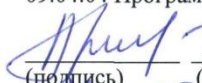


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Разработка программно-информационных систем по направлению 09.04.04 Программная инженерия


(подпись) Артемяева И.Л.
« 21 » 07 2018 г.
(Ф.И.О. рук. ОП)



Заведующая кафедрой прикладной математики, механики, управления и программного обеспечения


(подпись) Артемяева И.Л.
« 21 » 07 2018 г.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский для академических целей (English for Academic Purposes)

Направление подготовки 09.04.04 Программная инженерия
магистерская программа «Разработка программно-информационных систем»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2
лекции ___ не предусмотрены
практические занятия 72 час.
лабораторные работы _____ не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. 18 час лаб. ___ час.
в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме ___ час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ не предусмотрена
зачет 1 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-1282 от 07.07.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка ВИ- ШРМИ протокол № 64-13-05-06 от 18 мая 2018г.

Директор Академического департамента английского языка Николаева О.В.

Составитель: доцент Ардеева Г.Л..

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для академических целей (English for academic purposes)»

Дисциплина «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) предназначена для магистрантов, обучающихся по образовательной программе «Программная инженерия», магистерская программа «Разработка программно-информационных систем». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана: Б1.Б.01.

Трудоемкость дисциплины 6 з.е. (216 часов). Реализуется в 1,2 семестрах. Дисциплина включает 72 часа практических занятий (из них 18 часов в интерактивной форме) и 144 часа самостоятельной работы, из них на подготовку к экзамену отводится 36 часов. Формы промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины по данному направлению использован образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ.

В содержательном плане данная дисциплина представлена практическими занятиями. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух.

Цель изучения дисциплины «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере (Academic English), включающих в себя лексико-грамматические аспекты,

речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование иноязычного терминологического аппарата магистрантов (академическая и профессиональная среда).
- Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
- Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.
- Формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения.
- Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.
- Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (уровня бакалавриата):

- ОК-7 – владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
- ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-14 – способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения данной дисциплины у учащихся формируются следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, | Знает | достижения зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере |
| | Умеет | творчески воспринимать и использовать достижения зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере |

| | | |
|--|---------|--|
| техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Владеет | навыками применения достижений зарубежной науки и техники в профессиональной сфере |
| ОК-7 способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Знает | научную и профессиональную терминологию на иностранном языке |
| | Умеет | переводить общие и профессиональные тексты |
| | Владеет | устным иностранным языком в объеме, позволяющем участвовать в обсуждениях специальных проблем с зарубежными коллегами |
| ОК-14 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Знает | новые информационные технологии |
| | Умеет | самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий на иностранном языке новые знания и умения и использовать их в практической деятельности |
| | Владеет | Навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий на иностранном языке и использования их в практической деятельности |
| ОК-16 умением оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования | Знает | Порядок оформления отчетов о проведенной научно-исследовательской работе и подготовки публикаций по результатам исследования на иностранном языке |
| | Умеет | оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования на иностранном языке |
| | Владеет | Навыками оформления отчетов о проведенной научно-исследовательской работе и подготовки публикаций по результатам исследования на иностранном языке |
| ОПК- 4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью | Знает | языковые нормы иностранного языка |
| | Умеет | готовить сообщение в устной и письменной форме на иностранном языке |
| | Владеет | письменным иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка | | |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: кейс-задачи, ролевые игры, групповые дискуссии; круглый стол, работа в малых группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия 72 часа, в том числе с использованием МАО 72 часа)

ТЕМА 1. International academic conferences. Часть I. / Международная научная конференция. (12 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов – Работа в малых группах, ПР-11, УО-3, УО-4).

1. Чтение (Reading) – чтение программ научных конференций с целью извлечения релевантной информации по темам: «Объявления о конференциях», «Подача тезисов»; знакомства с незнакомыми словами по предлагаемым темам и их контекстуальное использование.

2. Говорение (Speaking) – умение представиться в формальной неформальной ситуациях, начать и поддержать небольшой разговор, знать, как проявить интерес к тому, что говорит собеседник.

3. Грамматика (Grammar) – выявление структуры предложения на основе анализа его элементов. Видовременные формы глагола.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о ситуациях, возникающих во время прибытия на конференцию: в аэропорту, гостинице, возле стойки регистрации участников конференции, полное понимание прослушанных мини-диалогов (short talks) и воспроизведение образцов в мини-группах.

5. Письмо (Writing) – знакомство с этикетом деловой корреспонденции.

Написание официального электронного сообщения (письма) с указанием всех официальных данных для получения гранта, а также составление письма-характеристики (с использованием полезных слов и выражений).

Тема 2. International academic conferences. Часть II. / Международная научная конференция (12 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов – Работа в малых группах, ПР-10, ПР-11).

1. Чтение (Reading) – чтение текстов по теме «Типы конференций», устное описание и обсуждение одного из профессиональных мероприятий в парах с использованием лексико-грамматического материала.

2. Говорение (Speaking) – практика использования речевых конструкций в ситуациях, когда необходимо пригласить коллег, показать им, что их работа нравится, и (или) получить ответные комплименты, а также попрощаться.

3. Грамматика (Grammar) - Страдательный залог. Особенности использования страдательного залога и его перевода на русский язык.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о проблемных ситуациях, возникающих во время работы конференции: вопросы безопасности, порядка в комнате отеля, доступности беспроводного Интернета и другие.

5. Письмо (Writing) – знакомство со стилем деловой электронной почты лексикой, наиболее часто применяемой в корреспонденции, составление письма-предложения с целью научного и делового сотрудничества.

ТЕМА 3. University teaching, learning and research. Часть I. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе (12 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов – Работа в группах, УО-3).

1. Чтение (Reading) – умение выделять основную информацию из англоязычных учебных текстов, формулировать основную идею текста по заголовку и сопутствующим деталям, делить текст на логические части и расширять словарный запас в контексте.

2. Говорение (Speaking) – беседа с использованием необходимой лексики о своих сильных и слабых сторонах как исследователя и докладчика.

3. Грамматика (Grammar) – Согласование времен.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала о проблемных ситуациях, с которыми может столкнуться обучающийся во время презентации доклада (Is there any technical help?), расширение вокабуляра по теме.

5. Письмо (Writing) – овладение ключевыми аспектами краткого изложения информации, подготовка summary с использованием слов-связок и глаголов для передачи чужих слов.

Тема 4. University teaching, learning and research. Часть II. / Преподавание, обучение и научное исследование в высшей школе (12 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов – УО-4).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текстов по теме «Виртуальная образовательная среда», создание лексического минимума по теме, обсуждение преимуществ и недостатков электронных платформ, типа Moodle.

