



• **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Гнездилов

«17» \_\_\_\_\_ июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных наук

\_\_\_\_\_ И.Г. Кузина

«17» \_\_\_\_\_ июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

**Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом**

**Профиль «Аудит и контроллинг персонала»**

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия \_ \_ 18 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. \_ \_ / пр. \_ \_ / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО - час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_ \_

зачет \_ \_ 1 курс 1 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1461 от 14 декабря 2015 г. с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 20.04.2016 № 444.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук, протокол № 6 от «17» июня 2015 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина

(подпись)

(и.о. фамилия)

Составитель: доцент \_\_\_\_\_ С.В. Ткачев

(должность)

(подпись)

(и.о. фамилия)

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 38.03.03 Personnel Management**

Profile "Audit and controlling staff»

**Course title:** "Sociology"

**Basic part of Block 1, 2 credits**

**Instructor:** Associate Professor S.V. Tkachev

-the ability to analyze the main stages and patterns of the historical development of society for the formation of citizenship

-self-study skills.

**Learning outcomes:**

- ability to analyze the main stages and patterns of the historical development of society for the formation of citizenship (OK-2)

**Course description:**

The content of the course “Merchandising of consumer goods” consists of three sections and covers the following range of issues:

The content of the discipline covers a range of issues related to the study of the most important aspects of sociology, describing its place in the social sciences, the history of its formation and development in Russia and abroad, modern sociological theories. Also included are sections describing social stratification and mobility, social changes, social statuses and roles, etc.

**Main course literature:**

1. Kravchenko A.I., Anurin V.F. Sociology: a textbook. St. Petersburg: Peter, 2011. 431 p.
2. Kravchenko A.I. Sociology: a textbook. M.: Prospectus, 2012. 534 p.
3. Lavrinenko V.N. Sociology: textbook. M.: Prospect, 2011. 328 p.
4. Ovrah N.K. Basics of sociology. Vladivostok: FEFU Publishing House, 2012. - 286 p.
5. Frolov S.S. General sociology: a textbook. M.: Prospect, 2011. 384 p.

**Form of final control:** exam

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль подготовки «Аудит и контроллинг персонала».

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Иностранный язык». Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важнейших аспектов социологии, описывающие ее место в системе общественных наук, историю ее становления и развития в России и за рубежом, современные социологические теории. Также включены разделы, характеризующие социальную стратификацию и мобильность, социальные изменения, социальные статусы и роли и др.

**Целью** изучения курса «Социология» является формирование у обучающихся знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с основными областями общественной жизни, в том числе и экономической.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение основным понятийным аппаратом;
- изучение основных концепций и методологических подходов, лежащих в основе исследования всех аспектов современного общества;
- развитие аналитического мышления у студентов при оценке социальных общностей и социальных групп;

- формирование понимания важности общественной роли человека в обществе и организации.

Учебная дисциплина опирается на категории, усвоенные студентами при изучении в общеобразовательной школе курсов «История», «Обществознание», «Основы государства и права».

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- навыками самостоятельного обучения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  <i>(формируется частично)</i>	Знает	объект, предмет и методы, основные термины социологической науки; функции социологии роль и место личности в жизни современных обществ особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества; сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе
	Умеет	ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах, общественных конфликтах и способах их разрешения проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; анализировать особенности социальной жизни и поведения в обществе определять особенности, роль и функции социальных групп и основных социальных институтов в обществе определять причины социальных конфликтов и способы их разрешения
	Владеет	навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; анализа социальных событий и поведения субъектов общественной жизни;

		эффективного управления социальными процессами предотвращения и преодоления социальных конфликтов управленческого воздействия на участников социальных событий
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы, которые включают в себя формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции: выполнение практических работ, организация и участие в работе круглых столов; проектная деятельность; подготовка эссе, составление аналитических обзоров; участие в социологических опросах, публикационная активность.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ( 18 ЧАСОВ)**

### **Модуль 1: Социология в системе научного знания (4 часа)**

#### **Тема 1. Социология как наука (2 часа)**

**Интерактивная форма обучения - разбор конкретных ситуаций (2 часа).**

Социология как отрасль научного знания. Основные этапы развития науки, ее становление и развитие. Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Тенденции развития современной социологической науки.

#### **Занятие 2. Возникновение и развитие социологии (2 часа)**

Предпосылки появления социологии. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социология в современной России. Основные направления в современной западной социологии.

## **Модуль 2. Социальная структура общества (4 часа)**

### **Тема 1. Формирование социальной структуры общества (2 часа)**

**Интерактивная форма обучения - разбор конкретных ситуаций (2 часа).**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности.

### **Тема 2. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)**

Понятие социальной структуры общества и основные направления ее изучения. Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

## **Модуль 3. Социальные институты и организации (2 часа)**

### **Тема 1. Социальные институты и организации (2 часа)**

Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

## **Модуль 4. Социология личности (4 часа)**

## **Тема 1. Личность как социальный тип (2 часа)**

**Интерактивная форма обучения - разбор конкретных ситуаций (2 часа).**

Личность, её структура, функции. Основные социологические теории личности. Типы личности. Проблемы взаимоотношения личности и общества

Человек как предмет научного изучения. Основные социологические теории личности. Личность и социальная среда. Проблема автономности и свободы личности. Типология личности.

## **Тема 2. Социализация личности (2 часа)**

Сущность и содержание процесса социализации личности. Агенты, способы и механизмы социализации. Важнейшие условия социализации. Уровни социализации: первичная и вторичная социализация. Социализация в течение жизненного цикла. Десоциализация. Ресоциализация. Основные теоретические подходы к изучению социализации личности

## **Модуль 5. Проблемы социальной динамики (2 часа)**

### **Тема 1. Социальные изменения (2 часа)**

**Интерактивная форма: Проблемная лекция (2 часа).**

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

## **Модуль 6. Конкретные социологические исследования (2 часа)**

**Тема 1. Социологическое исследование как познавательный процесс (1 час)**



Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования.

## **Тема 2. Методы сбора первичной социальной информации (1 час)**

Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Практические работы(18 час.)**

### **Практическая работа № 1.Социология в системе научного знания (3час.)**

1. Формулирование вопросов, как и поиск ответов на них, требуют умения выделять главное в тексте, корректно и грамотно излагать мысли.

Предлагается составить тест, вопросы которого отражали бы основные идеи одной из глав любого рекомендуемого преподавателем учебного пособия по социологии (см. раздел «Список литературы» УМКД). Формулируя вопросы, следует помнить о том, что качество ответов на вопросы будет во многом зависеть от того, насколько соблюдены правила формулировки самого вопроса.

Кроме вопросов тест должен содержать ответы и ключ.

Вопросы теста должны отражать:

- ключевые понятия темы;
- историю предмета;
- вопросы на понимание темы.

В тесте должны быть представлены вопросы трех типов:

- с несколькими вариантами ответов;

- с пропущенными словами;
- открытые вопросы.

### 2. Исследование вопросов и обсуждение ответов.

Ответы на вопросы, касающиеся изучаемого студентами материала, позволяют значительно лучше осознать главные его идеи.

