



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
экономической теории


_____ А.А. Кравченко


_____ Романов В.В.

«07» июня 2016 г.

«07» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Форма подготовки заочная

курс 3,4

лекции 14 час.

практические занятия 20 час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. __ / пр. 12 час. /

всего часов аудиторной нагрузки 34 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 241 час.

в том числе на подготовку к экзамену 13 час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет 3 курс

экзамен 4 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 6 от «07» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. экон. наук, доцент Романов В.В.

Составители: канд. экон. наук, доцент Дорофеев Р.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.03.01 Economy

Course title: "Macroeconomics"

The total complexity of the discipline is 288 hours (8 credits). Discipline is implemented in 3 and 4 courses.

Instructor: Dorofeev R.A.

For successful study of the discipline "Macroeconomics" the students should have the following preliminary competences:

- the ability to be fluent in literary and business writing and oral speech in Russian, skills of public and scientific speech;
- create and edit professional texts, analyze the logic of reasoning and statements;
- knowledge of the foundations of mathematics and the ability to solve mathematical problems within the school course;
- possession of the main methods and means of receiving, storing, processing information;
- computer skills as a means of managing information;
- the ability to analyze the main stages and patterns of the historical development of society for the formation of citizenship.

As a result of studying this discipline, students form the following general cultural and professional competencies (elements of competencies):

- ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- ability to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of business entities on the basis of standard methods and the current regulatory framework;
- ability to critically evaluate the proposed options for management decisions and develop and justify proposals for their improvement, taking into account the criteria of socio-economic efficiency, risks and possible socio-economic consequences.

The content of the discipline covers the following issues: general characteristics of the functioning of the national economy (macro market model, main macroeconomic indicators, etc.); patterns of functioning of the market of goods and services (model AD - AS, macroeconomic instability, etc.); functioning of the money market and the securities market in the national economy (demand for money, money supply, functions of the banking system, monetary policy of the Central Bank, etc.); the impact of the government on the economy (state budget, problems of budget deficit and public debt, fiscal policy); open economy (country's balance of payments, exchange rates, small open economy model, etc.); macroeconomic dynamics (economic growth, cyclical development of the economy).

Main course literature:

1. Macroeconomics / Kuznetsov B.T. - M.: UNITI-DANA, 2015. - 463 p., ISBN 978-5-238-01524-8. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/872835>

2. Macroeconomics: a workshop / R.M. Nureyev; Ed. R.M. Nureyev. - M.: Norma: SIC INFRA-M, 2015. - 400 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/492306>

3. Macroeconomics: Textbook / V.V. Zolotarchuk. - M.: INFRA-M, 2011. - 608 pp. : 60x90 1/16. - (Higher education). (binding) ISBN 978-5-16-004586-3. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/215143>

4. Macroeconomics: Textbook / L.E. Basovskiy, E.N. Basovskaya. - M.: INFRA-M, 2011. - 202 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education). (cover) ISBN 978-5-16-00-00289-1. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/225881>

5. Macroeconomics: Textbook. manual / G.P. Zhuravleva. - M.: ITs RIOR: INFRA-M, 2010. - 127 pp.: 70x100 1/32. (cover, karm. format) ISBN 978-5-369-00678-8. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/229851>

Form of final control: offset, exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Учебный курс «Макроэкономика» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: Финансы и кредит. Дисциплина «Макроэкономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (20 часов, в том числе МАО 12 часа) и самостоятельная работа студента (254 часов, в том числе 13 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на третьем и четвертом курсе.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Социология», «Математика», «Микроэкономика», «Основы экономической статистики» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Экономический анализ» и других.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общая характеристика функционирования национального хозяйства (модель макрорынка, основные макроэкономические показатели и т.д.); закономерности функционирования рынка товаров и услуг (модель AD – AS, макроэкономическая нестабильность и т.д.); функционирование рынка денег и рынка ценных бумаг в национальной экономике (спрос на деньги, предложение денег, функции банковской системы, монетарная политика ЦБ и т.д.); воздействие правительства на экономику (госбюджет, проблемы бюджетного дефицита и госдолга, фискальная политика); открытая экономика (платежный баланс страны, валютные курсы, модель малой открытой экономики и т.д.); макроэкономическая динамика (экономический рост, цикличность развития экономики).

Цель заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области макроэкономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- овладение основными макроэкономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа макроэкономических явлений и процессов;
- формирование понимания у студентов различий в подходах неоклассиков, кейнсианцев, монетаристов, новых неоклассиков, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Макроэкономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи;
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- знание основ математики и умение решать математические задачи в рамках школьного курса;
- владение основными методами и средствами получения, хранения,

переработки информации;

- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе
	Умеет	использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
	Владеет	понятийным аппаратом экономической науки; навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; методикой расчета основных макроэкономических показателей
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу
	Умеет	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели
	Владеет	навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и	Знает	закономерности функционирования национальной экономики; основные модели, используемые в макроэкономике, для анализа экономических фактов и явлений; методику составления информационного обзора и аналитического отчета.

разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет	использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние национальной экономики.
	Владеет	методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии национального хозяйства с помощью основных макроэкономических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Макроэкономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод кооперативного обучения; метод проблемного обучения; метод кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

I семестр

Раздел I. Введение в макроэкономику (1 час)

Тема 1. Особенности макроэкономики как раздела экономической теории

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Тема 2. Валовой внутренний продукт

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Индекс Фишера.

Раздел II. Анализ рынка товаров и услуг (3 час)

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Понятие макроэкономической нестабильности и ее возможные проявления в экономике страны.

Безработица. Понятие и виды безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Естественная безработица. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы в России.

Инфляция. Понятие и виды инфляции. Причины инфляции. Уравнение обмена Фишера. Механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции. Измерение инфляции. Оценка последствий инфляции, формула дисконтирования. Понятие стагфляции.

