



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Кравченко А.А.

«18» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
Социальных наук

Кузина И.Г.

«18» января 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Социология

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

Профиль «Финансы и кредит»

**Форма подготовки заочная**

Курс 1 сессия 1

Лекции – 6 час.

Лабораторные работы – 0 час.

Практические занятия – 6 час.

в том числе с использованием МАО пр. 4 час.

Всего часов аудиторной нагрузки – 12 час.

Самостоятельная работа – 60 час.

в том числе на подготовку к зачету 4 час.

Курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрена

Контрольные работы – не предусмотрены

Зачет – 1 курс

Экзамен – не предусмотрен

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол № 1 от «18» января 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина. Составитель: старший преподаватель Н.В. Гнатюк / д-р ист. наук, доцент, профессор Г.А. Ткачева

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

### **Bachelor's degree in 38.03.01 Economy**

**Course title:** Sociology

**Basic part of Block 1, 2 credits**

**Instructor:** Gnatyuk N.V. / Tkachyova G.A.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level;
- ability to communicate in oral and written forms in Russian and foreign languages for solving problems of interpersonal and intercultural interaction;
- the ability to choose tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and substantiate the findings.

**Learning outcomes:**

- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (CC-5);
- the ability to find organizational and managerial decisions in professional activities and the willingness to take responsibility for them (GPC-4).

**Course description:**

The content of the discipline consists of four sections and covers the following range of issues:

1. The subject of economic sociology: general concepts, patterns, history of economic sociology;
2. The concept of a man in economic sociology: a man in the role of an entrepreneur; a person in the labor market; man in the household; the person in the role of the consumer; a person in a monetary relationship; man in the social hierarchy;
3. Market as a form of economy and government regulation households;
4. Informal economy as a form of economy: approaches, structure, participants, accounting.

### **Main course literature:**

1. Sociology: A textbook for bachelors / N.A. Nartov, O.A. Rykhlov, V.N. Nartov - 6 ed., Pererab. and add. - M.: Dashkov and K, 2015. - 544 pp.: 60x90 1/16. - (Educational editions for bachelors) (Binding) ISBN 978-5-394-02450-4. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/511966>
2. Sociology: A textbook for students enrolled in the direction of training bachelors and masters "Sociology" (040100) / Toschenko Zh.T., - 4th ed., Pererab. and add. - M.: UNITY-DANA, 2015. - 607 pp.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum), ISBN 978-5-238-02260-4. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
3. Sociology: Textbook / F.A. Igebaeva. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 236 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (binding) ISBN 978-5-16-005375-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/402562>
4. Sociology: study guide / A. B. Orishev. - M.: ITs RIOR: SIC INFRA-M, 2014. - 224 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (binding) ISBN 978-5-369-01263-5. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/418288>
5. Sociology of management: Educational dictionary / R.V. Lenkov, O.A. Kolosova, O.A. Kulikova, E.V. Tikhonov. - M.: Forum: SIC INFRA-M, 2014. - 136 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (cover) ISBN 978-5-91134-805-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/425026>

**Form of final control:** *pass-exam (1 semester).*

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Учебный курс «Социология» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» заочной формы обучения.

Дисциплина «Социология» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (6 часов, в том числе с использованием МАО 6 часов) и самостоятельная работа (60 часов, в том числе на подготовку к экзамену 4 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Социология» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История»,

«Философия» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Менеджмент», «Статистические методы исследования в экономике», «Деньги, кредит, банки».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: историко-социологическое введение, социальная структура общества, социология личности; девиация и социальный контроль.

Цель – формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулирование компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Знает	особенности межкультурной коммуникации; глобальные социальные проблемы
	Умеет	узнавать характерные варианты социокультурной динамики; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур,
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в	Знает	предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления

профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Умеет	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследования с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований с целью обоснования управленческих решений; навыками ответственного принятия решения и презентации результатов коллективной работы.