3. В этом задании (работа в парах) предлагается самостоятельно составить вопросы, учитывая алгоритм исследования вопроса. Вопросы составляются по некоему конспекту (глава учебника, отрывок из статьи научного журнала, интервью), содержательно (по смыслу) связанного с определенной изучаемой темой.

Могут задаваться вопросы всех типов, в основном те, которые в качестве ответа требуют объяснения сути вещей: дефиниций, причинно-следственных связей, целевых причин, объясняющих теорий и т.п.

По каждому вопросу необходимо кратко изложить понимание ответа.

Выполнение этого задания будет способствовать не только лучшему усвоению изучаемых тем, но и формированию такого навыка, как грамотное формулирование вопроса.

### **Практическая работа № 2. Социальная структура общества (3час.)**

1. Студент А должен сформулировать вопрос по изучаемой теме. Студент Б исследует вопрос по алгоритму и отвечает на вопрос. Затем следует обсуждение вопросов и ответов (рефлексия проделанной работы). Студенты меняются ролями.

2. Ответьте на вопрос: **Что, по вашему мнению, составляет предмет социологии?**

Для ответа на этот вопрос необходимо исследовать его с помощью алгоритма. Полный ответ на данный вопрос подразумевает, что будут проанализированы различные точки зрения социологов и сформулировано определение.

3. До XX века при создании новой семьи выбор будущего супруга обычно определяли не любовь, а социальные и экономические интересы.

Ответьте на вопрос: **Изменилась ли ситуация в настоящее время и почему вы так считаете?**

Свой ответ постарайтесь построить, опираясь на российскую действительность.

**Практическая работа № 3. Социальные институты и организации(3час.)**

1.Социальная общность – одно из ключевых понятий социологии.

Ответьте на вопрос: **К какой общности принадлежите вы, и чем эта общность отличается от других?**

Для ответа на этот вопрос необходимо исследовать его с помощью алгоритма. Полный ответ на данный вопрос подразумевает, что будет названа общность, к которой «причисляет» себя респондент, а также обозначены характерные черты этой общности и выделены особенности, которые отличают ее от других.

2.Культура состоит из ценностей, которых придерживаются члены определенной группы, норм, которым следуют члены группы, и материальных благ, которые производят члены группы.

Ответьте на вопрос: **Каких ценностей и норм придерживаетесь вы и ваши однокурсники и какие материальные блага вами производятся?**

3.Можно выделить следующие типы стратификационных систем:

- физико-генетическая;
- рабовладельческая;
- религиозно-этническая;
- сословная;
- этакратическая;
- социально-профессиональная;
- классная;
- культурно-символическая;
- культурно-нормативная.

Приведите по 1 – 2 примера из современного российского общества для каждого типа стратификационной системы.

4. Ответьте на вопрос: **В чем, на ваш взгляд, различие между понятиями «человек», «индивид», «личность»?**

#### **Практическая работа № 4. Социология личности (3час)**

1. Существуют различные агенты социализации: семья, школа, сверстники, средства массовой информации, работа и т.п.

Ответьте на вопрос: **Какой из агентов социализации оказал на вас наибольшее влияние? Почему?**

2. Ответьте на вопрос: **Что такое первичная группа? Приведите примеры.**

3. Ответьте на вопрос: **Как вы думаете, влияют ли средства массовой информации на общественное мнение в современной России?**

#### **Практическая работа № 5. Проблемы социальной динамики(3час.)**

1. Мнемокарта (карта памяти) – это содержание изученного материала в «индивидуальной упаковке». Чтобы достичь этого, необходимо не только тщательно изучить материал, но и:

- выделить основные понятия;
- установить категориальную иерархию, т.е. связи и отношения между ключевыми понятиями;
- изобрести визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта является инструментом, который позволяет эффективно представлять («визуализировать») изучаемый материал.

Алгоритм составления мнемокарты:

- знакомство с материалом (или припоминание ранее изученного), который необходимо упаковать в виде мнемокарты.

- формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.)

- с карандашом (ручкой) в руках и бумагой (формат А3) фиксация «потока сознания» - все мысли, которые приходят в голову по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Ни критики, ни запретов, все имеет право на существование.

- анализ того, что зафиксировано (см. пункт 3):

- проявление связей и отношений между понятиями;

- реконструкция смысла символов;

- «критика» - попытка путем анализа обнаружить лишнее (надуманные, малозначимые, ложные и т.п. сущности);

- «проблематизация» полученной системы понятий – попытка понять основания тех или иных отношений между сущностями.

- оптимизация дизайна. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

- составление краткого пояснения к мнемокарте с «ключами» для запоминания.

- указание реквизитов самых важных источников материала, отраженного в мнемокарте.

### **Практическая работа № 6. Конкретные социологические исследования (3час.)**

1. Студенты, разбившись на подгруппы, знакомятся с конспектом лекции или главой учебника на соответствующую тему:

- составляют индивидуальные мнемокарты по данному материалу.

- обсуждают индивидуальные мнемокарты в подгруппах.

2. Составляют единую для подгруппы мнемокарту, обсуждая различия.

3. Каждая подгруппа делает презентацию своей мнемокарты.

4. Составьте мнемокарту учебника «Социология для технических вузов» (см. список литературы).

5. Составьте 3 мнемокарты по темам 3-5 учебника «Социология для технических вузов» (см. список литературы).

5.1. Мнемокарта, в которой отражены основные идеи социологов ранней теоретической практики.

5.2. Мнемокарта, в которой отражены основные идеи, представленные в классических социологических теориях.

5.3. Мнемокарта, в которой отражены основные идеи, представленные в современных социологических теориях.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1: Социология в системе научного знания Модуль 2. Социальная	ОК-2	знает	Практическая работа (ПР-6) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
			умеет	Практическая работа (ПР-6) Ситуационные	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256

	структура общества			задачи (ПР-11)	
			владеет	Практическая работа (ПР-6) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
2.	Модуль 3. Социальные институты и организации Модуль 4. Социология личности	ОК-2	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Кроссворд	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			умеет	Лабораторная работа (ПР-6) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			владеет	Практическая работа (ПР-6) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
3.	Модуль 5. Проблемы социальной динамики Модуль 6. Конкретные социологические исследования	ОК-2	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			умеет	Практическая работа (ПР-6)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			владеет	Практическая работа (ПР-6)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник. СПб: Питер, 2011. 431 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2012. 534 с.
3. Лавриненко В.Н. Социология: учебное пособие. М.: Проспект, 2011. 328 с.
4. Оврах Н.К. Основы социологии. Владивосток: Изд.дом ДВФУ, 2012. – 286 с.
5. Фролов С.С. Общая социология: учебник. М.: Проспект, 2011. 384 с.

**Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. М., 1996.
2. Арутюнян Ю. В. и др. Этносоциология. М., 1998.
3. Гараджа В. И. Социология религии. М., 1998.
4. Доган М., Пеласси Д. Сравнительная политическая социология. М., 1994.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
7. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1996.
8. Ильчиков М. З., Смирнов Б. А. Социология воспитания. М., 1995.
9. Как провести социологическое исследование / под ред. М. К. Горшкова, Ф. Э. Шереги. М., 1990
10. Кочубей Л. Г. Методологические основы социологического анализа. М., 1998.
11. Кравченко А. И. Социология. Хрестоматия. М., 1997.
12. Кудрявцев В. Н., Казимирчук В. П. Современная социология права. М., 1995.
13. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: учебное пособие. М., 1999.