Тема 5. Основные теоретические подходы к достижению макроэкономического равновесия

Неоклассический подход к равновесию на рынке товаров и услуг. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций. Нейтральность денег. Классическая дихотомия. Гибкость цен и зарплаты.

Кейнсианский подход к равновесию на рынке товаров и услуг. Критика положений неоклассиков. Жесткость цен и зарплаты. Эффект мультипликатора. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Кейнсианский крест. Методы вмешательства государства в экономику в понимании Кейнса.

Монетаристский подход к равновесию на рынке товаров и услуг. Критика положений кейнсианцев. Дефицит бюджета как главная причина нестабильности рыночной экономики. Эффект мультипликатора в открытой экономике. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Предложения монетаристов по достижению равновесия в экономике. «Золотое правило» монетаристов.

«Новая макроэкономика» Лукаса. Основные положения теории рациональных ожиданий. Бессмысленность вмешательства государства в

экономику. Деятельность экономических агентов в условиях неполноты информации.

Раздел III. Микроэкономические основания в макроэкономике (1 час)

Тема 6. Основные теории потребления

Потребление как основной элемент совокупного спроса. Неоклассическая теория потребления. Теория межвременного выбора Фишера. Кейнсианская теория потребления. «Парадокс бережливости» и гипотеза о «вечной стагнации». Парадокс Кузнеця и его объяснение. Теория жизненного цикла Модильяни. Теория абсолютного дохода А. Смита. Теория относительного дохода Дезьюнберри. Теория перманентного дохода Фридмена.

Тема 7. Инвестиции

Инвестиции как самый нестабильный элемент совокупного спроса. Неоклассическая теория инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции в понимании неоклассиков. Эффект акселератора. Кейнсианская теория инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции в понимании кейнсианцев. Автономные и индуцированные инвестиции.

Раздел IV. Банковская система и рынок денег в национальной экономике (3 час)

Тема 8. Деньги. Банковская система

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его

функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Тема 9. Рынок денег

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Мотивы спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Тема 10. Модель IS – LM

Модель IS-LM. Построение линии IS. Построение линии LM. Одновременное равновесие на товарном и денежном рынках. Математическая интерпретация модели IS-LM.

Наклон линии IS. Наклон линии LM. Эффект вытеснения. Модель IS-LM в долгосрочном периоде.

Тема 11. Монетарная политика

Центральный банк как главное звено проведения кредитно-денежной политики. Цели кредитно-денежной политики. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

Долгосрочная кредитно-денежная политика. Стратегии долгосрочной кредитно-денежной политики. Стратегия поддержания стабильной процентной ставки. Стратегия поддержания стабильного предложения денег. Стратегия плавного повышения предложения денег.

Раздел V. Воздействие правительства на экономику.

Государственный бюджет и фискальная политика (3 час)

Тема 12. Государственный бюджет

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Бюджетная система РФ.

Тема 13. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия. Основные концепции балансирования бюджета.

Государственный долг. Внешний и внутренний государственный долг. Экономические последствия долга.

Тема 14. Фискальная политика

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Недостатки фискальной политики.

Раздел VI. Открытая экономика (2 час)

Тема 15. Платежный баланс страны

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Тема 16. Валютный курс и валютный рынок

Понятие валютного курса. Виды валютного курса: прямой и обратный, курс SPOT и курс FORWARD, фиксированный и плавающий, номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности.

Международные системы регулирования валютных курсов: система «Золотого стандарта», Бреттон-Вудская система, Ямайская система или система плавающих валютных курсов.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

Тема 17. Использование макроэкономических моделей для анализа открытой экономики

Модель малой открытой экономики. Воздействие мировой процентной ставки на платежный баланс. Влияние фискальной и монетарной политики внутри страны и в других странах на национальную экономику. Анализ влияния таможенных пошлин в рамках модели малой открытой экономики.

Равновесие в условиях открытой экономики. Модель Манделла-Флеминга. Построение линии платежного баланса в модели IS-LM. Изменение равновесия в экономике при дефиците платежного баланса в условиях плавающих и фиксированных валютных курсов. Изменение равновесия в

экономике при профиците платежного баланса в условиях плавающих и фиксированных валютных курсов.

Раздел VII. Макроэкономическая динамика (1 час)

Тема 18. Экономический рост

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения. Среднегодовой темп прироста ВВП. Правило величины 70.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель экономического роста Солоу.

Тема 19. Циклические колебания в рыночной экономике

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Причины экономических колебаний. Модель делового цикла Китчина. Денежные циклы Жугляра. Строительные циклы Кузнеца. Большие циклы Кондратьева. Модель реального делового цикла.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(20 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Введение в макроэкономику (2 час)

Занятие 1. Модель функционирования национальной экономики (1 час)

1. Кругооборот продукта, расходов и доходов.
2. Принцип равенства расходов и доходов.

3. Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Занятие 2-3. ВВП как основной макроэкономический показатель (1 час)

Метод кооперативного обучения (1 час)

1. Понятие ВВП. Что включается и что не включается в ВВП.
2. Методы расчета ВВП. Показатели, получаемые из ВВП.
3. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП.
4. Что не показывает ВВП.

Раздел II. Анализ рынка товаров и услуг (5 часов)

Занятие 5-6. Модель AD – AS (0,5 час)

Метод кейс-стади (1 час)

1. Компоненты совокупного спроса. Наклон совокупного спроса.
2. Сдвиги кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
3. Концепция совокупного предложения краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) периодов.
4. Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Занятие 7. Вторая промежуточная контрольная работа (0,5 часа)

Занятие 8. Безработица (0,5 часа)

Метод проблемного обучения (1 час)

1. Как считать уровень безработицы.
2. Виды безработицы.
3. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Занятие 9-10. Инфляция (0,5 часа)

Метод проблемного обучения (1 часа)

1. Инфляция и ее измерение.
2. Инфляция спроса и инфляция издержек.
3. Роль инфляционных ожиданий.
4. Инфляция и покупательная способность денег.
5. Реальные эффекты инфляции.