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» на практических занятиях применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар-деловая игра.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (6 часов)**

#### **Раздел I. Историко-социологическое введение (2 часа)**

##### **Тема 1. Социология как наука (1 час)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент–анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

## **Тема 2. История развития социологической мысли (1 час)**

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX века. Социология О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид - основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П. Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (3 часа)**

### **Тема 1. Общество как система (1 час)**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура,



объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

## **Тема 2. Формирование социальной структуры общества (1 час)**

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

## **Тема 3. Функционирование социальной структуры общества (1 час)**

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

## **Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (41 час)**

### **Тема 1. Проблема личности в социологии (0,5 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

### **Тема 2. Девиантное поведение личности (0,5 часа)**

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (6 часов, в т.ч. 4 часа с применением методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Культура и общество (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол – 2 часа)**

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

8. Обсуждение творческих заданий.

**Занятие 2. Социальные институты. Социальные организации (с использованием метода активного обучения семинар-деловая игра – 2 часа)**

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

**Занятие 3. Социальная стратификация и социальная мобильность (с использованием метода активного обучения семинар-деловая игра – 2 часа)**

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия

«класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества. Место России в мировом сообществе.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» представлено в представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия (Раздел 1.) практические занятия	ОК-5	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1-12 собеседование (УО-1)
			Умеет	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	
			Владеет	Творческое задание (ПР-13)	
2	Лекционные занятия (Раздел 2-3) практические занятия	ОПК-4	Знает	Тест (ПР1)	Вопросы к зачету №№ 13-30 собеседование (УО-1)
			Умеет	Круглый стол (УО-4) Деловая игра (ПР10)	
			Владеет	Творческое задание (ПР-13)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1) Социология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923502>

2) Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012407>

3) Социология / Волков Ю.Е. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: ISBN 978-5-394-01793-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415268>

4) Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -бизд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02450-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511966>

5) Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

#### **Дополнительная литература**

6) Социология : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1644](http://www.dx.doi.org/10.12737/1644). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914186>

7) Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553436>

8) Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105190-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615370>

9) Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22848](http://www.dx.doi.org/10.12737/22848). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757820>

10) Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Социология" (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02260-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>

11) Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>

12) Ларионов, А. В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>

13) Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>

14) Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

15) Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Акмалова, Д. В. Афанасьев, Ф. Б. Бурханова [и др.] ; под ред. В. М. Капицын, В. К. Мокшин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — 978-5-9516-0676-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

2. Социологическая мастерская: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>

3. Официальный портал Института социологии РАН: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

4. Социология в сети: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)

5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru>

6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

7. Информационно-аналитический портал [socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru): [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>

10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>

12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://universarium.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- не используется

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



Реализация дисциплины «Социология» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические задания, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Социология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Социология» является зачет, который проводится в форме собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Социология» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Социология» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;  
 $n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;  
 $O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;  
 $O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;  
 $k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;  
 $k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тестированию и зачету) – от 1 до 3 часов в неделю в зависимости от объема задания;
- подготовка презентаций для участия в дискуссии на практическом занятии (круглом столе, деловой игре) – 1 час в две недели;
- выполнение творческого задания – 4 часов в семестр.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, тестированию и зачету.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но

способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как семинар-дискуссия, семинар-круглый стол по каждому вопросу плана, либо как семинар-деловая игра по теме практического занятия.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной социологической литературы.

Проработанный материал представляется студентом на практическом занятии в виде презентации в формате ppt объемом 5-6 слайдов с дальнейшим обсуждением в группе. Регламент индивидуального

выступления студента не должен превышать 8 минут, дискуссия и прения по вопросам плана практического занятия – 5 минут.

Деловая игра также не исключает подготовку к практическому занятию по кругу заявленных вопросов, студент прорабатывает теоретический материал, однако не готовит презентацию. В рамках деловой игры раскрывает заявленную в деловой игре роль, опираясь при этом на изученный в процессе самостоятельной работе материал.

