



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
Финансы и кредит

_____ А.А. Кравченко

_____ Ж.И. Лялина

«15» января_ 2016 г.

«15» января_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетное планирование и прогнозирование

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки заочная

курс 5

лекции 12 час.

практические занятия 6 час.

лабораторные работы _ час.

в том числе с использованием МАО лек. _- / пр. 4 час. / лаб. __ час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО __ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену _4_ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _-

зачет 5 курс

экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1327.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Финансы и кредит, протокол № 1 от 15 января 2016 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н. Лялина Ж.И.

Составители: ст.преподаватель Павленко Н.Э.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование»

Учебный курс «Бюджетное планирование и прогнозирование» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» заочной формы обучения.

Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» включена в состав Вариативной части блока «Дисциплины (модули)», модуль «Дисциплины по выбору».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (6 часов, в том числе МАО 4 часа), самостоятельная работа студентов 90 часов, в том числе 4 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе.

Дисциплина «Бюджетное планирование и прогнозирование» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», «Налоги и налогообложение» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Инвестиции», «Финансовые рынки», успешно освоить программу преддипломной практики и осуществить подготовку ВКР.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

-Бюджетное планирование и прогнозирование: теоретические и законодательные аспекты.

Этапы бюджетного планирования и прогнозирования, их характеристика. Порядок и сроки составления проектов бюджетов. Полномочия законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросу составления проекта соответствующего бюджета. Органы, осуществляющие составление проекта бюджета. Взаимодействие органов исполнительной и

представительной власти при составлении проекта бюджета. Понятие методов бюджетного планирования и прогнозирования.

Классификация методов бюджетного планирования и прогнозирования.

Характеристика методов бюджетного планирования. Область их применения, особенности использования в современных условиях.

Информационная база для составления прогнозов и проектов бюджета.

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.

-Планирование и прогнозирование доходов бюджетов: доходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: понятие, классификация, состав и структура. Прогнозирование доходов бюджетов на долгосрочный период: достоверность и риски. Полномочия публично-правовых образований по формированию доходов бюджетов. Собственные доходы бюджетов. Планирование налоговых доходов по уровням бюджетной системы. Нормативы распределения налогов между бюджетами. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления: дотации; субсидии; субвенции; иные межбюджетные трансферты из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

-Планирование и прогнозирование расходов бюджетов

Расходы бюджетов: понятие, классификация, состав и структура. Бюджетные нормы и нормативы: классификация, проблемы определения и использования.

Планирование бюджетных ассигнований по функциональным разделам и подразделам бюджетной классификации. Планирование бюджетных ассигнований на исполнение действующих и принимаемых обязательств: факторы и риски. Реестры расходных обязательств. Бюджетные инвестиции в объекты государственной (муниципальной) собственности. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ). Государственное (муниципальное) задание.

Субсидирование государственного (муниципального) задания. Формирование Плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений: выплаты, порядок планирования.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области бюджетного планирования и прогнозирования доходов, расходов и иных составных элементов бюджета(ов), которые помогут будущему специалисту в решении вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Задачи:

- привить навыки участия в осуществлении бюджетного планирования в секторе государственного и муниципального управления, в том числе планирования доходов и расходов бюджетов публично-правовых образований;

- овладеть практическими навыками расчета показателей бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации;

- научиться проводить анализ практического материала и выработки предложений по совершенствованию процессов планирования и прогнозирования основных показателей бюджетов;

- детально изучить полномочия и функции законодательных (представительных) и исполнительных органов при составлении проекта бюджета и уточнении показателей бюджетов разного уровня;

- принимать решения по управлению бюджетными потоками.

Для успешного изучения дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью; применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает	Нормативно-правовую базу в области бюджетного планирования и прогнозирования, имеет представление о содержании типовых методик в этой области и порядке их применения
	Умеет	Применить теоретические знания нормативно - правовой базы и типовых методик по бюджетному планированию к практической деятельности в этой области
	Владеет	Навыками расчёта показателей социально – экономического развития регионов, необходимых для планирования бюджетных показателей в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
ПК-3: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты	Знает	Содержание и структуру бюджетов, планов, иных документов, необходимых для составления проектов бюджетов.

работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Умеет	Рассчитывать показатели, обосновывать их в соответствии с действующими на момент составления бюджетов: нормативной базой, методиками и др. установленными правилами.
	Владеет	Навыками расчёта показателей проектов бюджетов и формирования его разделов.
ПК-5: способность анализировать, и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знает	Теоретические основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности и иной информации, возможной к использованию на всех этапах бюджетного планирования.
	Умеет	Использовать отчетность, иную информацию при разработке проектов бюджетов и прогнозов бюджетных показателей.
	Владеет	Навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной отчетности для целей использования её в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	Знает состав и содержание российских и зарубежных источников информации, возможных к использованию при подготовке аналитических отчетов, информационных обзоров в области прогнозирования и планирования бюджетных показателей.
	Умеет	Собрать, и обобщить информацию из российских и зарубежных источников, используемую в дальнейшем для информационных и аналитических целей при разработке проектов бюджетов.
	Владеет	Навыками подготовки аналитических отчетов и информационных обзоров с использованием отечественных и зарубежных источников информации.
ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает	Методы и подходы критического анализа и оценки в управлении процессом разработки и утверждения проектов бюджетов.
	Умеет	Оценить риски и их последствия для региона, территории при принятии бюджетов различного сценария
	Владеет	Навыками оценки предлагаемых решений и обоснования выбора одного из вариантов(сценариев), опираясь на критерий наименьшего уровня риска для региона и(или) территории.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- метод ситуационного анализа (ситуационные задачи),
- тестирование;
- деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Экономические и организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ (4 час.)

Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Бюджетная система: понятие, структура и основы построения. Этапы становления и развития бюджетной системы РФ.

Состав бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет РФ. Бюджет субъекта РФ. Местный бюджет. Государственный внебюджетный фонд. Целевой бюджетный фонд.

Тема 2. Общая характеристика бюджетов (2 час.)

Формы бюджетного регулирования, их назначение и границы использования. Краткая характеристика налогового регулирования и межбюджетных трансфертов как основных форм бюджетного регулирования. Назначение, порядок образования и распределения Федерального фонда финансовой поддержки регионов.

Тема 3. Бюджетное планирование (4 час.)

Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Сводное финансовое планирование. Финансовое планирование на общегосударственном и территориальных уровнях. Финансовые планы. Структура сводного финансового плана. Составление проектов бюджетов

Тема 4. Бюджетное прогнозирование (2 час.)

Перспективное планирование и научное прогнозирование. Прогноз развития бюджета. Методы разработки прогноза развития бюджета. Экономический и статистический анализ. Прогнозирование развития территориальных бюджетов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (6 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие №1. Бюджетный процесс (4 час.)

Метод активного/интерактивного обучения – ситуационные задачи (2 час.)

1. Понятие и особенности бюджетного процесса в РФ.
2. Бюджетное планирование как составная часть бюджетного процесса.
3. Органы, наделенные в соответствии с законодательством бюджетными полномочиями.
4. Финансово-бюджетная политика.
5. Сводное финансовое планирование.
6. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие №2. Бюджетное прогнозирование как составная часть бюджетного процесса (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения – тестирование, деловая игра (2 час.)

1. Прогноз развития бюджета.
2. Цели и методы бюджетного прогнозирования.
3. Прогнозирование объема ресурсов бюджета на перспективу.

4. Прогнозирование развития территориальных бюджетов.

5. Тестирование, проведение деловой игры.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.
-

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Бюджетный процесс. Бюджетное планирование	ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	знает	Собеседование (УО – 1)	Вопросы к экзамену №42, 43, 44, 45,46
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №12-23
			владеет	Собеседование (УО-1), решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену №5,6,7,8
2.	Тема 2.	ПК-3 способность	знает	Собеседов	Вопросы к экзамену

	Бюджетное прогнозирование как составная часть бюджетного процесса	выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами		ание (УО-1)	№1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №13,14,15,16
			владеет	Тестирование, деловая игра	Вопросы к экзамену № 41,42,43,44,45,46,47,48
3.	Тема 1. Бюджетный процесс. Бюджетное планирование	ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №24-34
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №16-21
			владеет	Решение задач	Вопросы к экзамену №35-40
4.	Тема 2. Бюджетное прогнозирование как составная часть бюджетного процесса	ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №42,43,44,45,46
			владеет	Тестирование, деловая игра	Вопросы к экзамену №48,49,50

5.	Тема 1. Бюджетный процесс. Бюджетное планирование	ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену № 15-35
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №8,9,10,11,12
			владеет	Решение задач	Вопросы к экзамену №17-22

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Черкасова, Л. А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Черкасова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 172 с. — 978-5-8158-1476-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75434.html>
2. Пономарев, В. А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном

- управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс] : глоссарий / В. А. Пономарев, Т. П. Пономарева ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 128 с. — 978-5-906822-83-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74717.html>
3. Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>
4. Мавлютов, Р. Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р. Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>
5. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1442. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953265>

4. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967696>

5. Прогнозирование финансовых

кризисов: методы, модели, индикаторы: Монография /

И.Я.Лукаевич, Е.А.Федорова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 126 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0443-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510585>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. www.cbr.ru - Банк России;
2. www.minfin.ru - Министерство финансов РФ;
3. www.fsgs.ru - Федеральная служба государственной статистики РФ
4. <https://ru.wikipedia.org/> - Свободная универсальная энциклопедия;
5. <http://dic.academic.ru/> - Экономическая энциклопедия;
6. <http://www.marketprofit.ru/> - Толковый словарь финансовых терминов

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия семинарского типа, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, семинарских занятий, подготовкой и выполнением всех заданий на семинары, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» является экзамен, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» при условии выполнения всех видов

текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «не удовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке к практическим занятиям и заданий,

предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо провести с преподавателем устное собеседование по пропущенной теме.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменную форму подготовки к темам рекомендованным для практических занятий, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям, умением дискутировать, грамотно излагать подготовленный материал.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины,

должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Бюджетное планирование и прогнозирование» служат активные формы и методы обучения, такие как решение ситуационных задач, тестирование и деловая игра по предложенным преподавателем темам, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению практических заданий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности устных собеседований, решений ситуационных задач, проведение деловой игры.

