



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Кравченко А.А.

«23 » декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
Социальных наук

Кузина И.Г.

«23 » декабря 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Социология

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

Профиль «Финансы и кредит»

**Форма подготовки заочная**

Курс 1 курс

Лекции – 6 час.

Лабораторные работы – 0 час.

Практические занятия – 4 час.

в том числе с использованием МАО пр. 4 час.

Всего часов аудиторной нагрузки – 10 час.

Самостоятельная работа – 62 час.

в том числе на подготовку к зачету 4 час.

Курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрена

Контрольные работы – не предусмотрены

Зачет – 1 курс

Экзамен– не предусмотрен

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальных наук ШГН ДВФУ, протокол № 11 от «23 » декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой: канд. ист. наук, профессор И.Г. Кузина

Составитель: ассистент Маслова С.Ю.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Bachelor's degree in 38.03.01 Economy**

**Study profile “Economy of enterprises and organizations (service)”**

**Course title:** Sociology

**Basic part of Block 1, 2 credits**

**Instructor:** Maslova S.U.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to self-improvement and self-development in the professional sphere, to increase the general cultural level;
- ability to communicate in oral and written forms in Russian and foreign languages for solving problems of interpersonal and intercultural interaction;
- the ability to choose tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and substantiate the findings.

**Learning outcomes:**

- ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences (CC-5);
- the ability to find organizational and managerial decisions in professional activities and the willingness to take responsibility for them (GPC-4).

**Course description:**

The content of the discipline consists of four sections and covers the following range of issues:

1. The subject of economic sociology: general concepts, patterns, history of economic sociology;
2. The concept of a man in economic sociology: a man in the role of an entrepreneur; a person in the labor market; man in the household; the person in the role of the consumer; a person in a monetary relationship; man in the social hierarchy;
3. Market as a form of economy and government regulation households;

4. Informal economy as a form of economy: approaches, structure, participants, accounting.

**Main course literature:**

1. Sociology: Textbook / F.A. Igebaeva. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 236 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (binding) ISBN 978-5-16-005375-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/402562>

2. Sociology: study guide / A. B. Orishev. - M.: ITs RIOR: SIC INFRA-M, 2014. - 224 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (binding) ISBN 978-5-369-01263-5. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/418288>

3. Sociology of management: Educational Dictionary / R.V. Lenkov, O.A. Kolosova, O.A. Kulikova, E.V. Tikhonov. - M.: Forum: SIC INFRA-M, 2014. - 136 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (cover) ISBN 978-5-91134-805-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/425026>

4. Sociology: Textbook / GI. Kozyrev. - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: ID FORUM, 2010. - 320 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education). (binding) ISBN 978-5-8199-0405-3. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/177589>

5. Sociology: Textbook / V.I. Dobrenkov, A.I. Kravchenko; Moscow State University. Mv Lomonosov Moscow State University. - M.: INFRA-M, 2009. - 624 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education). (binding) ISBN 978-5-16-003522-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/178632>

**Form of final control:** *pass-exam (1 semester).*

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Учебный курс «Социология» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина «Социология» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (4 часа, в том числе в интерактивной форме - 4 часа), самостоятельная работа студентов (58 часов), на подготовку к зачету (4 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Социология» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Основы библиотечно-информационного дела», «Информатика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Маркетинг», «Финансово-экономические расчеты», «Информационные системы в экономике», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Системный анализ и управление предприятием».

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Предмет экономической социологии: общие понятия, закономерности, история экономической социологии;
2. Представление о человеке в экономической социологии: человек в роли предпринимателя; человек на рынке труда; человек в домашнем хозяйстве; человек в роли потребителя; человек в денежных отношениях; человек в социальной иерархии;
3. Рынок как форма хозяйства и государственное регулирование хозяйства;
4. Неформальная экономика как форма хозяйства: подходы, структура,

участники, учет.

**Цель** – усвоение студентами знаний по природе социальных процессов, типам и структуре социальных организаций, механизму управления ими, понимание особенностей человека с точки зрения социологии, формирование умений и практических навыков в области социологического анализа социально-экономических процессов.

