



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Кравченко А.А.
« 15 » 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической теории


Романов В.В.
« 15 » 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика Дальнего Востока
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Бизнес-аналитика и статистика»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции - 18 час.
практические занятия - 18 час.
в том числе с использованием МАО лек. - 0 / пр. 18час.
всего часов аудиторной нагрузки — 36 час.
в том числе с использованием МАО - 18 час.
самостоятельная работа -108 час.
в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.
контрольные работы (количество) -
курсовая работа / курсовой проект -
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 6 от 15 июня 2015 г.

Заведующая кафедрой: канд. экон. наук, доцент Романов В.В.
Составитель: д-р экон. наук, доцент Соколенко В.В.

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economy

Study profile Business Analytics and Statistics.

Course title: "Economy of the Far East"

Basic part of Block 1, 4 credits

Instructor: Valentina V. Sokolenko Doctor of Economics, Associate Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

to study the theoretical foundations of regionalism;

- to identify the features of the formation of the structure of the macroregions established during the reform period;
- to consider the features of the potential of large macroregions: natural resources, labor resources, production potential, scientific and investment;
- compare and analyze the levels of development of the economies of macro-regions of Russia.;
- promote the development of skills for analyzing the factors that determine the structure and specialization of economies of macroregions;
- to promote the development and ownership of methods for processing statistical data characterizing various aspects of the state of development of the economies of macroregions.

Learning outcomes:

- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- ability to self-organization and self-education;
 - ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security;
 - the ability to collect, analyze and process the data necessary to solve

professional problems;

– the ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data to analyze them and prepare an informational review and / or analytical report.

Course description:

mastering students of theoretical knowledge about the location of productive forces in the macro-regions of Russia, taking into account the territorial division of labor, due to the specialization of the production of goods and services, the presence of the main factors of production (labor, capital, scientific and technological achievements, competition); acquisition of practical skills in the analysis of economic structures of individual macro-regions in Russia according to the system of national accounts; formation of critical thinking and assessments of the processes occurring in the development of individual regions, which will help to form professional competencies for future specialists in the field of economics to solve issues related to their professional activities.

Main course literature:

1. Economic Geography and Regionalism: Study Guide / I.A. Kozieva, E.N. Kuzbozhev - 2nd ed. - M .: SIC INFRA-M, 2014. - 319 p.: - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/456917>

2. Economic geography of Russia: A textbook for university students enrolled in the specialties of economics and management / Ed. Morozova TG, - 3rd ed., Pererab. and add. - M.: UNITY-DANA, 2015. - 479 p.: - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/883914>

3. Shibichenko, G. I. Economic geography and regional studies of the world [Electronic resource]: study guide / G. I. Shibichenko, N.A. Parkhomenko. - Electron. text data. - Stavropol: North Caucasus Federal University, 2015. - 116 p. - Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

4. Economic geography and regionalism: textbook / E.V. Vavilova. - Moscow: KnoRus, 2015. - 256 p. Access mode: <https://www.book.ru/book/919985>

5. Economic geography and regionalism of the world [Electronic resource]:

guidelines for the implementation of practical work / comp. G. I. Panaedova. -
Electron. text data. - Stavropol: North Caucasus Federal University, 2015. - 105 p.
- Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика Дальнего Востока»

Учебный курс «Экономика Дальнего Востока» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бизнес-аналитика и статистика».

Дисциплина « Экономика Дальнего Востока» включена в состав обязательных дисциплин блока «Дисциплины по выбору» (Модули).

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика Дальнего Востока» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические работы (18 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 36 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1-м семестре.

Дисциплина «Экономика Дальнего Востока» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическая география» и «География мирового хозяйства» в рамках программы средней школы и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: научные основы регионалистики, особенности регионалистики как науки, комплексно характеризующей регионы. Рассматривается место экономики России в мировом экономическом пространстве, ее административное устройство, природно-ресурсный потенциал, факторы, влияющие на размещение производительных сил страны, включая территориальные преимущества каждого макрорегиона, научные принципы размещения. Изучается структура, специализация производства, размещение основных отраслей в рамках каждого федерального округа, тенденции, перспективы и

возможности развития округов как крупных макрорегионов в 21 веке. Включены вопросы, касающиеся содержания государственной региональной политики, методы и средства ее реализации. Особо уделено внимание проблеме внутри-и межрегиональных экономических связей, а также связей макрорегионов России со странами Азиатско-тихоокеанского региона с целью ее интеграции.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний о размещении производительных сил в макрорегионах России с учетом территориального разделения труда, обусловленного специализацией производства товаров, услуг, наличием основных факторов производства (труда, капитала, научных и технологических достижений, конкуренцией); приобретение практических навыков в области анализа структур экономики отдельных макрорегион в России согласно системе национальных счетов; формирование критического мышления и оценок процессов, происходящих в развитии отдельных регионов, которые помогут сформировать профессиональные компетенции будущим специалистам в области экономики для решения вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Задачи:

- изучить теоретические основы регионалистики;
- выявить особенности формирования структуры макрорегионов, сложившиеся в период реформ;
- рассмотреть особенности потенциалов крупных макрорегионов: природно-ресурсного, трудовых ресурсов, производственного потенциала, научного, инвестиционного;
- сравнить и проанализировать уровни развития экономик макрорегионов России.;
- способствовать развитию навыков анализа факторов, определяющих структуру и специализацию экономик макрорегионов;
- способствовать освоению и владению методами обработки статистических данных, характеризующих разные аспекты состояния

