



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 А.А. Кравченко

«15» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Финансы и кредит»

 Ж.И. Лялина

«15» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетная система

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки заочная

курс 5
лекции 12 час.
практические занятия 6 час.
лабораторные работы _ час.
в том числе с использованием МАО лек. _- / пр. 4 час. / лаб. __ час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 4__ час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 4 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _-
зачет 5 курс
экзамен __ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Рабочая программа обсужден на заседании кафедры «Финансы и кредит», протокол № 1 от «15» января 2016 г.

Заведующий кафедрой: Лялина Ж.И.
Составители: ст.преподаватель Павленко Н.Э.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бюджетная система»

Учебный курс «Бюджетная система» предназначен для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, «Финансы и кредит» заочной формы обучения.

Дисциплина «Бюджетная система» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (12 час.), практические занятия (6 час., в том числе МАО – 4 час.), самостоятельная работа (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 4 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе и заканчивается сдачей зачета.

Изучение дисциплины «Бюджетная система» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении и освоении дисциплин: «Макроэкономика», «Финансы», «Налоги и налогообложение», «Деньги, кредит, банки», «Финансово – экономические расчеты», «Корпоративные финансы» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Оценка финансовых решений в бизнесе», «Рынок ценных бумаг и биржевое дело», «Основы налогового менеджмента»,

Содержание дисциплины состоит из 3 разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Понятие, экономическое и социальное значение бюджета РФ, виды бюджетов, функции бюджета, доходы и расходы бюджета, законодательная база, регулирующая бюджетную систему РФ. Задачи бюджета.

2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. История формирования бюджетной системы РФ. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы. Принципы функционирования бюджетной системы. Сущность финансово-бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения, распределение средств между звеньями бюджетной системы.

Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.

3. Бюджеты РФ: консолидированный бюджет, федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты. Бюджетная классификация и ее назначение. Бюджетный процесс: финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Бюджетное прогнозирование. Проекты бюджетов, рассмотрение, утверждение проекта бюджета. Исполнение бюджета.

Цель: обучение правовым основам функционирования бюджетной системы, бюджетного процесса, формированию доходной части всех видов бюджетов, сущности бюджетного федерализма и межбюджетных отношений, методов распределения средств между звеньями бюджетной системы, раскрытию взаимоотношений в публично-правовом и часто-правовом секторах финансовой системы России для формирования практических навыков по выбранной специальности, развития способностей сбора, анализа и интерпретации информации о процессах, происходящих в национальной экономике, в целом, так и бюджетной системе, в частности.

Задачи:

- научить ориентироваться в современных подходах к содержанию и сущности государственной бюджетной политики при построении теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, возможности анализа и интерпретации полученных результатов;
- применять на практике теоретические знания о содержании, сущности и значении государственных и муниципальных финансов в условиях рыночной экономики;
- осуществлять расчёты экономических и социально-экономических показателей, органов публичной власти и хозяйствующих субъектов различных форм собственности на основании полученных теоретических знаний о бюджете;

- анализировать влияние современных информационно-коммуникационных технологий на развитие теории и практики современной бюджетной системы.

Для успешного изучения дисциплины «Бюджетная система» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	Знает	основные типовые методики для расчета экономических показателей
	Умеет	рассчитывать на основании используемых методик и существующей регламентирующей нормативно-правовой базы социально-экономические показатели
	Владеет	навыками использования нормативных документов в бюджетной сфере
ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты	Знает	основные стандарты ведения плановых расчетов, составления экономических разделов планов финансовой деятельности организаций и структур бюджетной сферы
	Умеет	анализировать финансовую ситуацию, предлагать способы её решения с учётом

работы в соответствии с принятыми в организации стандартами		существующих методик, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий при составлении бюджетов на среднесрочную перспективу
	Владеет	научной терминологией и практическими навыками на уровне, обеспечивающими высокое качество профессиональной деятельности специалиста
ПК-5- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Знает	основные приемы и способы анализа и интерпретации бюджетной документации;
	Умеет	осуществлять выбор необходимых средств для обработки бюджетных данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
	Владеет	навыками по использованию проанализированных контингентов доходов и расходов бюджетов различных территориальных уровней
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	бюджетное законодательство, отечественные и зарубежные источники информации о бюджетном устройстве и бюджетном процессе
	Умеет	собрать необходимую информацию в сфере бюджетного устройства и бюджетного планирования
	Владеет	методами анализа и информационными источниками в сфере бюджетного планирования и прогнозирования
ПК-11- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает	варианты управленческих решений в области бюджетных отношений
	Умеет	анализировать статистические данные о консолидированном и федеральном бюджете
	Владеет	навыками в области разработки проектов бюджетов, их принятия и исполнения с учетом социально-экономической ситуации в государстве

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Бюджетная система» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: составление интеллект-карты, мультимедийные презентации лекций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Экономические и организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ (4 час.)

Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджет как финансовая основа деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Бюджетная система: понятие, структура и основы построения. Этапы становления и развития бюджетной системы РФ.

Состав бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет РФ. Бюджет субъекта РФ. Местный бюджет. Государственный внебюджетный фонд. Целевой бюджетный фонд.

Тема 2. Общая характеристика бюджетов (2 час.)

Формы бюджетного регулирования, их назначение и границы использования. Краткая характеристика налогового регулирования и межбюджетных трансфертов как основных форм бюджетного регулирования. Назначение, порядок образования и распределения Федерального фонда финансовой поддержки регионов.

Тема 3. Основы организации бюджетного процесса в РФ (2 час.)

Сущность и содержание бюджетного процесса, его организационное и правовое регулирование.

Участники бюджетного процесса: их состав и бюджетные полномочия.

Понятия главного распорядителя, распорядителя и получателя бюджетных средств, их права и обязанности.

Тема 4. Доходы бюджета, основы их планирования. Расходы бюджета (2 час.)

Понятие доходов бюджета, их экономическое содержание. Основы формирования бюджетных доходов, их виды и классификация. История и современные тенденции развития отдельных организационных форм доходов бюджета. Понятие расходов бюджета. Классификация расходов бюджета по функциональному признаку. Экономическая классификация расходов бюджета. Ведомственная классификация расходов бюджета.

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды (2 час.)

Экономическая сущность, принципы организации и правовой статус государственных внебюджетных фондов.

Состав государственных внебюджетных фондов РФ. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы государственных внебюджетных фондов. Расходы государственных внебюджетных фондов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие №1. Государственный (муниципальный) кредит.

Управление государственным (муниципальным) долгом (4 час.)

Метод активного/интерактивного обучения – составление интеллект-карты (2 час.)

1. Экономическое содержание государственного (муниципального) кредита, его формы.
2. Государственные (муниципальные) займы как источник формирования финансовых ресурсов государства.
3. Цели государственных (муниципальных) заимствований, направления использования привлеченных средств.
4. Формы государственных (муниципальных) заимствований и долговых обязательств. Состав и структура государственного долга; факторы, влияющие на его величину.

5. Составление интеллект-карты.

Практическое занятие №2. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования (4 час.)

Метод активного/интерактивного обучения – реферат (2 час.)

1. Сущность и основные задачи бюджетного регулирования.
2. Формы сбалансированности бюджетов.
3. Модель вертикального бюджетного выравнивания и механизм ее реализации на практике.
4. Понятие межбюджетных трансфертов, их основные формы и назначение. Механизмы предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам других уровней бюджетной системы.
5. Составление интеллект-карты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бюджетная система» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Тема 1. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом	ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	знает	Собеседование (УО – 1)	Вопросы к зачету №42, 43, 44, 45,46
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №12-23
			владеет	Собеседование (УО-1), составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету №5,6,7,8
2.	Тема 2. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования	ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №13,14,15,16
			владеет	Составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету № 41,42,43,44,45,46,47, 48
3.	Тема 1. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом	ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №24-34
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №16-21
			владеет	Составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету №35-40

4.	Тема 2. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования	ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №42,43,44,45,46
			владеет	Составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету №48,49,50
5.	Тема 1. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом	ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №12,13,14,15
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №8,9,10,11,12
			владеет	Составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету №17-22

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1) Бюджетная система РФ : учебник / Д.В. Дементьев. — Москва : КноРус, 2019. — 332 с. — Бакалавриат. — ISBN 978-5-406-07202-8. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931761>

2) Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г.И. Золотарёва, Н.И. Смородинова. — Москва : КноРус, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-406-06103-9. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927949>

3) Бюджетная система Российской Федерации. Монография : учебное пособие / А.З. Намитулина. — Москва : КноРус, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4365-2588-4. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931364>

4) Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08512-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/507C93CA-E4ED-41C4-BFEA-83361A685ED2.

5) Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08512-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/507C93CA-E4ED-41C4-BFEA-83361A685ED2.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09792-4. <https://biblio-online.ru/book/byudzhnet-i-byudzhelnaya-sistema-v-2-t-tom-1-434459>

2. Государственные финансы : учеб. пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. И. Берзона. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08103-9. <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennye-finansy-4338093>

3. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Крохина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 328 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04078-4. [online.ru/book/byudzhnetnoe-pravo-rossii-431149](https://biblio-online.ru/book/byudzhnetnoe-pravo-rossii-431149)

4. Финансовое планирование и бюджетирование: Учебное пособие / Платонова Н.А., Федоров Я.П., Юрзинова И.Л.; Под ред. Незамайкина В.Н. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 117 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0487-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543107>

5. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки: Монография/Вахрушина М.А., Пашкова Л.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542512>

6. Иванов, Е.А. Бюджетирование в учетно-аналитических системах многосегментных организаций: Монография / Е.А. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 170 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-006720-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405515>

7. Григорьев, А. В. Бюджетирование в коммерческой организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Григорьев, С. Л. Улина, И. Г. Кузьмина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442048>

8. Финансовое планирование и бюджетирование : учеб. пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, Я.П. Федоров, И.Л. Юрзинова ; под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945891>

9. Управленческий учет: Учебное пособие / Под ред. Сигидова Ю.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462905>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.cbr.ru - Банк России;
2. www.minfin.ru - Министерство финансов РФ;
3. www.fsgs.ru - Федеральная служба государственной статистики РФ
4. <https://ru.wikipedia.org/> - Свободная универсальная энциклопедия;
5. <http://dic.academic.ru/> - Экономическая энциклопедия;
6. <http://www.marketprofit.ru/> - Толковый словарь финансовых терминов

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft

PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Бюджетная система» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия семинарского типа, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Бюджетная система» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, семинарских занятий, подготовкой и выполнением всех заданий на семинары, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Бюджетная система РФ» является зачет, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Бюджетная система РФ» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Бюджетная система» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «зачтено», 76-85 баллов – «зачтено», 61-75 баллов – «зачтено», 60 и менее баллов – «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке к практическим занятиям и заданиям, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо провести с преподавателем устное собеседование по пропущенной теме.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, письменную форму подготовки к темам рекомендованным для практических занятий, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям, умением дискутировать, грамотно излагать подготовленный материал.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Бюджетная система» служат активные формы и методы обучения, такие как, диспут и составление интеллект-карты по предложенным преподавателем темам, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная

работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению практических заданий и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Бюджетная система» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности устных собеседований, составлением интеллект-карт.

Данные виды активного обучения студентам предлагаются на практических занятиях по изучению конкретной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для подготовки к практическим занятиям. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей учебной литературой и нормативно-правовой документацией для лучшего освоения курса.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, подготовка и активная работа на практических занятиях призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с постоянно обновляющимся потоком информации в области бюджетной системы, бюджетного процесса, связанного с изменениями в законодательной базе;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;

- самостоятельно принимать решения.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Бюджетная система» необходимы:

- обычные и мультимедийные учебные аудитории ШЭМ ДВФУ.
- для выполнения практических индивидуальных заданий могут использоваться компьютерные классы.
- учебные пособия, нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетную сферу, дополнительная литература.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и

читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Справка о материально-техническом обеспечении

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G712, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;	23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (23 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Бюджетная система»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Финансы и кредит
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение реферата	4	Защита реферата
	14 неделя			
2.	10 неделя	Подготовка интеллект-карт	19	Защита интеллект-карт
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	18	Устный опрос
4.	4 неделя	Подготовка к зачету	45	Устное собеседование
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			86	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Бюджетная система» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к практическим занятиям, составление интеллект-карт, тестовые работы и промежуточной аттестации – зачету.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать

не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании

курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем

по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок

в смысле или содержания проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Принципы организации, структура бюджетной системы, формы бюджетных расходов.

2. Значение и состав единой бюджетной классификации.

3. Финансовые процедуры и правила бюджетного процесса.

4. Анализ доходной и расходной части государственного бюджета.

5. Распределение доходов от налогов по уровням бюджетной системы.

6. Особенности исчисления и уплаты основных бюджетобразующих налогов.