На практических занятиях студент может использовать личные записи, конспекты, сделанные в ходе самостоятельной подготовки, демонстрировать фотоматериалы, аудио и видеозаписи, относящиеся к проблеме практического занятия.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
---	--

помещения)	
<p>1. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G424, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>2. 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G615 в, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. 90 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> <p>2. 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi</p>

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
По дисциплине «Социология»  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Финансы и кредит»  
Форма подготовки заочная**

**Владивосток  
2015**



## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (60 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии, круглом столе, деловой игре. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Самостоятельная работа студентов также включает выполнение творческих заданий подготовку к тестированию и зачету.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением

аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение (в часах)</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>3.</b>	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>4.</b>	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)

		литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
6.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
8.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
9.	9-ая неделя	Изучение теоретического	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1)

		материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		Собеседование на зачете (УО1)
<b>10.</b>	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1))
<b>13.</b>	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)

		зачету)		
<b>14.</b>	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>15.</b>	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>16.</b>	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>18.</b>	18-неделя	Изучение теоретического	3	Круглый стол (УО4)

	материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		
	Подготовка презентации к практическому занятию (семинар-круглый стол)	4	Круглый стол (УО4)
	Подготовка к тесту и собеседованию на зачете	6	Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)

## **II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

*Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)*

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на

источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

*Подготовка презентации к практическому занятию (семинар  
дискуссия)*

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (см. раздел II настоящей РПУД).

Перечень дискуссионных тем:

1. Социология как наука. Методы социологии (Занятие 1-2)
2. Развитие представлений об обществе (Занятие 3-4)

По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики, студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- 1) титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, вопрос плана, ФИО и номер группы студента;
- 2) содержательные слайды, в которых раскрывается суть рассматриваемого пункта плана;
- 3) вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;

4) список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в дискуссии по презентациям своих коллег-одногруппников.

#### Критерии оценки работы студента в рамках семинара-дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Студент демонстрирует креативность в формулировке дискуссионного вопроса, обращенного в группу. Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии. Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногруппников. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила дискуссии Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола) Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

#### *Подготовка презентации к практическому занятию (семинар-круглый стол)*

По дисциплине «Социология» предусмотрено 3 занятия с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (см. раздел II настоящей РПУД).

Перечень тем круглого стола:

1. Культура и общество (Занятие 5).
2. Социальные группы, общности, слои (Занятие 6).
3. Личность и общество (Занятие 9).



Подготовка к данному типу семинара схожа с процедурой подготовки к семинару-дискуссии. Однако, если для семинара-дискуссии важна постановка дискуссионного вопроса, то для семинара-круглого стола необходимо продемонстрировать взаимосвязь теоретического материала с актуальными социальными проблемами и возможностями их решения. По вопросам, заявленным в рамках темы круглого стола студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 6-7 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

- 1) титульный слайд, на котором необходимо указать тему круглого стола, вопрос плана, ФИО и номер группы студента;
- 2) содержательные слайды, в которых раскрывается суть рассматриваемого пункта плана (определения, классификации, виды и т.д.);
- 3) демонстрационные слайды, раскрывающие актуальность заявленной проблемы в современном российском обществе или мировом сообществе (примеры, ситуации, реальные проблемы);
- 4) рекомендации к решению актуальных проблем, в том числе предложения по проведению социологического исследования данной проблемы с указанием метода социологического исследования и формулировкой предварительной гипотезы;
- 5) список используемых источников, оформленных в соответствии с Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-круглому столу студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в обсуждении по презентациям своих коллег-одногруппников.

Критерии оценки работы студента в рамках семинара-круглого стола

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам круглого стола. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Студент демонстрирует знание глобальных проблемы современности с точки зрения социума и умение формулировать предложения по проведению социологических исследований. Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногоруппников. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила ведения круглого стола. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола) Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

### *Подготовка к практическому занятию (семинар деловая-игра)*

По дисциплине «Социология» предусмотрено 2 занятия с использованием метода активного обучения семинар-деловая игра (см. раздел II настоящей РПУД).

Темы занятий с использованием метода активного обучения семинар-деловая игра

1. Социальные институты. Социальные организации (Занятие 7).
2. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 8).

По вопросам, заявленным в рамках темы деловой игры студент изучает теоретический материал, фиксируя необходимые данные, исходя из формулировки задания на деловую игру, выданного преподавателем.

