



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой философии

_____ Е.А. Гнездилов
«17» _____ июня _____ 2015 г.

_____ С.Е. Ячин
«17» _____ июня _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль «Аудит и контроллинг персонала»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. __ / пр. __ / лаб. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект __
зачет __
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», утверждённого приказом Министерства образования и науки № 1461 от 14 декабря 2015 г. с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 20.04.2016 № 444

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, протокол №6 от «17» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой философии д.ф.н., профессор С.Е.Ячин

Составитель: д.ф.н., профессор С.Е.Ячин

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.03 Personnel Management

Course title: "Philosophy"

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: S.E. Yachin professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- readiness for self-development, self-realization, unleashing of creative potential;
- ability to carry out interpersonal, group and organizational communications

Learning outcomes:

OK-1 the ability to use the basics of philosophical knowledge for the formation of ideological position

OPK-6 possession of a culture of thinking, the ability to perceive, summarize and economic analysis of information, setting goals and choosing ways to achieve it; the ability to defend their point of view without destroying relationships (formed partially)

Main course literature:

1. Alekseev P.V., Panin A.V. Philosophy. Textbook. - 3rd ed. - M., 2007.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Alex_Pan/index.php
2. Introduction to philosophy: Textbook. Allowance for universities Frolov I.T. / Auth. Coll. : I.T. Frolov and others - 3rd ed. - M., 2008.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/index.php
3. Kanke V. A. Philosophy. Historical and systematic course: Textbook for universities. - 5th ed. - M., 2005.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/index.php
4. Philosophy: textbook / Spirkin A.G. - 2nd ed. - M., 2008.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
5. Philosophy: A textbook for universities / Under ed. prof. V.N. Lavrinenko,

prof. V.P. Ratnikov. - 3rd ed. - M., 2007.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов направления подготовки: 38.03.03 Управление персоналом, профиль подготовки «Аудит и контроллинг персонала».

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Философия» логически и структурно связана с такими дисциплинами, как «История», «Русский язык и культура речи», «Основы современных образовательных технологий».

Содержание дисциплины охватывает такие темы, как предмет и структура философии, структура и функции философского знания, возникновение философии, исторические типы философии, современные направления в философии, теория познания, основные методы познания и др.

Цель изучения дисциплины – формирование философской культуры, понимания роли философии в культуре, жизни общества и человека. Проведение занятий по учебному курсу «Философия» имеет своей целью развитие у студента интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование интереса к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студента философского мировоззрения на основе знакомства с основными принципами философского мышления;
- формирование у студента представления о месте философских знаний в культуре мышления и мировоззрения;
- познакомить с основными этапами мировоззренческой эволюции философии, представить содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала;

– способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире
	Умеет	практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОПК-6 владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения <i>(формируется частично)</i>	Знает	технологий реализации поставленных задач, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль I. Природа философского познания (2 ч.)

Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества

(2 ч.)

Философия как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Философии и религии. Философия и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

Модуль II. История философии (23 ч.)

Тема 1. Античная философия: космоцентризм (2ч.)

Становление греческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые греческие философы: поиск первоосновы всего сущего. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Элеаты: учение о едином как истинно сущем. Онтология Демокрита и его атомистическая теория. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Диалектика материи и идеи как абстрактно-всеобщих категорий в философии Платона. Космология Платона. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства». Критика Аристотеля теории идей Платона. Учение Аристотеля об уме-перводвигателе как о пределе всех чувственно-элементных оформлений. Моральная проблема как основной вопрос эллинистической философии. Философские школы эллинизма: скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Римский период философии – зарождение черт христианского мировоззрения. Плотин и неоплатонизм.

Тема 2. Философия Средневековья: геоцентризм (2 ч.)

Исторические условия становления средневековой философии как христианской религиозной философии. Сходство и отличие античной и средневековой философии. Соотношение разума и веры. Теоцентризм и догматизм. Периоды средневековой философии. Период патристики. Значение идей Августина в становлении христианской антропологии. Учение о свободе воли. Период схоластики. П. Абеляр и средневековая диалектика. Фома Аквинский – рациональное доказательство Бога, примирение веры и знания. Спор о природе общих понятий (универсалий).

Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм (1 ч.)

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной Н. Коперника (Г. Галилей, Дж. Бруно). Пантеизм П. делла Мирандолы. Человек и история в представлениях М. Монтеня.

Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм (4 ч.)

Ч. 1. Философия Нового времени (3 ч.)

Идеи картезианского рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза. Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм. Проблема метода познания в философии. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Ч. 2. Философия эпохи Просвещения (1 ч.)

Проблема человека в философии Просвещения. Видные представители: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Д. Дидро. Феномен «Энциклопедии» и его культурно-историческое значение.

Тема 5. Немецкая классическая философия: наукоцентризм (4 ч.)

«Коперниканский поворот» в истории философской культуры И. Канта. Основные идеи гносеологии И. Канта. Проблема соотношения науки и этики в философии И. Канта. Философия трансцендентального идеализма: «учение

о науке» И.Г. Фихте, идея всеединства Ф. Шеллинга. Философия абсолютного духа Г. Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха.

Тема 5. Марксизм и его исторические судьбы (1 ч.)

Общее понятие марксистской философии. Предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии. Философские взгляды К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии. Судьбы марксизма в России. Развитие марксизма В. Лениным. Марксизм и большевизм. Судьбы советской философии.

Тема 7. Современная западная философия к. XIX XX вв. (4 ч.)

Возникновение «философии жизни» как оппозиции философии Г.Гегеля. Понятие «жизни» как первичной реальности (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, А.Бергсон, Г. Зиммель). Понятие бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.). Психоанализ и культура. Психоанализ и власть. С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма. Экзистенциализм XX века и его основная проблематика: человеческое существование, смысл жизни, свобода и ответственность за свою судьбу (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Позитивизм: первый позитивизм (О. Конт, Дж. Г. Спенсер); второй позитивизм (Р. Авенариус, Э. Мах); третий позитивизм или неопозитивизм (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неокантианство (В. Дильтей, Г. Риккерт и др.).

Тема 6. Русская философия XIX XX вв. (4ч.)

Ч.1. Русская философия XIX века (2 ч.)

Духовно-интеллектуальное своеобразие русской философии. Философская мысль в России до XVIII в. Философия русского Просвещения. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философия П.Я. Чаадаева. Основные направления философии XIX века: западники и славянофилы. Философия всеединства В. Соловьева – первая русская философская система. Философы – писатели: Ф.Достоевский и Л. Толстой.

Ч.2. Русская философия XX века (2 ч.)

Философия в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс,

марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского. Философия в СССР. Феноменология А. Лосева. Философские идеи М. Бахтина и М. Мамардашвили.

Модуль III. Основные проблемы философии (11 ч.)

Тема 1. Философия бытия (онтология) (2 ч.)

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

Тема 2. Философия познания (гносеология) (2 ч.)

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

Тема 3. Человек как центральная тема современной философии(2 ч.)

Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Биологическое и социальное в развитии человека. Происхождение человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее структура. Личность и история. Проблемы свободы и ответственности

личности. Права и обязанности личности. Нравственные цели. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

Тема 4. Философия науки (1 ч.)

Философские основания науки. Научное и вненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

Тема 5. Философия культуры и общества (2 ч.)

Общество и его структура. Гражданское общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Общество и культура. Культура как форма самореализации человека. Развитие представлений о культуре в истории философской мысли. Уникальное и общепринятое в культуре. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 ч.)

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и возможность их разрешения. Взаимодействие цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические работы

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

1. Философия как самостоятельная духовная область человеческого бытия возникает в:
 - а) I-II вв. н.э.;
 - б) VII-VI вв. до н.э.;
 - в) III-IV вв. до н.э.;
 - г) V-IV вв. до н.э. [1. С.52]
2. Эвристическая функция философии связана с _____ знанием философии
 - а) мировоззренческим;
 - б) практическим;
 - в) методологическим;
 - г) социально-аксиологическим [1. С.14-20]
3. Наука как социальный институт сформировалась в период с:
 - а) X-XII вв.;
 - б) XV-XVII вв.;
 - в) XVIII-XIX вв.;
 - г) вт. пол. XX в. [1. С.45]
4. Философия как теоретическая форма мировоззрения зародилась в:
 - а) Древней Греции;
 - б) Египте;
 - в) Индии;
 - г) Китае. [4. С.57]
5. Философию сближает с искусством:
 - а) опора на опытные данные;
 - б) вера в Абсолют;
 - в) личностный характер познания;
 - г) формирование научной картины мира. [1. С.60-64]
6. Этимология слова философия означает:
 - а) любовь к жизни;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) любовь к Богу;

- г) любовь к трансцендированию. [1. С.71; 5. С.14]
7. Философское учение о бытии называется:
- а) методология;
 - б) мировоззрение;
 - в) онтология;
 - г) майевтика. [4. С.16]
8. Гносеология – это:
- а) учение о природе;
 - б) учение о бытии;
 - в) учение о познании;
 - г) учение о ноосфере. [4. С.16]
9. Мироощущение мировосприятие и миропонимание в своей совокупности образуют:
- а) герменевтику;
 - б) мировоззрение;
 - в) схоластику;
 - г) допредметное, символическое сознание. [4. С.17-18; 2. С.9-11]
10. Теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение называется:
- а) психологией;
 - б) философией;
 - в) антропологией;
 - г) диалектикой. [4. С.17]
11. Одним из основных вопросов философии является вопрос:
- а) познаваем ли Бог?
 - б) что первично: дух или материя?
 - в) что такое философия?
 - г) как достичь светлого будущего? [4. С. 18]
12. К представителям материализма относят:
- а) Левкиппа;

- б) Н.О Лосского;
- в) Г. Гегеля
- г) М.В. Ломоносова. [4. С.19-21]

13. Соотнесите понятия «философия» и «мировоззрение»:

- а) мировоззрение совпадает с философией;
- б) философия шире мировоззрения;
- в) мировоззрение включает в себя философию;
- г) философия – теоретическая основа мировоззрения. [4. С.17]

14. Формами идеализма являются:

- а) объективный идеализм и субъективный идеализм;
- б) последовательный идеализм и непоследовательный идеализм;
- в) метафизический идеализм и диалектический идеализм;
- г) монистический идеализм и плюралистический идеализм. [4. С. 20]

15. Основным философским методом является:

- а) номинализм;
- б) верификация;
- в) диалектика;
- г) солипсизм. [4. С.22-25; 3. С.2]

16. Функция философии, которая учит человека сразу не принимать и не отвергать без анализа что-либо называется:

- а) критической;
- б) ценностной;
- в) социальной;
- г) герменевтической. [4. С.26]

17. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет _____ функция философии.

- а) формальная;
- б) научная;
- в) мировоззренческая;
- г) коммуникативная. [1. С.4]

18. Проблемы, решаемые философией, имеют:
- а) закономерный, поступательный характер;
 - б) разумный и справедливый характер;
 - в) описательный характер;
 - г) всеобщий, предельный характер. [3. С.11]
19. Гносеологическая функция философии заключается в том, что философия:
- а) решает вопрос о реальности общих понятий;
 - б) накапливает, обобщает и транслирует новое знание;
 - в) отрицает существование Бога и замещает Его неким безличным законом;
 - г) утверждает, что человек не может объективно познавать мир. [1. С.14-29]
20. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия называется:
- а) панморализмом;
 - б) идеализмом;
 - в) аксиологией;
 - г) эгалитаризмом. [4. С.18-21]
21. Представители философии, отождествляющие сознание с материей называются:
- а) вульгарными материалистами;
 - б) позитивистами;
 - в) реалистами;
 - г) агностиками. [4. С.19-21]
22. Отметьте правильное суждение: агностицизм
- а) отрицает возможность познаваемости мира;
 - б) утверждает, что в основе мира лежит материальное начало;
 - в) утверждает, что нет предела развитию знаний;
 - г) признаёт, что мир есть комплекс ощущений субъекта. [4. С.22]

23. Кого из ниже перечисленных философов можно отнести к объективным идеалистам?

- а) Платона, Гегеля;
- б) Демокрита, Фалеса;
- в) Фохта, Молешотта;
- г) Беркли, Маха. [4. С.19-21]

24. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало есть:

- а) сенсуализм;
- б) мистицизм;
- в) рационализм;
- г) монизм. [4. С.21-22]

25. Главной функцией мифа является:

- а) акцент на практической деятельности людей;
- б) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм;
- в) сохранение тайного знания для посвящённых;
- г) нравственное воспитание человека. [2, 13-14]

Практическое занятие 2. Основные направления и особенности развития классической западноевропейской философии (от античности до А. Шопенгауэра)

1. Основным вопросом античной философии, указывающим на переход от мифологического мышления к философскому мышлению, был вопрос:

- а) о смысле жизни;
- б) о первоначале бытия;
- в) о существовании Бога;
- г) о соотношении души и тела. [4. С.60]

2. Первым западноевропейским философом единодушно признан:

- а) Пифагор;
- б) Цицерон;
- в) Фалес;
- г) Гельвеций. [4. С.60]

3. К представителям античного атомизма относят:

- а) Зенона;
- б) Демокрита;
- в) Плотина;
- г) Левкиппа
- д) Эпикура. [4. С.63,72; 1. С.93]

4. Согласно воззрениям софистов:

- а) истина абсолютна;
- б) истина относительна;
- в) истина интуитивна;
- г) истина иррациональна. [4. С.64-65]

5. Истинное бытие по Платону есть мир:

- а) эйдосов;
- б) чувственных вещей;
- в) материи;
- г) демиурга. [1. С.98-99]

6. Основоположником античной диалектики считают:

- а) Вольтера;
- б) Сократа;
- в) Платона;
- г) Кузанского. [4. С.65]

7. Соотнесите высказывание «Человек есть мера всех вещей...» с автором:

- а) Марк Аврелий;
- б) Порфирий;
- в) Протагор;
- г) Абеляр. [4. С.64]

8. Высказывание «Бытие есть, а небытия нет» принадлежит:

- а) Плотину;
- б) Юму;
- в) Пармениду;

- в) эволюционизмом;
 - г) креационизмом. [2. С.59]
15. Августин Блаженный был автором книг:
- а) «Критика чистого разума»;
 - б) «Исповедь»;
 - в) «Новый Органон»;
 - г) «О граде Божиим». [2. С.67; 4. С.84]
16. Спор об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил средневековых философов на:
- а) материалистов и идеалистов;
 - б) эмпириков и рационалистов;
 - в) реалистов и номиналистов;
 - г) рационалистов и иррационалистов. [4. С.88]
17. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:
- а) Италии;
 - б) России;
 - в) Франции;
 - г) Германии. [1. С.123]
18. Родоначальником гуманизма считается:
- а) У. Оккам;
 - б) Фр. Вольтер;
 - в) Фр. Петрарка;
 - г) Я. Бёме. [4. С.97]
19. Специфической чертой натурфилософии Возрождения является:
- а) пантеизм;
 - б) монизм;
 - в) атеизм;
 - г) плюрализм. [2. С.74]
20. Выделите философов Возрождения:
- а) Ориген;

- б) Авиценна;
- в) П. делла Мирандола,
- г) Ф. Аквинат;
- д) Н. Кузанский;
- е) К. Маркс. [4. С.97-110]

21. Основная заслуга Н. Макиавелли в философии политики в том, что он отделил политику от:

- а) эстетики;
- б) науки;
- в) морали;
- г) философии. [4. С.104]

22. Сторонниками эмпиризма являются:

- а) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс;
- б) Г. Гегель, И. Кант, Фр. Шеллинг;
- в) К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун;
- г) А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, А. Бергсон. [4. С.112-126]