Занятие 11. Третья промежуточная контрольная работа (0,5 часа)

Занятие 12. Неоклассический подход к равновесию на рынке товаров и услуг (0,5 часа)

Метод проблемного обучения (1 час)

1. Закон Сэя.
2. Равенство инвестиций и сбережений.
3. Нейтральность денег и классическая дихотомия.
4. Гибкость цен и зарплаты.

Занятие 13-14. Кейнсианский подход к равновесию на рынке товаров и услуг (0,5 часа)

Метод кейс-стади (1 час)

1. Критика неоклассиков.
2. Концепция «эффективного спроса».
3. Значение эффекта мультипликатора в кейнсианской модели.
4. Модель «кейнсианского креста».

Занятие 15-16. Подход монетаристов к равновесию на рынке товаров и услуг (0,5 часа)

Метод кооперативного обучения (1 часа)

1. Критика кейнсианцев.
2. Основные постулаты монетаристов.
3. «Денежное правило» монетаристов.
4. Роль адаптивных ожиданий в экономике.

Занятие 17. Интерпретация равновесия на рынке товаров и услуг сторонников теории «рациональных ожиданий» (0,5 часа)

Метод проблемного обучения (1 час)

1. Рациональные ожидания и принятие решений в экономике.
2. Гибкость цен и зарплаты.
3. Роль доступа к информации для равновесия в национальной экономике.
4. Возможности государственного воздействия на экономику.

Раздел III. Микроэкономические основания в макроэкономике (1 час)

Занятие 19. Потребление, как основной элемент совокупного спроса (0,5 часа)

Метод кооперативного обучения (1 часа)

1. Неоклассическая функция потребления.
2. Кейнсианская функция потребления.
3. Парадокс Кузнеца и его объяснение.

Занятие 20. Инвестиции (0,5 часа)

1. Инвестиции, как самый нестабильный элемент совокупного спроса.
2. Автономные и индуцированные инвестиции.
3. Эффект акселератора.

Раздел IV. Банковская система и рынок денег в национальной экономике (4 часа)

Занятие 22. Банковская система (1 час)

Метод проблемного обучения (1 час)

1. Сущность и функции денег.
2. Функции банковской системы.
3. Активные и пассивные операции коммерческих банков
4. Роль ЦБ в национальной экономике.

Занятие 23. Рынок денег (1 час)

Метод кооперативного обучения (1 час)

1. Мотивы спроса на деньги.

2. Предложение денег и факторы на него влияющие.
3. Роль ЦБ и коммерческих банков в создании денег.
4. Равновесие на рынке денег.

Занятие 24. Модель IS-LM (1 час)

1. Построение линии IS.
2. Построение линии LM.
3. Двойное равновесие в модели IS-LM.
4. Изменение равновесия в модели.

Занятие 25. Монетарная политика (1 час)

Метод кооперативного обучения (1 часа)

1. Цели монетарной политики. Политика «дешевых» и политика «дорогих» денег.
2. Инструменты монетарной политики: воздействие на денежный мультипликатор.
3. Инструменты монетарной политики: воздействие на денежную базу.

Раздел V. Воздействие правительства на экономику.

Государственный бюджет и фискальная политика (3 часа)

Занятие 27. Госбюджет (1 час)

Метод проблемного обучения (1 час)

1. Госбюджет: понятие и функции.
2. Доходы бюджета.
3. Расходы бюджета.
4. Проблемы бюджетного дефицита и госдолга.

Занятие 28-29. Фискальная политика (1 час)

Метод проблемного обучения (1 час)

1. Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек.
2. Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

3. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

4. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.

5. Недостатки фискальной политики.

Занятие 30. Контрольная работа (1 час)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Разделы 1-5	ОК-3	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные контрольные работы (ПР-2)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные контрольные работы (ПР-2)

			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные контрольные работы (ПР-2)
5.	Разделы: 1, 4, 5	ПК-2	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
2.	Разделы: 1, 4, 5	ПК-11	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.

2. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556123>

3. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев, - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517569>

4. Макроэкономика / Кузнецов Б.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01524-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872835>

5. Макроэкономика : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2016. — 336 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918031>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.

2. Бунькова И.П. Психологические аспекты макроэкономики [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17701.html>.

3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.

4. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: Учебное пособие / Малкина М. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536352>

5. Калинин О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций/ Калинин О.И., Николаева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56558.html>.

6. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475.html>.

7. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672941>

8. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. - (Научная мысль) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534987>

9. Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/761.html>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Экономические журналы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://econline.h1/jour.htm>
2. Видеолекции по Макроэкономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
4. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.ru
6. Официальный сайт Счетной палаты [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sch.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru
8. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.customs.ru
9. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfrf.ru
10. Официальный сайт Фонда социального страхования [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fss.ru
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
12. Официальный сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru
13. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Макроэкономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных работ.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Введение в экономику» является зачет во втором семестре и экзамен в третьем, которые выставляются по итогам промежуточных контрольных работ во втором семестре, и промежуточных контрольных работ и расчетно-графической работы в третьем.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с промежуточными контрольными работами (4 контрольные работы по 25 баллов каждая во втором семестре и 4 контрольные работы по 20 баллов в третьем семестре);
- успешно выполнить расчетно-графическую работу в третьем

семестре (20 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Макроэкономика» при условии успешного выполнения 4-х промежуточных контрольных работ во втором семестре, и 4-х промежуточных контрольных работ и расчетно-графической работы в третьем, предусмотренных учебной программой.

