



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономической теории

Е.Б. Гаффорова

Романов В.В.

«19» июня 2015 г.

«19» июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

профиль «Финансовый менеджмент»

Форма подготовки очная

курс 1, семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) –

курсовая работа/курсовой проект –

зачет -

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 г. №7.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Экономической теории протокол № 6 от «19» июня 2015 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Романов В. В.

Составители: к.э.н. Савченко И.И.

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.02 Management

Course title: "Institutional Economics"

Basic part of Block 1, 4 credits

Instructor:

At the beginning of the course a student should be able to: «Economic theory», « History»

Learning outcomes:

-ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture with application of information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security (OPK-7);

- ability to model business processes and to use methods of reorganization of business processes in practical activity of the organizations (PK-13);

- -the ability to assess the economic and social conditions of entrepreneurial activity, identify new market opportunities and create new business models (PK-17);

- possession of skills of business planning of creation and development of the new organizations (activities, products) (PK-18);

- ability to coordinate business activities in order to ensure consistency of the business plan implementation by all participants (PK-19).

Course description:

The content of the discipline consists of two sections and covers the following range of issues: the origin of institutions, the rules of interaction of market agents, sanctions, the impact of transaction costs on the economy, forms of transaction management, the distribution of property rights and its impact on the incentives of economic agents, the causes of the firm, its objectives, conflicts in the hierarchical structure of the firm, the sources of the evolution of institutions, the causes of

differentiation in the development of countries with the same technological prerequisites, the phenomenon of corruption, rent-oriented behavior, etc.

Main course literature:

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Институциональная экономика»

Учебный курс «Институциональная экономика» предназначен для студентов специальности 38.03.02 – Менеджмент. Профиль подготовки: Финансовый менеджмент.

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к разделу дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Институциональная экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «История» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Экономика и управление на предприятии», «Организационное поведение».

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов: происхождение институтов, правила взаимодействия агентов рынка, санкции, влияние транзакционных издержек на экономику, формы управления транзакциями, распределение прав собственности и его влияние на стимулы экономических агентов, причины появления фирмы, её цели, конфликты в иерархической структуре фирмы, источники эволюции институтов, причины дифференциации в развитии стран при одинаковых технологических предпосылках, феномен коррупции, рентоориентированное поведение и прочее.

Цель – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном развитии институциональной экономической

теории, а также сформировать навыки использования соответствующего инструментария для решения задач институционального анализа.

Задачи:

– дать студенту знания об истоках институциональной экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях институциональной теории, причинах возникновения, современных направлениях развития и ответвлениях институционализма;

– сформировать у студентов знания терминологического аппарата институциональной экономики;

– выработать у студентов понимание основных компонентов формального и неформального института в рамках анализа институтов: нормы и правила, санкции, рутины и ментальные модели, и прочее;

– ознакомить студентов с современным инструментарием анализа институтов;

– выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей институционального анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Институциональная экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (части компетенций):

– способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции(элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-7 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	основные понятия и концепции институциональной экономики; основные современные направления развития институциональной экономики.
	Умеет	применять инструменты анализа формальных и неформальных институтов для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.
	Владеет	навыками сбора и анализа информации о внешней среде, а также поведении участников в рамках институциональных взаимодействий.
<p>ПК-13 - умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;</p>	знает	основные понятия, категории и инструменты институциональной экономики; особенности экономического поведения в реальной действительности.
	умеет	выявлять проблемы экономико-правового характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
	владеет	методами и приемами анализа экономико-правовых отношений с помощью стандартных теоретических и игровых моделей рамках институциональных взаимодействий.
<p>ПК - 17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	знает	основные закономерности институционального развития экономики; основные направления институционального анализа в контексте эволюционной теории
	умеет	использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).
	владеет	методами и теоретическим инструментарием изучения институциональных изменений экономической и социальной жизни,

		выявлять способы и средства решения институциональных проблем в практической деятельности организации
ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	знает	способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов.
	умеет	прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне.
	владеет	методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
ПК-19 - владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	знает	методы оценки, построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне
	умеет	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
	владеет	методикой статистической оценки для анализа институтов современной экономики современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Институциональная экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (решение ситуационных задач), ролевая игра, составление интеллект – карты.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Тема 1. Институциональная экономическая теория: основные понятия и направления (2час.).

Предпосылки формирования институциональной экономики как одного из направлений экономической науки. Истоки институционализма. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теорий. Исследовательская программа новой институциональной теории. Методологические основы неинституционализма. Базовые единицы анализа. Основные направления институционализма, их характеристика и основные представители. Поведенческие предпосылки неинституциональной и новой институциональной теории. Оппортунистическое поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Институционализм: возникновение и основные положения. Институционализм: возникновение и основные положения. Неинституционализм и новая институциональная экономическая теория.

Модели поведения человека в институциональной экономике. Неинституционализм и новая институциональная экономическая теория. Модели поведения человека в институциональной экономике. Рациональность. Ориентация на собственный интерес.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании поведения людей (2 час.).

Понятие института. Функции и роль институтов в экономической системе. Классификация институтов. Понятие нормы как базового элемента институтов. Норма и правило. Классификация правил и их иерархия. Институциональные технологии и особенности их распространения. Издержки институциональной трансформации. Импорт институтов и его последствия, возможные эффективные стратегии заимствования институтов. Особенности институциональных изменений в современной России.

Определение института. Значение институтов в регулировании поведения людей. Координационная и распределительная функции институтов.

Тема 3. Институциональная структура общества (2 час.)

Неформальные правила. Формальные институты. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами. Институциональная среда.

Тема 4. Теория трансакционных издержек (2 час.)

Понятие и характеристика трансакции. Классификация трансакций Дж. Коммонса. Концепция трансакций О. Уильямсона. Сущность и факторы возникновения фундаментальной трансформации. Определение трансакционных издержек и основные факторы их возникновения. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации. Классификация Норта-Эггертсона. Издержки координации и мотивации. Классификация Милгрота-Робертса. Налоги как трансакционные издержки. Количественная оценка трансакционных издержек и способы их минимизации. Трансакционные издержки в российской экономике.

Понятие трансакции и виды трансакций. Трансакционные издержки, их природа и роль. Классификация трансакционных издержек. Теорема Коуза: трансакционные издержки и распределение прав собственности.

Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики

Тема 5. Экономическая теория прав собственности.(2 час.)

Понятие прав собственности. Права собственности в экономической теории. Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демсеца. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Р. Коуза и проблема

внешнихэкстерналий. Теории возникновения и изменения прав собственности.

Понятие и спецификация прав собственности. Внешние эффекты, теорема Коуза-Стиглера. Альтернативные режимы права собственности. Теории возникновения и развития права собственности.

Тема 6. Экономическая теория контрактов (2 час.).

Понятие и виды контрактов.

Понятие контракта. Основные принципы экономической теории контрактов. Классификация основных направлений теории контрактного права. Институциональная среда и выбор типа контракта. Факторы определяющие выбор контракта. Роль доверия в деловых отношениях, виды доверия. Применение положений теории трансакционных издержек для исследования внутренних характеристик

Контракт в юридическом смысле. Контракт в институциональной теории. Проблема контрактов и связанных с ними трансакционных издержек. Контракты отражают структуру стимулов и антистимулов. Три основных типа контракта. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий (или обязательственный) контракт. Асимметрия информации, моральный риск и способы его снижения. Структура управления контрактными отношениями.

Тема 7. Теория экономических организаций (2 час.)

Организация в экономической теории. Ортодоксальная классическая теория фирмы базируется на принципах методологического индивидуализма. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции Альфредом Маршаллом. Он употреблял это понятие неоднозначно, на трех уровнях. Проблема существования экономической организации должна рассматриваться под иным углом зрения, чем рынок. Контрактная теория фирмы. Трансакционные издержки и издержки контроля (организационные издержки).

Раздел 3. Институциональная структура экономики

Тема 8. Институциональная теория государства (2 час.)

Институциональная природа государства, объяснение феномена государства. Неоклассическая теория государства Нортон. Эксплуататорские теории государства. Модель «стационарного бандита» Мак Гира-Олсона. Понятие институционального равновесия. Основные теоретические подходы к определению природы государства. Модель государства Норта. Функции государства. «Провалы» государства. «Граница» государства.

Тема 9. Теория институциональных изменений (2 час.)

Основные источники институциональных изменений. Централизованные и стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений и компенсации проигравших групп. Теория отбора наиболее эффективных институтов. Институциональные изменения и их зависимость от траектории развития. Формирование институтов в переходной экономике России. Барьерный характер государственного регулирования российской экономики.

Механизм институциональных изменений. Государство и институциональные изменения. Типы институциональных изменений: Инкрементные институциональные изменения; эволюция институтов; революционные институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1-2. Институциональная экономическая теория: основные понятия и направления (4 час.)

1. Институционализм: возникновение и основные положения.
- 2.«Неоинституционализм» и «новая институциональная экономическая теория».
3. Модели поведения человека в институциональной экономике.

Занятие 3-4. Институты и их роль в регулировании поведения людей (4 час.)

1. Определение института.
2. Роль институтов в функционировании экономики.
3. Институциональная структура и институциональная среда.
4. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института.

Занятие 5-6. Институциональная структура общества (4 час.)

