



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Кравченко А.А.

«22» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Социальных наук

Кузина И.Г.

«22» декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки заочная

курс 2

лекции _6 час.

практические занятия 4 _час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0

всего часов аудиторной нагрузки _10 час.

в том числе с использованием МАО _0_ час.

самостоятельная работа _62_ час.

в том числе на подготовку к зачету – 4 час.

контрольные работы не предусмотрена

курсовая работа не предусмотрена / курсовой проект не предусмотрен

зачет 2 курс

экзамен_ не предусмотрен

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол № 8 от «22» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой социальных наук: профессор Кузина И.Г.

Составители: канд. пед. наук, доцент Корнеенков С.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree 38.03.01 Economy

Course title: «Psychology».

The total complexity of the discipline is 2 credits, 72 hours. Discipline is implemented on the 2 course.

Compiled by: Korneenkov S.S.

To successfully study the discipline "Psychology" the following preliminary competences should be formed among the students:

- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, cultural, confessional and other differences, to prevent and constructively resolve conflict situations in the process of professional activity;
- the ability to show psychological stability in difficult and extreme conditions, to apply the methods of emotional and cognitive regulation to optimize their own activities and psychological state.

As a result of studying this discipline, students form the following general cultural and general professional competencies (elements of competencies):

- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;
- ability to self-organization and self-education;
- the ability to find organizational and managerial decisions in professional activities and the willingness to bear responsibility for them.

The content of the discipline consists of eight sections and covers the following range of issues:

1. Psychology as a science. The origin and meaning of the word psychology. The origins of psychology as a profession. Scientific and everyday understanding of psychology. Science and other ways of knowing the world. Psychology as a science. The object and subject of psychology as a science. Explanatory principles in psychology.

2. Scientific schools in psychology. Psychology of consciousness

(structuralism, functionalism). Gestalt psychology. Psychoanalysis. Biological approach. Behaviorism. Cognitive approach. Humanistic psychology. Activity approach in domestic psychology. The structure of individual human activity. Concepts of actions, operations, psycho-physiological functions. The main mechanisms for the regulation of actions and operations. Mental automatisms and automated actions.

3. Psychology of cognitive processes. Sensation, perception, representation. The concept of sensation and perception. The main characteristics of sensations. The classification of sensations. Methods of research sensations and perceptions. Psychophysics and measurement of sensations. The concept of psychophysical law. Weber-Fechner law. Modern psychophysics. Theory of signal detection. The main methods of psychophysics (boundaries, attitudes, constant stimuli). Presentation as a psychological category. Comparative characteristics of the image of representation and image of perception. Representation and imagination. Types of representations (by modality, by degree of generalization, by arbitrariness-involuntariness, by awareness). The role of ideas in human life.

4. Psychology of attention and memory. The problem of attention in psychology. Definitions of attention. Attention as a special condition characterizing mental processes in general. The physiological basis of attention. Types of attention (involuntary, involuntary, habitual, volitional, expectant, spontaneous). Attention properties (directivity, intensity, volume, concentration, stability, distribution, switchability). Methods of research attention in cognitive psychology. Definition of memory. Types of memory. Sensory registers, short-term memory, long-term memory and their characteristics (input method, time, volume, code). Methods for the study of memory (recall, recognition, re-learning).

5. Psychology of cognitive processes. Thinking as the highest form of knowledge. Intelligence. The concept of thinking. Thinking as the highest form of knowledge. Characteristics thinking by Solso. Differences in thinking from other cognitive processes. Tikhomirov on the subject of psychology of thinking. Types of thinking. Operations and thinking processes. Methods of research thinking. The

concept of intelligence. Types of intelligence. Models of intelligence. Factor models of intelligence (Spearman, Turnstone, Guilford, Cattell).

Hierarchical models of intelligence (Vernon, Humphreys, Wexler). Cognitive models of intelligence (Sternberg, Gardner, Cold).

6. Motivational and emotional-volitional sphere of personality. Human activity and its determinants. Needs and motivation. Similarities and differences in the determination of human and animal behavior. Theories of motivation in foreign psychology. Intrinsic motivation - the characteristics and conditions of formation. External motivation - its sources and forms. The ratio of internal and external motivation. Empirical motivation research. The concept of emotion. Theory of emotion. The concept of will in psychology. Volitional processes. Signs of volitional phenomena. Volitional actions and their structure. Functions of volitional processes. Mechanisms of volitional regulation of behavior.

7. Speech Consciousness. Personality. Definition of speech, functions, properties. Speech and language, especially human speech. The main types and functions of speech. Psychosemantics, verbal and non-verbal communication. Category of consciousness in psychology. Consciousness and psyche. Signs and properties of consciousness. The ratio of the concepts of "psyche" and "consciousness". Theories of consciousness. Consciousness and unconscious. The concept of personality in the system of human knowledge. Personality structure: focus, ability, temperament, character. Temperament: genotypic and phenotypic in the individual human development. Character: biological and social in the individual human development.

8. Abilities of the person. Ability development. Ability to know. The makings of an organic ability prerequisites. Types of abilities. Indicators and signs of ability. The structure of complex abilities. Levels of development abilities. The concept of giftedness. The main stages of development abilities. The role of the game in the formation of abilities.

Main course literature:

1. Badanina L.P. Psychology of cognitive processes: studies. allowance / L.P.

Badanina. - 2nd ed., Sr. - M.: Flint, 2012. - 240 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/454599>

2. Bazylevich T.F. Psychology of the highest achievements of personality (psychoacmeology): Monograph / T.F. Bazylevich. - M.: SIC INFRA-M, 2013. - 331 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/411434>

3. Efimova N.S. Psychology of communication. Workshop on psychology: Textbook / N.S. Yefimov. - M.: ID FORUM: SIC INFRA-M, 2013. - 192 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/395328>

4. Kravchenko A.I. Psychology and Pedagogy: Textbook / A.I. Kravchenko. - M.: INFRA-M, 2013. - 400 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/394126>

5. Krysko V.G. Psychology. Course of lectures: Textbook / VG Krysko. - M.: University textbook: SIC Infra-M, 2013. - 251 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/337677>

Form of final control: offset.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Учебный курс «Психология» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина «Психология» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (62 часа, в том числе на подготовку к экзамену 4 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Дисциплина «Психология» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «Культура речи и деловое общение», «Социология» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Философия», «Право», «Менеджмент», «Управление предприятием».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, таких как предмет, задачи и методы психологии; психические познавательные процессы; эмоции, эмоциональные и психические состояния; воля и волевые процессы; психология личности; общение и речь; межличностные отношения и психология малых групп.