2. **Говорение (Speaking)** – презентация доклада: активное усвоение полезных слов и выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада на английском языке.

3. **Грамматика (Grammar)** – Неличные формы глагола.

4. **Аудирование (Listening)** – понимание содержания аудиоматериала «Как решить проблему? / Can the problem be solved?», создание списка возможных технических проблем на конференции и способов их решения, формирование вокабуляра.

5. **Письмо (Writing)** – умение выделять ключевых предложений из текста, а также идея, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.

Тема 5. Academic publications. Часть I / Научные публикации (12 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов – УО-3).

1. **Чтение (Reading)** – чтение и обсуждение структуры научного текста, сходства и различий публикаций, нацеленных на разные категории читателей; создание банка лексических средств, ключевых слов и грамматических выражений по теме, чтение профильно-ориентированного англоязычного текста.

2. **Говорение (Speaking)** – обсуждение положительных и отрицательных сторон создания презентации с использованием программы Power Point, работа с наглядными средствами и презентация доклада; активное усвоение полезных слов и выражений, позволяющих выразить свое мнение, поддержать разговор, согласиться и не согласиться, сделать заключение, выводы. Презентовать начало, основную часть и заключение доклада по прочитанному материалу на английском языке.

3. **Грамматика (Grammar)** – неличные формы глагола.

4. **Аудирование (Listening)** – понимание содержания аудиоматериала «Как решить проблему? / Can the problem be solved?»; создание списка возможных технических проблем на конференции и способов их решения, формирование вокабуляра.

5. **Письмо (Writing)** – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые в кратком изложении; написание summary, критический анализ работы собеседника.

ТЕМА 6. Тема 5. Academic publications Часть II / Научные публикации (12 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов – УО-

3).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение профильно-ориентированного англоязычного текста (по выбору обучающегося). Выделение ключевых слов и выражений, идей, аргументов для краткого пересказа; деление текста на логические части.

2. Говорение (Speaking) – подготовка и презентация перед аудиторией краткого сообщения (summary) по прочитанному тексту; ответы на вопросы аудитории, обмен мнениями.

3. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы.

4. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «Что вы думаете об этом? / What do you think of it?»; передача содержания услышанного.

5. Письмо (Writing) – умение выделять ключевые предложения из текста, а также идеи, которые поддерживают факты, используемые при написании тезисов; написать тезисы к прочитанной статье.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На самостоятельную работу отводится 144 часа, подготовка к экзамену составляет 36 часов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы у обучающихся по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1-3 | ОК-1 ОК-7 ОК-14 ОК -16 ОПК-4 | знает умеет владеет | Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Кейс-задача (ПР-11) Тест (ПР-1) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) Работа в малых группах Доклад (УО-3) | Вопросы для собеседования №1-3 Тема №1-3 Задача 1-3 Тема 1-3 Задание 1 Тема 1 Тема 3/1 |
| 2 | Тема 4-6 | ОК-1 ОК-7 ОК-14 ОК -16 ОПК-4 | знает умеет владеет | Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-1) Работа в малых группах Чтение и письменный перевод англоязычной литературы по специальности на русский язык Доклад (УО-3) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) | Вопросы для собеседования №4-6 Задание 4-6 Тест 4-7 Тема 3 Задания 1-5 Тема 5-6 Задание 2 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе

освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2015.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>
3. Афанасьев, А.А. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – М.: Форум: НИЦИНФРА-М, 2015. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
4. Барановская, Т.А. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-413632>
5. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. – 2изд. – М: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>
6. Меняйло, В.В., Шевелева, С.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 423 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University press, 2010. – 393 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное

- пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
3. Вичугов, В.Н., Краснова, Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: учебное пособие / В.Н. Вичугов, Т.И. Краснова. - Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 115 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/34650.html>
 4. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики / И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/10752.html>
 5. Никольская, Т.В. , Кравченко Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. - Владивосток: изд-во Дальневост. федераль. ун-та, 2011. – 59 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
 6. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский): учебник. – Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014. – 336 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/28183.html>
 7. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.:изд-во Евразийского открытого института, Турук. – Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Grammar.htm – английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
2. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
3. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
5. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru: <http://www.study.ru/support/handbook>
6. Электронный словарь АБВУYLingvo: <http://www.lingvo.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=159675_1&course_id=4959_1

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой работы являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

Преподаватель выполняет роль координатора, который направляет студентов, оказывает помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и прочее. Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, участие в конференциях, активность в решении кейс-задач, полнота и правильность докладов, презентаций, сообщений.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов (форма оценки в этом случае «зачтено / не зачтено») или экзаменов. За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет студентам сформировать необходимый навык. По формату зачет / экзамен состоят из двух частей: устной (беседа по пройденным темам) и письменной (задания по лексико-грамматическим

аспектам). Для подготовки к зачету и экзамену определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины
Рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки). Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории. Наглядные пособия: грамматические таблицы. Мультимедийное оборудование. Образовательный процесс по дисциплине проводится в лекционных и компьютерных аудиториях корпуса L (Кампус ДВФУ), оснащенных компьютерами класса с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Английский язык для академических целей»
(English for Academic Purposes)

Направление подготовки 09.04.04 Программная инженерия
магистерская программа «Разработка программно-информационных
систем»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Первый семестр 1-6 недели | Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям. | 24 часа | УО-1 ПР-3 ПР-10 УО-3 ПР-1 |
| 2. | 7-12 недели | Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности, | 24 часа | УО-1 ПР-3 ПР-10 УО-3 ПР-1 |
| 3. | 13-18 недели | Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности | 24 часа | УО-1 ПР-3 ПР-10 УО-3 ПР-1 |
| | Итого 1 семестр | | 72 часа | |
| 4. | Второй семестр 1-6 недели | Подготовка к выполнению практической работы: выполнение | 12 часов | УО-1 ПР-3 ПР-10 УО-3 ПР-1 |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| | | грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, деловой игре, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности, подготовка к экзамену. | | |
| 5 | 7-12 недели | Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, эссе, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности, подготовка к экзамену. | 12 часов | УО-1 ПР-3 ПР-10 УО-3 ПР-1 |
| 6. | 13-18 недели | Подготовка к выполнению практической работы: выполнение грамматических, лексических заданий, подготовка к дискуссиям, деловой игре, презентациям, чтение научной литературы по профилю специальности, подготовка к экзамену | 12 часов | УО-1 ПР-3 ПР-10 УО-3 ПР-1 |
| 7. | Итого 2 семестр | | 36 часов | |
| | Подготовка к экзамену | | 36 часов | |
| | Всего | | 144 часа | |

Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у учащихся способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования. Самостоятельная работа по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности и включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы для углубления и конкретизации знаний, полученных в ходе аудиторных занятий;
- Чтение профильно-ориентированных текстов на иностранном языке;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения, реферата, доклада;
- Подготовка докладов, презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой, ролевой игре, решение кейсов и др.
- Презентация на предложенную тему;
- Выполнение лексических и грамматических тестов и упражнений на пройденную тему.

Ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Методические рекомендации по выполнению, предусмотренных планом-графиком видов самостоятельной работы

Чтение профильно-ориентированных текстов (внеаудиторное чтение)

Внеаудиторное чтение. Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально - ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателем, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200

тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида самостоятельной работы магистрантам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного.

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой;
 - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;
 - вывод.

Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста.

Методические указания к переводу научной статьи (научно-популярного и узкоспециализированного направления)

Требования к переводу: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать

орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Методические указания к реферату, докладу.

ПР-4 Реферат. УО-3 Доклад. Одной из форм самостоятельной деятельности магистранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана обучающимся самостоятельно.

Следует акцентировать внимание магистрантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых фраз и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Методические указания к собеседованию

УО-1 Собеседование. В процессе собеседования магистранту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи;

грамматические структуры, фразы клише; вербализовать символы, формулы, схемы и диаграммы.

Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Оценивание эссе, доклада, реферата проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;
- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Методические указания к презентации

УО-3 Презентация. Презентация чаще всего производится в Power Point и представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Магистрантам рекомендуется при подготовке презентации:

- избегать чтения написанного на экране или в конспекте;
- осуществить представление презентации во время самостоятельной подготовки;
- предусмотреть сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы в результате предъявления презентации.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тест. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к деловой и ролевой игре, кейс-задаче

ПР-10 Деловая и ролевая игра.

ПР-11 Кейс-задача.

Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое Решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и выучить активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы отражаются в следующих видах работы: внеаудиторное чтение, участие в собеседовании, эссе, подготовка к экзамену.

Требования, предъявляемые к внеаудиторному чтению

В качестве источника должен использоваться только аутентичный текст научного содержания по профилю магистранта, автором или авторами которого являются только носители языка. Следует исключить авторство исследователей, для которых английский язык не является родным языком.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление **словаря терминов (гlossария)**.

При составлении гlossария магистрантам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 100 единиц.

Структурно гlossарий, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента гlossария, на первой странице которой ФИО составителя, номер группы, направление специальности.

Основная часть – выписанные термины с переводом на русский язык.

Литература – исходные данные источника или источников, из которых взят материал.

Гlossарий необходимо предоставлять в виде документа в формате Microsoft Word на белой бумаге формата А4. Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

1. интервал межстрочный – полуторный;
2. шрифт – Times New Roman;
3. размер шрифта - 14 .
4. выравнивание текста – «по ширине»;
5. поля страницы - левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
6. нумерация страниц – по центру внизу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на

котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

Оценивание внеаудиторного чтения проводится по критериям:

- аннотирование текста профессионального характера;
- извлечение информации из текстов научного содержания по направлению специальности;
- перевод с английского языка на русский текстов профессионального характера.

Оценивание глоссария проводится по критериям:

- связь выбранных терминов с профессионально-деловой областью магистранта;
- качество оформления, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов; отсутствие фактических ошибок, связанных с выбором и переводом терминов.

Требования, предъявляемые к собеседованию

В процессе собеседования магистранту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи; грамматические структуры, фразы клише; вербализовать символы, формулы, схемы и диаграммы. Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Оценивание эссе, доклада, реферата проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;
- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста;

- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Требования к оформлению эссе

Эссе разрабатывается по тематике определенных вопросов изучаемой дисциплины при использовании учебной, учебно-методической и научной литературы. Эссе оформляется в соответствии с требованиями Правил оформления письменных работ студентами ДВФУ.

По форме эссе представляет краткое письменное сообщение, имеющее ссылки на источники литературы и ресурсы Интернет и краткий терминологический словарь, включающий основные термины и их расшифровку (толкование) по раскрываемой теме (вопросу).

Эссе представляется на проверку в электронном виде, исходя из условий:

- ✓ текстовый документ в формат MS Word;
- ✓ объем – 2 страницы на один вопрос задания;
- ✓ объем словаря – не менее 7-10 терминов на один вопрос задания;
- ✓ набор текста с параметрами - шрифт 14, межстрочный интервал 1,5;
- ✓ формат листов текстового документа - А4;
- ✓ *титульный лист* (первый лист документа, без номера страницы) – по

заданной форме;

список литературы по использованным при подготовке эссе источникам, наличие ссылок в тексте эссе на источники по списку.

Требования, предъявляемые к рефератам, докладам

Одним из требований к рефератам, докладам является их объем:

- краткое осмысленное изложение

информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

- а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
- б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;
- в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным средствам относятся повторение одного и того

же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат, доклад должны заключать такой элемент как выводы, полученные (сделанные) студентам в результате работы с источниками информации.

Структурно реферат или доклад, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, оформляется по общепринятым требованиям (название темы, ФИО выполнившего работу, номер группы, направление специальности);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – **необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.**

Набор текста осуществляется по общим правилам оформления глоссария, эссе (см. выше).

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время, и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю. Рекомендуется сопровождать защиту данных работ презентацией.

Требования, предъявляемые к презентации

Магистрантам, подготавливающим презентацию, рекомендуется:

- учитывать тот факт, что презентация не должна быть менее 10 слайдов;

- обязательно оформлять титульный лист со всеми исходными данными (ФИО, номер группы, название темы);
- соблюдать дизайн и эргономические требования (сочетаемость цветов, количество текста на экране);
- предоставлять в презентации список источников (литература, Интернет сайты).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание внеаудиторного чтения проводится по критериям:

- аннотирование текста профессионального характера;
- извлечение информации из текстов научного содержания по направлению специальности;
- перевод с английского языка на русский текстов профессионального характера.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

Оценивание эссе, доклада, реферата проводится по критериям:

- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно правового характера и передовой практики;
- объем и правильность изложения на английском языке извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Оценивание глоссария проводится по критериям:

