



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Кравченко А.А.

«23» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности в техносфере

А.И. Агошков

«23» декабря 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

профиль «Финансы и кредит»

**Форма подготовки заочная**

курс   1    
лекции 4 час.  
практические занятия   10   час.  
лабораторные работы    -    час.  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр.   2   /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки   14   час.  
в том числе с использованием МАО 2 час.  
самостоятельная работа   94   час.  
в том числе на подготовку к экзамену    -    час.  
контрольные работы (количество) -  
курсовая работа / курсовой проект    семестр  
зачет   1   курс  
экзамен    -    не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, протокол № 9 от «23» декабря 2015 г.

Заведующий (ая) кафедрой: Агошков А.И.  
Составитель (ли): доцент О.П. Коршенко

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Bachelor's degree in 38.03.01 Economy**

**Course title:** Life safety

The complexity of the discipline "Life Safety" is 3 credits, 108 hours. The curriculum includes lectures (4 hours), practical classes (10 hours, including 2 hours in an interactive form), independent work (94 hours, including 4 hours for monitoring).

**Instructor:** O.P. Korshenko.

For successful study of the discipline "Life Safety" the following preliminary competences should be formed for students:

- formation of the value of a healthy and safe lifestyle; assimilation of the rules of individual and collective safe behavior in emergency situations that threaten the life and health of people, the rules of behavior on transport and on roads;
- the formation and development of installations of an active, environmentally friendly, healthy and safe lifestyle;
- understanding of the personal and social significance of the modern culture of life safety;
- mastering the fundamentals of a modern culture of life safety, understanding the value of the environmental environmental quality as the natural basis for life safety;
- understanding of the role of the state and the current legislation in ensuring national security and protecting the population;
- formation of an anti-extremist and anti-terrorist personal position;
- the ability to make informed decisions in a particular hazardous situation, taking into account the actual emerging situation and individual capabilities.

As a result of studying this discipline, students form the following general cultural competence: ability to use first aid techniques, methods of protection in emergency situations.

### **Main course literature:**

1. Life Safety: Study Guide / V.M. Maslova, I.V. Kokhova, V.G. Lyashko; Ed. V.M. Maslova. - 3rd ed., Pererab. and add. - M.: University textbook: SIC INFRA-M, 2014. - 240 pp.: 60x90 1/16. (binding) ISBN 978-5-9558-0279-4. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/367408>.

2. Life safety: Textbook / I.S. Maslennikova, O.N. Eronko. - 4th ed., Pererab. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 304 pp.: 60x90 1/16 + (Supplement. Znanium.com). - (Higher education: Undergraduate). (p) ISBN 978-5-16-006581-6. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/398349>.

3. Life Safety: Study Guide / V.I. Bondin, Yu.G. Semekhin. - M.: SIC INFRA-M; Rostov n / D: Academtsentr, 2014. - 349 pp.: 60x90 1/16. - (Secondary vocational education). (binding) ISBN 978-5-16-004171-1. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/432494>.

4. Life Safety: Study Guide / L.L. Nikiforov, V.V. Persianov. - M.: SIC INFRA-M, 2014. - 297 pp.: 60x90 1/16. - (Higher education: Undergraduate). (binding) ISBN 978-5-16-006480-2. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/392577>.

5. Maslova L.F. Life Safety: study guide / L.F. Maslova. - Stavropol, SSAU, 2014. - 88 p. [Electronic resource] - Access mode: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995>

**Form of final knowledge control:** offset.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит»

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (10 часов, в том числе в интерактивной форме – 2 часа), самостоятельная работа (94 часа, в том числе на контроль – 4 часа).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)». Курс связан с дисциплиной «Физическая культура и спорт», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Цель** - формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

### **Задачи:**

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации»;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	психофизиологические основы БЖД; опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня

		опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	Владеет	правилами оказания первой помощи пострадавшим; профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются методы активного / интерактивного обучения.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** (Лекции - 4 часа)

### **РАЗДЕЛ 1. Общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности. Производственная безопасность (4 час.)**

#### **Тема 1. Общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Характеристика системы «человек - среда обитания». Проблемы защиты человека от опасностей в условиях его обитания. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

Общетеоретические понятия термины и определения безопасности. Опасность. Безопасность. Идентификация опасностей. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Методические подходы к определению риска

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты. Медицинские средства защиты.

