




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДФУ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 А.А. Кравченко

« 08 » июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Бизнес-информатики и экономико-математических
методов

 Ю.Д. Шмидт

« 08 » июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

курс 4 сессия 4
лекции 4 час.
лабораторные работы _
практические занятия 8 час.
в том числе с использованием МАО лек. _ / пр. 4 час. / лаб. _ час.
всего часов аудиторной нагрузки 12 час.
в том числе с использованием МАО 4 час.
самостоятельная работа 132 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) _
курсовая работа / курсовой проект _
зачет _
экзамен 4 сессия

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бизнес-информатики и экономико-математических методов, протокол № 6 от « 08 » июля 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук, ст. науч. сотр., доцент Данилова У.В.
Составитель: канд. геогр. наук, доцент Печерица Д.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Учебный курс «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов, в том числе МАО 4 часа), самостоятельная работа (132 часа, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин как: «Бухгалтерский учет и аудит», «Экономический анализ», «Финансовые рынки».

Содержание дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» охватывает следующий круг вопросов, таких как типы макроэкономического планирования; принципы планирования; функциональные прогнозы; прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона; прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования; прогнозирование социально-экономического развития страны; прогнозирование динамики и структуры национальной экономики.

Цель – познание теоретико-методологических основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой; рассмотрение

процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта;
- определение целей и постановка задач, определение и распределение функций, структуры процессов макроэкономического планирования;
- изучение прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- умение пользоваться методологией макроэкономического планирования.

Для успешного изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	знание базовых экономических понятий; современное состояние и перспективы развития различных отраслей экономики; основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в профессиональной деятельности; анализировать основные экономические процессы хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; определять специфику экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов
	Владеет	навыками расчёта и анализа основных экономических показателей, используемых хозяйствующими субъектами в рыночной экономике; навыками подготовки экономических обзоров научной литературы и электронных информационно образовательных ресурсов в различных сферах деятельности; понятийным аппаратом, используемым в экономической теории и применение его в различных видах профессиональной деятельности.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает	Современные направления решения экономических задач в области статистических исследований.
	Умеет	Применять основы теории вероятностей и математической статистики для анализа экономических процессов.
	Владеет	Вероятностными и статистическими методами решения экономических задач.

ОПК- 3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знает	основные традиционные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также методы анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов
	Умеет	использовать основные традиционные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также методы анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов
	Владеет	навыками использования традиционных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также методов анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мастер-класс, работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(4 часа)

Раздел I. Теория, методология и организация стратегического макропланирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации (1,5 час.)

Тема 1. Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования (0,5 час.)

Социальное рыночное хозяйство как объект государственного

прогнозирования и стратегического планирования в Российской Федерации. Роль и функции государства в формировании и развитии социального рыночного хозяйства в современной России. Стратегически-инновационная функция государства и место прогнозирования и стратегического планирования в ее реализации. Управление в жизни общества. Его основные аспекты: содержательный, функциональный и структурный. Планирование и прогнозирование - важнейшие структурные компоненты управления. Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и стратегическом планировании. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества. Природа планирования, его сущность. Прогнозирование, программирование и проектирование - важнейшие структурные элементы процесса планирования. Их сущность, функции, типология, изменение роли в условиях рыночного хозяйства. Индикативность и селективность планирования - его важнейшие черты в обстановке рынка. Объективная необходимость стратегического планирования в рыночном хозяйстве на макро- и мезоуровнях. Его сущность, цели и содержание. Преимущества стратегического планирования перед долгосрочным. Взаимодействие планирования с механизмом рынка. Развитие национальной системы прогнозирования и стратегического планирования в России - ключевая задача государственной политики. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как наука. Ее предмет и объект. Планиология - наука о планировании, ее основные подсистемы и их содержание. Теория прогнозирования и планирования: предмет и объект.

Тема 2. Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации (0,5 час.)

Теория предвидения и методология прогнозирования. Понятие методологии стратегического планирования. Основные структурные

элементы. Логика разработки прогнозов, проектов программ и стратегических планов. Основные закономерности (принципы) плановой работы. Их содержание на макро- и мезоуровнях народнохозяйственной системы в условиях рыночного хозяйства. Методологические подходы в системе планирования. Системный подход в практике планирования. Его современные модификации (системно-комплексный, программно-целевой, нормативный, мультипликационный, оптимальной экономичности, системно-динамический). Их сущность и содержание, проблемы использования в рыночной экономике на макро- и мезоуровнях народнохозяйственной системы. Система показателей, используемых в планировании. Сущность и роль показателей в плановой работе. Основные требования, предъявляемые к ним в условиях рыночного хозяйства. Современная типология показателей, используемых в процессе разработки прогнозов, проектов программ и планов. Система показателей, раскрывающих содержание стратегических планов в Российской Федерации. Методы планирования. Структурность проблем планирования и ее связь с системой методов разработки, обоснования оптимальности и обеспечения возможности выполнения прогнозов, проектов программ и планов. Понятие метода планирования. Современная система методов прогнозирования и планирования и их содержание, метод коллективного предвидения Форсайт. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура. Участники процесса государственного стратегического планирования, их полномочия. Министерство экономики РФ - центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономики РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этих задач. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Система плановых

документов, подготавливаемых в России. Долгосрочные и среднесрочные прогнозы, концепции, стратегии программы и проекты и организация их разработки. Основные цели, структура и содержание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Информационное обеспечение плановой работы. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения. Стратегический контроль за процессом планирования и реализации плановых решений.

Тема 3. Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации (0,5 час.)

Зарубежный опыт социально - экономического прогнозирования. Роль Римского клуба, международных организаций и частных фирм в прогнозировании. Этапы развития методологии прогнозирования. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции, Италии, Швеции). Планирование во Франции. Основные этапы, пройденные им. Их содержание. Переход от императивного планирования к стратегическому. Содержание и методика разработки перспективных планов во Франции. Планирование в Италии. Органы, осуществляющие планирование в Италии. Современная система планов, методика их составления. Практика планирования в Швеции. Система плановых органов и планов, организация их составления. Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором. Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Роль и развитие макроэкономического прогнозирования национальной экономики и федерального

программирования. Характеристики системы «зеро-бюджет» (ЗБ) и программно-целевого подхода. Типы федеральных программ и организация их разработки. Использование экономического моделирования и балансовых моделей в процессе составления макроэкономических прогнозов. Современная система планирования в ЕС. Комитет по среднесрочной политике Сообщества и Группа прогнозирования и оценок научно-технического развития (ФАСТ) как рабочие органы выработки политики и научно-технических прогнозов в Европейском Сообществе. Их деятельность. Программы ФАСТ- I , ФАСТ- II , ФАСТ- III , ФАСТ- IV: задачи, содержание, принципы разработки. Опыт планирования в КНР и Индии. Виды, способы, порядок планирования в КНР. Система планирования в КНР, этапы ее совершенствования. История формирования и принципы функционирования плановой системы в Индии. Особенности процесса планирования в Индии. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации. Учет специфического состояния российской экономики. Отбор и практическая проверка плановых инструментов, используемых за рубежом, применительно к современной экономической деятельности. Усиление роли прогнозов и адаптация зарубежного опыта к российским условиям.

Раздел II. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне (2,5 час.)

Тема 4. Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества (0,4 час.)

Социальная политика государства - важнейший инструмент в системе регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Социальное развитие общества в условиях рыночной экономики: сущность и содержание. Социальные права и гарантии граждан Российской Федерации. Основные инструменты воздействия государства на социальные процессы. Усиление

социальных аспектов в деятельности органов представительной и исполнительной власти России. Сущность, цели и содержание социальной политики государства, ее основные особенности на современном этапе проводимых в России реформ. Механизм реализации социальной политики: сущность, структура, проблемы улучшения функционирования. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни народа. Основы прогнозирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Уровень и качество жизни населения. Сущность, основные компоненты, факторы на них влияющие. Показатели, используемые для их характеристики. Методы регулирования и прогнозирования уровня и качества жизни населения. Изменение стоимости жизни и инфляция в потребительском секторе экономики. Распределительные процессы в условиях рынка. Создание нового распределительного механизма. Проблемы обеспечения социальной справедливости. Основные формы организации и оплаты труда. Макроэкономическое регулирование распределительных процессов. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения. Значение в регулировании уровня и качества жизни «индивидуальных бюджетов населения», «потребительских корзин», «прожиточного минимума». Основы методики разработки стратегических федеральных программ в сфере распределительных процессов. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура общества: сущность, структура, роль в повышении уровня и качества жизни. Воздействие рыночного механизма на развитие отраслей социальной инфраструктуры. Стратегическое планирование развития системы народного образования, культуры и искусства, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства. Планирование финансового обеспечения развития сферы социально-культурного обслуживания. Прогнозирование и стратегическое

планирование воспроизводства населения, трудовых ресурсов и рабочей силы. Сущность и содержание демографической политики. Современная демографическая политика российского государства. Прогнозирование численности, состава и структуры населения. Проблемы обеспечения занятости населения в условиях рыночного хозяйства. Законодательство РФ в области занятости. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения. Стратегические федеральные программы занятости населения и основы методики их разработки.

Тема 5. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы (0,4 час.)

Экологическая политика государства в рыночной экономике. Проблемы охраны окружающей среды в системе глобальных проблем современности. Экологическая ситуация в Российской Федерации. Современные концепции природопользования. Экологическая политика государства в рыночном хозяйстве. Основные рычаги его воздействия на процесс рационального природопользования. Возможности использования мирового опыта в области решения проблем экологии с учетом особенностей местных условий. Прогнозирование состояния природной среды. Мониторинг: сущность, содержание, организация в РФ. Экологическая доктрина РФ. Основные объекты прогнозирования природопользования. Разработка прогнозов важнейших элементов природной среды (минеральных ресурсов, воздушного бассейна, земель, лесных ресурсов, рыбных запасов). Национальные планы действий по окружающей среде. Федеральные и региональные программы природопользования: сущность, методы, организация разработки. Расчеты эффективности природоохранных мероприятий в рыночной экономике. Проблемы оценки природных ресурсов. Экономические и социальные аспекты

эффективности природоохранных мероприятий. Определение важнейших показателей, их характеризующих.

Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития (0,3 час.)