7. Содержание и принципы межбюджетных отношений. Соотношение понятий межбюджетные отношения, бюджетный федерализм и бюджетное регулирование.

8. Направления и методы бюджетного регулирования в РФ.

9. Нормативно-расчетные методы межбюджетных взаимоотношений

10. Значение и структура бюджета субъекта РФ.

11. Процесс формирования и исполнения местного бюджета.

12. Бюджетный дефицит.

13. Система государственного кредита РФ.

14. Государственные и муниципальные займы.

15. Бюджетные ссуды.

16. Деятельность органов власти в качестве гаранта.

17. Управление государственным долгом: виды долга, задачи и методы управления.

18. Дефицит бюджета и оценка его уровня.

19. Понятие внебюджетных фондов, пути их создания.

20. Цели создания, доходы, расходы, управление государственными социальными внебюджетными фондами.

Методические указания к подготовке интеллект-карты

Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы. Она наиболее адекватно отражает реальное многомерное радиантное мышление. Именно поэтому она более удобна для студентов в использовании по сравнению с обычным текстом. Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями. Благодаря своей структуре интеллект-карты позволяют раскрывать интеллектуальный потенциал.

Как правило, те студенты которые переходят на использование интеллект-карт, начинают замечать, как много идей образуется в ходе их изображения, часто даже не хватает первоначально отведенного места под все идеи.

Интеллект – карты помогают студенту: создать общее видение проекта; создавать рабочие планы; планировать события, бюджет; подготовить план выступления, презентации; принимать решения; устроить мозговой штурм; генерировать идеи; создать мотивацию; написать цели; подготовить план переговоров; упорядочить мысли и идеи.

Темы для составления интеллект-карты

1. Экономические и организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ;
2. Общая характеристика бюджетов;

3. Бюджет как инструмент экономической политики государства;
4. Основы организации бюджетного процесса в РФ;
5. Бюджетная классификация РФ;
6. Доходы бюджета, основы их планирования;
7. Расходы бюджета: понятие, классификация, порядок формирования;
8. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования;
9. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом;
10. Государственные внебюджетные фонды.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Бюджетная система»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Финансы и кредит
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	Знает	основные типовые методики для расчета экономических показателей
	Умеет	рассчитывать на основании используемых методик и существующей регламентирующей нормативно-правовой базы социально-экономические показатели
	Владеет	навыками использования нормативных документов в бюджетной сфере
ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знает	основные стандарты ведения плановых расчетов, составления экономических разделов планов финансовой деятельности организаций и структур бюджетной сферы
	Умеет	анализировать финансовую ситуацию, предлагать способы её решения с учётом существующих методик, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий при составлении бюджетов на среднесрочную перспективу
	Владеет	научной терминологией и практическими навыками на уровне, обеспечивающими высокое качество профессиональной деятельности специалиста
ПК-5- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Знает	основные приемы и способы анализа и интерпретации бюджетной документации;
	Умеет	осуществлять выбор необходимых средств для обработки бюджетных данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчётов и обосновывать полученные выводы
	Владеет	навыками по использованию проанализированных контингентов доходов и расходов бюджетов различных территориальных уровней
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает	бюджетное законодательство, отечественные и зарубежные источники информации о бюджетном устройстве и бюджетном процессе
	Умеет	собрать необходимую информацию в сфере бюджетного устройства и бюджетного планирования
	Владеет	методами анализа и информационными источниками в сфере бюджетного планирования и прогнозирования

ПК-11- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает	варианты управленческих решений в области бюджетных отношений
	Умеет	анализировать статистические данные о консолидированном и федеральном бюджете
	Владеет	навыками в области разработки проектов бюджетов, их принятия и исполнения с учетом социально-экономической ситуации в государстве

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
5.	Тема 1. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом	ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	знает	Собеседование (УО – 1)	Вопросы к зачету №42, 43, 44, 45,46
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №12-23
			владеет	Собеседование (УО-1), составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету №5,6,7,8
6.	Тема 2. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования	ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №13,14,15,16
			владеет	Составление интеллектуальных карт	Вопросы к зачету № 41,42,43,44,45,46,47, 48
7.	Тема 1. Государственный (муниципальный)	ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую,	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №24-34