Цель - знакомство с категориальным аппаратом психологии, на анализе методологической основы современной психологии, на овладении необходимыми базовыми знаниями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного специалиста.

Задачи:

- формирование целостного представления о психологических и личностных особенностях человека, межличностного и группового общения;
- формирование понимания закономерностей функционирования

человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий
	Умеет	применять основные принципы работы в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия
	Владеет	навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в	Знает	предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления.

профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Умеет	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследования с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований с целью обоснования управленческих решений; навыками ответственного принятия решения и презентации результатов коллективной работы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (6 часов)

Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции (2 час.)

Тема 1. Предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки (0,5 час.) (с использованием метода активного обучения: свободная дискуссия).

Предмет, объект и задачи психологии. Характеристика основных этапов развития психологии. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойкая форма существования психического. Психология в системе наук. Принципы системного подхода в науке о человеке (Б. Ф. Ломов). Основные отрасли психологии. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология): сущность, характеристика. Объяснительные принципы психологии. Два основных типа развития: эволюционный и революционный. Методы психологии.

Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (1 час.) (с использованием метода активного обучения: коллективной мыследеятельности)

Психика как предмет психологического исследования. Генезис определения. Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Двойная форма существования психического. Характеристика каждой из форм существования психического.

Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Особенности психического отражения. Характеристика механизмов психики человека. Проблемы эволюции психики. Особенности каждого из этапов исторического развития психики и сознания.

Возникновение и развитие сознания человека. Сознание. Сущность сознания. Самосознание. Бессознательное.

Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции (0,5 час.) (с использованием метода активного обучения: метод организованных стратегий).

Психоаналитическая концепция. Теория Зигмунда Фрейда (классический психоанализ). Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.

Прагматизм. Зарождение неопрагматизма (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.). Основные положения концепции неопрагматизма. Сущность неопрагматизма. Психология неопрагматизма.

Бихевиоризм. История бихевиоризма. Основатели бихевиоральной философии и психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.). Основные положения бихевиоризма. Психология бихевиоризма. Необихевиоризм как направление в психологии и педагогике, понимаемое человеческое поведение как управляемый процесс. Оперантное поведение Ф. Б. Скиннера. Бихевиоризм и теории социального научения. Вклад И. П. Павлова в развитие бихевиоризма. Внутренние процессы Э.

Толмена. Когнитивные (познавательные) процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания А. Бандуры.

Экзистенциализм. Этимология и определение понятия «экзистенциализм». История экзистенциализма. Основатели экзистенциальной философии и психологии (Г. Марсель, Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А. Фаллико и др.). Основные положения экзистенциализма. Психология экзистенциализма (Р. Мэй, И. Ялом).

Гуманистическая психология. Этимология и определение понятия «гуманистическая психология». История гуманистической психологии. Основатели гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Р. Роджерс и др.). Основные положения гуманистической психологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация (самореализация) личности. Принципы гуманистического подхода.

Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности (3 час.)

Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (0,5 час.) (с использованием метода активного обучения: эвристическая беседа)

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Сущность представлений. Определение представлений. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

Тема 5. Внимание и память (1 час.) (с использованием метода активного обучения: интерактивной формы – в малых группах по три человека)

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость. Виды внимания.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Представления воображения. Ассоциации (или связи). Физиологическая основа ассоциаций. Несколько видов ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Процессы памяти. Вид памяти. Уровни памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Виды памяти.

Тема 6. Мышление, речь и воображение (1 час.) (с использованием метода интерактивного обучения: лекция – коллективная мыследеятельность)

Определение и характеристика мышления. Задача мышления. Функции мышления. Развитие мышления в персонификации. Виды мышления. Непроизвольные мыслительные процессы и произвольные. Мыслительный процесс, по С. Л. Рубинштейну. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения людей друг с другом. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система, её характеристика. Мозговые центры речи: левое полушарие головного мозга, слухоречевая зона коры больших полушарий, «зона Брока». Синтагматические и парадигматические механизмы речи. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого ответа.

Воображение: определение, характеристика, структура. Определение и сущность воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

Тема 7. Психические состояния и образования личности (0,5 час.)

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности. Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Эмоциональные явления. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства: определение. Классификация чувств. Определение настроения. Характеристика настроений. Особенности настроений. Определение, характеристика и особенности аффекта.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии (1 час)

Тема 8. Психология личности (0,5 часа) (с использованием метода активного обучения: метод эвристических вопросов)

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Обусловленность особенностей развития личности. Внешне обусловленные характеристики личности. Внутренне обусловленные характеристики. Движущие силы психического развития личности.

Основные направления и тенденции психического развития личности.

Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии: подход Б. Г. Ананьева, подход К. А. Абульхановой-Славской, подход А. Н. Леонтьева и А. В. Петровского, подход В. В. Мясищева, подход К. К. Платонова, подход Д. Н. Узнадзе, подход Д. И. Фельдштейна. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: 1) социогенетический подход: теории социализации, теория научения – Э. Торндайк, Б. Скиннер и др., теория ролей – У. Доллард, К. Левин и др., 2) биогенетический подход – Э. Кречмер, З. Фрейд; 3) психогенетический подход, представители психодинамической ориентации – Э. Эриксон, представители когнитивистской ориентации – Ж. Пиаже, Д. Келли и др., представители персонологической ориентации – Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.