развития экономик макрорегионов.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности России	знает	теоретические основы регионалистики
	умеет	анализировать потенциалы развития экономик макрорегионов, их структуры в зависимости от наличия потенциалов
	владеет	навыками поиска и отбора статистических данными, их обработки и анализа показателей, характеризующих уровни развития отдельных сфер макрорегионов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает	каким образом организовать самостоятельную работу по освоению материалов дисциплины
	умеет	подбирать дополнительную литературу к рефератам, круглому столу, конференции

	владеет	способами и методами расчетов показателей системы национальных счетов для их сравнительного анализа в рамках и между макрорегионами
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает	особенности реформирования экономики и размещения производительных сил в федеральных округах как макрорегионах России
	умеет	объективно оценивать выполненные самостоятельные работы по размещению производств в отдельных макрорегионах
	владеет	методами качественной оценки изменений в развитии экономик отдельных макрорегионов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знает	источники информации, необходимые для изучения мер, их реализации по региональной политике и интеграции макрорегионов в Азиатско-Тихоокеанский регион
	умеет	производить отбор необходимой информации для проведения расчетов по экономическим и социальным показателям развития макрорегионов России
	владеет	навыками расчета экспортно-импортных операций, осуществляемых макрорегионами со странами Европейского Союза, Индией, АТР
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает	отечественные и зарубежные источники информации, которые надо использовать для осуществления расчетов по макрорегионам
	умеет	анализировать расчетные данные для характеристики состояния экономики макрорегионов
	владеет	навыками логического убеждения при анализе и обсуждении проблемных аспектов, имеющих в макрорегионах России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика Дальнего Востока» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-проблемная, круглый стол, карта-путеводитель, реферат.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И РЕГИОНАЛИСТИКИ (4 час.)

Тема 1. Предмет и задачи экономической географии и регионалистики. Классификация регионов (2час.)

Экономическая география и регионалистика как подсистема географических наук. Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. Предмет, объект и методы исследования. Термины и понятия в регионалистике (региональной экономике и экономической географии). Концепция региона. Территориальное и общественное разделение труда. Регионы, их иерархия и классификация (типы регионов). Закономерности и принципы размещения производительных сил.

Тема 2. Факторы размещения экономической деятельности в пространстве (2 час.)

Представление о пространстве, его роль в экономике регионов и экономической географии. Пространственные (региональные) исследования в трудах российских и зарубежных ученых. Размещение промышленного производства. Факторы размещения. Классификация факторов размещения и отдельных отраслей. Характеристика факторов. Транспортные затраты. Фактор трудовых ресурсов, миграция капитала. Влияние фактора спроса. Взаимосвязь факторов размещения. Агломерационные факторы. Экономическая инфраструктура как фактор размещения производства. Размещение сферы услуг. Налоги, субсидии, экономическая политика, их влияние на размещение. Определение эффективности развития производства.

МОДУЛЬ 2. РЕГИОН И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (4 часа)

Тема 3. Регион в национальной экономике. Макроэкономическая концепция региона (2 час.)

Система макроэкономических показателей развития региона. Валовой региональный продукт и методы его расчета. Производственный метод. Метод конечного использования. Распределительный метод. Располагаемый региональный доход. Межрегиональные различия и структурный анализ. Коэффициент локализации, коэффициент вариации, метод структурных сдвигов. Пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг.

Тема 4. Региональная политика, методы проведения и средства ее реализации (2 час., в том числе МАО – проблемная лекция)

Понятие, цели и значение региональной политики. Основные направления региональной политики государства. Классификация методов регионального регулирования. Методы проведения региональной политики. Средства реализации региональной экономической политики. Макроэкономические инструменты. Микроэкономические инструменты. Методы стимулирования занятости и повышения межрегиональной мобильности труда. Методы привлечения инвестиций. Влияние субсидий на поведение резидентов. Методы прямого государственного регулирования. Селективная поддержка регионов. Оценка региональной экономической политики. Бюджетные механизмы региональной политики. Региональные внебюджетные фонды. Условия и механизм функционирования специальных зон. Технополисы и технопарки.

Модуль 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИИ (12 часов)

Тема 5. Территориальная организация хозяйства Центрального Федерального округа (2 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и

сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 6. Территориальная организация хозяйства Северо-Западного Федерального округа (2 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 7. Территориальная организация хозяйства Южного Федеральных и Северо-Кавказского округов (2 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 8. Территориальная организация хозяйства Приволжского и Уральского Федеральных округов (2 час., в том числе МАО лекция – беседа)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

Тема 9. Территориальная организация хозяйства Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов (2 час.)

Общие сведения об округе, его составе. Особенности географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Факторы пространственной организации производства. Структура промышленного и

сельскохозяйственного производства Отрасли специализации. Особенности территориальной организации региона, территориальные различия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час. в том числе МАО 18 час.)

Занятие 1. Макроэкономическое районирование страны (2 час.)

1. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
2. Дореволюционный опыт экономического районирования.
3. План ГОЭЛРО и работа комиссий Госплана и ВЦИК по районированию.
4. Современное экономическое районирование.