Системный анализ безопасности. Психология безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.**

Законодательство Российской Федерации в области БЖД. Основные законы, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация.

Правовые основы производственной безопасности.

Организационные основы производственной безопасности. Специальная оценка условий труда.

### **Тема 3. Производственная безопасность. Воздействие вредных производственных факторов.**

Характеристика основных форм деятельности человека. Классификация негативных факторов. Неблагоприятный микроклимат. Производственная пыль. Промышленная вентиляция. Механические колебания: шум, вибрация, инфразвук, ультразвук. Электромагнитные поля и излучения - ультрафиолетовое, инфракрасное, радиочастотное, промышленной частоты, ионизирующее. Вредные биологические факторы. Вредные химические вещества, классификация и характер воздействия.

Профилактика негативного воздействия и мероприятия по снижению воздействия вредных производственных факторов.

### **Тема 4. Производственная безопасность. Воздействие опасных производственных факторов.**

Виды опасных производственных факторов. Профилактика травматизма. Электробезопасность. Электротравмы. Защита от опасности поражения электрическим током. Специальные средства защиты.

Пожарная безопасность. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Пожарная профилактика. Защита от опасных производственных факторов пожаров.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (10 час.)**

### **РАЗДЕЛ 2. Методы защиты, приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (10 часов)**

#### **Занятие 1. Классификация чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.

Понятие национальная безопасность. Чрезвычайных ситуаций военного времени. Оружие массового поражения. Терроризм. Общие сведения о терроризме.

## **Занятие 2. Управление в чрезвычайных ситуациях**

Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Законодательная база безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций стихийных бедствиях. Управление в условиях чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура РСЧС. Силы средства РСЧС. ГО на объектах экономики. Задачи ГО в мирное и военное время.

## **Занятие 3. Методы защиты производственного персонала и населения, приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций**

Оценка инженерной обстановки, определение сил и средств ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС. Задачи экстренной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Принципы, способы и методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Информационное обеспечение оповещения. Эвакуация и рассредоточение из опасной зоны.

Оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

Специальная обработка местности, сооружений, технических средств. Санитарная обработка людей.

Особенности мероприятий по защите населения и персонала при терактах.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	психофизиологические основы БЖД; опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	Владеет	правилами оказания первой помощи пострадавшим; профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-2	ОК-9	Знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование ПР-1	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 1-46
			Умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Доклад, сообщение УО-3 Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-88
			владеет навыками по оценке риска, использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-88

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966664>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>
4. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.:Дашков и К, 2017. - 496 с.: ISBN 978-5-394-01354-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004171-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/432494>

### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Петров С.В. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с. ISBN 978-5-89035-819-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528197>
2. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>
3. Безопасность жизнедеятельности / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.: ISBN 978-5-238-00352-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/884004>

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>

7. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

8. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. - Ставрополь, СтГАУ, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513995>

9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>

10. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/)

2. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125350/>

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178912>

4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183021>

5. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.generent.ru/files/1216182858.pdf>

6. ГОСТ 12.1.004-85 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.rosteplo.ru/Npb\\_files/npb\\_shablon.php?id=843](http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=843)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru)

3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ [Электронный ресурс] - Режим

доступа: [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru)

4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

5. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: доступно на ресурсе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

6. Техническая литература по БЖД: доступно на ресурсе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://tehlit.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

– ЭБС ДВФУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>,

– Консультант плюс, библиотеки, профессиональная поисковая система JSTOR,

– электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>;

– научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

– электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

– электронная библиотека "Консультант студента" [Электронный

ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>;

– электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;

– информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>;

– базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам);

– доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bb.dvfu.ru/>;

– к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения материалов учебного курса предполагает разнообразные формы работ: посещение лекций, выполнение практических заданий на самостоятельной форме, самостоятельная работа, тестовый контроль.