Данные виды активного обучения студентам предлагаются на практических занятиях по изучению конкретной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для подготовки к практическим занятиям. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей учебной литературой и нормативно-правовой документацией для лучшего освоения курса.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, подготовка и активная работа на практических занятиях призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с постоянно обновляющимся потоком информации в области бюджетной системы, бюджетного процесса, связанного с изменениями в законодательной базе;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- самостоятельно принимать решения.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы

точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» необходимы:

- обычные и мультимедийные учебные аудитории ШЭМ ДВФУ.
- для выполнения практических индивидуальных заданий могут использоваться компьютерные классы.
- учебные пособия, нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетную сферу, дополнительная литература.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Справка о материально-техническом обеспечении

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G712, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;	23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (23 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line;

	Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
--	---

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

Профиль Финансы и кредит

Форма подготовки заочная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	40	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Подготовка к тестированию	30	Тестирование
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	26	Устный опрос
4.	4 неделя	Подготовка к экзамену	4	Устное собеседование
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			90	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к практическим занятиям, тестовые работы и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление,

введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Принципы организации, структура бюджетной системы, формы бюджетных расходов.
2. Значение и состав единой бюджетной классификации.
3. Финансовые процедуры и правила бюджетного процесса.
4. Анализ доходной и расходной части государственного бюджета.
5. Распределение доходов от налогов по уровням бюджетной системы.

6. Особенности исчисления и уплаты основных бюджетобразующих налогов.

7. Бюджетное планирование.

8. Направления и методы бюджетного регулирования в РФ.

9. Бюджетное прогнозирование.

10. Значение и структура бюджета субъекта РФ.

11. Процесс формирования и исполнения местного бюджета.

12. Бюджетный дефицит.

13. Система государственного кредита РФ.

14. Государственные и муниципальные займы.

15. Бюджетные ссуды.

16. Деятельность органов власти в качестве гаранта.

17. Управление государственным долгом: виды долга, задачи и методы управления.

18. Дефицит бюджета и оценка его уровня.

19. Понятие внебюджетных фондов, пути их создания.

20. Цели создания, доходы, расходы, управление государственными социальными внебюджетными фондами.

Тестовые задания

1. Государственный бюджет Российской Федерации имеет статус _____ и утверждается

а) Президентом Российской Федерации;

б) Советом Федерации;

в) Государственной Думой.

2. Бюджет Приморского края имеет статус _____ и утверждается:

а) Губернатором Приморского края;

б) Законодательным Собранием Приморского края.

3. Совокупность всех самостоятельных бюджетов участников экономических отношений образует _____ которая зависит от формы государственного и административного устройства страны.

- а) финансовую систему;
- б) кредитную систему;
- в) бюджетную систему.

4. Основы разграничения полномочий по расходам между федеральным центром и субъектами РФ содержатся в ст. _____ Конституции РФ, в которой определены предметы ведения РФ:
_____ (напишите)

5. По своей экономической сущности бюджет является:

- а) совокупностью существующих денежных отношений;
- б) фондом денежных средств;
- в) финансовым документом, имеющий статус закона.

6. Государственный бюджет как экономическая категория выполняет следующие функции:

- а) распределительную (перераспределительную);
- б) контрольную;
- в) регулируемую;
- г) социальную.

7. Порядок рассмотрения проекта закона о бюджете и его утверждения для субъекта Российской Федерации определяется:

- а) Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- б) законом субъекта Российской Федерации;
- в) правовыми актами органов местного самоуправления.

8. В зависимости от уровня бюджетной системы выделяют следующие виды налогов:

- а) федеральные налоги;
- б) региональные налоги;
- в) местные налоги

9. Нормативы отчислений в бюджеты субъектов РФ в процентах устанавливаются для:

- а) собственных доходов;
- б) регулирующих доходов;
- в) финансовой помощи.

10. Источники покрытия дефицита бюджета:

- а) денежная эмиссия;
- б) выпуск и реализация государственных ценных бумаг;
- в) сокращение государственных расходов;
- г) расширение государственных расходов.

11. Превышение расходов над доходами называется _____ бюджета, превышение доходов над расходами бюджета.

12. Механизм перераспределения средств между бюджетами представлен межбюджетными:

- а) доходами;
- б) трансфертами;
- в) кассовыми разрывами.

13. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ в случае недостаточности доходов на безвозмездной и безвозвратной основе для финансирования текущих расходов – это;

- а) дотация;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) трансферт.

14. В отличие от субвенции дотация предоставляется для финансирования

- а) целевых расходов;
- б) текущих расходов;
- в) промежуточных расходов

15. Напишите, для чего используется консолидированный бюджет

16. Исполнение бюджетов всех уровней производится на основании:

- а) единства кассы;
- б) бюджетной росписи;
- в) обеспечения бюджетных расходов и платежей.