- связь выбранных терминов с профессионально-деловой областью магистранта;
- качество оформления, использование правил и стандартов оформления, использование правил и стандартов оформления, стандартов текстовых и электронных документов; отсутствие фактических стандартов текстовых и электронных документов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Английский язык для академических целей»
(English for Academic Purposes)
Направление подготовки 09.04.04 Программная инженерия
магистерская программа «Разработка программно-информационных
систем»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Английский язык для академических целей»
(English for Academic Purposes)**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ОК-1 способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Знает | достижения зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере |
| | Умеет | творчески воспринимать и использовать достижения зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере |
| | Владеет | навыками применения достижений зарубежной науки и техники в профессиональной сфере |
| ОК-7 способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Знает | научную и профессиональную терминологию на иностранном языке |
| | Умеет | переводить общие и профессиональные тексты |
| | Владеет | устным иностранным языком в объеме, позволяющем участвовать в обсуждениях специальных проблем с зарубежными коллегами |
| ОК-14 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Знает | новые информационные технологии |
| | Умеет | самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий на иностранном языке новые знания и умения и использовать их в практической деятельности |
| | Владеет | Навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий на иностранном языке и использования их в практической деятельности |
| ОК-16 умением оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать | Знает | Порядок оформления отчетов о проведенной научно-исследовательской работе и подготовки публикаций по результатам исследования на иностранном языке |
| | Умеет | оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать |

| | | |
|--|---------|--|
| публикации по результатам исследования | | публикации по результатам исследования на иностранном языке |
| | Владеет | Навыками оформления отчетов о проведенной научно-исследовательской работе и подготовки публикаций по результатам исследования на иностранном языке |
| ОПК- 4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка | Знает | языковые нормы иностранного языка |
| | Умеет | готовить сообщение в устной и письменной форме на иностранном языке |
| | Владеет | письменным иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------------|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1-3 | ОК-1 ОК-7 ОК-14 ОК -16 ОПК-4 | знает умеет владеет | Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Кейс-задача (ПР-11) Тест (ПР-1) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) Работа в малых группах Доклад (УО-3) | Вопросы для собеседования №1-3 Тема №1-3 Задача 1-3 Тема 1-3 Задание 1 Тема 1 Тема 3/1 |

| | | | | | |
|---|----------|--|---------------------------|--|---|
| 2 | Тема 4-6 | ОК-1 ОК-7 ОК-14 ОК -16 ОПК-4 | знает умеет владеет | Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3) Тест (ПР-1) Работа в малых группах Чтение и письменный перевод англоязычной литературы по специальности на русский язык Доклад (УО-3) Круглый стол (дискуссия) (УО-4) | Вопросы для собеседования №4-6 Задание 4-6 Тест 4-7 Тема 3 Задания 1-5 Тема 5-6 Задание 2 |
|---|----------|--|---------------------------|--|---|

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| ОК-1 способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | знает (пороговый уровень) | достижения зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере | Знает периодические издания и сайты, имеющие отношение к профессиональной деятельности на иностранном языке | Способность в заданное время выбрать зарубежные периодические издания и сайты, где можно получить информацию на профессиональную тему |
| | умеет (продвинутый) | творчески воспринимать и использовать достижения зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере | Осуществлять анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Способность подготовить доклад на профессиональную тему, используя зарубежные периодические издания и сайты |
| | владеет (высокий) | навыками применения достижений зарубежной науки и техники в профессиональной сфере | Владеет навыками анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Способность найти ответы на поставленные вопросы, используя информацию на иностранном языке, полученную с зарубежных периодических изданий и сайтов в заданное время. |
| ОК-7 способностью к свободной научной и профессионально | знает (пороговый уровень) | научную и профессиональную терминологию на | Знает лексический минимум для описания предметов, | Свободно читает и переводит тексты на пройденные в |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| й коммуникации в иноязычной среде | | иностранным языке | средств и процессов профессиональной деятельности | курсе темы |
| | умеет (продвинутый) | переводить общие и профессиональные тексты | Понимать тексты на общие и профессиональные темы. | Воспринимает на слух тексты на пройденные в курсе темы, отвечает на вопросы после прослушивания |
| | владеет (высокий) | устным иностранным языком в объеме, позволяющем участвовать в обсуждениях специальных проблем с зарубежными коллегами | Понимать смысл произнесенных высказываний на общие профессиональные темы. Строить высказывания на общие и профессиональные темы. Участвовать в диалогах на профессиональные темы. | Умеет вести диалог и участвовать в дискуссиях. |
| ОК-14 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | знает (пороговый уровень) | новые информационные технологии | Умеет осуществлять поиск информации в сети интернет на иностранном языке, | Способность найти информацию на английском языке и перевести |
| | умеет (продвинутый) | самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий на иностранном языке и использовать в практической деятельности новые знания и умения | Осуществлять поиск информации на иностранном языке, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Способность подготовить доклад на профессиональную тему, используя информацию на английском языке найденную в интернет |
| | владеет | Навыками | Владеет | Способен |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | (высокий) | самостоятельного приобретения новых знаний и умений с помощью информационных технологий на иностранном языке и использования их в практической деятельности | навыками поиска, анализа и интерпретации информации на иностранном языке, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | решить проблему в профессиональной деятельности используя информацию на английском языке, найденную в интернете. |
| ОК-16 умением оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования | знает (пороговый уровень) | Порядок оформления отчетов о проведенной научно-исследовательской работе и подготовки публикаций по результатам исследования на иностранном языке | терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов; основные особенности научно-технического функционального стиля как в английском, так и в русском языке; основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление | Аннотация, реферат, научное сообщение, доклад на английском языке на заданную тему. |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | плана реферируемого документа в сжатой форме; | |
| | умеет (продвинутый) | оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования на иностранном языке | аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке, | Аннотация, реферат, научное сообщение, доклад на английском языке на заданную тему. |
| | владеет (высокий) | Навыками оформления отчетов о проведенной научно-исследовательской работе и подготовки публикаций по результатам исследования на иностранном языке | основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессиональной литературы; - опытом обработки иноязычной информации с целью подготовки магистерской работы или ее раздела на иностранном языке | Аннотация, реферат, научное сообщение, доклад на английском языке на заданную тему. |
| ОПК- 4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального | знает (пороговый уровень) | языковые нормы иностранного языка | Строит высказывания на общие и профессиональные темы | Собеседование, ответы на вопросы |
| | умеет (продвинутый) | осуществлять устную | Готовит сообщения в | Подготовка сообщения на |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|
| о общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка | утый) | коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация); использовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; | устной и письменной форме на иностранном языке | одну из тем курса в письменной форме |
| | владеет (высокий) | письменным иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности; основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке; | навыками ведения диалога и публичных выступлений на английском языке | Выступление с сообщением на одну из тем курса |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения магистрантов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

активность на занятиях, коммуникативность;

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Преподавателем должны быть учтены баллы, полученные магистрантом при текущем контроле знаний в течение модуля/семестра, при выполнении заданий для самостоятельной работы, и выведена общая оценка.