	й) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом	бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №16-21
			владеет	Составление интеллектуальной карты	Вопросы к зачету №35-40
8.	Тема 2. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования	ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №1,2,3,4,5,6,7,8
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №42,43,44,45,46
			владеет	Составление интеллектуальной карты	Вопросы к зачету №48,49,50
5.	Тема 1. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом	ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №12,13,14,15
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету №8,9,10,11,12
			владеет	Составление интеллектуальной карты	Вопросы к зачету №17-22

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 2 - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знает (пороговый уровень)	Специфику разработки финансовых планов органов государственной власти и местного самоуправления, нормативы расчетов бюджетов.	Знание полученных базовых знаний и выбора методик расчета экономических показателей	Способность применять знания в бюджетном законодательстве
	умеет (продвинутый)	Рассчитывать на основании используемых методик и существующей регламентирующей нормативно-правовой базы социально-экономические показатели, как составляющие показатели бюджетного планирования.	Использование практических умений, необходимых для решения профессиональных задач	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных
	владеет (высокий)	Навыками ориентации в нормативно-правовой базе и применением ее для расчета показателей бюджета на практике	Способность использования необходимых методик расчета экономических и бюджетных показателей и нормативов.	Способность самостоятельно рассчитывать экономические показатели бюджетов различных уровней

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	знает (пороговый уровень)	Основные финансовые понятия, категории и инструменты, используемые при формировани и финансовых и бюджетных показателей	Знание базовых отечественных и зарубежных методик расчета экономических показателей характеризующих деятельность бюджетных организаций и предприятий.	Стандарты бюджетного планирования и бюджетные показатели
	умеет (продвину тый)	Анализироват ь финансовую ситуацию, предлагать способы её решения с учётом существующи х методик, оценки рисков и возможных социально- экономически х последствий, в аспекте реализации бюджетной политики	Использовать практические знания, требуемые для решения определенных задач в предметной области исследования	Составлять и расчитывать основные экономические показатели бюджета
	владеет (высокий)	знаниями необходимым и для расчета и составления проекта бюджета	Способностью анализировать и интерпретировать данные расчета экономических показателей характеризующих деятельность органов власти всех уровней	Способностью самостоятельно осуществлять планирование бюджетного процесса
ПК-5 способность анализировать и интерпретиров ать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся	знает (пороговый уровень)	Основные подходы к исполнению бюджетных обязательств	Использование практических умений, требуемых для решения определенных задач в предметной области исследования	Способностью использовать навыки к анализу и интерпретации бюджетных обязательств
	умеет (продвину тый)	Использовать принципы бюджетной системы, при	Способность использовать современные технические	Способность применять на практике полученные

в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		выполнении бюджетных полномочий и обязательств	средства и информационные технологии	знания для решения аналитических и исследовательских задач
	владеет (высокий)	Навыками исполнения бюджетных обязательств и оперативного контроля за эффективностью использования бюджетных средств	Способностью оперативно ориентироваться в бюджетной сфере и принимать управленческие решения	Способностью к анализу финансовой отчетности
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знает (пороговый уровень)	Нормативно-правовые акты в бюджетной сфере	Знание законодательной базы, регулирующей бюджетные отношения, отечественные и зарубежные источники информации	Способность назвать и охарактеризовать основные источники, регламентирующие бюджетную систему
	умеет (продвинутый)	Осуществлять поиск и ориентироваться в источниках необходимых для бюджетной деятельности	Умение использовать источники информации в целях сбора данных нужных для бюджетного процесса	Способность осуществлять поиск в специализированных информационных системах необходимые данные
	владеет (высокий)	Навыками работы с отечественными и зарубежными источниками	Умением анализировать собранный материал по бюджетным вопросам	Способностью на основе собранных источников составлять аналитические отчеты, касающиеся бюджетного процесса
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые	знает (пороговый уровень)	Понятие и основные виды управленческих решений в	Управленческие решения и способы их совершенствования	Способность перечислить управленческие решения в бюджетной

варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности рисков и возможных социально-экономических последствий		бюджетной сфере		сфере
	умеет (продвинутый)	Оценить все варианты управленческих решений в бюджетной сфере	Умение разработать и обосновать предложения по усовершенствованию бюджетного процесса	Способность осуществлять мероприятия по усовершенствованию бюджетного процесса
	владеет (высокий)	умением обосновать и усовершенствовать предложения в сфере бюджетного процесса	Возможностью предусмотреть социально-экономические последствия для государства в связи с разработкой и принятием бюджета	Способность разработать предложения по усовершенствованию бюджетного процесса с учетом рисков и социально-экономических последствий

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бюджетная система» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине в 5 семестре предусмотрен такой вид промежуточной аттестации как зачет в виде устного опроса в форме собеседования.