Психологическая структура личности. Психологическая сторона личности. Мировоззренческая сторона личности: мировоззрение личности, моральный облик личности, нравственный облик личности. Социально-психологическая сторона личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации. Нейронные механизмы мотивации. Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов. Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

Тема 9. Социально-психологические явления и процессы (0,5 час.)

Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция. Особенности социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Классификация малых групп. Виды малых групп. Коллектив как высшая форма объединения людей. Характерные признаки коллектива. Психологическая структура

малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Общение: определение, структура, функции и характеристика. Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Функциональная нагрузка сторон общения (А.А. Брудный). Характеристики общения (А.Н. Леонтьев). Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации. Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (4 ч.)

Занятие 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения (0,5 час.) (с использованием метода интерактивного обучения – модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы)

1. Трудности определения предмета психологии
2. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии
3. Психологическая феноменология (круг явлений, изучаемых психологами)
4. Понятия объекта и предмета научного исследования, их соотношение
5. Деятельность как исходное понятие психологии
6. Психика как ориентировочная «часть» (функциональный орган) деятельности
7. Психология в системе других наук
8. Отрасли психологии

Занятие 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе (0,5 часа)

1. Психика и отражение
2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Проблема возникновения психики в эволюции
6. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм), их критика А. Н. Леонтьевым
7. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла
8. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта
9. Гипотеза А. Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук)

Занятие 3. История психологии. Основные психологические концепции (0,5 часа)

1. Проблема неосознаваемых процессов в психологии
2. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного
3. Предсознательное и бессознательное
4. Методы исследования бессознательного в психоанализе
5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме
6. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона
7. Схема «стимул - реакция»
8. Понятие научения
9. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена

10. Целостный подход в психологии
11. Метод феноменологического самонаблюдения
12. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии
13. Гуманистическая психология, основные представители и идеи
14. Возникновение экзистенциальной психологии

Занятие 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (0,5 часа) (с использованием метода активного обучения: ситуационные задачи, или case study)

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений
3. Восприятие: определение, основные виды и свойства
4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности

Занятие 5. Внимание и память (0,5 часа) (с использованием метода интерактивного обучения: лекция с написанием резюме в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»)

1. Внимание, определение, свойства, характеристика, виды
2. Диагностика процессов внимания
3. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
4. Диагностика процессов памяти

Занятие 6. Мышление, речь и воображение (0,5 часа) (использование метода активного обучения: ТРИЗ-педагогика Г.С. Альтшуллера)

1. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персоногенезе

2. Диагностика мышления
3. Диагностика речи
4. Воображение: определение, характеристика, структура
5. Диагностика воображения

Занятие 7. Психические состояния и образования личности (0,5 часа)

1. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности
2. Классификация эмоций
3. Диагностика эмоций
4. Психологическая характеристика воли
5. Диагностика волевых процессов личности
6. Сущность психических состояний
7. Диагностика психических состояний личности
8. Сущность психических образований
9. Диагностика психических образований личности

Занятие 8. Психология личности (0,5 часа) (использование метода активного обучения: «мозговой штурм»)

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности
4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности
7. Ценностно-смысловая сфера личности
8. Психологическая характеристика темперамента
9. Сущность характера
10. Сущность способностей
11. Диагностика личности

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	Знает, умеет владеет	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	1-16 вопросы
2.	Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	Знает, умеет владеет	Тест (ПР-1) Собеседование УО-1 Контрольная работа (ПР-2)	17-34 вопросы
3.	Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	Знает, умеет владеет	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4)	35-50 вопросы

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Социология и психология управления : учебно-методическое пособие / Л.А. Дедушева. — Москва : Русайнс, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-0235-9. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917122>

2. Социология и психология управления : учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев. — Москва : КноРус, 2016. — 254 с. — ISBN 978-5-406-04659-3.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918015>

3. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Е.Э. Шишлова. — Москва : МГИМО, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-9228-1447-8. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/928995>

4. Социология и психология управления : учебно-методическое пособие / Л.А. Дедушева, М.Н. Кузина, Е.В. Астратенкова, А.А. Семенова

под общ. ред. — Москва : Русайнс, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-0235-9.— Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927863>

5. Социология и психология управления : учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Елифанцев. — Москва : КноРус, 2018. — 254 с. — ISBN 978-5-406-06058-2.— Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926155>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01535-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545042>

2. Психология управления / Трусъ А.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 317 с.: ISBN 978-985-06-2422-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509563>

3. Психология управления: Учебное пособие / Королев Л.М., - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 188 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937307>

4. Милорадова, Н. Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 233 с. - ISBN 978-5-9765-1722-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462881>

5. Психология управления. Практикум: Учебное пособие / Трусъ А.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 348 с.: ISBN 978-985-06-2643-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1011028>

6. Социальная психология управления: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Маркетинг", "Коммерция" / Шуванов В.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01629-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882750>

7. Психология менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации" , "Управление персоналом" и "Психология" / Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02136-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882340>

8. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с.: ISBN 978-5-238-01437-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882400>

9. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/19ADE2A4-DB79-4DE3-AE34-73200B7F9F8D.

10. Социология управления: Учебник / Удальцова М. В. - 2-е изд., доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НГАЭиУ, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011285-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518913>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-сайты

1. Образовательный сайт «Общая психология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://all-psychology.ru/>
2. Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/>
3. Педагогические порталы в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и

профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Психология» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические задания, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психология» является зачет, который проводится в форме собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Психология» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Психология» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Общие указания по изучению дисциплины

В рамках курса «Психология» используются такие виды самостоятельной работы, как: работа с вопросами для самопроверки; подготовка эссе; конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; подготовка самостоятельного исследования.

Материал и задания для этих видов самостоятельной работы представлены в РПУД.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт. При этом он должен использовать имеющиеся или развить новые навыки рефлексии, научиться сосредоточивать свое внимание на собственных разнообразных ощущениях и образах, отделять одни субъективные феномены от других.