**Задачи:**

- дать общие знания о предмете, основных направлениях исследований и перспективах развития экономической социологии;
- научить применять разнообразные аналитические инструменты, используемые в современных экономико-социологических исследованиях;
- выработать навыки критического осмысления научных материалов по экономико-социологическим проблематикам;
- выработать научно обоснованные представления о характере и результатах взаимовлияния экономических и социальных процессов;
- научить разрабатывать рекомендации по оптимизации социально-экономического управления обществом с учетом имеющихся экономических и неэкономических ресурсов.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулирование компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми
	Владеет	навыками коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает	подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Умеет	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие
	Владеет	необходимыми навыками и инструментами для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), тестирование, реферат.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (6 часов)**

#### **Раздел I. Историко-социологическое введение (2 часа)**

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии.

Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX века. Социология О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Структурно-функциональный подход в социологии религии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид - основоположник символического интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления русской социологической мысли конца XIX – начала XX вв. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П. Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

## **Раздел II. Социальная структура общества (2 часа)**

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость

культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты – социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация.

Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

**Раздел III. Социология личности. Девиация и социальный контроль (2 часа)**

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (4 часа, в т.ч. 4 часа с применением методов  
активного обучения)**

**Занятие 1-2. Социология как наука. Методы социологии (с  
использованием метода активного обучения семинар-круглый стол - 4  
часа)**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.
4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

5. Качественные и количественные методы в религиоведении.
6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.
7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.
8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» представлено в представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 практические занятия 1-2	ОК-5	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1-12
			Умеет	Круглый стол	

			Владеет	(УО-4)	собеседование (УО-1)
2	Раздел 2-3 практические занятия 1-2	ОПК-4	Знает	Тест (ПР1)	Вопросы к зачету №№ 13-30 собеседование (УО-1)
			Умеет	Круглый стол (УО-4)	
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005375-2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/402562>

2. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01263-5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418288>

3. Социология управления: Учебный словарь / Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-805-2. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/425026>

4. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0405-3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/177589>

5. Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/178632>

### **Дополнительная литература**

1. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/180829>

2. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004657-0. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/216587>

3. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005375-2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/314611>

4. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006379-9. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374633>

5. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).

(переплет) ISBN 978-5-369-01263-5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418288>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Социологическая мастерская: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
3. Официальный портал Института социологии РАН: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
4. Социология в сети: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.sociology.net.ru/journal](http://www.sociology.net.ru/journal)
5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://universarium.org/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- не используется

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Социология» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические задания, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Социология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Социология» является зачет, который проводится в форме собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Социология» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Социология» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тестированию и зачету) – от 1 до 3 часов в неделю в зависимости от объема задания;
- подготовка презентаций для участия в дискуссии на практическом занятии (круглом столе, деловой игре) – 1 час в две недели;
- выполнение творческого задания – 4 часов в семестр.

## **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (2-3 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, тестированию и зачету.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

При изучении материала источника необходимо обращать особое

внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде

всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как семинар-круглый стол по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения.

Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной социологической литературы.

Проработанный материал представляется студентом на практическом занятии в виде презентации в формате ppt объемом 5-6 слайдов с дальнейшим обсуждением в группе. Регламент индивидуального выступления студента не должен превышать 8 минут, дискуссия и прения по вопросам плана практического занятия – 5 минут.

На практических занятиях студент может использовать личные записи, конспекты, сделанные в ходе самостоятельной подготовки, демонстрировать фотоматериалы, аудио и видеозаписи, относящиеся к проблеме практического занятия.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G213, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	20 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;	23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (23 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
По дисциплине «Социология»  
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Финансы и кредит»  
Форма подготовки заочная**

**Владивосток  
2015**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология» (62 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии, круглом столе, деловой игре. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Самостоятельная работа студентов также включает выполнение творческих заданий подготовку к тестированию и зачету.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением

аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение (в часах)</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>3.</b>	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>4.</b>	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)

		подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
6.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Дискуссия (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
8.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
9.	9-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)

		и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		
<b>10.</b>	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1))
<b>13.</b>	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>14.</b>	14-я неделя	Изучение	3	Круглый стол (УО4)

		теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>15.</b>	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>16.</b>	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>17.</b>	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)	3	Круглый стол (УО4) Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)
<b>18.</b>	18-неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том	3	Круглый стол (УО4)

		числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)		
		Подготовка презентации к практическому занятию (семинар-круглый стол)	4	Круглый стол (УО4)
		Подготовка к тесту и собеседованию на зачете	6	Тест (ПР1) Собеседование на зачете (УО1)

## **II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

*Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)*

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. раздел V настоящей РПУД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология» (см. раздел I настоящей РПУД), планы практических занятий (см. раздел II настоящей РПУД) и вопросы для устного собеседования на зачете (см. приложение 2 настоящей РПУД). Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При

оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

#### *Подготовка презентации к практическому занятию (семинар-круглый стол)*

По дисциплине «Социология» предусмотрено 3 занятия с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (см. раздел II настоящей РПУД).

Для семинара-круглого стола необходимо продемонстрировать взаимосвязь теоретического материала с актуальными социальными проблемами и возможностями их решения. По вопросам, заявленным в рамках темы круглого стола студент изучает материал и на его основе готовит презентацию в формате ppt объемом 6-7 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

1) титульный слайд, на котором необходимо указать тему круглого стола, вопрос плана, ФИО и номер группы студента;

2) содержательные слайды, в которых раскрывается суть рассматриваемого пункта плана (определения, классификации, виды и т.д.);

3) демонстрационные слайды, раскрывающие актуальность заявленной перипетии в современном российском обществе или мировом сообществе (примеры, ситуации, реальные проблемы);

4) рекомендации к решению актуальных проблем, в том числе предложения по проведению социологического исследования данной

проблемы с указанием метода социологического исследования и формулировкой предварительной гипотезы;

5) список используемых источников, оформленных в соответствии с Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-круглому столу студент должен сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в обсуждении по презентациям своих коллег-одногруппников.

#### Критерии оценки работы студента в рамках семинара-круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам круглого стола. Студент соблюдает регламент (до 8 минут) Студент демонстрирует знание глобальных проблемы современности с точки зрения социума и умение формулировать предложения по проведению социологических исследований. Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногруппников. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара. Презентация соответствует требованиям оформления
<b>не зачтено</b>	Студент не соблюдает правила ведения круглого стола. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола) Не соблюдает регламент. Презентация не соответствует требованиям оформления

#### *Подготовка к тесту и собеседованию на зачете*

Подготовка к тесту и собеседованию на зачете осуществляется в процессе самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы и ее систематизации в соответствии с лекционным курсом в течение всего семестра. Ключевые понятия и определения следует фиксировать и при необходимости заучивать. Накануне теста или зачета необходимо просмотреть тексты лекций и записи, сделанные по ходу изучения основной и дополнительной литературы, повторить заученные понятия.

Тест проводится на последнем лекционном занятии, каждый вариант теста состоит из 10 вопросов с предложенными к выбору ответами. На тестовое задание отводится 30 минут. По результатам теста студент допускается либо не допускается к зачету по дисциплине. Зачет проводится на зачетной неделе в форме собеседования по вопросам (см. приложение 2 к настоящей РПУД).

#### Критерии оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными

#### Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Студент последовательно, четко и логически излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать социологическую теорию с практикой. Раскрывает предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления финансами. Понимает особенности межкультурной социальной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума.
<b>не зачтено</b>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»  
**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**  
Профиль «Финансы и кредит»  
**Форма подготовки заочная**

**Владивосток**  
**2015**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

Код и формулирование компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает
Умеет		толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми
Владеет		навыками коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знает	подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Умеет	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие
	Владеет	необходимыми навыками и инструментами для принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1 практические занятия 1-2	ОК-5	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету №№ 1-12 собеседование (УО-1)
			Умеет	Круглый стол (УО-4)	
			Владеет		
2	Раздел 2-3 практические занятия 1-2	ОПК-4	Знает	Тест (ПР1)	Вопросы к зачету №№ 13-30 собеседование (УО-1)
			Умеет	Круглый стол (УО-4)	
			Владеет		