23. Соотнесите автора и суждение:

- а) Декарт – «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»;
 - б) Бэкон – «Мыслю, следовательно, существую»;
 - в) Локк – «Знание – сила»;
 - г) Спиноза – «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».
- [2. С.79,82,87,89]

24. Центральным понятием рационалистической метафизики является:

- а) субстанция;
- б) интенция;
- в) верификация;
- г) рефлексия. [2. С.84]

25. Самостоятельно существующие субстанции Г. Лейбниц назвал:

- а) атомами;
- б) формами;

- в) идеями;
 - г) монадами. [2. С.87]
26. Соотнесите автора и произведение:
- а) Декарт – «Великое восстановление наук»;
 - б) Спиноза – «Рассуждение о методе»;
 - в) Гоббс – «Этика»;
 - г) Бэкон – «Левиафан». [4. С.112,116,117,127]
27. Фр. Бэкон – родоначальник эмпиризма, разработал метод познания:
- а) дедуктивный;
 - б) экспериментальный;
 - в) гипотетический;
 - г) индуктивный. [4. С.112-114]
28. Соотнесите автора и понятие:
- а) Спиноза – плюрализм;
 - б) Декарт – монизм;
 - в) Лейбниц – дуализм. [4. С.116-121]
29. Родоначальником либерализма был:
- а) Б. Паскаль;
 - б) Дж. Беркли;
 - в) Дж. Локк;
 - г) П. Лафарг. [4. С.121]
30. По мнению Т. Гоббса, нормальным состоянием первобытного человека является:
- а) война против всех;
 - б) всеобщее благоденствие;
 - в) мир со всеми;
 - г) мир с сильными. [4. С.127]
31. Высказывание: душа, разум – это «чистый лист бумаги» принадлежит:
- а) Марку Аврелию;
 - б) П. Абеляру;

- в) Дж. Локку;
 - г) Д. Юму. [4. С.122]
32. Мысль о том, что человек по своей природе добр, принадлежит:
- а) Ж.Ж. Руссо;
 - б) Л. Фейербаху;
 - в) О. Конту;
 - г) Г. Лейбницу. [4. С.140]
33. Согласно Канту, высшей ступенью интеллектуальной деятельности человека является:
- а) интуитивная способность суждения;
 - б) рассудок;
 - в) интуиция;
 - г) разум. [4. С.150]
34. Объективным принципом нравственности по Канту является:
- а) долг;
 - б) закон;
 - в) право;
 - г) категорический императив. [4. С.154]
35. Философия Фейербаха есть:
- а) субъективный идеализм;
 - б) антропологический материализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) объективный идеализм. [4. С.171]
36. Соотнесите автора и произведение:
- а) Гегель – «Сущность христианства»;
 - б) Фейербах – «Феноменология духа»;
 - в) Маркс – «Диалектика природы»;
 - г) Энгельс – «Тезисы о Фейербахе». [2. С.105-107,114]
37. Высшей ступенью развития абсолютного духа по Гегелю является:
- а) искусство;

- б) философия;
- в) религия;
- г) право. [4. С.169]

38. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- а) Бог;
- б) ощущения;
- в) объективный мир;
- г) разум. [4. С.189]

39. Критерием истины в марксизме выступает:

- а) практика;
- б) польза;
- в) непротиворечивость мышления;
- г) условное соглашение. [4. С.178,191]

40. Высказывание «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» принадлежит:

- а) Н. Макиавелли;
- б) Вл. Ленину;
- в) К. Марксу;
- г) Фр. Энгельсу. [4. С.182].

Практическое занятие 3. Основные направления и особенности развития неклассической западноевропейской философии (от А. Шопенгауэра до XX века).

1. Сциентизм утверждает, что наивысшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять своё содержание все другие формы духовного освоения бытия является:

- а) наука;
- б) паранаука;
- в) псевдонаука;
- г) альтернативная наука. [1. С.167]

2. Переход от классической западной философии к неклассической связывают с нижеследующими философами:
- а) Боэций, Эриугена, Абеляр;
 - б) Декарт, Гоббс, Паскаль;
 - в) Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше;
 - г) Фрейд, Юнг, Фромм. [4. С.195]
3. Критерием научности знания в неопозитивизме является принцип:
- а) дедукции;с
 - б) системности;
 - в) инвариантности;
 - г) верификации. [4. С.198]
4. Всех неопозитивистов объединяют следующие положения:
- а) отрицательное отношение к метафизике;
 - б) культ науки;
 - в) утверждение рационального метода обоснования знания;
 - г) поиск смысла жизни. [4. С.197-198]
5. Укажите представителей постпозитивизма:
- а) Сократ, Платон, Аристотель;
 - б) Руссо, Вольтер, Гольбах;
 - в) Пирс, Джемс, Дьюи;
 - г) Поппер, Лакатос, Кун. [4. С.199]
6. Критерием научности знания в постпозитивизме является принцип:
- а) фальсификации;
 - б) трансдисциплинарности;
 - в) дополнительности;
 - г) верификации. [4. С.200]
7. Социально-философскую концепцию открытых и закрытых обществ разработал:
- а) У. Оккам;
 - б) Фр. Шеллинг;

- в) К. Поппер;
 - г) Х. Ортега-и-Гассет. [4. С.201]
8. В научный оборот понятие «парадигма» ввёл:
- а) Г. Коген;
 - б) Т. Кун;
 - в) К. Ясперс;
 - г) А. Адлер. [4. С.202]
9. Соотнесите автора и произведение:
- а) Э. Мунье – «Воля к власти»;
 - б) Фр. Ницше – «Метаморфозы и символы либидо»;
 - в) К. Юнг – «Мир как воля и представление»;
 - г) А. Шопенгауэр – «Персонализм». [2,125,127,207,212]
10. К антисциентизму относят:
- а) феноменологию;
 - б) постпозитивизм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) персонализм. [1. С.190]
11. Направление современной западной философии, которое ставит одной из своих задач истолкование текста, называется:
- а) прагматизм;
 - б) постструктурализм;
 - в) герменевтика;
 - г) схоластика. [1. С.190]
12. Высказывание «Истина – это кредитный билет, который имеет силу только в определённых условиях» принадлежит:
- а) М. Экхарту;
 - б) Дж. Локку;
 - в) У. Джеймсу;
 - г) А. Камю. [2. С.199]
13. За радикальный пересмотр всех ценностей общества и человека выступал:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Ж.-П. Сартр;
- г) Фр. Ницше. [4. С.208]

14. Основатель психоанализа, в результате своих исследований пришедший к выводу, что психика человека включает в себя сознание, предсознание и бессознательно:

- а) З. Фрейд;
- б) И. Фихте;
- в) У. Куайн;
- г) Х.-Г. Гадамер. [4. С.211]

15. Направление в современной западной философии, усматривающее смысл жизни в извлечении пользы из любой ситуации, когда результат важнее процесса, а цель оправдывает средства, называется:

- а) неокантианством;
- б) прагматизмом;
- в) патристикой;
- г) неопротестантизмом. [2. С.199]

16. Вся человеческая культура, есть процесс сублимации, считал:

- а) З. Фрейд;
- б) М. Бубер;
- в) Э. Кассирер;
- г) О. Конт. [4. С.211]

17. Соотнесите автора и произведение:

- а) М. Хайдеггер – «Иметь или быть»;
- б) Ж.-П. Сартр – «Бытие и время»;
- в) К. Ясперс – «Философия»;
- г) Э. Фромм – «Бытие и ничто». [4. С.213]

18. «Понимание» – центральная категория:

- а) психоанализа;

- б) позитивизма;
 - в) герменевтики;
 - г) экзистенциализма. [4. С.218]
19. Субъективно-идеалистическое направление современной западной философии, центральным понятием которого является понятие «интенциональность» сознания есть:
- а) неокантианство;
 - б) неотомизм;
 - в) феноменология;
 - г) апологетика. [2. С.214]
20. Автором книги «Идеи чистой феноменологии и феноменологической философии» является:
- а) Л. Фейербах;
 - б) Г. Спенсер;
 - в) Ч. Пирс;
 - г) Э. Гуссерль. [2. С.214]
21. Философское учение, которое понятие личности делает основанием систематического учения о бытии, называется:
- а) персонализмом;
 - б) антропологией;
 - в) патристикой;
 - г) экзистенциализмом. [2. С.211]
22. Высказывание «История любой жизни, какой бы она ни была, есть история поражения» принадлежит:
- а) М. Хайдеггеру;
 - б) Р. Авенариусу;
 - в) К. Барту;
 - г) А. Швейцеру. [4. С.215]
23. Философское направление, согласно которому, человек обретен на одиночество и бессмысленность существования есть:

- а) экзистенциализм;
- б) герменевтика;
- в) марксизм;
- г) фрейдизм. [4. С.213-214]

24. Конфликт лежит в основании отношений людей считает:

- а) К. Маркс;
- б) Р. Гвардини;
- в) П. Тиллих;
- г) Ж.-П. Сартр. [4. С.217-218]

25. Способ прочтения и осмысления текстов назвал деконструкцией:

- а) М. Монтень;
- б) П. Фейерабенд;
- в) А. Вебер;
- г) Ж. Деррида. [4. С.222-223]

Практическое занятие 4. Философский опыт русской культуры

1. Отправным пунктом для славянофилов и западников стало учение:

- а) Платона;
- б) Г. Гегеля;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) П.Я. Чаадаева. [1. С.143]

2. Соотнесите автора и произведение:

- а) В.С. Соловьёв – «Философия неравенства»;
- б) П.Я. Чаадаев – «Антропологический принцип в философии»;
- в) Н.А. Бердяев – «Оправдание добра»;
- г) Н.Г. Чернышевский – «Философические письма». [1. С.143,146,148,150]

3. К западникам относят:

- а) Н.А. Умова;
- б) А.И. Герцена;

- в) Д.П. Юркевича;
- г) М.А. Бакунина. [1. С.145]

4.К наиболее видным представителям антропологического материализма XIX века относят:

- а) А.С. Хомякова;
- б) К.Э. Циолковского;
- в) Л.П. Карсавина;
- г) Н.Г. Чернышевского. [1. С.146]

5. «Алгеброй революции» называл диалектику:

- а) И.В. Киреевский;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) П.А. Флоренский;
- г) А.И. Герцен. [1. С.145]

6. «Примат свободы над бытием» и принцип объективации – главные идеи философии:

- а) Н.А. Бердяева;
- б) Н.Ф. Федорова;
- в) В.В. Розанова;
- г) К.С. Аксакова. [1. С.151]

7. Представителями русского космизма являются:

- а) Ап. Григорьев, Н.Я. Данилевский, И.И. Страхов;
- б) Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский;
- в) В.И. Несмелов, М.М. Тареев, М.И. Каринский;
- г) П.Н. Савицкий, С.Н. Трубецкой, Л.Н. Гумилёв. [1. С.152]

8. Соборность – понятие, введённое в философский обиход:

- а) П.И. Савицким;
- б) П.А. Лавровым;
- в) А.С. Хомяковым;
- г) М.Н. Катковым. [2. С.168]

9. Соотнесите имя мыслителя и понятие характерное для его концепции:

- а) В.И. Вернадский – «всеединство»;
 - б) В.С. Соловьев – «симфоническая личность»;
 - в) Л.П. Карсавин – «ноосфера»;
 - г) И.Ф. Федоров – «общее дело». [1. С.148,153,155]
10. Идею регуляции природы силами науки и техники отстаивал:
- а) Н.Ф. Федоров;
 - б) Б.И. Чечерин;
 - в) Н.А. Умов;
 - г) С.Л. Франк. [1. С.154]
11. Теорию «Москва – третий Рим» изложил:
- а) монах Филофей;
 - б) митрополит Илларион;
 - в) Я.П. Козельский;
 - г) Б.П. Вышеславцев. [4. С.237]
12. Высказывание «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мыслей, рождённых только воображением» принадлежит:
- а) Э.В. Ильенкову;
 - б) Г.С. Сковороде;
 - в) Н.В. Ломоносову;
 - г) И.А. Ильину. [2. С.164]
13. В религиозной антропологии И. Киреевского основное место занимает идея:
- а) цельности духовной жизни;
 - б) саморазвития мирового духа;
 - в) крестьянского социализма;
 - г) соотношение души и тела. [2. С.169]
14. К основным особенностям русской философии относят:
- а) религиозный характер;
 - б) панморализм;
 - в) рационализм;

- г) историософичность. [4. С.235-237]
15. Учение о Богочеловечестве было создано:
- а) И.С. Аксаковым;
 - б) Г.В. Плехановым;
 - в) П.И. Новгородцевым;
 - г) В.С. Соловьёвым. [4. С. 285-286]
16. Соотнесите автора и произведение:
- а) П.И. Новгородцев – «О сопротивлении злу силой»;
 - б) Е.Н. Трубецкой – «Об общественном идеале»;
 - в) П.А. Флоренский – «Миросозерцание Вл. Соловьёва»;
 - г) И.А. Ильин – «Столп и утверждение истины». [2. С.271,272,277]
17. Представителями естественнонаучного направления в «русском космизме» были:
- а) Н.А. Умов, В.И. Вернадский;
 - б) Н.О. Лосский, В.Н. Лосский;
 - в) М.Н. Катков, С.Г. Уваров;
 - г) Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв. [2. С.190]
18. Первым теоретиком диалектического материализма в России был:
- а) В.Г. Белинский;
 - б) Г.В. Плеханов;
 - в) С.Н. Трубецкой;
 - г) С.И. Гессен. [2. С.291]
19. Центральной идеей в философии С. Франка была идея:
- а) всеединства;
 - б) евразийства;
 - в) номинализма;
 - г) соборности. [2. С.278]
20. Духовное движение, возникшее на рубеже XIX-XX вв. в России, называется:
- а) религиозно-философским ренессансом;

- б) эстетическим ренессансом;
 - в) антропологическим ренессансом;
 - г) научным ренессансом. [2. С.262]
21. «Философом свободы» называл себя:
- а) М.А. Бакунин;
 - б) С.Н. Булгаков;
 - в) В.И. Ленин;
 - г) Н.А. Бердяев. [2. С.274]
22. Софиология занимает центральное место в философских и богословских трудах:
- а) К.Д. Кавелина;
 - б) Ф.А. Голубинского;
 - в) С.Н. Булгакова;
 - г) Ф.А. Степуна. 2. С.276[]
23. Свою теоретико-познавательную концепцию Н.О. Лосский называет:
- а) интуитивизмом;
 - б) рационализмом;
 - в) символизмом;
 - г) концептуализмом. [2. С.279]
24. Принцип триединства (первоединство-разъединение-восстановление) центральный в онтологии и историософии:
- а) В. Зеньковского;
 - б) Г.В. Флоровского;
 - в) Л.П. Карсавина;
 - г) К.П. Победоносцева. [2. С.284]
25. Соотнесите автора и высказывание:
- а) А.Н. Радищев – «Познаваемый мир со всех сторон окружён для нас тёмной бездной непостижимого»;
 - б) Г.С. Сковорода – «Новейшая философия так же партийна, как и две тысячи лет тому назад»;

- в) В.И. Ленин – «Мир ловил меня, но не поймал»;
- г) С.Л. Франк – «Человек есть существо сочувствующее». [2. С.158,163,279,294]

Практическое занятие 5. Философия бытия (онтология)