Научно-технический прогресс и современная НТР, их влияние на развитие общества. Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности. Цикличность научно - технической и инновационной динамики. Критерии решения научно-технических проблем. Система показателей, характеризующих НТП. Современная НТР, ее социально-экономические последствия. Научно-техническая политика государства. Научно-технический потенциал России: понятие, современное состояние, проблемы развития. Необходимость разработки и реализации единой научно-технической политики государства в условиях рыночного хозяйства. Особенности научно-технической политики. Современное содержание и основные принципы ее формирования в Российской Федерации. Прогнозирование и стратегическое планирование НТП. Прогнозирование НТП как важнейшая предпосылка его регулирования. Задачи и содержание прогнозирования развития науки и техники. Оценка социально-экономических последствий НТП. Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники. Регулирование НТП. Разработка инновационной стратегии и федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-технических проблем как инструмент системы регулирования НТП. Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве. Зарубежный опыт прогнозирования и регулирования НТП, возможности его использования в РФ.

Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций (0,4 час.)

Экономический потенциал общества. Проблемы повышения эффективности его использования в рыночном хозяйстве. Понятие экономического потенциала общества. Интенсивная форма функционирования потенциала народного хозяйства страны. Социальные и экономические аспекты эффективного использования совокупного потенциал общества. Критерии и показатели. Методика их расчета и прогнозирования. Рыночные механизмы повышения эффективности функционирования экономического потенциала страны. Роль финансов, кредита и внешних экономических связей в решении проблем эффективности. Структурно-инвестиционная политика государства в рыночной экономике. Структура и важнейшие пропорции развития экономики. Основные направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация», «глобализация». Сущность и значение структурно-инвестиционной политики на макроуровне. Ее содержание, инструменты и проблемы реализации на современном этапе перехода к рынку Российской Федерации. Концепция долгосрочного развития РФ до 2020 г. - важнейшие структурные приоритеты в экономике, изменения в структуре промышленности, развитие отраслей инфраструктуры, повышение энергоэффективности, рост глобальной конкурентоспособности РФ на мировых рынках. Взаимосвязь темпов и пропорций движения экономики в рыночном хозяйстве. Основы прогнозирования экономического роста и важнейших народнохозяйственных пропорций. Понятия экономического роста, его качества и развития экономики. Факторы, определяющие динамику народного хозяйства при рынке. Концепция перехода Российской Федерации к

устойчивому развитию: сущность, задачи, критерии и показатели. Содержание основных этапов перехода России к устойчивому развитию. Методика прогнозирования экономического роста. Пределы роста, прогнозы «Римского клуба». Прогнозирование и формирование важнейших народнохозяйственных пропорций. Концепция долгосрочного развития 2020 - этапы реализации. Прогнозный - провизорный баланс народного хозяйства и его роль в системе регулирования темпов, структуры и пропорций общественного производства. Моделирование - метод и сущность моделирования. Типология моделей. Балансовые модели, используемые в современной практике прогнозирования развития рыночного хозяйства. Задачи, основные категории и принципиальная схема прогнозного баланса страны. Определение его важнейших показателей. Баланс межотраслевых связей. Баланс Леонтьева В. «затраты - выпуск»: принципиальная схема, задачи, решаемые с его помощью. Система национальных счетов и проблемы ее использования в регулировании экономики и прогнозировании. Сущность, принципиальная схема, сфера применения системы национальных счетов, общее и специфическое в сравнении с балансом народного хозяйства. Основные принципы, лежащие в основе системы национальных счетов, ее критерии и категории. Методика расчета основных показателей системы национальных счетов. Объективная необходимость разработки и возможности использования системы национальных счетов в прогнозировании развития национальной экономики России.

Тема 8. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства (0,3 час.)

Производственная инфраструктура в системе рыночного хозяйства. Понятие, содержание и роль инфраструктурного комплекса в функционировании экономики страны. Проблемы его развития в перспективе.

Прогнозирование и стратегическое планирование развития транспорта и связи. Транспортная система страны, ее структура и важнейшие пропорции. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г. Показатели, используемые в прогнозировании и планировании развития транспорта. Стратегическое планирование функционирования общегосударственной системы связи. Роль рыночных механизмов в совершенствовании работы транспорта и связи. Прогнозирование и стратегическое планирование развития системы материально-технического обеспечения производства, закупок сельхозпродукции. Система материально-технического обеспечения производства и потребления в рыночной экономике. Организация оптовой торговли средствами производства, роль товарных бирж в обеспечении производства необходимыми материальными ресурсами. Регулирование снабжения и сбыта продукции. Федеральная контрактная система. Организация поставок продукции для федеральных государственных нужд. Основные принципы разработки, структура и проблемы реализации федеральных стратегических программ поставок продукции. Роль финансово-кредитных рычагов в обеспечении функционирования системы материально-технического снабжения. Федеральный фонд продовольственных ресурсов. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции в рыночном хозяйстве. Стратегическое планирование закупок продукции сельского хозяйства.

Тема 9. Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства (0,4 час.)

Прогнозирование и стратегическое планирование процесса формирования финансовых ресурсов Российской Федерации. Финансовая политика государства: сущность, цели и содержание. Ее роль в регулировании

рыночной экономики. Сводный финансовый план государства. Долгосрочная бюджетная стратегия РФ. Государственный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты как стратегические планы формирования фондов финансовых ресурсов и их использования, основы методики их разработки. Прогнозирование и планирование кредитных ресурсов и денежного обращения. Кредитная система Российской Федерации. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, содержание. Центральный банк РФ, его взаимодействие с коммерческими банками. Прогнозирование объемов кредитных ресурсов и денежной массы. Проблемы обеспечения конвертируемости рубля, пути их решения.

Тема 10. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации (0,3 час.)

Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных связей. Региональная политика государства в условиях рыночной экономики: сущность, цели, содержание механизма реализации. Проблемы формирования единого экономического социального пространства. Новые формы экономических взаимоотношений между регионами РФ. Территориальная структура страны, ее основные элементы. Прогнозирование размещения производительных сил, объема и структуры межреспубликанских и межрегиональных экономических связей. Схемы территориального планирования. Современная практика разработки стратегий социально - экономического развития территорий, межрегиональных и региональных программ, проблемы совершенствования методики их составления. Прогнозирование и стратегическое макропланирование процессов формирования внешнеэкономических связей в РФ. Внешнеэкономическая политика государства в условиях рыночных

отношений: сущность, цели, принципы и механизм реализации. Роль внешнеэкономической политики в развитии национальной экономики. Особенности внешнеэкономического сотрудничества России со странами СНГ и дальнего зарубежья в современных условиях. Основные показатели внешнеэкономической деятельности России. Федеральная программа развития экспорта Российской Федерации: стратегические и тактические задачи, механизм их решения. Основные параметры и этапы реализации программы. Комплексный анализ и основы методики прогнозирования перспектив развития внешнеэкономических отношений. Вопросы методики прогнозирования конъюнктуры мирового рынка. Свободные экономические зоны в России и государственное регулирование их функционирования. Совместные фирмы, их статус и роль во внешнеэкономических связях страны. Торговый и платежный балансы России, методика их разработки и проблемы регулирования. Эффективность экспортно-импортной деятельности: сущность, методика расчетов и прогнозирования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Сущность и виды макроэкономического планирования и прогнозирования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,5 час.)

1. Природа, сущность и основные процедуры планирования.
2. Необходимость и возможность планирования на макроуровне.
3. Индикативное планирование – основная форма макропланирования в рыночной экономике.
4. Макропрогнозирование в рыночной экономике.

Занятие 2. Методология макроэкономического планирования и прогнозирования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,5 час.)

1. Понятие методологии планирования.
2. Принципы планирования.
3. Методология макропланирования и макропрогнозирования.
4. Основные документы, участники и проблемы макроэкономического планирования и прогнозирования в России.

Занятие 3. Опыт макропланирования в зарубежных странах и возможности его применения в России (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,5 час.)

1. Основные этапы и тенденции развития макропланирования в зарубежных странах.
2. Опыт Франции в области макропланирования.
3. Особенности макропланирования в Германии.
4. Шведский опыт макропланирования.
5. Организация макропланирования в Италии.
6. Особенности и основные этапы макропланирования в США.
7. Важнейшие черты макропланирования в Японии.
8. Система макропланирования в КНР и этапы ее развития.
9. Индийская модель макропланирования.
10. Основные этапы развития макропланирования в Евросоюзе.
11. Возможности использования зарубежного опыта макропланирования в России.

Занятие 4. Планирование развития социальной сферы (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Понятие, виды и основные направления социальной политики государства.
2. Уровень, условия и качество жизни населения.
3. Схема планирования доходов населения.
4. Демографическое планирование и прогнозирование.
5. Стратегическое планирование труда и занятости в РФ.
6. Стратегия развития человеческого потенциала в РФ.
7. Национальные проекты и программы развития отраслей социальной инфраструктуры.
8. Стратегическое планирование развития образования и здравоохранения в РФ.
9. Стратегическое планирование развития культуры, физической культуры, спорта и ЖКХ в РФ.

Занятие 5. Экологическое планирование и прогнозирование в РФ (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Концепции природопользования и экологическая политика государства.
2. Основные направления, особенности и проблемы природопользования в РФ.
3. Экологическая доктрина РФ.
4. Планы действий по окружающей среде в России.
5. Экологический мониторинг, его виды и пути совершенствования.

6. Балансовые модели и целевые программы в стратегическом планировании природопользования в РФ.

7. Методика расчета эффективности природоохранной деятельности.

Занятие 6. Макропланирование и макропрогнозирование инновационной деятельности (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Основные методы прогнозирования научно-технического прогресса.

2. Нормативно-правовая база государственного стратегического планирования НТП в России.

3. Стратегия инновационного развития РФ.

4. Этапы прогнозирования и стратегического планирования инновационного развития.

5. Прогнозирование научно-технологического развития РФ и пути его совершенствования.

Занятие 7. Планирование и прогнозирование экономического потенциала и эффективности его использования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, ситуационные задачи (0,5 час.)

1. Понятие экономического потенциала и тенденции его развития в РФ.

2. Методика прогнозирования и планирования целевой и ресурсной эффективности использования экономического потенциала в РФ.

3. Структурная политика государства и механизм ее реализации в России.

4. Понятие, виды и количественная оценка пропорций в национальной экономике.

5. Виды экономических структур и основные направления структурных сдвигов при переходе на инновационный путь развития.
6. Методика прогнозирования основных экономических пропорций.
7. Понятие, показатели, факторы и источники экономического роста.
8. Эконометрические модели прогнозирования экономического роста.
9. Балансовые модели в прогнозировании и планировании динамики и структуры национальной экономики.
10. Система национальных счетов в РФ.

