- В. цены национальных ценных бумаг снижаются
- Г. Приток капитала повышается
- Д. отток капитала снижается

13. Проранжируйте правильно последовательность результатов повышения курса национальной валюты:

- сокращается совокупный спрос
- уменьшается чистый экспорт
- снижается конкурентная способность отечественных товаров на мировых рынках
- уменьшается реальный объём национального производства

14. Россия и Япония являются торговыми партнёрами. Проранжируйте результаты снижения курса рубля:

- российский чистый экспорт увеличивается
- совокупный спрос России увеличивается
- повышается конкурентная способность российских товаров на японском рынке
- увеличивается реальный объём российского производства

15. Мешок риса в США стоит 100\$, а в Японии 16 000 иен. Определите реальный валютный курс, если номинальный составляет 80 иен на 1 \$.

### **Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и

владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение решение ситуационных задач, написание рефератов, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения ситуационных задач, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономическая теория» предусмотрен экзамен в виде собеседования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций и практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС II. В ходе промежуточной аттестации студент письменно выполняет контрольную работу (представлено в ФОС II.1). Критерии оценки

студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОСП. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (ситуационные задачи) представлены в структурном элементе ФОСП.1.

### **III. Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Экономическая теория»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.