1. Неформальные правила.
2. Формальные институты.
3. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами.

Занятие 7-8. Теория трансакционных издержек (4 час.)

1. Понятие трансакции и виды трансакций.
2. Трансакционные издержки, их природа и роль.
3. Классификация трансакционных издержек.
4. Теорема Коуза: трансакционные издержки и распределение прав собственности.

Занятие 8-9. Экономическая теория прав собственности (4 час.)

1. Понятие и спецификация прав собственности.
2. Внешние эффекты.

3. Теорема Коуза - Стиглера. Альтернативные режимы права собственности.

4. Теории возникновения и развития права собственности.

Занятие 10-11. Экономическая теория контрактов (4 час.)

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт».

2. Неполные «отношенческие» контракты в теории трансакционных издержек.

3. Асимметрия информации, моральный риск и способы его снижения.

4. Структура управления контрактными отношениями.

Занятие 12-13. Теория экономической организации (4 час.)

1. Институциональная теория организации.

2. Контрактная природа фирмы.

3. Сравнительный институциональный анализ организаций.

4. Стейкхолдеры и институциональная среда. Сетевая организация.

Занятие 14-15. Институциональная теория государства (4 час.)

1. Основные теоретические подходы к определению природы государства.

1.1. Основные подходы к определению природы государства: контрактный и эксплуататорский.

1.2. Контрактное государство: сущность и предпосылки существования.

1.3. Теория общественного договора Руссо.

1.4. Эксплуататорское государство.

1.1. Государство и институциональная структура экономики.

1.2. Типы институциональных изменений

1.3. Механизмы институциональных изменений:

2. Институциональная модель государства Д. Норта.

2.1. Функции государства.

2.2. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов.

- 2.3. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника».
- 2.4. Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных расходов; способы финансирования бюджетного дефицита.
- 2.5. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства.

Занятие 16-17. Теория институциональных изменений (4 час.)

- 1. Модель институциональных изменений Д. Норта.
 - 1.1. Институты командной и рыночной экономики.
 - 1.2. Роль прошлого в современном развитии институтов.
 - 1.3. Институциональные ловушки. Различные подходы к анализу институциональных изменений.
- 2. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
 - 2.1. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.
 - 2.2. Проблемы корпоративного управления.
 - 2.3. Теория общественного выбора как одно из направлений неинституциональной теории.
 - 2.4. Объяснение затруднительности институциональных инноваций.

Лабораторные работы (0 час.)

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом по данной специальности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

I. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика», в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

II. задания для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

III. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

IV. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел - 1 Введение в институциональный анализ	ОПК-7	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные отличия неоклассической и институциональной экономических теорий; -основные закономерности институционального развития экономики.-основные понятия, категории и инструменты институциональной экономики; -особенности экономического поведения в реальной действительности; -основные направления институционального анализа в контексте эволюционной теории. -основные институциональные теории, способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов 	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	Раздел-1. Вопросы к экзамену 1-15
		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> применять понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности; -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать правила поведения экономических агентов в ходе развития институтов, их формальные и неформальные взаимодействия. 	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11)		

			<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; культурой мышления, умением воспринимать, анализировать, обобщать информацию. -навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; - методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; 	<p>Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Контрольная работа (ПР-2)</p>	
2	Раздел 2 Базовые теории институциональной экономики	ПК-13, ПК-17	<p><u>Знает:</u></p> <p>сущность контрактов, их классификацию и особенность реализации в различных условиях институциональной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные институциональные теории, способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов 	<p>Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)</p>	Раздел-2. Вопросы к экзамену 1-16
			<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; -применять методы и теоретический инструментарий изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и средства решения экономических проблем. 	<p>Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Творческое задание (составление интеллект-карты) (ПР-13)</p>	
			<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; -методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; - навыками поиска и использования информации, характеризующей институциональную среду; -методами и приемами анализа экономико-правовых отношений с помощью стандартных теоретических и игровых моделей; 	<p>Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Контрольная работа (ПР-2)</p>	

3	Раздел 3 Институциональная структура экономики	ПК-18, ПК-19	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции институтов в экономике и пути их эффективного использования; институциональную природу государства, фирмы и домохозяйства; основные направления влияния государства на создание стабильной институциональной среды экономической деятельности; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации 	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Раздел-3. Вопросы к экзамену 1-25
			<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять роль институтов в процессах экономических изменений; учитывать транзакционные издержки при принятии решений; различать и правильно использовать различные типы контрактов при осуществлении сделок; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации 	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Кейс-задача (ПР-11)	
			<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; навыками характеристики государственной экономической политики и объяснения современных экономических процессов; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества. - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - методикой институционального подхода в анализе конкретных ситуаций и проблем развития национальной экономики и ее отдельных сегментов, результатов корпоративной деятельности экономической агентов 	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 Кейс-задача (ПР-11), Контрольная работа (ПР-2)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также

критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0118-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/432518>

2. Каплина Ю.Е. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Каплина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2014.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Институциональная экономика: Уч. пос./ Н.В. Манохина, В.А. Русановский, Н.И. Гвоздева, И.Э. Жадан, И.К. Бабайцева; Под ред. Н.В. Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005493-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444624>

4. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009786-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457025>

5. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009786-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/483491>

3. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792673>

4. Институциональная экономика: Учебное пособие / Пищулов В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011049-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510851>

5. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К. - М.: Дашков и К, 2017. - 360 с. ISBN 978-5-394-02614-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935893>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научные журналы направления «Экономика и менеджмент» http://e.lanbook.com/journal/?p_f_know=1029

2. Журнал «Финансы и экономика» <http://finans.rusba.ru>.

3. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>
4. Официальный интернет-сайт Государственной думы ФС РФ <http://www.nns.ru>.
5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>.
6. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
8. Официальный сайт Правительства РФ www.government.gov.ru
9. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.president.kremlin.ru/
10. Официальный сайт Счетной палаты www.ach.gov.ru
11. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
12. Официальный сайт Федеральной таможенной службы www.customs.ru
13. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ www.pfrf.ru
14. Официальный сайт Фонда социального страхования www.fss.ru
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
16. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
17. Официальный сайт Всемирного банка (TheWorldBank) <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
18. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (InternationalMonetaryFund) <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программнообеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

По каждой теме дисциплины «Институциональная экономика» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. повторение лекционного материала, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных экономических ситуаций, составление интеллектуальной карты и др.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Институциональная экономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Институциональная экономика».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в процессе обучения по дисциплине «Институциональная экономика» используются следующие методы активного / интерактивного обучения: «ролевая игра», «составление интеллект - карты», «тренинг по решению задач».

Рекомендации по подготовке тезисов доклада на занятии.

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе

подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

Тема → как это назвать? Проблема → что надо изучить из того, что ранее не было изучено? Актуальность → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Объект исследования → что рассматривается? Предмет исследования → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование? Цель → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит? Задачи → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Гипотеза и защищаемые положения → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

– составление библиографии;

– обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

– разработка плана доклада;

– написание;

– публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к докладу (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует

самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1 ч.

Роль преподавателя: определить тему и цель доклада (или сообщения); определить место и сроки подготовки доклада (или сообщения); оказать консультативную помощь при формировании структуры доклада (или сообщения); рекомендовать основную и дополнительную литературу по теме доклада (или сообщения); . оценить доклад (или сообщение) в контексте занятия.

Рекомендации по подготовке реферата.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком;

– формирование желания к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах.

Порядок подготовки реферата состоит из следующих этапов:

1. Тему выбирает студент. Определив тему, составляете примерный план реферата. Затем приступаете к подбору литературы.. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги научных библиотек, периодические информационные издания("Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Российский экономический журнал», "Экономист», «Вестник Санкт-Петербургского университета» и др. отечественные и зарубежные издания), электронные ресурсы и т.п.

2. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль автора и систему его доказательств, а также заслуживающий внимания фактологический материал. Это значительно облегчает дальнейшую работу, делает ненужным обращение по несколько раз к одному и тому же источнику,

3. Перед тем как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Напишите полный текстовый вариант работы. На этом этапе необходимо помнить ряд важных моментов:

а) не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что автор разобрался в сути рассматриваемых

вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. Это не исключает возможности цитирования, но каждая цитата должна сопровождаться указанием источника;

б) каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должен иметь сноску, где указывается источник, из которого он заимствован. Если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

в) следует избегать двух крайностей. Во-первых, голого теоретизирования, оторванности от реальной жизни. Во-вторых, излишнего увлечения фактологией без должного теоретического осмысления первичного материала;

г) изложение должно вестись грамотным экономическим языком, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам;

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План или содержание работы ;
3. Введение.
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы;
7. Приложения (при необходимости).

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Основные критерии оценки реферата:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и

дискуссионных проблем, умение определить, где проходит передний край науки в том или ином вопросе.

2. Наличие сравнительного анализа путей решения выбранной вами проблемы в России с ее решением в любой другой стране

3. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

4. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

5. Полнота решения всех задач, которые в работе поставил сам автор.

6. Логичность и грамотность изложения материала.

7. Качество оформления работы.

