



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 _____ А.А. Кравченко

«16» июня 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

 _____ А.А. Кравченко

«16» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки заочная

курс 3

лекции 8 час.

практические занятия 8 час.

лабораторные работы -

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. 4 час. / лаб. -

всего часов аудиторной нагрузки 16 час.

в том числе с использованием МАО 4 час.

самостоятельная работа 128 час.

в том числе на подготовку к экзамену 9 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект -

зачет -

экзамен 3 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 7/1 от «16» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составитель: ассистент Демина Ю.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economics

Study profile Finance and credit

Course title: “World economy and international economic relations”

Variable part of Block 1, 4 credits

Instructor: Yulia A. Demina, assistant of the department of world economy

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to self-organization and self-education;
- the ability to use the fundamentals of economic knowledge in various fields of activity;
 - the ability to work in a team, tolerant of social, ethnic, religious and cultural differences;
 - the ability to select tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and justify the findings;
 - the ability to use modern technical means and information technologies to solve analytical and research problems.

Learning outcomes:

- the ability to collect, analyze and process data necessary to solve professional problems (GPC-2);
 - the ability to build standard theoretical and econometric models, analyze and interpret the results obtained on the basis of the description of economic processes and phenomena (SPC-4);
 - the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in socio-economic indicators (SPC-6);
 - the ability to collect the necessary data, to analyze them and prepare an information review and / or analytical report, using domestic and foreign sources of information (SPC-7).

Course description:

The content of the course “World economy and international economic relations” consists of two sections and covers the following range of issues:

1. World economy: world economy, its essence, formation and development; essence and forms of international division of labor; types of states in the world economy; system of national accounts; international competition and forms of its manifestation; concept of international corporations and financial and industrial groups, their types, motives, strategies, state and international corporations; international economic integration and types of integration associations; international economic organizations and their classification; natural resource potential of the modern world economy; scientific, technical and information potential of the world economy; branch structure of the world economy; human resources of the world economy and international migration; modern global problems in the world economy.

2. International economic relations: the concept and main forms of international economic relations; world market, the concept of world market conditions; pricing in international trade; theories of international trade; principles, dynamics and structure of international trade; the role of the state in the regulation of foreign trade; liberalization and protectionism; world trade organization (WTO); international trade in services; international capital flows; international monetary relations; international labour market; Russia in the system of international economic relations.

Main course literature:

1. Lyubeckij V.V. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya: uchebnik [World economy and international economic relations: textbook]. - Moscow: NIC INFRA-M, 2013. - 350 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/358173>

2. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya: uchebnik dlya vuzov / Pod red. prof. A.S. Bulatova, prof. N.N. Livenceva [World economy and international economic relations: textbook for high schools]. - Moscow: Magistr, NIC INFRA-M, 2013. - 654 p. (rus). - Access:

<http://znanium.com/catalog/product/395423>

3. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya: uchebnik dlya vuzov / Pod red. I.P. Nikolaevoy, L.S. SHahovskoj [World economy and international economic relations: textbook for high schools]. - Moscow: Dashkov i K, 2014. - 241 p. (rus). - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786056&theme=FEFU>

4. Halevinskaya E.D. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya: uchebnik [World economy and international economic relations: textbook]. - Moscow: Magistr, NIC INFRA-M, 2013. - 400 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog/product/396166>

5. Chebotarev N.F. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya : uchebnik dlya vuzov [World economy and international economic relations: textbook for high schools]. - Moscow: Dashkov i K, 2013. - 349 p. (rus). - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692999&theme=FEFU>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Учебный курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включена в состав вариативной части блока «Обязательные дисциплины».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов, в том числе МАО 4 часа), самостоятельная работа студентов (119 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Математический анализ», «Культура стран АТР», «Экономическая география и регионалистика», «Статистика», «Финансово-экономические расчеты» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Инвестиции», «Экономический анализ», «Ценообразование» и др.

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Мировая экономика: мировое хозяйство, его сущность, формирование и развитие; сущность и формы международного разделения труда; типы государств в мировой экономике; система национальных счетов; международная конкуренция и формы ее проявления; понятие международных корпораций и финансово-промышленных групп, их виды,

мотивы, стратегии, государство и международные корпорации; международная экономическая интеграция и типы интеграционных объединений; международные экономические организации и их классификация; природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства; научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства; отраслевая структура мирового хозяйства; человеческие ресурсы мирового хозяйства и международные миграции; современные глобальные проблемы в мировой экономике.

2. Международные экономические отношения: понятие и основные формы международных экономических отношений; мировой рынок, понятие конъюнктуры мирового рынка; ценообразование в международной торговле; теории международной торговли; принципы, динамика и структура международной торговли; роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности; либерализация и протекционизм; Всемирная торговая организация (ВТО); международная торговля услугами; международное движение капитала; международные валютные отношения; международный рынок рабочей силы; Россия в системе международных экономических отношений.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков для анализа сложных явлений и процессов в мировой экономике, тенденций эволюции международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства, развития рыночного хозяйства в Российской Федерации и её вовлечения в мирохозяйственные процессы.

Задачи:

- изучить эволюцию, закономерности развития, структуру и проблемы мирового хозяйства;
- изучить типологию государств в мировой экономике;

- разобраться в видах, стратегиях и мотивах международных корпораций, международных организаций, а также международных интеграционных объединений;

- сформировать общую картину экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;

- выявить природно-ресурсный, научно-технический, информационный и человеческий потенциал современного мирового хозяйства;

- рассмотреть формы международных экономических отношений;

- изучить принципы, динамику и структуру международной торговли;

- разобраться в причинах и формах международного движения капитала и рабочей силы;

- приобрести навыки применения основных инструментов современного качественного и количественного анализа основных форм международных экономических отношений;

- сформировать представление о месте России в мировой экономике и международных экономических отношениях;

- усовершенствовать навыки мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики.

Для успешного изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования национальных рынков; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать статистическую информацию, содержащуюся в отчетности субъектов международной экономической деятельности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия решений
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики, которые используются для формирования стандартных теоретических и экономических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Умеет	формировать стандартные теоретические и экономические модели
	Владеет	навыками грамотного формирования стандартных теоретических и экономических моделей, упрощенно изображать экономическую действительность, позволяющую выделить наиболее главное в сжатой компактной форме; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики; отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных экономических процессов; источники получения современной информации о деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений; методы

процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		работы с первоисточниками, справочниками, статистической информацией
	Умеет	анализировать современное состояние мировой экономики, экономики отдельных стран, международных экономических отношений, мировых товарных рынков; давать сравнительную оценку состояния ресурсов мировой экономики в разрезе стран и регионов; отслеживать и использовать современную информацию при характеристике экономики стран и регионов
	Владеет	навыками оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с базами данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет; методами экономических исследований; методикой самостоятельного анализа новой информации и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа; навыками и основными методами анализа информации о состоянии международного и регионального взаимодействия
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; отечественные и зарубежные источники получения информации
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации для анализа экономических явления и процессов для выявления проблем и определения способов их решения; рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели
	Владеет	методами и приемами составления аналитических обзоров и отчетов на основе российских и зарубежных источников; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей на основе российских и зарубежных источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Мировая экономика (4 час.)

Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, сущность, тенденции и этапы развития (1 час.)

Понятие мирового хозяйства (разные варианты трактовки учёных). Характерные черты мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства. Государство как главный субъект мирового хозяйства.

Предыстория образования мирового хозяйства (азиатский способ производства, античный способ производства, уровни экономического развития Востока и Запада). Формирование мирового хозяйства (колониальная экспансия, вывоз капитала, международный обмен, экономический рост). Дальнейшие этапы развития мирового хозяйства, начиная с XX в.

Понятие цикличности развития мировой экономики. Типы циклов. Характеристика современной фазы цикла общехозяйственной конъюнктуры.

Тема 2. Международное разделение труда (МРТ) и международная конкуренция (1 час.)

Общее понятие о международном разделении труда, его типы. Факторы, влияющие на МРТ. Международная специализация и кооперация производства. Уровни развития МРТ у разных типов стран. Показатели участия страны в МРТ. Воздействие МРТ на национальное производство.

Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Причины международной конкуренции. Признаки международной конкуренции. Конкурентоспособность.

Тема 3. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике (1 час.)

Разные классификации стран мира (классификация ООН, ЮНКТАД, ВБ, МВФ, ЭКОСОС). Развитые страны: основные особенности, роль в мировой экономике. Страны с переходной экономикой: основные особенности, роль в

мировой экономике . Группа развивающихся стран: классификация, основные особенности, роль в мировой экономике. Наименее развитые страны. Новые индустриальные страны (новые, новейшие и перспективные индустриальные страны, Азиатская и Латиноамериканская модель).

Тема 4. Международные корпорации в мировой экономике (1 час.)

Понятие международных корпораций (какие корпорации относят к международным, этапы трансформации национальной компании в международную, причины и мотивы появления международных корпораций, особенности их развития в мировой экономике, страны-лидеры по количеству международных корпораций). Историческая эволюция ТНК. Основные организационные формы зарубежных филиалов ТНК. Финансово-промышленные группы. Государство и международные корпорации. Роль банковских и финансовых институтов в функционировании международных корпораций. Роль и функции ТНК в мировой и национальной экономиках. Положительные и отрицательные проявления деятельности ТНК. Российские ТНК.

Раздел II. Международные экономические отношения (4 час.)

Тема 1. Международная торговля товарами и услугами (1 час.)

Теории международной торговли. Основные показатели международной торговли. Структура внешней торговли России.

Государственное регулирование внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: протекционизм и фритрейдерство. Тарифное регулирование внешней торговли: сущность, цели, элементы. Нетарифное регулирование внешней торговли: сущность, цели, элементы.

Тема 2. Международное движение капитала (1 час.)

Понятие международного движения капитала (МДК). Возникновение МДК. Участники МДК. Причины МДК. Формы МДК. Прямые и портфельные иностранные инвестиции как отдельные формы МДК.

Масштабы и динамика международного движения капитала. МДК и транснационализация в мировой экономике.

Тема 3. Трудовые ресурсы мира и международная миграция рабочей силы (1 час.)

Понятия демографии, динамика и структура населения мира. Типы и особенности воспроизводства населения мира. Показатели оценки уровня жизни населения. Международная миграция рабочей силы: понятие и виды. Динамика международной миграции рабочей силы. Международные организации в области регулирования миграции населения.

Тема 4. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (1 час.)

Международная экономическая интеграция: понятие и сущность. Формы и механизм международной экономической интеграции. Влияние интеграционных процессов на экономическое развитие развитых и развивающихся стран.

Региональные интеграционные группировки Азии (АТЭС, АСЕАН). Региональные интеграционные группировки Африки (КОМЕСА, ЭКОВАС, САДК). Региональные интеграционные группировки Северной Америки (НАФТА). Региональные интеграционные группировки Латинской Америки (ЛАИ, МЕРКОСУР, ЦАОР, КАРИКОМ).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Мировая экономика (4 час.)

Практическое занятие №1. Особые экономические зоны: отечественная практика и зарубежный опыт (1 час.)

1. Основы функционирования ОЭЗ: понятие, классификация, характеристика типов, механизм создания

2. Мировой опыт функционирования ОЭЗ:
 - ОЭЗ в странах с развитой экономикой;
 - ОЭЗ в развивающихся странах.
3. Механизм создания и функционирования ОЭЗ в России.
4. Механизм создания и функционирования ОЭЗ в Приморском крае.

Практическое занятие №2. Современные глобальные проблемы в мировой экономике (1 час.)

1. Сущность и признаки глобальных проблем.
2. Проблема безопасности, мира и разоружения.
3. Международный терроризм.
4. Социально-экономические проблемы:
 - Проблема бедности и отсталости
 - Демографическая проблема и безработица
 - Инфекционные заболевания
 - Проблема продовольственной безопасности
 - Энергопотребление и цены на нефть.
5. Экологические проблемы.

Практическое занятие №3. Страновые связи и взаимопомощь в мировой экономике (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – деловая игра (2 час.)

Раздел II. Международные экономические отношения (4 час.)

Практическое занятие №4. Иностраные инвестиции в экономике России (1 час.)

1. Изучение и анализ статистики иностранных инвестиций в российскую экономику:
 - Общая динамика иностранных инвестиций
 - Поступление иностранных инвестиций по типам
 - ПИИ в экономику России по основным странам-инвесторам

- Инвестиции из России за рубеж по типам
- ПИИ из России в экономику стран – крупнейших получателей

2. Инвестиционный климат России. Россия и регионы в международных инвестиционных рейтингах:

- Инвестиционный климат России по версии аудиторской компании Ernst & Young
- Инвестиционный климат России по версии других рейтинговых агентств

Практическое занятие №5. Россия в интеграционных процессах (1 час.)

1. Участие России в ЕАЭС.
2. Участие России в СНГ.
3. Участие России в ШОС.
4. Участие России в БРИКС.
5. Участие России в союзном государстве Белоруссии и России.

Практическое занятие №6. Международная торговля товарами и услугами (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – деловая игра (2 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I. Мировая экономика Раздел II. Международные экономические отношения	ОПК-2	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100, 110-200
			умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100, 110-200
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100, 110-200
2.	Раздел I. Мировая экономика Раздел II. Международные экономические отношения	ПК-4	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41-50, 55-59, 70-89, 162-185
			умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41-50, 55-59, 70-89, 162-185
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41-50, 55-59, 70-89, 162-185
3.	Раздел I. Мировая экономика Раздел II. Международные экономические отношения	ПК-6	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190-205
			умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190-205
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190-205
4.	Раздел I. Мировая экономика Раздел II. Международные экономические	ПК-7	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
			умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200

	отношения		владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
--	-----------	--	---------	---	---

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1) Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>

2) Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-394-02091-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415029>

3) Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430217>

4) Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8 -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468500>

5) Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21566. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942761>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01540-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541968>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21566. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556555>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926578>

4. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757852>

5. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/914137>

6. Международные финансовые отношения (основы финансомики) / Авдокушин Е.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 132 с.: ISBN 978-5-394-01877-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415190>

7. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973606>

8. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518978>

9. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518978>

10. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563354>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Азиатский банк развития. Режим доступа: <http://www.adb.org>
2. Всемирная торговая организация. Режим доступа: <http://www.wto.org>
3. Всемирный банк. Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
4. Газета «Ведомости». Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/>
5. Госкомстат РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
6. Ежедневные деловые новости. Режим доступа: <http://www.wn.ru>

7. Журнал «Вопросы экономики». Режим доступа: <http://vopreco.ru/>
8. Зарубежные СМИ о мировой экономике. Режим доступа: <http://www.worldeconomy.ru>
9. Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) РАН. Режим доступа: <http://www.imemo.ru>
10. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Режим доступа: <http://www.unctad.org>
11. Международный валютный фонд (МВФ). Режим доступа: <http://www.imf.org>
12. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Режим доступа: <http://www.oecd.org>
13. Ресурсы по международной торговле, финансам и туризму. Режим доступа: <http://www.fita.org>
14. Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru>
15. Сборник геополитической информации по странам мира. Режим доступа: <http://www.countrywatch.com>
16. Указатель ресурсов по международной экономической информации. Режим доступа: <http://www.csufresno.edu>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Мировая экономика и международные

экономические отношения» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом и закрепление полученных знаний как самостоятельно, так и при подготовке и выполнении практических заданий.

Подготовку к выполнению практических заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку тем дисциплины, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим занятиям,

контрольным работам, заметки по деловым играм, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических заданий (контрольных работ, коллоквиумов, участие в деловых играх).

Приступая к подготовке к коллоквиумам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу коллоквиума студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к коллоквиуму является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» служат активные формы и методы обучения, такие как деловые игры, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов, которая занимает большую часть времени. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает самостоятельное изучение ряда тем, изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к коллоквиумам, подготовку к контрольным работам и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала и сдачи экзамена

студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности. Реализация такого типа обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» осуществляется через использование деловых игр.

Деловая игра – это имитация процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии. Обучение в игре является важнейшим условием освоения студентами своей будущей профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной ситуации контекста конкретной ситуации профессиональной деятельности.