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего сущего, называется:
 - а) дуализмом;
 - б) агностицизмом;
 - в) монизмом;
 - г) антиклерикализмом. [4. С.310-311]
2. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, согласно В.И. Ленина есть:
 - а) материя;
 - б) субстанция;
 - в) субстрат;
 - г) первооснова. [4. С.317]
3. К атрибутивным свойствам материи относят:
 - а) активность (движение, изменение, развитие);
 - б) количество;
 - в) качество;
 - г) пространство и время. [4. С.318]
4. Между движением и развитием существует следующая связь:
 - а) движение и развитие не связаны друг с другом;
 - б) движение тождественно развитию;
 - в) не всякое движение является развитием;
 - г) не всегда развитие есть движение. [4. С.324-325]
5. Единство количества и качества предметов с точки зрения диалектики называется:
 - а) мерой;

- б) законом;
 - в) принципом;
 - г) антиномией. [4. С.327]
6. Качество предмета с точки зрения диалектики есть:
- а) то, что никогда не изменяется в предмете;
 - б) то, что можно измерить в предмете;
 - в) упорядоченность, определённость;
 - г) совокупность необходимых свойств предмета. [4. С,327]
7. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития как хаотического процесса в виде:
- а) волнового процесса;
 - б) круговорота;
 - в) спирали;
 - г) синтеза. [1. С.538-548]
8. Трёхмерность, однородность, изотропность и непрерывность считаются свойствами:
- а) времени;
 - б) пространства;
 - в) субстанции;
 - г) материи. [4. С.336]
9. Учение о самоорганизации материальных систем по-новому рассматривающее процессы развития называется:
- а) герменевтикой;
 - б) материализмом;
 - в) коэволюцией;
 - г) синергетикой. [4. С.333-335]
10. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется:
- а) системой;
 - б) элементом;

- в) структурой;
- г) уровнем. [4. С.320]

11. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются:

- а) правилом;
- б) законом;
- в) принципом;
- г) системой. [1. С.499-500]

12. Движение присуще:

- а) бытию в целом;
- б) бытию природы;
- в) бытию социального;
- г) бытию идеального. [4. С.323]

3. Согласно субстанциальной концепции, время и пространство:

- а) не существуют самостоятельно;
- б) зависят от скорости движения тел;
- в) являются самостоятельными, ни от чего не зависящими сущностями;
- г) зависят от свойств материи. [1. С.445]

14. Из многочисленных свойств сознания наиболее важными считаются:

- а) идеальность;
- б) интенциональность;
- в) прогностичность;
- г) креативность. [4. С.355]

15. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения действительности, характерно для:

- а) стихийного материализма;
- б) диалектического материализма;
- в) вульгарного материализма;
- г) объективного материализма. [2. С.433]

Практическое занятие 6. Философия познания (гносеология)

1. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть:
 - а) память;
 - б) воля;
 - в) ум;
 - г) мышление. [1. С.307]
2. Как наивысшую культурную ценность, рассматривает научное знание:
 - а) физикализм;
 - б) сциентизм;
 - в) пантеизм;
 - г) атеизм. [1. С.167]
3. Систему приёмов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют:
 - а) гипотезой;
 - б) теорией;
 - в) методом;
 - г) законом. [1. С.372; 4. С.362]
4. Формой рационального познания является:
 - а) суждение;
 - б) интуиция;
 - в) переживание;
 - г) представление. [1. С.307; 4. С.359]
5. Преднамеренное искажение действительности трактуется как:
 - а) дезинформация;
 - б) заблуждение;
 - в) несправедливость;
 - г) ложь. [1. С.235]
6. Чувственной формой познания является:
 - а) умозаключение;
 - б) гипотеза;

- в) представление;
 - г) теория. [1. С.290; 4. С.359]
7. Истина есть соответствие мыслей действительности утверждает _____
- а) классическая;
 - б) прагматистская;
 - в) когерентная;
 - г) конвенциалистская концепция истины. [1. С.218]
8. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть:
- а) гипотеза;
 - б) теория;
 - в) умозаключение;
 - г) факт. [1. С.369-372; 4. С.360]
9. Способность человека постигать истину путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательства есть:
- а) интенция;
 - б) эволюция;
 - в) интуиция;
 - г) экзистенция. [1. С.321]
10. К эмпирическому уровню познания относится:
- а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - в) эксперимент;
 - г) суждение. [4. С.364]
11. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства предметов некоторого класса называется:
- а) понятием;
 - б) словом;
 - в) символом;
 - г) знаком. [1. С.300; 4. С.359]

12. Целенаправленная предметно-чувственная деятельность человека по преобразованию материальных систем называется:

- а) деятельностью;
- б) практикой;
- в) наукой;
- г) культурой. [1. С.357; 4. С.368-369]

13. Способ логического рассуждения от знания общего к знанию частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией,
- в) аналогией;
- г) абстракцией. [1. С.375; 4. С.364]

14. Соотнесите автора и теорию истины:

- а) Платон – корреспондентская (классическая);
- б) Ибн-Рушд – прагматистская;
- в) А. Пуанкаре – «двойственная»;
- г) У.Джеймс – конвенциалистская. [4. С.366]

15. К основным принципам диалектического материализма относится принцип:

- а) объективности;
- б) системности;
- в) инвариантности;
- г) верификации. [1. С.388-390; 4. С.365]

Практическое занятие 7. Основы социальной философии и философии истории

1. Концепция «локальных цивилизаций» создана усилиями:

- а) П.Я. Чаадаева, К. Ясперса, А. Вебера;
- б) П.А. Лаврова, Р. Гвардини, Э. Жильсона;
- в) Н.А. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби;

- г) В.Н. Вернадского, К. Юнга, М. Фуко. [3. С.323]
2. Идею об «осевой» культуре сер. I тыс. до н.э. обосновал:
- а) К. Ясперс;
 - б) И.А. Ильин;
 - в) Х. Ортега-и-Гассет;
 - г) А. Адлер. [3. С.323]
3. Объектом познания социальной философии является:
- а) общество;
 - б) природа;
 - в) Бог;
 - г) техника. [4. С.380]
4. Целесообразная деятельность людей, преобразующая природные и социальные силы для удовлетворения исторически сложившихся потребностей общества называется:
- а) производством;
 - б) практикой;
 - в) трудом;
 - г) деятельностью. [3. С.305]
5. Термин «социология» ввёл в науку:
- а) Н.К. Михайловский;
 - б) А. Вебер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) О. Конт. [4. С.390]
6. Намерения и цели людей, система их внутренней мотивации, обусловлена объективными материальными факторами их общественной жизни считают:
- а) прагматисты;
 - б) либералы;
 - в) марксисты;
 - г) славянофилы. [4. С.397]
7. К сторонникам формационного подхода изучения общества не относят:

- а) Фр. Энгельса;
 - б) П.Б Струве;
 - в) Н.Я. Данилевского;
 - г) К. Маркса. [3. С.320]
8. Совокупность общественных явлений и процессов, в основе которых лежит исторически определённый способ производства материальных благ, называется:
- а) формацией;
 - б) организацией;
 - в) строем;
 - г) типом. [3. С.320]
9. Элементами духовной жизни общества являются:
- а) производственные отношения;
 - б) религиозные организации;
 - в) моральные отношения. [4. С.503]
10. Основными элементами политической системы общества являются:
- а) инфраструктура;
 - б) армия;
 - в) интеллигенция;
 - г) государство. [4. С.480]
11. Политическая власть стабильна только тогда, когда она легитимна, т.е. признаётся справедливой:
- а) церковью;
 - б) большинством народа;
 - в) пролетариатом;
 - г) творческой элитой. [4. С.477]
12. Система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства общественных и личных интересов называется:
- а) экономикой;

- б) религией;
- в) моралью;
- г) наукой. [4. С.526]

13. К мировым религиям не относится:

- а) христианство;
- б) буддизм;
- в) конфуцианство;
- г) ислам. [4. С.542-546]

14. Понятие «постиндустриальное» общество ввел в научное употребление:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) Ж. Бодрийар;
- в) Э. Фромм;
- г) Д. Белл. [2. С.505]

15. Термин «культура» первоначально означал:

- а) возделывание природы;
- б) воспитанность;
- в) возделывание почвы;
- г) образованность. [2. С.514]

Практическое занятие 8. Человек как предмет философии

1. Позицию антропологического дуализма души и тела в античной философии занимал:

- а) Фалес;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Б. Паскаль. [4. С. 569]

2. Работу «Происхождение видов путём естественного отбора» опубликовал в 1859 г.:

- а) Ч. Дарвин;
- б) К Маркс;

- в) Ж. Маритэн;
 - г) В.Ф. Эрн. [4. С.579]
3. «Человек человеку – волк», а «война всех против всех» – естественное состояние общества утверждал:
- а) Ж.Ж. Руссо;
 - б) К. Барт;
 - в) Т. Гоббс;
 - г) В.Д. Кудрявцев-Платонов. [4. С.573]
4. Принцип приоритета социального целого над индивидом обосновывает учение:
- а) Г. Гегеля;
 - б) Фр. Ницше;
 - в) С. Кьеркегора;
 - г) М.А. Бакунина. [4. С. 575]
5. Проблема Богочеловека, или сверхчеловека одна из центральных проблем философии:
- а) античной;
 - б) немецкой классической;
 - в) позитивизма;
 - г) русского религиозного ренессанса. [4. С. 576-577]
6. Человек в своей сущности есть существо:
- а) социально-деятельное;
 - б) природно-телесное;
 - в) сексуальное;
 - г) харизматическое. [4. С. 590]
7. Положительная значимость чего-либо для человека называется:
- а) архетипом;
 - б) дискурсом;
 - в) идеалом;
 - г) ценностью. [4. С.603-604]

8. Проблемой человеческого существования в современной западной философии занимается:
- а) экзистенциализм;
 - б) патристика;
 - в) неокантианство;
 - г) марксизм. [4. С.590-592]
9. Человек – существо, управляемое и движимое сексуальной энергией утверждал:
- а) Пико делла Мирандола;
 - б) К. Поппер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) В.П. Вышеславцев. [4. С.593]
10. К важнейшим факторам антропосоциогенеза не относится:
- а) орудийная деятельность;
 - б) развитие языка;
 - в) получение образования;
 - г) нравственно-социальные запреты. [2. С.408-414]
11. Концепции, в которой абсолютизируется роль естественных, биологических начал в человеке называются:
- а) социологизаторскими;
 - б) натуралистическими;
 - в) панбиологическими;
 - г) пансоциологическими. [2. С. 418-419]
12. Область проблем, связанных с правом неизлечимо больного человека на преждевременную смерть, вызванную искусственно врачом называется:
- а) экспериментом;
 - б) сублимацией;
 - в) эвтаназией;
 - г) теодицеей. [2. С. 424-426]

13. «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству...как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» – писал:

- а) И. Кант;
- б) Б. Спиноза;
- в) Вл. Соловьёв;
- г) К. Барт. [2. С. 429]

14. Придавать смысл всему существующему может:

- а) природа, взятая отдельно от человека;
- б) человек;
- в) все существующие живые существа;
- г) «великие личности». [2. С.579]

15. Свобода личности достигается за счёт:

- а) нравственного самоограничения;
- б) нигилистической независимости от общества;
- в) беспринципности и аморальности;
- г) беззаконности и безнормности («аномии»). [2. С. 577]

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль I. <u>Природа философского познания</u>	ОК-1	знает	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
			владеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
2.	Модуль II. <u>История философии</u>	ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Кроссворд	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			владеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
3.	Модуль III. <u>Основные проблемы философии</u>	ОК-1 ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			умеет	Практические работы	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			владеет	Практические работы	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – 3-е изд. – М., 2007.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Alex_Pan/index.php
2. Введение в философию: Учеб. Пособие для вузов Фролов И.Т. / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд. – М., 2008.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/index.php
3. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – 5-е изд. – М., 2005.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/index.php
4. Философия: учебник / Спиркин А.Г. – 2-е изд. – М., 2008.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 3-е изд. – М., 2007.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Адо П. Что такое античная философия? – М., 1999.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ado/index.php
2. Акулинин В.Н. Философия всеединства: от В.С.Соловьёва к П.А. Флоренскому. – Новосибирск, 1990.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Akulin/index.php

3. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2007.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Asmus/index.php
4. Абрамов В.А. История философии Китая. – Чита, 1996.
5. Адо П. Что такое античная философия? – М., 1999.
6. Акулинин В.Н. Философия всеединства: от В.С.Соловьёва к П.А. Флоренскому. – Новосибирск, 1990.
7. Антология мировой философии в четырёх томах. – М., 1969-1972.
8. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2007.
9. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. – М., 1989.
10. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М., 1989.
11. Бессонов Б.И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. – М., 1997.
12. Биневский А.А. Философия в истории её идей и концепций. Философия Востока. – Владивосток, ДВГУ, 1997.
13. Биневский А.А. Философия Запада. – Владивосток, ДВГУ, 1998.
14. Биневский А.А. Философия Запада. Новое и новейшее время – Владивосток, ДВГУ, 2001.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Работа с персоналом [Электронный ресурс]: электрон. журн. - [М.], 2003 - 2013. – Режим доступа: <http://www.HR-Journal.ru>, частично платный.
2. Управление персоналом [Электронный ресурс] : сайт журн. «Упр. персоналом» / Издат. дом «Упр. персоналом». – М., 2001 – 2013. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>, свободный.

3. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]: электрон. журн. - [М.], 2006 - 2013. – Режим доступа <http://www.cfin.ru>, частично платный
4. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. <http://www.znaniium.com>, свободный.
5. Материал к лекциям «Управление персоналом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mpu-prague.cz/ru/for/students/fall2012/staff_management/material.aspx.
6. ABC-BOOK азбука методов борьбы за персонал и с персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abc-book.ru>.
7. CONNECT@PERSONAL – кадровое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.connect-personal.ru>.
8. HRC. Ресурс для профессионалов кадрового менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrc.ru/index.php3?id=publishing_articles&menuid=publishingmenu.
9. Управление персоналом (Авторские материалы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hr.inforser.ru/articles/index.phtm?depid=2&subdepid=45&article=37>.
10. Кадровик.ру Всероссийский Кадровый Конгресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru>.
11. ТД «Бизнес-школа "Интел-Синтез"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/editions>.
12. Технологии корпоративного управления [Электронный ресурс] : Управление персоналом | Описание методик и технологий. – Режим доступа: <http://www.iteam.ru/publications/human/>.
13. Якокка, Ли. Карьера менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ek-lit.agava.ru/iacosod.htm>.

14. Тейлор, Ф.У. Принципы научного менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ek-lit.agava.ru/tailsod.htm>.

15. Роджерс, Ф. Дж. Путь успеха: как работает корпорация IBM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ek-lit.agava.ru/ibmsod.htm>.

16. Друкер, П.Ф. Эффективный управляющий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ek-lit.agava.ru/drucsod.htm>.

17. AUP.Ru. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>.

18. Тренинги, тренинговые компании, управление персоналом, кадровый менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrm.ru/db/hrm/default.html>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Философия» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельную

работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Философия» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Философия» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Философия» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Философия» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;
 O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;
 O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;
 k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;
 k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению лабораторных работ необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических работ.

Приступая к подготовке к лабораторным работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу лабораторной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Философия» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Философия» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце лабораторных работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» необходимы:

Аудитории, оснащенные мультимедийным проектором для проведения семинаров. Аудитории, оснащённые компьютерами, с установленным пакетом программ Project Expert.

В материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» входит компьютерный класс минимум на 20 компьютеров, подключённый к сети «Интернет», с установленным на компьютерах стандартным программным обеспечением и дополнительно:

– компьютерная база знаний по философии ,управлению персоналом на сервере



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Философия»

**Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Профиль «Аудит и контроллинг персонала»
Форма подготовки очная**

**г. Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	4	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Решение кроссворда	5	Защита кроссворда
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к лабораторным работам	18	Устный опрос
4.	4 неделя	Подготовка к экзамену	27	Тестирование
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			54	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала

лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических

конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та,

2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
1. Мифология: настоящее и будущее.
2. Философия как вид знания.
3. Что такое философия?
4. Основные проблемы философии техники.
5. Проблема человека в китайской и индийской философии.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
7. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
8. Эрос у Платона.
9. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
10. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
11. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
12. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
13. Проблема теодицеи в истории философии.

14. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
15. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
16. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
17. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
18. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
19. Философия истории Г. Гегеля.
20. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
21. Почему немецкая философия называется классической?
22. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
23. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
24. Классический марксизм и русский марксизм.
25. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
26. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
27. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
28. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
29. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
30. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
31. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
32. Учение о смысле жизни в русской философии.
33. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
34. Место и роль русской философии в мировой культуре.
35. Русский национальный характер – миф или реальность?
36. Проблема преемственности в позитивизме.
37. Психианализ и его философские контексты.
38. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
39. Герменевтический метод в философии.

40. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
41. М. Фуко и его «онтология дискурса».
42. Социальное пространство и социальное время.
43. Духовная жизнь общества.
44. Смысл и направленность истории.
45. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
46. Антропологическая проблема в истории философии,
47. Бессознательное и сознательное в человеке.
48. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
49. Знание и вера: общее и специфическое.
50. Познание и интуиция.
51. Предположение и гипотеза.
52. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
53. Техника и этика.
54. Человечество перед лицом глобальных проблем

Методические указания к решению кроссворда

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворды содержат игровую (разгадывание) и учебную (овладение определенными знаниями, умениями и навыками) задачи, из чего следует, что достоинство данного дидактического средства заключается в том, что кроссворды вносят в познавательный процесс игровой элемент, активизируют умственную деятельность, стимулируют сознательный поиск в изучаемой области.

Решение кроссворда предполагает дачу правильных ответов на поставленные вопросы и требует от студента умения работать со справочной и учебной литературой, нормативными и техническими документами, что способствует развитию личностных качеств, способность сопоставлять,

побуждает к расширению и углублению знаний, тренирует память, расширяет кругозор, стимулирует интерес к изучаемой теме и к дисциплине в целом.

Порядок сдачи кроссворда и его оценивание

Кроссворд выполняется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке решения кроссворда учитывается количество правильных данных ответов на поставленные вопросы.

По результатам проверки кроссворда и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки кроссворда

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все поставленные в кроссворде вопросы;

– 85-76 баллов – не более 2 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные в кроссворде вопросы;

– 75-61 балл – 3-4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные в кроссворде вопросы;

– 60-50 баллов – более 4 неправильных или отсутствующих ответов на поставленные в кроссворде вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по разделам и темам теоретической части курса дисциплины.

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.

2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Этика и концепция государства Аристотеля.
9. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
10. Проблема человека в античной философии.
11. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
12. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
13. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
14. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
15. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
17. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
18. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
19. Основные идеи философии французского Просвещения.
20. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
21. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
22. Философская концепция Г. Гегеля.

23. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.
24. Парадоксы свободы в учении И.Г. Фихте.
25. Фр. Шеллинг: философия тождества.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
28. Классический марксизм и русский марксизм.
29. Характерные черты русской философии.
30. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.
31. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
32. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).
33. Категорический императив И. Канта и этика Вл. Соловьёва.
34. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
35. Персонализм Н.А. Бердяева.
36. Интуитивизм Н.О. Лосского.
37. Иррационализм Л.И. Шестова.
38. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
39. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
40. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
41. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
42. Основные положения герменевтики.
43. Проблема бытия в истории философии.
44. Философское понимание материи.
45. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
46. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.

47. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
48. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
49. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
50. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
51. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
52. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
53. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
54. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
55. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
56. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
57. Современные исследования власти.
58. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
59. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.
60. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Профиль «Аудит и контроллинг персонала»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире
	Умеет	практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОПК-6 владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения <i>(формируется частично)</i>	Знает	технологии реализации поставленных задач, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
4.	Модуль I. <u>Природа философского познания</u>	ОК- 1	знает	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256

			владеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 7, 10, 15, 21, 40, 43, 80-81, 88, 186, 218-220, 237, 242, 256
5.	Модуль II. <u>История философии</u>	ОПК -6	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4) Кроссворд	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			умеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
			владеет	Ситуационные задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30, 31, 34-52, 54-65, 69-76, 78-280
6.	Модуль III. <u>Основные проблемы философии</u>	ОК-1 ОПК-6	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			умеет	Практические работы	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280
			владеет	Практические работы	Тест (ПР-1), тестовые задания: 33, 68, 77, 80-81, 88, 113, 118, 125, 156, 158-159, 164-168, 182, 187, 199-200, 205, 226, 228, 235-236, 266-270, 273, 279-280

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских	знание предмета философии; места философии в системе наук; историю философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, содержания и формы философских	способность перечислить и охарактеризовать предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и

		представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире	представлений, а также основных тенденций ее существования и развития в современном мире	развития в современном мире
	умеет (продвинутый)	применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	умение практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	способность осуществлять поиск и практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет (высокий)	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	способность самостоятельно использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

<p>ОПК-6 владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения <i>(формируется частично)</i></p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>технологии реализации поставленных задач, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>знание технологий реализации поставленных задач, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>способность назвать и охарактеризовать виды, реализации поставленных задач, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>умение анализировать ситуацию и планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>	<p>способность планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способами, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>владение способами технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>способность владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

«Открытые» тесты

Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

1. Термин «философия» происходит от греческих слов *philio* и *sophia* и означает
2. Философское учение о бытии называется
3. Философское учение о называется гносеология.
4. Раздел философии, изучающий наиболее общие вопросы функционирования развития общества называется
5. Раздел философии, исследующий наиболее общие и существенные вопросы человека называется
6. называется теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение, призванное вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.
7. Направление в философии, которое все объясняет из материи, принимает материю как нечто изначальное, как источник всех вещей называется
8. Философское воззрение, которое все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или подчиняет ему материю называется
9. – философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало.
10. – философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал: материи и сознания, физического и психического.
11. Философское учение, представители которого полагают, что вопрос об истинности познания окончательно решен быть не может и, более того, мир принципиально непознаваем называется

12. есть система наиболее общих приемов теоретического и практического освоения действительности, а также способ построения и обоснования системы самого философского знания.
- 13.Обобщенная система взглядов человека (и общества) на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности, судеб человечества, совокупность общественных, научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных,
- 14.эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей называется
- 15.Функция философии, которая в отличие от всех других видов и уровней мировоззрения связана с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира называется
- 16..... называется функция философии, заключающаяся в том, что философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности человеком.
- 17.Функция философии, помогающая оценить исследуемый объект с точки зрения самых различных ценностей: социальных, нравственных, эстетических, идеологических и т.п., называется
- 18.Функция философии, объясняющая социальное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению называется
- 19.Всякая философия является, но не всякое является философией.
- 20.Философское направление провозглашающее независимость любого идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека, называется

21. Философское направление утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека называется

Античная философия: космоцентризм

1. Перечислите наиболее известные ранние философские школы Древней Греции:, пифагорейская,,
2. Главным вопросом всей древнегреческой философии был вопрос (архэ).
3. Гераклит Эфесский понимал под первоначалом всего сущего, Фалес – воду, Платон –
4. Анаксимандр понимал под первоначалом всего сущего, Демокрит –, Анаксимен – воздух.
5. Одушевление неживой природы, когда всем формам материи приписывается чувствительность и жизнедеятельность, способность ощущать и мыслить называется
6. Основные этапы в развитии античной философии:,,
7. Поиск архэ,,, гилозоизм – характерные черты, присущие ранним философским школам Древней Греции.
8. Диалектический метод Сократа по форме состоит из иронии и, по содержанию делится на и
9. Мысль о том, что все сущее нужно мыслить как подвижное единство и борьбу противоположностей принадлежит
10. Афоризм: «Бытие есть, а небытия нет» принадлежит
11. Характеристика бытия по Пармениду:,,, цельно, однородно,,, не имеет ни начала, ни конца во времени.
12. Характеристика бытия у Платона отличается от характеристики бытия у Парменида тем, что у первого оно, а у второго – едино.

- 13.Высказывание: «Человек есть, существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют» принадлежит Протагору.
- 14.Афоризм «Познай самого себя» принадлежит
- 15.Элеаты четко разграничивали, основанную на рациональном познании и, основанное на чувственных восприятиях, которое является ложным, а чувственно-воспринимаемый мир иллюзорным и нереальным.
- 16..... – трудноразрешимая проблема, связанная обычно с противоречием между данными наблюдения и опыта и их мысленным анализом.
- 17.В апориях Зенона «Дихотомия (деление на два)», «Ахилл», «Летящая стрела» и «Стадий» исследуется вопрос о
- 18.Философия, как ее понимает Сократ, – не умозрительное рассмотрение природы, а учение о том, как
- 19.Согласно утверждению Сократа, добродетель тождественна
- 20.По отношению к чувственным вещам виды (идеи) Платона одновременно и образцы, по которым эти вещи были созданы,, к которым стремятся существа чувственного мира, и, наконец об общей основе вещей каждого класса, или разряда.
- 21.Учение Платона есть, потому что в нем истинной сущностью чувственных вещей объявляются идеи, лишённые чувственных свойств и эти идеи прежде всего, а не понятия нашего ума.
- 22.В идеальном государстве Платона роль правителей отводится
- 23.Наивысшая идея, по Платону, есть идея, которая сообщает философии Платона характер.
- 24.Идеальное государство Платона обладает четырьмя главными доблестями: мудростью,, сдерживающей мерой,

- 25.Высказывание: «... ничто иное не делает вещь прекрасною; кроме присутствия прекрасного самого по себе или общности с ним. ... все прекрасные вещи становятся прекрасными через прекрасное [само по себе]» принадлежит
- 26.Высказывание «... и теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать...» принадлежит
- 27.Решая проблему бытия Аристотель разработал учение о четырех первопричинах всего сущего:,, движущей,
- 28.Аристотель разделил все добродетели на два класс: или добродетели характера и или интеллектуальные.
- 29.Наихудшая из форм государственного строя и всего дальше отстоящая от его сущности, согласно Аристотелю,, а первоначальная и самая божественная из всех форм государственного строя –
- 30.Завершает аристотелевскую метафизику понятие бога или
- 31.Аристотель выделял как науку о сущем, или о первых началах и причинах, и, предметом которой является природа.
- 32..... – направление в философии, для которого характерно не прямое догматическое отрицание возможности познания, а только воздержание от решительных и окончательных высказываний, от решительного предпочтения одного из двух противоречащих друг другу, но равносильных суждений.
- 33.«Повороты», или аргументы, направленные против всех суждений о реальности, основывающихся на непосредственных впечатлениях называются
- 34.Этика Эпикура утверждает, что для человека первое и прирожденное благо, начало и конец счастливой жизни, есть
- 35.Следующее высказывание: «Смерть – самое страшное из зол не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не

присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем», - принадлежит

36. Главным достоинством мудреца стоики считали

37. «Человек – гражданин мира», утверждали

38. Высшей целью любого человеческого действия и стремления стоики считают

39. Источником бытия, всего сущего в мире Плотин считал сверхприродное начало, которое он назвал

40. Неоплатонизм есть учение: о 1) Едином, о 2), о 3), о 4) Космосе.

Средневековая философия: теоцентризм

1. Средневековой этап развития европейской философии охватывает период

2. В соответствии с принципом источником бытия, блага и красоты является Бог.

3. – учение о сотворении мира Богом из ничего.

4. Понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека называется

5. В тысячелетней истории средневековой философии выделяются два этапа и

6. Вычеркните из нижеперечисленных философов тех, которые не относятся к представителям средневековой философской мысли: Гераклит, Плотин, Августин, Блаженный, Эпикур, А. Кентерберийский, П. Гольбах, И. Кант, У. Оккам, Ф. Аквинский, Фр. Ницше, Боэций, И.Д. Скот, К. Маркс, Н. Бердяев.

7. Высказывание: «Что же такое время?...Пока никто меня о том не спрашивает, я понимаю, нисколько не затрудняясь; но как скоро хочу дать ответ об этом, я становлюсь совершенно в тупик...», принадлежит
8. по мнению Августина, основные функции души человека составляют мысль, и, сущность же души заключается не столько в ее разумно-мыслительной деятельности, сколько в деятельности
9. Согласно известному афоризму Августина – «.....», - вера должна предшествовать пониманию.
10. Центральное положение августиновского осмысления истории занимает идея
11. Спор номиналистов и реалистов возник в связи с проблемой
отрицали онтологическое значение, же утверждали, что
существуют реально и независимо от сознания.
12. Высказывание: «...истинная философия есть истинная философия» принадлежит И.С. Эриугене.
13. В своем «Монолог» развивает платоновско-августинское доказательство бытия Бога, которое в дальнейшем было названо Кантом доказательством.
14. Согласно Фоме Аквинату философия и теология полностью отличаются друг от друга по достижения истин, различие же истин философии и теологии является лишь частичным, некоторые из догматов религии могут быть рационально обоснованы.
15. Доказательства бытия Бога, развиваемые Фомой, являются доказательствами так называемого типа (от мира к Богу).
16. Фома Аквинат учил о тройном существовании общего (универсалий): в единичных вещах, составляя их сущность,,
17. В средневековой философии проводится принципиальная разница между (экзистенцией) и (эссенцией).

18. Знаменитая «.....» гласит: «Без необходимости не следует утверждать многое» или «Сущностей не следует умножать без необходимости».

Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм

1. Философия Ренессанса не космологична, не теологична, а
2. Возрожденческий антропоцентризм отличался характером, так как человек мыслил себя в первую очередь и наподобие Абсолютной личности, творением которой он себя сознавал.
3. Родоначальником гуманизма единодушно считается поэт и философ
4. есть типичное для Ренессанса свободомыслящее сознание и вполне светский индивидуализм, причем светское свободомыслие носит по преимуществу общественно-политический, гражданский, исторически прогрессивный характер.
5. Важнейшие признаки – безличность единого божественного начала, его максимальная приближенность к природе и человеку.
6. Высказывание: «Бог пользовался при сотворении мира арифметикой, геометрией, музыкой и астрономией, всеми искусствами, которые мы также применяем, когда исследуем соотношение вещей, элементов и движений» принадлежит
7. Знаменитое учение о Н.Кузанского связано с деятельностью разума, интеллекта, с интуитивно присущей ему способностью мыслить, которая является высшей теоретической способностью и уподобляет человека Богу.
8. Макиавелли выражал глубокое убеждение в том, что самым могущественным стимулом человеческих действий является
9. Начиная с, Гоббса и Спинозы изображалась как основа права, тем самым теоретическое рассмотрение политики освобождалось от, выдвигался постулат самостоятельной трактовки политики.