Во втором семестре планируется проведение 4-х контрольных работ, которые дают максимально по 25 баллов или 25% итоговой оценки. В третьем семестре планируется проведение 4-х контрольных работ, которые дают максимально по 20 баллов или по 20% итоговой оценки и расчетно-графической работы, которая дает максимально также 20 баллов или 20% итоговой оценки.

Критерии оценки по дисциплине «Макроэкономика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 61 балл или 61% от максимума баллов, то он получает зачет во втором семестре и оценку «удовлетворительно» в третьем. Если 76 баллов или 76%, то оценку «хорошо». И если 86 баллов или 86%, то оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают «незачет» во втором семестре и оценку «неудовлетворительно» в третьем.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и

требованиям, предложенным преподавателем.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;

- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Макроэкономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Макроэкономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Макроэкономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками

и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю

лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период

баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 61% баллов за семестр, получают оценку автоматически.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Макроэкономика» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена или зачета 0%, оценка выставляется по результатам работы в течение семестра, экзамен в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Если в течение семестра студент набрал 61% от максимума баллов, то он получает зачет или оценку «удовлетворительно» (если предусмотрен экзамен). Если 76%, то оценку «хорошо». И если 86%, то оценку «отлично».

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных вопросов для самоконтроля по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G237, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Макроэкономика»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Форма подготовки заочная

**г. Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение учебного года	Подготовка к практическим занятиям	121	Промежуточные контрольные работы
2.	33-36 недели	Подготовка расчетно-графической работы	120	Предоставление расчетно-графической работы
3.	В течение третьего семестра	Подготовка к экзамену	13	Промежуточные контрольные работы Расчетно-графическая работа
ИТОГО			254	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнению промежуточных контрольных работ и промежуточной аттестации – зачету в первом семестре и экзамену во втором.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче зачета и экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует

читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению промежуточных и итоговых контрольных работ.

I семестр

1. Особенности макроэкономического анализа.
2. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Валовой внутренний продукт, как главный показатель национальной экономики.
5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: ИПЦ, Дефлятор ВВП, индекс Фишера.
6. Совокупный спрос (AD), ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (SRAS).
8. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (LRAS).
9. Равновесие на рынке товаров и услуг.

10. Безработица: понятие и виды.
11. Безработица: измерение и последствия.
12. Инфляция: понятие, виды, причины.
13. Инфляция: измерение, механизмы, последствия.
14. Реальные эффекты инфляции. Инфляция и процентные ставки.
15. Неоклассическая концепция достижения макроэкономического равновесия.
16. Кейнсианский подход к проблеме достижения макроэкономического равновесия.
17. Простая кейнсианская модель. Кейнсианский крест.
18. Монетаризм о путях достижения макроэкономического равновесия.
19. Денежное правило монетаристов.
20. Теория рациональных ожиданий.

II семестр

21. Неоклассическая функция потребления.
22. Кейнсианская функция потребления.
23. Парадокс бережливости и концепция «вечной стагнации».
24. Парадокс Кузнеца.
25. Модель «жизненного цикла» Модильяни.
26. Модель абсолютного дохода А. Смита.
27. Модель относительного дохода Дьюзенберри.
28. Модель перманентного дохода Фридмана.
29. Сущность и функции денег.
30. Функции банковской системы.
31. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
32. Функции Центробанка.
33. Спрос на рынке денег.
34. Предложение на рынке денег. Равновесие денежного рынка.
35. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение обмена.

36. Механизм создания банковской системой денег. Роль кредитной мультипликации.
37. Модель IS-LM.
38. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
39. Госбюджет: понятие, функции, основные источники доходов и направления расходов.
40. Налоги и их роль в экономике.
41. Дефицит госбюджета и его последствия.
42. Проблемы внешнего и внутреннего государственного долга.
43. Фискальная политика государства.
44. Влияние внешнего мира на равновесие в национальной экономике.
45. Модель малой открытой экономики.
46. Платежный баланс и торговый баланс страны.
47. Система обменных курсов. Номинальный и реальный валютный курс.
48. Модель IS-LM-VP.
49. Экономический рост: понятие, факторы, виды.
50. Кейнсианские модели экономического роста.
51. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу.
52. Экономический цикл: понятие, виды.
53. Кейнсианские модели делового цикла.
54. Модель реального делового цикла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с

первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Введение в экономику».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в

объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4-10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:
 - с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
 - с интересной цитаты по теме выступления;
 - с конкретного примера из жизни, необычного факта;
 - с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
 - начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Часто практическое занятие предполагает только решение задач. При подготовке к такому занятию есть свои особенности.

Во-первых, необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, необходимые для решения задач по данной теме.

Во-вторых, большое число студентов боятся задач и смотрят на них как заяц на удава. Отсюда, естественное желание искать помощь, но не в понимании задачи, а в получении готового решения. Так предмет не освоить. Нужно понять идею задачи, знание каких конкретных положений теории хочет проверить у учащихся автор задачи, какие конкретно формулы или подходы нужно использовать для решения данной задачи. Если понять идею задачи, ее решение уже дело техники.

В-третьих, задачи бывают разные. Например, проблемные задачи или миникейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйственных ситуаций. В то же время задачи, которые проверяют

понимание теоретических моделей, часто моделируют ситуации очень далекие от реальности, здесь более важно знание формул и математическая подготовка. Сегодня успешное изучение Экономикс без хорошей математической подготовки, хотя-бы в рамках школьного курса, практически невозможно.