14. Лапина С. В. Социологическое познание. Методологические проблемы исследования социальных явлений и процессов. Минск, 1998.
15. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 3.
16. Основы социальной работы. М., 1997.
17. Практикум по социологии. М., 1992.
18. Рабочая книга социолога. М., 1987.
19. Рофе А. И. Экономика и социология труда. М., 1996.
20. Научная электронная библиотека eLibrary.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
21. Портал «Университетская библиотека». Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>
22. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>
23. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
24. Социология социальной сферы и гражданского общества. Режим доступа: <http://www.zircon.ru/publications/sotsiologiya-sotsialnoy-sfery-i-grazhdanskogo-obshchestva/>
25. Русский гуманитарный Интернет-университет. Режим доступа: <http://vusnet.ru/>
26. [Сайт Федеральной службы государственной статистики](#)
27. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
28. Журнал социологии и социальной антропологии: электронная версия. Режим доступа: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
29. Центр исследований постиндустриального общества. Режим доступа: [www.liberal.ru](http://www.liberal.ru)
30. Аналитический центр Юрия Левады. Режим доступа: [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
31. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru>

32. Электронная доставка документов на основе модульной технологии SwetsWise. Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
- Информационная система «Единое окно». Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>
33. Библиотека IQLIB. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
34. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>

### **Технические и электронные средства обучения**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Портал «Университетская библиотека». Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>
4. Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Социология социальной сферы и гражданского общества. Режим доступа: <http://www.zircon.ru/publications/sotsiologiya-sotsialnoy-sfery-i-grazhdanskogo-obshchestva/>
6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Режим доступа: <http://vusnet.ru/>
7. [Сайт Федеральной службы государственной статистики](#)
8. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
9. Журнал социологии и социальной антропологии: электронная версия. Режим доступа: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
10. Центр исследований постиндустриального общества. Режим доступа: [www.liberal.ru](http://www.liberal.ru)
11. Аналитический центр Юрия Левады. Режим доступа: [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

12. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION. Режим доступа:  
<http://www.ebiblioteka.ru>

13. Электронная доставка документов на основе модульной технологии SwetsWise. Режим доступа: <https://www.swetswise.com>

Информационная система «Единое окно». Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/window/library>

14. Библиотека IQLIB. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

15. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа:  
<http://www.inion.ru>

### Электронные ресурсы

1. Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/shyuz/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/shyuz/index.php).

2. Бауман, З. Индивидуализированное общество [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/baum/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/baum/index.php)

3. Мертон, Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)

4. История западной социологии. Словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/ist\\_zap.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/ist_zap.php)

5. Зомбарт, В. Социология [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/zombart/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/zombart/index.php)

6. Луман, Н. Понятие общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/luman/pon\\_ob.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/luman/pon_ob.php)

7. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/pars/pon\\_ob.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/pon_ob.php)
8. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aron/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aron/index.php)
9. Парсонс, Т. О структуре социального действия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/pars/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/index.php)
10. Вебер, М. Основные социологические понятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Weber/osn\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Weber/osn_soc.php)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Социология» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Социология» предполагает рейтинговую

систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Социология» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Социология» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Социология» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;  
 $O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических работ необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в

процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических работ.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу практической работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Социология» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение задач, подготовку к выполнению и защите практических работ и промежуточной аттестации – экзамену или зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и

формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Социология» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце практических работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в



данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или

ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к зачету/ экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

– Для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Социология» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Социология»

**Направление подготовки 38.03.Управление персоналом  
Профиль «Аудит и контроллинг персонала»  
Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2015

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	12	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Решение кроссворда	6	Защита кроссворда
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к практическим работам	18	Устный опрос
ИТОГО			36	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите практических работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-

практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та,

2014. – 43 с.).

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки реферата**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две



ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Тематика рефератов**

1. Специфика социологического знания.
2. Социальные последствия глобализации.
3. Влияние процессов глобализации на российскую действительность.
4. Деструктивные последствия модернизации в некоторых странах Европы.
5. Межэтнические отношения в студенческой среде (на примере ДВФУ).
6. Патриотизм как культурное явление.
7. Мужчина и женщина в поисках работы.
8. Процессы социализации и ресоциализации молодежи в современном российском обществе.
9. Конформность и социальные девиации в студенческой среде.
10. Положительные составляющие девиантного поведения.

11. Динамика суицидов в России. Анализ социальных причин роста суицидов в России.
12. Делинкветное (преступное) поведение.
13. Воспитание как один из факторов первичной социализации личности.
14. Роль социальных институтов в процессе социализации.
15. Проблемы вторичной социализации личности в армии.
16. Децовщина как особая форма социальной агрессии.
17. Социализация личности как фактор становления самоконтроля.
18. Конкуренция и кооперация как социальные процессы.
19. Жизненная стратегия девушек и юношей с точки зрения гендерного подхода.
20. Явные и латентные функции религиозных институтов в социализации личности.
21. Социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом.
22. СМИ и социализация: роль стереотипов российской рекламы.

### **Методические указания к выполнению эссе**

**Эссе** (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу и общественно значимой проблеме и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе представляет собой своеобразный литературный синтез сходных приемов, имеющих место в других сферах человеческого творчества:

- проблематизации устоявшейся точки зрения;
- подготовки к решению некоторой фундаментальной проблемы.

Эссе требует от автора не только демонстрировать какую-то «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, на своей личной позиции к тому, о чем он пишет. При оценке эссе учитывается:

1. Четкое определение собственной позиции по рассматриваемой проблеме.
2. Дискуссионность и диалоговость.
3. Композиционная свобода, способствующая раскрытию темы.
4. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения.
5. Внутреннее смысловое единство, логичность и завершенность.
6. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

#### **Критерии оценки эссе**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все поставленные в эссе вопросы;

– 85-76 баллов – не более 2 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные в эссе вопросы;

– 75-61 балл – 3-4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные в эссе вопросы;

– 60-50 баллов – более 4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные в эссе вопросы.

#### **Варианты заданий:**

1. Напишите эссе на тему «Огюст Конт – основатель социологии». В эссе должно присутствовать следующее:

- краткое описание жизни О.Конта;
- изложение основных взглядов и идей О.Конта;
- ответ на вопрос об актуальности взглядов О.Конта в начале XXI века.

2. Напишите эссе на тему «Место России в мировом сообществе».

3. Контент - анализ специальной литературы

В социологии под контент–анализом понимают метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах.

Набор документов, подлежащих контент–анализу, зависит от исследовательской программы, объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования.

Посредством анализа документов социолог может составить целостное представление о том или ином социальном явлении (процессе), характеризующем субъектов социальной деятельности, проследить динамику социальных процессов, а также осуществить ретроспективный анализ предмета исследования.

4.Из истории разведки известно, как по изменению в специальной литературе частоты упоминания определенных научных тем и фамилий ученых делались достоверные выводы об успехах, достигнутых в конкретных областях исследований.

Проведите небольшое исследование на тему: «Кризис института семьи».