17. Государственный кредит представляет собой одну из форм движения _____, когда владелец денежных средств передает на время заемщику не сам капитал, а лишь право пользования им:

- а) национального дохода;
- б) ссудного капитала;
- в) валового внутреннего продукта

18. Бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года, это:

- а) бюджетный кредит;
- б) бюджетная ссуда

19. Что является источником выплаты по государственному долгу:

- а) валовой национальный доход;
- б) национальное богатство;
- в) средства бюджета;
- г) средства бюджета и внебюджетных фондов.

20. Какой метод управления государственным долгом применим только по отношению к внутреннему долгу:

- а) унификация;
- б) отсрочка погашения займа;
- в) аннулирование долга;
- г) конверсия.

21. Изменение доходности займов — это:

- а) конверсия;
- б) консолидация;
- в) рефинансирование;

22. К государственным внебюджетным фондам относятся:

- а) Пенсионный фонд;
- б) Фонд социального страхования;
- в) Государственный внебюджетный фонд занятости населения;
- г) Фонд обязательного медицинского страхования;

23. Правовой статус, порядок создания, деятельности и ликвидации государственных внебюджетных фондов определяется в соответствии с:

- а) Бюджетным Кодексом;
- б) Налоговым Кодексом;
- в) Гражданским Кодексом.

24. Порядок, размеры и условия уплаты страховых взносов, уплачиваемых работодателями и гражданами в Пенсионный Фонд РФ, ежегодно устанавливаются:

- а) федеральными законами;
- б) законами субъектов федерации;
- в) нормативными актами органов местного самоуправления.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Финансы и кредит
Форма подготовки заочная

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает	Нормативно-правовую базу в области бюджетного планирования и прогнозирования, имеет представление о содержании типовых методик в этой области и порядке их применения
	Умеет	Применить теоретические знания нормативно - правовой базы и типовых методик по бюджетному планированию к практической деятельности в этой области
	Владеет	Навыками расчёта показателей социально – экономического развития регионов, необходимых для планирования бюджетных показателей в краткосрочной и

		долгосрочной перспективе.
ПК-3: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знает	Содержание и структуру бюджетов, планов, иных документов, необходимых для составления проектов бюджетов.
	Умеет	Рассчитывать показатели, обосновывать их в соответствии с действующими на момент составления бюджетов: нормативной базой, методиками и др. установленными правилами.
	Владеет	Навыками расчёта показателей проектов бюджетов и формирования его разделов.
ПК-5: способность анализировать, и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знает	Теоретические основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности и иной информации, возможной к использованию на всех этапах бюджетного планирования.
	Умеет	Использовать отчетность, иную информацию при разработке проектов бюджетов и прогнозов бюджетных показателей.
	Владеет	Навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной отчетности для целей использования её в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	Знает состав и содержание российских и зарубежных источников информации, возможных к использованию при подготовке аналитических отчетов, информационных обзоров в области прогнозирования и планирования бюджетных показателей.
	Умеет	Собрать, и обобщить информацию из российских и зарубежных источников, используемую в дальнейшем для информационных и аналитических целей при разработке проектов бюджетов.
	Владеет	Навыками подготовки аналитических отчетов и информационных обзоров с использованием отечественных и зарубежных источников информации.
ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты	Знает	Методы и подходы критического анализа и оценки в управлении процессом разработки и утверждения проектов бюджетов.

управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет	Оценить риски и их последствия для региона, территории при принятии бюджетов различного сценария
	Владеет	Навыками оценки предлагаемых решений и обоснования выбора одного из вариантов(сценариев), опираясь на критерий наименьшего уровня риска для региона и(или) территории.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
5.	Тема 1. Бюджетный процесс. Бюджетное планирование	ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	знает	Собеседование (УО – 1)	Вопросы к экзамену №42, 43, 44, 45,46
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №12-23
			владеет	Собеседование (УО-1), решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену №5,6,7,8
6.	Тема 2. Бюджетное прогнозирование как составная часть бюджетного процесса	ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №13,14,15,16
			владеет	Тестирование, деловая игра	Вопросы к экзамену № 41,42,43,44,45,46,47, 48
7.	Тема 1. Бюджетный процесс. Бюджетное планирование	ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №24-34
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №16-21

		отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	владеет	Решение задач	Вопросы к экзамену №35-40
8.	Тема 2. Бюджетное прогнозирование как составная часть бюджетного процесса	ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №42,43,44,45,46
			владеет	Тестирование, деловая игра	Вопросы к экзамену №48,49,50
5.	Тема 1. Бюджетный процесс. Бюджетное планирование	ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену № 15-35
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену №8,9,10,11,12
			владеет	Решение задач	Вопросы к экзамену №17-22

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 2 - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знает (пороговый уровень)	Нормативно-правовую базу в области бюджетного планирования и прогнозирования, имеет представление о содержании типовых методик в этой области и порядке их применения	Основные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, влияющих на бюджетное планирование	Основы экономических показателей, используемых в процессе составления бюджета
	умеет (продвинутый)	Применить теоретические знания нормативно-правовой базы и типовых методик по бюджетному планированию к практической деятельности в этой области	Использование практических умений, необходимых для решения профессиональных задач в бюджетной сфере	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, социально-экономических показателей в бюджетном планировании
	владеет (высокий)	Навыками расчёта показателей социально – экономического развития регионов, необходимых для планирования бюджетных показателей в краткосрочно	Способность использования необходимых методик расчета экономических и бюджетных показателей и нормативов.	Способность самостоятельно рассчитывать экономические показатели бюджетов различных уровней