В ряде заданий от студента требуется определенная наблюдательность. Наблюдая за поведением людей в различных ситуациях, студент глубже проникает в суть и функции психики, сознания и познания.

Учебный план предусматривает контрольную работу. Контрольная работа может выполняться как в аудитории, так и в виде домашнего задания.

Необходимо отметить, что выполнение данной контрольной работы является самостоятельным творческим видом деятельности. Основной критерий оценки – самостоятельность и осознанность в раскрытии темы и изложении проработанного по лекциям и рекомендованной литературе материала.

Методические указания студентам по подготовке контрольной работы

При написании контрольной работы студенту рекомендуется учитывать следующее:

- Контрольная работа по данной дисциплине это не только проверка усвоенного материала, но и способ его осмысления и структурирования. Поэтому простое переписывание текста из источника при выполнении контрольной работы – пустая трата времени и самого студента и того преподавателя, который эту работу будет оценивать. В то же время творческое осмысление материала не должно превращаться в общие размышления по поводу темы. Основополагающие суждения должны быть обоснованы ссылками либо на научные факты, либо на авторитетные источники.

- При написании контрольной работы студентам рекомендуется заострять внимание на конкретных свойствах, видах, механизмах работы и проявлениях сравниваемых когнитивных процессов. При этом важно развести два сравниваемых понятия - по определению и по конкретным эмпирическим характеристикам.

Методические указания студентам по работе с литературой

Перечень литературы, необходимой для изучения дисциплины, приводится в программе курса.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте профессиональных психологических терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение рекомендованной литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания

курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста.

Аналитическое или изучающее чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. *Чтение по алгоритму* предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. *Прием постановки вопросов к тексту* имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. *Формулирование тезисов* в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: *прием реферирования, прием комментирования*.

При работе с литературой необходимо иметь в виду, что вся предметная область данной дисциплины имела свою историю развития. Поэтому при чтении текстов необходимо отмечать хронологию текстов. Такое сопоставление дает не только лучшее понимание смысла текстов, но и способствует лучшей организации материала в памяти.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся

проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно «за деревьями не увидеть леса».

В решении учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к зачетам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. Можно выделить три основных способа записи:

а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов;

б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги;

в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее.

В более общей форме все записи при освоении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать настоящее учебно-методическое пособие. Представленный в нем краткий обзор содержания изучаемых тем может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания студентам по подготовке к семинару

Подготовка студентов к семинарским занятиям проходит в несколько этапов:

- работа с литературой;
- анализ полученных сведений в форме план-конспекта, компьютерной презентации, схем;
- выбор ключевых понятий;
- составление теоретических вопросов по теме;
- разработка кейсов по теме.

Для подготовки к значительному числу семинарских занятий студентам полезно объединиться в группы по 3-5 человек и выбрать лидера группы. Основная функция лидера – это организация работы группы по подготовке к семинару. В течение семестра лидерство может меняться. Лидер группы отвечает за распределение различных форм работы по подготовке к семинару, а также контролирует порядок выступлений. В случае отсутствия одного из членов команды лидер группы принимает решение по замене отсутствующего сообщения другим.

В качестве обязательных пунктов выступления группы являются: введение новых терминов, небольшие содержательные выступления (около 5 минут), раскрывающие суть темы. При этом наиболее важная часть выступления задиктовывается студентам-слушателям. После выступления группа предлагает слушателям ответить на вопросы двух типов: вопросы на усвоение услышанного (репродуктивные вопросы) и вопросы на размышление (проблемные вопросы). Для новых терминов и для схем используется доска или презентация их на экране. Студенты-преподаватели ставят оценки студентам-слушателям, оценивая качество усвоения материала и участие в дискуссии.

Студенты приносят на семинарское занятие конспекты, сделанные самостоятельно, для того, чтобы их качество оценил преподаватель.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес (местоположение) учебных кабинетов,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного
---	---

объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G712, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых	23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64- bit) (23 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и

ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Формы контроля
1	1 неделя	Конспектирование отрывка из работы У.Найссера Что такое когнитивная психология?	18 часов	Собеседование
2	2 неделя	Определение ведущих видов мыслительных стилей по методике Стили мышления (Алексеева, Громовой) с примерами из жизни	20 часов	Собеседование
3	2 неделя	Эссе или исследование на выбранную тему	20 часов	Письменная работа
4	2 неделя	Подготовка к зачету	4 часа	Зачет
	Итого		62 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Методические рекомендации по 1 самостоятельной работе.

Познакомиться с отрывком из работы У. Найссера Что такое когнитивная психология?

Уметь ответить на следующие вопросы:

- Когда и в связи с чем появляется когнитивная психология
- В чем заключается цель нового направления психологии
- Что такое схема и как она действует
- Что такое перцептивный цикл
- Когда появляются перцептивные схемы
- Как происходит перцептивное развитие

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 1-2 стр.

Критерии оценки. Предоставление план-конспекта без выделения основных моментов, неполного и/или без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект, материал изложен грамотно, допущено не более 1 ошибки, с умением привести пример – 4 балла, полный план-конспект с последовательным и логически правильным изложением основных моментов, с умением правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

Методические рекомендации по 2 самостоятельной работе.

На почту группы высылается методика Стили мышления, бланк и ключи к ней. Студентам необходимо заполнить методику и определить по ключам, какие стили мышления в какой степени у них выражены. Затем следует подобрать примеры из жизни, подтверждающие, что этот стиль/стили действительно проявляются в жизнедеятельности (учебе, быту и т.п.). Обсуждаются сильные и слабые стороны стиля, стратегии, как оптимизировать свою мыслительную деятельность.

Критерии оценки. Просто выполненная методика с подсчетом результатов оценивается в 3 балла, проанализированные результаты оцениваются в 4 балла, проанализированные результаты и наличие примеров – в 5 баллов.

Методические рекомендации по 3 самостоятельной работе.