В индивидуальных случаях преподаватель может выставить итоговую оценку магистранту по завершению семестра/курса изучения дисциплины «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes) на основании зачета/экзамена по зачетно-экзаменационным материалам.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для экзамена:

Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению и профилю подготовки на русский язык. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

Задание 2. Просмотровое чтение оригинального научно-популярного текста. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

Задание 3. УО-1 Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой (типовые задания):

1. Describing a Visual Data
2. Abstracts from Different Fields of Study
3. A the Conference
4. Grants
5. Academic Correspondence
6. International Cooperation Programs
- 7 Making a Presentation

8. Research Ethics

Критерии выставления оценки магистранту на зачете/экзамене по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes)

| Баллы (рейтинг овой оценки) | Оценка зачета/экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------------------------|--|---|
| 100-86 | «зачтено»/ «отлично» | «Отлично» ответ магистранта полный, аргументированный, сопровождается выводом и грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Темп высказываний нормальный, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются отличные навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами перевода текстов по специальности, владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки. |
| 85-76 | «зачтено»/ «хорошо» | «Хорошо» - ответ отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточно хорошие навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста оригинала. Допускается 3-5 ошибок. |
| 75-61 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической |

| | | |
|-------|---|---|
| | | последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок. |
| 60-50 | <i>«не зачтено»/ «неудовлетворительн о»</i> | «Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

УО-1 Вопросы для собеседования

№ 1.

- How often do you take part in international conferences?
- Is it important to participate in such conferences? Why do you think so?
- Have you ever given presentation at one?
- If yes, in what language did you present?
- Where do you usually get information about conferences?
- When you read a conference announcement, what information do you look for first?
- What are you to know about to be successful at conferences?

№ 2.

- How do you greet people in formal and informal situations?
- How do you usually introduce yourself and others?
- What responses do you usually expect?
- What situations seem inappropriate to you?
- Have you ever done something like this?
- How can such situations be avoided?

№ 3. A:

- Do you agree with the quotation “A man who cannot speak well will never make a career”? Why/Why not?
- Who does it seem relevant to?

- Think of a good lecture or presentation you have seen? What was it about?
- Why was it successful/not successful?
- Make a list of what makes a successful lecture/presentation.

B:

Reflect your experience and answer the questions: Did you ...

- prepare thoroughly your presentation: check the meaning and pronunciation of new words?
- start the talk in an interesting way to get the attention of the audience?
- speak from notes rather than read a whole text?
- give an overview of your talk at the beginning?
- use phrases to help the audience follow your ideas?
- provide examples to illustrate complex and/or original ideas?
- provide visual support?
- invite the audience to ask questions?
- emphasize the main points by slowing down and leaving pauses?
- make eye contact with your audience?
- avoid repetitive use of “pet” words or phrases (e.g. *so, well, OK, like*)?
- use effective gestures?

№ 4.

- Do you agree with the idea “politeness is an international concept”? Why/Why not?
- How can you start a conversation at a professional event with a person you don’t know?
- What things can help you to decide if an article or a book is worth reading?
- What are the advantages and disadvantages of distance-learning courses?
- Give the explanation of “virtual learning environment”.
- Does your chair, department or faculty have a website focusing on academic work done by its members? If yes, what does it contain?
- Have you visited such websites of other universities?
- What research institutes of your region do you know?
- What can you say about their activities?
- How do you usually search for publications you need?
- What types of published materials do you find most helpful in your research?

№ 5.

- Do you read popular science articles?
- Why? On what occasions?
- Can you define “research” and “report”?
- Have you ever worked on an international project? (When? Who with?)
- What was the project?
- What other forms of international academic cooperation do you know?
- What rules of etiquette do you know?
- Why is it important to follow these rules?
- What is e-mail etiquette, in your opinion?
- What rules are relevant to your professional life?
- What rules can you add from your own experience?
- What partnership your department/university have?
- What is the purpose of a partnership proposal?

№ 6.

- Which of the following activities may be supported by a grant of some kind (a research project, a visit to a university abroad to meet fellow researchers, writing a textbook in your subject, organizing an international seminar)?
- Have you ever applied for a grant for any of these activities?
- Were you successful or not? Why?
- Have you ever written a summary?
- Why is it necessary to write them?
- How long should a summary be?
- What kind of misunderstanding may take place?
- What is a topic sentence?
- Where do you find it in the paragraph?
- How often do you write articles?
- What else do you have to write when you submit an article?
- Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
- What do you think help to get funding for an academic project?

Критерии оценки собеседования:

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (знание лексики, грамматических

b) was... going

d) has... been going

22. I shall not move from here until he ... back.

a) get

c) will get

b) gets

d) won't get

23. Before you go to see them, they... the country.

a) leave

c) will leave

b) shall leave

d) will have left

24. Have you seen my bag? I ... it.

a) lose

c) have lost

b) lost

d) had lost

25. The boy ... across the bridge when his hat blew off.

a) walked

c) was walking

b) has walked

d) has been walking

26. I shall be able to go swimming when it ... warmer.

a) is

c) will be

b) was

d) will have been

27. My small brother ... all the pie before we got back.

a) ate

c) had eaten

b) has eaten

d) had been eaten

28. Don't disturb her, she ... at her essay.

a) work

c) is working

b) works

d) was working

29. ... you... anything? - I am listening hard but I can't hear anything.

