



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.А. Кравченко

«21» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедры  
Философии

С. Е. Ячин

«21» декабря 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

профиль «Финансы и кредит»

**Форма подготовки заочная**

курс 2

лекции – 10 час.

практические занятия – 4 час.

лабораторные работы – 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 2 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 14 час.

в том числе с использованием МАО – 2 час.

самостоятельная работа – 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 9 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен – 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 11 от «21» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой: д-р филос. наук, профессор Ячин С.Е.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Божкова Г.К.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Specialist's degree in 38.03.01 Economics**

**Course title:** Philosophy

The total complexity of the discipline is 3 credit units, 108 hours. Discipline is implemented on the 2nd course.

**Instructor:** Bozhkova G.K.

To successfully study the discipline "Philosophy" the following preliminary competences should be formed among students:

- the ability to express a thought orally and in writing in accordance with the grammatical, semantic and cultural norms of the Russian language;
- possession of the main thesaurus of social sciences.

As a result of studying this discipline, students form the following general cultural competences:

- the ability to use the basics of philosophical knowledge for the formation of ideological position;
- ability to self-organization and self-education.

Philosophy is designed to help students create a holistic systemic view of the world and the place of a person in it; stimulate the need for a philosophical assessment of historical events and the main problems of philosophy; develop philosophical thinking - the ability to think independently, own modern methods of analyzing scientific facts and phenomena of social life, be able to draw conclusions and generalizations.

### **Main course literature:**

1. History and philosophy of science (philosophy of science): Textbook. manual / Yu.V. Kryanev, N.P. Volkova et al.; Ed. L.E. Motorina, Yu.V.Kryaneva - 3rd ed., Pererab. and add. - M.: Alpha-M: SIC INFRA-M, 2014. - 416 pp.: 60x90 1/16. (n) ISBN 978-5-98281-362-6. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/425677>.

2. History and Philosophy of Science (Philosophy of Science): Study Guide / E.Yu. Belskaya, N.P. Volkova et al.; Ed. Yu.V. Kryaneva, L.E. Motorina - 2 ed., Pererab. and add. - M.: Alpha-M: INFRA-M, 2011. - 416 pp.: 60x90 1/16. (n) ISBN 978-5-98281-233-9. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/254523>.

3. Philosophy: Textbook / V.G. Kuznetsov, I.D. Kuznetsova, K.Kh. Momjyan, V.V. Mironov. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 519 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (binding) ISBN 978-5-16-003566-6. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/397769>.

4. Philosophy: Textbook / Ed. A.N. Chumakov. - M.: University textbook: SIC INFRA-M, 2014. - 432 p.: 60x90 1/16. (binding) ISBN 978-5-9558-0325-8. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/418733>.

5. Philosophy: Textbook / Ed. A.N. Chumakov. - M.: University textbook: SIC INFRA-M, 2014. - 432 p.: 60x90 1/16. (binding) ISBN 978-5-9558-0325-8. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/418733>.

**Form of final control:** exam.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Философия»

Учебный курс «Философия» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина «Философия» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (4 часа, в том числе МАО 2 часа), самостоятельная работа (94 часа, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «Культура речи и деловое общение» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Социология», «Право», «Менеджмент».

Содержание дисциплины состоит из одного раздела и охватывает следующий круг вопросов, таких как предмет и структура философии, структура и функции философского знания, возникновение философии, исторические типы философии, современные направления в философии, теория познания, основные методы познания.

**Цель** изучения дисциплины – формирование философской культуры, понимания роли философии в культуре, жизни общества и человека. Проведение занятий по учебному курсу «Философия» имеет своей целью развитие у студента интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование интереса к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие у студента философского мировоззрения на

основе знакомства с основными принципами философского мышления;

- формирование у студента представления о месте философских знаний в культуре мышления и мировоззрения;

- познакомить с основными этапами мировоззренческой эволюции философии, представить содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, раскрытию творческого потенциала;

- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК- 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире
	Умеет	практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и оценки источников информации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности

	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
--	---------	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекции (10 часов)**

### **Раздел I. Природа философского познания (2 ч.)**

#### **Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества**

Философия как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Философии и религии. Философия и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

### **Раздел II. История философии (4 ч.)**

#### **Тема 1. Античная философия: космоцентризм**

Становление греческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые греческие философы: поиск первоосновы всего сущего. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Элеаты: учение о едином как истинно сущем. Онтология Демокрита и его атомистическая теория. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Диалектика материи и идеи как абстрактно-всеобщих категорий в философии Платона. Космология Платона. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства». Критика Аристотеля теории идей Платона. Учение Аристотеля об уме-перводвигателе как о пределе всех чувственно-элементных оформлений. Моральная проблема как основной вопрос эллинистической философии. Философские школы эллинизма: скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Римский период философии – зарождение черт христианского мировоззрения. Плотин и неоплатонизм.