Занятия 2. Административное устройство России (2 часа)

1. История территориального устройства в царской России.
2. Административное устройство России в советский период. Изменения в административном устройстве в современной России. Работа с картой.
3. Субъекты Российской Федерации в составе федеральных округов.
4. Перспективы совершенствования административного устройства в России.

Занятие 3. «Регион. Региональная политика и методы ее реализации» (2 час.)

1. Иерархия регионов России.
2. Основные понятия и определения региона.
3. Методы расчета валового регионального продукта
4. Методы государственного регулирования экономикой в регионах

Занятия 4. Природно-ресурсный потенциал России (2 час.)

1. Общие сведения о запасах природных ресурсов России.
2. Экономическая оценка ресурсов, методы измерения.

3. Особенности размещения углеводородных металлических и неметаллических ресурсов.

4. Особенности размещения лесных, водных и земельных ресурсов.

Занятия 5. Население и рынок труда в регионах (2 час.)

1. Динамика численности, половозрастная структура населения, демографические волны России.

2. Размещение населения по макрорегионам и федеральным округам.

3. Понятие «трудовые ресурсы». Соотношение городских и сельских жителей. Обеспеченность регионов трудовыми ресурсами.

4. Особенности демографической ситуации, Проблемы занятости, безработица.

Занятия 6. Статистический анализ развития макрорегионов (2 час.)

1. Отбор информации и составление таблицы по макроэкономическим показателям развития макрорегионов.

2. Сравнительный анализ уровня состояния макрорегионов и факторов, влияющих на их развитие.

3. Анализ экономического развития федеральных округов в макрорегионах, их место в экономике России.

Занятия 7. Сравнительный анализ отраслей специализации Центрального, Северо-Западного, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов (2 час.)

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.

2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.

3. Составление эссе по отличительным показателям отраслей специализации в сравниваемых округах.

4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Занятия 8. Сравнительный анализ отраслей специализации Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (2 часа).

1. Отбор информации и составление таблицы по показателям отраслей специализации.
2. Отбор факторов размещения для размещения отраслей специализации в округах.
3. Анализ отличительных показателей отраслей специализации в сравниваемых округах.
4. Проблемы реструктуризации экономики сравниваемых макрорегионов в условиях глобализации мировой экономики и конкурентной борьбы и экономической безопасности России.

Занятие 9. Свободные экономические зоны (2 час.)

1. Понятие «свободные экономические зоны» их классификация.
2. Опыт функционирования СЭЗ в зарубежных странах.
3. СЭЗ России, перспективы развития СЭЗ как территорий развития и особого управления.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контрольные и практические работы

Контрольные работы выполняются в виде тестового контроля по основным разделам программы дисциплины, содержанию конспектов лекций, глоссария, тестам, аналитическим обзорам или сравнительным характеристикам в виде эссе или сообщений на «круглом столе».

Модуль 1. Научные основы экономической географии и регионалистики.

Контрольная работа №1» Факторы размещения экономической деятельности в пространстве». Тест по темам 1-2.

Модуль 2. Регион и региональная политика.

Контрольная работа № 2, «Методы и средства реализации региональной политики», темы 3-4. Тест по этим же темам

Модуль 3. Контрольная работа № 3. Темы 5-9. «Особенности специализации хозяйства федерального округа, как макрорегиона (по выбору), тест по этим же темам

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456917>

2. Экономическая география России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. Морозова Т.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883914>

3. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

4. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.В. Вавилова. - Москва : КноРус, 2015. - 256 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919985>

5. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ / сост. Г. И. Панаедова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Головачев, П.М. Экономическая география Сибири [Электронный ресурс] / П.М. Головачев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 213 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13857>

2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

4. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456917>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Дальневосточного федерального округа) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.dfo.ru
2. Сайт Государственного научно-исследовательского учреждения «Совет по изучению производительных сил» [Электронный ресурс].- электрон. дан.- URL: www.sops.ru
3. Официальный сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.unctad.org
4. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс].- электрон. дан.- URL: www.worldbank.org
5. Официальный сайт Всемирной торговой организации (ВТО) [Электронный ресурс].-электрон. дан.- URL: www.wto.org
6. Карта субъектов Российской Федерации geo10.ru/1042793.html
7. Федеральные округа РФ pokrovka-info.ru/svedeniya_rus_okrug.php

Перечень информационных технологий

Программное обеспечение:

- Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика Дальнего Востока» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика Дальнего Востока» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе

производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Подготовку к выполнению практических работ необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по лабораторным работам, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению лабораторных работ.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу практической работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Экономика Дальнего Востока» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного или проблемного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации и наличия проблемы, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» осуществляется через использование ситуационных заданий (проблем), в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные (проблемные), задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце практических работ в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией для оценки качества потребительских товаров. Это

предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке качества товаров и вынесения решения по проблемной или ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять, какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, решение ситуационных (проблемных) задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации на международном рынке в связи с изменяющейся рыночной ситуацией;
- отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по

рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Разъяснения по работе с электронным учебным курсом

Вся информация по данному курсу находится в электронной системе Blackboard в электронном курсе под номером **FU500DO-080109.65-4-isve**.