Прежде, чем написать эссе или выполнить исследование, студенты должны познакомиться с темами, посвященными анализу соответствующих вопросов по рекомендуемой литературе.

Требования к оформлению результатов. Результаты оформить в виде напечатанного эссе (объем 2-3 стр.). Для описания самостоятельного исследования (исследования семейных или жизненных ценностей), объем

работы должен быть 9-10 страниц: титульный лист, введение, 2-3 листа теории, таблицы и описание результатов исследования, заключение и список литературы.

Темы эссе и исследований для самостоятельной работы

По дисциплине «Психология»

1. Психология – наука о человеке и человеческих взаимоотношениях
3. Почему каждому человеку важно знать психологию?
4. Как я осознаю себя и свой внутренний мир?
5. Рефлексия – важнейший инструмент развитого самосознания
6. Психология среди различных наук
7. Что для меня значит быть личностью?
9. Семейные ценности (на примере моей семьи)
10. Анализ динамики жизненных ценностей разных поколений россиян (на примере моей семьи)
11. Роль эмоций в жизни человека
12. Толерантность (на основе методики Богардуса)

Критерии оценки эссе и исследований:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки

при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2015

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий
	Умеет	применять основные принципы работы в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия
	Владеет	навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает	предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления.
	Умеет	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследования с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.
	Умеет	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследования с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	Знает, умеет владеет	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	1-16 вопросы
2.	Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	Знает, умеет владеет	Тест (ПР-1) Собеседование УО-1 Контрольная работа (ПР-2)	17-34 вопросы
3.	Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	Знает, умеет владеет	Тест (ПР-1) Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4)	35-50 вопросы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные принципы работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий	Знает о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	- способность изучить информацию о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	умеет (продвинутый)	применять основные принципы работы в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми	- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми
	владеет (высокий)	навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические,	Владеет навыками коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными	- способность эффективно применять навыки коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и

		конфессиональные и культурные различия	различия	культурными различия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы и способы самоорганизации и самообразования	- способность изучить принципы и способы самоорганизации и самообразования
	умеет (продвинутый)	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Умеет самостоятельно организовать свои учебные занятия, поставить и достигнуть определенные цели	- способность самостоятельно организовать свои учебные занятия, поставить и достигнуть определенные цели
	владеет (высокий)	технологиями планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет навыками самоорганизации и самообразования	- способность эффективно применять навыки самоорганизации и самообразования
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления.	Знает подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- способность изучить подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследования с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать	Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие	- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие

		с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.		
	владеет (высокий)	выбирать и использовать оптимальные методы социологических исследований с целью принятия управленческих решений; взаимодействовать с командой в процессе планирования и проведения социологического исследования.	Владеет необходимыми навыками и инструментами для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- способность эффективно применять навыки и инструменты для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Методические рекомендации по текущей аттестации студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом и рецензией на доклад, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в зачетную систему оценки.

Методические рекомендации по промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Объект, предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки.
2. Психика: определение, характеристика, структура.
3. Проблемы эволюции психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Основные этапы становления психологии.
6. Современные психологические концепции.
7. Классический психоанализ З. Фрейда.
8. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Психика как предмет психологического исследования.
13. Сознание человека как психологическая категория.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.
15. Самосознание человека: определение и структура.
16. Проблема бессознательного в психологии

17. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
18. Восприятие: определение, основные свойства и виды.
19. Влияние мышления на развитие восприятия.
20. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.
21. Психологические теории внимания.
22. Приёмы развития внимания.
23. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
24. Теории памяти в психологии.
25. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персонификации.
26. Воображение: определение, характеристика и структура.
27. Психология творческого мышления.
28. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
29. Развитие взаимосвязи речи и мышления.
30. Теории усвоения языка и развития речи.
31. Структура языка и речевой деятельности.
32. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
33. Психологическая характеристика воли.
34. Психические образования.
35. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.
36. Развитие личности.
37. Психологическая структура личности.
38. Направленность личности.
39. Психологическая характеристика темперамента.
40. Психологическая характеристика характера.
41. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.
42. Деятельность: основные понятия и принципы.
43. Структура деятельности.
44. Определение и классификация социальных групп.

45. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.
46. Социальная перцепция.
47. Развитие социальных групп.
48. Психология малых групп.
49. Общение: определение, структура, функции и характеристика.
50. Психологические основы самосовершенствования личности.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Психология»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично» («зачтено»)</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он может бегло и точно применять терминологический аппарат дисциплины, способен формулировать задачу исследования, бегло владеет методами рефлексии, оценки и анализа при и письменном устном ответе, способен к первичной коррекции поведенческих проявлений.
85-76	<i>«хорошо» («зачтено»)</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, способен применять закономерности успешного осуществления самосовершенствования и саморазвития в психологической сфере, может найти научное обоснование психологическим концепциям.
75-61	<i>«удовлетворительно» («зачтено»)</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знание основных понятий и в общем виде понимает основные механизмы и закономерности процесса саморазвития в профессиональной сфере.
60-50	<i>«неудовлетворительно» («незачтено»)</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не способен дать определения основным понятиям, саморазвития и самосовершенствования в профессиональной сфере, не может назвать механизмы и закономерности, не знает основ теорий и концепций, объясняющих основы профессиональной деятельности.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задания к Разделу 1.

1. *Психология как наука о сознании возникла:*
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
2. *Психическое отражение:*
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
3. *Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:*
 - а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
4. *Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:*
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.
5. *Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:*
 - а) деятельности;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции.

6. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

7. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

9. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

11. *Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:*
- а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
12. *Биологическая форма отражения – это:*
- а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
13. *Развитие человека как вида называется:*
- а) онтогенезом;
 - б) филогенезом;
 - в) социогенезом;
 - г) антропогенезом.
14. *Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:*
- а) З. Фрейда;
 - б) Г. Лейбницем;
 - в) К. Юнга;
 - г) А. Адлера.
15. *Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют...*
- а) потребностью;
 - б) направленностью;
 - в) мотивом;
 - г) действием.
16. *Нейропсихология как область психологии изучает...*
- а) конституционально-генетически обусловленную дисгармонию личности;

- б) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений;
- в) связь между психическими явлениями и соответствующими участками мозга;
- г) количественное отношение между силой раздражения и величинами возникающего ощущения.