Лекционные занятия призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В ходе самостоятельной работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без

которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Залогом успешного изучения курса является правильная организация занятий. Для этого рекомендуется составить календарный план работы на каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Студенту целесообразно отводить время на занятия еженедельно по 2-2,5 часа. Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в техносфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос. Ряд практических занятий проходит в виде семинаров. Подготовку к каждому семинарскому занятию студент начинает с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенных тем. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и подготовить по нему презентацию. В ходе занятия учащиеся обсуждают сообщения. Преподаватель является координатором обсуждения темы. На семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на вопросы.

Студенты в течение семестра проходят тестирование по изучаемым темам. На практических занятиях для этого выделяется 10-15 минут. За неделю до тестирования преподаватель объявляет перечень тем, касающихся пройденной теоретической части дисциплины.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В исключительных случаях заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета устная или письменная. Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы.

Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G213, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	20 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer Extensa E2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G244, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебные аудитории для групповых и индивидуальных	23 посадочных места, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (23 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI

консультаций;	ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
---------------	--

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Финансы и кредит»  
Форма подготовки заочная

**Владивосток  
2015**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1. В течение семестра	подготовка к тестированию	10 часов	ПР-1 тест,
		Подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	10 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	10 часов	ПР-7 проверка конспекта
2	Раздел 2. В течение семестра	подготовка к тестированию,	10 часов	ПР-1 тест
		подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	10 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	10 часов	ПР-7 проверка конспекта
3	Подготовка к зачету		34 часов	
	Итого		94 часа	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание доклада, конспекта по ряду вопросов. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов, необходимая литература и электронные ресурсы выдаются студентам в начале семестра.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве

обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно готовится к семинарам, докладам и зачету.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Анализ и статистика ЧС по России
2. Анализ и статистика ЧС по Приморскому краю
3. Современная концепция взаимодействия общества и природы
4. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду
5. Всемирная программа действий «Повестка дня на 21 век»
6. Экологическая безопасность
7. Биологические опасности
8. Экологические опасности
9. Природные пожары
10. Безопасность питания
11. Безопасность строительных материалов
12. Безопасность лекарств
13. Безопасность наружной рекламы
14. Защита от ионизирующих и световых излучений
15. Факторы риска при пользовании приборами мобильной связи
16. Защита от опасности поражения электрическим током
17. Классы помещений по опасности поражения людей электрическим током
18. Организация пожарной безопасности на предприятии
19. Средства тушения пожаров

20. Причины возгораний и профилактика пожаров
21. Средства пожарной сигнализации
22. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
23. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
24. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства в области производственной безопасности
25. Технические регламенты по безопасности в различных областях жизнедеятельности
26. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
27. Расследование несчастных случаев на производстве
28. Профилактика несчастных случаев. Основные показатели травматизма
29. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала
30. Стихийные бедствия геологического характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала (землетрясения)
31. Стихийные бедствия гидрологического характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала (наводнения)
32. Стихийные бедствия метеорологического характера, их возможные последствия и мероприятия по защите населения и персонала
33. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на производственных объектах
34. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций
35. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций в торгово-развлекательных комплексах.

36. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций в сфере гостиничного бизнеса
37. Особенности биологических ЧС. Карантин, обсервация
38. Терроризм. Особенности современного терроризма
39. Чрезвычайные ситуации социального характера
40. Безопасность в толпе. Массовые погромы
41. Терроризм как фактор потенциальных угроз человечеству
42. Оружие массового поражения
43. Особенности применения оружие массового поражения и методов защиты.
44. Информационные войны
45. Управление чрезвычайными ситуациями
46. Структура ГО на объекте экономики
47. Задачи ГО на современном этапе развития
48. Средства оповещения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
49. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
50. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
51. Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
52. Защита производственного персонала и населения и путем эвакуации
53. Первая помощь при поражении током
54. Первая помощь при переломах
55. Первая помощь при кровотечениях
56. Первая помощь при утоплении
57. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
58. Первая помощь при острых отравлениях.

59. Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых
60. Основные принципы оказания первой помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.
61. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
62. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.
63. Медицина катастроф - понятия, задачи и функции в условиях чрезвычайных ситуаций
64. Социальные сети как средство вербовки молодежи в зоны конфликтов
65. Особенности мероприятий по защите от терактов
66. Особенности современных войн
67. Возможные сценарии современных войн
68. Культура безопасности жизнедеятельности

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для успешной сдачи зачета

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.
2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т.д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это самостоятельная работа студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать

информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве

аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации**

Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки  $\geq 20$  pt.

Наиболее традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

### Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## **Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)**

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Финансы и кредит»  
Форма подготовки заочная

**Владивосток**  
**2015**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	психофизиологические основы БЖД; опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	Владеет	правилами оказания первой помощи пострадавшим; профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разделы 1-2	ОК-9	Знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории, по безопасности, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование ПР-1	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 1-46
			Умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, организовать профилактические защитные мероприятия и	Доклад, сообщение УО-3 Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-89

			использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
			владеет навыками по оценке риска, использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет Тесты ПР-1 Вопрос 47-89

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры	знание основных терминов, методов защиты при чрезвычайных ситуациях и приемов оказания первой помощи населению и персоналу	способность пользоваться основными методами защиты персонала и населения и приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	61-76
	умеет (продвинутый)	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практически действиях	умеет идентифицировать опасности и применять методы защиты и приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	способность принимать самостоятельные решения по организации профилактических защитных мероприятий, методам защиты персонала и населения от возможных последствий в условиях чрезвычайных ситуаций	76-85
	владеет (высокий)	основными методами защиты и приемами оказания	владеет приемами своевременной оценки риска, способностью	способность проявлять лидерские качества по оценке ситуации, оперативно использовать приемы	86-100

		первой помощи производственному персоналу и населению в условиях чрезвычайных ситуаций	организовывать профилактические мероприятия и применять методы защиты и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	для оказания первой помощи и методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	---	---	--

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий фиксируется в журнале посещения занятий. Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, тестирование.

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи БЖД.
2. Состояние и анализ безопасности по России
3. Чрезвычайные ситуации- понятия и определения
4. Таксономия опасности.
5. Вызов, угроза, ущерб.
6. Квантификация опасностей Риск, понятие, расчет риска и виды
7. Концепция приемлемого риска.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Ориентирующие принципы
10. Технические принципы

11. Организационные принципы
12. Управленческие принципы
13. Методы обеспечения безопасности.
14. Средства обеспечения безопасности.
15. Средства индивидуальной защиты.
16. Средства коллективной защиты.
17. Психология безопасности
18. Роль особых психических состояний в производственных условиях
19. Опасности природного происхождения.
20. Классификация антропогенных загрязнителей.
21. Экологические чрезвычайные ситуации.
22. Истощение природных ресурсов.
23. Загрязнения атмосферы и их последствия.
24. Загрязнения гидросферы и их последствия.
25. Загрязнения литосферы и их последствия.
26. Международное движения за охрану природной среды.
27. Вредные и опасные физические факторы среды
28. Вредные и опасные химические факторы среды
29. Характеристика основных форм деятельности человека
30. Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда
31. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека
32. Ионизирующие излучения, источники и способы защиты.
33. Освещение производственных помещений, виды и нормирование.
34. Влияния шума и вибрации
35. Мероприятия по защите от шума и вибрации
36. Производственный травматизм.
37. Мероприятия по снижению травматизма.

38. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда

39. Управление охраной труда на предприятии

40. Государственный контроль за охраной труда

41. Ответственность за нарушение требований охраны труда

42. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

43. . Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.

44. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара

45. Средства тушения пожаров.

46. Организация пожарной безопасности на предприятии

47. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций

48. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабам распространения.

49. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

50. Чрезвычайные ситуации природного характера

51. Классификация ЧС по причиненному ущербу.

52. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.

53. Социальные ЧС.

54. Биологические ЧС

55. Правовые основы безопасности в ЧС

56. Управление в ЧС. Система РСЧС

57. ГО на объекте экономики

58. Функции и задачи Гражданской обороны

59. ОКСИОН

60. Классификация оружия массового поражения.

61. Поражающие факторы ядерного оружия.

69. Поражающие факторы химического оружия

70. Информационные войны и их негативные последствия

71. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и производственного персонала
72. Стихийные бедствия, их возможные последствия и мероприятия по защите населения и производственного персонала
73. Основные методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте
74. Основные методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на объектах ЖКХ
75. Основные методы защиты населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в торгово-развлекательных комплексах.
76. Методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций в организациях
77. Особенности методов защиты населения и производственного персонала при биологических ЧС
78. Обсервация, карантин
79. Терроризм. Особенности современного терроризма
80. Особенности поведения и методов защиты населения и производственного персонала при возможных терактах
81. Критерии устойчивости объекта экономики от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
82. Планирование, организация и проведение работ в условиях чрезвычайных ситуаций
83. Защита населения и персонала путем эвакуации
84. Доврачебная помощь при поражении током
85. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
86. Оказание первой помощи при переломах и кровотечениях.
87. Оказание первой помощи при отравлениях.

88. Основные принципы оказания помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.

89. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинг овой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартна я)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетво рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлет ворительно »	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Оценочные средства для текущей аттестации

Степень усвоения знаний студентов оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, выступление с докладами, презентациями,

тестирование.

Письменные работы (ПР-1):

• Тесты (ПР-1) для текущего контроля, тесты для заключительного контроля

Письменная проверка знаний студентов

Важнейшими достоинствами тестов являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **Раздел 1.**

**Тема Общеетеоретические основы безопасности жизнедеятельности**

**1. Что является «Единым интегральным критерием качества среды обитания»?**

- A. Состояние здоровья населения согласно Уставу ВОЗ
- B. Безопасность человека при его взаимодействии с окружающей средой
- C. Продолжительность жизни

**2. Явления, процессы, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью:**

- A. риск
- B. опасность
- C. приемлемый риск

**3. Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразные изменения и преобразования:**

- A. здоровье
- B. безопасность

**4. Состояние деятельности при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности:**

- A. безопасность
- B. здоровье
- C. опасность

**5. Какова цель системного анализа безопасности?**

A. Выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления;

B. Изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия;

**6. Как называется вероятность реализации опасности?**

- A. Актуализация опасности;
- B. Риск;
- C. Приемлемый риск.

**7. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:**

- A.  $10^{-6}$ ;
- B.  $10^{-4}$ ;
- C.  $10^{-5}$ .

**8. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:**

- A. Таксономия опасностей;
- B. Номенклатура опасности;
- C. Квантификация опасности.

**9. Опасность – это:**

- A. Объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия;
- B. Любые условия окружающей среды;
- C. Определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

**10. Априорный анализ – это:**

- A. Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. Анализ ситуации до реализации опасности;

**11. Апостериорный анализ – это:**

- A. Анализ ситуации после реализации опасности;
- B. Анализ ситуации до реализации опасности;
- C. Анализ ситуации на стадии проектирования системы.

**12. Таксономия опасностей занимается:**

- A. Количественной оценкой опасностей;
- B. Классификацией опасностей;
- C. Выявлением опасностей.

**13. Квантификация опасностей занимается:**

- A. Количественной оценкой опасностей;
- B. Классификацией опасностей;
- C. Выявлением опасностей.

**14. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:**

- A. Выявления причинно-следственных связей;
- B. Выявления причин, в результате которых опасности могут

реализоваться;

С. Составления номенклатуры опасностей.

**15. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:**

- А. Системного анализа;
- В. Квантификации опасностей;
- С. Идентификации опасностей.