Значение деловой игры в профессиональной подготовке студентов определяется ее многоплановостью, комплексным характером, обеспечивающим одновременное решение многих задач:

– деловая игра создает условия для глубокого и полного усвоения

учебного материала на основе системного применения знаний в процессе одновременного решения учебных и моделируемых профессиональных проблем; она позволяет синтезировать знания из разных дисциплин и преодолевать их разобщенность в сознании студента;

– деловая игра позволяет интенсифицировать учебную деятельность студентов, создает условия для развития их творческого мышления в процессе анализа производственных ситуаций и поиска нестандартных способов их решения;

– участие в деловой игре стимулирует развитие личностного потенциала обучающегося, его самореализацию и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия;

– деловая игра формирует интерес и эмоционально-ценностное отношение к учебной и профессиональной деятельности;

– деловая игра обеспечивает освоение студентом опыта выполнения профессиональных функций, а также овладение им методологией решения производственных проблем и др.

Деловые игры студентам предлагаются в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для принятия решений по ходу игр. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с разнообразной литературой.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе самостоятельного изучения дисциплины, тогда лекции позволят дополнить и систематизировать уже изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с ответов на предложенные вопросы для самоконтроля. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» необходимы:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ

2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской деятельности).

3. Доступ в интернет.

4. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для статистических расчетов).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Справка

о материально-техническом обеспечении

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G213, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	20 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;</p>	<p>23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: Финансы и кредит
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2014

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение курса	Самостоятельная проработка тем дисциплины	90	Устный опрос
2.	В течение курса	Подготовка к практическим занятиям	8	Коллоквиум
3.	10 неделя 15 неделя	Подготовка к контрольным работам	4	Письменная контрольная работа
4.	9 неделя 14 неделя	Подготовка к деловым играм	8	Участие в деловых играх
5.	Конец курса	Подготовка к экзамену	9	Тестирование
ИТОГО			119	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельную проработку тем дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам и деловым играм, подготовку к промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Система национальных счетов (СНС)

Сущность СНС. Экономические агенты, деятельность которых охватывает СНС. Основные сектора СНС. Основные показатели СНС. ВВП и ВНП. Способы исчисления ВВП. Реальный и номинальный ВВП.

Тема 2. Международные экономические организации

Этапы развития экономических организаций международного уровня. Классификация международных экономических организаций. Крупнейшие международные экономические организации. Международные финансовые организации.

Тема 3. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства

Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства. Классификация природных ресурсов. Распределение природных ресурсов в мире. Природно-ресурсный потенциал России. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международные миграции.

Тема 4. Международные экономические отношения (МЭО): введение

Понятие МЭО. Формы МЭО. Современные тенденции развития МЭО.

Тема 5. Мировой рынок и ценообразование

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Классификация ценнообразующих факторов. Основы и особенности ценообразования на мировом рынке. Основные уровни цен. Методы установления и источники информации внешнеторговых цен.

Тема 6. Международная торговля товарами и услугами

Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.

Тема 7. Международное движение капитала

Инвестиционный климат: понятие, характеристика составляющих, роль в развитии экономики. МДК и транснационализация в мировой экономике.

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Сущность международных валютно-финансовых и кредитных отношений. Мировая валютная система, её функции и элементы. Эволюция мировой валютной системы. Понятие валюты и валютный рынок. Международный валютный фонд. Характеристика, цели, функции. Группа Всемирного банка. Организации, входящие в группу всемирного банка, их характеристика и функциональные особенности. Международный кредит.

Тема 9. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Влияние интеграционных процессов на экономическое развитие развитых и развивающихся стран.

Европейская экономическая интеграция: историческое становление (этапы формирования). Современное состояние европейской экономической интеграции.

Тема 10. Демографическое развитие мира

Динамика народонаселения мира. Страны с населением более 100 млн. человек. Темпы прироста населения по странам мира. Возрастная структура населения по странам мира. Средний возраст населения по странам мира. Соотношение мужского и женского населения по странам мира. Младенческая смертность по странам мира. Коэффициент фертильности по странам мира. Ожидаемая продолжительность жизни по странам мира.

Тема 11. Международные корпорации в мировой экономике

Разновидности международных корпораций. Формы зарубежной экспансии ТНК. Слияния и поглощения. Крупнейшие международные корпорации. Рейтинги крупнейших международных компаний.

Тема 12. Мировой рынок сырья

Понятие и сущность мирового рынка сырья. Сырьевые товары классификация. Роль сырья в мировой экономике. Россия на мировом рынке сырья. Минерально-сырьевая база России.

Тема 13. Топливо-энергетический комплекс

Значение ТЭК для экономики страны. Мировая газовая промышленность. Мировая нефтяная промышленность. Мировая угольная

промышленность. Энергетика (роль энергетики в мировом хозяйстве, атомная энергия).

Тема 14. Ежегодный доклад о мировых инвестициях ЮНКТАД

Изучение и анализ ежегодного доклада о мировых инвестициях. Дискуссия об основных положительных и негативных тенденциях.

Тема 15. Место России на мировом рынке товаров и услуг

Динамика и структура внешней торговли России. Тенденции развития внешней торговли России. Торговля России со странами Северо-Восточной Азии (Китай, Республика Корея, Япония). Торговля России со странами Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Швейцария, Италия, Нидерланды). Торговля России со странами Восточной Европы (Польша, Венгрия, Румыния, Чехия). Торговля России со странами Северной Америки (США, Канада). Торговля России со странами СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан). Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности».

Тема 16. Валюта и валютный курс

Виды валютных курсов. Котировка валюты. Режимы валютных курсов. Определение валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс. Методы регулирования валютного курса. Валютная политика и средства ее реализации.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче экзамена.

1. Понятие мирового хозяйства и характерные черты мировой экономики.
2. Субъекты мирового хозяйства. Государство, как основной субъект мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства (ВМП, ВВП, ВНП).
4. Понятие международного разделения труда, типы и формы.
5. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
6. Понятие международной конкуренции, её формы, причины. Конкурентоспособность стран.
7. Система национальных счетов. Экономические агенты, деятельность которых охватывает СНС. Основные сектора СНС. Основные показатели СНС.
8. Способы исчисления ВВП. Что такое реальный ВВП и номинальный ВВП?
9. Классификации стран мира (классификация ООН, ЮНКТАД, ВБ, МВФ, ЭКОСОС).
10. Характеристика развитых стран.

11. Характеристика стран с переходной экономикой.
12. Характеристика развивающихся стран.
13. Понятие международного движения капитала (сущность, возникновение, участники, причины, формы вывоза капитала).
14. Понятие международных корпораций. Этапы трансформации национальной компании в международную. Причины и мотивы появления международных корпораций. Страны-лидеры по количеству международных корпораций.
15. Отличие ТНК от МНК. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных корпораций.
16. Слияния и поглощения в мировой экономике.
17. Характеристика и особенности российских ТНК.
18. Сущность и формы международной экономической интеграции.
19. Современное состояние европейской экономической интеграции.
20. Интеграционные группировки Азии.
21. Интеграционные группировки с участием России.
22. Международные экономические организации. Система ООН. Финансово-кредитные организации.
23. Сущность и признаки глобальных экономических проблем. Основные глобальные проблемы в мировой экономике.
24. Воспроизводство населения. Что на него влияет? Естественный прирост и естественная убыль населения (примеры регионов и стран). Распределение населения по частям света.
25. Городское и сельское население, их соотношение. Понятие и особенности процесса урбанизации. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
26. Трудовые миграции: сущность. Иммигранты и эмигранты. Виды трудовой миграции. Причины трудовой миграции.

27. Сущность безработицы. Как вычисляется уровень безработицы в стране? Что такое естественный уровень безработицы? Виды безработицы. Последствия безработицы.

28. Особенности рынка труда в России.

29. Теории международной торговли: меркантилисты; классики (теория абсолютных преимуществ А. Смита, теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо, теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).

30. Современные теории международной торговли (теория жизненного цикла продукта; теория конкурентных преимуществ М. Портера).

31. Сущность международной торговли. Основные три яруса международной торговли. Основные формы международной торговли.