a) do... hear

c) is... hearing

b) did... hear

d) are... hearing

30. We... still...tea in the garden when you came.

a) have

c) have had

b) had

d) were having

31. Nobody ... to me since my birthday.

a) writes

c) was written

b) was writing

d) has written

32. If you ever ... to China, you will see some queer things there.

a) go

c) will go

b) goes

d) shall go

33. She ought to stop working; she has a headache because she ... too long

a) reads

c) has been read

b) is reading

d) has been reading

34. By next June he will ... his second novel.

- a) write c) be written
b) be writing d) have written
35. I always ... a hat when it snowed.
a) wear c) wore
b) was wearing d) had worn
36. It is the third English novel he ... this year.
a) read c) had read
b) has read d) had been read
37. I don't think he will have phoned before he
a) arrive c) will arrive
b) arrives d) has arrived
38. I see that you ... a new hat.
a) bought c) had bought
b) have bought d) had been bought
39. We ... coffee every day when we were in France
a) drink c) have drunk
b) drank d) had drunk
40. Where are the children? They ... computer games.
a) play c) are playing
b) plays d) have been playing
41. This is the best film I have ... seen
a) still c) never
b) ever d) so far
42. This shoe ... to Mr. Brown, I think.
a) belong c) belongs
b) is belonging d) are belonging
43. Plants die if you ... water them.
a) won't c) wouldn't
b) don't d) haven't
44. This time tomorrow they ... in the train on their way to Chicago.
a) will sit c) will be sitting
b) are sitting d) have been sitting
45. I ... hardly... speaking with a porter when the phone rang again.
a) finished c) had... finished
b) have... finished d) was... finished
46. That morning she went out after she ... somebody.
a) have phoned c) has phoned
b) had phoned d) was phoned

47. I saw the light in your window as I ... by.
a) passed c) am passing
b) have passed d) was passing
48. ... it ... raining yet?
a) did... stop c) has... stopped
b) is... stopped d) had... stopped
49. I can't find my umbrella. I think somebody ... it by mistake.
a) took c) was taking
b) takes d) has taken
50. If you ... late, I can walk with your dog.
a) will be c) is
b) shall be d) are
51. We are going to Antalya as soon as we ... taking our final exams.
a) are finish c) 'll finish
b) had finish d) finish
52. He ... rich.
a) is not c) has no
b) does not d) has not
53. My dad has not read the newspaper yet, ...?
a) isn't he c) did he
b) has he d) hasn't he
54. Where is Jane? - She ... to the shops. She'll be back soon.
a) went c) has been
b) has gone d) had gone
55. Your sister used to visit your parents quite often, ...?
a) didn't she c) doesn't she

Тест №2.

1. You ... when you see the view.
a) amaze c) were amazed
b) amazes d) will be amazed
2. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
a) are invited c) invite
b) were invited d) invited
3. Look! The bridge ... repaired.
a) is being c) has being
b) is been d) has been
4. Are you married? Yes, I
a) do c) was

b) am d) are

5. Will these clothes ... on Saturday?

a) make c) be make

b) made d) be made

6. What ... the tourist ... when you passed them?

a) was... shown c) was... being shown

b) were... shown d) were... being shown

7. Ann ... such strange shoes lately.

a) bought c) has been bought

b) was bought d) had been bought

8. Jane didn't know about the change of plans. She

a) didn't tell c) wasn't tell

b) hadn't tell d) hadn't been told

9. What ... in the Art Museum when you visited it?

a) displayed c) was displayed

b) had displayed d) was being displayed

10. She ... hardly ... the news when she ran out of the room.

a) has... told c) has... been told

b) had... told d) had... been told

11. We couldn't use the Xerox this morning. It

a) repaired c) has been repaired

b) has repaired d) was being repaired

12. Why didn't you go to the doctor after you

a) told c) had told

b) have told d) had been told

13. The visitors... by us at the station tomorrow.

a) meet c) are met

b) are meeting d) will be met

14. The thief ... a fair trial and sent to prison.

a) gave c) is given

b) was given d) gives

15. The house ... up for summer and the old gardener will look after it.

a) locks c) is locked

b) locked d) will be locked

16. All the dinner ... before they finished the conversation.

a) was eaten c) has been eaten

b) was being eaten d) had been eaten

17. The box ... for the last hundred years.

- a) didn't open c) has been eaten
b) wasn't opened d) had been eaten
18. I ... for something I didn't do.
a) am punished c) has been punished
b) was punished d) had been punished
19. He saw that the table ... into the corner.
a) is pushed c) has been pushed
b) was pushed d) had been pushed
20. I can't bear it. The piano ... far too loudly.
a) is played c) is being played
b) was played d) has been played
21. The chickens ... today.
a) was not eaten c) has not been eaten
b) were not eaten d) have not been eaten
22. She said that some ink ... on her carpet.
a) was spilled c) has been spilled
b) were spilled d) had been spilled
23. a) The door has been already shut
b) The door already has been shut
c) The door has already been shut
d) The door has been shut already
24. a) The article beautifully has been written
b) The article has beautifully been written
c) The article has been beautifully written
d) The article has been written beautifully
25. a) Will be finished the book next month?
b) Will be the book finished next month?
c) Will the book be finished next month?
d) Will the book next month be finished?

Тест № 3.

1. She had to get up at half past six, ...?
a) had she c) did she
b) hadn't she d) didn't she
2. The line is busy. Someone ... the telephone now.
a) must use c) must be using
b) must have used d) must have been using
3. You ... go out in the rain now, you have a headache.
a) must c) don't need

- b) needn't d) haven't need
4. My feet are wet. I'll ... to change my stockings.
a) must c) be
b) have d) should
5. He had to tell the truth, ...?
a) had he c) did he
b) hadn't he d) didn't he
6. I don't see Martha anywhere; she ... very early.
a) must be left c) must have left
b) must be leaving d) must have been leaving
7. The weather was bad, and we ... walk in the park.
a) could c) were not able
b) couldn't d) were allowed to
8. I'm afraid you'll ... go there alone, darling. I have such a headache.
a) have c) be to
b) have to d) be allowed
9. Ann ... work hard to master the language, didn't she?
a) must c) had to
b) have to d) could
10. Where is Tom? - He ... in the library now.
a) must study c) must be studying
b) must have studied d) must have been studying
11. This carpet was priced at & 500, but I ... get a discount (скидка) because of this small mark in the corner.
a) could c) was able
b) couldn't d) was able to
12. We'll ... run if we don't want to be wet.
a) have c) be to
b) have to d) be allowed to
13. I ... go swimming when it is warmer.
a) could c) shall be able to
b) was able to d) will be able to
14. You will ... speak Spanish in another few month.
a) can c) be able to
b) may d) be allowed
15. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

- a) must c) can
 b) have to d) should
16. ... I speak to Jane , please?
 a) should c) must
 b) may d) ought
17. It will be dark soon. I think I ... take a taxi.
 a) must c) 'll have to
 b) am to d) 'll need
18. Everybody will ... work hard if they want to pass exams.
 a) must c) have
 b) must to d) have to
19. Ann ... eat less, she is too fat.
 a) must to c) mustn't to
 b) should d) shouldn't to
20. He ... play chess when he was young.
 a) can c) was able
 b) could d) was allowed
21. She ... play the piano when she is better.
 a) can c) will be able to
 b) will be able d) will be allowed
22. He needn't do that, need he? - Yes, I'm afraid he
 a) need c) does
 b) must d) is
23. I don't ... tell my husband such things; he's a born gentleman.
 a) allowed to c) have to
 b) ought to d) able to
24. My doctor says I ... eat meat, but I needn't take his advice if I don't want to.
 a) have not c) didn't have to
 b) don't have d) mustn't
25. When I decided to come back to the hotel, I ... ask a citizen to show.
 a) had to c) was allowed
 b) was able d) was allowed to