В-четвертых, часто задачи бывают очень объемными, они многословно сформулированы, имеют много пунктов и требуют нахождения нескольких последовательных ответов. Студенты воспринимают такие задачи тяжело, уже к середине задачи не понимая ее логику. В этом случае имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких. Решая последовательно эти мини задачи, в конце концов Вы решите ее целиком.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Макроэкономика»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика предприятий и организаций (услуги)»
Форма подготовки заочная

г. Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе
	Умеет	использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов
	Владеет	понятийным аппаратом экономической науки; навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; методикой расчета основных макроэкономических показателей
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу
	Умеет	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели
	Владеет	навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает	варианты управленческих решений; критерии социально-экономической эффективности, рисков
	Умеет	оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
	Владеет	навыками критического оценивания предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
3.	Разделы 1-5	ОК-3	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные контрольные работы (ПР-2)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные контрольные работы (ПР-2)
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные контрольные работы (ПР-2)
5.	Разделы: 1, 4, 5	ПК-2	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
4.	Разделы: 1, 4, 5	ПК-11	знает	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			умеет	Решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)
			владеет	Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11)	Расчетно-графическая работа (ПР-12)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	знание закономерностей функционирования национальной экономики	– способность назвать и охарактеризовать основные элементы национальной экономики и взаимосвязь между ними
		важнейшие тенденции и перспективы развития экономики своей страны на современном этапе.	понимание тенденций развития национальной экономики в сравнении с развитием экономик развитых стран	– способность, используя основные макроэкономические показатели определять фазу экономического цикла, в которой находится национальная экономики
	умеет (продвинутый)	использовать основы макроэкономических знаний для анализа экономических явлений и фактов	умение применять основные макроэкономические модели для анализа экономических явлений	- способность с помощью основных макроэкономических моделей определять последствия для национальной экономики тех или иных событий или явлений
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом экономической науки;	знание терминов и категорий экономической науки, их обозначение, понимание взаимосвязи различных экономических понятий и категорий.	– способность охарактеризовать основные понятия и категории современной экономической науки на макроуровне, определить их взаимосвязь

		навыками применения макроэкономических моделей для анализа хозяйственных явлений; методикой расчета основных макроэкономических показателей	владеет навыками применения макроэкономических моделей для анализа экономических явлений; владеет навыками расчета и анализа макроэкономических показателей	– способность применять макроэкономические модели для анализа национальной экономики; – способность оценить по основным макроэкономическим показателям тенденции развития национальной и мировой экономики
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знает (пороговый уровень)	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу	Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу	- знает типовые методики решения задач; - знает действующую нормативно-правовую базу
	умеет (продвинутый)	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели	Умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели	Способен рассчитать экономические и социально-экономические показатели
	владеет (высокий)	навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Способен рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты	знает (пороговый уровень)	варианты управленческих решений; критерии социально-экономической	Знает варианты управленческих решений; критерии социально-экономической	- знает варианты управленческих решений; - знает критерии социально-экономической

управленчески х решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствов анию с учетом критериев социально- экономической эффективности , рисков и возможных социально- экономических последствий		эффективности, рисков	эффективности, рисков	эффективности, рисков
	умеет (продви- нутый)	оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствова нию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	Умеет оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствова нию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	- может оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; - умеет разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом рисков и возможных последствий
	владеет (высокий)	навыками критического оценивания предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствова нию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	Владеет навыками критического оценивания предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствова нию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий	- умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; - умеет разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с рисков и возможных последствий

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной и текущей аттестации

Так как формой контроля результатов обучения студентов являются

промежуточные контрольные работы и расчетно-графическая работа имеет смысл описать их в одном разделе.

I семестр

Контрольная работа по итогам изучения 1 раздела

Вариант 1

Тесты

1. ВВП – это показатель:

- А) уровня цен проданных товаров и услуг;
- Б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- В) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- Г) рыночной стоимости внутреннего валового выпуска конечных товаров и услуг.

2. Что из перечисленного не включается в ВВП (несколько правильных ответов):

- А) покупка страхового полиса;
- Б) доходы зубного врача;
- В) арендная плата за сдачу квартиры в наем;
- Г) покупка музеем картины эпохи Возрождения.
- Д) процент, полученный по акциям компании «Норильский никель»;
- Е) денежный перевод, полученный студентом из дома.

3. Если все иностранные компании, работающие в нашей стране, начнут свои прибыли реинвестировать в нашу экономику, то:

- А) объем ВВП возрастет;
- Б) объем ВНД возрастет;
- В) объем ВРНД возрастет;
- Г) ни один из показателей не изменится.

4. Определите, в каком из перечисленных ниже случаев реальный ВВП будет больше номинального ВВП:

- А) в условиях увеличения государственных расходов;
- Б) в условиях снижения цен в стране;

- В) в условиях инфляции в стране;
- Г) в условиях быстрого роста доходов населения.

5. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает, что:

- А) производство дохода создает спрос на этот доход;
- Б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
- В) предприниматели попытаются расширить производство до уровня полной занятости;
- Г) объем продукции, который предприниматели решат производить определяется предъявленным на него спросом.

Задачи

1. В потребительской корзине имеется только два продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в три раза превышала стоимость молока. За семь лет хлеб подорожал на 40%, а молоко на 60%. Найти индекс потребительских цен.

2. Определите объем ВВП по следующим данным (в ден. ед.). Импорт – 1200. Амортизация – 300. Экспорт – 1400. Зарплата и жалование – 8100. Процент – 200. Рента – 500. Инвестиции – 200. Косвенные налоги на бизнес – 700. Прибыль – 1800. Доходы от собственности – 350. Дивиденды – 500.

3. По следующим данным рассчитайте ВВП по доходам и по расходам (млрд. долларов). Процент = 10; валовые инвестиции = 55; зарплата и жалование = 218; прибыль корпораций = 113; косвенные налоги на бизнес = 22; рента = 20; налоги на прибыль корпораций = 50; чистый экспорт = 9; государственные закупки = 90; чистые инвестиции = 45; доходы от собственности = 21; трансферты = 23; потребительские расходы = 260.