В ней содержится информация:

- о курсе;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- конспекты лекций;

- глоссарий;
- список литературы;
- дополнительные материалы;
- материалы для практических занятий;
- материалы для организации самостоятельной работы студентов;
- контрольно-измерительные материалы;
- результаты работ.

Студент может воспользоваться этим ресурсом в случае отсутствия на занятиях, для повторения пройденного материала, для закрепления материала, для самостоятельной работы, для контроля и проверки знаний, для подготовки к практическим занятиям, для подготовки к зачету/экзамену, для общения с преподавателем, для передачи домашних, самостоятельных работ преподавателю.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» необходимы:

- 1) учебная аудитория в ШЭМ ДВФУ (корпус 22G) с числом посадочных мест до 80 единиц;
- 2) презентационное оборудование: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы);
- 3) демонстрационная доска, маркеры, калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными

устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономика Дальнего Востока»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Бизнес-аналитика и статистика»

Форма подготовки очная

Владивосток 2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	выполнение заданий	18	контрольная работа
	2 неделя			
2.	3 неделя	подготовка к круглому столу	18	сообщением
	4 неделя			
3.	В течение семестра	подготовка к практическим занятиям тестам	18	собеседование
4.	5 неделя	подготовка к семинарским занятиям	18	доклады
	6 неделя			
	7 неделя			
	8 неделя	подготовка к и экзамену	36	контрольная работа, эссе.
9 неделя				
	Итого		108	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Экономика Дальнего Востока» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы.

- Подготовка к лекциям, а также их разбор, корректировка, изучение конспектов лекций;
- Изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);
- Подготовка ответов на вопросы практических занятий, составление тезисов выступлений;
- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;
- Подготовка и написание эссе;
- Подготовка к аудиторным самостоятельным и контрольным работам;
- Подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателей;
- Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен в 3 семестре).

Результат выполнения всех видов заданий оценивается при рейтинговой оценке 30 баллами.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика Дальнего Востока»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Бизнес-аналитика и статистика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности России	знает	теоретические основы регионалистики
	умеет	анализировать потенциалы развития экономик макрорегионов, их структуры в зависимости от наличия потенциалов
	владеет	навыками поиска и отбора статистических данными, их обработки и анализа показателей, характеризующих уровни развития отдельных сфер макрорегионов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает	каким образом организовать самостоятельную работу по освоению материалов дисциплины
	умеет	подбирать дополнительную литературу к рефератам, круглому столу, семинарам
	владеет	способами и методами расчетов показателей системы национальных счетов для их сравнительного анализа в рамках и между макрорегионами
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает	особенности реформирования экономики и размещения производительных сил в федеральных округах как макрорегионах России
	умеет	объективно оценивать выполненные самостоятельные работы по размещению производств в отдельных макрорегионах
	владеет	методами качественной оценки изменений в развитии экономик отдельных макрорегионов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знает	источники информации, необходимые для изучения мер, их реализации по региональной политике и интеграции макрорегионов в Азиатско-Тихоокеанский регион
	умеет	производить отбор необходимой информации для проведения расчетов по экономическим и социальным показателям развития макрорегионов России
	владеет	навыками расчета экспортно-импортных операций, осуществляемых макрорегионами со странами Европейского Союза, Индией, АТР
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации,	знает	отечественные и зарубежные источники информации, которые надо использовать для осуществления расчетов по макрорегионам РФ

собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	умеет	анализировать расчетные данные для характеристики структуры экономики макрорегионов России
	владеет	навыками логического убеждения при анализе и обсуждении проблемных аспектов, имеющихся в макрорегионах России

№ п/п	Контролируе- мые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Модуль 1. Научные основы экономической географии и регионалистики	ОК-3	знает	собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 7, 10, 15, 16, 17. 18. 19. 23, 25, 31.
			умеет	контрольная работа №1 (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания 3, 5, ,9. 11,12, 13, 14, 16, 17, 22, 23.
			владеет	собеседование (УО- 1)	Тест №2, тестовые задания: 10, 15, 21, 40, 43,46, 49, 51, 55, 57, 59, 60, 63.
2.	Модуль 2. Регион и региональная политика Модуль 3. Особенности организации и размещения производитель ных сил федеральных округов России	ОК-7	знает	собеседование (УО- 1)	Тест (ПР-1), тестовые задания:10, 15, 21, 40, 43,46, 49, 51, 55, 57,60, 61, 66, 69,
			умеет	презентации гlossарий (ПР-12)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 15, 21, 40, 43,46, 49, 51, 55, 57,60, 61, 66 77, 79, 80, 91,
			владеет	проблемные задачи (ПР-11) дискуссия (УО-4) контрольная работа №2 (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 40, 43,46, 49, 51, 55, 57,60, 61, 66 77, 79, 80, 91,101, 103,
3.	Модуль 3. Особенности организации и размещения производитель ных сил федеральных округов России	ОПК- 1	знает	круглый стол (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 43,46, 49, 51, 55, 57,60, 61, 66 77, 79, 80, 91,101, 103,110, 12, 129, 130.
			умеет	собеседование (УО-1) аналитические задачи (ПР-11)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 57,60, 61, 66 77, 79, 80, 91,101, 103,110, 12, 129, 130. 135, 139, 141, 145, 150.
			владеет	доклады (УО-3) сообщения (УО-3)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 61, 66 77, 79, 80, 91,101, 103,110, 12, 129, 130. 135, 139, 141, 145, 150,157, 163,