Рекомендация по подготовке и написанию эссе.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании цели и выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: подобрать и изучить источники по теме, содержащую в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Институциональная экономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным

учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Институциональная экономика» необходимы:

– учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Справка

о материально-техническом обеспечении

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	--

<p>1. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G211, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>2. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G312, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. 200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, WI-FI Ноутбук AcerExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSILm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330UMitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CTLPExtron; цифровой аудиопроцессорDMP 44 LCExtron.</p> <p>2. 36 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук AcerExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см TrimScreenLine; Проектор DLP, 3000 ANSILm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330UMitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CTLPExtron; цифровой аудиопроцессорDMP 44 LCExtron.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Институциональная экономика»

Направление **38.03.02«Менеджмент»**
Профиль подготовки: «**Финансовый менеджмент**»

г. Владивосток
2015

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раз в две недели в течение семестра	Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;	0,5 час. (раз в две недели)	Опрос Собеседование
2	Еженедельно в течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	1 – 1,5 час.	Опрос Собеседование
3	В течение семестра	Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	1,5.	Доклад, сообщение
4	В течение семестра согласно изучению разделов дисциплины	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта	2 - 4 час. (на раздел дисциплины)	Конспект
5	Один раз за семестр (ноябрь)	Подготовка и написание эссе	4 час.	Эссе
6	Два раза за семестр: (октябрь, ноябрь)	Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Разделы 1-2 2 – 2,5 час.	Тесты для текущей аттестации по разделам дисциплины Решение задач
			Разделы 3-4 2 – 2,5 час	
7	Декабрь	Подготовка к контрольной работе	1,5 - 2 час.	
Дополнительные (необязательные к выполнению) виды самостоятельной работы				
8	В течение семестра (контроль декабрь)	Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария)	0,5 час. (раз в две недели)	Гlossарий Опрос
9	В течение семестра	Составление материалов презентаций	1 -1,5 час.	Презентация
10	В течение семестра	Подготовка к экзамену		Экзамен

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Под самостоятельной работой студента понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования, осуществляемой в

определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Цельданноговида работы студента –закрепитьзнания, умения и навыки, полученные в ходеаудиторныхзанятий (лекций,практическихзанятий).Этоактуализирует процессобразования и наполняетегоосознанным стремлением кпрофессионализму. Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход.

Примерный перечень вопросов для докладов (сообщений)

1. Определение трансакционных издержек в вертикально-интегрированных компаниях.
2. Институциональных анализ развития конкуренции (например конкретных рынков)
3. Траектория трансформации отечественной (региональной)экономики
4. Формирование институтов новой экономики (консалтинг,электронная коммерция, финансовые рынки)
5. Экономически анализ права собственности (на примереконкретной организации)
6. Оценка качества институциональной среды (в РФ, Дальнего Востока, сфере экономической деятельности, наконкретном региональном, муниципальном рынке)

7. Институциональное обеспечение развития предпринимательства (малого и среднего бизнеса)
8. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав собственности (прав потребителей)
9. Институциональное проектирование модели рынка (например конкретных рынков)
10. Таможня РФ – государственный институт экономической безопасности
11. Институциональная структура обеспечения экономической свободы
12. Коррупция как угроза экономической безопасности.
13. Нелегальный рынок как базовый институт теневой экономики.
14. Анализ издержек предприятия на преодоление административных барьеров.
15. Экономические условия возникновения теневой экономики.
16. Формирование государственных институтов регулирования рынка.
17. Рентоориентированное поведение отечественной бюрократии.
18. Социализация контрактных отношений в рыночной экономике.
19. Актуальность вхождения РФ в ВТО: транзакционные издержки.

Примерная тематика эссе

1. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.
2. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий.
3. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам.

4. Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена. Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.

5. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.

6. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды.

7. Государство, его функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.

8. Легальная и внезаконная экономика. Структура внезаконной экономики, ее масштабы и экономические границы.

9. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм.

10. Социальный механизм институционального выбора: роль распределения потенциала насилия в обществе.

Подготовка к аудиторным самостоятельным и контрольной работам.

Аудиторная самостоятельная работа контрольная работа - средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа выполняется в течение заданного времени в условиях аудиторной работы – 45 минут, контрольная работа – 1 час. Как правило, такие работы предполагают наличие определенных ответов.

Данный вид работ выполняется студентами на практическом занятии. Тематика вопросов и характер заданий, входящих в самостоятельную или контрольную работу, освещаются студентам заранее. О проведении самостоятельной работы сообщается как минимум за одну неделю до даты проведения.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Институциональная экономика» является экзамен. Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Институциональная экономика» становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, экзамен выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Институциональная экономика». Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Требования к представлению и оформлению результатов
Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;	Обязательным требованием является наличие конспектов лекций. Конспекты должны быть дополнены записями из рекомендуемых источников литературы, иметься пометки на полях.
Подготовка к практическим занятиям	Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	Общая структура такого доклада может быть следующей: 1) формулировка темы выступления; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

	<p>3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);</p> <p>4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);</p> <p>5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);</p> <p>6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;</p> <p>7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.</p> <p>Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p> <p>Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.</p>
<p>Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта</p>	<p>Задания выполняются в форме конспектов по предложенным к самостоятельному изучению вопросам согласно разделам дисциплины. Вопрос должен быть законспектирован в тетрадь, в которой студент ведет лекции (согласно темам разделов дисциплины). Конспект должен быть построен кратко, акцентируя внимание на основных моментах вопроса. Студент должен быть готов к устному опросу по конспекту. Обязательным условием является приведение списка используемых источников, по которым составлялся конспект (с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы). Хорошо проработанный конспект предполагает использование не менее 3-х источников литературы.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно в тетради по лекциям или отдельной для конспектов. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются</p>

	преподавателем.
Подготовка и написание эссе	<p>Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание, в котором необходимо: - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы; - кратко описать структуру и логику развития материала; - сформулировать основные выводы. 2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию. 3. Заключение. В нем следует: - четко выделить результаты исследования и полученные выводы; - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. 4. Список использованных источников <p>Эссе должно быть оформлено по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц, список использованных источников.</p>
Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи для самостоятельного решения (с пояснениями решения) и тестов для текущего контроля
Подготовка к контрольной работе	
Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария)	Гlossарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Гlossарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Гlossарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.
Составление материалов презентаций	<p>В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint и должны содержать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме; - правильная структурированность информации; - наличие логической связи изложенной информации; - эстетичность оформления.
Подготовка к экзамену	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированное общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта, предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Основаниями для оценки доклада являются следующие критерии:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- самостоятельность в отборе материала;
- проявление творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность кратко и грамотно изложить суть работы,
- умение вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень культурологической подготовки, проявленный во время ответов на устные вопросы,
- культура оформления представленных материалов.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;

- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Основаниями для оценкисоздания материалов-презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Важно отметить, что контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студента. Анализ эффективности самостоятельной работы студента необходимо представить в следующей форме.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Институциональная экономика»

Направление 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль подготовки: Финансовый менеджмент

г. Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-7 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	основные понятия и концепции институциональной экономики; основные современные направления развития институциональной экономики.
	Умеет	применять инструменты анализа формальных и неформальных институтов для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.
	Владеет	навыками сбора и анализа информации о внешней среде, а также поведении участников в рамках институциональных взаимодействий.
<p>ПК-13 - умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;</p>	знает	основные понятия, категории и инструменты институциональной экономики; особенности экономического поведения в реальной действительности.
	умеет	выявлять проблемы экономико-правового характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
	владеет	методами и приемами анализа экономико-правовых отношений с помощью стандартных теоретических и игровых моделей рамках институциональных взаимодействий.
<p>ПК - 17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	знает	основные закономерности институционального развития экономики; основные направления институционального анализа в контексте эволюционной теории
	умеет	использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).
	владеет	методами и

		теоретическим инструментарием изучения институциональных изменений экономической и социальной жизни, выявлять способы и средства решения институциональных проблем в практической деятельности организации
ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	знает	способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов.
	умеет	прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне.
	владеет	методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
ПК-19 - владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	знает	методы оценки, построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне
	умеет	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
	владеет	методикой статистической оценки для анализа институтов современной экономики современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел -1 Введение в институциональный анализ	ОПК-7	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные отличия неоклассической и институциональной экономических теорий; -основные закономерности институционального развития экономики. -основные понятия, категории и инструменты институциональной экономики; -особенности экономического поведения в реальной действительности; -основные направления институционального анализа в контексте эволюционной теории. -основные институциональные теории, способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов 	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	Раздел-1. Вопросы к экзамену 1-15
			<p><u>Умеет:</u></p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат институциональной экономики в профессиональной деятельности;</p> <p>-ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать правила поведения экономических агентов в ходе развития институтов, их формальные и неформальные взаимодействия.</p>	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11)	
			<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; культурой мышления, умением воспринимать, анализировать, обобщать информацию. -навыками целостного подхода к институциональному анализу проблем общества; - методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; 	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Контрольная работа (ПР-2)	
2	Раздел 2 Базовые теории институциональной экономики	ПК-13, ПК-17	<p><u>Знает:</u></p> <p>сущность контрактов, их классификацию и особенность реализации в различных условиях институциональной среды;</p> <p>-основные институциональные теории, способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов</p>	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Раздел-2. Вопросы к экзамену 1-16