32. Основные показатели международной торговли (мировой товарооборот, внешнеторговый товарооборот отдельной страны, товарная структура международной торговли, географическая структура международной торговли, темпы роста международной торговли относительно темпов роста производства, сальдо внешней торговли, экспортная и импортная квоты). Плюсы и минусы международной торговли.

33. Внешняя торговля России (изменение экспорта и импорта за последние 5 лет; товарная структура экспорта; товарная структура импорта; географическая структура).

34. Основные направления регулирования внешней торговли: протекционизм и фритрейдерство. Примеры политики протекционизма и фритрейдерства.

35. Основные органы государственного регулирования внешней торговли России (исполнительные и законодательные).

36. Международное регулирование внешней торговли. Основные организации, занимающиеся международным регулированием внешней торговли.

37. ВТО: функции, цели, задачи, структура, механизм присоединения, участники. Россия и ВТО.

38. Тарифное регулирование внешней торговли: сущность, цели, элементы

39. Нетарифное регулирование внешней торговли: сущность, цели, элементы

40. Понятие и сущность мирового рынка сырья. Сырьевые товары классификация, роль в мировой экономике.

41. Минерально-сырьевая база России. Россия на мировом рынке сырья.

42. Что такое капитал? Что такое международное движение капиталов? Возникновение международного движения капиталов. Причины международного движения капиталов.

43. Прямые иностранные инвестиции: сущность. Кто может выступать в качестве прямого инвестора? Что такое Greenfield investment? Что такое реинвестирование? Чем отличается приток ПИИ (FDI inflows) от накопленного объёма ПИИ (FDI stock)? Формы предприятий с иностранными инвестициями (дочерняя компания, ассоциированная компания и филиал).

44. Портфельные иностранные инвестиции: сущность. Портфельные иностранные инвестиции в акционерные ценные бумаги и в долговые ценные бумаги. Основные цели портфельных инвесторов Что такое диверсификация портфеля?

45. Факторинг и форфейтинг: сущность и отличия.

46. Сущность международного лизинга, его функции, механизм. Виды и формы лизинговых сделок.

47. Валютно-спекулятивный капитал: государственные долговые обязательства, долговые обязательства национальных банков, акции, облигации, векселя, деривативы.

48. Слияния и поглощения (СиП) компаний, как один из методов осуществления ПИИ. Причины СиП. Зарубежный и российский опыт СиП.

49. Понятие инвестиционного климата. Какова нынешняя экономическая ситуация в России для иностранных инвесторов? Каковы экономические перспективы?

50. Мировая валютная система, её функции и элементы.

51. Эволюция мировой валютной системы.

52. Понятие валюты и валютный рынок.

53. Понятие валютного курса, его виды, валютные котировки.

Факторы, влияющие на валютный курс.

54. Международный валютный фонд. Характеристика, цели, функции.

55. Группа Всемирного банка. Какие организации входят в состав? Их характеристика и функциональные особенности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: Финансы и кредит
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2014

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования национальных рынков; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать статистическую информацию, содержащуюся в отчетности субъектов международной экономической деятельности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия решений
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики, которые используются для формирования стандартных теоретических и экономических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Умеет	формировать стандартные теоретические и экономические модели
	Владеет	навыками грамотного формирования стандартных теоретических и экономических моделей, упрощенно изображать экономическую действительность, позволяющую выделить наиболее главное в сжатой компактной форме; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает	сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики; отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных экономических процессов; источники получения современной информации о деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений; методы работы с первоисточниками, справочниками, статистической информацией
	Умеет	анализировать современное состояние мировой экономики, экономики отдельных стран, международных экономических отношений, мировых товарных рынков; давать сравнительную оценку состояния ресурсов мировой экономики в разрезе стран и регионов; отслеживать и использовать

		современную информацию при характеристике экономики стран и регионов
	Владеет	навыками оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с базами данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет; методами экономических исследований; методикой самостоятельного анализа новой информации и навыками формулировки логических заключений по результатам проведенного анализа; навыками и основными методами анализа информации о состоянии международного и регионального взаимодействия
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; отечественные и зарубежные источники получения информации
	Умеет	использовать источники экономической, социальной информации для анализа экономических явлений и процессов для выявления проблем и определения способов их решения; рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели
	Владеет	методами и приемами составления аналитических обзоров и отчетов на основе российских и зарубежных источников; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей на основе российских и зарубежных источников

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел I. Мировая экономика Раздел II. Международные экономические отношения	ОПК-2	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100, 110-200
			умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100, 110-200
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100, 110-200
2.	Раздел I. Мировая экономика	ПК-4	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41-50, 55-59, 70-89, 162-185

	Раздел II. Международные экономические отношения		умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41-50, 55-59, 70-89, 162-185
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41-50, 55-59, 70-89, 162-185
3.	Раздел I. Мировая экономика	ПК-6	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190- 205
	Раздел II. Международные экономические отношения		умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190- 205
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190- 205
4.	Раздел I. Мировая экономика	ПК-7	знает	Коллоквиум (УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173- 200
	Раздел II. Международные экономические отношения		умеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173- 200
			владеет	Деловая игра (ПР-10) Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173- 200

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональ ных задач	знает (поро- говый уровень)	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования национальных рынков; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	знание современного состояния мировой экономики и особенностей функционирования национальных рынков; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность	- способность охарактеризовать современное состояние международных торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов; - способность охарактеризовать и различать государства в мировой экономике; - способность

		субъектов в мировой экономике	хозяйствующих субъектов в мировой экономике	перечислить и охарактеризовать основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике.
	умеет (продвинутый)	использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать статистическую информацию, содержащуюся в отчетности субъектов международной экономической деятельности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия решений	умение использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать статистическую информацию, содержащуюся в отчетности субъектов международной экономической деятельности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия решений	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценить современное состояние международных торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов; - способность различать государства в мировой экономике; - способность оценить основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике.
	владеет (высокий)	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	владение навыками анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать информацию о современном состоянии международных торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов и правильно её интерпретировать; - способность использовать информацию об экономических различиях государств в мировой экономике и правильно её интерпретировать; - способность строить стандартные теоретические и эконометрические

				<p>МОДЕЛИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.</p>
<p>ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики, которые используются для формирования стандартных теоретических и экономических моделей</p>	<p>знание сущности и содержания основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики, которые используются для формирования стандартных теоретических и экономических моделей</p>	<p>- способность охарактеризовать современное состояние ресурсной базы мирового хозяйства, его отраслевой структуры, международных торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов, международного разделения труда, международной конкуренции, международной транснационализации и глобализации, международных интеграционных процессов, деятельности международных экономических организаций;</p> <p>- способность перечислить и охарактеризовать основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>формировать стандартные теоретические и экономические модели</p>	<p>умение формировать стандартные теоретические и экономические модели</p>	<p>- способность формировать стандартные теоретические и экономические модели;</p> <p>- способность анализировать современное состояние ресурсной базы мирового хозяйства, его отраслевой структуры, международных</p>

				<p>торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов, международного разделения труда, международной конкуренции, международной транснационализации и глобализации, международных интеграционных процессов, деятельности международных экономических организаций;</p> <p>- способность рассчитать основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками грамотного формирования стандартных теоретических и экономических моделей, упрощенно изображать экономическую действительность, позволяющую выделить наиболее главное в сжатой компактной форме; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>владение навыками формирования стандартных теоретических и экономических моделей</p>	<p>- способность использовать теоретические и экономические модели для анализа современного состояния ресурсной базы мирового хозяйства, его отраслевой структуры, международных торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов, международного разделения труда, международной конкуренции, международной транснационализации и глобализации, международных интеграционных процессов, деятельности международных экономических организаций.</p>

<p>ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность и содержание основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики; отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных экономических процессов; источники получения современной информации о деятельности международных экономических организаций и региональных экономических объединений; методы работы с первоисточниками, справочниками, статистической информацией</p>	<p>знание сущности и содержания основных процессов, происходящих в сфере мировой экономики; отечественных и зарубежных источников получения информации о развитии международных экономических процессов</p>	<p>- способность охарактеризовать современное состояние ресурсной базы мирового хозяйства, его отраслевой структуры, международных торговых рынков, валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов, международного разделения труда, международной конкуренции, международной транснационализации и глобализации, международных интеграционных процессов, деятельности международных экономических организаций;</p> <p>- способность перечислить и охарактеризовать основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике;</p> <p>- способность перечислить основные отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных экономических процессов.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать современное состояние мировой экономики, экономики отдельных стран, международных экономических отношений, мировых товарных</p>	<p>умение анализировать современное состояние мировой экономики, экономики отдельных стран, международных экономических отношений,</p>	<p>- способность анализировать современное состояние ресурсной базы мирового хозяйства, его отраслевой структуры, международных торговых рынков,</p>