## **Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм**

Исторические условия становления средневековой философии как христианской религиозной философии. Сходство и отличие античной и средневековой философии. Соотношение разума и веры. Теоцентризм и догматизм. Периоды средневековой философии. Период патристики. Значение идей Августина в становлении христианской антропологии. Учение о свободе воли. Период схоластики. П. Абеляр и средневековая диалектика. Фома Аквинский – рациональное доказательство Бога, примирение веры и знания. Спор о природе общих понятий (универсалий).

## **Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм**

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной Н. Коперника (Г. Галилей, Дж. Бруно). Пантеизм П. делла Мирандолы. Человек и история в представлениях М. Монтеня.

## **Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм**

Идеи картезианского рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза. Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм. Проблема метода познания в философии. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк). Проблема человека в философии Просвещения. Видные представители: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Д. Дидро. Феномен «Энциклопедии» и его культурно-историческое значение.

## **Тема 5. Немецкая классическая философия**

«Коперниканский поворот» в истории философской культуры И. Канта. Основные идеи гносеологии И. Канта. Проблема соотношения науки и этики в философии И. Канта. Философия трансцендентального идеализма: «учение о науке» И.Г. Фихте, идея всеединства Ф. Шеллинга. Философия абсолютного духа Г. Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха.

## **Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы**

Общее понятие марксистской философии. Предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии. Философские взгляды К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии. Судьбы марксизма в России. Развитие марксизма В. Лениным. Марксизм и большевизм. Судьбы советской философии.

## **Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.**

Возникновение «философии жизни» как оппозиции философии Г.Гегеля. Понятие «жизни» как первичной реальности (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, А.Бергсон, Г. Зиммель). Понятие бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.). Психоанализ и культура. Психоанализ и власть. С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма. Экзистенциализм XX века и его основная проблематика: человеческое существование, смысл жизни, свобода и ответственность за свою судьбу (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Позитивизм: первый позитивизм (О. Конт, Дж. Г. Спенсер); второй позитивизм (Р. Авенариус, Э. Мах); третий позитивизм или неопозитивизм (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неокантианство (В. Дильтей, Г. Риккерт и др.).

## **Тема 8. Русская философия XIX XX вв.**

Духовно-интеллектуальное своеобразие русской философии. Философская мысль в России до XVIII в. Философия русского Просвещения. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философия П.Я. Чаадаева. Основные направления философии XIX века: западники и славянофилы. Философия всеединства В. Соловьева – первая русская философская система. Философы – писатели: Ф.Достоевский и Л. Толстой.

Философия в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс, марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского. Философия в СССР. Феноменология А. Лосева. Философские идеи М. Бахтина и М. Мамардашвили.

## **Раздел III. Основные проблемы философии (4 ч.)**

### **Тема 1. Философия бытия (онтология)**

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

### **Тема 2. Философия познания (гносеология)**

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

### **Тема 3. Человек как центральная тема современной философии**

Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Биологическое и социальное в развитии человека. Происхождение человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее структура. Личность и история. Проблемы свободы и ответственности личности. Права и обязанности личности. Нравственные цели. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

#### **Тема 4. Философия науки**

Философские основания науки. Научное и вненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

#### **Тема 5. Философия культуры и общества**

Общество и его структура. Гражданское общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Общество и культура. Культура как форма самореализации человека. Развитие представлений о культуре в истории философской мысли. Уникальное и общепринятое в культуре. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности**

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и возможность их разрешения. Взаимодействие цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

#### **КУРСА**

**(4 час., в т. ч. с МАО 2 час.)**

**Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (0,5 час.), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Своеобразие философии, её предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания.

2. Философия и мировоззрение. Функции философии.

3. Философия как вид знания. Философия и наука.

4. Философия и религия. Философия и искусство.

5. Размышления философов о предназначении философии, её предмете и роли в жизни человека и общества.

**Практическое занятие 2. Основные направления и особенности развития классической западноевропейской философии (от античности до А. Шопенгауэра) (0,5 час.), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Античная философия: теория идей Платона (онтология); социальная утопия Платона; учение Аристотеля о бытии (онтология): четыре причины начал бытия; форма и материя; ум-перводвигатель; этические учения скептицизма, эпикуреизма, стоицизма.