### **Примерные задания для деловой игры**

1. *«Разделитесь на подгруппы 3-4 человека. Каждая группа представляет отдельный социальный институт (религия, политика, экономика, образование, наука, семья и т. д.). Подготовьте свой институт к презентации перед группой. Руководствуясь планом практического занятия укажите как образовался ваш институт, какие функции он выполняет, какие организации в него входят, какие проблемы существуют в*

*настоящее время. Время подготовки команды составляет 15 минут. Время презентации до 10 минут. Прения и обсуждения до 10 минут».*

*2. «Разделитесь на подгруппы 3-4 человека. Каждая группа представляет собой определенный социальный класс. Подготовьте презентацию своего класса, опишите статусно-ролевой набор, основные потребности своего класса. Представьте группе траекторию вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной мобильности представителя своего класса. Время подготовки команды составляет 15 минут. Время презентации до 10 минут. Прения и обсуждения до 10 минут».*

### Критерии оценки участия в деловой игре

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии.</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности.</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах. Не соблюдает регламент.</p>

*Выполнение творческих заданий*

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение следующих творческих заданий.

#### Типовые творческие задания

##### 1. Составление мнемокарты

Мнемокарта (карта памяти) – это содержание изученного материала в «индивидуальной упаковке». Чтобы достичь этого, необходимо не только тщательно изучить материал, но и:

- выделить основные понятия;
- установить категориальную иерархию, т.е. связи и отношения между ключевыми понятиями;
- изобрести визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта является инструментом, который позволяет эффективно представлять («визуализировать») изучаемый материал.

Алгоритм составления мнемокарты:

1. Знакомство с материалом (или припоминание ранее изученного), который необходимо упаковать в виде мнемокарты.
2. Формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.)

3. С карандашом (ручкой) в руках и бумагой (формат А3) фиксация «потока сознания» - все мысли, которые приходят в голову по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Ни критики, ни запретов, все имеет право на существование.

4. Анализ того, что зафиксировано:

- проявление связей и отношений между понятиями;
- реконструкция смысла символов;
- «критика» - попытка путем анализа обнаружить лишнее (надуманные, малозначимые, ложные и т.п. сущности);

- «проблематизация» полученной системы понятий – попытка понять основания тех или иных отношений между сущностями.

5. Оптимизация дизайна. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

6. Составление краткого пояснения к мнемокарте с «ключами» для запоминания.

7. Указание реквизитов самых важных источников материала, отраженного в мнемокарте.

Рекомендуется составить мнемокарту по итогам изучения первого раздела дисциплины «Историко-социологическое введение». Студент самостоятельно составляет мнемокарту, руководствуясь представленными выше рекомендациями и передает ее на проверку преподавателю. Подведение итогов по результатам проверки мнемокарт проводится в рамках одного из практических занятий.

Оформление мнемокарты может быть произвольным. На формате А3 могут быть систематизированы отдельные записи, схемы, рисунки, допускается использование в оформлении элементов коллажа.

2. Контент - анализ специальной литературы

В социологии под контент–анализом понимают метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся

в документах. Набор документов, подлежащих контент-анализу, зависит от исследовательской программы, объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования. Посредством анализа документов социолог может составить целостное представление о том или ином социальном явлении (процессе), характеризующем субъектов социальной деятельности, проследить динамику социальных процессов, а также осуществить ретроспективный анализ предмета исследования.

Предлагается провести небольшое исследование на тему: «Экономика (образование, политика, государство, семья) как социальный институт». Тему можно сформулировать исходя из личного исследовательского интереса, предварительно обсудив ее с преподавателем.

При помощи контент-анализа необходимо проанализировать не менее трех источников (газеты, журналы, Интернет и другие на выбор студента) и сделать вывод: насколько актуальна сейчас эта тема среди российских ученых и политиков. Выяснить, какое внимание уделяют газеты теме (религии, политики, семье, образованию). Можно ли судить на основе проведенного анализа о различиях в политике, проводимых людьми, стоящими за этими изданиями.

Результаты контент анализа оформляются в виде письменной работы, объемом не более 5 листов (формата А4) печатного текста, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5, с указанием ФИО студента и номера группы. В конце письменной работы приводится список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата). Письменная работа передается на проверку преподавателю. Подведение итогов проводится по результатам проверки письменных работ проводится на заключительном практическом занятии.