17. *Одним из компонентов сознания является...*

- а) инстинкт;
- б) установка;
- в) влечение;
- г) самосознание.

18. *Основной критерий психического развития в концепции З. Фрейда – это...*

- а) созревание интеллектуальных функций;
- б) эмоционально-волевая зрелость человека;
- в) изменение способов фиксации либидо;
- г) осознание личностных черт и формирование идентичности.

19. *Основателем бихевиоризма является...*

- а) К. Роджерс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) З. Фрейд;
- г) Д. Уотсон.

Ключ к тестам:

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – а, 6 – а, 7 – а, 8 – в, 9 – в, 10 – в, 11 – а, 12 – в, 13 – г, 14 – а, 15 – г, 16 – в, 17 – г, 18 – в, 19 – г

Тестовые задания к Разделу 2.

1. *Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:*

- а) ощущение;

- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

2. *Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) мышление.

3. *Свойство, которое обозначает способность отражать отражённое – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:*

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением.

4. *Согласно современным исследованиям объём актуального сознания оценивается величиной:*

- а) 5 ± 2 ;
- б) 6 ± 2 ;
- в) 7 ± 2 ;
- г) 8 ± 2 .

5. *Образно-информационное отражение действительности на основе рекомбинации образов памяти называется...*

- а) восприятием;
- б) моделированием;
- в) воображением;
- г) мышлением.

6. *Ощущение, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...*

- а) экстерорецептивными;
- б) интерактивными;
- в) интероцептивными;
- г) проприоцептивными.

7. Вид внимания, возникающий в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека...

- а) непроизвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное.

8. Относительная устойчивость образов восприятия – это ...

- а) избирательность;
- б) константность;
- в) апперцепция;
- г) направленность.

Ключ к тестам:

1 – а, 2 – г, 3 – а, 4 – в, 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – б.

Тестовые задания к Разделу 3.

1. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

2. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалёв;
- г) Л.С. Выготский.

3. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;

- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

4. *Действие, помогающее человеку осознать его значение для других людей, называется:*

- а) умением;
- б) импульсивным поведением;
- в) поступком;
- г) навыком.

5. *Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввёл:*

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

6. *Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:*

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) целью;
- г) задачей.

7. *Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):*

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности.

8. *Понятие «зона ближайшего развития» было введено:*

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

10. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

11. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

12. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

13. Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определённый уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, включает в себя... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- А) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности);
- б) характер как систему отношений и способов поведения;
- в) состояние здоровья;
- г) психическое состояние.

Ключ к тестам:

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – в, 5 – г, 6 – в, 7 – б, 8 – в, 9 – в, 10 – г, 11 – г. 12 – б; 13 – а, б

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Психология»

Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции

Тема 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения

1. Кем и когда был создан термин «психология»? Совпадает ли перевод данного термина с определением предмета современной психологии?
2. Кратко опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?
3. Дайте определения объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе ее развития?
4. Дайте краткое определение категории «деятельность» в психологии и охарактеризуйте две ее составляющие: «ориентировочную» и «исполнительную».
5. Как определяют объект и предмет психологической науки представители деятельностного подхода в психологии?
6. Какое место занимает психология в системе наук?
7. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
8. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки, и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе

1. Что такое психика? Какое строение она имеет? Каковы механизмы функционирования психики?
2. Какие теории и концепции функционирования психики вам известны?
3. Каковы этапы филогенеза психики и сознания?

4. Как психика связана с организмом?
5. Какие подходы к изучению психики вы можете назвать? По каким критериям различаются эти подходы? В чём разница определения в них психики?
6. Каковы структурные элементы психики выделяет современная наука? Обоснуйте.
7. Определите и охарактеризуйте основные механизмы психики.
8. Какие формы действий и соответствующие им формы отражения выделяются П. Я. Гальпериным? Опишите свойства каждого уровня действий.
9. Докажите, пользуясь известными вам примерами и положениями деятельностного подхода школы А. Н. Леонтьева, что психическое отражение имеет деятельностную природу.
10. Что такое психика как образ и психика как процесс? Раскройте возможные формы отношений между ними.
11. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
12. Каковы объективные критерии психики, выделяемые в школе А. Н. Леонтьева? Определите понятия «биотический стимул», «абиотический стимул», «раздражимость» и «чувствительность».
13. Каковы необходимые и достаточные условия возникновения чувствительности? Как можно доказать это экспериментально?
14. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.
15. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?

Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции

1. Изложите путь З. Фрейда к понятию «бессознательное». Опишите структуру психики, по З. Фрейду.
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии?
5. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
6. Зачем понадобилось Э. Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?
7. В чем различие между решением проблемы целостности в Австрийской и Берлинской школах?
8. Что такое принцип изоморфизма, и как на его основе 57ештальтпсихологии объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?
9. Чем обогатили целостный подход в психологии Лейпцигская школа и школа К. Левина?
10. Чем отличается понимание человека в классической гуманистической психологии от такового в экзистенциальной психологии?
11. Как конкретно проявляется номотетический подход в исследованиях когнитивных психологов?
12. В чём суть психологии прагматизма? Кого из представителей этого направления вы знаете?
13. В чём особенность гуманистической школы психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитии психологической науки.
14. Каковы основные методологические и теоретические положения экзистенциальной психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитие психологической науки.

Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности

Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? Каковы виды и функции ощущений? В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
2. Чем отличается восприятие от ощущений? В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? Какие факторы влияют на характер восприятия?
3. Верно или нет? Почему? Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры и опыта. При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант. Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.
4. Последние эксперименты подтвердили наличие патологических эффектов при сенсорной изоляции.
5. На каком возрастном этапе начинают функционировать органы чувств ребёнка?
6. С чем связано наше восприятие мира?
7. В чём заключается принцип дополнения?
8. Что представляет собой физиологический порог?