		рынков; давать сравнительную оценку состояния ресурсов мировой экономики в разрезе стран и регионов; отслеживать и использовать современную информацию при характеристике экономики стран и регионов	мировых товарных рынков; давать сравнительную оценку состояния ресурсов мировой экономики в разрезе стран и регионов	валютных рынков, рынков капитала, трудовых ресурсов, международного разделения труда, международной конкуренции, международной транснационализации и глобализации, международных интеграционных процессов, деятельности международных экономических организаций; - способность выбирать необходимые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике; - способность находить основные отечественные и зарубежные источники получения информации о развитии международных экономических процессов.
	владеет (высокий)	навыками оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с банками данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет; методами экономических исследований; методикой самостоятельного анализа новой информации и навыками формулировки	владение навыками оперативной работы со справочными изданиями, газетами, журналами, с банками данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет; навыками и основными методами анализа информации о состоянии международного и регионального взаимодействия	- способность рассчитывать необходимые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в мировой экономике; - способность работать с основными отечественными и зарубежными источниками информации о развитии международных экономических процессов: со справочными изданиями, газетами,

		логических заключений по результатам проведённого анализа; навыками и основными методами анализа информации о состоянии международного и регионального взаимодействия		журналами, с банками данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет.
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает (пороговый уровень)	типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; отечественные и зарубежные источники получения информации	знание типовых зарубежных и отечественных методик расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; отечественных и зарубежных источников получения информации	- способность перечислить и охарактеризовать типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; - способность охарактеризовать динамику и структуру ВВП, международной торговли, международной миграции капитала, международных трудовых и человеческих миграций и др. международных показателей и показателей экономики страны; - способность перечислить и охарактеризовать основные отечественные и зарубежные источники информации о развитии международных экономических процессов: справочные издания, газеты, журналы, банки данных в компьютерной

				обработке, ресурсы сети Интернет.
	умеет (продвинутый)	использовать источники экономической, социальной информации для анализа экономических явления и процессов для выявления проблем и определения способов их решения; рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели	умение использовать источники экономической, социальной информации для анализа экономических явления и процессов для выявления проблем и определения способов их решения; рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; - способность рассчитывать динамику и структуру ВМП, международной торговли, международной миграции капитала, международных трудовых и человеческих миграций и др. международных показателей и показателей экономики страны; - способность работать с основными отечественными и зарубежными источниками информации о развитии международных экономических процессов: справочными изданиями, газетами, журналами, банками данных в компьютерной обработке, ресурсами сети Интернет.
	владеет (высокий)	методами и приемами составления аналитических обзоров и отчетов на основе российских и зарубежных источников; современными	владение навыками составления аналитических обзоров и отчетов на основе российских и зарубежных источников; современными	<ul style="list-style-type: none"> - способность применять на практике типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей

		методиками расчета и анализа социально-экономических показателей на основе российских и зарубежных источников	методиками расчета и анализа социально-экономических показателей на основе российских и зарубежных источников	деятельности хозяйствующих субъектов; - владение навыками составления аналитических обзоров и отчетов по мировой экономике с использованием отечественных и зарубежных источников информации о развитии международных экономических процессов: справочных изданий, газет, журналов, банков данных в компьютерной обработке, ресурсов сети Интернет.
--	--	---	---	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Мировая экономика – это.....

- а) обособление отдельных стран в производстве тех или иных товаров и услуг;
- б) рост концентрации однородного производства товаров и сверх внутренних потребностей страны;
- в) сложная экономическая система, основанная на национальном и международном производстве, обмене и потреблении благ;
- г) объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними;
- д) рост взаимозависимости экономик стран мира, основанной на углублении интернационализации производства и капитала.

2. В состав стран большой «семерки» входят:

- а) США, Япония, Китай, Германия, Италия, Австралия, ЮАР;
- б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;

- в) США, Япония, Россия, Китай, Франция, Германия, Канада;
- г) США, Корея, Япония, Франция, Великобритания, Германия, Италия;
- д) ни один вариант не подходит.

3. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств;
- б) формирование многоуровневой системы связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;
- г) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводства за национальные границы;
- д) все перечисленные признаки характеризуют процесс интернационализации.

4. Технологическими предпосылками глобализации стали:

- а) компьютеризация, внедрение Интернета;
- б) волоконная оптика;
- в) развитие торговли услугами;
- г) выход человека в космос;
- д) экологическая проблема.

5. Все глобальные проблемы (найти неверный ответ)

- а) носят общемировой характер, т.е. затрагивают интересы всего человечества;
- б) нуждаются в срочном и неотложном решении;
- в) требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества;
- г) угрожают человечеству серьезным регрессом в дальнейшем развитии производительных сил;
- д) используются развитыми странами для давления на развивающиеся страны.

6. Основным показателем, характеризующим открытость экономики страны в области развития мирохозяйственных связей, является ...

- а) ВВП на душу населения;
- б) экспортная квота;
- в) ВНП на душу населения;
- г) структура экспорта;
- д) ЧНД на душу населения.

7. Преобладающее место во внешней торговле России занимают:

- а) страны Содружества Независимых Государств;
- б) промышленно развитые страны;
- в) развивающиеся страны мира;
- г) страны Центральной и Восточной Европы;
- д) Китай, Украина, Казахстан.

8. Позитивным последствием энергетического и сырьевого кризиса является:

- а) нарушение существующей системы мирохозяйственных связей;
- б) улучшение положения развитых стран в мировой экономике;
- в) поиск альтернативных видов энергии;
- г) объединение государств – поставщиков сырья и усиление их позиций в мире;
- д) ни один вариант не подходит.

9. К странам с переходной экономикой относят:

- а) Польша, Венгрия, Россия, Китай;
- б) Румыния, Украина, Вьетнам, Болгария;
- в) Казахстан, Латвия, Албания, Россия;
- г) все перечисленное верно;
- д) ни один вариант не подходит.

10. Какие страны осуществляют 1/3 мирового товарооборота?

- а) Китай, Россия, США;

- б) США, Япония, Россия;
- в) Германия, Россия, США;
- г) США, Япония, Германия;
- д) Китай, США, Германия.

11. Международная организация ОПЕК создана с целью:

- а) координации экономической политики стран – участниц, усиление их влияния;
- б) поддержания мира, безопасности, разоружения международного сотрудничества;
- в) координации добычи нефти и ценовой политики стран – экспортеров нефти, входящих в нее;
- г) разрешения инвестиционных споров между правительствами и частными иностранными инвесторами;
- д) регулирования валютных и кредитно-финансовых отношений между странами, содействия экономическому развитию стран.

12. Природно-ресурсный потенциал – это...

- а) имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни;
- б) возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы;
- в) способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов для осуществления хозяйственной деятельности;
- г) совокупность ресурсов международных финансовых центров, которые используются в международных экономических отношениях.

13. Закончите фразу: «Главная особенность географии мировых ресурсов нефти заключается в том, что...»

- а) большая их часть приходится на промышленно развитые страны;
- б) большая их часть приходится на страны СНГ;
- в) большая их часть приходится на развивающиеся страны;
- г) большая их часть приходится на страны с переходной экономикой;

д) ни один вариант не подходит.

14. ... экономического развития – объективный процесс подчинения направлений экономического развития отдельных стран закономерностям и направлениям развития мирового рыночного хозяйства, а также проявления современной, постиндустриальной стадии развития в отношениях между странами.

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) интернационализация;
- г) спецификация.

15. Демографические проблемы современного мира – это ...

- а) демографический взрыв в развивающихся странах;
- б) «утечка мозгов» из стран с переходной экономикой в развитые страны;
- в) неконтролируемая урбанизация в развивающихся странах;
- г) борьба с болезнями и наркоманией.

16. Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшие запасы в мире приходится на

- а) нефть;
- б) уголь;
- в) природный газ;
- г) сланцы;
- д) торф.

17. Из общей площади поверхности Земли на долю суши приходится

...

- а) 510 млн. км²;
- б) 149 млн. км²;
- в) 361 млн. км²;
- г) 134 млн. км²;
- д) ни один вариант не подходит.

18. Наибольшей площадью леса обладает:

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Канада;
- г) США;
- д) Япония.

19. Какие из американских государств входят в состав ОПЕК:

- а) США;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Колумбия;
- д) Панама.

20. В современном мире, относительно быстрыми темпами растет население ...

- а) развивающихся стран;
- б) развитых стран;
- в) стран с переходной экономикой;
- г) стран ОПЕК;
- д) стран СНГ.

21. Смена типа воспроизводства населения называется:

- а) демографическим развитием;
- б) воспроизводством населения;
- в) демографическим переходом;
- г) демографическим кризисом;
- д) демографическим взрывом.

22. Закончите фразу: «Плотность населения – это показатель...»

- а) размещения населения;
- б) перенаселенности территории;
- в) уровня жизни населения;
- г) продолжительности жизни населения;

д) ни один вариант не подходит.

23. К качественным аспектам роста численности населения относят:

- а) здоровый образ жизни;
- б) жизненный комфорт;
- в) духовный и интеллектуальный рост;
- г) все перечисленное верно.

24. Основная часть экономически активного населения в отраслевой структуре занятости развивающихся стран сосредоточена в

- а) сфере услуг;
- б) промышленности;
- в) сельском и лесном хозяйствах;
- г) транспорте;
- д) торговле.

25. Закончите определение: «Урбанизация – это...».

- а) форма размещения населения по территории;
- б) рост городов и доли городского населения;
- в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни;
- г) перемещение населения из одной страны в другую;
- д) ни один вариант не подходит.

26. Трудовые ресурсы мира характеризуются

- а) уровнем образования;
- б) продолжительностью жизни;
- в) темпами рождаемости;
- г) темпами смертности;
- д) ни один вариант не подходит.

27. Объективными ограничителями миграции рабочей силы являются

- а) ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах;

- б) языковые барьеры;
- в) отсутствие соглашения о признании дипломов об образовании;
- г) все перечисленное верно;
- д) ни один вариант не подходит.

28. Основным преимуществом для стран, экспортирующих рабочую силу, является

- а) уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и социального напряжения в стране;
- б) повышение конкурентоспособности производимых в стране товаров;
- в) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку населения;
- г) экономия при реализации различных социальных программ.

29. По правовому статусу миграция подразделяется на

- а) добровольную и вынужденную;
- б) постоянную и временную;
- в) сезонную и маятниковую;
- г) легальную и нелегальную;
- д) ни один вариант не подходит.

30. Под миграционной политикой понимается

- а) комплекс мер экономического характера, затрудняющих свободную торговлю товарами между странами;
- б) совокупность мер по государственному и межгосударственному регулированию миграционных потоков населения на законодательной основе;
- в) совокупность мер по регулированию движения долгосрочных активов в форме инвестиций;
- г) совокупность экономических и административных мер по сохранению биосферного баланса.

31. Научные ресурсы – это... .

а) имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни;

б) возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы;

в) способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов – труда, земли, капитала, знаний;

г) совокупность финансовых ресурсов всех стран, международных организаций и финансовых центров мира.

32. Лидерами в мировой экономике по абсолютным расходам на НИОКР являются:

а) Германия, Китай, Япония, Корея, Россия;

б) США, Япония, Германия, Франция, Великобритания;

в) ЮАР, Канада, Германия, Япония, США;

г) Аргентина, Канада, Россия, Бразилия, Италия;

д) Швейцария, Япония, США, Канада, Германия.

33. НИОКР – это

а) новейшие инновационные объекты капиталовложений и разработок;

б) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;

в) новые интенсивные общемировые комплексные ресурсы;

г) научно-исследовательский общественный комплекс разработок.

34. В международной торговле технологиями наиболее широкое распространение получила торговля

а) патентами;

б) лицензиями;

в) ноу-хау;

г) приборами.

35. На рынке продукции авиационной и ракетно-космической промышленности лидирующие позиции занимают

а) Китай, США, Нидерланды, ФРГ;

б) США, Франция, Великобритания, ФРГ;

в) США, Сингапур, Япония, ФРГ;

г) Япония, Франция, ФРГ, США.

36. Основными формами МЭО являются

а) международная торговля товарами;

б) международная специализация производства;

в) валютно-финансовые и кредитные связи между странами;

г) обмен научно-технической информацией;

д) все перечисленное верно.

37. Торговля, при которой фирма, производящая товар, берет на себя комплекс услуг, связанных со сбытом промышленной продукции, а также берет на себя поддержание работоспособности выпущенного изделия в течение всего времени его эксплуатации – это

а) встречная торговля;

б) торговля кооперируемой продукцией;

в) товарный бартер;

г) торговля товарами в готовом виде;

д) ни один вариант не подходит.

38. Теория и практика регулирования внешней торговли, направленная на защиту национальных хозяйствующих субъектов, как на внутреннем, так и на внешнем рынке – это...

а) свободная торговля;

б) либерализация внешней торговли;

в) торговый протекционизм;

г) открытая экономика;

д) ни один вариант не подходит.

39. Внешнеторговый товарооборот страны – это...

а) экспорт, за исключением гуманитарной помощи;

б) сумма экспорта и импорта;

в) все экспортные поставки;

г) экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров;

д) ни один вариант не подходит.

40. ГАТТ – это:

а) глобальная ассоциация по торговле товарами;

б) генеральная ассоциация по торговле, тарифам;

в) генеральное соглашение по тарифам и торговле;

г) главная ассоциация по торговле товарами и услугами;

д) ни один вариант не подходит.

41. Основным мотивом прямых иностранных инвестиций ТНК в РФ

выступает:

а) развитие национальной экономики;

б) получение сверхприбылей;

в) расширение рынков сбыта;

г) увеличение налоговых ставок;

д) ни один вариант не подходит.

42. Многосторонне международное соглашение о режиме торговли, подписанное странами в 1947г. для либерализации мировой торговли и устранения торговых барьеров – это

а) Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ);

б) Всемирная туристическая организация (ВТО);

в) Международная организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК);

г) Всемирная торговая организация (ВТО);

д) ни один вариант не подходит.

43. Платеж, взимаемый сотрудниками таможни как с ввозимых, так и с вывозимых товаров – это...

а) таможенная пошлина;

б) акциз;

в) НДС;

г) земельный налог;

д) ни один вариант не подходит.

44. Членом Европейского союза не является

- а) Швейцария;
- б) Швеция;
- в) Финляндия;
- г) Литва;
- д) Польша.

45. Страны с переходной экономикой перешли на интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства:

- а) в 50-х годах;
- б) в 60-х годах;
- в) в конце 70-х годов;
- г) в начале 40-х годов;
- д) ни один вариант не подходит.

46. Увеличение интенсивности международной торговли; значительные масштабы миграции рабочей силы; нарастание целостности финансовой сферы современного мира; формирование единого информационного пространства – это основные формы проявления ...

- а) глобализации;
- б) приватизации;
- в) урбанизации;
- г) интернационализации.

47. К субъектам современного мирового хозяйства относятся:

- а) различные государства;
- б) международные организации;
- в) международные финансовые центры;
- г) физические лица.

48. Меньше всего регионализация проявляется в

- а) международной торговле товарами;
- б) валютно-расчетных отношениях;
- в) международной миграции капитала;

- г) международной торговле знаниями;
- д) во всех случаях ее проявления одинаковы.

49. Чему равен ВВП за вычетом ВВП?

- а) начисленной амортизации;
- б) чистым прямым инвестициям;
- в) чистому национальному продукту;
- г) чистому доходу, поступившему из-за границы.

50. ...- это специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке.