10. Отвержение созерцательности и противопоставление ей активности нашло у Макиавелли обобщенное выражение в развитой им концепции
11. Создателем гелиоцентрической системы мира является
12. Рассуждения об идеальном государстве, начатые Платоном, были продолжены в эпоху Возрождения в «.....» и «.....»
13. Центральная идея космологической доктрины Дж. Бруно – тезис о
14. В основе учения Дж. П. делла Мирандолы о достоинстве человека лежит принцип

Европейская философия XVII – XVIII веков: наукоцентризм

1. Направление в теории познания, признающее опыт единственным источником знания, называется.....
2. Направление в философии, которое основным источником знания считает данные органов чувств (чувственный опыт) называется.... Его принцип: «Нет ничего в, чего раньше не было бы в чувствах».
3. Направление в теории познания, согласно которому основой познания является разум, называется
4. Родоначальником эмпиризма был английский философ и политический деятель
5. Согласно Ф. Бэкону существует четыре типа «идолов» (или «призраков») разума, искажающих познание: идола рода,,,
6. Дж. Локк выделяет три вида знания по степени его точности и бесспорности:,,
7. Идеи ощущения Дж. Локк делит на два класса: - неотъемлемые ни при каких обстоятельствах свойства всех без исключения тел, и, – всегда изменчивые, возникающие и исчезающие свойства.
8. впервые в истории политической мысли выдвинул идею разделения правительственной власти на законодательную и федеральную.

9. Суть метода Бэкона состоит в постепенном индуктивном восхождении а общим дедуктивным понятиям.
10. По Декарту существует два типа субстанций: и
11. Декарт называл интеллектуальную "естественным светом" разума.
12. Согласно Декарту, - это вещь, которая не нуждается для своего существования ни в чем, кроме себя.
13. Выражение: "Я мыслю," принадлежит Декарту.
14. Лейбниц дополняет Дж. Локка: "В разуме нет ничего, чего бы не было в чувствах, кроме самого...".
15. Декарт считал, что основные разумные идеи души, главная из которых идея Бога, не приобретенные, а
16. Под Декарт понимал рассуждения, опирающиеся на вполне достоверные исходные положения (аксиомы) и состоящее из цепи таких же достоверных логических выводов. Достоверность аксиом обнаруживается разумом, без всякого доказательства, на основе..... и
17. Простые и неделимые субстанции, обладающие внутренней активностью, Лейбниц называет..... .
18. Творческая субстанция, обладающая свойством актуального абсолютного мышления, называется у Лейбница..... .
19. Высказывание: «..... есть не что иное, как простая субстанция, которая входит в состав сложных: простая, значит, не имеющая частей» принадлежит Лейбницу.
20. Принцип, исходящий от Бога, считает Лейбниц, обеспечивает оптимальную полноту, совершенство мироустройства, согласованность его элементов.
21. Основными категориями метафизики Лейбница следует считать две: и категория Бога, которые тесно связаны между собой.

22. Закон, без которого нет опытно-экспериментального естествознания, стал у Лейбница логической основой принципа причинности.
23. Философия Б. Спинозы носит характер, в отличие от дуалистического характера философии Р. Декарта.
24. Бог, или субстанция, или, природа, согласно Спинозе, обладает бесконечным множеством атрибутов, однако число атрибутов, проявляющихся в мире человека и природы только два: и
25. Помимо атрибутов субстанция Спинозы обладает определенными состояниями, или, т.е. единичными ее проявлениями в предметном мире человека.
26. В работе "Трактат об очищении интеллекта" Спиноза различает четыре способа приобретения знания: понаслышке,,, через сущность вещи.
27. Высказывание: "Природа создала людей в отношении физических и умственных способностей", - принадлежит Т. Гоббсу.
28. Главный признак гражданского состояния – сильная централизованная власть – учреждается по Гоббсу путем
29. Знаменитый афоризм "У сердца есть свои основания, которых разум не знает" принадлежит
30. Афоризм "существовать, значит быть воспринимаемым" принадлежит ...
31. Философскую позицию Д. Юма можно охарактеризовать как
32. Д. Юм обнаружил противоречия эмпиризма: невозможно доказать эмпирическим путем, что следствие действительно выражается.....
33. Официальной церкви французские просветители противопоставили концепцию "..... религии".
34. Ж.-Ж. Руссо считал, что человек по природе.....

35..... принадлежит высказывание: "Человек рожден свободным, - а между тем везде он в оковах".

36.Философы эпохи Просвещения понимали человека как носителя и справедливости.

Немецкая классическая философия: наукоцентризм

1. Главный вопрос "Критики чистого разума" И. Канта: как возникает новое знание вне опыта, т.е. как возможны, не зависящие от опыта суждения.

2. Согласно Канту существуют две априорные формы чувственности – и

3. Научное знание представляет собой синтез чувственности и, осуществляемый с помощью категорий рассудка, опытных данных и

4. И. Кант называет три сферы интеллектуальной деятельности: рассудок, и

5. – это исключаящие друг друга равно доказуемые суждения, к которым с неизбежностью приходит разум, пытающийся охватить мир в целом.

6. Исследование познавательной способности разума проводится Кантом в «.....».

7. Согласно Канту то, чем вещь является для нас (.....), принципиально отличается от того, что она представляет сама по себе (.....).

8. Этика Канта носит характер.

9. Канта в окончательной формулировке звучит сл. обр.: "Поступай так, чтобы максима твоей воли могла всегда стать и принципом всеобщего законодательства".

10. Три диалектических принципа натурфилософии Шеллинга следующие: принцип единства природы, принцип развития природы и, принцип
11. В основе шеллингианской философии лежит признание – тождества субъекта и объекта, природы и духа, реального и идеального.
12. Высказывание: "Я – жрец истины, я поступил к ней на службу и обязался сделать все для нее – дерзать и страдать", – принадлежит
13. Фихте различает три вида свободы: трансцендентальную,,
14. Три основоположения "учения о науке" Фихте: Я есмь Я;, синтез Я и не-Я, тождество субъекта и объекта дает некое целое,
15. Для Фейербаха человек только существо, высшая, абсолютная сущность человека как такового, и цель его существования заключается в, мышлении и
16. Этика Фейербаха –, т.е. учение, обосновывающее нравственность стремлением к счастью.
17. Гегеля можно отнести к, так как основой и субъектом развития, творцом мира в целом он считает.....
18. Мировой дух в своем развитии проходит три ступени: ступень логики, ступень, ступень.....
19. Под субъективным духом Гегель понимает сознание человека, под объективным духом –,,, под абсолютным духом – эстетику, религию,
20. По словам К.Маркса "....." – "истинный источник и тайна гегелевской философии".
21. Дополните выражение Гегеля: "..... есть критерий истины, отсутствие – критерий заблуждения".

22. Развитие, согласно Гегелю осуществляется по определенному правилу:...
(.....) – его отрицание (антитезис) – (.....).
23. "Становление", третья категория у Гегеля, выражающая синтез "... " и "ничто".
24. Мировой разум или дух, движущийся в мировой истории, имеет явно выраженную цель –
25. Гегель различает четыре основных периода всемирной истории: восточный мир, ..., ...,
26. По Гегелю сущность в своем существовании есть.... Единство сущности и составляет действительность.
27. Социальный строй, покоящийся на личном экономическом интересе, Гегель называет обществом.
28. Афоризм Гегеля "Что разумно, то действительно, и что, то".
29. Согласно Гегелю: "Требование есть черта пустого рассудка".
30. Хитрость мирового разума состоит по Гегелю в "опосредствующей деятельности, которая, дав объектам действовать друг на друга соответственно их природе и истощать себя в этом воздействии, не вмешиваясь вместе с тем непосредственно в этот процесс, все же осуществляет лишь свою собственную".

Марксистская философия

1. Дополните высказывание Маркса: «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех» .
2. По мнению Маркса критерий истины выступает
3. Теоретическими предпосылками марксистской философии являются, английская политическая экономия, а также

4. Ф.Энгельс в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» сформулировал основной вопрос философии: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении к» .
5. Согласно Марксу основной недостаток «старого» материализма состоит в».
6. Достоинство идеализма, считает Маркс в том, что он увидел (.....) отношение человека к окружающему миру.
7. Диалектический материализм в качестве признает диалектически развивающуюся объективную материальную действительность.
8. Докончите мысль Маркса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы его».
9. Вставьте пропущенное слово в цитату Вл.Ленина: «.....есть философская категория, для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
10. Ленин считал, что единственное свойство материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть, существовать вне нашего сознания.
11. Атрибуты материи:, пространство и, причем - способ существования материи, а и- формы существования материи.
- 12..... называется совокупность общественных (экономических, идеологических, семейно-бытовых и др.) явлений и процессов, в основе которых лежит исторически определенный способ производства материальных благ.
13. ОВФ в применении к обществу гласит: «..... определяет».

14. В марксистской гносеологии подчеркивается диалектическая взаимосвязь двух «ступеней познания» и

14.В.И.Ленин определял как субъективный образ объективного мира.

15.Марксизм состоит из двух больших разделов: материализма и материализма.

16.Общую картину развития мира, его познания и преобразования характеризуют законы материалистической диалектики:,, закон отрицания отрицания.

17.Ленин назвал закон единства и борьбы противоположностей диалектики.

18.«От к и от него к - таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности», - писал Ленин.

19. - это материальная жизнь общества, и прежде всего производственная деятельность людей.

20..... – это духовная жизнь людей, те идеи, теории, взгляды, которыми они руководствуются в своей практической деятельности.

21.Маркс исходил из того, что сущность человека носит характер.

22.С точки зрения марксизма происходит в силу совпадения объективных и субъективных причин, детерминирующих исторический процесс.

Современная западная философия XIX – XXI вв.

1. Согласно А. Шопенгауэру субстанция мира –

2. Одним из важнейших этических качеств человека у Шопенгауэра оказывается

3. Главная характеристика человека у С. Кьеркегора – постоянное человеческого существа, всей душой устремленного к Богу.

4. К основным понятиям философии Фр. Ницше можно отнести следующие:, «вечное возвращение»,,
5. По мнению А. Бергсона глубинная реальность постигается, позволяющей непосредственно слиться с этой реальностью.
6. Двигаясь по пути веры, человек, считал Кьеркегор, проходит три стадии самоутверждения:, этическую,
7. В истории философии различают три фазы позитивизма: «первый позитивизм», и
8. Позитивный философ прежде всего критик
9. Согласно закону трехстадийного развития человеческого духа О.Конта и человечество, и любая из наук, и отдельный человек в своем духовном развитии проходят стадии: «теологическую, или фиктивную», «....., или абстрактную» и «....., или».
10. Основная задача эмпириокритицизма –, «зараженного» метафизикой.
11. Согласно Э. Маху и Р. Авенариусу фундаментальный закон всякого знания – закон запрещает «скачки» в познавательном процессе.
12. Подлинное, изначальное, целостное и «нейтральное» бытие, согласно Маху «..... мира», они, будучи элементами опыта, не идеальны и не, они суть нечто изначальное, и поэтому «третье».
- 13....., считает Авенариус, это такой акт познающего сознания в результате которого испытание (переживание) некоей вещи другим человеком, вкладывается в него.
14. Суть неопозитивизма состоит в том, что философия здесь понимается как, вследствие чего на первый план выдвигается проблема и

15. предложениями Б. Рассел называет независимые друг от друга элементарные высказывания, истинность которых не зависит от истинности других, таких же элементарных высказываний.
16. Принципы Венского кружка: принцип дихотомии, принцип, принцип
17. Принцип признает истинными только те эмпирические предложения, которые можно свести к высказыванию о наиболее элементарном чувственном восприятии.
18. Принцип верификации был заменен К. Поппером на принцип, утверждающий, что истинным можно считать такое высказывание, которое не опровергается опытом.
19. В области социальной философии К. Поппер выступил против принципа, главная задача которого заключается в историческом предсказании.
20. Согласно К. Попперу сущ. два противоположных типа обществ: открытое и
21. «Под, – пишет Т.С. Кун, – я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений».
22. Началом «Логико-философского трактата», подлинного духовного отца неопозитивизма, являются следующие слова: «Мир есть все то, что имеет место».
23. Основатель – австрийский врач, психолог, З. Фрейд (1856-1939).
24. Трехчастная модель сознания З. Фрейда включает в себя:, Я,
25. По мнению К. Юнга,, образуют основу психики человека.
26. С точки зрения феноменологии, – это постоянная направленность сознания на внешние предметы.

27. Феноменологическая, с помощью которой достигается уровень феноменов сознания, заключается в «вынесении за,» всего, что вообще удалось исключить, в определенном смысле проигнорировать, не получая в итоге «пустоты».
28. Согласно М. Хайдеггеру, главным вопросом философии является вопрос о
29. Человеческое бытие утверждает М. Хайдеггер – «бытие для,».
30. С точки зрения М. Хайдеггера «..... есть дом бытия, и хранители этого дома не ученые, а, .
31. Связь Я с его предметным миром раскрывается в многочисленных образах озабоченности, а само человеческое существо,, понятие онтологически есть, считает Хайдеггер.
32. «Смыслом бытия того сущего, которое мы называем Dasein», – говорит Хайдеггер есть, .
33., или «деконструкция бытия» происходит по мнению Сартра только тогда, когда сам человек определяет отношение к предмету своего внимания, выражая его в форме высказывания «больше не ...».
34. По Сартру исключительное качество человеческого способа бытия есть, .
35. Существуют три группы конкретных отношений человека с другими считает Сартр: первая –,, и, вторая –, желание, ненависть и, третья – «совместное бытие» и «мы».
36. Сартр считает владение, и – «кардинальными категориями человеческой реальности».
37. Вставьте пропущенные слова в высказывание Сартра: человек «будучи осужденным быть, целиком несет всю тяжесть мира на собственных плечах: он за мир и за себя самого как способ быть».

38. Призванным отцом-основателем структурализма был швейцарский ученый (1857-1913).
39. Структуралистская установка означает решение рассматривать любой феномен культуры как носитель смысла, т. е. как «.....».
40. Структуралистический метод К. Леви-Стросса соединяется с тезисом психоанализа о наличии и и с подходом к материалу.
41. Предмет исследования М. Фуко – это «чистый» без субъектов, а главная задача – выявление структуры, свойственной самому
42. Фуко определяет как «совокупность, принадлежащих к одной и той же системе формаций. Именно таким образом, – пишет он, – я могу говорить о климатическом дискурсе, дискурсе экономическом, дискурсе естественной истории и дискурсе психиатрии».
43. Помимо центральной категории – «.....», философская герменевтика использует такие понятия как «традиция», «интерпретация», «смысл», «часть и целое», «.....круг».
44. Впервые ясно и четко герменевтический круг был сформулирован Ф. Шлейермахером: чтобы понять, следует понять его части, но для адекватного понимания частей необходимо понять смысл

Русская философия XIX – XX вв.

1. Основные черты русской философии:, онтологизм,, целостность, панморализм,
2. Начало самостоятельной философской мысли в России XIX в. связано с именами и Алексея Хомякова.
3. Основные идеи славянофилов: цельность русского ума и характера,, учение о Троице и консубстанциальности.
4. Следующие слова лучше всего характеризуют основной духовный строй Чаадаева, как ни «прекрасна любовь к отечеству, но есть нечто еще больше

прекрасное – любовь к Не через родину, а через ведет путь на небо».

5. Ленин охарактеризовал идеологию Герцена следующим образом: «Он пошел дальше Гегеля, к материализму, вслед за Фейербахом... Герцен вплотную подошел к материализму и остановился перед материализмом. Эта «остановка» и вызвала духовный крах Герцена после поражения революции 1848 года».
6. Согласно Вл. Соловьеву: «полное определение истины выражается в трех предметах: сущее,,».
7. Истинное знание, по Соловьеву, является результатом эмпирического, рационального и познания в их взаимосвязи.
8. Этическим вопросам посвящена работа Соловьева «.....».
9. Смысл любви, считает Соловьев, заключен в спасении в человеке человеческого, через «.....».
10. Учение о как источнике возрождения мира использовано Соловьевым для истолкования истории человечества и проблем социальной жизни.
11. Метафизика Соловьева есть метафизика «.....», и в ней, поэтому Абсолютное не мыслится отдельно от мира.
12. Н. Бердяев различает три вида свободы: первичную, иррациональную свободу, и
13. Исходным пунктом философии Бердяева является примат над бытием.
14. По словам Н. Бердяева: «У Достоевского был только один всепоглощающий интерес, только одна тема, которой он отдал все свои творческие силы. Тема эта – и
15. С точки зрения Бердяева «...общество является частью, ее социальной стороной», а не – частью общества.