Вопросы для собеседования на зачет

1. Понятие бюджета, его экономическое содержание.
2. Бюджетная система и бюджетное устройство государства и влияющие на них факторы.
3. Характеристика бюджетной системы РФ.
4. Содержание принципов бюджетной системы. Механизм их реализации на практике.

5. Нормативно-правовое регулирование организации и функционирования бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ.

6. Определение бюджетного процесса, его содержание и нормативно-правовое регулирование.

7. Состав участников бюджетного процесса, их бюджетные полномочия.

8. Краткая характеристика содержания этапов бюджетного процесса.

9. Понятие межбюджетных отношений, основы их организации в РФ.

10. Проблемы бюджетного регулирования, возможности и перспективы их решения.

11. Понятие бюджетной классификации, ее содержание и назначение. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе.

12. Классификация доходов бюджетов РФ: признак, положенный в основу; содержание кода доходов бюджетов; порядок применения.

13. Функциональная и экономическая классификации расходов бюджетов РФ: признаки, положенные в основу; содержание кода расходов бюджетов; порядок применения.

14. Особенности ведомственной классификации расходов бюджетов РФ, назначение, порядок применения.

15. Краткая характеристика других составляющих бюджетной классификации.

16. Понятие доходов бюджета, основы их формирования и виды.

17. Состав налоговых доходов бюджетов. Механизм налогового регулирования.

18. Налоговые доходы федерального бюджета. Порядок распределения федеральных налогов между бюджетами разных уровней бюджетной системы, определенный Бюджетным кодексом РФ.

19. Состав налоговых доходов региональных бюджетов.

Основы их регулирования.

20. Порядок формирования налоговых доходов бюджетов муниципальных образований разных типов.

21. Общая характеристика неналоговых доходов бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ.

22. Понятие расходов бюджетов. Формы расходов.

23. Понятие расходных обязательств, их разграничение между бюджетами разных уровней бюджетной системы.

24. Порядок формирования расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы. Категории расходных обязательств. Порядок составления и ведения реестров.

25. Особенности состава расходов федерального, региональных и местных бюджетов.

26. Основы планирования бюджетных расходов: принципы, методы.

27. Анализ состава, структуры и динамики расходов бюджетов за 5 лет.

28. Состав расходов на национальную экономику и порядок их планирования.

29. Расходы на образование: состав, порядок планирования на основе сметы. Особенности применения программно-целевого метода.

30. Характеристика расходов на здравоохранение, финансируемых за счет бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов.

31. Состав расходов на социальную поддержку населения, порядок их планирования.

32. Состав и структура расходов бюджета на науку.

33. Расходы на государственное управление и органы местного самоуправления.

34. Особенности планирования расходов на национальную оборону и правоохранительные органы.

35. Понятие межбюджетных трансфертов, их состав. Роль межбюджетных трансфертов в осуществлении бюджетного регулирования.
36. Дотация: понятие, назначение, условия и механизм предоставления.
37. Субвенция: понятие, назначение, условия и механизм предоставления.
38. Субсидия: понятие, назначение, условия и механизм предоставления.
39. Бюджетные кредиты в составе трансфертов.
40. Межбюджетные трансферты как элемент межбюджетных отношений.
41. Понятие и экономическое содержание государственного (муниципального) кредита, его формы.
42. Государственные (муниципальные) заимствования: причины, цели, условия, формы.
43. Бюджетные кредиты как форма бюджетных расходов.
44. Государственные (муниципальные) гарантии: понятие, цели и условия предоставления, предельные размеры.
45. Управление государственным (муниципальным) долгом: содержание; методы управления, применяемые в российской и зарубежной практике.
46. Понятие государственных внебюджетных фондов, их состав, назначение, статус и место в бюджетной системе РФ.
47. Финансовые аспекты деятельности государственных социальных внебюджетных фондов: источники формирования и направления использования средств; инвестиционная политика.
48. Характеристика государственных внебюджетных фондов экономического характера.
49. Перспективы развития системы государственных внебюджетных

фондов.