Занятие 8. Отраслевое планирование и прогнозирование в России (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, ситуационные задачи (0,5 час.)

1. Особенности отраслевого планирования и прогнозирования.
2. Метод укрупненных нормативов в производственном прогнозировании.
3. Транспортная стратегия РФ.
4. Методика прогнозирования объема и дальности перевозок.
5. Стратегия развития информационного общества в РФ, прогнозирование объема услуг связи.
6. Материально-техническое обеспечение производства, как объект прогнозирования.
7. Федеральная контрактная система РФ.
8. Прогнозирование развития биржевой и других форм оптовой торговли средствами производства.

Занятие 9. Финансовое макропланирование и макропрогнозирование (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Сводное финансовое планирование и его задачи.
2. Сводный финансовый баланс и перспективный финансовый план РФ.
3. Процесс разработки и содержание Федерального бюджета РФ.
4. Прогнозирование ссудного объёма.
5. Прогнозирование государственного долга.
6. Система и структура кредитных планов в РФ.
7. Основные методики прогнозирования и планирования денежного оборота в РФ.

Занятие 10. Региональное и внешнеэкономическое планирование и прогнозирование (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, тестирование (0,5 час.)

1. Цели, задачи, инструменты реализации региональной политики в РФ.
2. Схемы территориального планирования.
3. Прогнозирование территориального развития в РФ.
4. Концепции и стратегии развития регионов.
5. Методика планирование коэффициента специализации территории.
6. Внешнеэкономическая стратегия РФ.
7. Основные объекты и показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.
8. Методы прогнозирования внешнеэкономических связей в РФ.
9. Балансовые модели в прогнозировании внешнеэкономических связей.
10. Платежный баланс РФ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы I- II	ОК-3	знает цель, задачи и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования; основные показатели и логику построения макроэкономических прогнозов	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1-5, 9
			умеет интерпретировать результаты прогноза макроэкономической динамики; использовать результаты прогноза для решения практических задач в различных сферах	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 10, 13, 20, 21, 30, 34, 37

		профессиональной деятельности		
		владеет навыками интерпретации результатов макроэкономических прогнозов и планов макроэкономического развития; навыками применения результатов прогнозов и планов для решения практических задач в различных сферах профессиональной деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 8, 10, 11, 13, 20, 21, 22, 30, 34, 37, 39, 40
	ОПК-2	знает источники информации для проведения прогнозных оценок и составления макроэкономических планов; методы макроэкономического планирования и прогнозирования	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 3, 4, 6, 7, 8, 20, 21, 22, 25
		умеет использовать источники макроэкономических данных; собирать, обрабатывать и анализировать макроэкономические показатели	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40
		владеет навыками сбора, обработки и анализа макроэкономических данных; применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 7, 8, 10-25, 27-40
	ПК-2	знает макроэкономические прогнозные показатели планирования и прогнозирования; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 8, 20, 21, 22, 25, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40
		умеет рассчитывать макроэкономические	реферат (ПР-4) собеседование	вопросы к экзамену

		показатели, строить прогнозы и планы экономического развития	(УО-1) доклад на семинаре (УО-3) разноуровневые задачи (ПР-11)	7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 40
		владеет навыками применения типовых методик для планирования и прогнозирования развития макроэкономической динамики	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 7, 8, 10-40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мавлютов, Р. Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р. Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

2. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

3. **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>

4. **Прогнозирование и планирование в условиях рынка** : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1442. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953265>

5. **Прогнозирование и планирование**: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967696>

Дополнительная литература

1. **Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы**: Монография / И.Я.Лукаевич, Е.А.Федорова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 126 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0443-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510585>

2. Пономарев, В. А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс] : глоссарий / В. А. Пономарев, Т. П. Пономарева ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 128 с. — 978-5-906822-83-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74717.html>

3. Стёпочкина, Е. А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70684666/>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=102374356&page=1&rdk=0#Ю

3. Приказ Минэкономразвития России от 11 апреля 2016 г. № 218 «Об утверждении формы представления сведений участниками разработки стратегии социально-экономического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71292606>

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://innovation.jinr.ru/imgs-docs/stratinnorf.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/10498>

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=u59kisU-fkQ>

3. Стратегическое планирование – Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для аттестации на экзамене следующие: 85-100 баллов – «отлично», 65-84 баллов – «хорошо», 45-64 баллов – «удовлетворительно», 44 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному

мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного задания.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по выполненным заданиям,

решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических работ и контрольных заданий.

Приступая к подготовке к практическим работам, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу контрольной работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» служат активные формы и методы обучения, такие как дискуссия, собеседование, обсуждение подготовленных рефератов, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение заданий, подготовку к выполнению тестовых заданий и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения, как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» осуществляется через проведение дискуссий, собеседования, обсуждение рефератов, решение ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Перечисленные методы активного обучения предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в реальной экономике, тем самым, уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Проведение семинаров студентам предлагается в конце изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и

экономической документацией. Это предполагает осознание студентом процесса принятия и вынесения решений.

Технология выполнения заданий включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задания. Затем составляет план с учетом применения необходимых методов и подходов. По окончании работы студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям

Занятие 1. Сущность и виды макроэкономического планирования и прогнозирования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,5 час.)

1. Природа, сущность и основные процедуры планирования.
2. Необходимость и возможность планирования на макроуровне.
3. Индикативное планирование – основная форма макропланирования в рыночной экономике.
4. Макропрогнозирование в рыночной экономике.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования, а также с федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 127-ФЗ от 28 июня 2014 г.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях: макроэкономическое и стратегическое планирование, целеполагание, прогнозирование, программирование, мониторинг и контроль, цель социально-экономического развития, стратегический прогноз, стратегия развития государства, индикативное планирование.

Занятие 2. Методология макроэкономического планирования и прогнозирования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,5 час.)

1. Понятие методологии планирования.
2. Принципы планирования.
3. Методология макропланирования и макропрогнозирования.
4. Основные документы, участники и проблемы макроэкономического планирования и прогнозирования в России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или

групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов).
Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования, а также с федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 127-ФЗ от 28 июня 2014 г.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях: методология макроэкономического планирования и прогнозирования, принципы планирования, основные документы, участники и проблемы макроэкономического планирования и прогнозирования.

Занятие 3. Опыт макропланирования в зарубежных странах и возможности его применения в России (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,5 час.)

1. Основные этапы и тенденции развития макропланирования в зарубежных странах.
2. Опыт Франции в области макропланирования.
3. Особенности макропланирования в Германии.
4. Шведский опыт макропланирования.
5. Организация макропланирования в Италии.
6. Особенности и основные этапы макропланирования в США.
7. Важнейшие черты макропланирования в Японии.
8. Система макропланирования в КНР и этапы ее развития.
9. Индийская модель макропланирования.
10. Основные этапы развития макропланирования в Евросоюзе.
11. Возможности использования зарубежного опыта макропланирования в России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования за рубежом.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в опыте макроэкономического планирования и прогнозирования в различных странах, выявить преимущества и недостатки различных страновых моделей такого планирования и прогнозирования, составить собственное мнение о предпочтительных моделях и тех их характеристиках, которые можно было бы применить в России, уметь это мнение обосновать.

Занятие 4. Планирование развития социальной сферы (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Понятие, виды и основные направления социальной политики государства.
2. Уровень, условия и качество жизни населения.
3. Схема планирования доходов населения.
4. Демографическое планирование и прогнозирование.
5. Стратегическое планирование труда и занятости в РФ.

6. Стратегия развития человеческого потенциала в РФ.

7. Национальные проекты и программы развития отраслей социальной инфраструктуры.

8. Стратегическое планирование развития образования и здравоохранения в РФ.

9. Стратегическое планирование развития культуры, физической культуры, спорта и ЖКХ в РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной

литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования в социальной сфере.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в содержании планирования и прогнозирования в социальной сфере, его основных целях и задачах, показать содержание стратегического планирования доходов населения, демографических характеристик, уровня жизни, труда и занятости, образования, здравоохранения, культуры, спорта и других областей социальной сферы, выявить преимущества и недостатки существующих способов такого планирования и прогнозирования в России, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 5. Экологическое планирование и прогнозирование в РФ (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Концепции природопользования и экологическая политика государства.
2. Основные направления, особенности и проблемы природопользования в РФ.
3. Экологическая доктрина РФ.
4. Планы действий по окружающей среде в России.
5. Экологический мониторинг, его виды и пути совершенствования.
6. Балансовые модели и целевые программы в стратегическом планировании природопользования в РФ.
7. Методика расчета эффективности природоохранной деятельности.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования в экологической сфере.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в содержании планирования и прогнозирования в экологической сфере, его основных целях и задачах, показать содержание концепции природопользования и экологической доктрины РФ, экологического мониторинга, выявить преимущества и недостатки экологической политики, планирования и

прогнозирования в России, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 6. Макропланирование и макропрогнозирование инновационной деятельности (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Основные методы прогнозирования научно-технического прогресса.
2. Нормативно-правовая база государственного стратегического планирования НТП в России.
3. Стратегия инновационного развития РФ.
4. Этапы прогнозирования и стратегического планирования инновационного развития.
5. Прогнозирование научно-технологического развития РФ и пути его совершенствования.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования в инновационной сфере.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в содержании планирования и прогнозирования в инновационной сфере, его основных целях и задачах, показать основные методы прогнозирования НТП, содержание стратегии инновационного развития РФ, планирования и прогнозирования научно-технического развития в России, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 7. Планирование и прогнозирование экономического потенциала и эффективности его использования (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, ситуационные задачи (0,5 час.)

1. Понятие экономического потенциала и тенденции его развития в РФ.
2. Методика прогнозирования и планирования целевой и ресурсной эффективности использования экономического потенциала в РФ.
3. Структурная политика государства и механизм ее реализации в России.

4. Понятие, виды и количественная оценка пропорций в национальной экономике.

5. Виды экономических структур и основные направления структурных сдвигов при переходе на инновационный путь развития.

6. Методика прогнозирования основных экономических пропорций.

7. Понятие, показатели, факторы и источники экономического роста.

8. Эконометрические модели прогнозирования экономического роста.

9. Балансовые модели в прогнозировании и планировании динамики и структуры национальной экономики.