		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; -применять методы и теоретический инструментарий изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и средства решения экономических проблем. 	<p>Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Творческое задание (составление интеллект-карты) (ПР-13)</p>
		<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; -методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; - навыками поиска и использования информации, характеризующей институциональную среду; -методами и приемами анализа экономико-правовых отношений с помощью стандартных теоретических и игровых моделей; 	<p>Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Контрольная работа (ПР-2)</p>

3	Раздел 3 Институциональная структура экономики	ПК-18, ПК-19	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции институтов в экономике и пути их эффективного использования; институциональную природу государства, фирмы и домохозяйства; основные направления влияния государства на создание стабильной институциональной среды экономической деятельности; -прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации 	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Раздел-3. Вопросы к экзамену 1-25
			<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять роль институтов в процессах экономических изменений; учитывать транзакционные издержки при принятии решений; различать и правильно использовать различные типы контрактов при осуществлении сделок; -прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне -использовать источники экономической, социальной, управленческой информации 	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Кейс-задача (ПР-11)	
			<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; навыками характеристики государственной экономической политики и объяснения современных экономических процессов; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества. -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; -методикой институционального подхода в анализе конкретных ситуаций и проблем развития национальной экономики и ее отдельных сегментов, результатов корпоративной деятельности экономической агентов 	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 Кейс-задача (ПР-11), Контрольная работа (ПР-2)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-7 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	основные понятия и концепции институциональной экономики; основные современные направления развития институциональной экономики.	знание терминов и понятий институциональной экономики, умение объяснить их смысл.	-способность осуществлять поиск в специализированных информационных справочных системах правовые, нормативные и технические документы, необходимые для решения
	умеет (продвинутый)	применять инструменты анализа формальных и неформальных институтов для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления.	умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экономических проблем.	-анализирует методологию экономического исследования, владеет информацией для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	владеет (высокий)	навыками сбора и анализа информации о внешней среде, а также поведении участников в рамках институциональных взаимодействий.	владение навыками экономического исследования, информацией для эффективного выполнения профессиональных задач	- анализирует методологию экономического исследования, владеет информацией для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ПК-13 - умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты институциональной экономики; особенности экономического	точность в описании фактов, явлений, процессов, основные виды экономических показателей	-способность знать правила и методики расчетов, экономических показателей функционирования предприятий и методики их расчетов;

процессов в практической деятельности организаций;		поведения в реальной действительности.	функционирован ия предприятий	
	умеет (продви- нутый)	выявлять проблемы экономико-правового характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.	умеет продемонстрировать способность анализировать и обобщать информацию;	-способность свободно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.
	владеет (высокий)	методами и приемами анализа экономико-правовых отношений с помощью стандартных теоретических и игровых моделей в рамках институциональных взаимодействий.	Владение организационными и управленческими функциями, связанными с обеспечением высокого развития институтов, деятельности фирм.	-самостоятельно применяет методику анализ потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии институтов, деятельности корпораций и фирм, подготовки целевых обзорных статистических материалов
ПК - 17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	знает (поро- говый уровень)	основные закономерности институционального развития экономики; основные направления институционального анализа в контексте эволюционной теории	знание основных понятий, терминов и определений в области инструментария оценки и анализа источников информации о состоянии институциональной структуры.	способность дать определения основных понятий и терминов, дать оценки и анализ источников информации;
	умеет (продви- нутый)	использовать институциональный инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).	умение выявлять, использовать экономический инструментарий, проводить анализ отрасли и различных	способен проводить, использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса

			фирм, используя экономические модели;	
	владеет (высокий)	методами и теоретическим инструментарием изучения институциональных изменений экономической и социальной жизни, выявлять способы и средства решения институциональных проблем в практической деятельности организации	владение методами и средствами оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро – и микроэкономические показатели и институциональное развитие	способность систематизировать и обобщать информацию о деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро – и микроэкономические показатели и анализ институциональной среды.
ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	знает (пороговый уровень)	способы решения институциональных проблем в рамках экономических систем различных типов.	знает основные принципы выбора актуальных тем исследования. Знает основные методы проведения исследования и принципы их применения	- способность определять мотивацию, научную проблему, цель и задачи исследования
	умеет (продвинутый)	прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне.	способен применять знания естественнонаучных дисциплин для формулировки исследовательского вопроса.	- способность через исследовательский вопрос решать научные и прикладные задачи
	владеет (высокий)	методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	владеет навыками сбора, обработки и интерпретации данных современных научных	- способность выявлять противоречия и формулировать мотивацию исследований

			исследований, необходимые для формирования выводов в научноисследовательской работе.	
ПК-19 - владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности и выполнения бизнес-плана всеми участниками	знает (пороговый уровень)	методы оценки, построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне	-знает положения институциональной экономики; использует учебный материал в работе по теме; оценивает эффективность совершенствования институционального, политического и культурного пространства России.	-способность охарактеризовать основные особенности институциональной структуры, направления экономической политики государства в данной сфере ;
	умеет (продвинутый)	использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.	умеет обосновано высказываться об эволюционном процессе в институциональной среде, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.	-умеет свободно ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в ходе изменений в институциональной среде.
	владеет (высокий)	методикой статистической оценки для анализа институтов современной экономики современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей	проявляет полную самостоятельность в определении проблемы исследования и деятельности по ее решению; -демонстрирует заинтересованность в применении	владеет навыками самостоятельно использовать и правильно интерпретировать законодательство при решении практических задач и проблем институциональной экономики, видеть многообразие

			законодательств а при решении практических задач и проблем институциональ ной экономики.	взаимосвязей в обществе.
--	--	--	--	--------------------------

Зачетно-экзаменационные материалы

Перечень оценочных средств дисциплины «Институциональная экономика»

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
5	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического	Тематика эссе

			инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
6	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7	ПР-12	Расчетнографическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
8	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых творческих заданий
9	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам

Рейтинговая оценка выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам аудиторных самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная рейтинговая оценка	Критерий оценки
96-100%	Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного
90-96%	Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных
86-89%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение двух дополнительных критериев
81-85%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
76-80%	Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
71-75%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
66-70%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
60-65%	В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
менее 60%	Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев

Вопросы к экзамену

1. Институциональный и неоклассический подход в построении экономических моделей. Старый и новый институционализм.
2. Основные течения современного институционализма.
3. Понятие института. Экономические институты и их типология.
4. Правила, их особенности и виды.

5. Институты, рынки и организации. Формальные и неформальные институты.

6. Роль государства в формировании институтов.

7. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике. Альтернативные модели экономического человека.

8. Экономический и социологический человек.

9. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации.

10. Максимизация и удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики.

11. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности.

12. Социальная мотивация и рациональное поведение.

13. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

14. Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений.

15. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.

16. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Теорема Коуза.

17. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек.

18. Трансакционные издержки и контрактные отношения. Классификация контрактов.

19. Юридические и экономические концепции контрактов. Эффективное управление контрактными отношениями. Измерение рентабельности трансакций.

20. Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Назначение организации.

21. Межфирменная и внутрифирменная организация. Современные концепции теории фирмы.

22. Институциональные механизмы внутрифирменной координации.

23. Организация как элемент информационной системы. Распределение информации внутри организации. Типы экономических организаций.

24. Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов. Институты в различных экономических порядках.

25. Институциональная структура и институциональная среда. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов.

26. Институты и эффективность экономических систем.

27. Особенности переходной экономики. Импорт институтов и их проектирование.

28. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса.

29. Теории влиятельных групп. Монополизм и экономика властных группировок.

30. Государственное регулирование институтов в переходной экономике.

Комплект заданий и задач по дисциплине «Институциональная экономика»

Приведенные ниже задания предназначены для письменного внеаудиторного выполнения студентами. Способы решения, проблем указанных в заданиях обсуждаются на семинарских занятиях.

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.

3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) трансакционных издержек.

4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?

5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?

6. Опишите институциональный механизм уменьшения управленческой слабости в ОАО. Эффективен или неэффективен представленный вами механизм, обоснуйте свой ответ.

7. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.

Задачи

1. Определите значение ценности блага для индивида u при оптимальном количестве производства группового блага, если $Vg = 100T^2 - 50 = 850$, а $C = 10T^2 + 25 = 115$.

2. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых трансакционных издержках, 10

ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

3. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $V_g = 12,5T^2 + 100$

4. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

5. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабины) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

6. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1. Решение задач с пояснением

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения?

Да. Нет.

2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?

Да. Нет.

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые попадают под определенные соглашения:

А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.

Б. Поведение за столом.

В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.

Г. Поведение в общественных местах.

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет.

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?

Да. Нет.

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

А. «Старого» институционализма.

Б. «Новой» институциональной экономики.

В. Неинституциональной экономики.

7. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?

А. «Старого» институционализма.

Б. «Новой» институциональной экономики.

В. Неинституциональной экономики.

Вариант 2. Решение задач с пояснением

1. Является ли следующее выражение: «Чарку пить- здоровому быть, повторить- ум развеселить, утроить- ум устроить, много пить нестройному быть»?

А. Разделяемой стратегией.

Б. Нормой.

В. Правилom.

2. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения идет речь в данном случае?

А. Компромисс.

Б. Касание.

В. Экспансии.

3. Может ли неграмотный человек действовать нерационально?

Да. Нет.