50. Назначение и социально-экономическая сущность
внебюджетных фондов

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Бюджетная система»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Вопросы для собеседования по дисциплине «Бюджетная система»**

1. Принципы организации бюджетного процесса, структура бюджетной системы, формы бюджетных расходов.
2. Значение и состав единой бюджетной классификации.
3. Финансовые процедуры и правила бюджетного процесса.
4. Анализ доходной и расходной части государственного бюджета.
5. Проблемы сбалансированности бюджета.
6. Содержание и основные функции налогов.
7. Принципы построения налоговой системы РФ.
8. Основные понятия налогообложения.
9. Распределение доходов от налогов по уровням бюджетной системы.
10. Особенности исчисления и уплаты основных бюджетнообразующих налогов.
11. Содержание и принципы межбюджетных отношений. Соотношение понятий межбюджетные отношения, бюджетный федерализм и бюджетное регулирование.
12. Основные черты моделей бюджетного федерализма.
13. Направления и методы бюджетного регулирования в РФ.
14. Виды и условия предоставления финансовой помощи нижестоящим бюджетам.
15. Особенности финансов территории донора и территории реципиента.
16. Фонд финансовой поддержки регионов и его роль в межбюджетном регулировании
17. Нормативно-расчетные методы межбюджетных взаимоотношений
18. Значение и структура бюджета субъекта РФ.
19. Региональные внебюджетные фонды.
20. Структура местных финансов.
21. Процесс формирования и исполнения местного бюджета.

22. Межбюджетные отношения в регионе.
 23. Разделиться на группы в соответствии с целями игры.
 24. Деятельность органов власти в качестве кредитора.
 25. Целевые бюджетные кредиты.
 26. Кредиты иностранным государствам.
 27. Бюджетные ссуды.
 28. Деятельность органов власти в качестве гаранта.
 29. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства.
 30. Деятельность органов власти в качестве заемщика.
 31. Классификация государственных займов.
 32. Управление государственным долгом: виды долга, задачи и методы управления.
 33. Дефицит бюджета и оценка его уровня.
 34. Государственный и муниципальный долг и проблемы его обслуживания.
 35. Политика управления государственным долгом.
 36. Понятие внебюджетных фондов, пути их создания.
 37. Цели создания, доходы, расходы, управление государственными социальными внебюджетными фондами.
 38. Изучение бюджета внебюджетного фонда на текущий финансовый год.
 39. Внебюджетные фонды отраслевого и межотраслевого характера.
 40. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов.
- Экономическая природа государственных и муниципальных финансов
41. Бюджетная система и бюджетная политика РФ Состав, характеристика элементов
 42. Бюджетный федерализм в РФ: проблемы и перспективы развития
 43. Принципы функционирования бюджетной системы РФ
 44. Государственный бюджет и его роль в рыночной экономике

45. Особенности построения бюджетной системы стран с различным государственным устройством
46. Стабилизационный фонд РФ. Причины возникновения и реорганизации
47. Суверенные фонды благосостояния: структура и результаты функционирования
48. Роль Резервного фонда в экономике РФ
49. Значение Резервного фонда и Фонда национального благосостояния в период экономических кризисов
50. Источники формирования Фонда национального благосостояния. Проблемы и перспективы развития
51. Отличие государственного кредита от других элементов централизованных финансов
52. Внутренний и внешний государственный долг
53. Перспективы развития обязательного социального страхования в России
54. Перспективы развития медицинского страхования в России
55. Состояние и перспективы развития негосударственных пенсионных фондов в России
56. Зарубежные пенсионные системы

Критерии оценки:

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 – баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы для составления интеллект-карт:

1. Экономические и организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ;
2. Общая характеристика бюджетов;
3. Бюджет как инструмент экономической политики государства;

4. Основы организации бюджетного процесса в РФ;
5. Бюджетная классификация РФ;
6. Доходы бюджета, основы их планирования;
7. Расходы бюджета: понятие, классификация, порядок формирования;
8. Межбюджетные трансферты как инструмент бюджетного регулирования;
9. Государственный (муниципальный) кредит. Управление государственным (муниципальным) долгом;
10. Государственные внебюджетные фонды.

Критерии оценки:

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 – баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Бюджетная система» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Бюджетная система» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, составление интеллект-карт) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (составление интеллект-карт);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Бюджетная система» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Бюджетная система» предусмотрен зачет в виде собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, семинаров студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (составление интеллект-карты) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Бюджетная система»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.