10. Система национальных счетов в РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования экономического потенциала.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятии экономического потенциала, показателях оценки его состояния и эффективности использования, показателях и моделях прогнозирования экономического роста, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Пример ситуационной задачи

Имеются данные об объеме ВВП в стране N за 2008-2019 гг. (млрд долл. США в текущих ценах).

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ВВП	1406	3810	2070	1320	1009	880	710	670	590	1007	1050

1. Построить прогноз ВВП страны на 2019-2020 гг.
2. Построить графики фактических и расчетных показателей.
3. Рассчитать ошибки прогнозов.
4. Сделать выводы.

Методическое указание: при решении задачи использовать методы скользящей средней, экспоненциального сглаживания и наименьших квадратов. Сравнить результаты.

Занятие 8. Отраслевое планирование и прогнозирование в России (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, ситуационные задачи (0,5 час.)

1. Особенности отраслевого планирования и прогнозирования.
2. Метод укрупненных нормативов в производственном прогнозировании.
3. Транспортная стратегия РФ.
4. Методика прогнозирования объема и дальности перевозок.
5. Стратегия развития информационного общества в РФ, прогнозирование объема услуг связи.
6. Материально-техническое обеспечение производства, как объект прогнозирования.
7. Федеральная контрактная система РФ.
8. Прогнозирование развития биржевой и других форм оптовой торговли средствами производства.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического отраслевого планирования и прогнозирования.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в особенностях методах отраслевого планирования, как общих, так и специфических для разных отраслей, используемых стратегиях, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Пример ситуационной задачи

Имеются данные об объеме производства яиц по кварталам в области N за 2015-2018 гг. (млн шт.).

Квартал	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1-й	7,3	7,7	7,5	8
2-й	9	9,2	9,1	9,3
3-й	8,6	8,7	9,1	9
4-й	7,3	7,1	7,4	7,7

1. Построить график исходных данных и определить наличие сезонных колебаний.

2. Построить прогноз объема производства яиц в области на 2019-2020 гг. с разбивкой по кварталам.

3. Рассчитать ошибки прогноза.

Методическое указание: при решении задачи использовать метод экспоненциального сглаживания, а полученные результаты скорректировать с учетом сезонной составляющей.

Занятие 9. Финансовое макропланирование и макропрогнозирование (0,5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование (0,25 час.)

1. Сводное финансовое планирование и его задачи.

2. Сводный финансовый баланс и перспективный финансовый план РФ.

3. Процесс разработки и содержание Федерального бюджета РФ.

4. Прогнозирование ссудного объема.

5. Прогнозирование государственного долга.

6. Система и структура кредитных планов в РФ.

7. Основные методики прогнозирования и планирования денежного оборота в РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макрофинансового планирования и прогнозирования.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в особенностях и методах макрофинансового планирования и прогнозирования, используемых стратегиях, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 10. Региональное и внешнеэкономическое планирование и прогнозирование (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, тестирование (0,5 час.)

1. Цели, задачи, инструменты реализации региональной политики в РФ.
2. Схемы территориального планирования.
3. Прогнозирование территориального развития в РФ.

4. Концепции и стратегии развития регионов.
5. Методика планирование коэффициента специализации территории.
6. Внешнеэкономическая стратегия РФ.
7. Основные объекты и показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.
8. Методы прогнозирования внешнеэкономических связей в РФ.
9. Балансовые модели в прогнозировании внешнеэкономических связей.
10. Платежный баланс РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы регионального и внешнеэкономического планирования и прогнозирования.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в особенностях и методах регионального и внешнеэкономического планирования и прогнозирования, используемых стратегиях, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G413, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	16 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (16 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

**Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел I (1 неделя)	Изучение текстов лекций, подготовка доклада, выступлений и презентаций к семинарам,	30	Представление доклада, выступлений и презентаций
2	Раздел II (3 неделя)	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссиям, подготовка и сдача рефератов	30	Проверка наличия лекций, активность в дискуссиях, защита рефератов
3	Раздел II (4 неделя)	Изучение текстов лекций, подготовка к дискуссиям, подготовка и сдача рефератов	30	Проверка наличия лекций, активность в дискуссиях, защита рефератов
4	Разделы I, II (5 неделя)	Изучение текстов лекций, сдача рефератов. Подготовка к экзамену	33 9	Проверка наличия лекций, защита рефератов Экзамен
	ИТОГО		132 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы и ориентировочное содержание рефератов

1. Узловые проблемы формирования социального рыночного хозяйства в России.
2. Природа планирования и содержание его основных процедур.
3. Сущность прогнозирования и технология разработки прогнозов.
4. Проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов.

5. Методологические подходы в современном стратегическом планировании.
6. Основные направления совершенствования системы показателей планирования в современных условиях.
7. Основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.
8. Периодичность и порядок разработки прогнозов социально-экономического развития РФ.
9. Сущность программного подхода к решению социально-экономических проблем развития российского общества.
10. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.
11. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.
12. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.
13. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.
14. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.
15. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.
16. Основные методы прогнозирования численности населения.
17. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.
18. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.

19. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.
20. Модели, используемые для прогнозирования экономического роста.
21. Роль балансовых моделей в прогнозировании и планировании социально-экономического развития.
22. Межотраслевой баланс в системе моделей баланса хозяйства страны.
23. Основные структурные элементы СНС.
24. Главные и важнейшие локальные задачи прогнозирования и стратегического планирования функционирования транспорта в РФ.
25. Применение балансового метода при расчетах перспективных объемов грузовых перевозок.
26. Специфика отрасли связи и методы, используемые для прогнозирования и стратегического планирования ее развития.
27. Методика разработки расчетных оптово-торговых балансов.
28. Основные показатели прогнозирования и планирования развития биржевой торговли.
29. Важнейшие показатели сводного финансового планирования в России.
30. Методика прогнозирования величины денежной массы и денежного обращения.
31. Роль территориальных балансов в стратегическом планировании.
32. Важнейшие показатели планов развития территориальных единиц.
33. Проблемы в области регионального стратегического планирования в России.
34. Показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для

приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку докладов и написание рефератов, подготовку к выполнению практических работ (тематических семинаров) и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с

определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое

мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы докладов для подготовки к практическим занятиям

1. Современное рыночное хозяйство.
2. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
3. Природа планирования и содержание его основных процедур.
4. Функции, выполняемые прогнозированием в рыночной экономике.
5. Понятие методологии планирования.
6. Формулирование цели как отправной пункт в системе логики стратегического планирования.
7. Принципы планирования.
8. Методологические подходы в современном стратегическом планировании.
9. Основные методы планирования, их содержание.
10. Составные элементы системы общегосударственного планирования в РФ.
11. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
12. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.
13. Перспективы развития здравоохранения в РФ.
14. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
15. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.
16. Система показателей, используемых в процессе стратегического планирования научно-технического прогресса.
17. Задачи прогнозирования НТП.
18. Сущность «сквозного» прогнозирования НТП.
19. Комплексный прогноз НТП.
20. ВВП, ВНП, НД как важнейшие показатели стратегического макропланирования.

21. Взаимосвязь между экономическим ростом и экономическим развитием.
22. Трудности использования СНС в практической деятельности.
23. Главные проблемы стратегического планирования производственной инфраструктуры.
24. Основные факторные показатели, учитываемые при прогнозировании общего объема перевозок.
25. Содержание Транспортной стратегии Российской Федерации.
26. Особенности прогнозирования и планирования материально-технического обеспечения производства в рамках контрактной системы.
27. Главные проблемы бюджетного планирования в современной России.
28. Прогнозы состояния и развития фондового рынка.
29. Основные этапы планирования кредита в РФ.
30. Факторы, учитываемые при разработке прогноза величины ссудного фонда в России.
31. Схемы размещения производительных сил.
32. Возрастание роли внешнеэкономического аспекта стратегического планирования в РФ.
33. Основные цели и задачи прогнозирования внешнеэкономических связей.
34. Составные части прогноза внешнеэкономических связей.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко

и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценки текущей аттестации – доклад с сопровождением мультимедиа-презентации

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	40
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации доклада и реферата

1. Первый слайд должен содержать название доклада (реферата), ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад (реферат). Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

10. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной - иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

11. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

12. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20

2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	20
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	20
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

Владивосток

2015

68

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	знание базовых экономических понятий; современное состояние и перспективы развития различных отраслей экономики; основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в профессиональной деятельности; анализировать основные экономические процессы хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; определять специфику экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов
	Владеет	навыками расчёта и анализа основных экономических показателей, используемых хозяйствующими субъектами в рыночной экономике; навыками подготовки экономических обзоров научной литературы и электронных информационно образовательных ресурсов в различных сферах деятельности; понятийным аппаратом, используемым в экономической теории и применение его в различных видах профессиональной деятельности.
ОПК-2 способность	Знает	Современные направления решения экономических задач в области статистических исследований.

осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет	Применять основы теории вероятностей и математической статистики для анализа экономических процессов.
	Владеет	Вероятностными и статистическими методами решения экономических задач.
ОПК- 3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знает	основные традиционные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также методы анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов
	Умеет	использовать основные традиционные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также методы анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов
	Владеет	навыками использования традиционных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также методов анализа результатов проведенных расчетов и обоснования полученных выводов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы I- II	ОК-3	знает цель, задачи и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования; основные показатели и логику построения	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 1-5, 9

			макроэкономических прогнозов		
			умеет интерпретировать результаты прогноза макроэкономической динамики; использовать результаты прогноза для решения практических задач в различных сферах профессиональной деятельности	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 10, 13, 20, 21, 30, 34, 37
			владеет навыками интерпретации результатов макроэкономических прогнозов и планов макроэкономического развития; навыками применения результатов прогнозов и планов для решения практических задач в различных сферах профессиональной деятельности	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 8, 10, 11, 13, 20, 21, 22, 30, 34, 37, 39, 40
		ОПК-2	знает источники информации для проведения прогнозных оценок и составления макроэкономических планов; методы макроэкономического планирования и прогнозирования	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 3, 4, 6, 7, 8, 20, 21, 22, 25
			умеет использовать источники макроэкономических данных; собирать, обрабатывать и анализировать макроэкономические показатели	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40
			владеет навыками сбора, обработки и анализа макроэкономических данных; применения методов макроэкономического планирования и	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) разноуровневые	вопросы к экзамену 7, 8, 10-25, 27-40

			прогнозирования	задачи (ПР-11)	
		ПК-2	знает макроэкономические прогнозные показатели планирования и прогнозирования; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу	доклад на семинаре (УО-3) тест (ПР-1) реферат (ПР-4) конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену 8, 20, 21, 22, 25, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40
			умеет рассчитывать макроэкономические показатели, строить прогнозы и планы экономического развития	реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) доклад на семинаре (УО-3) разноуровневые задачи (ПР-11)	вопросы к экзамену 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 40
				владеет навыками применения типовых методик для планирования и прогнозирования развития макроэкономической динамики	дискуссия (УО-1) реферат (ПР-4) собеседование (УО-1) разноуровневые задачи (ПР-11)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	цель, задачи и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования; основные показатели и логику построения макроэкономических прогнозов	Знание сущности и основного содержания макроэкономического планирования и прогнозирования. Знание цели и задач макроэкономического планирования и прогнозирования. Знание принципов планирования. Знание основных показателей, используемых в макроэкономических планах и прогнозах. Знание этапов и логики	- способность охарактеризовать сущность, содержание макроэкономического планирования и прогнозирования; - способность показать сходства и различия между макроэкономическим планированием и прогнозированием; - способность раскрыть цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования;	45-64

			составления макроэкономических планов и прогнозов	<ul style="list-style-type: none"> - способность показать принципы макроэкономического планирования, раскрыть их значение; - способность перечислить и охарактеризовать показатели, применяемые в макроэкономическом планировании и прогнозировании; - способность назвать этапы макроэкономического планирования и прогнозирования, раскрыть их содержание; - способность показать логику составления макроэкономических планов и прогнозов 	
	умеет (продвинутый уровень)	интерпретировать результаты прогноза макроэкономической динамики; использовать результаты прогноза для решения практических задач в различных сферах профессиональной деятельности	<p>Умение спрогнозировать макроэкономические показатели на основе использования различных методов.</p> <p>Умение проанализировать и интерпретировать результаты прогнозирования.</p> <p>Умение использовать результаты прогнозирования макроэкономических показателей при обосновании и разработке планов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность прогнозировать макроэкономические показатели, используя методы скользящей средней, экспоненциального сглаживания, наименьших квадратов и другие; - способность дать экономическую интерпретацию результатов прогнозирования; - способность сделать выводы о перспективах развития экономики на основании прогноза показателей; - способность обосновывать и разрабатывать планы 	65-84

				на основе результатов макроэкономического прогнозирования	
	владеет (высокий уровень)	навыками интерпретации результатов макроэкономических прогнозов и планов макроэкономического развития; навыками применения результатов прогнозов и планов для решения практических задач в различных сферах профессиональной деятельности	Владение различными методами макроэкономического прогнозирования и планирования. Владение навыками выбора наиболее подходящего и эффективного метода планирования или прогнозирования в сложившейся ситуации. Владение навыками глубокой экономической интерпретации макроэкономических прогнозов. Владение способами наиболее эффективного применения результатов макроэкономического планирования и прогнозирования в различных сферах экономики	- способность применить любой из известных способов макроэкономического планирования и прогнозирования для решения практической задачи; - способность обосновать выбор наиболее эффективного или подходящего способа макроэкономического планирования или прогнозирования в конкретной ситуации; - способность составлять многовариантные макроэкономические планы и прогнозы на основе применения имеющихся способов; - способность экономически интерпретировать результаты макроэкономического прогнозирования; - способность наиболее эффективно использовать макроэкономические планы и прогнозы в практической деятельности	85-100
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	источники информации для проведения прогнозных оценок и составления макроэкономических планов; методы макроэкономического планирования	Знание источников информации, необходимой для формирования макроэкономических планов и прогнозов. Знание современных методов макроэкономического	- способность перечислить и охарактеризовать источники информации, используемой в макроэкономическом планировании и прогнозировании; - способность	45-64

		и прогнозировани	го планирования в социальной, экологической, инновационной сфере. Знание методов прогнозирования экономического потенциала и эффективности его использования. Знание способов финансового, регионального и внешнеэкономического планирования и прогнозирования	раскрыть содержание и порядок применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования в конкретных сферах деятельности; - способность охарактеризовать основные методы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования в социальной, экологической, инновационной сферах деятельности; - способность перечислить и охарактеризовать способы прогнозирования экономического потенциала и эффективности его использования; - способность перечислить и охарактеризовать способы финансового и внешнеэкономического макропланирования и макропрогнозирования; - способность раскрыть содержание и методы регионального планирования	
	умеет (продвинутый уровень)	использовать источники макроэкономических данных; собирать, обрабатывать и анализировать макроэкономич	Умение найти источники требуемых макроэкономических данных. Умение собрать и отобрать наиболее важные	- способность найти источники необходимых макроэкономических данных для последующего анализа,	65-84

		еские показатели	макроэкономические данные для планирования и прогнозирования. Умение рассчитать и проанализировать макроэкономические показатели. Умение составить план или прогноз на основе результатов анализа	планирования и прогнозирования; - способность отобрать макроэкономические данные, наиболее важные для анализа, планирования и прогнозирования; - способность рассчитать необходимые макроэкономические показатели на основе собранных данных; - способность проанализировать рассчитанные показатели и дать их экономическую интерпретацию; - способность составить план или прогноз, используя результаты макроэкономического анализа	
	владеет (высокий уровень)	навыками сбора, обработки и анализа макроэкономических данных; применения методов макроэкономического планирования и прогнозирования	Владение способами обоснования и предварительного отбора наиболее необходимых макроэкономических данных. Владение навыками выбора наиболее подходящих методов сбора и анализа макроэкономических данных. Владение способами расчета и анализа макроэкономических показателей. Владение навыками выбора и применения наиболее	- способность предварительно отобрать наиболее важные виды макроэкономических данных для анализа, прогнозирования и планирования, обосновать сделанный выбор; - способность выбрать и применить наиболее подходящие способы для сбора макроэкономических данных и их последующего анализа; - способность рассчитать макроэкономические показатели, провести их анализ, дать	85-100

			<p>эффективных и подходящих в данной ситуации методов макроэкономического планирования и прогнозирования. Владение способами макроэкономического планирования и прогнозирования, а также экономической интерпретации результатов их применения</p>	<p>экономическую интерпретацию результатов расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбрать наиболее эффективные и подходящие в сложившейся ситуации методы макроэкономического планирования и прогнозирования на основе результатов анализа; - способность планировать и прогнозировать макроэкономические показатели на основе применения выбранных методов; - способность дать экономическую интерпретацию результатов макроэкономического планирования и прогнозирования 	
<p>ПК-2</p> <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>		<p>макроэкономические прогнозные показатели планирования и прогнозирования; типовые методики и действующую нормативно-правовую базу</p>	<p>Знание основных показателей, применяемых в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования. Знание методик обоснования и расчета прогнозируемых или планируемых макроэкономических показателей. Знание нормативно-правовой базы макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и охарактеризовать основные показатели, применяемые в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования; - способность назвать и описать основные методики макроэкономического планирования и прогнозирования, в том числе расчета требуемых показателей; - способность охарактеризовать современную нормативно- 	45-64

				<p>правовую базу макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ;</p> <p>- способность охарактеризовать опыт макроэкономического планирования и прогнозирования в различных странах, его преимущества и недостатки;</p> <p>- способность раскрыть особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в различных сферах деятельности</p>	
		<p>рассчитывать макроэкономические показатели, строить прогнозы и планы экономического развития</p>	<p>Умение рассчитывать планируемые и прогнозные значения ВВП, национального дохода, уровня инфляции, безработицы и других макроэкономических показателей. Умение рассчитывать планируемые и прогнозные показатели развития отраслей. Умение рассчитывать прогнозные и планируемые показатели в социальной, экологической, инновационной, финансовой, внешнеэкономической сферах. Умение</p>	<p>- способность обосновать и рассчитать прогнозные и планируемые значения ВВП, национального дохода, уровня инфляции и безработицы, других общих макроэкономических показателей;</p> <p>- способность обосновать и рассчитать прогнозные и планируемые отраслевые экономические показатели;</p> <p>- способность обосновать и рассчитать прогнозные и планируемые региональные экономические</p>	65-84

			прогнозировать и планировать показатели развития регионов.	показатели; - способность обосновать и рассчитать прогнозные и планируемые показатели в экологической, социальной, инновационной, финансовой, внешнеэкономическо й сферах; - способность оценивать и прогнозировать уровень экономического потенциала и эффективности его использования	
		навыками применения типовых методик для планирования и прогнозирования развития макроэкономической динамики	Владение навыками планирования и прогнозирования общих макроэкономических показателей на основе выбора и применения наиболее подходящих в сложившейся ситуации типовых методик. Владение способами наиболее точного прогнозирования и планирования отраслевых и региональных экономических показателей. Владение навыками выбора и применения наиболее подходящих методик прогнозирования и планирования	- способность обоснованно выбрать и применить наиболее подходящие в сложившейся ситуации способы расчета ВВП, национального дохода, уровня инфляции и безработицы, других общих макроэкономических показателей; - способность обоснованно выбрать и применить наиболее подходящие в сложившейся ситуации способы расчета прогнозных и планируемых отраслевых экономических показателей; - способность обоснованно выбрать и применить наиболее подходящие	85-100

			показателей в социальной, экологической, инновационной, финансовой, внешнеэкономической сферах. Владение способами наиболее точного прогноза уровня экономического потенциала и эффективности его использования	в сложившейся ситуации способы расчета прогнозных и планируемых региональных экономических показателей; - способность обоснованно выбрать и применить наиболее подходящие в сложившейся ситуации способы расчета прогнозных и планируемых показателей в экологической, социальной, инновационной, финансовой, внешнеэкономической сферах; - способность обоснованно выбрать и применить наиболее подходящие в сложившейся ситуации способы прогнозирования уровня экономического потенциала и эффективности его использования; - способность обосновать и разработать рекомендации по улучшению прогнозируемых или планируемых макроэкономических показателей	
--	--	--	---	--	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-44	45-64	65-84	85-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2	3	4	5
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты рефератов, докладов, участия в дискуссии*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, подготовки рефератов);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в устной форме (4 сессия) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС IV.1), сформированные в строгом подчинении с вопросами к экзамену. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.2. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (реферат, доклад, участие в семинарах) представлены в структурном элементе ФОС V.

Оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки

1. Вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность и содержание планирования.
2. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования.
3. Типология моделей (видов) планирования.

4. Процедуры стратегического планирования.
5. Понятие и основные элементы стратегического планирования.
6. Органы стратегического макропланирования экономических и социальных процессов.
7. Система планов, разрабатываемых на макроуровне в РФ.
8. Организация планирования в субъектах РФ.
9. История становления и развития макропланирования экономических и социальных процессов в зарубежных странах.
10. Система показателей планирования уровня и качества жизни населения.
11. Стратегическое планирование доходов населения.
12. Прогнозирование и стратегическое планирование потребления населения. Методика определения величины прожиточного минимума.
13. Основы прогнозирования численности, состава и структуры населения.
14. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения.
15. Стратегическое планирование развития образования в РФ.
16. Стратегическое планирование развития здравоохранения в РФ.
17. Стратегическое планирование развития культуры и искусства в РФ.
18. Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.
19. Прогнозирование состояния природной среды в РФ.
20. Основы методики прогнозирования и стратегического планирования НТП и последствий применения его достижений в сфере производства и потребления.
21. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.

22. Методы прогнозирования экономического роста.
23. Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике.
24. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.
25. Межотраслевой баланс и его использование в стратегическом макропланировании в РФ.
26. Нормативная база стратегического макропланирования в РФ.
27. Стратегическое планирование развития транспорта в РФ.
28. Стратегическое планирование развития связи в РФ.
29. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.
30. Сводное финансовое планирование в РФ.
31. Основные разделы и показатели государственного бюджета РФ, порядок его разработки и утверждения.
32. Прогнозирование объема, структуры и распределения ссудного фонда в РФ.
33. Разделы и показатели кредитных планов РФ и ЦБ РФ.
34. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в РФ.
35. Прогнозирование внешнеэкономических связей РФ.
36. Прогнозирование основных демографических процессов: рождаемости, смертности, миграции населения.
37. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции.
38. Прогнозирование пропорций между производством и потреблением, I и II подразделениями общественного производства, потреблением и накоплением.

39. Стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры в РФ, общая характеристика.

40. Стратегическое планирование денежного обращения в РФ.

2. Тесты

Тестовые задания

1. Что относится к возможностям макроэкономического планирования?

- 1) Интерес к проблемам долгосрочного планирования
- 2) Неуверенность макроэкономической устойчивости развития
- 3) Опыт решения сложных ситуаций
- 4) Рост уровня организации людей и фирм
- 5) Развитие экономических наук
- 6) Усиление интеграции различных хозяйственных субъектов
- 7) Увеличением доли ресурсов, которой распоряжается правительство

2. Макроэкономические решения носят только:

- 1) Рыночный характер
- 2) Государственный характер
- 3) Нерыночный характер

3. Какие решения принимаются для планирования ситуации до того как она наступила?

- 1) Ex ante
- 2) Ex post

4. Какой вид планирования применяется в текущем процессе?

- 1) Индикативное
- 2) Директивное

5. Какой вид планирования применяется на перспективу?

- 1) Индикативное
- 2) Директивное
- 3) Тактическое

6. Цель стратегического планирования:

- 1) Выживание предприятия в условиях неопределенности
- 2) Расширение производства, повышение его технического уровня, качества продукции

7. Какие плановые решения принимают фирмы, исходя их индивидуальных целей в конкретной среде?

- 1) Ex ante
- 2) Ex post

8. Задачи тактического планирования:

- 1) Расширить деятельность, стимулировать спрос, какую продукцию выпускать
- 2) Реализация скрытых резервов, рост производительности труда

9. Какой вид временной ориентации планирования нацелен на настоящий момент?

- 1) Инактивный
- 2) Реактивный
- 3) Преактивный

10. Что является целью инактивного планирования?

- 1) Отрицание необходимости совершенствования технологий
- 2) Выживание и стабильность
- 3) Стремление к лучшему без опоры на опыт
- 4) Максимизация обучения, опытности и адаптации

11. Какой вид планирования предусматривает возможность корректировки планов?

- 1) Принцип гибкости
- 2) Принцип точности
- 3) Принцип эффективности

12. Какой принцип планирования совмещает общие и частные планы?

- 1) Единства
- 2) Гибкости
- 3) Эффективности

13. Какая группа принципов планирования обусловлена управлением?

- 1) Общая
- 2) Основная
- 3) Специфическая

14. В процессе планирования макроэкономические решения с микроэкономическими сочетаются

- 1) Должны
- 2) Не должны

15. Возможно применение директивного метода планирования в рыночной экономике?

- 1) Да
- 2) Нет

16. Направление работы индикативного плана

- 1) Только «сверху» вниз
- 2) Только «снизу» вверх
- 3) Оба направления верны

17. Индикативные планы носят...

- 1) Рекомендательный характер
- 2) Обязательный характер

18. Какие плановые решения принимают госорганы, формируя общие принципы функционирования экономики?

- 1) Ex ante
- 2) Ex post

19. В какой стране индикативное планирование предусматривает стимулирующую реализацию госпрограмм?

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) Франция

20. В какой стране индикативное планирование предусматривает плановую координацию государства и исполнителей в обоюдных интересах?

- 1) США
- 2) Япония

- 3) Китай
- 4) Франция

21. Структурная форма индикативного планирования подразумевает..

- 1) Реализация согласованных элементов госполитики в отношениях отдельных регионов, отраслей и предприятий
- 2) Реализация согласованных интересов субъектов всех уровней национальной экономики на выполнение выбранных ориентиров

22. План характеризует научное предвидение на уровне:

- 1) качественных характеристик;
- 2) не только качественных, но и количественных характеристик;
- 3) количественных характеристик;
- 4) все ответы верны

23. План характеризует научное предвидение на уровне:

- 1) качественных характеристик;
- 2) не только качественных, но и количественных характеристик;
- 3) количественных характеристик;
- 4) все ответы верны

24. Цель макропланирования в условиях рыночной экономики:

- 1) установление административного контроля;
- 2) приведение экономической системы к определенному времени в желаемое состояние;
- 3) в принятии решений на основе здравого смысла, компромиссов;
- 4) в распределении произведенной продукции в государстве.

25. Предпосылками необходимости макропланирования в рыночных условиях являются:

- 1) особая экономическая роль государства;
- 2) недостатки рыночных механизмов;
- 3) достигнутый опыт планирования;
- 4) возрастание важности глобальных проблем;
- 5) опыт моделирования.

26. Из предложенных выберите предпосылки макропланирования:

- 1) возрастание важности глобальных проблем;
- 2) достигнутый уровень макропланирования;
- 3) консолидация общественных групп;
- 4) недостатки рыночных механизмов.

27. Из предложенных выберите возможности макропланирования:

- 1) возрастание важности глобальных проблем;
- 2) достигнутый уровень макропланирования;
- 3) консолидация общественных групп;
- 4) недостатки рыночных механизмов.

28. Конъюнктурная форма индикативного планирования заключается:

- 1) в использовании налоговых льгот, льготных кредитов и иных мер поддержки в рамках структурной политики;
- 2) в усилении влияния бюджета на темпы и пропорции экономического роста по мере увеличения государственных расходов в ВВП;
- 3) в выборе главных приоритетов развития национальной экономики.

29. Выбрать известные Вам типы макроэкономического планирования,

ориентированные на командную централизованно управляемую экономику:

- 1) регулятивное;
- 2) индикативное;
- 3) индирективное;
- 4) директивное.

30. Индирективное планирование заключается в:

- 1) планировании номенклатуры продукции;
- 2) планировании цен оптимального плана;
- 3) планировании денежной массы;
- 4) планирование производительности труда.

31. Индикативное планирование характеризуется тем, что государство:

- 1) всячески побуждает экономических агентов действовать в русле установок плана;
- 2) лишь информирует экономических агентов об установках плана;
- 3) осуществляет административный контроль;
- 4) распределяет произведенную в государстве продукцию.

32. Фондирование – это:

- 1) планирование номенклатуры продукции;
- 2) планирование заданий по вводу производственных мощностей;
- 3) планирование материально-технического обеспечения производства;
- 4) планирование производительности труда.

33. Основными функциями адаптированного к рыночным условиям макропланирования являются:

- 1) обоснование государственной экономической политики;

- 2) административное регулирование деятельности крупных экономических агентов;
- 3) сглаживание социальных конфликтов в обществе;
- 4) согласование решений отдельных агентов рынка и центра в рамках общей экономической стратегии.

34. Содержание децентрализации макропланирования состоит:

- 1) в побуждении экономических агентов действовать в русле установок плана;
- 2) в сотрудничестве правительства с другими участниками системы путем привлечения их к выработке согласованной стратегии развития национальной экономики;
- 3) в административном регулировании деятельности крупных экономических агентов и сглаживание социальных конфликтов в обществе.

35. В расширенной схеме макроэкономического планирования отражается:

- 1) обоснование экономической политики государства;
- 2) административное управление экономикой;
- 3) согласование решений центра и локальных решений в рамках национальной стратегии;
- 4) разделение труда в экономической системе.

36. Основным способом осуществления децентрализации планирования является:

- 1) опубликование государственных прогнозов и планов;
- 2) создание специальных консультативных органов;
- 3) формирование основных индикаторов национальной экономики;
- 4) анкетирование населения страны.

37. Из предложенных выбрать составляющие макроэкономического плана в условиях рынка (2 ответа):

- 1) поставки для государственных нужд;
- 2) темпы экономического роста;
- 3) объемы государственных инвестиций;
- 4) объемы и номенклатура промышленной продукции.

38. Выбрать только признаки директивного планирования:

- 1) Цели и задачи определяются самостоятельно
- 2) Отсутствие ответственности за невыполнение плановых заданий
- 3) Форма собственности смешанная
- 4) Наиболее полное использование ресурсов
- 5) Активные формы материального стимулирования
- 6) Строгая регламентация процесса планирования

39. Выбрать только признаки индикативного планирования:

- 1) Сильная административная ответственность
- 2) Самостоятельная инициатива предприятий
- 3) Отсутствие конкуренции
- 4) Добровольная инициатива субъектов хозяйствования
- 5) Смешанная форма собственности
- 6) Обеспечение наиболее полного использования ресурсов

40. Индикативный план оперирует методами воздействия государства:

- 1) Прямыми
- 2) Косвенными

41. Результативность индикативных планов оценивается...

- 1) Насколько они выполнены
- 2) Достигнуты ли цели

42. Индикативный план ...