При помощи контент-анализа проанализируйте не менее трех источников (газеты, журналы, Интернет и другие на ваш выбор) и сделайте вывод: насколько актуальна сейчас эта тема среди российских ученых и политиков.

5.При помощи метода контент-анализа выясните, какое внимание уделяют газеты теме образования:

- «Комсомольская правда»;
- «Известия».

Можно ли судить на основе проведенного вами анализа о различиях в политике, проводимых людьми, стоящими за этими изданиями

6.В настоящее время в российском обществе в процессе воздействия политических, экономических и социальных факторов происходит изменение

структуры общества. Исчезают одни социальные группы и появляются другие, в том числе так называемые олигархи.

Проанализируйте при помощи метода контент-анализа: статьи, анекдоты, высказывания знакомых. Составьте портрет олигарха.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса «Социология» обеспечит студентам не только успешную сдачу экзамена, но и действительно глубокие знания по социологии, необходимые высокообразованному специалисту.



## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»  
Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль «Аудит и контроллинг персонала»  
Форма подготовки очная

г. Владивосток  
2015

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>	Знает	<p>объект, предмет и методы, основные термины социологической науки; функции социологии</p> <p>роль и место личности в жизни современных обществ</p> <p>особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества;</p> <p>сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе</p>
	Умеет	<p>ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах, общественных конфликтах и способах их разрешения</p> <p>проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; анализировать особенности социальной жизни и поведения в обществе</p> <p>определять особенности, роль и функции социальных групп и основных социальных институтов в обществе</p> <p>определять причины социальных конфликтов и способы их разрешения</p>
	Владеет	<p>навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; анализа социальных событий и поведения субъектов общественной жизни;</p> <p>эффективного управления социальными процессами предотвращения и преодоления социальных конфликтов управленческого воздействия на участников социальных событий</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
4.	<p>Модуль 1: Социология в системе научного знания</p> <p>Модуль 2. Социальная структура общества</p>	ОК-2	знает	<p>Практическая работа (ПР-6)</p> <p>Ситуационные задачи (ПР-11)</p>	<p>Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256</p>
			умеет	<p>Практическая работа (ПР-6)</p> <p>Ситуационные задачи (ПР-11)</p>	<p>Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256</p>
			владеет	<p>Практическая работа (ПР-6)</p>	<p>Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40,</p>

				Ситуационные задачи (ПР-11)	43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
5.	Модуль 3. Социальные институты и организации Модуль 4. Социология личности	ОК-2	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Кроссворд	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			умеет	Практическая работа (ПР-6) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			владеет	Практическая работа (ПР-6) Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
6.	Модуль 5. Проблемы социальной динамики Модуль 6. Конкретные социологические исследования	ОК-2	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			умеет	Практическая работа (ПР-6)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			владеет	Практическая работа (ПР-6)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	знает (пороговый уровень)	объект, предмет и методы, основные термины социологической науки; функции социологии	знание объекта, предмета и методов, основных терминов социологической науки; функций социологии,	способность перечислить и охарактеризовать объект, предмет и методы, основные термины социологической науки; функции



<p>развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>(формируется частично)</i></p>		<p>роль и место личности в жизни современных обществ</p> <p>особенности социальной структуры общества;</p> <p>основные аспекты, связанные с процессами развития общества;</p> <p>сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе</p>	<p>роли и места личности в жизни современных обществ</p> <p>особенности социальной структуры общества;</p> <p>основные аспекты, связанные с процессами развития общества;</p> <p>сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе</p>	<p>социологии</p> <p>роль и место личности в жизни современных обществ</p> <p>особенности социальной структуры общества;</p> <p>основные аспекты, связанные с процессами развития общества;</p> <p>сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах, общественных конфликтах и способах их разрешения</p> <p>проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</p> <p>анализировать особенности социальной жизни и поведения в обществе</p> <p>определять особенности, роль и функции социальных</p>	<p>умение осуществлять поиск и ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах, общественных конфликтах и способах их разрешения</p> <p>проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</p> <p>анализировать особенности социальной жизни и поведения в обществе</p> <p>определять</p>	<p>способность осуществлять поиск в специализированных информационных системах, ориентироваться в современных социальных отношениях и процессах, общественных конфликтах и способах их разрешения</p> <p>проводить поиск необходимой информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</p> <p>анализировать особенности социальной жизни и поведения в обществе</p> <p>определять особенности, роль и функции социальных групп и основных социальных институтов в обществе</p>

		<p>групп и основных социальных институтов в обществе</p> <p>определять причины социальных конфликтов и способы их разрешения</p>	<p>особенности, роль и функции социальных групп и основных социальных институтов в обществе</p> <p>пределять причины социальных конфликтов и способы их разрешения</p>	<p>определять причины социальных конфликтов и способы их разрешения</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; анализа социальных событий и поведения субъектов общественной жизни;</p> <p>эффективного управления социальными процессами предотвращения и преодоления социальных конфликтов управленческого воздействия на участников социальных событий</p>	<p>владение навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; анализа социальных событий и поведения субъектов общественной жизни;</p> <p>эффективного управления социальными процессами предотвращения и преодоления социальных конфликтов управленческого воздействия на участников социальных событий</p>	<p>способность самостоятельно использовать на практике навыки анализа социально-значимых проблем и процессов; анализа социальных событий и поведения субъектов общественной жизни;</p> <p>эффективного управления социальными процессами предотвращения и преодоления социальных конфликтов управленческого воздействия на участников социальных событий</p>

### Зачетно-экзаменационные материалы

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Тестовые задания

#### Раздел 1. Становление и развитие социологической науки

##### Задание 1 *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Кто из перечисленных ниже ученых может считаться предшественником социологии в античном мире:

- 1) Сократ;
- 2) Зомбарт;
- 3) Платон;
- 4) Аристотель.

##### Задание 2 *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Аристотель считал опорой стабильности и порядка:

- 1) земледельцев;
- 2) средний класс;
- 3) рабов;
- 4) богатых людей.

##### Задание 3 *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

В качестве единственной цели, оправдывающей применение политиком безнравственных средств, Н. Макиавелли, признавал:

- 1) достижение общественной гармонии;
- 2) защиту интересов правящего класса;
- 3) благосостояние всего населения страны;
- 4) создание и сохранение государства.

##### Задание 4 *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Одной из социальных предпосылок появления социологии как науки в XIX в. стало:

- 1) формирование дворянства;
- 2) формирование аристократии;
- 3) формирование буржуазии как класса;
- 4) формирование крестьянства.

**Задание 5** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:

- 1) искусственную и родственную;
- 2) механическую и органическую;
- 3) естественную и искусственную;
- 4) органическую и природную.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

В социологии М. Вебера идеальный тип господства, основанный на рациональном праве, законе, называется:

- 1) легальный;
- 2) деспотический;
- 3) патриархальный;
- 4) харизматический.

**Задание 7** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Автором структурно-функциональной концепции в социологии является:

- 1) Т. Парсонс;
- 2) Дж. Хоманс;
- 3) Р. Скиннер;
- 4) Дж. Мид.

**Задание 8** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является:

- 1) неравномерное распределение престижа;
- 2) неравномерное распределение власти;
- 3) неравномерное распределение природных ресурсов;
- 4) неравномерное распределение образования.