4.	Модуль 3. Особенности организации и размещения производительных сил федеральных округов России	ОПК-2	знает	рабочая тетрадь (ПР-12) контрольная работа 3 (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 66 77, Тест (ПР-1), тестовые задания, 110, 12, 129, 130. 135, 139, 141, 145, 150, 158, 189,
			умеет	презентации (УО-3) эссе (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестирование 60, 61, 66 77, 79, 80, 91,101, 103,110, 12, 129, 130. 135, 139. 141, 145, 150, 160, 184, 189
			владеет	собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 66 77, 79, 80, 91,101, 103,110, 12, 129, 130. 135, 139, 141, 145, 150, 184, 189
5.	Модуль 3. Особенности организации и размещения производительных сил федеральных округов России	ПК-7	знает	сообщения (УО-3)	Тест (ПР-1), тестовые задания 77, 79, 80, 79, 80, 91,101, 135, 139. 141, 150, 145, 150,157, 163, 184, 189
			умеет	рабочая тетрадь (ПР-12) гlossарий (ПР-12)	
			владеет	дискуссия (УО-4) эссе (ПР-12)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности России	знает (основы мирового)	закономерности формирования основ теории размещения	отличительные факторы рационального размещения	объемы издержек, связанных с размещением производства, эффективность от масштабов производства
	умеет (продвинутый)	пользоваться источниками, подтверждающими результаты рационального размещения производства	выделять особенности формирования территориального разделения труда	- объяснять содержание принципов и факторов, влияющих на рациональное размещение отраслей; - пользоваться классификационными признаками для отнесения видов хозяйствования к группам ОКВЭД
	владеет (высокий)	навыками работы с учебной и	пространственной ориентацией хозяйства России	-способность объяснять природные факторы, влияющие

		научной литературой		на размещение производств; - способность самостоятельно вести глоссарий; - использовать терминологию в речи; - правильно интерпретировать терминологию
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию Р	знает	неоднородность традиций и принципов ведения хозяйства в макрорегионах	особенности аналитических подходов	- способность выделять приоритетные факторы развития сфер экономики в регионах; - способность понимать взаимосвязь факторов развития сфер экономик
	умеет (продвинутый)	коммуницировать по изучению и исследованию экономики отдельных макрорегионов России	анализировать экономическую ситуацию и самостоятельно определять структуры хозяйства отдельных регионов страны	-способность анализировать экономические показатели; - способность грамотно описывать особенности экономических аспектов в характеристике регионов
	владеет (высокий)	методами и средствами познания экономического пространства России и АТР	владение способами, средствами познания процессов реформирования экономики России	- способность владеть методами оценки состояния экономики страны; -способность владеть современными методами пространственного анализа
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-й и библиографической культуры с применением информационно-	знает (пороговый уровень)	способы изучения экономического пространства макрорегиона России	знание исторических этапов формирования регионов РФ	-знать правила реализации региональной политики - знать государственные меры регулирования экономикой регионов
	умеет (продвинутый)	каким образом сложились проблемы в регионах России	предпосылки формирования экономического пространства в советский период макрорегионов;	- способность применять методы оценки уровня развития макрорегионов РФ, - способность

коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности			устанавливать контакты на русском и иностранном языках при совместном обсуждении, написании рабочих материалов при подготовке к круглому столу, к докладам, презентациям и другим совместным работам	грамотно предоставлять информацию на диспутах, дискуссиях конференциях
	владеет (высокий)	навыками дискуссий, диспутов, дебатов при обсуждении проблемных вопросов в регионах России	навыками письменного изложения реферативного материала или эссе, связанными с характеристиками тенденций в развитии регионов	- способностью оптимизировать работу в подготовке презентаций рефератов по регионам страны; - способность вести межличностное взаимодействие в вопросах экономики регионов РФ на круглом столе; - способность строго соблюдать линию убеждения и поведения при обсуждении спорных вопросов.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональ ных задач	знает (поро говый уровень)	интересы этнических групп в регионах	меры защиты интересов групп малых национальностей	-способность оценивать позитивные стороны интеграции регионов в ЕС или АТР; -способность ориентироваться в политике крупных компаний, влияющих на власть; -понимать механизм регулирования межрегиональной торговли в РФ с учетом обычаев ведения хозяйства

	умеет (продвинутый)	выделять национальные принципы экономик АТР	разграничивать подходы в формировании региональной политики в РФ	-способность ориентироваться во внешнеэкономической политике; -умеет разъяснить регулирование межрегиональной и межстрановой миграции
	владеет (высокий)	методами сбора, обработки информации по регионам России для их анализа и прогноза развития	оценкой инвестиционных компаний, участвующих в реализации региональной политики	-способностью доказывать неравноправные условия ведения бизнеса национальным и иностранным компаниям; -способность разъяснять правовую зависимость фирм, находящихся на грани банкротства
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает (пороговый уровень)	статьи из зарубежных источников для сбора информации об альтернативных оценках развития регионов РФ	как выстраивать и структурировать подачу собранных материалов для убеждения и отстаивания своих позиций	-способностью представлять и защищать свои тезисы, доклады, сообщения
	умеет (продвинутый)	обрабатывать найденную информацию для круглых столов, конференций и других мероприятий.	выделять наиболее существенные факты для подтверждения своих выводов	-способностью вести разъяснительную работу среди членов команды
	владеет (высокий)	методами анализа и оценок собранного материала о перспективах развития макрорегионов и делать выводы	владеет техническими средствами обработки материалов	-способностью оказывать помощь и поддержку в коллективных работах