		й и долгосрочной перспективе.		
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знает (пороговый уровень)	Содержание и структуру бюджетов, планов, иных документов, необходимых для составления проектов бюджетов.	Знание базовых отечественных и зарубежных методик расчета экономических показателей характеризующих деятельность бюджетных организаций и предприятий.	Стандарты бюджетного планирования и бюджетные показатели
	умеет (продвинутый)	Рассчитывать показатели, обосновывать их в соответствии с действующим и на момент составления бюджетов: нормативной базой, методиками и др. установленными правилами.	Использовать практические знания, требуемые для решения определенных задач в предметной области исследования	Использовать методики, планы, расчеты при бюджетном прогнозировании
	владеет (высокий)	Навыки расчета показателей проектов бюджетов и формирования его разделов.	Способностью анализировать и интерпретировать данные расчета экономических показателей характеризующих деятельность органов власти всех уровней	Способностью самостоятельно осуществлять планирование бюджетного процесса
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности и иной информации,	Финансовую, экономическую и бухгалтерскую информацию, лежащую в основе расчета контингентов доходов бюджета	Способностью использовать навыки к анализу и интерпретации бюджетных обязательств

информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		возможной к использованию на всех этапах бюджетного планирования		
	умеет (продвинутый)	Использовать отчетность, иную информацию при разработке проектов бюджетов и прогнозов бюджетных показателей.	Способность использовать современные технические средства и информационные технологии	Способность применять на практике полученные знания для решения аналитических и исследовательских задач
	владеет (высокий)	Навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной отчетности, для целей использования её в процессе бюджетного планирования и прогнозирования.	Способностью оперативно ориентироваться в бюджетной сфере и принимать управленческие решения в области бюджетного процесса	Способностью к анализу финансовой отчетности
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить	знает (пороговый уровень)	Знает состав и содержание российских и зарубежных источников информации, возможных к использованию при подготовке аналитических отчетов, информации	Знание законодательной базы, регулирующей бюджетные отношения, отечественные и зарубежные источники информации	Способность назвать и охарактеризовать основные источники, регламентирующие бюджетную систему

информационный обзор и /или аналитический отчет		ных обзоров в области прогнозирования и планирования бюджетных показателей.		
	умеет (продвинутый)	Собрать и обобщить информацию из российских и зарубежных источников, используемую в дальнейшем для информационных и аналитических целей при разработке проектов бюджетов.	Использовать источники информации в целях сбора данных необходимых для бюджетного планирования	Осуществлять поиск в специализированных информационных системах необходимые данные
	владеет (высокий)	Навыками подготовки аналитических отчетов и информационных обзоров с использованием отечественных и зарубежных источников информации.	Умением анализировать собранный материал по бюджетным вопросам	Способностью на основе собранных источников составлять аналитические отчеты, касающиеся бюджетного процесса
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать	знает (пороговый уровень)	Методы и подходы критического анализа и оценки в управлении процессом разработки и утверждения проектов	Управленческие решения и способы их совершенствования в процессе бюджетного прогнозирования	Способность перечислить управленческие решения в бюджетной сфере

предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности рисков и возможных социально-экономических последствий		бюджетов.		
	умеет (продвинутый)	Оценить риски и их последствия для региона, территории при принятии бюджетов различного сценария	Умение разработать и обосновать предложения по усовершенствованию бюджетного процесса	Способность осуществлять мероприятия по усовершенствованию бюджетного процесса
	владеет (высокий)	Навыками оценки предлагаемых решений и обоснования выбора одного из вариантов(сценариев), опираясь на критерий наименьшего уровня риска для региона и(или) территории.	Возможностью предусмотреть социально-экономические последствия для государства в связи с разработкой и принятием бюджета	Способность разработать предложения по усовершенствованию бюджетного процесса с учетом рисков и социально-экономических последствий

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

по дисциплине «Бюджетная система»

ПК – 2 - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Задача 1. Кем утверждается Государственный бюджет РФ? Кем утверждается бюджет субъекта РФ. Охарактеризуйте утверждения.
---	---

<p>ПК-3: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>Задача 2. Какие основы планирования бюджетных расходов вы знаете? Каковы принципы и методы планирования бюджетных расходов?</p>
<p>ПК-5: способность анализировать, и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Задача 3. Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов бюджетов за 5 лет. Какова структура и динамика расходов федерального бюджета РФ? Отрадите это графически.</p>
<p>ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Задача 4. Дайте определение финансово-бюджетной политики. Каков механизм мобилизации денежных средств в бюджет? Соотнесите финансово-бюджетную политику государства с бюджетным процессом.</p>
<p>ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Задача 5. Охарактеризуйте – что такое сводное финансовое планирование и чем оно обеспечивается на общегосударственном и территориальном уровнях? Проанализируйте структуру сводного финансового плана и оформите это таблицей.</p>

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине в 9 семестре предусмотрен такой вид промежуточной аттестации как экзамен в виде устного опроса в форме собеседования.