- а) международное разделение труда;
- б) интеграция;
- в) урбанизация.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические
отношения»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с контрольными работами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Раздел I. Мировая экономика

Практическое занятие №1. Особые экономические зоны: отечественная практика и зарубежный опыт

1. Основы функционирования ОЭЗ: понятие, классификация, характеристика типов, механизм создания
2. Мировой опыт функционирования ОЭЗ:
 - ОЭЗ в странах с развитой экономикой;
 - ОЭЗ в развивающихся странах.
3. Механизм создания и функционирования ОЭЗ в России.
4. Механизм создания и функционирования ОЭЗ в Приморском крае.

Практическое занятие №2. Современные глобальные проблемы в мировой экономике

1. Сущность и признаки глобальных проблем.
2. Проблема безопасности, мира и разоружения.

3. Международный терроризм.
4. Социально-экономические проблемы:
 - Проблема бедности и отсталости
 - Демографическая проблема и безработица
 - Инфекционные заболевания
 - Проблема продовольственной безопасности
 - Энергопотребление и цены на нефть.
5. Экологические проблемы.

Раздел II. Международные экономические отношения

Практическое занятие №4. Иностраные инвестиции в экономике

России

1. Изучение и анализ статистики иностранных инвестиций в российскую экономику:

- Общая динамика иностранных инвестиций
- Поступление иностранных инвестиций по типам
- ПИИ в экономику России по основным странам-инвесторам
- Инвестиции из России за рубеж по типам
- ПИИ из России в экономику стран – крупнейших получателей

2. Инвестиционный климат России. Россия и регионы в международных инвестиционных рейтингах:

- Инвестиционный климат России по версии аудиторской компании Ernst & Young

- Инвестиционный климат России по версии других рейтинговых агентств

Практическое занятие №5. Россия в интеграционных процессах

1. Участие России в ЕАЭС.
2. Участие России в СНГ.
3. Участие России в ШОС.
4. Участие России в БРИКС.

5. Участие России в союзном государстве Белоруссии и России.

Критерии оценки:

– 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Тема «Открытость экономики»

Задание 1. Используя статистические данные:

- а) рассчитайте показатели открытости по данной стране;
- б) сделайте выводы о степени открытости страны;
- в) сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости;
- г) обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны

Показатели, млрд. долл.	2011	2012	2013	2014	2015
ВВП	4520,0	4990,5	5878,3	6989,0	8250,0
Экспорт	1428,6	1201,7	1577,9	1898,6	2048,9
Импорт	1133,1	1005,6	1394,8	1743,4	1817,8
ВВП основных импортеров продукции данной страны	26055,9	25366,7	27155,8	29058,0	29641,0
Мировой экспорт	12490	14855	17800	18200	19500

Тема «Интеграционные группировки в мире»

Задание 1. Заполните таблицу, приводя примеры конкретных интеграционных группировок мира

Формы (этапы) международной экономической интеграции	Аббревиатура	Полное название	Год заключения соглашения	Год окончания (если уже не существует)	Список входящих стран	Обоснование
1. Зона свободной торговли						
2. Таможенный союз						

3. Общий рынок						
4. Экономический союз						
5. Полная интеграция (политический союз)						

Тема «Международная торговля»

Задание 1. На основе известных источников статистической информации и выбора конкретной страны заполнить таблицу:

Таблица – 1. Рейтинг страны в мировой торговле 2015 г.

	Экспорт	Импорт
Товары		
Коммерческие услуги		

Задание 2. Торговля товарами.

- 1) Написать товарную структуру экспорта в %, 2014 г.
- 2) Написать товарную структуру импорта в %, 2014 г.
- 3) Написать географическую структуру экспорта в %, 2015 г.
- 4) Написать географическую структуру импорта в %, 2015 г.
- 5) Написать основные сельскохозяйственные товары, экспортируемые в 2015 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле сельскохозяйственными товарами, %.
- 6) Написать основные сельскохозяйственные товары, импортируемые в 2015 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле сельскохозяйственными товарами, %.
- 7) Написать основные несельскохозяйственные товары, экспортируемые в 2015 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле несельскохозяйственными товарами, %.
- 8) Написать основные несельскохозяйственные товары, импортируемые в 2015 г., млн. долл. США. Написать долю каждого из этих товаров в общей торговле несельскохозяйственными товарами, %.

Задание 3. Торговля коммерческими услугами

1) Написать основные виды экспортируемых услуг в общем экспорте услуг в 2015 г., %

2) Написать основные виды импортируемых услуг в общем импорте услуг в 2015 г., %

3) Написать географическую структуру экспорта услуг в %, 2015 г.

4) Написать географическую структуру импорта услуг в %, 2015 г.

Задание 4. Торговля правами промышленной и интеллектуальной собственности

1) Написать количество патентных заявок, всего в 2015 г.

2) Написать количество заявок на регистрацию товарных знаков, всего в 2015 г.

3) Написать количество заявок на создание промышленного дизайна, всего в 2015 г.

Тема «Прямые иностранные инвестиции в экономике страны»

Задание 1. На основе известных источников статистической информации и выбора конкретной страны заполнить таблицы:

Таблица 1 - Приток ПИИ, млн. долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2015
Страна							
Группировка							

Таблица 2 - Отток ПИИ, млн. долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2015
Страна							
Группировка							

Таблица 3 - Накопленный объем внутренних ПИИ на душу населения, долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2015
Страна							
Группировка							

Таблица 4 - Накопленный объем внешних ПИИ на душу населения, долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2015
Страна							
Группировка							

Таблица 5 - Доля притока ПИИ в ВВП, %

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2015
Страна							
Группировка							

Таблица 6 - Доля оттока ПИИ в ВВП, %

	1990	1995	2000	2005	2010	2012	2015
Страна							
Группировка							

Критерии оценки:

– 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

– 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной

проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Деловая игра по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Тема: «Внешняя торговля»

Домашнее задание

Изучить следующую информацию: понятие ресурсы, принцип абсолютного преимущества, принцип сравнительного преимущества, политика протекционизма, ВТО, процесс вступления России в ВТО; какие страны в мире могут считаться, как «страны-изготовители»; основной перечень товаров, производимых в России.

По одному студенту готовят информацию про: - таможенные пошлины; - торговые войны; - квоты; - эмбарго; - сертификация продукции.

Отдельно готовится презентация про ВТО

2. Роли и элементы:

- студентам сесть по двое;
- каждому студенту по одному небольшому, недорогому предмету (ручка, карандаш, ластик, скрепка, калькулятор) в непрозрачном пакете;
- каждому студенту по ксерокопии упражнения «Ивановы и Петровы»;
- каждому студенту по одному тексту задания по политике протекционизма;
- преподавателю подготовить презентацию, видеосюжет о мировой торговле, набор карточек с цифрами «от 1 до 5», фото Смита и Риккардо.

3. Концепция игры

1 этап. Постановка проблемы. Просмотр видеосюжета о мировой торговле.

Вопросы к аудитории: «О чем видеосюжет?» «Какие рынки вы увидели?» «Какие товары были представлены на этих рынках?» Речь пойдет о внешней торговле. «Согласны ли вы с утверждением А. Смита?»

«Торговля – это инструмент, который либо способствует установлению сотрудничества между странами»... либо становится источником порождения конфликтов между ними». Свой ответ аргументируйте.

2 этап. Определить, товары каких стран предпочитает аудитория. Сначала определить, у кого список товаров возглавляет Россия. Далее определить, кто предпочитает товары, изготовленные в других странах. Какие страны возглавляют списки? По сформированному списку можно сделать вывод, что Россия не является единственной страной, которая обеспечивает своё население необходимыми товарами.

Вопрос аудитории: «Неужели эти товары нельзя изготовить в нашей стране?»

Предполагаемый ответ: «Данные товары в нашей стране производить невыгодно, нерационально, т. к. на их производство нужно затратить больше ресурсов, чем в перечисленных странах. Значит, эти товары появились в нашей стране благодаря тому, что Россия торгует с другими странами, ввозя одни товары (импорт), и вывозя другие (экспорт)».