**Задание 9** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Согласно теории обмена Дж. Хоманса принципы обмена характеризуются тем, что:

1) если затраты выше ожидаемого вознаграждения, то это еще больше стимулирует обмен;

2) чем больше затраты, тем чаще индивид будет повторять соответствующее действие;

3) когда потребности человека близки к насыщению, он все в меньшей степени прилагает усилия к их удовлетворению;

4) чем меньше затраты, тем больше вознаграждение.

**Задание 10** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Автором психоаналитической теории личности является:

1) Т. Парсонс;

2) Дж. Мид;

3) М. Вебер;

4) З. Фрейд.

## **Раздел 2. Общество: типология обществ и социальные институты**

**Задание 1** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Общество в наиболее широком определении – это:

1) все человечество в целом;

2) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя различные формы и виды взаимодействий людей;

3) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;

4) весь материальный мир в целом.

**Задание 2** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

К признакам общественной организации **не относится**:

1) общность интересов ее членов;

2) наличие органа самоуправления;

3) добровольность объединения;

4) изоляция от внешней среды.

**Задание 3** (необходимо выбрать один вариант ответа)

К системным признакам общества **не относится**:

- 1) инновационность;
- 2) целостность;
- 3) открытость;
- 4) устойчивость.

**Задание 4** (необходимо выбрать несколько вариантов ответа)

Два признака, характерные для традиционного общества:

- 1) персонализация межличностного общения;
- 2) секуляризация религии;
- 3) выделение множества социальных институтов;
- 4) естественное разделение и специализация труда, преимущественно

по половозрастному признаку.

**Задание 5** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Преобладание натурального хозяйства характерно для \_\_\_\_\_ общества:

- 1) постиндустриального;
- 2) индустриального;
- 3) информационного;
- 4) традиционного.

**Задание 6** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Теория постиндустриального общества была разработана:

- 1) Э. Гидденсом;
- 2) А. Тойнби;
- 3) Д. Беллом;
- 4) К. Марксом.

**Задание 7** (необходимо выбрать один вариант ответа)

«Компьютерно-информационная цивилизация» О. Тоффлера отличается:

- 1) автократическими формами организации власти;

- 2) информационными (гибкими) технологиями;
- 3) транснациональными институтами;
- 4) снижением значения классов.

**Задание 8** (необходимо выбрать один вариант ответа)

К характеристикам социального института **не относится**:

- 1) устойчивость структуры;
- 2) отсутствие взаимосвязей;
- 3) изменчивость функций;
- 4) интегрированность элементов.

**Задание 9** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Миссия социальных институтов заключена в:

- 1) принуждении людей соответствовать законам;
- 2) удовлетворении важнейших потребностей общества;
- 3) удовлетворении важнейших потребностей государства;
- 4) удовлетворении важнейших потребностей элиты.

**Задание 10** (необходимо выбрать один вариант ответа)

К функциям семьи **не относится**:

- 1) социализация детей;
- 2) репродуктивная функция;
- 3) вторичный социальный контроль;
- 4) хозяйственно-бытовая функция.

### **Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность**

**Задание 1** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму:

- 1) распределения власти;
- 2) пола;
- 3) возраста и пола;
- 4) этнической принадлежности.

**Задание 2** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

Профиль социальной стратификации строится на основе:

- 1) удельного веса различных социальных слоев;
- 2) характеристик политической системы;
- 3) соотношения различных социальных слоев;
- 4) характеристик культурной системы.

**Задание 3** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Система стратификации **не основывается** на:

- 1) образовании;
- 2) расе;
- 3) гендере;
- 4) возрасте.

**Задание 4** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Понятие «слой» («страта») отличается от понятия «класс» тем, что это:

- 1) более общее понятие, а «класс» – особенное;
- 2) несопоставимые понятия;
- 3) «класс» более общее понятие, а «слой» входит в определение класса;
- 4) исторически более раннее понятие.

**Задание 5** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

До революции 1917 года в России привилегированным и неподатным было сословие:

- 1) мещан;
- 2) крестьян;
- 3) казаков;
- 4) духовенства.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социальный подъем слоя (класса) предпринимателей в России на рубеже XX-XXI вв. следует считать \_\_\_\_\_ мобильностью:

- 1) горизонтальной групповой;



- 2) восходящей индивидуальной;
- 3) нисходящей групповой;
- 4) восходящей групповой.

**Задание 7** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Понижение молодого работника в должности – это \_\_\_\_\_

мобильность:

- 1) индивидуальная;
- 2) вертикальная;
- 3) горизонтальная;
- 4) внутр поколенная.

**Задание 8** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Сравнение социального статуса родителей и их детей в определенный момент карьеры тех и других – это:

- 1) групповая социальная мобильность;
- 2) горизонтальная социальная мобильность;
- 3) вертикальная социальная мобильность;
- 4) межпоколенная социальная мобильность.

**Задание 9** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Менеджер \_\_\_\_\_ компании – \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ статус:

- 1) достигаемый;
- 2) смешанный;
- 3) аскриптивный;
- 4) предписанный.

**Задание 10** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Синонимом понятия «социальный статус» **не является** термин:

- 1) социальная позиция;
- 2) социальное положение;
- 3) социальный ранг;
- 4) социальная роль.

## **Раздел 4. Социальные группы и общности**

### **Задание 1** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия или поведения, называется социальной:

- 1) группой;
- 2) общностью;
- 3) категорией;
- 4) организацией.

### **Задание 2** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

По Р. Мертону, социальная \_\_\_\_\_ группа – это совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом, сознающих свою принадлежность к данной социальной \_\_\_\_\_ и признающих другими членами социальной \_\_\_\_\_ ее полноправными представителями:

- 1) общность (общности, общности);
- 2) организация (организации, организации);
- 3) категория (категории, категории);
- 4) группа (группе, группы).

### **Задание 3** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Племя, народность, нация относятся к \_\_\_\_\_ социальным общностям:

- 1) языковым;
- 2) этническим;
- 3) национальным;
- 4) территориальным.

### **Задание 4** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

«Реципиентная» группа в процессе культурного взаимодействия обеспечивает:

- 1) развитие этнической интеграции;
- 2) повышение уровня производительности труда;
- 3) постепенное изменение всех сторон жизни;
- 4) обогащение духовной жизни общества.

**Задание 5** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать:

- 1) контактный социальный круг;
- 2) социальная категория;
- 3) социальная агрегация;
- 4) статусный социальный круг.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социальные группы, обеспечивающие вхождение индивида в общество, называются:

- 1) вторичные;
- 2) референтные;
- 3) дружеские;
- 4) первичные.

**Задание 7** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это:

- 1) пентагон;
- 2) триада;
- 3) квадрат;
- 4) диада.

**Задание 8** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Основной целью малой группы является:

- 1) увеличение финансового капитала членов группы;
- 2) увеличение человеческого капитала членов группы;
- 3) увеличение социального капитала членов группы;
- 4) эмоциональное удовлетворение членов группы.

**Задание 9** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Совокупность социальных предписаний и церемоний, посредством которых отмечается вступление индивида в члены группы, изменение его статуса, приобретение новой социальной роли – это:

- 1) инициация;
- 2) индивидуализация;
- 3) воспитание;
- 4) изоляция.