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тематика самостоятельных заданий

1. Современная демографическая ситуация в России и её причины.
2. Современные миграционные процессы и безработица в России.
3. Обеспеченность РФ природными ресурсами и проблемы их рационального использования.
4. Энергетика Российской Федерации в свете проблемы рационального использования ресурсов.
5. Транспортный комплекс РФ, проблемы его развития.
6. Агропромышленный комплекс РФ, проблемы его перестройки в переходный период.
7. Свободные экономические зоны РФ.
8. Трубопроводная сеть России
9. Автомобилестроение России
10. Рекреационный комплекс Крыма
11. Санаторно-курортная зона Северного Кавказ
12. Свободная экономическая зона —Калининград
- 13 Территории опережающего развития Дальнего Востока

Зачетно-экзаменационные материалы

Тест №1

1. Промышленный узел – это

- а) низовое звено территориальной организации производства
- б) сгусток промышленных предприятий
- в) концентрация населения и производства
- г) любой промышленный район

2. Региональная экономика

- а) экономика любого региона
- б) наука, рассматривающая несовершенную конкуренцию
- в) реформа экономических проблем

г) отрасль региональной науки, изучающая в основном экономические аспекты пространственного развития

3. Межрегиональная торговля

- а) миграционные потоки между регионами
- б) обмен товарами между регионами внутри страны, не связанные с таможенными барьерами
- в) обмен товарами между странами по заключенным договорам
- г) вывоз товаров из регионов

4. Программные регионы

- а) пространственная система, имеющая особый статус объекта управления, где имеются проблемы и реализуются задачи по разрешению этих проблем
- б) особый объект управления с большой плотностью населения
- в) пространственная система, используемая для анализа экономической деятельности

5. Макрозоны

- а) крупные территориальные образования с природными и экономическими условиями развития, зависящими от концентрации природных ресурсов, населения и исторических факторов развития
- б) сложные регионы с определенным набором факторов развития
- в) малые территориальные образования, используемые для анализа экономики

6. Международная торговля

- а) обмен товарами и услугами между регионами
- б) обмен товарами и услугами между странами и регионами, разделенными государственными границами со сборами госпошлины при пересечении границ
- в) продажа товаров и услуг в зарубежных странах

7. Регионы – это

- а) любые территориальные образования

- б) любая территория с комплексом производств и инфраструктуры
- в) любые пространственные образования, которые могут различаться размерами, социальным и экономическим устройством

8.Административно-территориальные образования

- а) регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным образом
- б) регионы, на территории которых имеются представительства администрации Президента
- в) регионы, не являющиеся объектом территориального управления

9.Транспортный узел

- а) ареал или территория, где пересекаются транспортные коммуникации в местах концентрации производства и населения
- б) место, где сконцентрировано только производство и население
- в) территории, где пролегают транспортные коммуникации

10.Экономический район

- а) крупные территории с относительно однородными условиями и характерной направленностью развития производств, определяющей его специализацию
- б) районы с определенными видами производств
- в) пространственные образования с набором природным ресурсов

11.Региональная наука

- а) наука о регионах
- б) наука о населении региона
- в) наука, предмет изучения которой включает абсолютно все аспекты социально-экономического развития региональных территорий

12.Однородные, т.е. унифицированные регионы

- а) регионы, имеющие определенные унифицированные характеристики (одинаковую структуру производства, среднедушевые доходы, природные ресурсы, социальное положение)
- б) сходные по размерам регионы

в) регионы с одинаковой численностью населения

13.Субъект Российской Федерации

а) это субъект хозяйствования

б) объект любого управления

в) административно-территориальная единица, которая является субъектом регионального управления в РФ со всеми государственными органами

14.Узловые регионы

а) регионы, где имеется узел различных проблем

б) регионы со сложными транспортными коммуникациями

в) территориальные единицы, выделенные на основе тесноты функциональных взаимосвязей различных компонентов хозяйства между собой

ТЕСТ №2

Факторы, влияющие на размещение производительных сил

1. Неэкономические факторы:

а) тарифы на услуги, цены на товары

б) уровень заработной платы, налоги, ссудный капитал

в) климатические, военные, политические, демографические факторы

г) транспортные услуги как фактор размещения

2. Инфраструктура территории:

а) условия развития экономики территории

б) совокупность факторов для размещения производства

в) действующие сооружения, здания институты, необходимые для функционирования производства и населения

г) архитектурные ансамбли на территории городов

3. Отрасли специализации

а) производят продукцию для внутри регионального потребления

б) производят продукцию с учетом спроса для обмена с другими регионами

в) производят продукцию по заказу инвесторов

г) производят продукцию по заказу ТПК

4. Транспортный фактор:

а) стоимость перемещения в пространстве с учетом транспортного тарифа

б) объем грузов, перемещаемых в пространстве

в) количество и качество товаров, перемещаемых в пространстве

г) терминальные (складские) затраты

5. Трудовой фактор:

а) экономия на трудовом ресурсе

б) учитывается при размещении производств, где низкая заработная плата или высокая производительность труда

в) высокая производительность труда в новых производствах

г) самая высокая заработная плата и высокая производительность труда

6. Вспомогательные отрасли

а) дополняют территориальный комплекс

б) оказывают помощь отраслям специализации и населению

в) улучшают деятельность ТПК

г) создают условия для проживания населения

7. Внешняя экономия:

а) создается при расширении масштабов производства на одном производстве

и выгоды от этого достаются другим фирмам

б) выгоду получают только отрасли специализации

в) выгоду получают только отрасли вспомогательные

г) создается за счет экономии в некоторых фирмах

8. Факторы рынка:

а) выгода от размещения при сокращении издержек

- по производству и сбыту продукции
- б) выгода от отсутствия конкурентов
- в) учитывает только сбыт продукции
- г) дает экономию при высоком спросе на продукцию

9. ТПК – это:

- а) специально подобранные предприятия (хозяйственные компоненты) на ограниченной территории, взаимосвязанные между собою экономическим и пространственными связями, при которых достигается экономический эффект
- б) достигается экономический эффект от размещения предприятий на ограниченной территории любых предприятий
- в) достигается экономический эффект от размещения только специализированных предприятий на ограниченной территории

10. Внутренняя экономия:

- а) создается за счет экономии в некоторых фирмах от совместного размещения
- б) выгоду получают только отрасли вспомогательные
- в) выгода от возможности сокращения издержек в расчете на каждую единицу продукции
- г) дополнительная выгода от наличия партнеров

11. Центральные места

- а) поселения любой людности, где есть центры культуры
- б) любые поселения, где производят специализированные товары
- в) образуются от названия центральных городов в России
- г) поселения-города, которые служат центром обслуживания населения по обеспечению товарами и услугами, которых нет в мелких населенных пунктах

12. Унифицированные регионы:

- а) регионы, схожие по месту расположения

- б) регионы, похожие по развитию
- в) регионы, имеющие унифицированные характеристики (структуру производства, доходы населения, природные ресурсы и т.д.)

13. Межрегиональная торговля

- а) продажа товаров в регионах
- б) обмен товарами между регионами внутри страны
- в) обмен товарами между регионами зарубежных стран
- г) межрегиональные потоки информации о продажах

14. Узловые регионы имеют:

- а) тесные связи между соседними регионами
- б) функциональные тесные связи между компонентами хозяйства внутри региона
- в) тесные культурные связи
- г) тесные контакты с органами управления

15. Транспортный узел – это

- а) пространства, где пересекаются транспортные коммуникации и концентрируются производства и население
- б) ареал концентрации только производства и транспортных путей
- в) сгусток железнодорожных магистралей
- г) ареал концентрации только населения и транспортных путей

16. Промышленный узел – это

- а) низовое звено территориальной организации производства
- б) сгусток промышленных предприятий
- в) концентрация населения и производства
- г) любой промышленный район

Тема 3. Регион в национальной экономике. Макроэкономическая концепция региона

1. Коэффициент локализации –

а) означает долю региона или его отрасли в процентах в каком-либо укрупненном базисном показателе

б) означает роль региона в структуре хозяйства любой страны

в) выражает отношение отрасли в экономике страны

2. Резиденты –

а) институциональные единицы, не имеющие центр своих экономических интересов на данной территории

б) институциональные единицы, имеющие центр своих экономических интересов на данной территории

в) институциональные единицы, имеющие центр своих экономических интересов за пределами данной территории

3. Сбережения –

а) доля дохода, которая расходована на потребление

б) доля располагаемого дохода, которая может быть использована на накопление

в) часть располагаемого дохода, использование которой не определено в настоящий момент

4. Распределительный метод расчета ВРП

а) сумма оплаты труда работников, плюс чистые налоги на производство и импорт,

плюс валовая прибыль и валовые смешанные доходы

б) сумма всех доходов на любом регионе

в) сумма всех расходов в регионе

5. Коэффициент вариации

а) вариация в темпах роста экономики среди регионов

б) размах колебаний региональных значений от средних показателей по стране

в) колебания доходов от средних значений расходов в регионе

6. Производственный метод расчета ВРП

а) сумма налогов всех предприятий региона

- б) сумма прибыли всех предприятий в регионе
- в) сумма смешанных доходов всех секторов экономики региона
- г) сумма валовой добавленной стоимости всех секторов экономики региона

7. Метод конечного использования, применяемый при расчете ВРП

- а) сумма потребленных товаров правительственными организациями
- б) количество использованных товаров и услуг в регионе
- в) сумма не потреблённых товаров и сальдо внешних связей по услугам и товарам
- г) сумма потребленных товаров и услуг домашними хозяйствами, органами власти, неправительственными организациями, плюс валовое накопление и сальдо внешних связей региона по товарам и услугам

8. Региональный доход

- а) доходы от производственной деятельности и сферы услуг в регионе
- б) доходы нерезидентов в регионе: прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда, налоги на производство и импорт
- в) первичные доходы резидентов: прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда, налоги на производство и импорт
- г) доходы, полученные в регионе только от сферы услуг