- 1) Разрабатывается только до бюджета
- 2) Разрабатывается только вместе с бюджетом
- 3) Верны 1) и 2)

43. Индикативное планирование подразумевает...

- 1) Равноправные роли всех участников
- 2) Вес ролей распределяется согласно плану
- 3) Равноправные роли исполнителей плана при ведущей роли государства

44. Индикативное планирование и инструменты госрегулирования

экономики

- 1) Тождественные понятия
- 2) Не тождественные понятия

45. На каком уровне управления индикативные планы не реализуются?

- 1) Макроуровень
- 2) Мезоуровень
- 3) Микроуровень
- 4) Межгосударственный
- 5) Надгосударственный интеграционный

46. Этапы эволюции индикативного планирования:

- 1) конъюнктурная форма => структурная форма => стратегическая форма;

- 2) конъюнктурная форма => стратегическая форма => структурная форма;
- 3) стратегическая форма => конъюнктурная форма => структурная форма

47. Тип индикативного планирования, характерный для Китая:

- 1) планирование осуществляется в форме гос. программ, которые формально не являются обязательными для хозяйствующих субъектов других форм собственности;
- 2) имеется активный механизм координации действий государства и всех других субъектов экономики через воздействие на их экономические интересы;
- 3) преобладание государственного сектора экономики с допущением частного сектора

48. Тип индикативного планирования, характерный для Франции:

- 1) планирование осуществляется в форме гос. программ, которые формально не являются обязательными для хозяйствующих субъектов других форм собственности;
- 2) имеется активный механизм координации действий государства и всех других субъектов экономики через воздействие на их экономические интересы;
- 3) преобладание государственного сектора экономики с допущением частного сектора,

49. Какой фактор влияет на выбор макроэкономического решения типа «ex ante» и «ex post»?

- 1) Места
- 2) Времени
- 3) Причины

4) Специфика предприятия

5) 1 и 2

50. Функции стратегического планирования (выбрать только верные)

1) определение перспективных целей развития предприятия с учетом как внутренних, так и внешних факторов

2) составление плана экономического и социального развития фирмы

3) реализация вскрытых резервов

4) выбор стратегических приоритетов, позволяющих достичь поставленные цели

5) выработка хозяйственного механизма реализации выбранной системы приоритетов

51. Какой принцип не относится к первой группе принципов планирования?

1) Научности

2) Необходимости

3) Единства

4) Принцип эффективности

5) Субъективности

52. В какой стране индикативное планирование предусматривает преобладание государственного сектора экономики с допущением частного сектора

1) США

2) Япония

3) Китай

4) Франция

53. Какие разделы входят в примерную структуру индикативного плана

- 1) социальное развитие
- 2) природно-экологическая динамика
- 3) территориальное развитие
- 4) внешние связи
- 5) 1 и 3
- 6) все ответы верны

54. Какой принцип планирования означает повсеместное и обязательное применение планирования при выполнении любого вида деятельности на предприятии?

- 1) Точности
- 2) Единства
- 3) Научности
- 4) Необходимости

55. При индикативном планировании форма собственности

- 1) Смешанная
- 2) Государственная
- 3) Частная

56. Интерактивное планирование ориентировано:

- 1) на взаимодействие прошлого, настоящего и будущего, направлено на повышение уровня индивидуального, организационного и общественного развития предприятия и всей страны и улучшение качества жизни людей
- 2) в основном на будущее, на ускоренные изменения применяемых техники и технологий

3) производственные проблемы по отдельности, а не как соответствующую систему, и потому не учитывает взаимодействие целого и его отдельных частей

4) на существующее положение предприятия и не предусматривает как возвращения к прежнему состоянию, так и продвижения вперед. Его основными целями являются выживание и стабильность производства

57. В какой стране хорошо рассматривается 2-ой подход индикативного планирования?

- 1) Япония
- 2) Франция
- 3) США

58. Какое планирование базируется на анализе предшествующего опыта и истории развития производства и чаще всего опирается на старые организационные формы и сложившиеся традиции ?

- 1) Инактивное
- 2) Реактивное
- 3) Преактивное

59. Макроэкономическое планирование охватывает всю национальную экономику и опирается на следующие предпосылки (выбрать только верные):

- 1) Интерес к проблемам долгосрочного развития
- 2) Негативное воздействие на окружающую среду
- 3) Неудовлетворенность макроэкономической устойчивостью развития

60. В какой стране хорошо рассматривается 4-ый подход индикативного планирование?

- 1) России
- 2) США
- 3) Франция

61. Какие принципы относятся ко 2-ой группе основных принципов?
(выбрать только верные)

- 1) достижение единства производительных сил и производственных отношений
- 2) использование многообразных форм и методов планирования
- 3) принцип точности
- 4) необходимости

62. Какие разделы входят в структуру индикативного плана? (выбрать только верные)

- 1) сводные макропоказатели (индикаторы)
- 2) природно-экологическая динамика
- 3) территориальное развитие

63. На чем основан 2 подход индикативного планирования?

- 1) индикативном планировании как макроэкономическом планировании при самостоятельно хозяйствующих субъектах-предприятиях
- 2) индикативный план содержит обязательные задания для государства и госсектора
- 3) индикативное планирование выполняет информационно- ориентирующие и мотивационные функции

64. Что представляет собой третий тип индикативного планирования?

- 1) соединяет при формировании планов два подхода: 1) наличие обязательных

заданий для государственного сектора экономики, 2) установление желаемых параметров, с помощью которых предприятия частного сектора экономики ориентируются на планы государства, даже если это для них не является обязательным.

2) предполагает, что общегосударственное планирование социально-экономического развития страны осуществляется в форме государственных программ, которые формально не являются обязательными для хозяйствующих субъектов других форм собственности.

3) базируется на предположении, что наряду с информационной функцией планирования имеется активный механизм координации действий государства и всех других субъектов экономики через воздействие на их экономические интересы.

**3. Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(промежуточная аттестация – экзамен)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на 85 % и более вопросов теста, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-65	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 65 и более % вопросов теста, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
64-45	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 45 и более % вопросов теста, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
44-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятие 1. Сущность и виды макроэкономического планирования и прогнозирования

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Природа, сущность и основные процедуры планирования.
2. Необходимость и возможность планирования на макроуровне.
3. Индикативное планирование – основная форма макропланирования в рыночной экономике.
4. Макропрогнозирование в рыночной экономике.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования, а также с федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 127-ФЗ от 28 июня 2014 г.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях: макроэкономическое и стратегическое планирование, целеполагание, прогнозирование, программирование, мониторинг и контроль, цель социально-экономического развития, стратегический прогноз, стратегия развития государства, индикативное планирование.

Занятие 2. Методология макроэкономического планирования и прогнозирования

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Понятие методологии планирования.
2. Принципы планирования.

3. Методология макропланирования и макропрогнозирования.

4. Основные документы, участники и проблемы макроэкономического планирования и прогнозирования в России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования, а также с федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 127-ФЗ от 28 июня 2014 г.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятиях: методология макроэкономического планирования и прогнозирования, принципы планирования, основные документы, участники и проблемы макроэкономического планирования и прогнозирования.

Занятие 3. Опыт макропланирования в зарубежных странах и возможности его применения в России

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Основные этапы и тенденции развития макропланирования в зарубежных странах.
2. Опыт Франции в области макропланирования.
3. Особенности макропланирования в Германии.
4. Шведский опыт макропланирования.
5. Организация макропланирования в Италии.
6. Особенности и основные этапы макропланирования в США.
7. Важнейшие черты макропланирования в Японии.
8. Система макропланирования в КНР и этапы ее развития.
9. Индийская модель макропланирования.
10. Основные этапы развития макропланирования в Евросоюзе.
11. Возможности использования зарубежного опыта макропланирования в России.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или

групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов).
Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования за рубежом.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в опыте макроэкономического планирования и прогнозирования в различных странах, выявить преимущества и недостатки различных страновых моделей такого планирования и прогнозирования, составить собственное мнение о предпочтительных моделях и тех их характеристиках, которые можно было бы применить в России, уметь это мнение обосновать.

Занятие 4. Планирование развития социальной сферы

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Понятие, виды и основные направления социальной политики государства.
2. Уровень, условия и качество жизни населения.
3. Схема планирования доходов населения.
4. Демографическое планирование и прогнозирование.
5. Стратегическое планирование труда и занятости в РФ.
6. Стратегия развития человеческого потенциала в РФ.
7. Национальные проекты и программы развития отраслей социальной инфраструктуры.
8. Стратегическое планирование развития образования и здравоохранения в РФ.
9. Стратегическое планирование развития культуры, физической культуры, спорта и ЖКХ в РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования в социальной сфере.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в содержании планирования и прогнозирования в социальной сфере, его основных целях и задачах, показать содержание стратегического планирования доходов населения, демографических характеристик, уровня жизни, труда и занятости, образования, здравоохранения, культуры, спорта и других областей социальной сферы, выявить преимущества и недостатки существующих способов такого планирования и прогнозирования в России, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 5. Экологическое планирование и прогнозирование в РФ

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Концепции природопользования и экологическая политика государства.

2. Основные направления, особенности и проблемы природопользования в РФ.

3. Экологическая доктрина РФ.
4. Планы действий по окружающей среде в России.
5. Экологический мониторинг, его виды и пути совершенствования.
6. Балансовые модели и целевые программы в стратегическом планировании природопользования в РФ.
7. Методика расчета эффективности природоохранной деятельности.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей

актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования в экологической сфере.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в содержании планирования и прогнозирования в экологической сфере, его основных целях и задачах, показать содержание концепции природопользования и экологической доктрины РФ, экологического мониторинга, выявить преимущества и недостатки экологической политики, планирования и прогнозирования в России, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 6. Макропланирование и макропрогнозирование инновационной деятельности

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Основные методы прогнозирования научно-технического прогресса.
2. Нормативно-правовая база государственного стратегического планирования НТП в России.
3. Стратегия инновационного развития РФ.
4. Этапы прогнозирования и стратегического планирования инновационного развития.
5. Прогнозирование научно-технологического развития РФ и пути его совершенствования.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или

групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов).
Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования в инновационной сфере.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в содержании планирования и прогнозирования в инновационной сфере, его основных целях и задачах, показать основные методы прогнозирования НТП, содержание стратегии инновационного развития РФ, планирования и прогнозирования научно-технического развития в России, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 7. Планирование и прогнозирование экономического потенциала и эффективности его использования

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, ситуационные задачи

1. Понятие экономического потенциала и тенденции его развития в РФ.
2. Методика прогнозирования и планирования целевой и ресурсной эффективности использования экономического потенциала в РФ.
3. Структурная политика государства и механизм ее реализации в России.
4. Понятие, виды и количественная оценка пропорций в национальной экономике.
5. Виды экономических структур и основные направления структурных сдвигов при переходе на инновационный путь развития.
6. Методика прогнозирования основных экономических пропорций.
7. Понятие, показатели, факторы и источники экономического роста.
8. Эконометрические модели прогнозирования экономического роста.
9. Балансовые модели в прогнозировании и планировании динамики и структуры национальной экономики.
10. Система национальных счетов в РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического планирования и прогнозирования экономического потенциала.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в понятии экономического потенциала, показателях оценки его состояния и эффективности использования, показателях и моделях прогнозирования экономического роста, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Пример ситуационной задачи

Имеются данные об объеме ВВП в стране N за 2008-2019 гг. (млрд долл. США в текущих ценах).