**Задание 10** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Индивиды воспринимают и оценивают другие группы через:

- 1) ролевое поведение;
- 2) авторитет;
- 3) социальные стереотипы;
- 4) самооценку.

**Раздел 5. Личность и общество**

**Задание 1** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Человек – это продукт:

- 1) политической эволюции;
- 2) биологической эволюции;
- 3) культурной эволюции;
- 4) экономического развития.

**Задание 2** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется:

- 1) интеллигентность;
- 2) темперамент;
- 3) альтруизм;
- 4) индивидуальность.

**Задание 3** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Отдельный член социального коллектива со специфическими социально-демографическими и психосоциальными характеристиками – это:

- 1) человек;
- 2) субъект;
- 3) индивид;
- 4) актер.

**Задание 4** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социализация – это:

- 1) социопсихологическое становление человека в возрастном диапазоне 10-20 лет;
- 2) процесс усвоения культурных норм и социальных ролей;
- 3) процесс привыкания к новым условиям;
- 4) приобретение новых знаний.

**Задание 5** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социологи выделяют две стадии социализации человека: первичную и:

- 1) финальную;
- 2) последнюю;
- 3) заключительную;
- 4) вторичную.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- 1) адаптация;
- 2) абилитация;
- 3) десоциализация;
- 4) ресоциализация.

**Задание 7** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Усвоение личностью правил ролевого поведения ведет к:

- 1) повышению дохода личности;
- 2) повышению конфликтности личности;
- 3) деградации личности;
- 4) снижению ее конфликтности.

**Задание 8** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Личность как деятельный субъект проявляется:

- 1) в физическом развитии;
- 2) в социальных связях и отношениях;
- 3) в душе;
- 4) в менталитете человека.

**Задание 9** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Характерной чертой гражданского общества является наличие:

- 1) законов;
- 2) некоммерческих негосударственных организаций;
- 3) капитализма;
- 4) предпринимателей.

**Задание 10** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество, относятся:

- 1) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь;
- 2) всеобщее социальное равенство;
- 3) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан;
- 4) общественная собственность на средства производства.

## **Раздел 6. Социальные взаимодействия и массовое поведение**

**Задание 1** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

К теориям социального взаимодействия **не относится**:

- 1) позитивизм;
- 2) символический интеракционизм;

- 3) теория зеркального Я;
- 4) бихевиоризм.

**Задание 2** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

Два признака целерационального социального действия, которые выделяются в соответствии с типологией М. Вебера:

- 1) действие совершается по привычке;
- 2) действие предполагает средства, адекватные цели;
- 3) действие имеет четко осознаваемую цель;
- 4) действие подчиняется моральным идеалам.

**Задание 3** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

В социологическую типологию социальных взаимодействий по видам социальных действий входят:

- 1) вербальная коммуникация;
- 2) бесцельное взаимодействие;
- 3) физическое взаимодействие;
- 4) неоконченное взаимодействие.

**Задание 4** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

Действие как социальное характеризуется двумя основными признаками:

- 1) субъективной мотивацией индивида или группы;
- 2) соответствием нормам права;
- 3) соответствием морально-нравственным нормам;
- 4) ориентацией на ожидаемое поведение других.

**Задание 5** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

В качестве акторов социального действия могут выступать:

- 1) способы;
- 2) группы;
- 3) индивиды;
- 4) мотивы.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи, в социологии называется:

- 1) конфликт;
- 2) кооперация;
- 3) кооптация;
- 4) конкуренция.

**Задание 7** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются:

- 1) символами;
- 2) правилами;
- 3) физическим контактом;
- 4) ценностями.

**Задание 8** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общности людей – это массовое:

- 1) сознание;
- 2) поведение;
- 3) мышление;
- 4) стереотипы.

**Задание 9** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Поведение людей в толпе описал:

- 1) М. Вебер;
- 2) П. Блау;
- 3) Г. Лебон;
- 4) К. Маркс.

**Задание 10** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*



К социальным причинам возникновения массовой паники относятся следующие два фактора:

- 1) бессонница, усталость, голод;
- 2) социальная напряженность, вызванная политическими бедствиями;
- 3) наркотическое или алкогольное опьянение;
- 4) социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями.

## **Раздел 7. Девиация и социальный контроль**

### **Задание 1** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях о должном и непозволительном, – это нормы:

- 1) права;
- 2) морали;
- 3) эстетики;
- 4) религии.

### **Задание 2** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Вид социальных норм, возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций, – это:

- 1) нормы оправдания;
- 2) институциональные нормы;
- 3) юридические нормы;
- 4) этические нормы.

### **Задание 3** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социологическая теория, которая подчеркивает внешний, принудительный характер санкций – это:

- 1) теория конфликта;
- 2) теория органической эволюции;
- 3) символический интеракционизм;
- 4) теория обмена.

**Задание 4** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Полезность девиантного поведения для общества, согласно концепции

Э. Дюркгейма, проявляется в том, что оно:

- 1) усиливает социальную дезинтеграцию;
- 2) ведет к совершенствованию социальных норм;
- 3) создает угрозу для личности;
- 4) затрудняет социализацию личности.

**Задание 5** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Делинквентность – это:

- 1) нарушение моральных табу;
- 2) нарушение правовых норм;
- 3) равнозначность аномии;
- 4) то же, что и девиация.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Термин «социальный контроль» предложил:

- 1) Дж. Мид;
- 2) Г. Зиммель;
- 3) Г. Тард;
- 4) М. Вебер.

**Задание 7** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

К методам социального контроля **не относится**:

- 1) внушение;
- 2) убеждение;
- 3) принуждение;
- 4) манипулирование.

**Задание 8** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Санкции могут быть:

- 1) формирующими;
- 2) вдохновляющими;
- 3) позитивными;

4) нормативными.

**Задание 9** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Комплимент даме может выступать примером:

- 1) формальных позитивных санкций;
- 2) неформальных позитивных санкций;
- 3) неформальных негативных санкций;
- 4) формальных негативных санкций.

**Задание 10** (необходимо выбрать один вариант ответа)

---

\_\_\_\_\_ относится к числу формальных предписаний, регламентирующих поведение студентов в сфере учебной деятельности:

- 1) своевременная сдача зачетов и экзаменов;
- 2) чтение книг и журналов;
- 3) систематическая подготовка к семинарским занятиям;
- 4) регулярное посещение библиотеки.

## **Раздел 8. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений**

**Задание 1** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Теория революционного социального изменения основана на идеях:

- 1) Л. Троцкого;
- 2) К. Маркса;
- 3) О. Конта;
- 4) В. Ленина.

**Задание 2** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Концепции циклических социальных изменений общественного процесса из перечисленных ученых **не придерживался**:

- 1) О. Шпенглер;
- 2) Н.Я. Данилевский;
- 3) А. Тойнби;

4) К. Маркс.

**Задание 3** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Эволюционные теории социальных изменений рассматривают \_\_\_\_\_ как фундаментальный принцип социального развития, обеспечивающий рост размеров и сложности общества:

- 1) рационализацию;
- 2) спецификацию;
- 3) дифференциацию;
- 4) диверсификацию.