Вторая промежуточная контрольная работа

Вариант 1

Тесты

1. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:

- А) уровень цен повысится;
- Б) уровень безработицы повысится;
- В) автоматически увеличится совокупное предложение;
- Г) автоматически увеличится совокупный спрос.

2. Эффект процентной ставки заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:

- А) приводит к сокращению спроса на всех рынках, в результате чего совокупный спрос сокращается;
- Б) приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на деньги увеличивается, а на товары сокращается;
- В) приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на инвестиционные товары сокращается;
- Г) уменьшает ставку процента, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается.

3. Сдвиг кривой совокупного спроса не может отражать:

- А) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- Б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- В) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- Г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

4. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- А) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- Б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- В) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- Г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

5. Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный реальный

объем национального производства? Выберите из предложенных вариантов ответа. Предполагается, что равновесие находится на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

- А) уменьшение процентных ставок в стране;
- Б) снижение мировых цен на нефть;
- В) снижение курса рубля;
- Г) резкий спад производства в странах торговых партнерах.

Задачи:

1. В модели AD-AS потенциальный ВВП равен 3000, а краткосрочная кривая AS представлена горизонтальной линией на уровне $P = 100$. Кривая совокупного спроса задавалась уравнением $Y = 3300 - 3P$. В текущем году уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 3330 - 3P$. **Определите, как изменится объем производства в краткосрочном периоде и уровень цен в долгосрочном.**

2. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика Ю равен 3000 млрд. долл. Уравнение кривой AD сначала имело вид: $Y = 2540 - 200P$, но сокращение трансфертов из бюджета сдвинуло эту кривую параллельно так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 2800 млрд.долл. **Нарисуйте график и определите: а) новое уравнение кривой AD; б) равновесный ВВП и темп инфляции в долгосрочном периоде.**

3. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1400 до 1200 млрд. фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равным 600 млрд. фунтов. **Нарисуйте график и определите: а) уравнение кривой совокупного спроса до и после изменения денежной массы; б) равновесный ВВП в долгосрочном периоде.**

Третья промежуточная контрольная работа

Вариант 1

Тесты

1. Определите, что из перечисленного имеет отношение к инфляции спроса:

- А) экономика развивается в условиях неполной занятости;
- Б) фактический объем ВВП меньше потенциального;
- В) рост величины издержек на единицу продукции;
- Г) экономика функционирует на границе своих производственных возможностей.

2. Кто не пострадает от непредвиденной инфляции:

- А) те, кто получает фиксированный номинальный доход;
- Б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен;
- В) те, кто имеет денежные сбережения;
- Г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.

3. Фрикционная безработица появляется, когда:

- А) высока реальная заработная плата;
- Б) необходимо время на поиск новой работы;
- В) совокупный спрос падает;
- Г) безработные оказываются недостаточно квалифицированными.

4. Безработным не может быть признан человек, который:

- А) не ищет работу;
- Б) не имеет стажа работы;
- В) уволен по собственному желанию;
- Г) не работает более года.

5. Что из перечисленного будет отражать интенсивный тип экономического роста:

- А) привлечение мигрантов на отечественный рынок труда;
- Б) увеличение добычи нефти;

- В) строительство новых автомобильных заводов иностранными инвесторами;
Г) внедрение новой технологии в производстве алюминия.

Задачи

1. В прошедшем году экономика условной страны характеризовалась следующими параметрами: потенциальный ВВП = 4125 ден. ед.; фактический ВВП = 3712,5 ден. ед.; естественный уровень безработицы = 6%. **Определите фактический уровень безработицы**, если коэффициент Оукена = 2,5.

2. Известно, что в некоторой стране индекс потребительских цен удвоился за 5 лет. **Рассчитайте среднегодовой темп инфляции в стране** в течение этого периода.

3. В стране живет 500 человек. Из них: детей – 100 чел.; пенсионеров – 50 чел.; занятых – 200 чел.; студентов – 30 чел.; инвалидов – 20 чел.; безработных – 25 чел.; домохозяйек – 20 чел.; частично занятых – 30 чел.; бомжей – 25 чел. **Определить уровень безработицы в стране.**

Четвертая промежуточная контрольная работа

Вариант 1

Тесты

1. Закон Сэя фиксирует связь между:

- А) пятнами на солнце, погодными условиями и объемом производства в аграрной сфере;
- Б) спросом на деньги и их предложением;
- В) кредитом, производством и рынком труда;
- Г) производством, доходом и расходами.

2. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:

- А) вправо на величину роста совокупных расходов;
- Б) вправо на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;

В) влево на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;

Г) вправо на величину совокупных расходов, деленную на величину мультипликатора.

3. Предельная склонность к потреблению:

А) измеряется в денежных единицах;

Б) не больше предельной склонности к сбережению;

В) не больше единицы;

Г) равна единице плюс предельная склонность к сбережению.

4. Что происходит в долгосрочном периоде с объемом производства и ценами при увеличении государственных расходов в монетаристской модели:

А) объем производства возрастает при неизменном уровне цен;

Б) объем производства возвращается к потенциальному уровню при более высоком уровне цен;

В) объем производства возвращается к потенциальному при более низком уровне цен;

Г) ничего из перечисленного.

5. Сторонники теории рациональных ожиданий считают, что рост совокупного спроса вызовет:

А) рост уровня цен, но не повлияет на объем реального ВВП;

Б) рост реального объема произведенного ВВП, но не повлияет на уровень цен;

В) рост уровня цен и реального объема ВВП;

Г) падение уровня цен и рост реального объема ВВП.