16. По мнению Бердяева главной отличительной чертой «русской идеи» является религиозный, пронизывающий все общество, его культуру и сознание.
17. В этической теории Бердяева существуют три формы морали:, этика искупления,
18. Концепция культурно-исторических типов была изложена в его работе «Россия и Европа».
19. К. Леонтьев выступал против идеала, считая, что он чужд природе.
20. В области философии Н. Чернышевский стоял на позиции, утверждая, что природа существует до сознания и независимо от него.
21. Мир, согласно учению С. Булгакова, представляет собой творение, основой которого является идеальное, божественное начало –
22. В центре концепции евразийства был тезис о том, что – страна особая, органически соединившая в себе элементы и, создавшая своеобразную – евразийскую культуру.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Философия»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Философия»

1. Философия. Её предмет и роль в жизни человека и общества.
2. Античная философия.
3. Средневековая философия.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения).
6. Немецкая классическая философия.
7. Марксистская философия.
8. Современная западная философия.
9. Русская философия.
10. Философия бытия (онтология) и философия познания (гносеология).
11. Основы социальной философии и философии истории.

12. Человек как предмет философии. Человечество перед лицом глобальных проблем.

один из предлагаемых видов самостоятельной работы:

1. Составить словарь философских терминов по одной из указанных тем.
2. Составить общефилософский кроссворд.
3. Составить тематический кроссворд.
4. Составить тест на согласование понятий, идей или суждений.

Например, поставьте стрелки соответствия между основными моральными принципами и понятиями, характеризующими системы взглядов и образ жизни, определяемые этими принципами:

Принципы	Понятия
Наслаждения	Альтруизм
Личного совершенства	Перфекционизм
Милосердной любви	Утитаризм
Пользы	Гедонизм

5. Составить тест с односторонними правильными ответами, когда верно одно из всех предложенных суждений.

Например, выделите суждение соответствующее нравственной позиции И. Канта.

Быть нравственным – это значит:

- стремиться к счастью;
- быть добродетельным;
- стремиться к благу;
- следовать долгу.

6. Составить тест с многосторонними правильными ответами, когда верны некоторые или все приведённые суждения.

Например, отметьте верные суждения. Платон считал, что бытие:

- едино, неделимо;
- множественно;

- это – изменчивая сфера чувственных вещей;
- это – некие умопостигаемые и бестелесные идеи.

7. Составить несколько тестов по типу: «Закончите фразу...» или «Вставьте пропущенное слово...» и т. п.

Например,

- «...– есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют» (Протагор);
- «Знание – есть ...» (Фр. Бэкон);
- «История есть ряд эпизодов ... борьбы» (В.И. Ленин).

8. Составить тестовую программу.

Тестовая программа включает в себя 8-12 вопросов по единой тематике. Она может быть посвящена философским воззрениям того или иного мыслителя, составлена на основе анализа оригинального философского текста и т. д.

Например, тестовая программа на тему «Философские воззрения Л. Фейербаха (1804-1872).

Философские воззрения Л. Фейербаха формировались под воздействием философии Гегеля. В течение двух лет Л. Фейербах слушал лекции Гегеля в Берлинском университете и впоследствии писал: «Благодаря Гегелю, я осознал самого себя, осознал мир ...»

Вопрос 1. Выберите верное суждение:

- Фейербах остался последователем Гегеля в дальнейшем;
- Фейербах стал критически относиться к философии Гегеля.

Вопрос 2. Философская система Л.Фейербаха – это:

- материализм;
- идеализм.

Вопрос 3. Представители немецкой классической философии по-разному отвечали на вопрос о предмете философии. Так, Кант первоначально считал, что философия должна исследовать познавательные возможности человеческого разума. Фихте назвал свою философию «учением о науке»

(наукоучением). Гегель определил философию как «познание необходимости содержания абсолютного представления». Что является предметом философии с точки зрения Л. Фейербаха:

- философия – это учение о природе;
- философия – это учение о космосе;
- философия – это учение о познании;
- философия – это учение о человеке.

Вопрос 4. Сформулируйте основной принцип философии Фейербаха:

_____.

Вопрос 5. Фейербах считал, что человек – это:

- социальное существо;
- природное существо;
- социально-природное существо.

Вопрос 6. Фейербах разграничивал философию и религию и считал, что в основе философии лежит _____, а в основе религии _____.

Заполните недостающее.

Вопрос 7. Выберите верное суждение:

- Фейербах был последовательным сторонником религии.
- Фейербах критически относился к религии.

Вопрос 8. Можно ли сказать, что у Фейербаха религиозные отношения определяют моральные отношения (да, нет).

Вопрос 9. Из приведенных ниже высказываний найдите то, которое принадлежит Фейербаху:

- «Первая твоя обязанность заключается в том, чтобы сделать счастливым самого себя. Если ты счастлив, то ты сделаешь счастливым и других».
- «Счастье – это неизменное состояние, не созданное для человека в этом мире».
- «Счастье не в одних только наслаждениях, а в высшей гармонии духа».

Какое из приведенных высказываний понравилось Вам больше всего? Почему?

9. Подобрать 10-12 высказываний философов по единой тематике. Например, «о философии», «о гносеологии», «о справедливости», «о государстве», «о вере», «о социальной философии», «об истине» и т. д.

10. Сделать не менее 3-5 конспектов оригинальных текстов по философии по интересующей проблеме (например, «проблема бытия в истории философии», «проблема теодицеи», «проблема свободы», «проблема жизни и смерти в философии» и т. п.) или по одной из предложенных тем.

11. Составить план ответа на одну из предложенных тем с использованием оригинальных текстов.

12. Составить сравнительную схему двух или более периодов по одной из основных проблем философии. Например:

Образ человека в различные исторические эпохи философии

Историческая эпоха философии	Образ человека
Античность	Этот образ космоцентричен. Это человек, который все еще сохраняет интенции пр/б человека в том смысле, что живет вещами и существует лишь для космоса физических тел. Начиная с Сократа, философы античности считали человека двойственным существом, состоящим из тела и души. Платон соотносил душу с идеей, Аристотель считал душу формой.
Средние века	Этот образ теоцентричен. Человек не верит в себя. Он верит в Бога. Его глаза обращены к потустороннему миру. Это – подлинно духовный мир. В сравнении, с которым «дух» античности неадекватно материален. Посюсторонний мир, как и сам человек, рассматриваются не в их самодовлеющей реальности, не такими какие они есть в действительности, а лишь как момент движения человека к Богу.
Новое время	Этот образ антропоцентричен. Человек отрывается от Бога. Он теперь верит в себя. На место Бога он ставит «человекобога» (Ф. Достоевский). Главная сфера человеческой деятельности – познание. Главный метод познания – рефлексия. Миром управляют разумные законы, которые соответствуют законам человеческого разума.

XX век	Человек не только рациональное животное, но и символическое. Он живет не только в физическом, но и символическом мире, нити которого сплетаются в символическую сеть. Весь человеческий прогресс утончает и, одновременно, укрепляет эту сеть (Э. Кассирер).
--------	--

13. Составить карточки для индивидуальной работы на семинарах.
 14. Написать рецензию на прочитанную книгу, статью по изучаемой теме.
 15. Разработать семинарское занятие (тема, вопросы, литература).
 16. Сделать опорный конспект к любой из предложенных тем.
 17. Оформить лекцию в таблицах или любой вопрос по философии.
- Например:

Влияние античной философии на христианскую философию

Кинизм	Стоицизм	Неоплатонизм
↓	↓	↓
– идея аскетизма; – презрение к миру, мирским наслаждениям, славе и богатству.	– учение о Логосе, который в христианстве отождествляется со второй ипостасью Бога – Богом–Сыном, т.е. Иисусом Христом; – учение о судьбе и божественном предопределении; – космополитизм.	– учение о Едином =Благе, которое в христианстве отождествляется с Богом; – учение о мире как Божественной эманации; – учение о стадиях эманации.
	Христианская философия	

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение

приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика практических работ по дисциплине «Философия»

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

1. Философия как самостоятельная духовная область человеческого бытия возникает в:
- д) I-II вв. н.э.;
 - е) VII-VI вв. до н.э.;
 - ж) III-IV вв. до н.э.;
 - з) V-IV вв. до н.э. [1. С.52]
2. Эвристическая функция философии связана с _____ знанием философии
- д) мировоззренческим;
 - е) практическим;
 - ж) методологическим;
 - з) социально-аксиологическим [1. С.14-20]
3. Наука как социальный институт сформировалась в период с:
- д) X-XII вв.;
 - е) XV-XVII вв.;
 - ж) XVIII-XIX вв.;
 - з) вт. пол. XX в. [1. С.45]
4. Философия как теоретическая форма мировоззрения зародилась в:
- д) Древней Греции;
 - е) Египте;
 - ж) Индии;
 - з) Китае. [4. С.57]
5. Философию сближает с искусством:
- д) опора на опытные данные;
 - е) вера в Абсолют;
 - ж) личностный характер познания;
 - з) формирование научной картины мира. [1. С.60-64]
6. Этимология слова философия означает:
- д) любовь к жизни;
 - е) любовь к мудрости;
 - ж) любовь к Богу;

- з) любовь к трансцендированию. [1. С.71; 5. С.14]
7. Философское учение о бытии называется:
- д) методология;
 - е) мировоззрение;
 - ж) онтология;
 - з) майевтика. [4. С.16]
8. Гносеология – это:
- д) учение о природе;
 - е) учение о бытии;
 - ж) учение о познании;
 - з) учение о ноосфере. [4. С.16]
9. Мироощущение мировосприятие и миропонимание в своей совокупности образуют:
- а) герменевтику;
 - б) мировоззрение;
 - в) схоластику;
 - г) допредметное, символическое сознание. [4. С.17-18; 2. С.9-11]
10. Теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение называется:
- д) психологией;
 - е) философией;
 - ж) антропологией;
 - з) диалектикой. [4. С.17]
11. Одним из основных вопросов философии является вопрос:
- д) познаваем ли Бог?
 - е) что первично: дух или материя?
 - ж) что такое философия?
 - з) как достичь светлого будущего? [4. С. 18]
12. К представителям материализма относят:
- д) Левкиппа;

- е) Н.О Лосского;
- ж) Г. Гегеля
- з) М.В. Ломоносова. [4. С.19-21]

13. Соотнесите понятия «философия» и «мировоззрение»:

- д) мировоззрение совпадает с философией;
- е) философия шире мировоззрения;
- ж) мировоззрение включает в себя философию;
- з) философия – теоретическая основа мировоззрения. [4. С.17]

14. Формами идеализма являются:

- д) объективный идеализм и субъективный идеализм;
- е) последовательный идеализм и непоследовательный идеализм;
- ж) метафизический идеализм и диалектический идеализм;
- з) монистический идеализм и плюралистический идеализм. [4. С. 20]

15. Основным философским методом является:

- д) номинализм;
- е) верификация;
- ж) диалектика;
- з) солипсизм. [4. С.22-25; 3. С.2]

16. Функция философии, которая учит человека сразу не принимать и не отвергать без анализа что-либо называется:

- д) критической;
- е) ценностной;
- ж) социальной;
- з) герменевтической. [4. С.26]

17. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет _____ функция философии.

- а) формальная;
- б) научная;
- в) мировоззренческая;
- г) коммуникативная. [1. С.4]

18. Проблемы, решаемые философией, имеют:
- д) закономерный, поступательный характер;
 - е) разумный и справедливый характер;
 - ж) описательный характер;
 - з) всеобщий, предельный характер. [3. С.11]
19. Гносеологическая функция философии заключается в том, что философия:
- д) решает вопрос о реальности общих понятий;
 - е) накапливает, обобщает и транслирует новое знание;
 - ж) отрицает существование Бога и замещает Его неким безличным законом;
 - з) утверждает, что человек не может объективно познавать мир. [1. С.14-29]
20. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия называется:
- д) панморализмом;
 - е) идеализмом;
 - ж) аксиологией;
 - з) эгалитаризмом. [4. С.18-21]
21. Представители философии, отождествляющие сознание с материей называются:
- д) вульгарными материалистами;
 - е) позитивистами;
 - ж) реалистами;
 - з) агностиками. [4. С.19-21]
22. Отметьте правильное суждение: агностицизм
- д) отрицает возможность познаваемости мира;
 - е) утверждает, что в основе мира лежит материальное начало;
 - ж) утверждает, что нет предела развитию знаний;
 - з) признаёт, что мир есть комплекс ощущений субъекта. [4. С.22]

23. Кого из ниже перечисленных философов можно отнести к объективным идеалистам?

- д) Платона, Гегеля;
- е) Демокрита, Фалеса;
- ж) Фохта, Молешотта;
- з) Беркли, Маха. [4. С.19-21]

24. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало есть:

- д) сенсуализм;
- е) мистицизм;
- ж) рационализм;
- з) монизм. [4. С.21-22]

25. Главной функцией мифа является:

- д) акцент на практической деятельности людей;
- е) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм;
- ж) сохранение тайного знания для посвящённых;
- з) нравственное воспитание человека. [2, 13-14]

Практическое занятие 2. Основные направления и особенности развития классической западноевропейской философии (от античности до А. Шопенгауэра)

1. Основным вопросом античной философии, указывающим на переход от мифологического мышления к философскому мышлению, был вопрос:

- д) о смысле жизни;
- е) о первоначале бытия;
- ж) о существовании Бога;
- з) о соотношении души и тела. [4. С.60]

2. Первым западноевропейским философом единодушно признан:

- д) Пифагор;
- е) Цицерон;
- ж) Фалес;
- з) Гельвеций. [4. С.60]

3. К представителям античного атомизма относят:

- е) Зенона;
- ж) Демокрита;
- з) Плотина;
- и) Левкиппа
- к) Эпикура. [4. С.63,72; 1. С.93]

4. Согласно воззрениям софистов:

- д) истина абсолютна;
- е) истина относительна;
- ж) истина интуитивна;
- з) истина иррациональна. [4. С.64-65]

5. Истинное бытие по Платону есть мир:

- д) эйдосов;
- е) чувственных вещей;
- ж) материи;
- з) демиурга. [1. С.98-99]

6. основоположником античной диалектики считают:

- д) Вольтера;
- е) Сократа;
- ж) Платона;
- з) Кузанского. [4. С.65]

7. Соотнесите высказывание «Человек есть мера всех вещей...» с автором:

- д) Марк Аврелий;
- е) Порфирий;
- ж) Протагор;
- з) Абеляр. [4. С.64]

8. Высказывание «Бытие есть, а небытия нет» принадлежит:

- д) Плотину;
- е) Юму;
- ж) Пармениду;

- з) Гегелю. [4. С.62]
9. Установите соответствие между понятиями и философскими школами:
- | | |
|--------------|--------------------------|
| г) атараксия | стоицизм; |
| д) апатия | неоплатонизм; |
| е) эманация | эпикуреизм. [4. С.73,75] |
10. Цель человеческой жизни – счастье, понимаемое как удовольствие, считают:
- д) элейцы;
 - е) атомисты;
 - ж) эпикурейцы;
 - з) марксисты. [2. С.56]
11. Соотнесите автора и суждение:
- д) Эпикур – «Я знаю, что ничего не знаю»;
 - е) Гераклит – «Назад, в милую общину»;
 - ж) Сократ – «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»;
 - з) Плотин – «...когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». [4. С.62,73,75]
12. I-VII вв. средневековой европейской философии называются этапом:
- д) софистики;
 - е) апологетики;
 - ж) патристики;
 - з) схоластики. [4. С.84]
13. Согласно провиденциализму историей управляет:
- д) Божественный промысел;
 - е) рок;
 - ж) народ;
 - з) выдающиеся личности. [2. С.68]
14. Сотворение мира Богом из Ничего, актом своей воли называется:
- д) эсхатологизмом;
 - е) прагматизмом;