#### Критерии оценки выполнения творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
---------------	---

<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам социума</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

### *Подготовка к тесту и собеседованию на зачете*

Подготовка к тесту и собеседованию на зачете осуществляется в процессе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы и ее систематизации в соответствии с лекционным курсом в течение всего семестра. Ключевые понятия и определения следует фиксировать и при необходимости заучивать. Накануне теста или зачета необходимо просмотреть тексты лекций и записи, сделанные по ходу изучения основной и дополнительной литературы, повторить заученные понятия.

Тест проводится на последнем лекционном занятии, каждый вариант теста состоит из 10 вопросов с предложенными к выбору ответами. На тестовое задание отводится 30 минут. По результатам теста студент допускается либо не допускается к зачету по дисциплине. Зачет проводится на зачетной неделе в форме собеседования по вопросам (см. приложение 2 к настоящей РПУД).

### Критерии оценки тестирования

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала</p> <p>От 61% до 100% ответов являются правильными</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала</p> <p>Менее 61% ответов являются правильными</p>

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

<b>Оценка</b>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Студент последовательно, четко и логически излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать социологическую теорию с практикой. Раскрывает предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления финансами.</p> <p>Понимает особенности межкультурной социальной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.</p>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»  
**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
Профиль «Финансы и кредит»  
**Форма подготовки заочная**

**Владивосток**  
**2015**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

Код и формулирование компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	особенности межкультурной коммуникации; глобальные социальные проблемы
	Умеет	узнавать характерные варианты социокультурной динамики; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур,
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает	предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления
	Умеет	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследования с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований с целью обоснования управленческих решений; навыками ответственного принятия решения и презентации результатов коллективной работы.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия (Раздел 1.) практические занятия 1-5	ОК-5	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1-12 собеседование (УО-1)
			Умеет	Дискуссия, круглый стол (УО-4)	
			Владеет	Творческое задание (ПР-13)	
2	Лекционные занятия (Раздел 2-3) практические занятия 6-9	ОПК-4	Знает	Тест (ПР1)	Вопросы к зачету №№ 13-30 собеседование (УО-1)
			Умеет	Круглый стол (УО-4) Деловая игра (ПР10)	
			Владеет	Творческое задание (ПР-13)	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	знает (пороговый уровень)	особенности межкультурной социальной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума.	Знает о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	- способность изучить информацию о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	умеет (продвинутый)	узнавать характерные варианты социокультурной динамики; использовать полученные знания в общении с представителям и различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекста.	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми	- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми
	владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителям и различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального,	Владеет навыками коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия	- способность эффективно применять навыки коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия

		социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности; навыками формулировки обоснованного мнения по социальным вопросам.		
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления	Знает подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- способность изучить подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследований с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического	Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие	- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие

		исследования.		
	владеет (высокий)	навыками анализа результатов социологических исследований с целью обоснования управленческих решений; навыками ответственного принятия решения и презентации результатов коллективной работы.	Владеет необходимыми навыками и инструментами для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- способность эффективно применять навыки и инструменты для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

### **Зачетно-зачетационные материалы**

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, выполнения творческих заданий). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения социологических проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной социологической проблемы. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи с учетом приобретенных знаний в области социологии.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по дисциплине «Социология».

(ПР-13) Творческое задание – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать социологические знания, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по проблемным вопросам.

(УО1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося студента по дисциплине «Социология».

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для семинара-дискуссии

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Функции социологии.
4. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.
5. Социологические исследования как инструмент социального познания.
6. Классификация социологических исследований.
7. Этапы социологического исследования.
8. Основные структурные элементы социологического исследования.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Сущность и содержание методологической части программы.
11. Методическая часть программы социологического исследования.
12. Проблема выборки в социологическом исследовании.
13. Качественные и количественные методы в религиоведении.
14. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.
15. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации.
16. Основные виды опроса.
17. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
18. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.
19. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
20. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.