Вопросы для собеседования на экзамен

1. Понятие бюджета, его экономическое содержание.
2. Бюджетная система и бюджетное устройство государства и влияющие на них факторы.
3. Характеристика бюджетной системы РФ.
4. Содержание принципов бюджетной системы. Механизм их реализации на практике.
5. Нормативно-правовое регулирование организации и функционирования бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ.
6. Определение бюджетного процесса, его содержание и нормативно-правовое регулирование.
7. Состав участников бюджетного процесса, их бюджетные полномочия.
8. Краткая характеристика содержания этапов бюджетного процесса.
9. Понятие бюджетного планирования.
10. Понятие и специфика бюджетного прогнозирования.
11. Проблемы бюджетного регулирования, возможности и перспективы их решения.
12. Понятие бюджетной классификации, ее содержание и назначение. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе.
13. Классификация доходов бюджетов РФ: признак, положенный в основу; содержание кода доходов бюджетов; порядок применения.
14. Функциональная и экономическая классификации расходов

бюджетов РФ: признаки, положенные в основу; содержание кода расходов бюджетов; порядок применения.

15. Особенности ведомственной классификации расходов бюджетов РФ, назначение, порядок применения.

16. Краткая характеристика других составляющих бюджетной классификации.

17. Понятие доходов бюджета, основы их формирования и виды.

18. Состав налоговых доходов бюджетов. Механизм налогового регулирования.

19. Налоговые доходы федерального бюджета. Порядок распределения федеральных налогов между бюджетами разных уровней бюджетной системы, определенный Бюджетным кодексом РФ.

20. Состав налоговых доходов региональных бюджетов. Основы их регулирования.

21. Порядок формирования налоговых доходов бюджетов муниципальных образований разных типов.

22. Общая характеристика неналоговых доходов бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ.

23. Понятие расходов бюджетов. Формы расходов.

24. Понятие расходных обязательств, их разграничение между бюджетами разных уровней бюджетной системы.

25. Порядок формирования расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы. Категории расходных обязательств. Порядок составления и ведения реестров.

26. Особенности состава расходов федерального, региональных и местных бюджетов.

27. Основы планирования бюджетных расходов: принципы, методы.

28. Анализ состава, структуры и динамики расходов бюджетов за 5 лет.

29. Состав расходов на национальную экономику и порядок их планирования.

30. Расходы на образование: состав, порядок планирования на основе сметы. Особенности применения программно-целевого метода.

31. Характеристика расходов на здравоохранение, финансируемых за счет бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов.

32. Состав расходов на социальную поддержку населения, порядок их планирования.

33. Состав и структура расходов бюджета на науку.

34. Расходы на государственное управление и органы местного самоуправления.

35. Особенности планирования расходов на национальную оборону и правоохранительные органы.

36. Понятие межбюджетных трансфертов, их состав. Роль межбюджетных трансфертов в осуществлении бюджетного регулирования.

37. Дотация: понятие, назначение, условия и механизм предоставления.

38. Субвенция: понятие, назначение, условия и механизм предоставления.

39. Субсидия: понятие, назначение, условия и механизм предоставления.

40. Бюджетные кредиты в составе трансфертов.

41. Межбюджетные трансферты как элемент межбюджетных отношений.

42. Понятие и экономическое содержание государственного (муниципального) кредита, его формы.

43. Государственные (муниципальные) заимствования: причины, цели, условия, формы.

44. Бюджетные кредиты как форма бюджетных расходов.
45. Государственные (муниципальные) гарантии: понятие, цели и условия предоставления, предельные размеры.
46. Управление государственным (муниципальным) долгом: содержание; методы управления, применяемые в российской и зарубежной практике.
47. Понятие государственных внебюджетных фондов, их состав, назначение, статус и место в бюджетной системе РФ.
48. Финансовые аспекты деятельности государственных социальных внебюджетных фондов: источники формирования и направления использования средств; инвестиционная политика.
49. Характеристика государственных внебюджетных фондов экономического характера.
50. Перспективы развития системы государственных внебюджетных фондов.
51. Назначение и социально-экономическая сущность внебюджетных фондов

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«не удовлетворительно»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Содержание и значение бюджетного планирования и прогнозирования
2. Взаимосвязь процесса бюджетного планирования с прогнозом социально-экономического развития территории
3. Методы бюджетного планирования и прогнозирования
4. Задачи бюджетного планирования и повышение роли перспективного бюджетного планирования