3 этап. Каждому студенту посмотреть в пакет с товаром. После этого выбрать по пятибальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень удовлетворенности этим товаром. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

4 этап. На этом этапе разрешено совершить обмен с соседом по парте (только с ним) и также выбрать по пятибальной шкале степень удовлетворенности товаром после обмена. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

5 этап. На этом этапе разрешено встать со своего места, походить по аудитории и найти партнера по обмену среди одноклассников. Обмен не обязателен. Далее выбрать по пятибальной шкале соответствующую цифру, которая покажет степень удовлетворенности этим товаром. Преподаватель подсчитывает общий балл удовлетворенности товаром в аудитории и средний балл и выписывает его на доску.

6 этап. После всех обменов преподаватель обращает внимание учащихся на доску, где выписаны результаты оценки полезности товаров.

Без обмена	1-й обмен	2-й обмен
34 (примерная цифра)	46 (примерная цифра)	68 (примерная цифра)
2 (примерная цифра)	3 (примерная цифра)	5 (примерная цифра)

Степень удовлетворенности: «5» - высокий; «3»- допустимый; «2»- низкий

Вопрос к аудитории: «Почему числа возросли, ведь в конвертах и в классе остались те же предметы?»

Предполагаемый ответ: «Участники обменяли предметы, которые они оценивали ниже, на предметы, которые они оценивали выше. Условия для обмена улучшились, когда появилась возможность обмениваться со всем классом.»

Вопрос к аудитории: «Почему каждый новый раунд способствовал увеличению как средней, так и общей степени удовлетворения?»

Предполагаемый ответ: «Каждый раунд обмена позволял участникам исследовать новые возможности торговли, что, в свою очередь, увеличивало шансы найти товар (предмет), в еще большей степени способствующий повышению степени удовлетворения участников».

Вопрос к аудитории: «Были ли все участники полностью довольны результатами обмена?»

Предполагаемый ответ: «С участником, которому досталась одна скрепка, никто не хотел меняться из-за низкой ценности товара. Участник,

которому достался калькулятор, сам не хотел ни с кем меняться из-за высокой ценности предмета».

Люди, участвующие в реальных актах обмена реагируют на новые возможности таким же образом. Мы смоделировали реальную ситуацию, которая происходит не только с людьми, но и со странами. И тогда предметы в пакетах становятся (ресурсами) у стран. Без них невозможно развитие экономики страны.

Вопрос к аудитории: «Какой принцип торговли здесь сработал?»

На слайде преподаватель показывают первое условие международной торговли: *неравномерность распределения природных ресурсов*.

Вопрос к аудитории: «Для каких стран это положение будет приносить большую прибыль?»

Предполагаемый ответ: «Это будет наиболее выгодно для стран с большой территорией, у них более разнообразны природные ресурсы. Например, США, Россия, Канада, Бразилия, Китай, Индия, Австралия».

7 этап. Определить, в чем заключается принцип абсолютного преимущества. На слайде появляется второе условие международной торговли: *принцип абсолютного преимущества*. На примере Канады и США определить отрасли, которые будут развиваться по абсолютному преимуществу.

В промышленности: США (военная, атомная, аэрокосмическая промышленность, электротехника, электроника, производство самолётов, автомобилей, цветная металлургия, химическая промышленность, добыча нефти, природного газа и угля, производство электроэнергии).

Канада (горнодобывающая, металлургическая промышленность и машиностроение, нефтяная и газовая, лесная и развивающиеся в последнее время производство компьютеров и офисного оборудования, средств связи, самолетов и комплектующих, лекарственных препаратов)

В сельском хозяйстве: США – производство пшеницы, сои, кукурузы хлопчатника, табака, сахароносных культур, овощей и фруктов;

птицеводство и молочное и мясное животноводство. Канада – производство пшеницы, кукурузы, картофеля, рыболовство и добыча морепродуктов, молочное и мясное животноводство и птицеводство.

8 этап. Если руководствоваться только принципом абсолютного преимущества, то на нашей планете могла сложиться такая ситуация, в результате которой страны-лидеры должны были бы перестать приобретать товары у менее развитых стран, а этого не случилось.

Вопрос к аудитории: «Почему»?

Предполагаемый ответ: «Каждая страна будет располагать сравнительным преимуществом – у нее всегда найдется товар, производство которого будет относительно более дешевым, чем производство остальных при существующем соотношении затрат в разных странах». На слайде появляется третье условие международной торговли: *принцип сравнительного преимущества.*

9 этап. Выполнение упражнения «Ивановы и Петровы». Чтобы разобраться, как действует принцип сравнительного преимущества, выполняется упражнение (у каждого студента текст на столе и на слайде).

«Ивановы и Петровы»

Ивановы и Петровы между собой не разговаривают. Они живут на соседних хуторах и скорее подожгут друг друга, чем улыбнуться. У Ивановых жизнь лучше, чем у Петровых. Одному Иванову нужно всего 8 часов, чтобы вырастить 1 мешок пшеницы и 10 часов для производства 15 метров ткани. Петровым требуется на все это больше времени. Петровы не ленивее, чем Ивановы. Просто их земля хуже и у них нет хороших машин. Одному Петрову надо 15 часов, чтобы вырастить 1 мешок пшеницы и 12 часов уходит на 15 метров ткани. Чтобы заработать на жизнь они трудятся больше. Старуха Иванова хитра и придумала: «Мы выиграем, если перестанем воевать с Петровыми, будем заниматься пшеницей, а когда нам нужна будет ткань, обменяем ее у Петровых». «Не болтай глупости» - проворчал старик. – «Какая нам разница»?

Используя расчеты, попробуйте выяснить, кто прав.

Основные условия:

На производство пшеницы и ткани Ивановы должны затратить:

8 часов на 1 мешок пшеницы;

10 часов на 15 метров ткани;

Всего: 18 часов на 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани вместе.

На производство пшеницы и ткани Петровы должны затратить:

15 часов на 1 мешок пшеницы;

12 часов на 15 метров ткани;

Всего: 27 часов на 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани вместе.

Если бы Ивановы выращивали только пшеницу и обменивали 1 мешок пшеницы на 15 метров ткани, то они затратили бы: 16 часов на 2 мешка пшеницы.

Всего: 16 часов, чтобы иметь 1 мешок пшеницы и 15 метров ткани.

Если бы Петровы занимались только тканью и обменивали 15 метров ткани на 1 мешок пшеницы, то они затратили бы: 24 часов на 30 метров ткани.

Всего: 24 часов, чтобы иметь 15 метров ткани и 1 мешок пшеницы.

Вопрос к аудитории: «Кто выиграл во времени от добровольного обмена?»

Ответ: «Выиграли все, Ивановы – 2 ч., Петровы – 3 ч. Петровы выиграли даже больше, хотя жили хуже до этого! Значит, страны, имеющие небольшой запас ресурсов, или не имеющие их вовсе (например, Япония) могут производить такие товары, чтобы улучшить уровень жизни».

Вопрос к аудитории: «Почему люди (или страны) торгуют друг с другом?»

Ответ: «Они имеют сравнительное преимущество в производстве отдельных товаров, в результате специализации и обмена разными товарами улучшается благосостояние всех (у стран повышается уровень жизни, ВВП

растет). Именно на этом основано международное географическое разделение труда».

10 этап. В жизни бывает всякое, и между странами бывает недопонимание в разных ситуациях. Поэтому международные организации призваны регулировать условия мировой торговли товарами и услугами. Далее идёт материал про ВТО с презентацией, подготовленной студентом в качестве домашнего задания.

Обсудить процесс принятия России в ВТО. Мнения за и против вступления России в ВТО?

4. Ожидаемые результаты. Закрепление понятий и принципов функционирования международной торговли.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме игры; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с выполнением своей роли в игре и пониманием проблемы нет.

– 85-76 - баллов - участие в игре студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с выполнением своей роли в игре и пониманием проблемы нет.

– 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы в игре; понимает базовые основы и теоретическое обоснование высказываемых им предположений и аргументов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы и выполнении своей роли.

– 60-50 баллов - если участие в игре студента представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая проблемы игры. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиумы, деловые игры, контрольные работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность

задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, участия деловых играх, выполнения контрольных работ студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает правильные ответы на вопросы к итоговому тестированию. В ходе промежуточной аттестации студент выполняет итоговое тестирование, представленное в ФОС IV.1. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.2. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (деловая игра, контрольная работа, коллоквиум) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические
отношения»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.