2. Средневековая философия: сходство и различие античной и средневековой философии; социально-философская концепция Августина Блаженного; Фома Аквинский – систематизатор схоластики.

3. Философия эпохи Возрождения: основные черты культуры Ренессанса и гуманизма; социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли; проблема равенства и свободы в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы; пантеистическая трансформация средневекового философствования в творчестве Н. Кузанского.

4. Европейская философия XVII-XVIII вв.: индуктивный метод эмпиризма Ф. Бэкона и его последователи; рационалистическое направление в философии Нового Времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В Лейбниц); социально-политические концепции философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк); методология науки и религиозно-мистическая философия человека у Б. Паскаля.

5. Немецкая классическая философия: основные идеи «Критики чистого разума» И. Канта; мир нравственности и категорический императив И. Канта; философская концепция Гегеля; антропологический принцип Л. Фейербаха.

6. Марксистская философия: понимание человека как «ансамбля»

общественных отношений в философии К. Маркса.

**Практическое занятие 3. Основные направления и особенности развития неклассической западноевропейской философии (от А. Шопенгауэра до XX века) (0,5 час.), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Волюнтаризм А. Шопенгауэра – провозвестника новой философской парадигмы и его развитие в иррационализме Фр. Ницше.

2. Позитивизм:

- философская парадигма индустриального общества («первый» позитивизм);

- теория познания в роли научной философии (эмпириокритицизм или «второй позитивизм»);

- критерий научности в неопозитивизме (аналитической философии, логическом позитивизме) – принцип верификации.

3. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.).

4. От феноменологии к экзистенциализму и герменевтике:

- феноменология Э. Гуссерля;

- экзистенциальная концепция человеческого бытия (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Мерло-Понти, К. Ясперс и др.);

- герменевтика как искусство понимания (В. Дильтей, Э. Бетти, М. Хайдеггер, Х.Г. Гадамер и др.).

5. Творческая личность как высшая ценность культуры в персонализме (Э Мунье, П. Рикёр, К. Войтыла и др.).

6. Основные философские идеи структурализма.

**Практическое занятие 4. Философский опыт русской культуры (0,5 час.), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Основные этапы и особенности развития русской философии.

Характерные черты русской философии.

2. Философия П.Я. Чаадаева как начало самостоятельного философского творчества в России.

3. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой (на примере работ русских философов: В. Розанов «Легенда о великом инквизиторе Ф.М. Достоевского»; Н. Бердяев «Миросозерцание Достоевского»; Л. Шестов «Достоевский и Ницше (философия трагедии)», С. Булгаков «Иван Карамазов как философский тип» и др.).

4. Основные философские идеи «русского духовного Ренессанса»:

- идея «всеединства» (от В.С. Соловьёва к П.А. Флоренскому);
- русская идея и её творцы (Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Булгаков, С. Франк, И. Ильин, Б. Вышеславцев, Л. Карсавин и др.) и др.

5. Зарождение философии русского космизма: от «Философии общего дела» Н. Фёдорова к концепции ноосферы В. Вернадского.

**Практическое занятие 5. Философия бытия (онтология) (0,5 час), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Категория бытия в истории философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Многообразие и единство бытия.

2. Философское понятие материи, её структурность и неисчерпаемость. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Две концепции об отношении пространства и времени к материи:

- субстанциальная;
- реляционная.

3. Детерминизм. Причина и следствие. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

4. Развитие. Диалектика – учение о развитии. Законы развития:

- закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза);
- закон перехода количества в качество;

- закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектической противоречивости).

5. Сознание как философская проблема.

**Практическое занятие 6. Философия познания (гносеология) (0,5 час), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Структура процесса познания, его возможности и границы:

- чувственная ступень познания и её формы;
- рациональная ступень познания и её формы;
- практика и её роль в познании;
- научное и обыденное познание;
- научные революции и смена типов рациональности.

2. Творчество. Интуиция. Память. Воображение.

3. Приёмы, методы и формы научного познания:

- метод, его сущность и аспекты;
- общенаучные средства познания;
- всеобщий (философский) метод познания.

4. Истина как философская категория:

- понятие истины, аспекты и формы истины;
- теории истины;
- ложь, дезинформация, заблуждение.

**Практическое занятие 7. Основы социальной философии и философии истории (0,5 час.), с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития.

2. Общество как социальный организм. Структура общества. Политическая и духовная жизнь общества

3. Проблема смысла и направленность в истории в философской мысли:



Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

Понятие постиндустриального общества. Исторический прогресс.