## Основные темы круглого стола

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
2. Теории межличностных взаимодействий в социологии.
3. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп.
4. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.
5. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая.
6. Структура групп: размер, состав.
7. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей.
8. Сознание и поведение личности и групп.
9. Социальная структура как объект социологических исследований.
10. Социальная структура в широком и узком смысле.
11. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа».
12. Социально-экономические, социально- этнические и социально-демографические общности.
13. Социальные движения.
14. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации.
15. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.
16. Социальная мобильность.
17. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.
18. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития.
19. Мировая система и процессы глобализации.
20. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

## **Примерные задания для проведения деловой игры**

1. Разделитесь на подгруппы 3-4 человека. Каждая группа представляет отдельный социальный институт (религия, политика, экономика, образование, наука, семья и т. д.). Подготовьте свой институт к презентации перед группой. Руководствуясь планом практического занятия укажите как образовался ваш институт, какие функции он выполняет, какие организации в него входят, какие проблемы существуют в настоящее время. Время подготовки команды составляет 15 минут. Время презентации до 10 минут. Прения и обсуждения до 10 минут.

2. Разделитесь на подгруппы 3-4 человека. Каждая группа представляет собой определенный социальный класс. Подготовьте презентацию своего класса, опишите статусно-ролевой набор, основные потребности своего класса. Представьте группе траекторию вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной мобильности представителя своего класса. Время подготовки команды составляет 15 минут. Время презентации до 10 минут. Прения и обсуждения до 10 минут.

## **Примерные задания для самостоятельной (творческой) работы студентов**

### **1. Составление мнемокарты**

Рекомендуется составить мнемокарту по итогам изучения первого раздела дисциплины «Историко-социологическое введение». Студент самостоятельно составляет мнемокарту. Подведение итогов по результатам проверки мнемокарт проводится в рамках одного из практических занятий.

### **2. Контент - анализ специальной литературы**

Предлагается провести небольшое исследование на тему: «Экономика (образование, политика, государство, семья) как социальный институт». Тему можно сформулировать исходя из личного исследовательского интереса, предварительно обсудив ее с преподавателем.

При помощи контент-анализа необходимо проанализировать не менее трех источников (газеты, журналы, Интернет и другие на выбор студента) и сделать вывод: насколько актуальна сейчас эта тема среди российских ученых и политиков. Выяснить, какое внимание уделяют газеты теме (религии, политики, семье, образованию). Можно ли судить на основе проведенного анализа о различиях в политике, проводимых людьми, стоящими за этими изданиями.

### **Примеры тестовых заданий**

- 1.** Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
  - a) нормативность;
  - b) эмпиричность;
  - c) передаваемость;
  - d) обобщающий характер.
- 2.** Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
  - a) явления взаимодействия людей и социальных групп друг с другом;
  - b) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
  - c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
  - d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- 3.** Термин «социология» появился:
  - a) в первой половине XIX в.;
  - b) в начале XX в.;
  - c) в конце XVIII в.;
  - d) в античности.
- 4.** Первым в научный оборот термин «социология» ввел:
  - a) Огюст Конт;
  - b) Георг Зиммель;
  - c) Герберт Спенсер;

- d) Чарльз Хортон Кули.
5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
- a) Эмиль Дюркгейм;
  - b) Карл Маркс;
  - c) Макс Вебер;
  - d) Герберт Спенсер.
6. Общественный прогресс, по О. Конту является предметом изучения:
- a) социальной динамики;
  - b) социальной статики;
  - c) социальной физики;
  - d) социометрии.
7. Эмилю Дюркгейму принадлежит:
- a) концепция механической и органической солидарности;
  - b) теория общественного договора;
  - c) закон иерархии наук;
  - d) теория общественно-экономических формаций.
8. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:
- a) социология;
  - b) математика;
  - c) биология;
  - d) астрономия.
9. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
- a) Макс Вебер;
  - b) Герберт Спенсер;
  - c) Эмиль Дюркгейм;
  - d) Карл Маркс.
10. Автором концепции харизматического господства является:
- a) Макс Вебер;
  - b) Огюст Конт;

c) Герберт Спенсер;

d) Эмиль Дюркгейм.

**11.** Выберите основные разделы социологии, выделенные О. Контom:

a) социальная статика;

b) социальная динамика;

c) социальная аналитика;

d) социальная дистанция;

**12.** Назовите, кто из социологов впервые систематизировал и развил теорию бюрократии.

a) М.Вебер;

b) Т.Парсонс;

c) Р.Мертон;

d) Г.Зиммель.

**13.** Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является:

a) общественно-экономическая формация;

b) социальное действие;

c) личность;

d) социальная группа.