**Задание 4** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Прогресс – это то, что:

- 1) общество считает позитивным;
- 2) общество не считает регрессом;
- 3) позитивно;
- 4) приводит к традиционным ценностям.

**Задание 5** (необходимо выбрать один вариант ответа)

С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является:

- 1) развитие этнической интеграции;
- 2) повышение уровня производительности труда;
- 3) постепенное изменение всех сторон жизни;
- 4) обогащение духовной жизни общества.

**Задание 6** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Процесс постепенных изменений в обществе – это:

- 1) кризис;
- 2) революция;
- 3) эволюция;
- 4) депрессия.

**Задание 7** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Фактор социальных изменений, проявляющийся в борьбе людей за ресурсы и ценности, называется:

- 1) конфликт;
- 2) кооперация;
- 3) агрессия;
- 4) сотрудничество.

**Задание 8** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Процесс появления в обществе различных профессий, статусов и групп в результате усложнения разделения общественного труда называется:

- 1) социальной интеграцией;
- 2) социальной стандартизацией;
- 3) социальной дифференциацией;
- 4) социальной мобильностью.

**Задание 9** (необходимо выбрать несколько вариантов ответа)

Элементы культуры, организующие вокруг себя совокупность новых элементов – это:

- 1) субкультура;
- 2) культурная совокупность;
- 3) культурный комплекс;
- 4) сумма культур.

**Задание 10** (необходимо выбрать один вариант ответа)

К характерным признакам массовой культуры **не относится**:

- 1) упрощенное содержание;
- 2) коммерческая направленность;
- 3) широта охвата аудитории;
- 4) анонимное авторство.

## **Раздел 9. Мировая система и процессы глобализации**

**Задание 1** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Теория мировой системы **не предполагает** выделение:

- 1) экономически зависимой от центра периферии;
- 2) культурных особенностей центра и периферии;
- 3) полупериферии;
- 4) экономически и политически господствующих центральных регионов.

**Задание 2** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

В гексагональную («шестиярусную») модель современного мироустройства А.П. Неклессы входят четыре региона и два транснациональных пространства. Одним из транснациональных пространств является:

- 1) «Новый Север»;
- 2) «Евразия»;
- 3) «Тихий океан»;
- 4) «Северная Атлантика».

**Задание 3** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

К группе «новые индустриальные страны» относятся два из перечисленных государств:

- 1) Южная Корея;
- 2) Тайвань;
- 3) Филиппины;
- 4) Вьетнам.

**Задание 4** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Результатом глобализации **не является**:

- 1) региональная идентичность;
- 2) глобальная деревня;
- 3) единая культура;
- 4) единая политическая система.

**Задание 5** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

К глобальным экологическим проблемам относятся два проявления:

- 1) исчезновение многих видов животных и растений;

- 2) ухудшение здоровья людей;
- 3) загрязнение Мирового океана;
- 4) перенаселенность ряда регионов планеты.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социальное движение в христианских обществах, основанное на вере в пришествие мессии на тысячу лет – это:

- 1) новые левые;
- 2) эскапизм;
- 3) миллениаризм;
- 4) луддиты.

**Задание 7** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

Исходя из идеологического критерия, выделяют \_\_\_\_\_ социальные движения:

- 1) анархистские;
- 2) демократические;
- 3) авторитарные;
- 4) социал-демократические.

**Задание 8** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется:

- 1) панславизм;
- 2) евразийство;
- 3) национализм;
- 4) европоцентризм.

**Задание 9** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Согласно теории мировых систем И. Валлерстайна Россия:

- 1) относится к странам периферии;
- 2) не относится ни к какой из групп стран;
- 3) относится к странам ядра;

4) относится к странам полупериферии.

**Задание 10** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Для современной России характерна:

- 1) политическая модернизация;
- 2) опережающая модернизация;
- 3) языковая конфронтация;
- 4) догоняющая модернизация

### **Раздел 10. Методы социологических исследований**

**Задание 1** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется \_\_\_\_\_ исследование:

- 1) пилотажное;
- 2) панельное;
- 3) кросс-культурное;
- 4) лонгитюдное.

**Задание 2** *(необходимо выбрать несколько вариантов ответа)*

Два вида исследований, позволяющих сравнивать элементы поведения или признаки определенного множества случаев, взятые в разные моменты времени – это:

- 1) лонгитюдный опрос;
- 2) интервальное измерение;
- 3) экспертный опрос;
- 4) панельное обследование.

**Задание 3** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- 1) эксперимент;
- 2) опрос;



- 3) наблюдение;
- 4) интервью.

**Задание 4** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Социологический опрос, основанный на изучении мнения в искусственно созданной группе для выявления особенностей представлений об объекте исследования, называется:

- 1) свободное интервью;
- 2) фокус-группа;
- 3) нарративное интервью;
- 4) формализованное интервью.

**Задание 5** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

Опрос, в ходе которого социологи-исследователи беседуют только с некоторыми представителями объекта исследования, называется:

- 1) типологический;
- 2) сплошной;
- 3) выборочный;
- 4) монографический.

**Задание 6** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

В социологической анкете используется \_\_\_\_\_  
вопрос:

- 1) конкретный;
- 2) правильный;
- 3) многозначный;
- 4) открытый.

**Задание 7** *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

«Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- 1) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа;
- 2) респондент сам формулирует вопрос;
- 3) респондент может сам предложить варианты ответа;

4) раскрывается содержание гипотезы социологического исследования.

**Задание 8** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от взаимодействия ученого с испытуемыми – это:

- 1) формализованное и неформализованное;
- 2) мысленное и интуитивное;
- 3) скрытое и открытое;
- 4) кратковременное и долговременное.

**Задание 9** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Включенное наблюдение – это:

- 1) наблюдение, результаты которого документируются;
- 2) единственный метод, который можно применять в «закрытых» группах;
- 3) целенаправленное наблюдение;
- 4) метод исследования, когда социолог является членом группы, которую исследует.

**Задание 10** (необходимо выбрать один вариант ответа)

Для анализа документов используют:

- 1) контент-анализ;
- 2) PEST-анализ;
- 3) риск-анализ;
- 4) SWOT-анализ.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Соцтология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	-------------------------------------	--

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Тематика практических работ по дисциплине «Социология»**

#### **Практическая работа № 1. Социология в системе научного знания (3 час.)**

1. Формулирование вопросов, как и поиск ответов на них, требуют умения выделять главное в тексте, корректно и грамотно излагать мысли.

Предлагается составить тест, вопросы которого отражали бы основные идеи одной из глав любого рекомендуемого преподавателем учебного пособия по социологии (см. раздел «Список литературы» УМКД). Формулируя вопросы, следует помнить о том, что качество ответов на

вопросы будет во многом зависеть от того, насколько соблюдены правила формулировки самого вопроса.

Кроме вопросов тест должен содержать ответы и ключ.

Вопросы теста должны отражать:

- ключевые понятия темы;
- историю предмета;
- вопросы на понимание темы.

В тесте должны быть представлены вопросы трех типов:

- с несколькими вариантами ответов;
- с пропущенными словами;
- открытые вопросы.

2. Исследование вопросов и обсуждение ответов.

Ответы на вопросы, касающиеся изучаемого студентами материала, позволяют значительно лучше осознать главные его идеи.