Тест № 4

1. If you ... come too, it would be very nice.
 a) can c) was able to
 b) could d) were able to
2. If she ... the telephone, she would never have heard the good news

- a) answered c) had answered
b) didn't answered d) hadn't answered
3. We ... the play better if it had not been so long.
a) enjoyed c) have enjoyed
b) should enjoy d) should have enjoyed
4. You ... speak English better if you study harder.
a) had to c) would be able to
b) will be able to d) would be able
5. If I ... a ghost, I should try to frighten all the people I dislike.
a) am c) were
b) was d) shall be
6. If you had done as I told you, you
a) succeeded c) would succeed
b) had succeeded d) would have succeeded
7. If I had lost the spectacles yesterday, I ... read the letter now.
a) could not c) were not able to
b) was not able to d) should not have been
able to
8. If men ... only more reasonable, there would be no more war.
a) was c) will be
b) were d) would be
9. I ... to meet you at the station if I had known you wanted me to.
a) should go c) should have gone
b) would go d) would have gone
10. I should never have known the answer if you ... it to me.
a) do not whisper c) have not whispered
b) did not whisper d) had not whispered
11. If I had one million dollars, I ... a yacht.
a) shall buy c) should buy
b) bought d) would buy
12. I'm sure she will do well if she ... to the University.
a) go c) went
b) goes d) would go
13. If the dog ... us, we should have never heard the burglar.
a) would not wake c) has not woken
b) didn't wake d) had not woken
14. Blackpool ... ideal for a holiday, if there were not so many people there.

- a) were
- b) will be
- c) would be
- d) would have been

15. The child would have been killed if the train ... quickly.

- a) didn't stop
- b) hadn't stop
- c) wouldn't stop
- d) wouldn't have s stopped

16. If we had some bread , we ... some bread and cheese if we had some cheese!

- a) could have
- b) were able to have
- c) could have had
- d) had had

17. We are going to play tennis this afternoon if it ... raining.

- a) stop
- b) stops
- c) stopped
- d) will stop

18. If you could type, you ... a job easily.

- a) get
- b) got
- c) should get
- d) would get

19. I ... sooner if I had known you were here.

- a) came
- b) would come
- c) should come
- d) should have come.

20. Tell him he must visit the Tower if he ever ... to London.

- a) go
- b) goes
- c) will go
- d) would go

21. My uncle could help us if he ... here

- a) is
- b) was
- c) were
- d) would be

22. If they hadn't told us, we ... the way.

- a) didn't find
- b) hadn't found
- c) shouldn't find
- d) shouldn't have found

23. I shall have to buy a thick coat if the weather ... colder.

- a) get
- b) gets
- c) will get
- d) have got

24. If the weather were nice, we ... go to the country.

- a) could
- b) was able to
- c) were able
- d) should be able to

25. If he buys a house for \$8,000 and sells it for \$11,000, he ... a good profit.

- a) make
- b) makes
- c) will make
- d) would make

Критерии оценки, тестирование

"Отлично": содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

"Хорошо": содержание курса освоено полностью, однако, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

"Удовлетворительно": содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебные задания не выполнены.

"Неудовлетворительно": содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ПР-10 Деловая (ролевая) игра № 1

по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes)

1. Тема (проблема). A Scientific Conference at your University

2. Концепция игры. Your University is organizing an International Conference "Biodiversity of the Pacific". A lot of guests have come to take part in the conference. Role-play the procedure of welcoming guests, say the entering and final words, listen to the fragments of some presentations, and ask questions.

3. Роли:

- Conference Working Committee Chair
- Organizing Committee
- Presenters
- Guests
- Press

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- умение лексически и грамматически правильно оформлять свою речь;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке

✓ 60-50 балла выставляется студенту, если его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПР-10 Деловая (ролевая) игра № 2

по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes)

1. Тема (проблема). Showing interest

2. Концепция игры. а) At a conference dinner, a woman is placed next to a man she doesn't know. He is trying to make a conversation with her but some of his questions annoy her. б) Two people are waiting to get on a plane.

3. Роли:

- person 1
- person 2

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- умение лексически и грамматически правильно оформлять свою речь;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языке

Критерии оценки деловой (ролевой игры):

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 баллов выставляется магистранту, если магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистранту, если у магистранта отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения

мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствую более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

✓ 60-50 балла выставляется магистранту, если его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПР-11 Кейс-задача

по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes)

Задание (я):

1. Search online for a conference related to your subject or research area. Present details of the conference to the class and explain your choice. Why does conference or call for papers appeal to you (e.g. the topic, research or publication opportunities, keynote speakers);
2. You are going to give a short talk to the class about an event in your field. Your goal is to inform your colleagues about the coming event and encourage them to take part in it. Do the tasks below:
 - Search online for an online course/webinar in your field of study.
 - Choose an event that you would like to participate in. Make notes, using the questions: What is the topic?, When is the course/webinar?, Who is giving the course/webinar?, What should you do to take part in it?, Why should people in your field take this course or join the webinar?
 - Use your notes to plan a three-minute briefing in English. Use the phrases to explain the goal of your talk.
 - Choose phrases for giving recommendations.
 - Think of ways to improve your talk.
 - Give your three-minute briefing to the class, using your notes.
3. You are going to give a three-minute presentation. To get ready, do the tasks below:
 - 1) Choose one of the following options.
 - Imagine that you are talking at the meeting of your research board, making a case for continued funding for your research. Talk about your research.
 - Imagine that you are talking to foreign guests who have come to visit your university. You give them information necessary for a collaborative project between the institutions. Prepare a mini-presentation about your university.
 - Practice a short presentation of your own choice.

- 2) Think of what you can include in your presentation. Write a plan.
- 3) Prepare language you need and make notes.
- 4) Write the text of your presentation. To structure your presentation, use phrases of ordering points, moving on, giving examples, putting it in other words, and emphasizing.