**14.** Автором структурно-функционального анализа в социологии считается:

a) Т. Парсонс;

b) М. Вебер;

c) О. Конт;

d) Э. Дюркгейм.

**15.** В социологии М.Вебера идеальный тип господства, обусловленный обычаями, привычками, верой в законность издревле существующих порядков называется:

a) традиционный;

b) патриархальный;

- c) легальный;
- d) харизматический.

**16.** Термин «этнометодология» ввел:

- a) Г.Гарфинкель;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Дж.Мид;
- d) Ж.Пиаже.

**17.** Общество в своем развитии проходит три обязательных стадии: теологическую, метафизическую, позитивную, утверждал:

- a) О.Конт;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) К. Маркс;
- d) М. Вебер.

**18.** Основоположником органицизма в социологии считается:

- a) Г. Спенсер;
- b) В. Ленин;
- c) К. Маркс;
- d) Ч. Дарвин.

**19.** Понятие «аномия» было введено в научный оборот:

- a) Э. Дюркгеймом;
- b) М.Вебером;
- c) Г. Тардом;
- d) Г. Лебоном.

**20.** Теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании:

- a) символический интеракционизм;
- b) теория социального обмена;
- c) управление впечатлениями;
- d) этнометодология.

- 21.** Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот:
- a) Р. Мертоном;
  - b) Э. Дюркгеймом;
  - c) П. Сорокиным;
  - d) О. Контом.
- 22.** Стронником социологической концепции символического интеракционизма является:
- a) Дж. Мид;
  - b) Э. Гидденс;
  - c) Б. Парк;
  - d) О. Г. Маркузе.
- 23.** Одним из основоположников понимающей социологии является:
- a) М. Вебер;
  - b) О. Конт;
  - c) Э. Дюркгейм;
  - d) Г. Лебон.
- 24.** Кому из классиков социологии принадлежит следующее высказывание: «Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»
- a) М. Вебер;
  - b) Э. Дюркгейм;
  - c) О. Конт;
  - d) Г. Спенсер.
- 25.** Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:
- a) этнометодология;
  - b) теория социального обмена;
  - c) управление впечатлениями;

- d) символический интеракционизм.
- 26.** Социальное взаимодействие – это:
- a) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
  - b) состояние зависимости;
  - c) эпизодические, кратковременные отношения;
  - d) процесс сотрудничества субъектов ради достижения общей цели.
- 27. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:**
- a) **социальный контроль;**
  - b) **социализация;**
  - c) **обучение;**
  - d) аномия.
- 28.** Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия:
- a) социальная норма;
  - b) приказ;
  - c) закон;
  - d) санкция.
- 29.** Термин «интеракция» означает:
- a) социальное взаимодействие;
  - b) международные отношения;
  - c) социальные отношения;
  - d) процесс установления способа коммуникации.
- 30.** Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:
- a) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;
  - b) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
  - c) единая лингвистическая база общения;



- d) принадлежность к одной и той же социальной группе.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.

24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

### **Критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология»**

#### **Критерии оценки работы студента в рамках семинара-дискуссии**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)</p> <p>Студент демонстрирует креативность в формулировке дискуссионного вопроса, обращенного в группу.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногруппников.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара.</p> <p>Презентация соответствует требованиям оформления</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола)</p> <p>Не соблюдает регламент.</p> <p>Презентация не соответствует требованиям оформления</p>

#### **Критерии оценки работы студента в рамках семинара-круглого стола**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам круглого стола. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)</p> <p>Студент демонстрирует знание глобальных проблемы современности с точки зрения социума и умение формулировать предложения по проведению социологических исследований.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногруппников. Предпринимает целенаправленные</p>

	усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила ведения круглого стола. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола) Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

### Критерии оценки участия в деловой игре

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии.</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности.</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах. Не соблюдает регламент.

### Критерии оценки выполнения творческих заданий

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным</p>

	источникам, посвященным проблемам социума Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы
<b>не зачтено</b>	Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

### **Критерии оценки тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Студент последовательно, четко и логически излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать социологическую теорию с практикой. Раскрывает предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления финансами. Понимает особенности межкультурной социальной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума.
<b>не зачтено</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.