9. Мультирегиональные институциональные единицы

- а) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в одном регионе
- б) институциональные единицы, центр интересов которых находится в более чем одном регионе
- в) институциональные единицы, центр интересов которых находится в двух регионах

10. Валовой региональный продукт

- а) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах, произведенных нерезидентами данного региона за определенный промежуток времени

б) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах, произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени

в) стоимость только конечных товаров в рыночных ценах, произведенных резидентами данного региона за определенный промежуток времени

г) стоимость только услуг в рыночных ценах, произведенных нерезидентами данного региона за определенный промежуток времени

11. Произведенный региональный доход

а) сумма созданных резидентами услуг в регионе

б) сумма созданных резидентами товаров в регионе

в) сумма первичных доходов, созданных резидентами

12. Располагаемый региональный доход

а) произведенный региональный доход плюс сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него

б) произведенный региональный доход без сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него

в) произведенный региональный доход минус сальдо трансфертов, получаемых регионом и переводимых из него

13. Нерезиденты –

а) институциональные единицы, центр интересов которых находится за пределами региона или страны

б) институциональные единицы, центр интересов которых находится в пределах региона или страны

в) институциональные единицы, центр интересов которых находится в пределах двух или более регионов

14. Конечное потребление региона

а) расходы на конечное потребление только некоммерческими организациями, обслуживающими домашние хозяйствами

б) расходы на конечное потребление только органами государственного управления (центрального и регионального правительства)

в) расходы на конечное потребление домашними хозяйствами, органами государственного управления (центрального и регионального правительства) некоммерческими организациями, обслуживающими домашние хозяйства

15. Региональные институциональные единицы

а) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в одном регионе, и основная часть деятельности происходит в этом регионе

б) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в двух регионах, и основная часть их деятельности происходит в этих регионах

в) институциональные единицы, центр интересов которых находится только в нескольких регионах, и основная часть деятельности

Вопросы для подготовки к экзаменам.

1. Экономические и неэкономические факторы размещения производительных сил.

2. Типы регионов (классификация) и формы территориальной организации производительных сил.

3. Население России, динамика численности, распределение по регионам, плотность размещения, демографические проблемы.

4. Трудовые ресурсы, экономически активное население, миграция трудовых ресурсов между регионами России.

5. Основные показатели экономического, социального развития регионов.

6. Понятие «регионалистика» чем отличается от понятий «региональная экономика» и «экономическая география»?

7. Принципы размещения отраслей в регионах в зависимости от приоритета факторов, влияющих на их размещение.

8. Особенности трудового, транспортного, фактора капитала и иных экономических факторов субъектов хозяйствования в пространстве.

9. Региональный доход, располагаемый доход региона, валовой региональный продукт, методы его расчета

10. Институциональные единицы, их виды, резиденты, нерезиденты

11. Внешняя и внутренняя экономия как результат рационального размещения производства

12. Отрасли специализации, вспомогательные и обслуживающие отрасли

13. Инфраструктура, ее виды и роль в размещении и развитии производительных сил

14. Состав металлургического комплекса России, география производства черных металлов.

15. Размещение металлических и энергетических ресурсов по территории России.

16. Обеспеченность России водными, земельными и лесными ресурсами.

17. Трудовые ресурсы России, их использование, проблемы безработицы, пути их решения

18. Состав и география машиностроения в России

19. География цветной металлургии России

20. Состав и география нефтяной промышленности России.

21. Состав и география угольной промышленности России

22. Состав и география газовой промышленности России

23. Состав и география энергетики России

24. Состав агропромышленного комплекса РФ, география зернового хозяйства

25. Состав животноводства АПК, его география.

26. Состав Центрального федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

27. Структура отраслей специализации Центрального федерального округа, влияние факторов на ее формирование.

28. Состав машиностроительного комплекса Центрального федерального округа, экспорт его продукции

29. Состав Южного федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы,

30. Структура хозяйства Южного федерального округа, отрасли специализации, экспорт продукции

31. Состав Приволжского федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

32 Структура хозяйства Приволжского федерального округа, отрасли специализации, экспорт продукции

33.Факторы и география размещения автомобильной промышленности Приволжского федерального округа.

34. Состав Уральского федерального округа, преимущества географического положения, его природный, трудовой и производственный потенциалы

35. Структура отраслей специализации Уральского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

36. Состав Сибирского федерального округа, его природный, трудовой и производственный потенциалы.

57. Структура хозяйства Сибирского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

38. Структура хозяйства Дальневосточного федерального округа, экспорт продукции отраслей специализации.

39. Состав Дальневосточного федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы

40. Характеристика отраслей специализации Северо-Западного федерального округа, факторы ее обусловившие, экспорт выпускаемой продукции.

41. Состав Северо-Кавказского федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы

42. Структура отраслей специализации Северо-Кавказского федерального округа, влияние факторов на ее формирование и экспорт продукции.

43. Состав Крымского федерального округа, особенности его географического положения, природный, трудовой и производственный потенциалы, отрасли специализации.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая география и регионология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, выполнение контрольных работ, написание докладов, эссе, сообщений, рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы (выполнение контрольных работ, написание докладов, эссе);

– результаты самостоятельной работы (написание рефератов, сообщений).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическая география и регионология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономическая география и регионология» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономическая география и регионология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала. Чаще всего оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.