- ж) эволюционизмом;
 - з) креационизмом. [2. С.59]
15. Августин Блаженный был автором книг:
- д) «Критика чистого разума»;
 - е) «Исповедь»;
 - ж) «Новый Органон»;
 - з) «О граде Божиим». [2. С.67; 4. С.84]
16. Спор об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил средневековых философов на:
- д) материалистов и идеалистов;
 - е) эмпириков и рационалистов;
 - ж) реалистов и номиналистов;
 - з) рационалистов и иррационалистов. [4. С.88]
17. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:
- д) Италии;
 - е) России;
 - ж) Франции;
 - з) Германии. [1. С.123]
18. Родоначальником гуманизма считается:
- д) У. Оккам;
 - е) Фр. Вольтер;
 - ж) Фр. Петрарка;
 - з) Я. Бёме. [4. С.97]
19. Специфической чертой натурфилософии Возрождения является:
- д) пантеизм;
 - е) монизм;
 - ж) атеизм;
 - з) плюрализм. [2. С.74]
20. Выделите философов Возрождения:
- ж) Ориген;

- з) Авиценна;
- и) П. делла Мирандола,
- к) Ф. Аквинат;
- л) Н. Кузанский;
- м) К. Маркс. [4. С.97-110]

21. Основная заслуга Н. Макиавелли в философии политики в том, что он отделил политику от:

- д) эстетики;
- е) науки;
- ж) морали;
- з) философии. [4. С.104]

22. Сторонниками эмпиризма являются:

- д) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс;
- е) Г. Гегель, И. Кант, Фр. Шеллинг;
- ж) К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун;
- з) А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, А. Бергсон. [4. С.112-126]

23. Соотнесите автора и суждение:

- д) Декарт – «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»;
 - е) Бэкон – «Мыслю, следовательно, существую»;
 - ж) Локк – «Знание – сила»;
 - з) Спиноза – «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».
- [2. С.79,82,87,89]

24. Центральным понятием рационалистической метафизики является:

- д) субстанция;
- е) интенция;
- ж) верификация;
- з) рефлексия. [2. С.84]

25. Самостоятельно существующие субстанции Г. Лейбниц назвал:

- д) атомами;
- е) формами;

- ж) идеями;
 - з) монадами. [2. С.87]
26. Соотнесите автора и произведение:
- д) Декарт – «Великое восстановление наук»;
 - е) Спиноза – «Рассуждение о методе»;
 - ж) Гоббс – «Этика»;
 - з) Бэкон – «Левиафан». [4. С.112,116,117,127]
27. Фр. Бэкон – родоначальник эмпиризма, разработал метод познания:
- д) дедуктивный;
 - е) экспериментальный;
 - ж) гипотетический;
 - з) индуктивный. [4. С.112-114]
28. Соотнесите автора и понятие:
- г) Спиноза – плюрализм;
 - д) Декарт – монизм;
 - е) Лейбниц – дуализм. [4. С.116-121]
29. Родоначальником либерализма был:
- д) Б. Паскаль;
 - е) Дж. Беркли;
 - ж) Дж. Локк;
 - з) П. Лафарг. [4. С.121]
30. По мнению Т. Гоббса, нормальным состоянием первобытного человека является:
- д) война против всех;
 - е) всеобщее благоденствие;
 - ж) мир со всеми;
 - з) мир с сильными. [4. С.127]
31. Высказывание: душа, разум – это «чистый лист бумаги» принадлежит:
- д) Марку Аврелию;
 - е) П. Абеляру;

- ж) Дж. Локку;
 - з) Д. Юму. [4. С.122]
32. Мысль о том, что человек по своей природе добр, принадлежит:
- д) Ж.Ж. Руссо;
 - е) Л. Фейербаху;
 - ж) О. Конту;
 - з) Г. Лейбницу. [4. С.140]
33. Согласно Канту, высшей ступенью интеллектуальной деятельности человека является:
- д) интуитивная способность суждения;
 - е) рассудок;
 - ж) интуиция;
 - з) разум. [4. С.150]
34. Объективным принципом нравственности по Канту является:
- д) долг;
 - е) закон;
 - ж) право;
 - з) категорический императив. [4. С.154]
35. Философия Фейербаха есть:
- д) субъективный идеализм;
 - е) антропологический материализм;
 - ж) вульгарный материализм;
 - з) объективный идеализм. [4. С.171]
36. Соотнесите автора и произведение:
- д) Гегель – «Сущность христианства»;
 - е) Фейербах – «Феноменология духа»;
 - ж) Маркс – «Диалектика природы»;
 - з) Энгельс – «Тезисы о Фейербахе». [2. С.105-107,114]
37. Высшей ступенью развития абсолютного духа по Гегелю является:
- д) искусство;

- е) философия;
- ж) религия;
- з) право. [4. С.169]

38. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- д) Бог;
- е) ощущения;
- ж) объективный мир;
- з) разум. [4. С.189]

39. Критерием истины в марксизме выступает:

- д) практика;
- е) польза;
- ж) непротиворечивость мышления;
- з) условное соглашение. [4. С.178,191]

40. Высказывание «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» принадлежит:

- д) Н. Макиавелли;
- е) Вл. Ленину;
- ж) К. Марксу;
- з) Фр. Энгельсу. [4. С.182].

Практическое занятие 3. Основные направления и особенности развития неклассической западноевропейской философии (от А. Шопенгауэра до XX века).

1. Сциентизм утверждает, что наивысшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять своё содержание все другие формы духовного освоения бытия является:

- д) наука;
- е) паранаука;
- ж) псевдонаука;
- з) альтернативная наука. [1. С.167]

2. Переход от классической западной философии к неклассической связывают с нижеследующими философами:

- д) Боэций, Эриугена, Абельяр;
- е) Декарт, Гоббс, Паскаль;
- ж) Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше;
- з) Фрейд, Юнг, Фромм. [4. С.195]

3. Критерием научности знания в неопозитивизме является принцип:

- д) дедукции;
- е) системности;
- ж) инвариантности;
- з) верификации. [4. С.198]

4. Всех неопозитивистов объединяют следующие положения:

- д) отрицательное отношение к метафизике;
- е) культ науки;
- ж) утверждение рационального метода обоснования знания;
- з) поиск смысла жизни. [4. С.197-198]

5. Укажите представителей постпозитивизма:

- д) Сократ, Платон, Аристотель;
- е) Руссо, Вольтер, Гольбах;
- ж) Пирс, Джемс, Дьюи;
- з) Поппер, Лакатос, Кун. [4. С.199]

6. Критерием научности знания в постпозитивизме является принцип:

- д) фальсификации;
- е) трансдисциплинарности;
- ж) дополнительности;
- з) верификации. [4. С.200]

7. Социально-философскую концепцию открытых и закрытых обществ разработал:

- д) У. Оккам;
- е) Фр. Шеллинг;

- ж) К. Поппер;
 - з) Х. Ортега-и-Гассет. [4. С.201]
8. В научный оборот понятие «парадигма» ввёл:
- д) Г. Коген;
 - е) Т. Кун;
 - ж) К. Ясперс;
 - з) А. Адлер. [4. С.202]
9. Соотнесите автора и произведение:
- д) Э. Мунье – «Воля к власти»;
 - е) Фр. Ницше – «Метаморфозы и символы либидо»;
 - ж) К. Юнг – «Мир как воля и представление»;
 - з) А. Шопенгауэр – «Персонализм». [2,125,127,207,212]
10. К антисциентизму относят:
- д) феноменологию;
 - е) постпозитивизм;
 - ж) экзистенциализм;
 - з) персонализм. [1. С.190]
11. Направление современной западной философии, которое ставит одной из своих задач истолкование текста, называется:
- д) прагматизм;
 - е) постструктурализм;
 - ж) герменевтика;
 - з) схоластика. [1. С.190]
12. Высказывание «Истина – это кредитный билет, который имеет силу только в определённых условиях» принадлежит:
- д) М. Экхарту;
 - е) Дж. Локку;
 - ж) У. Джеймсу;
 - з) А. Камю. [2. С.199]
13. За радикальный пересмотр всех ценностей общества и человека выступал:

- д) Ж.-Ж. Руссо;
- е) С. Кьеркегор;
- ж) Ж.-П. Сартр;
- з) Фр. Ницше. [4. С.208]

14. Основатель психоанализа, в результате своих исследований пришедший к выводу, что психика человека включает в себя сознание, предсознание и бессознательно:

- д) З. Фрейд;
- е) И. Фихте;
- ж) У. Куайн;
- з) Х.-Г. Гадамер. [4. С.211]

15. Направление в современной западной философии, усматривающее смысл жизни в извлечении пользы из любой ситуации, когда результат важнее процесса, а цель оправдывает средства, называется:

- д) неокантианством;
- е) прагматизмом;
- ж) патристикой;
- з) неопротестантизмом. [2. С.199]

16. Вся человеческая культура, есть процесс сублимации, считал:

- д) З. Фрейд;
- е) М. Бубер;
- ж) Э. Кассирер;
- з) О. Конт. [4. С.211]

17. Соотнесите автора и произведение:

- д) М. Хайдеггер – «Иметь или быть»;
- е) Ж.-П. Сартр – «Бытие и время»;
- ж) К. Ясперс – «Философия»;
- з) Э. Фромм – «Бытие и ничто». [4. С.213]

18. «Понимание» – центральная категория:

- д) психоанализа;

- е) позитивизма;
 - ж) герменевтики;
 - з) экзистенциализма. [4. С.218]
19. Субъективно-идеалистическое направление современной западной философии, центральным понятием которого является понятие «интенциональность» сознания есть:
- д) неокантианство;
 - е) неотомизм;
 - ж) феноменология;
 - з) апологетика. [2. С.214]
20. Автором книги «Идеи чистой феноменологии и феноменологической философии» является:
- д) Л. Фейербах;
 - е) Г. Спенсер;
 - ж) Ч. Пирс;
 - з) Э. Гуссерль. [2. С.214]
21. Философское учение, которое понятие личности делает основанием систематического учения о бытии, называется:
- д) персонализмом;
 - е) антропологией;
 - ж) патристикой;
 - з) экзистенциализмом. [2. С.211]
22. Высказывание «История любой жизни, какой бы она ни была, есть история поражения» принадлежит:
- д) М. Хайдеггеру;
 - е) Р. Авенариусу;
 - ж) К. Барту;
 - з) А. Швейцеру. [4. С.215]
23. Философское направление, согласно которому, человек обретен на одиночество и бессмысленность существования есть:

- д) экзистенциализм;
- е) герменевтика;
- ж) марксизм;
- з) фрейдизм. [4. С.213-214]

24. Конфликт лежит в основании отношений людей считает:

- д) К. Маркс;
- е) Р. Гвардини;
- ж) П. Тиллих;
- з) Ж.-П. Сартр. [4. С.217-218]

25. Способ прочтения и осмысления текстов назвал деконструкцией:

- д) М. Монтень;
- е) П. Фейерабенд;
- ж) А. Вебер;
- з) Ж. Деррида. [4. С.222-223]

Практическое занятие 4. Философский опыт русской культуры

1. Отправным пунктом для славянофилов и западников стало учение:

- д) Платона;
- е) Г. Гегеля;
- ж) М.В. Ломоносова;
- з) П.Я. Чаадаева. [1. С.143]

2. Соотнесите автора и произведение:

- д) В.С. Соловьёв – «Философия неравенства»;
- е) П.Я. Чаадаев – «Антропологический принцип в философии»;
- ж) Н.А. Бердяев – «Оправдание добра»;
- з) Н.Г. Чернышевский – «Философические письма». [1. С.143,146,148,150]

3. К западникам относят:

- д) Н.А. Умова;
- е) А.И. Герцена;

- ж) Д.П. Юркевича;
- з) М.А. Бакунина. [1. С.145]

4.К наиболее видным представителям антропологического материализма XIX века относят:

- д) А.С. Хомякова;
- е) К.Э. Циолковского;
- ж) Л.П. Карсавина;
- з) Н.Г. Чернышевского. [1. С.146]

5. «Алгеброй революции» называл диалектику:

- д) И.В. Киреевский;
- е) К.Н. Леонтьев;
- ж) П.А. Флоренский;
- з) А.И. Герцен. [1. С.145]

6. «Примат свободы над бытием» и принцип объективации – главные идеи философии:

- д) Н.А. Бердяева;
- е) Н.Ф. Федорова;
- ж) В.В. Розанова;
- з) К.С. Аксакова. [1. С.151]

7. Представителями русского космизма являются:

- д) Ап. Григорьев, Н.Я. Данилевский, И.И. Страхов;
- е) Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский;
- ж) В.И. Несмелов, М.М. Тареев, М.И. Каринский;
- з) П.Н. Савицкий, С.Н. Трубецкой, Л.Н. Гумилёв. [1. С.152]

8. Соборность – понятие, введённое в философский обиход:

- д) П.И. Савицким;
- е) П.А. Лавровым;
- ж) А.С. Хомяковым;
- з) М.Н. Катковым. [2. С.168]

9. Соотнесите имя мыслителя и понятие характерное для его концепции:

- д) В.И. Вернадский – «всеединство»;
 - е) В.С. Соловьев – «симфоническая личность»;
 - ж) Л.П. Карсавин – «ноосфера»;
 - з) И.Ф. Федоров – «общее дело». [1. С.148,153,155]
10. Идею регуляции природы силами науки и техники отстаивал:
- д) Н.Ф. Федоров;
 - е) Б.И. Чечерин;
 - ж) Н.А. Умов;
 - з) С.Л. Франк. [1. С.154]
11. Теорию «Москва – третий Рим» изложил:
- д) монах Филофей;
 - е) митрополит Илларион;
 - ж) Я.П. Козельский;
 - з) Б.П. Вышеславцев. [4. С.237]
12. Высказывание «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мыслей, рождённых только воображением» принадлежит:
- д) Э.В. Ильенкову;
 - е) Г.С. Сковороде;
 - ж) Н.В. Ломоносову;
 - з) И.А. Ильину. [2. С.164]
13. В религиозной антропологии И. Киреевского основное место занимает идея:
- д) цельности духовной жизни;
 - е) саморазвития мирового духа;
 - ж) крестьянского социализма;
 - з) соотношение души и тела. [2. С.169]
14. К основным особенностям русской философии относят:
- д) религиозный характер;
 - е) панморализм;
 - ж) рационализм;

- з) историософичность. [4. С.235-237]
15. Учение о Богочеловечестве было создано:
- д) И.С. Аксаковым;
 - е) Г.В. Плехановым;
 - ж) П.И. Новгородцевым;
 - з) В.С. Соловьёвым. [4. С. 285-286]
16. Соотнесите автора и произведение:
- д) П.И. Новгородцев – «О сопротивлении злу силой»;
 - е) Е.Н. Трубецкой – «Об общественном идеале»;
 - ж) П.А. Флоренский – «Миросозерцание Вл. Соловьёва»;
 - з) И.А. Ильин – «Столп и утверждение истины». [2. С.271,272,277]
17. Представителями естественнонаучного направления в «русском космизме» были:
- д) Н.А. Умов, В.И. Вернадский;
 - е) Н.О. Лосский, В.Н. Лосский;
 - ж) М.Н. Катков, С.Г. Уваров;
 - з) Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьёв. [2. С.190]
18. Первым теоретиком диалектического материализма в России был:
- д) В.Г. Белинский;
 - е) Г.В. Плеханов;
 - ж) С.Н. Трубецкой;
 - з) С.И. Гессен. [2. С.291]
19. Центральной идеей в философии С. Франка была идея:
- д) всеединства;
 - е) евразийства;
 - ж) номинализма;
 - з) соборности. [2. С.278]
20. Духовное движение, возникшее на рубеже XIX-XX вв. в России, называется:
- д) религиозно-философским ренессансом;