4. Специфика прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:

А. сначала к увеличению рыбных ресурсов, а потом- к уменьшению.

Б. К уменьшению рыбных ресурсов.

В. Никак ни скажется на рыбных ресурсах.

Г. К увеличению рыбных ресурсов.

5. Каким правилам игры- рыночным или командной экономики- в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?

А. Рыночным.

Б. Командной экономики.

6. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключения контракта.

7. Во время Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д. а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключения контракта.

Вариант 3. Решение задач с пояснением

1. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. Д.)?

Да. Нет.

2. Относится ли к криминальной экономике купля- продажа иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры?

Да. Нет.

3. Какой вид сделки вы заключаете, занимая у знакомого сумму в рублях, эквивалентную 100 дол. На основе устной договоренности и обещания отдать долг до конца следующего месяца?

А. Легальная.

Б. Неофициальная.

В. Криминальная.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Институциональная экономика»

I. Тесты «Множественный выбор»

1. Что из нижеперечисленного не характеризует старый институционализм?

- а) отрицание методологического индивидуализма;
- б) отрицание оптимизационного характера поведения хозяйствующих субъектов;
- в) благосклонное отношение к государственному вмешательству в функционирование рыночной экономики;
- г) акцент на роли трансакционных издержек в экономике.

2. В теории Т. Веблена инстинкт хорошо и эффективно делать свою работу называется:

- а) инстинктом мастерства;
- б) инстинктом праздного любопытства;
- в) инстинктом приобретательства;
- г) родительским инстинктом.

3. Идея наличия дихотомии между «бизнесом» и «индустрией» принадлежит:

- а) Дж. М. Кларку;
- б) Дж. Коммонсу;
- в) Т. Веблену;
- г) У.К. Митчеллу.

4. Идея о том, что деловые циклы тесно связаны с «денежностью» экономики, принадлежит:

- а) Дж. М. Кларку;
- б) Дж. Коммонсу;
- в) Т. Веблену;
- г) У. К. Митчеллу.

5. Какое из нижеперечисленных понятий отсутствует в терминологическом аппарате Дж. М. Кларка?

- а) понятие накладных издержек;
- б) понятие институциональных соглашений;
- в) понятие действенной конкуренции;
- г) понятие акселератора.

6. В каком из типов трансакций, согласно Дж. Коммонсу, предполагается одинаковый правовой статус участников этих трансакций?

- а) в рамках управленческой трансакции;
- б) в рамках ратионалирующей трансакции;
- в) в рамках рыночной трансакции;
- г) ни в одном из вышеперечисленных типов трансакций.

7. К трансакционным издержкам не относятся:

- а) издержки связанные с поиском информации;
- б) издержки, связанные с оплатой сырья и материалов;
- в) издержки оппортунистического поведения;
- г) издержки, связанные со спецификацией и защитой прав

собственности.

8. С точки зрения неoinституционалистов, фирма - это:

- а) пример институционального соглашения;
- б) пример институциональной среды;
- в) производственная функция;
- г) ничто из вышеперечисленного.

9. Проведение биологических аналогий характерно для:

- а) Дж. Коммонса и У. К. Митчелла;
- б) Р. Коуза и О. Уильямсона;
- в) Р. Нельсона и С. Уинтера;
- г) Л. Тевено и Л. Болтянски.

10. Согласно новым французским институционалистам, на принципе подчинения частных интересов общим базируется:

- а) рыночная подсистема;
- б) индустриальная подсистема;
- в) традиционная подсистема;
- г) гражданская подсистема.

II. Тесты «Верно - неверно»

Являются ли верными следующие утверждения?

1. «Осноположником институционализма является Р. Коуз».
2. «Согласно подходу Дж. М. Кларка, хозяйствующие субъекты действуют как рациональные оптимизаторы».
3. «Автором книги «Теория праздного класса» является Т. Веблен».
4. «Дж. Коммонс занимался исследованиями деловых циклов».
5. «Идея демонстративного потребления была предложена Т. Вебленом».
6. Среди старых институционалистов только у Дж. М. Кларка можно найти изложение концепции акселератора».
7. «В теории Дж. Коммонса судебные решения представляют собой пример рыночной трансакции».
8. «Накладные издержки всегда являются частью трансакционных издержек».
9. «Согласно подходу У. К. Митчеллу, в основе деловых циклов лежит стремление предпринимателей к получению прибыли».
10. «Дж. Коммонс впервые в истории экономического анализа указал на важность издержек принятия решений».
11. «Трансакционные издержки представляют собой издержки взаимодействия людей с природой».
12. «Важнейшим поведенческим допущением неинституционального анализа является предпосылка оппортунизма».

13. «Трансакционные издержки можно классифицировать на предконтрактные, виртуальные и постконтрактные».

14. «Проблематика изменения институциональной среды оказалась в центре внимания Д. Норта».

15. «Институциональные соглашения заключаются в целях минимизации трансакционных издержек».

16. «В рамках эволюционного институционализма аналогом ген в биологической теории являются рутины».

17. «Эволюционные институционалисты, как и неоинституционалисты, исходят из принципа оптимизации».

18. «Согласно новым французским институционалистам, координация в индустриальной подсистеме достигается за счет ценового механизма».

19. «Экономика соглашений - это другое название экономической теории новых французских институционалистов».

20. «Замена гражданских соглашений на рыночные в политической сфере служит примером экспансии соглашений».

III. Тесты «Закончите предложение/заполните пробел

Закончите предложение и/или заполните пробел в следующих утверждениях.

1. «Институционализм - направление в экономической мысли, делающее главный акцент на анализе .»

2. «Старые институционалисты исходили здесь из предложенного Т. Вебленом принципа кумулятивной .»

3. «Инстинкты представляют собой цели осознанного человеческого поведения, формирующиеся в определенном контексте и передающиеся из поколения в поколение.»

4. «Предложенная Т. Вебленом концепция человеческого поведения совершенно не совместима с принципами оптимизации и методологического .»

5. «У. К. Митчелл как раз и вошел в историю экономической науки как исследователь .»

6. «Именно всеобщее использование в экономике заставляет хозяйствующих субъектов быть рациональными.»

7. «Дж. М. Кларк подверг критике концепцию совершенной конкуренции и заложил основы теории конкуренции.»

8. «Дж. М. Кларк одним из первых открыл идею как феномена, усиливающего циклические колебания экономической активности.»

9. «Согласно определению Дж. Коммонса, «транзакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение собственности и свобод, созданных обществом»».

10. « транзакция похожа на управленческую транзакцию, поскольку также предполагает асимметричность правового статуса контрагентов.»

11. «Критерием эффективности институтов является размер достигнутой благодаря им издержек.»

12. «Институциональные соглашения - это договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных.»

13. «Институциональная - это совокупность «правил игры», т.е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми.»

14. «Кумулятивность институциональных означает их зависимость от прошлой траектории развития.»

15. «Если же, например, многие классики и неоклассики уподобляли рыночное хозяйство механической системе, то эволюционисты трактуют хозяйственные изменения в значительной мере по аналогии с .»

16. «Согласно эволюционной теории, поведение фирм управляется не оптимизационными расчетами, а .»

17. «Процесс изменения рутин называется .»

18. «Согласно новым французским институционалистам, рациональное поведение и следование отнюдь не противоречат друг другу, как полагали представители других школ.»

19. «По мнению новых французских институционалистов, «рынок никогда не является местом , а предприятие всегда им является.»

20. «К подсистеме можно отнести не только отношения внутри и между домохозяйствами, но и, например, «мир» мафии и прочих криминальных групп.»

Тесты «Установите соответствие».

Установите соответствие между именами экономистов и названиями публикаций.

1 Торстейн Веблен	А «Экономика значимого»
2 Джон Коммонс	В «Теория экономического развития»
3 Оливер Уильямсон	С «Институциональная экономическая теория»
4 Рональд Коуз	Д «Теория праздного класса»
5 Дуглас Норт	Е «Природа фирмы»
6 Уэсли Клэйр Митчелл	Ф «Эволюционная теория экономических изменений»
7 Джон Морис Кларк	Г «Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контракция»
8 Ричард Нельсон и Сидней Уинтер	Н «Экономическая теория накладных издержек»
9 Лоран Тевено и Люк Болтянски	И «Экономические циклы. Проблема и ее постановка»
10 Йозеф Шумпетер	Ж «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания:

1. Место и роль собственности в системе экономических отношений. Задание заключается в построении интеллект –карты для представления генезиса научных представлений о собственности, выделению объектов и субъектов собственности, рассмотрению форм собственности и их

характеристик в различных экономических системах и их моделей. Задания для интеллект-карт:

1. Неолиберальная модель смешанной экономики.
2. Неозтатистская модель смешанной экономики.
3. Модель централизованного согласия.
4. Особенности российской модели смешанной экономики.

Вопросы для предварительной подготовки к заданию:

1. Экономическая система: понятие, виды.
2. Приведите признаки, позволяющие разграничить экономические системы.
3. Дайте сравнительную характеристику экономических систем.
4. Рыночная экономика. Рынок. Рыночная система.
5. Перечислите условия возникновения рынка, функции рынка.
6. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка.
7. Собственность: определение, виды. Пучок прав собственности и их специфика.
8. Охарактеризуйте две модели экономик: модель крайнего либерализма и социально-адаптированная модель. Приведите примеры.
9. Модели перехода к рынку в России: градуализм и «шоковая терапия». Экономическая роль государства в условиях рынка.
10. Структурная перестройка экономики России. Приватизация и ее последствия. Цели государственного вмешательства в экономику.
11. Теневая экономика. Коррупция. «Провалы рынка» и минимальные экономические функции государства.