4. Философские концепции кризиса.

**Практическое занятие 8. Человек как предмет философии (0,5 час.),  
с использованием метода активного обучения – научная дискуссия.**

1. Проблема человека в истории философии:

- Древний Восток и Древняя Греция;
- средние века;
- Новое время;
- современная философия;
- русская философия.

2. Смысл и цель человеческого бытия. Ценности и личность.

3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.

4. Человечество перед лицом глобальных проблем:

- глобальные проблемы и социальный прогресс;
- происхождение глобальных проблем;
- взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Природа философского познания</b>					
1	Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 1, 2, 3
<b>Раздел II. История философии</b>					
2	Тема 1. Античная философия: космоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 4, 5, 6, 7, 8
3	Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 9,10
4	Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 11, 12
5	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 13, 14, 15, 16
6	Тема 5. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 17, 18, 19, 20
7	Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 21, 22
8	Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 23, 24, 25, 26,27
9	Тема 8. Русская философия XIX XX вв.	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 28, 29, 30, 31, 32
<b>Раздел III. Основные проблемы философии</b>					
9	Тема 1.	ОК-1,	знает	УО-1 Собеседование,	Вопросы к экзамену:

	Философия бытия (онтология)	ОК-7	умеет владеет	УО-3 Доклад, сообщение	33
10	Тема 2. Философия познания (гносеология)	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 34
11	Тема 3. Человек как центральная тема современной философии	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 35, 36
12	Тема 4. Философия науки	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 37
13	Тема 5. Философия культуры и общества	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 38, 39, 40, 41
14	Тема 6. Глобальные проблемы современности	ОК-1, ОК-7	знает умеет владеет	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 42
ИТОГО:				Экзамен	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1) Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

2) Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536592>

3)Философия: Учебник для бакалавров / Батурин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02753-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541660>

4)Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541980>

5)Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548110>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792428>

2. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300> 8)Философия / Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с.: ISBN 5-238-00763-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884001>

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

4. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_599d774142f1e3.37563127](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>

5. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942700>

6. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ad85a8cac8cb0.79718405](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>

7. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>
8. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
9. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека

диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций и практические занятия.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников,

написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G615 в, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;	23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (23 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Философия»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Финансы и кредит»  
Форма подготовки заочная**

Владивосток  
2015

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
2		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
3		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
4		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
5		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
6		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
7		Подготовка к практическому занятию	10 час.	Работа на практическом занятии
8		Подготовка к практическому занятию	15 час.	Работа на практическом занятии
		Подготовка к экзамену	9 час.	
	ИТОГО		94 час.	

### Материалы для организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение первоисточников философов и знакомство с современными проблемами философии. Студенту необходимо учитывать тот факт, что философия призвана вооружить будущего профессионала инструментарием для его более или менее сознательного отношения к миру множественности, частных и

разветвлений. С точки зрения собирания воедино наших представлений о мире и о месте человека в нём для философии нет альтернативы.

Ввиду дефицита лекционного времени студенту придется самостоятельно освоить многие темы, попытаться запомнить имена великих философов, их основные идеи. Понять, что в отличие от науки, где имя ученого упоминается тогда, когда оно присвоено закону (например, Ньютона, Менделя и др.), безымянной философии не бывает или она скучна и лишена ориентиров. Имена философов, их идеи должны быть на слуху. Это позволяет даже спустя годы иметь представление о структуре и сущности философии.

Студенту следует обратить внимание на язык философии. Он достаточно специфичен, содержит много слов греческого и латинского происхождения и поэтому может показаться трудным. Необходимо разъяснить для себя каждый термин. Язык – это инструментарий для чтения философских книг и статей. Отнеситесь к изучению философии максимально серьезно. Поставьте перед собой цель – понять ее, а не только запомнить. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям.

### **Рекомендации к самостоятельной работе на лекции**

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия

этих причин оно может быть произвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.

2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательных-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов,

доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

### **Рекомендации к практическим занятиям**

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту

лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Что такое философия?
3. Основные проблемы философии техники.
4. Проблема человека в китайской и индийской философии.
5. «Идеальное государство» у Платона.
6. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
7. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
8. Проблема теодицеи в истории философии.



9. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
10. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
11. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
12. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
13. Философия истории Г. Гегеля.
14. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
15. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
16. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
17. Классический марксизм и русский марксизм.
18. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
19. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
20. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
21. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
22. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
23. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
24. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
25. Учение о смысле жизни в русской философии.
26. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
27. Место и роль русской философии в мировой культуре.
28. Проблема преемственности в позитивизме.
29. Психоанализ и его философские контексты.
30. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
31. Герменевтический метод в философии.
32. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. М. Фуко и его «онтология дискурса».
34. Духовная жизнь общества.
35. Антропологическая проблема в истории философии,

36. Бессознательное и сознательное в человеке.
37. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
39. Техника и этика.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем

### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие Проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Философия»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
профиль «Финансы и кредит»  
**Форма подготовки: заочная**

**Владивосток**  
**2015**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире
	Умеет	практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и оценки источников информации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Природа философского познания</b>					
1	Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 1, 2, 3
			умеет		
			владеет		
<b>Раздел II. История философии</b>					
2	Тема 1. Античная философия: космоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 4, 5, 6, 7, 8
			умеет		
			владеет		
3	Тема 2. Философия	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад,	Вопросы к экзамену:
			умеет		

	Средневековья: теоцентризм		владеет	сообщение	9,10
4	Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 11, 12
			умеет		
			владеет		
5	Тема 4. Европейская философия XVII- XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): научоцентризм	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 13, 14, 15, 16
			умеет		
			владеет		
6	Тема 5. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 17, 18, 19, 20
			умеет		
			владеет		
7	Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 21, 22
			умеет		
			владеет		
8	Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 23, 24, 25, 26, 27
			умеет		
			владеет		
9	Тема 8. Русская философия XIX XX вв.	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 28, 29, 30, 31, 32
			умеет		
			владеет		
<b>Раздел III. Основные проблемы философии</b>					
9	Тема 1. Философия бытия (онтология)	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 33
			умеет		
			владеет		
10	Тема 2. Философия познания (гносеология)	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 34
			умеет		
			владеет		
11	Тема 3. Человек как центральная тема современной философии	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 35, 36
			умеет		
			владеет		
12	Тема 4. Философия науки	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 37
			умеет		
			владеет		
13	Тема 5. Философия культуры и общества	ОК-1, ОК-7	знает	УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, сообщение	Вопросы к экзамену: 38, 39, 40, 41
			умеет		
			владеет		
14	Тема 6.	ОК-1,	знает	УО-1 Собеседование,	Вопросы к экзамену:

	Глобальные проблемы современности	ОК-7	умеет	УО-3 Доклад, сообщение	42
			владеет		
ИТОГО:				Экзамен	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знает (пороговый уровень)	предмет философии; место философии в системе наук; историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции ее существования и развития в современном мире	знание базового понятийного аппарата философии; основ философской тематики и проблематики, их роли в понимании и анализе мировоззренческих, социально-значимых и личностных проблем	точность определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый)	практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	умение определять место и роль философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем	точность определения круга философских проблем и познавательных подходов, от которых зависит решение конкретных мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем
	Владеет (высокий)	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и оценки источников информации	владение первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем	эффективность владения первичными навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, в понимании и анализе мировоззренческих, социально значимых и личностных проблем

				проблем
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	базовые правовые положения
	Умеет (продвинутый)	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Владеет (высокий)	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Для дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

- 1) Собеседование (УО-1),
- 2) Доклад, сообщение (УО-3).

Формой текущей аттестации является представление во время практического занятия доклада в сопровождении медиапрезентации, показывающего результаты проведенного студентом самостоятельного историко-философского анализа философского текста и выполнения задания студентам, данных в практической части курса настоящей учебной программы. Оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к ним представлены в Приложении 1.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен.

В зачетно-экзаменационном билете представлен один вопрос из истории философии, который оценивается в 60 баллов. Второй вопрос является раскрытием одной из основных проблем философии и оценивается в 40 баллов.

#### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили



практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

### **Вопросы к экзамену**

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.
6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).

9. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
10. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
11. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
12. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
13. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
15. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
16. Основные идеи философии французского Просвещения.
17. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
18. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
19. Философская концепция Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
22. Диалектический материализм – философия марксизма.
23. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
24. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).
25. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
26. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
27. Основные положения герменевтики.
28. Основные этапы, особенности развития и характерные черты русской философии.

29. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
30. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
31. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
32. Русский космизм: эволюция, представители, основные идеи.
33. Проблема бытия в истории философии.
34. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
35. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
36. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
37. Философские основания науки. Структура научного познания, его методы и формы. Специфика социального познания.
38. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
39. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
40. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
41. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
42. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------------	--

85-100	<i>отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-84	<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
61-74	<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он прочно, но недостаточно глубоко усвоил программный материал, с затруднениями справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал только учебной литературы, с затруднениями обосновывает принятое решение
Менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.