- е) эстетическим ренессансом;
 - ж) антропологическим ренессансом;
 - з) научным ренессансом. [2. С.262]
21. «Философом свободы» называл себя:
- д) М.А. Бакунин;
 - е) С.Н. Булгаков;
 - ж) В.И. Ленин;
 - з) Н.А. Бердяев. [2. С.274]
22. Софиология занимает центральное место в философских и богословских трудах:
- д) К.Д. Кавелина;
 - е) Ф.А. Голубинского;
 - ж) С.Н. Булгакова;
 - з) Ф.А. Степуна. 2. С.276[]
23. Свою теоретико-познавательную концепцию Н.О. Лосский называет:
- д) интуитивизмом;
 - е) рационализмом;
 - ж) символизмом;
 - з) концептуализмом. [2. С.279]
24. Принцип триединства (первоединство-разъединение-восстановление) центральный в онтологии и историософии:
- д) В. Зеньковского;
 - е) Г.В. Флоровского;
 - ж) Л.П. Карсавина;
 - з) К.П. Победоносцева. [2. С.284]
25. Соотнесите автора и высказывание:
- д) А.Н. Радищев – «Познаваемый мир со всех сторон окружён для нас тёмной бездной непостижимого»;
 - е) Г.С. Сковорода – «Новейшая философия так же партийна, как и две тысячи лет тому назад»;

- ж) В.И. Ленин – «Мир ловил меня, но не поймал»;
- з) С.Л. Франк – «Человек есть существо сочувствующее». [2. С.158,163,279,294]

Практическое занятие 5. Философия бытия (онтология)

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего сущего, называется:
 - д) дуализмом;
 - е) агностицизмом;
 - ж) монизмом;
 - з) антиклерикализмом. [4. С.310-311]
2. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, согласно В.И. Ленина есть:
 - д) материя;
 - е) субстанция;
 - ж) субстрат;
 - з) первооснова. [4. С.317]
3. К атрибутивным свойствам материи относят:
 - д) активность (движение, изменение, развитие);
 - е) количество;
 - ж) качество;
 - з) пространство и время. [4. С.318]
4. Между движением и развитием существует следующая связь:
 - д) движение и развитие не связаны друг с другом;
 - е) движение тождественно развитию;
 - ж) не всякое движение является развитием;
 - з) не всегда развитие есть движение. [4. С.324-325]
5. Единство количества и качества предметов с точки зрения диалектики называется:
 - д) мерой;

- е) законом;
 - ж) принципом;
 - з) антиномией. [4. С.327]
6. Качество предмета с точки зрения диалектики есть:
- д) то, что никогда не изменяется в предмете;
 - е) то, что можно измерить в предмете;
 - ж) упорядоченность, определённость;
 - з) совокупность необходимых свойств предмета. [4. С,327]
7. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития как хаотического процесса в виде:
- д) волнового процесса;
 - е) круговорота;
 - ж) спирали;
 - з) синтеза. [1. С.538-548]
8. Трёхмерность, однородность, изотропность и непрерывность считаются свойствами:
- д) времени;
 - е) пространства;
 - ж) субстанции;
 - з) материи. [4. С.336]
9. Учение о самоорганизации материальных систем по-новому рассматривающее процессы развития называется:
- д) герменевтикой;
 - е) материализмом;
 - ж) коэволюцией;
 - з) синергетикой. [4. С.333-335]
10. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется:
- д) системой;
 - е) элементом;

- ж) структурой;
- з) уровнем. [4. С.320]

11. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются:

- д) правилом;
- е) законом;
- ж) принципом;
- з) системой. [1. С.499-500]

12. Движение присуще:

- д) бытию в целом;
- е) бытию природы;
- ж) бытию социального;
- з) бытию идеального. [4. С.323]

3. Согласно субстанциальной концепции, время и пространство:

- д) не существуют самостоятельно;
- е) зависят от скорости движения тел;
- ж) являются самостоятельными, ни от чего не зависящими сущностями;
- з) зависят от свойств материи. [1. С.445]

14. Из многочисленных свойств сознания наиболее важными считаются:

- д) идеальность;
- е) интенциональность;
- ж) прогностичность;
- з) креативность. [4. С.355]

15. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения действительности, характерно для:

- д) стихийного материализма;
- е) диалектического материализма;
- ж) вульгарного материализма;
- з) объективного материализма. [2. С.433]

Практическое занятие 6. Философия познания (гносеология)

1. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть:
 - д) память;
 - е) воля;
 - ж) ум;
 - з) мышление. [1. С.307]
2. Как наивысшую культурную ценность, рассматривает научное знание:
 - д) физикализм;
 - е) сциентизм;
 - ж) пантеизм;
 - з) атеизм. [1. С.167]
3. Систему приёмов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют:
 - д) гипотезой;
 - е) теорией;
 - ж) методом;
 - з) законом. [1. С.372; 4. С.362]
4. Формой рационального познания является:
 - д) суждение;
 - е) интуиция;
 - ж) переживание;
 - з) представление. [1. С.307; 4. С.359]
5. Преднамеренное искажение действительности трактуется как:
 - д) дезинформация;
 - е) заблуждение;
 - ж) несправедливость;
 - з) ложь. [1. С.235]
6. Чувственной формой познания является:
 - д) умозаключение;
 - е) гипотеза;

- ж) представление;
 - з) теория. [1. С.290; 4. С.359]
7. Истина есть соответствие мыслей действительности утверждает _____
- д) классическая;
 - е) прагматистская;
 - ж) когерентная;
 - з) конвенциалистская концепция истины. [1. С.218]
8. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть:
- д) гипотеза;
 - е) теория;
 - ж) умозаключение;
 - з) факт. [1. С.369-372; 4. С.360]
9. Способность человека постигать истину путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательства есть:
- д) интенция;
 - е) эволюция;
 - ж) интуиция;
 - з) экзистенция. [1. С.321]
10. К эмпирическому уровню познания относится:
- д) наблюдение;
 - е) моделирование;
 - ж) эксперимент;
 - з) суждение. [4. С.364]
11. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства предметов некоторого класса называется:
- д) понятием;
 - е) словом;
 - ж) символом;
 - з) знаком. [1. С.300; 4. С.359]

12. Целенаправленная предметно-чувственная деятельность человека по преобразованию материальных систем называется:

- д) деятельностью;
- е) практикой;
- ж) наукой;
- з) культурой. [1. С.357; 4. С.368-369]

13. Способ логического рассуждения от знания общего к знанию частному называется:

- д) индукцией;
- е) дедукцией,
- ж) аналогией;
- з) абстракцией. [1. С.375; 4. С.364]

14. Соотнесите автора и теорию истины:

- д) Платон – корреспондентская (классическая);
- е) Ибн-Рушд – прагматистская;
- ж) А. Пуанкаре – «двойственная»;
- з) У.Джеймс – конвенциалистская. [4. С.366]

15. К основным принципам диалектического материализма относится принцип:

- д) объективности;
- е) системности;
- ж) инвариантности;
- з) верификации. [1. С.388-390; 4. С.365]

Практическое занятие 7. Основы социальной философии и философии истории

1. Концепция «локальных цивилизаций» создана усилиями:

- д) П.Я. Чаадаева, К. Ясперса, А. Вебера;
- е) П.А. Лаврова, Р. Гвардини, Э. Жильсона;
- ж) Н.А. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби;

- з) В.Н. Вернадского, К. Юнга, М. Фуко. [3. С.323]
2. Идею об «осевой» культуре сер. I тыс. до н.э. обосновал:
- д) К. Ясперс;
 - е) И.А. Ильин;
 - ж) Х. Ортега-и-Гассет;
 - з) А. Адлер. [3. С.323]
3. Объектом познания социальной философии является:
- д) общество;
 - е) природа;
 - ж) Бог;
 - з) техника. [4. С.380]
4. Целесообразная деятельность людей, преобразующая природные и социальные силы для удовлетворения исторически сложившихся потребностей общества называется:
- д) производством;
 - е) практикой;
 - ж) трудом;
 - з) деятельностью. [3. С.305]
5. Термин «социология» ввёл в науку:
- д) Н.К. Михайловский;
 - е) А. Вебер;
 - ж) З. Фрейд;
 - з) О. Конт. [4. С.390]
6. Намерения и цели людей, система их внутренней мотивации, обусловлена объективными материальными факторами их общественной жизни считают:
- д) прагматисты;
 - е) либералы;
 - ж) марксисты;
 - з) славянофилы. [4. С.397]
7. К сторонникам формационного подхода изучения общества не относят:

- д) Фр. Энгельса;
 - е) П.Б Струве;
 - ж) Н.Я. Данилевского;
 - з) К. Маркса. [3. С.320]
8. Совокупность общественных явлений и процессов, в основе которых лежит исторически определённый способ производства материальных благ, называется:
- д) формацией;
 - е) организацией;
 - ж) строем;
 - з) типом. [3. С.320]
9. Элементами духовной жизни общества являются:
- г) производственные отношения;
 - д) религиозные организации;
 - е) моральные отношения. [4. С.503]
10. Основными элементами политической системы общества являются:
- д) инфраструктура;
 - е) армия;
 - ж) интеллигенция;
 - з) государство. [4. С.480]
11. Политическая власть стабильна только тогда, когда она легитимна, т.е. признаётся справедливой:
- д) церковью;
 - е) большинством народа;
 - ж) пролетариатом;
 - з) творческой элитой. [4. С.477]
12. Система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства общественных и личных интересов называется:
- д) экономикой;

- е) религией;
- ж) моралью;
- з) наукой. [4. С.526]

13. К мировым религиям не относится:

- д) христианство;
- е) буддизм;
- ж) конфуцианство;
- з) ислам. [4. С.542-546]

14. Понятие «постиндустриальное» общество ввел в научное употребление:

- д) К.Д. Кавелин;
- е) Ж. Бодрийар;
- ж) Э. Фромм;
- з) Д. Белл. [2. С.505]

15. Термин «культура» первоначально означал:

- д) возделывание природы;
- е) воспитанность;
- ж) возделывание почвы;
- з) образованность. [2. С.514]

Практическое занятие 8. Человек как предмет философии

1. Позицию антропологического дуализма души и тела в античной философии занимал:

- д) Фалес;
- е) Платон;
- ж) Плотин;
- з) Б. Паскаль. [4. С. 569]

2. Работу «Происхождение видов путём естественного отбора» опубликовал в 1859 г.:

- д) Ч. Дарвин;
- е) К Маркс;

- ж) Ж. Маритэн;
 - з) В.Ф. Эрн. [4. С.579]
3. «Человек человеку – волк», а «война всех против всех» – естественное состояние общества утверждал:
- д) Ж.Ж. Руссо;
 - е) К. Барт;
 - ж) Т. Гоббс;
 - з) В.Д. Кудрявцев-Платонов. [4. С.573]
4. Принцип приоритета социального целого над индивидом обосновывает учение:
- д) Г. Гегеля;
 - е) Фр. Ницше;
 - ж) С. Кьеркегора;
 - з) М.А. Бакунина. [4. С. 575]
5. Проблема Богочеловека, или сверхчеловека одна из центральных проблем философии:
- д) античной;
 - е) немецкой классической;
 - ж) позитивизма;
 - з) русского религиозного ренессанса. [4. С. 576-577]
6. Человек в своей сущности есть существо:
- д) социально-деятельное;
 - е) природно-телесное;
 - ж) сексуальное;
 - з) харизматическое. [4. С. 590]
7. Положительная значимость чего-либо для человека называется:
- д) архетипом;
 - е) дискурсом;
 - ж) идеалом;
 - з) ценностью. [4. С.603-604]

8. Проблемой человеческого существования в современной западной философии занимается:

- д) экзистенциализм;
- е) патристика;
- ж) неокантианство;
- з) марксизм. [4. С.590-592]

9. Человек – существо, управляемое и движимое сексуальной энергией утверждал:

- д) Пико делла Мирандола;
- е) К. Поппер;
- ж) З. Фрейд;
- з) В.П. Вышеславцев. [4. С.593]

10. К важнейшим факторам антропосоциогенеза не относится:

- д) орудийная деятельность;
- е) развитие языка;
- ж) получение образования;
- з) нравственно-социальные запреты. [2. С.408-414]

11. Концепции, в которой абсолютизируется роль естественных, биологических начал в человеке называются:

- д) социологизаторскими;
- е) натуралистическими;
- ж) панбиологическими;
- з) пансоциологическими. [2. С. 418-419]

12. Область проблем, связанных с правом неизлечимо больного человека на преждевременную смерть, вызванную искусственно врачом называется:

- д) экспериментом;
- е) сублимацией;
- ж) эвтаназией;
- з) теодицеей. [2. С. 424-426]

13. «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству...как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» – писал:

- д) И. Кант;
- е) Б. Спиноза;
- ж) Вл. Соловьёв;
- з) К. Барт. [2. С. 429]

14. Придавать смысл всему существующему может:

- д) природа, взятая отдельно от человека;
- е) человек;
- ж) все существующие живые существа;
- з) «великие личности». [2. С.579]

15. Свобода личности достигается за счёт:

- д) нравственного самоограничения;
- е) нигилистической независимости от общества;
- ж) беспринципности и аморальности;
- з) беззаконности и безнормности («аномии»). [2. С. 577]

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов по дисциплине «Философия»

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.

1. Мифология: настоящее и будущее.
2. Философия как вид знания.
3. Что такое философия?
4. Основные проблемы философии техники.
5. Проблема человека в китайской и индийской философии.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
7. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
8. Эрос у Платона.
9. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
10. Возникновение христианской философии и христианской морали.
Библия о морали.

11. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
12. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
13. Проблема теодицеи в истории философии.
14. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
15. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
16. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
17. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
18. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
19. Философия истории Г. Гегеля.
20. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
21. Почему немецкая философия называется классической?
22. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
23. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
24. Классический марксизм и русский марксизм.
25. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
26. Аполлоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
27. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
28. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
29. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
30. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
31. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
32. Учение о смысле жизни в русской философии.
33. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
34. Место и роль русской философии в мировой культуре.
35. Русский национальный характер – миф или реальность?
36. Проблема преемственности в позитивизме.
37. Психоанализ и его философские контексты.

38. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
39. Герменевтический метод в философии.
40. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
41. М. Фуко и его «онтология дискурса».
42. Социальное пространство и социальное время.
43. Духовная жизнь общества.
44. Смысл и направленность истории.
45. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
46. Антропологическая проблема в истории философии,
47. Бессознательное и сознательное в человеке.
48. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
49. Знание и вера: общее и специфическое.
50. Познание и интуиция.
51. Предположение и гипотеза.
52. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
53. Техника и этика.
54. Человечество перед лицом глобальных проблем

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы

исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение кроссвордов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (собеседование);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы (выполнение практических работ, решение ситуационных задач);

– результаты самостоятельной работы (написание рефератов, решение кроссвордов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практическая работа 1, практическая работа, групповое творческое задание) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Философия»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	---	---

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.