Практические занятия (36 часов, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1-2. Тема 1. Институциональная экономическая теория: основные понятия и направления (4 час.), с использованием метода активного обучения – «Case-study».

Цель занятия заключается в рассмотрении предпосылок формирования институциональной экономики как одного из направлений экономической науки. Методологические основы неoinституционализма. Основные направления институционализма, их характеристика и основные представители. Поведенческие предпосылки неoinституциональной и новой институциональной теории. Оппортунистическое поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа.

Практическое занятие с использованием метода активного обучения. Метод Case-study.

Вопросы семинарского занятия:

1. Институционализм: возникновение и основные положения.
2. «Неoinституционализм» и «новая институциональная экономическая теория».

3. Модели поведения человека в институциональной экономике.

Вопросы:

1. Какая концепция рациональности лежит в основе поведения абитуриента при поступлении в вуз? 2. Чем руководствовались вы при поступлении в ДВФУ?

Занятие 3-4. Тема 2. Институты и их роль в регулировании поведения людей

(4 час.), с использованием метода активного обучения – «Case-study».

Цель занятия заключается в рассмотрении функции и роли институтов в экономической системе. Классификация институтов. Понятие нормы как базового элемента институтов. Норма и правило. Классификация правил и их иерархия. Издержки институциональной трансформации. Импорт институтов и его последствия, возможные эффективные стратегии заимствования институтов. Особенности институциональных изменений в современной России.

Определение института. Значение институтов в регулировании поведения людей. Координационная и распределительная функции институтов.

Вопросы семинарского занятия:

1. Определение института. Роль институтов в функционировании экономики.

2. Институциональная структура и институциональная среда.

3. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института.

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал и результаты самостоятельной работы студентов по данной теме, студентам предлагается на семинарском занятии, используя метод Case-study, проанализировать проблемную ситуацию под названием «Влияние институциональной среды на деятельность фирм в России».

Ассоциация менеджеров России и журнал «Деньги» провели исследование «Что препятствует развитию российского бизнеса?» В рамках исследования было опрошено 172 представителя российского бизнеса. Среди ответивших преобладали топ-менеджеры и собственники крупных компаний. По десятибалльной шкале были оценены наиболее значимые в настоящее время факторы, тормозящие развитие бизнеса. Была рассчитана значимость каждого фактора (усредненная оценка бизнесменов, выраженная в процентах к ее максимально возможной величине - 10). Результат расчета следующий:

1. Коррупция - 58,73%

2. Административные барьеры - 55,49%

3. Налогообложение - 49,58%

4. Нехватка квалифицированных кадров - 47,01%

5. Общая экономическая нестабильность - 46,34%

6. Неразвитость и изношенность инфраструктуры - 43,10%

7. Недостаток инвестиционных ресурсов - 40,85%

8. Неразвитость судебной системы - 40,28%

9. Изношенность основных фондов предприятий - 37,04%

10. Дополнительные издержки, связанные с ростом цен на энергоносители - 31,69%

Вопросы:

1. Как можно охарактеризовать институциональную среду в которой действуют российские фирмы?

3. Из тех функций, которые должна выполнять институциональная среда, какие она действительно выполняет в данной ситуации?

Занятие 5-6. Тема 3. Институциональная структура общества (4 час.), с использованием метода активного обучения –«Case-study».

Занятие 7-8. Тема 4. Теория транзакционных издержек (4 час.), с использованием метода активного обучения –«Case-study».

Занятие 9-10. Тема 5. Экономическая теория прав собственности (4 час.), с использованием активного метода обучения – составление интеллектуальной карты.

Занятие 11-12. Тема 6. Экономическая теория контрактов (4 час.), с использованием активного метода обучения – проблемный семинар.

Занятие 13-14. Тема 7. Теория экономической организации (4 час.) с использованием метода активного обучения – «пресс-конференция».

Занятие 15-16. Тема 8. Институциональная теория государства (4 час), с использованием метода активного обучения – «кластер».

Занятие 17-18. Тема 9. Теория институциональных изменений (4 час.), с использованием метода активного обучения –«Case-study».

Вопросы для собеседования (опроса)

Раздел 1. Ведение в институциональный анализ

1. Традиционный институционализм и новая институциональная теория. Основные направления современной институциональной теории.

2. Методологические основы неинституциональной теории, ее отличия от неоклассической экономической теории.

3. Неинституциональная экономика и новая институциональная экономика. Методология старого институционализма.

4. Методология новой институциональной экономики.

5. Возможности и пределы институциональной экономики.

6. Уровни анализа в институциональной теории: индивиды, институциональные соглашения, институциональная среда.

7. Институты: понятие и элементы.

8. Роль институтов в функционировании экономической системы.

9. Функции институтов.

10. Норма как базовый элемент институтов. Определение нормы.

11. Формальные и неформальные институты: природа санкций.

12. Транзакции и транзакционные издержки.

13. Транзакционные и трансформационные издержки.

14. Виды транзакционных издержек и способы их минимизации.

Раздел 2. Базовые теории институциональной экономики

1. Основные понятия теории прав собственности.
2. Альтернативные режимы (системы) прав собственности: частная, коллективная, государственная и общедоступная собственность.
3. Сравнительные характеристики различных режимов прав собственности.
4. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт».
5. Типы контрактов: классический, неоклассический, «отношенческий» (имплицитный).
6. Контракт о продаже и контракт о найме.
7. Основные составляющие контракта, структура и свойства контракта.
8. Факторы, влияющие на выбор контрактов.
9. Управление контрактными отношениями.
10. Информационная рента.
11. Контракт как инструмент управления поведением исполнителя.
12. Моральный риск в рыночных трансакциях и моральный риск в организациях.
13. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах.
14. Теории фирмы, основанные на модели «принципал – агент».
15. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов.
16. Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты.

Раздел 3. Институциональная структура экономики.

1. Контрактное государство: сущность и предпосылки существования.
2. Эксплуататорское государство.
3. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов.
4. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника».
5. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства.
6. Специфика отношений принципал – агент, применительно к государству.
7. Рынки власти: административный рынок, монетаристская революция и политическая реакция на нее.
8. Государство и институциональная структура экономики.
9. Причины институциональных изменений.
10. Типы институциональных изменений: централизованные и стихийные.
11. Институты командной и рыночной экономики.
12. Нормы командной (дефицитной) экономики: простой и ограниченный утилитаризм, норма доверия, соглашение о взаимном оказании услуг, норма легализма.

13. Нормы рыночной экономики: утилитаризм, целерациональная деятельность, доверие, эмпатия, свобода, легализм и права собственности.
14. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки.
15. Различные подходы к анализу институциональных изменений.
16. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.
17. Модель институциональных изменений Норта.
18. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.
19. Теория общественного выбора как одно из направлений неинституциональной теории.
20. Объяснение затруднительности институциональных инноваций.
21. Теория бюрократической организации.
22. Бюрократия, бюрократическая (политическая) рента, поиск ренты.
23. Специфические трансакции политического рынка.
24. Коррупция. Индекс восприятия коррупции.
25. Проблемы борьбы с коррупцией.

Критерии оценки:

- ✓ (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
- ✓ (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
- ✓ (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
- ✓ (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Темы докладов

по дисциплине «Институциональная экономика»

Примерный перечень вопросов для докладов (сообщений)

1. Определение трансакционных издержек в вертикально-интегрированных компаниях.
2. Институциональный анализ развития конкуренции (на примере конкретных рынков)
3. Траектория трансформации отечественной (региональной) экономики
4. Формирование институтов новой экономики (консалтинг, электронная коммерция, финансовые рынки)

5. Экономически анализ права собственности (на примере конкретной организации)
6. Оценка качества институциональной среды (в РФ, Дальнего Востока, сфере экономической деятельности, на конкретном региональном, муниципальном рынке)
7. Институциональное обеспечение развития предпринимательства (малого и среднего бизнеса)
8. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав собственности (прав потребителей)
9. Институциональное проектирование модели рынка (на примере конкретных рынков)
10. Таможня РФ – государственный институт экономической безопасности
11. Институциональная структура обеспечения экономической свободы
12. Коррупция как угроза экономической безопасности.
13. Нелегальный рынок как базовый институт теневой экономики.
14. Анализ издержек предприятия на преодоление административных барьеров.
15. Экономические условия возникновения теневой экономики.
16. Формирование государственных институтов регулирования рынка.
17. Содействие контрактных отношений в рыночной экономике.
18. Актуальность вхождения РФ в ВТО: транзакционные издержки.

Критерии оценки:

- ✓ (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы;
- ✓ (4 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;
- ✓ (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;
- ✓ (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Темы для конспектирования

по дисциплине «Институциональная экономика»

Тема 1. Институциональная экономическая теория: основные понятия и направления

1. Принципы неоклассического анализа.
 - 1.1. Принцип естественного поведения (индивидуализм, рациональность).
 - 1.2. Принцип «невидимой руки».
2. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего

равновесия и их модификация институционалистами.