5. Нормативно-правовая база, регулирующая формирование налоговых и неналоговых доходов
6. Бюджетная политика России и направления ее развития
7. Этапы составления прогноза налоговых поступлений
8. Взаимодействие органов казначейства, налоговых и финансовых органов при формировании доходной части бюджета
9. Роль финансовых органов в планировании доходов бюджетов
10. Последовательность этапов планирования доходов бюджетов
11. Сущность налогового планирования и прогнозирования
12. Виды налогового планирования
13. Налоговое планирование на макроуровне
14. Налоги как инструмент бюджетного регулирования
15. Бюджетное регулирование и его роль в реализации принципов построения бюджетной системы
16. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование
17. Планирование и прогнозирование поступлений НДС
18. Планирование и прогнозирование налога на прибыль
19. Планирование и прогнозирование налога на доходы физических лиц
20. Этапы работы прогнозирования контингентов налоговых поступлений
21. Методика расчета объема доходов бюджетов территорий
22. Налоговый паспорт субъекта РФ
23. Концептуальные положения налогового процесса
24. Налоговый потенциал региона
25. Анализ и прогнозирование налоговых поступлений
26. Планирование неналоговых доходов
27. Планирование расходов на управление
28. Планирование расходов на оборону и содержание правоохранительных органов
29. Планирование социальных расходов

30. Планирование расходов, связанных с проведением экономической политики государства
31. Нормативный метод планирования расходов
32. Программно-целевой метод планирования расходов
33. Дефицит бюджета и оценка его уровня
34. Планирование способов и источников финансирования дефицита бюджета
35. Планирование и прогнозирование объемов финансовой помощи
36. Механизм распределения средств фонда финансовой поддержки по регионам
37. Методика распределения финансовой помощи между субъектами РФ и органами местного самоуправления
38. Порядок планирования бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ
39. Этапы составления федеральных целевых программ
40. Особенности планирования ассигнований на финансирование региональных и муниципальных целевых программ
41. Взаимодействие финансовых структур, участвующих в разработке прогноза социально-экономического развития страны
42. Подготовка сценарных условий перспективного развития
43. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития страны
44. Порядок составления сводного финансового баланса
45. Порядок разработки перспективных финансовых планов
46. Роль участников бюджетного процесса в составлении проекта бюджета
47. Технология разработки проектов бюджетов
48. Порядок составления федерального бюджета
49. Порядок составления бюджета субъекта РФ
50. Особенности составления проектов местных бюджетов

Критерии оценки:

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 – баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тестовые задания

1. Государственный бюджет Российской Федерации имеет статус _____ и утверждается
 - а) Президентом Российской Федерации;
 - б) Советом Федерации;
 - в) Государственной Думой.
2. Бюджет Приморского края имеет статус _____ и утверждается:
 - а) Губернатором Приморского края;
 - б) Законодательным Собранием Приморского края.
3. Совокупность всех самостоятельных бюджетов участников экономических отношений образует _____ которая зависит от формы государственного и административного устройства страны.
 - а) финансовую систему;
 - б) кредитную систему;
 - в) бюджетную систему.
4. Основы разграничения полномочий по расходам между федеральным центром и субъектами РФ содержатся в ст. _____ Конституции РФ, в которой определены предметы ведения РФ:
_____ (напишите)
5. По своей экономической сущности бюджет является:
 - а) совокупностью существующих денежных отношений;
 - б) фондом денежных средств;
 - в) финансовым документом, имеющий статус закона.
6. Государственный бюджет как экономическая категория выполняет следующие функции:
 - а) распределительную (перераспределительную);
 - б) контрольную;

в) регулируемую;

г) социальную.

7. Порядок рассмотрения проекта закона о бюджете и его утверждения для субъекта Российской Федерации определяется:

а) Бюджетным кодексом Российской Федерации;

б) законом субъекта Российской Федерации;

в) правовыми актами органов местного самоуправления.

8. В зависимости от уровня бюджетной системы выделяют следующие виды налогов:

а) федеральные налоги;

б) региональные налоги;

в) местные налоги

9. Нормативы отчислений в бюджеты субъектов РФ в процентах устанавливаются для:

а) собственных доходов;

б) регулирующих доходов;

в) финансовой помощи.

10. Источники покрытия дефицита бюджета:

а) денежная эмиссия;

б) выпуск и реализация государственных ценных бумаг;

в) сокращение государственных расходов;

г) расширение государственных расходов.

11. Превышение расходов над доходами называется _____ бюджета, превышение доходов над расходами бюджета.

12. Механизм перераспределения средств между бюджетами представлен межбюджетными:

а) доходами;

б) трансфертами;

в) кассовыми разрывами.

13. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ в случае недостаточности доходов на безвозмездной и безвозвратной основе для финансирования текущих расходов – это;

- а) дотация;
- б) субсидия;
- в) субвенция;
- г) трансферт.

14. В отличие от субвенции дотация предоставляется для финансирования

- а) целевых расходов;
- б) текущих расходов;
- в) промежуточных расходов

15. Напишите, для чего используется консолидированный бюджет

16. Исполнение бюджетов всех уровней производится на основании:

- а) единства кассы;
- б) бюджетной росписи;
- в) обеспечения бюджетных расходов и платежей.