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социология»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	- способность изучить информацию о наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	умеет (продвинутый)	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми	- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и работать с такими людьми
	владеет (высокий)	навыками коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия	Владеет навыками коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия	- способность эффективно применять навыки коммуникации и работы с людьми с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знает (пороговый уровень)	подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	- способность изучить подходы к поиску организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

	умеет (продвину тый)	находить организационно- управленческие решения в профессионально й деятельности и способен нести ответственность за их принятие	Умеет находить организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие	- способность находить организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности и способен нести ответственность за их принятие
	владеет (высокий)	необходимыми навыками и инструментами для принятия организационно- управленческих решений в профессионально й деятельности	Владеет необходимыми навыками и инструментами для принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности	- способность эффективно применять навыки и инструменты для принятия организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности

### **Зачетно-зачетационные материалы**

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, выполнения творческих заданий). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения социологических проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по дисциплине «Социология».

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по проблемным вопросам.

(УО1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося студента по дисциплине «Социология».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основные темы круглого стола**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Функции социологии.
4. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.
5. Социологические исследования как инструмент социального

познания.

6. Классификация социологических исследований.
7. Этапы социологического исследования.
8. Основные структурные элементы социологического исследования.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Сущность и содержание методологической части программы.
11. Методическая часть программы социологического исследования.
12. Проблема выборки в социологическом исследовании.
13. Качественные и количественные методы в религиоведении.
14. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.
15. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации.
16. Основные виды опроса.
17. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
18. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.
19. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
20. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
  - a) нормативность;
  - b) эмпиричность;
  - c) передаваемость;
  - d) обобщающий характер.
2. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
  - a) явления взаимодействия людей и социальных групп друг с другом;

- b) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

**3.** Термин «социология» появился:

- a) в первой половине XIX в.;
- b) в начале XX в.;
- c) в конце XVIII в.;
- d) в античности.

**4.** Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- a) Огюст Конт;
- b) Георг Зиммель;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Чарльз Хортон Кули.

**5.** Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- a) Эмиль Дюркгейм;
- b) Карл Маркс;
- c) Макс Вебер;
- d) Герберт Спенсер.

**6.** Общественный прогресс, по О. Конту является предметом изучения:

- a) социальной динамики;
- b) социальной статики;
- c) социальной физики;
- d) социометрии.

**7.** Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- a) концепция механической и органической солидарности;
- b) теория общественного договора;
- c) закон иерархии наук;
- d) теория общественно-экономических формаций.

**8.** Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:

- a) социология;
- b) математика;
- c) биология;
- d) астрономия.

**9.** Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- a) Макс Вебер;
- b) Герберт Спенсер;
- c) Эмиль Дюркгейм;
- d) Карл Маркс.

**10.** Автором концепции харизматического господства является:

- a) Макс Вебер;
- b) Огюст Конт;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Эмиль Дюркгейм.

**11.** Выберите основные разделы социологии, выделенные О. Контом:

- a) социальная статика;
- b) социальная динамика;
- c) социальная аналитика;
- d) социальная дистанция;

**12.** Назовите, кто из социологов впервые систематизировал и разработал теорию бюрократии.

- a) М.Вебер;
- b) Т.Парсонс;
- c) Р.Мертон;
- d) Г.Зиммель.

**13.** Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является:

- a) общественно-экономическая формация;

- b) социальное действие;
- c) личность;
- d) социальная группа.

**14.** Автором структурно-функционального анализа в социологии считается:

- a) Т. Парсонс;
- b) М. Вебер;
- c) О. Конт;
- d) Э. Дюркгейм.

**15.** В социологии М.Вебера идеальный тип господства, обусловленный обычаями, привычками, верой в законность издревле существующих порядков называется:

- a) традиционный;
- b) патриархальный;
- c) легальный;
- d) харизматический.

**16.** Термин «этнометодология» ввел:

- a) Г.Гарфинкель;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Дж.Мид;
- d) Ж.Пиаже.

**17.** Общество в своем развитии проходит три обязательных стадии: теологическую, метафизическую, позитивную, утверждал:

- a) О.Конт;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) К. Маркс;
- d) М. Вебер.