3. Институционализм как новое направление экономической мысли: «жесткое ядро» и «защитная оболочка» теории.

4. Основные течения институционализма: «старый» и «новый» институционализм – неoinституционализм, новая институциональная экономика.

5. Основные направления институциональных исследований.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании поведения людей

1. Понятие институциональная среда.

2. Структура институциональной среды.

2.1. Надконституционные правила.

2.2. Конституционные правила.

2.3. Экономические правила.

3. Институциональные соглашения

4. Взаимовлияние институциональной среды, институциональных соглашений и индивида.

5. Как индивид может повлиять на институциональную среду и отдельное институциональное соглашение?

Тема 3. Институциональная структура общества (2 час.)

1. Формальные и неформальные институты: природа санкций.

2. Механизмы принуждения.

3. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил.

4. Правила и права. Модель Пейтона.

5. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации.

6. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.

ТЕМА 4. Теория трансакционных издержек

1. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций (Дж. Коммонс).

1.1. Торговая трансакция.

1.2. Трансакция рациионирования.

1.3. Трансакция управления.

2. Сущность трансформационных и трансакционных издержек.

3. Основные классификации трансакционных издержек.

3.1. Классификация Р. Милгрота и Дж. Робертса: координационные и мотивационные издержки.

3.2. Классификация Д. Норта: издержки поиска, издержки ведения переговоров, издержки составления контракта, издержки мониторинга, издержки на принуждение, издержки на защиту прав собственности.

3.3. Классификация О. Уильямсона: по частоте трансакций и специфичности активов.

4. Виды трансакционных издержек.

4.1. Издержки поиска информации.

- 4.2. Издержки ведения переговоров.
- 4.3. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
- 4.4. Издержки измерения.
- 4.5. Издержки оппортунизма: отлынивание и вымогательство.
- 4.6. Издержки политизации: издержки влияния и коллективного принятия решений.
- 5. Количественная оценка трансакционных издержек.
- 6. Значение трансакционных издержек в экономике и способы их минимизации.

Тема 5. Экономическая теория прав собственности

- 1. Отношения собственности «человек- предмет (объект прав собственности)».
 - 1.1. Виды объектов прав собственности.
 - 1.2. Права собственности на сложные объекты.
- 2. Система отношений прав собственности.
- 3. Проблемы прав и ответственности.
- 4. Типы собственности.
- 5. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
- 6. Свойства эффективных прав собственности.
- 7. Проблемы эффективного распределения прав собственности.
 - 7.1. Тонкого ограничения прав собственности.
 - 7.2. Разделения прав собственности.
 - 7.3. Формирование наборов прав собственности.
 - 7.4. Проблема сложных результатов собственности.
- 8. Формирование прав собственности.
 - 8.1. «Наивная» теория.
 - 8.2. Теория групп интересов.
 - 8.3. Теория поиска ренты.
 - 8.4. Теории, учитывающие социальные и политические изменения.

Тема 6. Экономическая теория контрактов. Понятие и виды контрактов.

- 1. Роль контрактов в координации взаимодействий экономических агентов.
- 2. Морфология и структура контракта.
- 3. Природа контрактов: will и promise теории.
- 4. Типы контрактов: классический, неоклассический, институциональный; имплицитный контракт.
- 5. Проблемы, возникающие при заключении контрактов.
- 6. Ограничения прав контракта.

Тема 7. Теория экономических организаций

- 1. Фирма в неоклассической теории:
 - в условиях конкуренции,
 - в условиях монополии.
- 2. Контрактная теория фирмы.
- 3. Агентская теория фирмы. Проблема асимметрии информации

4. Организационные формы фирм.

5. Природа и цели фирм.

Тема 8. Институциональная теория государства

1. Подходы к рассмотрению государства.

2. Феномен возникновения государства.

2.1 Корпоративная теория.

2.2 Теория общественного договора.

2.3 Теория имплицитного контракта.

3. Границы государства.

4. Простая неоклассическая теория государства Д. Норта.

5. Функции и провалы государства.

6. Государство и проблема «принципала – агента».

Тема 9. Теория институциональных изменений

1. Институциональное изменение: схема Д. Норта.

2. Траектории изменения институтов.

2.1. Эволюционный путь развития.

2.2. Революционный путь развития.

3. Конгруэнтность институтов. Методики измерения конгруэнтности.

3.1. Юридическая методика.

3.2. Методика Дж. Ховстеда.

3.3. Методика С. Корнела и Дж. Колта.

3.4. Методика сравнения норм

4. Институциональный импорт

4.1. Издержки импорта институтов

4.2. Стратегии импорта институтов

5. Сценарии институционального развития

6. Типы трансплантационных дисфункций

Критерии оценки:

✓ (15-20) баллов выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений

✓ (10-14) баллов выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно

✓ (4-9) баллов выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.

Темы эссе

1. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.

2. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.
3. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.
4. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы.
5. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс. Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы.
6. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий.
7. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам.
8. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология трансакционных издержек.
9. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена. Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.
10. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций.
11. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения.
12. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации.
13. Координация как процесс формирования общей модели трансакционного поведения. Формы координации.
14. Институциональный механизм согласования поведения.
15. Координационный эффект, его источники и распределение.
16. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект.
17. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.
18. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль.
19. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды.
20. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки.
21. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий..
22. Специализация и обособление трансакционной деятельности. Рынок трансакционных услуг.
23. Частные выгоды и издержки институционального упорядочения, влияние их распределения на институциональный процесс.

24. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов.

25. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс.

26. Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс.

27. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек.

28. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм.

29. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки.

30. Государство, его функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.

31. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

32. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью.

33. Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов.

34. Легальная и внезаконная экономика. Структура незаконной экономики, ее масштабы и экономические границы.

35. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие.

36. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики.

37. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки.

38. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период.

39. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм.

40. Социальный механизм институционального выбора: роль распределения потенциала насилия в обществе.

Критерии оценки:

✓ (9-10) баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно.

✓ 8 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 7 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 6 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Комплект заданий и задач

по дисциплине «Институциональная экономика»

Приведенные ниже задания предназначены для письменного внеаудиторного выполнения студентами. Способы решения, проблем указанных в заданиях обсуждаются на семинарских занятиях.

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коммонсу.

3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек.

4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?

5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?

6. Опишите институциональный механизм уменьшения управленческой слабину в ОАО. Эффективен или неэффективен представленный вами механизм, обоснуйте свой ответ.

7. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.

Задачи

1. Определите значение ценности блага для индивида у при оптимальном количестве производства группового блага, если $Vg = 100T^2 - 50 = 850$, а $C = 10T^2 + 25 = 115$.

2. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.

3. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $Vg = 12,5T^2 + 100$

4. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

5. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

6. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

Критерии оценки:

✓ (19 – 23) баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

✓ (14 – 18) баллов выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.

✓ (10 – 13) баллов выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.

✓ «менее 10 баллов выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Институциональная экономика»

Вариант 1. Решение задач с пояснением

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения?

+Да. Нет.

2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?

Да. Нет.+

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые попадают под определенные соглашения:

А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.

Б. Поведение за столом.+

В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.

Г. Поведение в общественных местах.+

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

+Да. Нет.

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?

Да. Нет.+

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

А. «Старого» институционализма.+

Б. «Новой» институциональной экономики.

В. Неинституциональной экономики.

7. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?

- А. «Старого» институционализма.
- Б. «Новой» институциональной экономики.+
- В. Неинституциональной экономики.

Вариант 2. Решение задач с пояснением

1. Является ли следующее выражение: «Чарку пить- здоровому быть, повторить- ум развеселить, утроить- ум устроить, много пить нестройному быть»?

- А. Разделяемой стратегией.
- Б. Нормой.
- В. Правил.+

2. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения идет речь в данном случае?

- А. Компромисс.+
- Б. Касание.
- В. Экспансии.

3. Может ли неграмотный человек действовать нерационально?
+Да. Нет.

4. Специфика прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:

- А. сначала к увеличению рыбных ресурсов, а потом- к уменьшению.
- Б. К уменьшению рыбных ресурсов.
- В. Никак ни скажется на рыбных ресурсах.
- Г. К увеличению рыбных ресурсов.+

5. Каким правилам игры- рыночным или командной экономики- в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?

- А. Рыночным.+
- Б. Командной экономики.

6. Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- А. Поиска информации.+
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.+
- В. Измерения.
- Г. Ведения переговоров.
- Д. Заключения контракта.

7. Во время Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер»,

«термидор» и т.д. а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа трансакционных издержек это привело?

- А. Поиска информации.
- Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
- В. Измерения.+
- Г. Ведения переговоров.
- Д. Заключения контракта.

Вариант 3. Решение задач с пояснением

1. Означает ли факт быстрого роста трансакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запретительно высокие трансакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресурсов, проблемами экологии и т. Д.)?

Да. Нет.+

2. Относится ли к криминальной экономике купля- продажа иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры?

Да. Нет.+

3. Какой вид сделки вы заключаете, занимая у знакомого сумму в рублях, эквивалентную 100 дол. На основе устной договоренности и обещания отдать долг до конца следующего месяца?