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ВВП	1406	3810	2070	1320	1009	880	710	670	590	1007	1050

1. Построить прогноз ВВП страны на 2019-2020 гг.
2. Построить графики фактических и расчетных показателей.
3. Рассчитать ошибки прогнозов.
4. Сделать выводы.

Методическое указание: при решении задачи использовать методы скользящей средней, экспоненциального сглаживания и наименьших квадратов. Сравнить результаты.

Занятие 8. Отраслевое планирование и прогнозирование в России

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, ситуационные задачи

1. Особенности отраслевого планирования и прогнозирования.
2. Метод укрупненных нормативов в производственном прогнозировании.
3. Транспортная стратегия РФ.
4. Методика прогнозирования объема и дальности перевозок.
5. Стратегия развития информационного общества в РФ, прогнозирование объема услуг связи.
6. Материально-техническое обеспечение производства, как объект прогнозирования.
7. Федеральная контрактная система РФ.
8. Прогнозирование развития биржевой и других форм оптовой торговли средствами производства.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макроэкономического отраслевого планирования и прогнозирования.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в особенностях методах отраслевого планирования, как общих, так и специфических для разных отраслей, используемых стратегиях, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Пример ситуационной задачи

Имеются данные об объеме производства яиц по кварталам в области N за 2015-2018 гг. (млн шт.).

Квартал	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1-й	7,3	7,7	7,5	8
2-й	9	9,2	9,1	9,3
3-й	8,6	8,7	9,1	9

4-й	7,3	7,1	7,4	7,7
-----	-----	-----	-----	-----

1. Построить график исходных данных и определить наличие сезонных колебаний.

2. Построить прогноз объема производства яиц в области на 2019-2020 гг. с разбивкой по кварталам.

3. Рассчитать ошибки прогноза.

Методическое указание: при решении задачи использовать метод экспоненциального сглаживания, а полученные результаты скорректировать с учетом сезонной составляющей.

Занятие 9. Финансовое макропланирование и макропрогнозирование

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование

1. Сводное финансовое планирование и его задачи.

2. Сводный финансовый баланс и перспективный финансовый план РФ.

3. Процесс разработки и содержание Федерального бюджета РФ.

4. Прогнозирование ссудного объема.

5. Прогнозирование государственного долга.

6. Система и структура кредитных планов в РФ.

7. Основные методики прогнозирования и планирования денежного оборота в РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или

групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов).
Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы макрофинансового планирования и прогнозирования.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в особенностях и методах макрофинансового планирования и прогнозирования, используемых стратегиях, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Занятие 10. Региональное и внешнеэкономическое планирование и прогнозирование

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, реферат, собеседование, тестирование

1. Цели, задачи, инструменты реализации региональной политики в РФ.

2. Схемы территориального планирования.
3. Прогнозирование территориального развития в РФ.
4. Концепции и стратегии развития регионов.
5. Методика планирование коэффициента специализации территории.
6. Внешнеэкономическая стратегия РФ.
7. Основные объекты и показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.
8. Методы прогнозирования внешнеэкономических связей в РФ.
9. Балансовые модели в прогнозировании внешнеэкономических связей.
10. Платежный баланс РФ.

Методические указания к подготовке материалов для участия в практическом занятии

Студенты заранее получают вопросы для обсуждения и заранее подбирают литературу и определяют источники информации для самостоятельного изучения. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера (по усмотрению студентов). Готовят доклады, выступления, сообщения, иллюстрирующие материал.

I. Организационная часть (5 мин.) (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

II. Подготовительная часть (5 мин) (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

IV. Семинарское занятие (40 мин.) (Заслушивание докладов, сообщений, демонстрация иллюстративного материала, организация дискуссии).

V. Контролирующая часть семинара (10 мин.) (Контрольно-корректирующая проверка, собеседование по основным вопросам семинара. Проверка основных знаний и умений по теме).

VI. Заключительная часть семинара (5 мин.) (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

При подготовке к занятию рекомендуется в дополнение к лекционному материалу и основной литературе ознакомиться с дополнительной литературой – информацией в периодической печати, раскрывающей актуальные вопросы регионального и внешнеэкономического планирования и прогнозирования.

По ходу обсуждения необходимо ориентироваться в особенностях и методах регионального и внешнеэкономического планирования и прогнозирования, используемых стратегиях, выявить их преимущества и недостатки, предложить рекомендации по их совершенствованию.

Критерии оценки за участие в семинарах:

– 100-85 баллов - студент активно участвовал, выступал, отвечал на вопросы, подробно излагал своё видение и решение проблем, глубоко аргументировал его, показал глубокие знания, умения и навыки. Студент знает и владеет навыками обоснования мнения и предлагаемых решений. Студент активно задавал глубокие, содержательные вопросы другим участникам;

– 84-65 баллов – студент активно участвовал, выступал, отвечал на вопросы, подробно излагал своё видение и решение проблем, аргументировал его, но аргументация не всегда была убедительной и глубокой. Студент знает и владеет навыками обоснования мнения и предлагаемых решений. Студент активно задавал содержательные вопросы другим участникам;

– 64-45 баллов – студент участвовал, выступал, отвечал на вопросы, излагал своё видение и решение проблем, аргументировал его, но аргументация не всегда была убедительной и глубокой. Студент высказывал своё мнение и предлагаемые решения, но они не всегда были достаточно

обоснованными. Студент задавал вопросы другим участникам, но они не всегда носили содержательный характер и не всегда были точно сформулированы;

– 44-0 баллов – студент не принимал активного участия, не отвечал на вопросы и не задавал их, либо делал это редко и только по настоянию, вопросы и ответы не носили содержательного, аргументированного характера, знания, умения и навыки не продемонстрированы должным образом.

Темы рефератов

1. Узловые проблемы формирования социального рыночного хозяйства в России.

2. Природа планирования и содержание его основных процедур.

3. Сущность прогнозирования и технология разработки прогнозов.

4. Проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов.

5. Методологические подходы в современном стратегическом планировании.

6. Основные направления совершенствования системы показателей планирования в современных условиях.

7. Основные направления совершенствования методов планирования в современных условиях.

8. Периодичность и порядок разработки прогнозов социально-экономического развития РФ.

9. Сущность программного подхода к решению социально-экономических проблем развития российского общества.

10. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.

11. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.
12. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.
13. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.
14. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.
15. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.
16. Основные методы прогнозирования численности населения.
17. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.
18. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
19. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.
20. Модели, используемые для прогнозирования экономического роста.
21. Роль балансовых моделей в прогнозировании и планировании социально-экономического развития.
22. Межотраслевой баланс в системе моделей баланса хозяйства страны.
23. Основные структурные элементы СНС.
24. Главные и важнейшие локальные задачи прогнозирования и стратегического планирования функционирования транспорта в РФ.
25. Применение балансового метода при расчетах перспективных объемов грузовых перевозок.
26. Специфика отрасли связи и методы, используемые для прогнозирования и стратегического планирования ее развития.

27. Методика разработки расчетных оптово-торговых балансов.
28. Основные показатели прогнозирования и планирования развития биржевой торговли.
29. Важнейшие показатели сводного финансового планирования в России.
30. Методика прогнозирования величины денежной массы и денежного обращения.
31. Роль территориальных балансов в стратегическом планировании.
32. Важнейшие показатели планов развития территориальных единиц.
33. Проблемы в области регионального стратегического планирования в России.
34. Показатели прогнозирования внешнеэкономических связей.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы докладов для подготовки к практическим занятиям

1. Современное рыночное хозяйство.
2. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
3. Природа планирования и содержание его основных процедур.
4. Функции, выполняемые прогнозированием в рыночной экономике.

5. Понятие методологии планирования.
6. Формулирование цели как отправной пункт в системе логики стратегического планирования.
7. Принципы планирования.
8. Методологические подходы в современном стратегическом планировании.
9. Основные методы планирования, их содержание.
10. Составные элементы системы общегосударственного планирования в РФ.
11. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
12. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.
13. Перспективы развития здравоохранения в РФ.
14. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
15. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.
16. Система показателей, используемых в процессе стратегического планирования научно-технического прогресса.
17. Задачи прогнозирования НТП.
18. Сущность «сквозного» прогнозирования НТП.
19. Комплексный прогноз НТП.
20. ВВП, ВНП, НД как важнейшие показатели стратегического макропланирования.
21. Взаимосвязь между экономическим ростом и экономическим развитием.
22. Трудности использования СНС в практической деятельности.
23. Главные проблемы стратегического планирования производственной инфраструктуры.

24. Основные факторные показатели, учитываемые при прогнозировании общего объема перевозок.
25. Содержание Транспортной стратегии Российской Федерации.
26. Особенности прогнозирования и планирования материально-технического обеспечения производства в рамках контрактной системы.
27. Главные проблемы бюджетного планирования в современной России.
28. Прогнозы состояния и развития фондового рынка.
29. Основные этапы планирования кредита в РФ.
30. Факторы, учитываемые при разработке прогноза величины ссудного фонда в России.
31. Схемы размещения производительных сил.
32. Возрастание роли внешнеэкономического аспекта стратегического планирования в РФ.
33. Основные цели и задачи прогнозирования внешнеэкономических связей.
34. Составные части прогноза внешнеэкономических связей.

**Критерии оценки текущей аттестации – доклад с сопровождением
мультимедиа-презентации**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	40
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100