**16. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся:**

А. принцип защиты расстояния, принцип прочности, принцип слабого звена, принцип экранирования;

В. принцип планирования, принцип стимулирования, принцип компенсации, принцип эффективности;

С. принцип системности, принцип деструкции, принцип снижения опасности, принцип ликвидации опасности.

**17. Какой принцип обеспечения безопасности деятельности приводит к опасному результату и разрушается за счет исключения из нее одного или нескольких элементов?**

- А. принцип системности
- В. принцип экранирования
- С. принцип деструкции

**18. Технический принцип обеспечения безопасности включает:**

- А. принцип слабого звена
- В. принцип деструкции
- С. принцип системности

**19. Принцип, который заключается в обеспечении безопасности связанной с антропометрическими характеристиками – это:**

- А. принцип нормирования
- Б. принцип экранирования

С. принцип эргономичности

**20. Какие принципы направлены на непосредственное предотвращение опасности:**

- А. технический
- В. принцип деструкции
- С. принцип прочности

**21. Назовите принцип обеспечения безопасности, состоящей в сопоставлении фактических результатов и плановых по оценке затрат и выгод:**

- А. плановости
- Б. эффективности
- В. компенсации

**22. К СИЗ относятся:**

- А. противогазы и респираторы
- В. световая и звуковая сигнализация
- С. знаки и флаги различия

**23. В целях повышения безопасности усиливают способность материалов сопротивляться разрушению и деформации:**

- А. принцип блокировки
- В. принцип прочности
- С. принцип слабого звена

**24. Информационная совместимость человека и машины предполагает:**

А. Создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней;

В. Создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов;

С. Создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

**25. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:**

- A. Пространственно-антропометрической совместимостью;
- B. Техничко-эстетической совместимостью;
- C. Биофизической совместимостью.

**26. Запредельные психические напряжения есть следствие:**

- A. Приема психотропных средств;
- B. Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- C. Психического воздействия на оператора.

**27. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:**

- A. Приема психотропных средств;
- B. Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- C. Психического воздействия на оператора.

**28. Ограничение трудовым законодательством количества сверхурочных работ на производстве направлено на:**

- A. Избежание запредельных производственных состояний;
- B. Избежание особых психических состояний;
- C. Применяется только относительно женщин и лиц, не достигших совершеннолетия, занятых на производстве

**29. Гомосфера – это:**

- A. рабочая зона, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности
- B. пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность
- C. гамма средств и приемов, направленные на адаптацию человека к

существующей среде

**30. Какие методы обеспечения безопасности предполагают разделение ноксосферы и гомосферы?**

- A. Метод А;
- B. Метод В;
- C. Метод Б.

**31. Основные мероприятия первой помощи при шоке:**

A. Обезболивание, остановка кровотечения, наложение антисептической повязки на рану, транспортировка в лечебное учреждение.

B. Обезболивание, согревание. иммобилизация, наложение антисептической повязки на рану.

C. Обезболивание, согревание. иммобилизация, остановка кровотечения, наложение антисептической повязки на рану, транспортировка в лечебное учреждение.

**Раздел 2. Методы защиты, приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций**

**1. Основными методами защиты населения и персонала в ЧС являются:**

- A. своевременное оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- B. телевизионное вещание, радиовещание
- C. электросирены, различные сигнальные устройства
- D. использование бомбоубежищ , средств индивидуальной защиты

**1. ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет свыше 500 человек либо размер материального ущерба свыше 500 млн.руб это ЧС:**

- A. муниципального характера
- B. регионального
- C. федерального
- D. межмуниципального

**3.Что относится к геофизическим опасным явлениям:**

- А. оползни  
В. половодье  
С. заморозки  
D. землетрясения

**4. Какие пять уровней имеет РСЧС:**

А. производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

В. объектовый, муниципальный, межрегиональный, региональный, федеральный

С. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

**5.Получив штормовое предупреждение, изначально необходимо:**

А. закрыть окна, двери, В. уходить на возвышенные места чердачные помещения

С. двигаться вдоль ручьев, рек D. утеплить помещение

**6.Опасность, связанная с источником ионизирующих излучений называется:**

- А. химическая  
В. радиационная  
С. биологическая  
D. экологическая

**7.Крайне - острая форма разрешения противоречий между государствами с применением современных средств поражения, а также межнациональные и религиозные противоречия, сопровождающиеся насилием - это:**