- А. Легальная.
- Б. Неофициальная.+
- В. Криминальная.

Критерии оценки:

✓ (31-40 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

✓ (20-30 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

✓ (12-19- баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;

✓ (0-11 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КУРСУ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

- II. Тесты «Множественный выбор»
2. Что из нижеперечисленного не характеризует старый институционализм?
- а) отрицание методологического индивидуализма;
 - б) отрицание оптимизационного характера поведения хозяйствующих субъектов;
 - в) благосклонное отношение к государственному вмешательству в функционирование рыночной экономики;
 - г) акцент на роли трансакционных издержек в экономике.
3. В теории Т. Веблена инстинкт хорошо и эффективно делать свою работу называется:
- а) инстинктом мастерства;
 - б) инстинктом праздного любопытства;
 - в) инстинктом приобретательства;
 - г) родительским инстинктом.
4. Идея наличия дихотомии между «бизнесом» и «индустрией» принадлежит:
- а) Дж. М. Кларку;
 - б) Дж. Коммонсу;
 - в) Т. Веблену;
 - г) У.К. Митчеллу.
5. Идея о том, что деловые циклы тесно связаны с «денежностью» экономики, принадлежит:
- а) Дж. М. Кларку;
 - б) Дж. Коммонсу;
 - в) Т. Веблену;
 - г) У. К. Митчеллу.
6. Какое из нижеперечисленных понятий отсутствует в терминологическом аппарате Дж. М. Кларка?
- а) понятие накладных издержек;
 - б) понятие институциональных соглашений;
 - в) понятие действенной конкуренции;
 - г) понятие акселератора.
7. В каком из типов трансакций, согласно Дж. Коммонсу, предполагается одинаковый правовой статус участников этих трансакций?
- а) в рамках управленческой трансакции;
 - б) в рамках ратионирующей трансакции;
 - в) в рамках рыночной трансакции;
 - г) ни в одном из вышеперечисленных типов трансакций.
8. К трансакционным издержкам не относятся:
- а) издержки связанные с поиском информации;

- б) издержки, связанные с оплатой сырья и материалов;
- в) издержки оппортунистического поведения;
- г) издержки, связанные со спецификацией и защитой прав собственности.

9. С точки зрения неoinституционалистов, фирма - это:

- а) пример институционального соглашения;
- б) пример институциональной среды;
- в) производственная функция;
- г) ничто из вышеперечисленного.

10. Проведение биологических аналогий характерно для:

- а) Дж. Коммонса и У. К. Митчелла;
- б) Р. Коуза и О. Уильямсона;
- в) Р. Нельсона и С. Уинтера;
- г) Л. Тевено и Л. Болтянски.

11. Согласно новым французским институционалистам, на принципе подчинения частных интересов общим базируется:

- а) рыночная подсистема;
- б) индустриальная подсистема;
- в) традиционная подсистема;
- г) гражданская подсистема.

III. Тесты «Верно - неверно»

Являются ли верными следующие утверждения?

1. «Осноположником институционализма является Р. Коуз».
2. Согласно подходу Дж. М. Кларка, хозяйствующие субъекты действуют как рациональные оптимизаторы».
3. «Автором книги «Теория праздного класса» является Т. Веблен».
4. «Дж. Коммонс занимался исследованиями деловых циклов».
5. «Идея демонстративного потребления была предложена Т. Вебленом».
6. Среди старых институционалистов только у Дж. М. Кларка можно найти изложение концепции акселератора».
7. «В теории Дж. Коммонса судебные решения представляют собой пример рыночной трансакции».
8. «Накладные издержки всегда являются частью трансакционных издержек».
9. «Согласно подходу У. К. Митчеллу, в основе деловых циклов лежит стремление предпринимателей к получению прибыли».
10. «Дж. Коммонс впервые в истории экономического анализа указал на важность издержек принятия решений».
11. «Трансакционные издержки представляют собой издержки взаимодействия людей с природой».
12. «Важнейшим поведенческим допущением неoinституционального анализа является предпосылка оппортунизма».

13. «Трансакционные издержки можно классифицировать на предконтрактные, виртуальные и постконтрактные».
14. «Проблематика изменения институциональной среды оказалась в центре внимания Д. Норта».
15. «Институциональные соглашения заключаются в целях минимизации трансакционных издержек».
16. «В рамках эволюционного институционализма аналогом ген в биологической теории являются рутины».
17. «Эволюционные институционалисты, как и неинституционалисты, исходят из принципа оптимизации».
18. «Согласно новым французским институционалистам, координация в индустриальной подсистеме достигается за счет ценового механизма».
19. «Экономика соглашений - это другое название экономической теории новых французских институционалистов».
20. «Замена гражданских соглашений на рыночные в политической сфере служит примером экспансии соглашений».

IV. Тесты «Закончите предложение/заполните пробел

Закончите предложение и/или заполните пробел в следующих утверждениях.

1. «Институционализм - направление в экономической мысли, делающее главный акцент на анализе .»
2. «Старые институционалисты исходили здесь из предложенного Т. Вебленом принципа кумулятивной .»
3. «Инстинкты представляют собой цели осознанного человеческого поведения, формирующиеся в определенном контексте и передающиеся из поколения в поколение.»
4. «Предложенная Т. Вебленом концепция человеческого поведения совершенно не совместима с принципами оптимизации и методологического- .»
5. «У. К. Митчелл как раз и вошел в историю экономической науки как исследователь .»
6. «Именно всеобщее использование в экономике заставляет хозяйствующих субъектов быть рациональными.»
8. Дж. М. Кларк подверг критике концепцию совершенной конкуренции и заложил основы теории конкуренции.»
9. Дж. М. Кларк одним из первых открыл идею как феномена, усиливающего циклические колебания экономической активности.»
10. «Согласно определению Дж. Коммонса, «транзакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение собственности и свобод, созданных обществом»».
11. « транзакция похожа на управленческую транзакцию, поскольку также предполагает асимметричность правового статуса контрагентов.»
12. «Критерием эффективности институтов является размер достигнутой благодаря им издержек.»

13. «Институциональные соглашения - это договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных.»
14. «Институциональная - это совокупность «правил игры», т.е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми.»
15. «Кумулятивность институциональных означает их зависимость от прошлой траектории развития.»
16. «Если же, например, многие классики и неоклассики уподобляли рыночное хозяйство механической системе, то эволюционисты трактуют хозяйственные изменения в значительной мере по аналогии с .»
17. «Согласно эволюционной теории, поведение фирм управляется не оптимизационными расчетами, а .»
18. «Процесс изменения рутин называется .»
19. «Согласно новым французским институционалистам, рациональное поведение и следование отнюдь не противоречат друг другу, как полагали представители других школ.»
20. «По мнению новых французских институционалистов, «рынок никогда не является местом , а предприятие всегда им является.»
21. «К подсистеме можно отнести не только отношения внутри и между домохозяйствами, но и, например, «мир» мафии и прочих криминальных групп.»

IV. Тесты «Установите соответствие»

Установите соответствие между именами экономистов и названиями публикаций.

- | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1 | Торстейн Веблен | А | «Экономика значимого» |
| 2 | Джон Коммонс | В | «Теория экономического развития» |
| 3 | Оливер Уильямсон | С | «Институциональная экономическая теория» |
| 4 | Рональд Коуз | Д | «Теория праздного класса» |
| 5 | Дуглас Норт | Е | «Природа фирмы» |
| 6 | Уэсли Клейр Митчелл | Ф | «Эволюционная теория экономических изменений» |
| 7 | Джон Морис Кларк | Г | «Экономические институты капитализма. Фирма, рынки, «отношенческая» контракция» |
| 8 | Ричард Нельсон и Сидней Уинтер | Н | «Экономическая теория накладных издержек» |
| 9 | Лоран Тевено и Люк Болтянски | И | «Экономические циклы. Проблема и ее постановка» |
| 10 | Йозеф Шумпетер | Ж | «Институты, институциональные |

Ответы

Ответы к тестам «Множественный выбор»

1Г 2а 3в 4Г 5б 6в 7б 8а 9в 10Г

Ответы к тестам «Верно-неверно»

1 неверно; 2 неверно; 3 верно; 4 неверно; 5 верно; 6 верно; 7 неверно; 8 неверно; 9 верно; 10 неверно; 11 неверно; 12 верно; 13 неверно; 14 верно; 15 верно; 16 верно; 17 неверно; 18 неверно; 19 верно; 20 верно.

Ответы к тестам «Закончите предложение/заполните пробел»

1 институтов; 2 причинности; 3 культурном; 4 индивидуализма; 5 циклов; 6 денег; 7 действенной; 8 акселератора; 9 прав; 10 ратионирующая; 11 минимизации; 12 издержек; 13 среда; 14 изменений; 15 биологических; 16 рутинами; 17 поиском; 18 нормам; 19 производства; 20 традиционной.

Ответы к тестам «Установите соответствие»

1D 2C 3G 4E 5J 6I 7H 8F 9A 10B

Критерии оценки:

- ✓ (26-30) баллов, если выполнено (86 – 100)% правильных ответов
- ✓ (21-25) баллов, если выполнено (71 – 85)% правильных ответов
- ✓ (15-19) баллов, если выполнено (65 – 70)% правильных ответов
- ✓ (0-14) баллов, если выполнено (менее 65)% правильных ответов