3. В этом задании (работа в парах) предлагается самостоятельно составить вопросы, учитывая алгоритм исследования вопроса. Вопросы составляются по некоему конспекту (глава учебника, отрывок из статьи научного журнала, интервью), содержательно (по смыслу) связанного с определенной изучаемой темой.

Могут задаваться вопросы всех типов, в основном те, которые в качестве ответа требуют объяснения сути вещей: дефиниций, причинно-следственных связей, целевых причин, объясняющих теорий и т.п.

По каждому вопросу необходимо кратко изложить понимание ответа.

Выполнение этого задания будет способствовать не только лучшему усвоению изучаемых тем, но и формированию такого навыка, как грамотное формулирование вопроса.

### **Практическая работа № 2. Социальная структура общества (3 час.)**

1. Студент А должен сформулировать вопрос по изучаемой теме. Студент Б исследует вопрос по алгоритму и отвечает на вопрос. Затем

следует обсуждение вопросов и ответов (рефлексия проделанной работы).  
Студенты меняются ролями.

2. Ответьте на вопрос: **Что, по вашему мнению, составляет предмет социологии?**

Для ответа на этот вопрос необходимо исследовать его с помощью алгоритма. Полный ответ на данный вопрос подразумевает, что будут проанализированы различные точки зрения социологов и сформулировано определение.

3. До XX века при создании новой семьи выбор будущего супруга обычно определяли не любовь, а социальные и экономические интересы. Ответьте на вопрос: **Изменилась ли ситуация в настоящее время и почему вы так считаете?**

Свой ответ постарайтесь построить, опираясь на российскую действительность.

**Практическая работа № 3. Социальные институты и организации (3 час.)**

1. Социальная общность – одно из ключевых понятий социологии.

Ответьте на вопрос: **К какой общности принадлежите вы, и чем эта общность отличается от других?**

Для ответа на этот вопрос необходимо исследовать его с помощью алгоритма. Полный ответ на данный вопрос подразумевает, что будет названа общность, к которой «причисляет» себя респондент, а также обозначены характерные черты этой общности и выделены особенности, которые отличают ее от других.

2. Культура состоит из ценностей, которых придерживаются члены определенной группы, норм, которым следуют члены группы, и материальных благ, которые производят члены группы.

Ответьте на вопрос: **Каких ценностей и норм придерживаетесь вы и ваши однокурсники и какие материальные блага вами производятся?**

3. Можно выделить следующие типы стратификационных систем:

- физико-генетическая;
- рабовладельческая;
- религиозно-этническая;
- сословная;
- этакратическая;
- социально-профессиональная;
- классная;
- культурно-символическая;
- культурно-нормативная.

Приведите по 1 – 2 примера из современного российского общества для каждого типа стратификационной системы.

4. Ответьте на вопрос: **В чем, на ваш взгляд, различие между понятиями «человек», «индивид», «личность»?**

#### **Практическая работа № 4. Социология личности (3час)**

1. Существуют различные агенты социализации: семья, школа, сверстники, средства массовой информации, работа и т.п.

Ответьте на вопрос: **Какой из агентов социализации оказал на вас наибольшее влияние? Почему?**

2. Ответьте на вопрос: **Что такое первичная группа? Приведите примеры.**

3. Ответьте на вопрос: **Как вы думаете, влияют ли средства массовой информации на общественное мнение в современной России?**

#### **Практическая работа № 5. Проблемы социальной динамики(3час.)**

1. Мнемокарта (карта памяти) – это содержание изученного материала в «индивидуальной упаковке». Чтобы достичь этого, необходимо не только тщательно изучить материал, но и:

- выделить основные понятия;

- установить категориальную иерархию, т.е. связи и отношения между ключевыми понятиями;

- изобрести визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта является инструментом, который позволяет эффективно представлять («визуализировать») изучаемый материал.

Алгоритм составления мнемокарты:

- знакомство с материалом (или припоминание ранее изученного), который необходимо упаковать в виде мнемокарты.

- формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.)

- с карандашом (ручкой) в руках и бумагой (формат А3) фиксация «потока сознания» - все мысли, которые приходят в голову по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Ни критики, ни запретов, все имеет право на существование.

- анализ того, что зафиксировано (см. пункт 3):

- проявление связей и отношений между понятиями;

- реконструкция смысла символов;

- «критика» - попытка путем анализа обнаружить лишнее (надуманные, малозначимые, ложные и т.п. сущности);

- «проблематизация» полученной системы понятий – попытка понять основания тех или иных отношений между сущностями.

- оптимизация дизайна. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

- составление краткого пояснения к мнемокарте с «ключами» для запоминания.

- указание реквизитов самых важных источников материала, отраженного в мнемокарте.

## **Практическая работа № 6. Конкретные социологические исследования (3час.)**

1. Студенты, разбившись на подгруппы, знакомятся с конспектом лекции или главой учебника на соответствующую тему:

-составляют индивидуальные мнемокарты по данному материалу.

-обсуждают индивидуальные мнемокарты в подгруппах.

2. Составляют единую для подгруппы мнемокарту, обсуждая различия.

3. Каждая подгруппа делает презентацию своей мнемокарты.

4.Составьте мнемокарту учебника «Социология для технических вузов» (см. список литературы).

5.Составьте 3 мнемокарты по темам 3-5 учебника «Социология для технических вузов» (см. список литературы).

5.1. Мнемокарта, в которой отражены основные идеи социологов ранней теоретической практики.

5.2. Мнемокарта, в которой отражены основные идеи, представленные в классических социологических теориях.

5.3. Мнемокарта, в которой отражены основные идеи, представленные в современных социологических теориях.

### **Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки



при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Тематика рефератов**

1. Характерные черты и проблемы семьи XXI века.
2. Социальные последствия глобализации.
3. Влияние процессов глобализации на российскую действительность.
4. Деструктивные последствия модернизации в некоторых странах Европы.
5. Межэтнические отношения в студенческой среде (на примере ДВФУ).
6. Патриотизм как культурное явление.
7. Мужчина и женщина в поисках работы.
8. Процессы социализации и ресоциализации молодежи в современном российском обществе.
9. Конформность и социальные девиации в студенческой среде.

10. Положительные составляющие девиантного поведения.
11. Динамика суицидов в России. Анализ социальных причин роста суицидов в России.
12. Делинкветное (преступное) поведение.
13. Воспитание как один из факторов первичной социализации личности.
14. Роль социальных институтов в процессе социализации.
15. Проблемы вторичной социализации личности в армии.
16. Децовщина как особая форма социальной агрессии.
17. Социализация личности как фактор становления самоконтроля.
18. Конкуренция и кооперация как социальные процессы.
19. Жизненная стратегия девушек и юношей с точки зрения гендерного подхода.
20. Явные и латентные функции религиозных институтов в социализации личности.
21. Социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом.
22. СМИ и социализация: роль стереотипов российской рекламы

**Критерии оценки:**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работ

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение кроссвордов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (собеседование);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач);

– результаты самостоятельной работы (написание рефератов, решение кроссвордов).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Социология» предусмотрен зачет в виде тестирования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практическая работа 1, практическая работа, групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Социология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.