- А. экономический конфликт  
В. война  
С. социально-политический  
D. чрезвычайная ситуация  
конфликт

**8.По идеологической основе и сфере правления терроризм делится на:**

- А. политический терроризм  
В. групповой терроризм  
С. кибернетический терроризм  
D. обычный терроризм

**9.Химическая авария – это:**

А. потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, стихийными бедствиями или иными причинами

В. это нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ

С. Утечка, прорыв, сброс, залповый выброс вредных веществ или другие технологические нарушения, связанные с попаданием вредных веществ в окружающую природную среду

**10.Что относится к гидрологическим опасным явлениям:**

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| а) оползни          | б) засуха  |
| с) дождевые паводки | д) суховей |

**11.Устойчивое функционирование объекта экономики – это:**

А. способность их в чрезвычайных ситуациях противостоять воздействию поражающих факторов, с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме и номенклатуре, ограничение угроз жизни и здоровью персонала

В. предотвращение, ограничение угроз жизни и здоровью персонала, без нанесения ущерба здоровью

С. способность их в чрезвычайных ситуациях противостоять воздействию поражающих факторов

Д. экономическая структура, цель которой поддержать выпуск продукции в запланированном объеме и номенклатуре

**12.Средства обеспечения безопасности делятся на:**

- А. индивидуальные и коллективные;
- В. одноразовые и многоразовые;
- С. простые и сложные.

**13. Огневой шторм – это:**

А. одновременное интенсивное горение преобладающего количества

зданий и сооружений на данном участке застройки

В. это особа форма распространяющего сплошного пожара, характерными признаками которого являются наличие восходящего потока продуктов сгорания и нагретого воздуха

С. это происходящее внезапное событие, при котором освобождается большое количество энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени

Д. это совокупность отдельных и сплошных пожаров

### **15. Основные мероприятия первой помощи при шоке:**

А. Обезболивание, остановка кровотечения, наложение антисептической повязки на рану, транспортировка в лечебное учреждение.

В. Обезболивание, согревание. иммобилизация, наложение антисептической повязки на рану.

С. Обезболивание, согревание, иммобилизация, остановка кровотечения, наложение антисептической повязки на рану, транспортировка в лечебное учреждение.

### **15. Антидотами называются:**

А. защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени

В. вещества или препараты, способствующие разрушению или нейтрализации опасных химических веществ

С. автономные технические средства и запас материальных ресурсов

Д. снижение до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **1. Объектом дисциплины БЖД является:**

А. комплекс отрицательных воздействий на человека, опасности, которые возникают в системе «человек-среда обитания»;

В. человек, подверженный негативным воздействиям антропогенного и естественного происхождения;

С. человек и опасности, возникающие в процессе его жизнедеятельности.

**2. Выберите правильное обозначение стандартов безопасности в ЧС:**

А. ГОСТ 17.1.01-01;

В. ГОСТ 22.3.03-94;

С. ГОСТ 12.1.00548.

**3. Что включает в себя комплекс мероприятий по ликвидации химически опасных аварий?**

А. прогнозирование возможных последствий, осуществление спасательных работ и оказание медицинской помощи пораженным;

В. выявления и оценка последствий аварии, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей;

С. прогнозирование возможных последствий химически опасных аварий, выявление и оценка последствий, осуществление спасательных и других неотложных работ, ликвидацию химического заражения, проведение специальной обработки техники и санитарной обработки людей, оказание медицинской помощи поражённым.