Задачи:

1. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, совокупные расходы увеличились на 50. **Определите, на какую величину увеличился доход.**

2. Известно, что при увеличении национального дохода с 80 до 90

потребление увеличивается с 42 до 48, а импорт с 10 до 12. **Определите, предельную склонность к импорту и мультипликатор в открытой экономике.**

3. В соответствии с монетаристской концепцией скорость обращения денег стабильна и равна 4. На основе информации, имеющейся в таблице, рассчитайте номинальный объем производства при каждом уровне цен и количество денег, необходимое для обеспечения равновесия на рынке товаров и услуг.

P	1	2	3	4	5	6	7
Q	100	110	120	130	140	150	160
PQ							
M							

II семестр

Контрольная работа по итогам изучения 3 раздела

Вариант 1

Тесты

1. Кейнсианская функция сбережений может быть выражена следующей формулой:

- А) $1,2Y - 6$;
- Б) $0,7Y + 3$;
- В) $0,5Y - 10$;
- Г) $1,2Y + 6$.

2. Из модели межвременного потребления Фишера вытекает, что при увеличении дохода в обоих периодах:

- А) увеличивается потребление в текущем и сокращается в будущем периоде;
- Б) сокращается потребление в текущем периоде и увеличивается в будущем;
- В) увеличивается потребление и в текущем и в будущем периодах;
- Г) сокращается потребление и в текущем и в будущем периодах.

3. Определите, верное высказывание:

- А) потребление является самым нестабильным элементом совокупных расходов;
- Б) с ростом дохода объем сбережений растет;
- В) с ростом дохода возрастает объем автономных инвестиций;
- Г) эффект мультипликатора действует только на потребительские расходы.

4. Что из перечисленного может увеличить объем спроса на инвестиции:

- А) экономический бум в стране;
- Б) снижение процентной ставки;
- В) быстрый технический прогресс;
- Г) рост потребления в стране.

5. Эффект акселератора в отличие от эффекта мультипликатора:

- А) действует на все компоненты совокупных расходов;
- Б) всегда меньше единицы;
- В) действует только при росте дохода;
- Г) определяется процентной ставкой.

Задачи

1. В 1995 г. ВВП составил 2300, частные инвестиции 200. В 1997 г. те же показатели были равны соответственно 2550 и 250. **Найдите кейнсианскую функцию потребления**, полагая, что налоги не взимаются, а государственные расходы неизменны и равны 100.

2. Инвестиционный спрос в стране описывается функцией: $I = 1000 - 5000r$. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,7Y$. Реальная процентная ставка равна 10%. **Определите, объем инвестиций и равновесный объем национального дохода в закрытой экономике, без участия государства.**

Контрольная работа по итогам изучения 4 раздела

Вариант

Тесты

1. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:

- А) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
- Б) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;
- В) «почти деньги» - это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег;
- Г) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

2. К активам коммерческого банка не относятся:

- А) вклады физических лиц;
- Б) резервы;
- В) государственные ценные бумаги;
- Г) дебиторская задолженность банка.

3. Если резервная норма и учетная ставка увеличены одновременно в полтора раза, то денежный мультипликатор:

- А) уменьшится на 50%;
- Б) увеличится на 50%;
- В) уменьшится на 1/3;
- Г) увеличится на 1/3.

4. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, вместе с другими мерами денежной политики, направлена на:

- А) стимулирование общей величины резервов коммерческих банков;
- Б) стимулирование роста величины сбережений населения;
- В) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;
- Г) уменьшение общего объема резервов коммерческих банков.

5. Спрос на деньги со стороны активов связан со следующей функцией денег:

- А) средство обращения;
- Б) средство сбережения и накопления;

В) средства платежа;

Г) мера стоимости.

Задачи

1. Предположим, что общая сумма текущих вкладов в банк составляет 100 млн. рублей, его резервы составляют 37 млн. рублей, а норма обязательных резервов составляет 25%. Используя формулу простого денежного мультипликатора, **определите размер ссуд, которые при этих условиях могут выдать данный банк и банковская система в целом.**

2. Исходя из следующих данных, **определите объем предложения денег:** денежная база равна 200 млрд. рублей, норма банковских резервов равна 10%, коэффициент депонирования равен 0,3.

3. Спрос на деньги для сделок равен $0,2Y$, спрос на деньги со стороны активов равен $12 - 4i$, предложение денег равно 6. **Найти равновесную ставку процента.**

Контрольная работа по итогам изучения 5 раздела

Вариант

Тесты

1. **Теория функциональных финансов утверждает, что бюджетный дефицит безвреден для экономики, если:**

А) государство займет деньги у населения и не будет их возвращать;

Б) бюджетный дефицит обеспечит высокие темпы экономического роста в будущем;

В) государство увеличит количество денег в обращении;

Г) увеличится размер социальных пособий и выплат.

2. **В условиях полной занятости правительство страны увеличивает государственные расходы, сохраняя прежний объем налоговых поступлений. Это приведет:**

А) к росту безработицы;

Б) к снижению бюджетного дефицита;

- В) к росту процентных ставок;
- Г) сокращению государственного долга.

3. В каком из перечисленных случаев дискреционная фискальная политика будет неэффективной:

- А) в условиях пропорционального налогообложения;
- Б) при сбалансированном бюджете;
- В) при высокой предельной склонности к потреблению;
- Г) при низкой предельной склонности к импорту.

4. Какое из следующих утверждений является неверным:

- А) положительное сальдо счета капитала – это превышение внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
- Б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
- В) в соответствии со статистикой национальных счетов счет капитала и счет текущих операций всегда сбалансированы;
- Г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту.

5. Допустим, обменный курс английского фунта растет.