**18.** Основоположником органицизма в социологии считается:

- a) Г. Спенсер;
- b) В. Ленин;
- c) К. Маркс;

**d)** Ч. Дарвин.

**19.** Понятие «аномия» было введено в научный оборот:

**a)** Э. Дюркгеймом;

**b)** М. Вебером;

**c)** Г. Тардом;

**d)** Г. Лебоном.

**20.** Теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании:

**a)** символический интеракционизм;

**b)** теория социального обмена;

**c)** управление впечатлениями;

**d)** этнометодология.

**21.** Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот:

**a)** Р. Мертоном;

**b)** Э. Дюркгеймом;

**c)** П. Сорокиным;

**d)** О. Контом.

**22.** Сторонником социологической концепции символического интеракционизма является:

**a)** Дж. Мид;

**b)** Э. Гидденс;

**c)** Б. Парк;

**d)** О. Г. Маркузе.

**23.** Одним из основоположников понимающей социологии является:

**a)** М. Вебер;

**b)** О. Конт;

**c)** Э. Дюркгейм;

**d)** Г. Лебон.

**24.** Кому из классиков социологии принадлежит следующее высказывание: «Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»

- a) М.Вебер;
- b) Э.Дюркгейм;
- c) О.Конт;
- d) Г.Спенсер.

**25.** Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:

- a) этнометодология;
- b) теория социального обмена;
- c) управление впечатлениями;
- d) символический интеракционизм.

**26.** Социальное взаимодействие – это:

- a) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
- b) состояние зависимости;
- c) эпизодические, кратковременные отношения;
- d) процесс сотрудничества субъектов ради достижения общей цели.

**27. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:**

- a) социальный контроль;
- b) социализация;
- c) обучение;
- d) аномия.

**28.** Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия:

- a) социальная норма;

- b) приказ;
- c) закон;
- d) санкция.

**29.** Термин «интеракция» означает:

- a) социальное взаимодействие;
- b) международные отношения;
- c) социальные отношения;
- d) процесс установления способа коммуникации.

**30.** Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:

- a) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;
- b) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
- c) единая лингвистическая база общения;
- d) принадлежность к одной и той же социальной группе.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.

11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.
26. Современные социокультурные формы.
27. Теории социальной аномии.
28. Девиантное поведение и его формы.
29. Причины девиантного поведения.
30. Социальный контроль.

## Критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология»

### Критерии оценки работы студента в рамках семинара-дискуссии

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам дискуссии. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)</p> <p>Студент демонстрирует креативность в формулировке дискуссионного вопроса, обращенного в группу.</p> <p>Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногруппников.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара.</p> <p>Презентация соответствует требованиям оформления</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила дискуссии</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола)</p> <p>Не соблюдает регламент.</p> <p>Презентация не соответствует требованиям оформления</p>

### Критерии оценки работы студента в рамках семинара-круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Выступление студента соответствует теме и основным вопросам круглого стола. Студент соблюдает регламент (до 8 минут)</p> <p>Студент демонстрирует знание глобальных проблемы современности с точки зрения социума и умение формулировать предложения по проведению социологических исследований.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своих коллег-одногруппников. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода семинара. Презентация соответствует требованиям оформления</p>

<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила ведения круглого стола.</p> <p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со темой дискуссии (круглого стола)</p> <p>Не соблюдает регламент.</p> <p>Презентация не соответствует требованиям оформления</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценки участия в деловой игре

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии.</p> <p>Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности.</p> <p>Студент соблюдает регламент по времени</p> <p>Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль.</p> <p>Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.</p> <p>Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах. Не соблюдает регламент.</p>

### Критерии оценки выполнения творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-</p>

	<p>понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социологии</p> <p>Студент владеет навыками обращения к литературным источникам, посвященным проблемам социума</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

### Критерии оценки тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала</p> <p>От 61% до 100% ответов являются правильными</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала</p> <p>Менее 61% ответов являются правильными</p>

### Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	<p>Студент последовательно, четко и логически излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать социологическую теорию с практикой. Раскрывает предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования для целей процесса управления финансами.</p> <p>Понимает особенности межкультурной социальной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума.</p>
<b>не зачтено</b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.</p>