**4. Основными способами защиты населения в ЧС являются:**

А. своевременное оповещение, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

В. телевизионное вещание, радиовещание

С. электросирены, различные сигнальные устройства

Д. использование бомбоубежищ, средств индивидуальной защиты

**5. Электромагнитный импульс - это:**

А. электромагнитные соединения, поражающие людей и животных на больших площадях;

В. кратковременный электрический разряд большой мощности, способный выводить из строя электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;

С. кратковременное электромагнитное поле, возникающее в результате воздействия ионизирующего излучения на окружающую среду.

**6. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:**

А. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

В. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

С. . положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

**7. Основные способы дезактивации:**

А. жидкостный, безжидкостный, комбинированный;

В. механический, физический, химический;

С. . физический, химический, комбинированный.

**8. Землетрясения по шкале Рихтера оцениваются в:**

А. 12 баллов;

В. 15 баллов;

С. 9 баллов.

**9. К федеральным ЧС относятся ЧС, число пострадавших в которых превышает:**

А. 500 человек;

В. 1000 человек;

С. 5000 человек

**10. РСЧС создана с целью:**

А. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения

аварийно-спасательных и других неотложных работ;

В. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

С. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

**10. К какому виду относится ЧС, если число пострадавших не более 50 человек, либо зона затрагивает территорию двух и более поселений и размер материального ущерба не более 5 млн. руб.:**

- А. локальная;
- В. межмуниципальная
- С. региональная.

**12. Что называется зоной защитных мероприятий?**

А) территория вокруг объекта по хранению химического оружия или объекта по уничтожению химического оружия, в пределах которой осуществляется специальный комплекс мероприятий, направленных на обеспечение защиты граждан и окр. среды;

А. территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества;

В. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества

**13. Проникающая радиация может вызвать:**

- А. лучевую болезнь,
- В. поражение центральной нервной системы.
- С. поражение опорно-двигательного аппарата

**14. Система изоляционно - ограничительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний – это:**

- А. пандемия
- В. обсервация;

С. карантин.

**15. Ядерное оружие - это:**

А. высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда;

В. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;

С. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**16. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:**

А. в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

В. в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

С. в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

А. наложением асептической повязки на место кровотечения;

В. максимальным разгибанием конечности;

С. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

**18. К ЧС, возникающим по вине человека относятся:**

А. биологические ЧС;            В. техногенные            С. Антропогенные

**19. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**

А. в городах и районах;

В. в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

С. в поселках и других населенных пунктах;

Д. на промышленных объектах.

**20. Какую помощь нужно оказать при ожогах 1 степени?**

А. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.

В. Не вскрывать пузыри, сразу обработать кожу мазью от ожогов.

С. Охладить обожженную поверхность, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

**21. При поражении человека электрическим током нужно:**

А. Положить человека в горизонтальное положение и сделать непрямой массаж сердца

В. Изолировать пострадавшего от источника тока

С. Посадить человека, попытаться привести в чувства дав понюхать нашатырного спирта.

**22. При отравлении нужно:**

А. Промыть желудок большим количеством воды

В. Выпить таблетку от отравлений

С. Для обеззараживания дать алкоголь

**23. Главный принцип оказания помощи при переломах:**

А. Наложение повязки

В. Иммобилизация поврежденной части туловища или конечности.

С. Сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

**24. После того как вытащили тонущего человека нужно:**

Д. Положить его животом на землю для отхода воды из дыхательных путей

Е. Освободить органы дыхания от инородных веществ (ил, песок, водоросли), затем положить пострадавшего животом на колено для выхода воды.

Ф. Сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание

**25. При обморожении участок кожи необходимо:**

А. Разогреть под горячей водой.

В. Укутать теплыми вещами и дать теплое питье.

С. Растереть спиртом или согревающей мазью.

**26. Получив штормовое предупреждение, изначально необходимо:**

А. закрыть окна, двери, В. уходить на возвышенные чердачные помещения места

С. двигаться вдоль ручьев, D. утеплить помещение рек

**27. По целям и задачам террористическая деятельность делится на:**

А. апокалиптический и В. электромагнитный терроризм меркантильный терроризм,

С. биологический терроризм D. информационный и экономический терроризм

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)