Определите, что произойдет в этом случае:

- А) потребуется меньше долларов и других валют для покупки фунтов;
- Б) импортные товары в Великобритании подорожают;
- В) другие страны будут вынуждены платить большие суммы за товары, изготовленные в Великобритании;
- Г) цены английских товаров, выраженные в долларах, снизятся.

Задачи

1. Фактический доход 20000, предельная склонность к потреблению равна 0,9, потенциальный доход равен 22000. **Определите, как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.**

2. Следующая система уравнений отражает простую кейнсианскую модель экономики при постоянном уровне цен:

$$C = 1000 + 0,9Y_d; Y_d = Y - T; I = 390; G = 600; T = 400; X_n = 0.$$

Определите равновесный объем ВВП, изменение ВВП при росте налогов на 200.

3. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 доллар, и Вы приобретаете японские облигации на 200000 йен с выплатой 12,5% годовых. Если за год курс йены относительно доллара вырос на 25%, **определите, какую прибыль или убыток от этой инвестиции Вы получите к концу года.**

Контрольная работа по итогам изучения 6-7 разделов

Вариант

Тесты

1. Какое из следующих утверждений является неверным:

- А) положительное сальдо счета капитала – это превышение внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
- Б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
- В) в соответствии со статистикой национальных счетов счет капитала и счет текущих операций всегда сбалансированы;
- Г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту.

2. Допустим, обменный курс английского фунта растет.

Определите, что произойдет в этом случае:

- А) потребуется меньше долларов и других валют для покупки фунтов;
- Б) импортные товары в Великобритании подорожают;
- В) другие страны будут вынуждены платить большие суммы за товары, изготовленные в Великобритании;
- Г) цены английских товаров, выраженные в долларах, снизятся.

3. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам экономического цикла:

- А) инфляция;

- Б) рецессия;
- В) спад;
- Г) оживление.

4. Экономическим ростом можно считать:

- А) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- Б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- В) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
- Г) рост ВВП на душу населения.

5. Какая из мер государственной политики в наименьшей степени будет способствовать экономическому росту в странах Африки:

- А) рост расходов на образование;
- Б) усиление ограничений на импорт японских автомобилей;
- В) прекращение гражданской войны;
- Г) рост ограничений на иностранные инвестиции.

Задачи

1. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 доллар, и Вы приобретаете японские облигации на 200000 йен с выплатой 12,5% годовых. Если за год курс йены относительно доллара вырос на 25%, **определите, какую прибыль или убыток от этой инвестиции Вы получите к концу года.**

2. Ниже приводится список внешнеэкономических операций между страной А и другими странами (в млн. долл.):

- Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм – 70;
- Импорт товаров и услуг в страну А – 150;
- Экспорт товаров и услуг из страны А – 120;
- Денежные переводы из других стран в страну А – 50;
- Продажа ценных бумаг фирм страны А иностранцам – 80;
- Импорт золота в страну А – 30.

Составьте платежный баланс страны А.

3. Если среднегодовой темп прироста реального ВВП составляет 3% в

год, то насколько процентов вырастет реальный ВВП страны через 10 лет, согласно «правилу 70».

Критерии выставления оценки за промежуточную контрольную работу во втором семестре

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
22-25	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
19,25-21,75	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
15,25 -19	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.
0-15	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.

Критерии выставления оценки за промежуточную контрольную работу в третьем семестре

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
18-20	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
15-18	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
12-15	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.
0-12	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.

Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа является обязательным элементом промежуточной аттестации, которая дает максимально 20 баллов или 20% итоговой оценки. Для успешного выполнения работы студенты должны показать знание закономерностей функционирования национальной экономики, основных макроэкономических показателей, основных макроэкономических тождеств; умение рассчитывать и анализировать макроэкономические показатели; владение навыками сбора информации, используя национальные и международные базы данных.

Суть работы заключается в следующем: группа делится на микрогруппы по 2-3 человека. Каждая группа выбирает по одной стране из каждого из двух списков. В первый список входят развитые страны: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Канада, Италия, Австралия, Новая Зеландия, Испания, Швеция, Голландия. Во второй список крупные развивающиеся экономики: Китай, Индия, Россия, Бразилия, Мексика, Турция, Иран, Южная Африка, Индонезия, Малайзия, Филиппины, Аргентина. Каждая микрогруппа должна взять разные страны.

Используя национальные бюро статистики, а также международные базы данных (МВФ, Всемирный банк и другие) каждая группа должна найти информацию по ВВП, инвестициям, доходам и расходам госбюджета, импорту и экспорту, потреблению и сбережениям каждой страны, а также населению страны. Данные берутся за последние 12 лет, представленных в статотчетах, и представляются в долларах США, в реальных величинах, рассчитанных по паритету покупательной способности.

Студенты должны самостоятельно рассчитать следующие показатели: темпы роста экономики за год, ВВП на душу населения, общую сумму инъекций в экономике, общую сумму утечек, долю национальных и иностранных сбережений в инвестициях страны; чистый отток или приток капитала. Все рассчитываемые показатели должны иллюстрироваться графиками или диаграммами.

Затем студенты должны проанализировать полученные данные. Понять в какой стране полученные показатели лучше, а в какой хуже, с точки зрения развития экономики, и объяснить причины такой ситуации.

Работа выполняется в программе Excel, но отчет сдается в печатном виде и делается в программе Word.

Критерии выставления оценки студенту за расчетно-графическую работу по дисциплине «Макроэкономика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
18-20	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал макроэкономические показатели, проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, верно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет.
15-18	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал макроэкономические показатели, проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, но при анализе полученных результатов допустил ошибки которые в целом не влияют на правильность общей оценки развития экономики страны.
12-15	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал большую часть макроэкономических показателей, проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, но неверно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет.
0-12	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который неправильно представил информацию, неверно рассчитал большую часть показателей, не проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, неверно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Макроэкономика»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.