17. Государственный кредит представляет собой одну из форм движения _____, когда владелец денежных средств передает на время заемщику не сам капитал, а лишь право пользования им:

- а) национального дохода;
- б) ссудного капитала;
- в) валового внутреннего продукта

18. Бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года, это:

- а) бюджетный кредит;
- б) бюджетная ссуда

19. Что является источником выплаты по государственному долгу:

- а) валовой национальный доход;
- б) национальное богатство;
- в) средства бюджета;
- г) средства бюджета и внебюджетных фондов.

20. Какой метод управления государственным долгом применим только по отношению к внутреннему долгу:

- а) унификация;
- б) отсрочка погашения займа;
- в) аннулирование долга;
- г) конверсия.

21. Изменение доходности займов — это:

- а) конверсия;
- б) консолидация;
- в) рефинансирование;

22. К государственным внебюджетным фондам относятся:

- а) Пенсионный фонд;
- б) Фонд социального страхования;
- в) Государственный внебюджетный фонд занятости населения;
- г) Фонд обязательного медицинского страхования;

23. Правовой статус, порядок создания, деятельности и ликвидации государственных внебюджетных фондов определяется в соответствии с:

- а) Бюджетным Кодексом;
- б) Налоговым Кодексом;
- в) Гражданским Кодексом.

24. Порядок, размеры и условия уплаты страховых взносов, уплачиваемых работодателями и гражданами в Пенсионный Фонд РФ, ежегодно устанавливаются:

- а) федеральными законами;
- б) законами субъектов федерации;
- в) нормативными актами органов местного самоуправления.

Критерии оценки:

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 – баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Ситуационные задачи по дисциплине

Задача 1. Проанализируйте содержание Бюджетного послания Президента РФ о бюджетной политике на предстоящий год. Необходимо определить основные перспективы бюджетного планирования и результаты представить в таблице.

Таблица 15 – Основные направления совершенствования бюджетного планирования в России (по материалам Бюджетного послания Президента РФ)

Процессуальные вопросы бюджетного планирования	Планирование в области доходов	Планирование в области расходов

Задача 2. Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального района и бюджета поселения:

- налог на добавленную стоимость;
- акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья;
- акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
- налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
- сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- налог на имущество организаций;
- транспортный налог;
- налог на доходы физических лиц;
- налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых;
- налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;

- налог на имущество юридических лиц;
- земельный налог.

Задача 3. Составьте прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы.

Таблица – Расчёт прогноза поступления НДФЛ в субъекте РФ

Показатель	Значение
Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 303,52
Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115, 2
Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн. руб	
Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
Итого налогооблагаемая база, млн. руб	
Сумма налога по ставке 13%, млн. руб	
Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн. руб	46,7
Всего прогноз поступления налога, млн. руб	
В т.ч. прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ	
Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ	

Задача 4. В 20X г. сельскохозяйственные предприятия планируют получить доходы в размере около 16500 млн руб. Расходы, в свою очередь, составят около 12500 млн руб. Примерно 80% предприятий и индивидуальных предпринимателей уплачивают налоги по схеме ЕСХН. Налоговая ставка составляет 6%. В региональный бюджет зачисляется 30% налоговых

поступлений. Объектом налогообложения признаются доходы, уменьшенные на величину расходов. Рассчитайте общую сумму ЕСХН в планируемом году и сумму налога, зачисляемую в региональный бюджет.

Задача 5. Определите размер неналоговых доходов бюджета, если профицит бюджета равен 78 млрд руб. Общая величина расходов бюджета составляет 1705 млрд руб., доля неналоговых доходов в общей величине доходов бюджета – 15%.

Задача 6. Сумма регулирующих доходов бюджета – 2510 млн руб. Сумма закреплённых доходов – 280 млн руб., сумма расходной части бюджета – 570 млн руб., сумма субвенций составляет 70% суммы дефицита. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенций.

Задача 7. Проведите классификацию государственных расходов, зная признаки классификации (по экономическому содержанию; по основным функциям государства; ведомственная классификация), различные виды государственных расходов и их состав. Виды расходов: текущие расходы; расходы на государственное управление; капитальные расходы; расходы на жилищно-коммунальное хозяйство; расходы на образование; расходы на здравоохранение и спорт; расходы на национальную безопасность и правоохранительную деятельность; социальные расходы; расходы, обеспечивающие инновационную и инвестиционную деятельность; инвестиции в действующие или вновь создаваемые юридические лица в соответствии с утверждённой инвестиционной программой; средства предоставляемые в качестве бюджетных кредитов на инвестиционные цели юридическим лицам; расходы на проведение капитального (восстановительного) ремонта; расходы связанные с расширением воспроизводства; расходы, при осуществлении которых создаётся или увеличивается имущество, находящееся в собственности соответственно РФ, субъектов РФ, муниципальных образований; распределение расходов по разделам, подразделам, статьям и видам расходов; расходы на текущее функционирование органов государственной власти, органов местного

самоуправления и бюджетных учреждений; оказание государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций на текущее функционирование; распределение расходов по главным распорядителям бюджетных средств.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, тестирование, деловая игра, ситуационные задачи) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (составление интеллект-карт);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»

предусмотрен экзамен в виде собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, семинаров студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (составление интеллект-карты) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Бюджетное планирование и прогнозирование»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«не удовлетворительно»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.