Тема 5. Внимание и память

1. Что такое внимание, каковы его признаки и его свойства? От чего зависит реакция внимания? Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? Чем различаются «низшие» и «высшие» формы внимания?
2. Как формулируется эффект Б. В. Зейгарник?
3. Какие виды и процессы памяти вы знаете?
4. Как функционирует процесс забывания?
5. Каковы пути лучшего запоминания?

Тема 6. Мышление, речь и воображение

1. Помогает ли функциональная ригидность человеку адаптироваться к новым условиям?
2. Можно ли сказать, что случайный перебор возможных вариантов – лучший способ решения задач?
3. Человек с нормальным интеллектом обладает и нормальным уровнем умственных способностей?
4. В понимании интеллекта современной наукой на что делается основной упор?
5. Чем характеризуются люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний?
6. Чем характеризуются творческие люди?

Тема 7. Психические состояния и образования личности

1. Каковы понятия и основные признаки воли?
2. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
3. В чём заключается волевая регуляция поведения?
4. Каковы первичные, вторичные и третичные волевые качества личности?
5. Что такое эмоции? Какие виды эмоций Вы знаете?
6. Что такое чувства?
7. Дайте определения следующим понятиям: амбивалентность, апатия, депрессия, страсть, стресс, эмпатия.
8. Проанализируйте основные теории эмоций.
9. Каково соотношение эмоций и личности?
10. Сформулируйте определение психического состояния.
11. Что такое целостность, подвижность и относительная устойчивость психических состояний человека?
12. Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
13. Какие классификации психических состояний Вам известны?

Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии

Тема 8. Психология личности

1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Раскрой понятие структуры личности.
3. Какова роль направленности личности в жизни человека?
4. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
5. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.
6. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?
7. Попробуйте предложить своё определение способностей и сопоставить его с определениями, прочитанными в учебниках.
8. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.
9. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязывать эти понятия?
10. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
11. Какова роль задатков в развитии специальных способностей?
12. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?
13. Какое определение можно дать темпераменту?
14. Что такое типы темперамента?
15. Как взаимодействует темперамент, деятельность и общение?
16. Какие качества личности следует отнести к свойствам темперамента?
17. Каково соотношение темперамента и личности?
18. Раскройте содержание понятия характера.

19. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
20. Что входит в структуру характера?
21. Какие существуют типологии характеров?
22. Как формируется характер?
23. Каково соотношение личности и характера?
24. Опишите структуру личности по В. Джемсу.
25. Каков психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?
26. Каковы критерии двух «рождений» личности по А. Н. Леонтьеву? В чем психологический смысл феномена «горькой конфеты»?
27. Как соотносятся между собой понятия «социальный индивид» и «личность»?

Тема 9. Социально-психологические явления и процессы

1. Воспроизведите определение общения, охарактеризуйте его содержание. Назовите виды человеческого общения.
2. Какова роль общения в психическом развитии человека? Какова роль различных видов общения в интеллектуальном развитии человека?
3. В чём специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? Какие Вам известны средства коммуникации?
4. Какие существуют типы информации?
5. Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения? Каковы типы взаимодействий? Охарактеризуйте их.
6. Что такое перцепция?
7. Как можно объяснить идентификацию, т.е. механизм взаимопонимания?
8. Что такое эмпатия?
9. Что такое «социальная роль»?
10. Каковы основные черты коллектива?
11. Что такое социально-психологический климат коллектива и каковы условия его формирования?

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблемы изучаемой области.

✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Психология»

Раздел I. Методологические основы психологии. Психологические концепции

Тема 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения

Вариант 1.

Задание 1. Кем и когда был создан термин «психология»? Совпадает ли перевод данного термина с определением предмета современной психологии?

Задание 2. Кратко опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении её исторического пути. Что может быть общего между ними?

Задание 3. Дайте определения объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе ее развития?

Задание 4. Что такое фундаментальные отрасли психологической науки и какое место занимают они в общей системе отраслей психологии?

Вариант 2.

Задание 1. Дайте краткое определение категории «деятельность» в психологии и охарактеризуйте две её составляющие: «ориентировочную» и «исполнительную».

Задание 2. Как определяют объект и предмет психологической науки представители деятельностного подхода в психологии?

Задание 3. Какое место занимает психология в системе наук?

Задание 4. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.

Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе

Вариант 1.

Задание 1. Какие подходы к изучению психики вы можете назвать? По каким критериям различаются эти подходы? В чём разница определения в них психики?

Задание 2. Каковы структурные элементы психики выделяет современная наука? Обоснуйте.

Задание 3. Определите и охарактеризуйте основные механизмы психики.

Задание 4. Чем различаются между собой потребностно-мотивационные и операционально-технические аспекты деятельности?

Вариант 2.

Задание 1. Какие формы действий и соответствующие им формы отражения выделяются П. Я. Гальпериным? Опишите свойства каждого уровня действий.

Задание 2. Докажите, пользуясь известными вам примерами и положениями деятельностного подхода школы А. Н. Леонтьева, что психическое отражение имеет деятельностную природу.

Задание 3. Что такое психика как образ и психика как процесс? Раскройте возможные формы отношений между ними.

Задание 4. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?

Тема 3. История психологии. Основные психологические концепции

Вариант 1.

Задание 1. Изложите путь З. Фрейда к понятию «бессознательное». Опишите структуру психики, по З. Фрейду.

Задание 2. Зачем понадобилось Э. Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?

Задание 3. Чем отличается понимание человека в классической гуманистической психологии от такового в экзистенциальной психологии?

Задание 4. Как конкретно проявляется номотетический подход в исследованиях когнитивных психологов?

Вариант 2

Задание 1. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таких.

Задание 2. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии?

Задание 3. Что такое принцип изоморфизма и как на его основе гештальтпсихологи объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?

Задание 4. В чём особенность гуманистической школы психологии? Назовите её представителей и их вклад в развитии психологической науки.

Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности

Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений

Вариант 1.

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? Каковы виды и функции ощущений? В чём состоит специфика каждого вида ощущений?

2. Верно или нет? Почему? Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры и опыта. При истолковании элементов восприятия наш мозг выбирает самый сложный вариант. Чаще всего наш мозг способен сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия.

3. Выберите правильный ответ.

Органы чувств ребёнка начинают функционировать:

а) у большинства до рождения;

- б) с момента рождения;
- в) в первые недели после рождения;
- г) на втором месяце после рождения.

Физиологический порог:

- а) представляет собой процесс чувствительности рецептора;
- б) определён генетически;
- в) зависит от возраста;
- г) все ответы верны.

Выбери правильный ответ:

- 1) Мы ориентируемся в днях недели или расположении в словаре благодаря:
- а) пространственной ориентации; б) последовательной ориентации; в) ассоциативной ориентации; г) иерархической ориентации.

Вариант 2.

1. Чем отличается восприятие от ощущений? В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? Какие факторы влияют на характер восприятия?
2. Последние эксперименты подтвердили наличие патологических эффектов при сенсорной изоляции.
3. Выберите правильный ответ.

Наше восприятие мира связано:

- а) с культурой, к которой мы принадлежим;
- б) с практикой;
- в) с опытом;
- г) все эти ответы верны.

Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:

- а) сгруппировать близко расположенные элементы;
- б) сгруппировать сходные элементы;
- в) дополнить плохо очерченный контур;
- г) все ответы верны.

Воздействие на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

- а) новее; б) сложнее; в) интенсивнее; г) связаны с нашими потребностями.

Тема 5. Внимание и память

Вариант 1.

1. Что такое внимание, каковы его признаки и его свойства? От чего зависит реакция внимания?

2. *Верно или неверно?*

- 1) Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
- 2) Интенсивная проработка материала в короткое время приводит к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение.

3. *Выбери правильный ответ:*

Хорошая память:

- а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем; в) всегда облегчает жизнь человеку.

Вариант 2.

1. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? Чем различаются «низшие» и «высшие» формы внимания?

2. *Выбери правильный ответ:*

- 1) Мы ориентируемся в днях недели или расположении в словаре благодаря:
 - а) пространственной ориентации; б) последовательной ориентации; в) ассоциативной ориентации; г) иерархической ориентации.
- 2) Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:
 - а) торможением; б) активным забыванием; в) «мотивированным» забыванием.

Тема 6. Мышление, речь и воображение

Вариант 1.

1. *Верно или неверно?*

- 1) Функциональная ригидность помогает человеку адаптироваться к новым условиям.
- 2) Случайный перебор возможных вариантов – лучший способ решения задач.
- 3) В настоящее время наука сумела объяснить, как гены влияют на развитие интеллекта.
- 4) Человек с нормальным интеллектом обладает и нормальным уровнем умственных способностей.

Вариант 2.

2. *Выбери правильный ответ:*

- 1) В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что:
 - а) наследуется; б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде; в) в основном приобретается; г) неравномерно распределён у представителей разных рас.
- 2) Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:
 - а) высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей;
 - б) низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей;
 - в) низким уровнем интеллекта и творческих способностей;
 - г) высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.
- 3) Как правило, творческие люди характеризуются:
 - а) конформизмом; б) успешной социальной адаптацией; в) ясными чёткими представлениями об окружающем мире; г) все ответы не верны.

Тема 7. Психические состояния и образования личности

Вариант 1.

1. Каковы понятия и основные признаки воли?
2. В чём заключается волевая регуляция поведения?
3. В чём заключается волевая регуляция поведения?
4. Дайте определения следующим понятиям: амбивалентность, апатия, депрессия, страсть, стресс, эмпатия.

Вариант 2.

1. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
2. Каковы первичные, вторичные и третичные волевые качества личности?
3. Что такое эмоции? Какие виды эмоций Вы знаете?
4. Что такое чувства?

Раздел III. Проблемы психологии личности и социальной психологии

Тема 8. Психология личности

Вариант 1.

Задание 1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

Задание 2. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?

Задание 3. Каково соотношение темперамента и личности?

Задание 4. Каков психологический смысл формулы А. Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?

Вариант 2.

Задание 1. Раскрой понятие структуры личности.

Задание 2. Какова роль направленности личности в жизни человека?

Задание 3. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?

Задание 4. Опишите структуру личности по В. Джемсу.

Тема 8. Психология личности

Вариант 1.

1. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии. Подумайте, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Какова роль направленности личности в жизни человека?
3. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.
4. Попробуйте предложить своё определение способностей и сопоставить его с определениями, прочитанными в учебниках.

Вариант 2.

1. Раскрой понятие структуры личности.
2. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
3. Ознакомьтесь с пониманием структуры личности З. Фрейда. С чем можно согласиться и что вызывает возражение в этом учении?
4. Охарактеризуйте основные виды способностей человека, установите связь между ними.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определённо и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы рефератов

По дисциплине «Психология»

Раздел 2.

Тема 7. Психические состояния и образования личности

1. Психические состояние: определение и характеристика
2. Психические образования личности: определение и характеристика
3. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
4. Теории эмоций.
5. Эмоции и современное художественное творчество.
6. Чувства в психологии
7. Аффекты: особенности психологического изучения

8. Любовь как нравственное чувство.
9. Воля: определение и психологическая характеристика
10. История исследования психологии воли
11. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
12. Основные направления и пути развития воли.

Раздел 3.

Тема 9. Социально-психологические явления и процессы

1. Социально-психологические явления: определение и характеристика
2. Социально-психологические процессы: определение и характеристика
3. Общение: определение и общая характеристика.
4. Психология невербального общения.
5. Общение: определение, структура, общая характеристика.
6. Общение: проблемы успешности построения коммуникации.
7. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Способы и приёмы успешного партнёрского общения.
10. Сотрудничество и партнёрство.

Критерии оценки реферата:

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.