Критерии оценки кейс-задачи:

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если задача выполнена полностью, при этом магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 баллов выставляется магистранту, если задача выполнена, магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистранту, если задача выполнена частично, у студента отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

✓ 60-50 балла выставляется магистранту, если задача не выполнена и его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

УО-4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes)

1. Interactivity and New Technologies.
2. What science is.

Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов

✓ 100-86 баллов выставляется магистранту, если задача выполнена

полностью, при этом магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 баллов выставляется магистранту, если задача выполнена, магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляется магистранту, если задача выполнена частично, у студента отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

✓ 60-50 балла выставляется студенту, если задача не выполнена и его ответ не отвечает вышеуказанным требованиям.

ПР-3 Темы эссе

по дисциплине «Английский язык для академических целей» (English for Academic Purposes)

1. Distance-learning course makes a world of difference.
2. Education for the real world.
3. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short formal e-mail to the organizing committee (100-200 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use the expressions you have learned.
4. Imagine one of your students/colleagues asked you to provide a reference for him/her. Think about their main characteristics. Write a reference letter.
5. Write a proposal for partnership on behalf of your institution or department.

Критерии оценки эссе:

Оценивание защиты эссе проводится при представлении эссе в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он представляет к защите эссе, удовлетворяющее поставленным к эссе требованиям (использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики, представление краткого терминологического словаря по теме).

Если правильно изложена информация на английском языке, с учетом грамматических, лексических и стилистических правил изучаемого языка.

Если магистрант не допускает фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он допускает существенные ошибки в изложении материала на английском языке, связанные, в том числе, и с пониманием проблемы, представляет эссе с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

УО-3 Темы докладов

1. Choosing a career.
2. Small and complicated problems before and during a presentation.
3. Socializing at the conference. What is it?
4. Working with visuals.
5. An ethical dilemma in research.

Критерии оценки доклада

| Оценка | Раскрытие проблемы | Представление | Оформление | Ответы на вопросы |
|-------------------|--|---|---|---|
| Отлично | | | | |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | | | | |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны. | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. |
| Удовлетворительно | | | | |
| | Проблема раскрыта не | Представляемая информация не | Использованы технологии Power | Только ответы на элементарные |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|----------------------------|
| | полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | систематизирован а и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональны х термина. | Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | вопросы. |
| Неудовлетворительно | | | | |
| | Проблема не раскрыта. Отсутству ют Выводы. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Нет ответов на Вопросы. |

Текущий контроль

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения учебного материала, сформированности компетенций или их элементов, регулярно осуществляемую на протяжении изучения дисциплины, в соответствии с ее рабочей программой.

Состоит в проверке правильности выполнения заданий по самостоятельной работе. Задание зачтено, если нет ошибок. По текущим ошибкам даются пояснения.

Тесты предназначены для проверки знаний по компетенциям. Проверка достижения умений и навыков по компетенциям проверяется выполнением практических работ и курсовой работы.

Примерные тесты для проверки сформированности компетенций

| | |
|--|--|
| ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | |
| <p>A Circle the correct words to complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> I'm trying to eat less / fewer meat. At our house, we eat very little / few eggs. There aren't many / much vegetables in the vegetable bin. It's good to drink a kilo / cup of green tea every day. Would you like another quart / slice of pie? There's a carton / pound of orange juice in the refrigerator. If you go to the store, please pick up a loaf / package of bread. A few / A little fat is part of a healthy diet. There isn't much / many chocolate in chocolate milk. Where's the bag / bottle of potato chips? | <p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> less few many cup slice carton loaf A little much bag |

| | |
|--|---|
| <p>B Complete the conversations with <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, or <i>enough</i>.</p> <p>1. A Are you hungry _____ to eat dinner now? B No, I'm still _____ full. I had a huge lunch earlier.</p> <p>2. A We eat _____ frozen dinners at home. It's not good. B I know. But they're so convenient, and there's never _____ time to cook a regular meal after work.</p> <p>3. A I need to go on a diet. I weigh _____. B Maybe you're eating fast food _____ often.</p> <p>4. A These nuts are terrible. They have _____ salt on them! B I know. I didn't look at the package closely_. I usually buy unsalted nuts</p> | <p>B</p> <p>1. A enough B too</p> <p>2. A too many B enough</p> <p>3. A too much B too</p> <p>4. A too much B enough</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>OK-7 способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде</p> | |
| <p>A Read the facts about different countries. Complete the sentences with the superlative form of the adjectives or the superlative with nouns.</p> <p>1. Russia is _____ (large) country in the world. It covers over 17,000,000 square kilometers.</p> <p>2. According to a survey, Denmark is one of _____ (expensive) countries to live in.</p> <p>3. One source reports that Norway has _____ (good) quality of life.</p> <p>4. China has _____ (people). It has a population of more than one billion.</p> <p>5. South Sudan is one of _____ (new) countries. It became independent on July 8, 2011.</p> <p>6. Indonesia is the country with _____ (islands). There are over 17,500 of them _____ in this archipelago.</p> | <p>A</p> <p>1. the largest</p> <p>2. the most expensive</p> <p>3. the best</p> <p>4. the most people</p> <p>5. the newest islands</p> |
| <p>B Complete the paragraph with the correct adjective or adverb forms of the words in parentheses.</p> <p>Paul and his boss don't get along very _____ (good). They see a lot of things _____ (different). Paul thinks he's a _____ (careful) worker. He likes to do a job _____ (proper). In his opinion, he works very _____ (hard). To his boss, Paul seems _____ (slow). When Paul doesn't work _____ (quick) enough, his boss gets _____ (impatient). He sometimes argues with Paul, and that _____ (automatic) has a _____ (bad) effect on Paul's work.</p> | <p>B</p> <p>1. well</p> <p>2. differently</p> <p>3. carefully</p> <p>4. properly</p> <p>5. hard</p> <p>6. slowly</p> <p>7. quickly</p> <p>8. impatiently</p> <p>9. automatically</p> <p>10. badly</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>ОК-14 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | |
| <p>A Circle the correct word for each person.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My brother likes to meet new people, and he'll talk to anyone. a. friendly b. down-to-earth c. introverted 2. My best friend loves talking with people. a. arrogant b. helpful c. outgoing 3. My sister likes to give things to her friends. a. honest b. generous c. practical 4. My dad's friends and co-workers can always count on him. a. reliable b. talented c. versatile 5. My teacher is always thinking of new ways to do things. a. selfish b. serious c. creative 6. My co-worker doesn't know how to do her job. a. accomplished b. humble c. incompetent | <p>A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. c 3. b 4. a 5. c 6. c |
| <p>B Complete the conversations. Write questions with <i>Have you ever . . . ?</i> and short answers.</p> <p>Example: A <u>Have you ever done anything dangerous</u> _____? (do anything dangerous) B <u>Yes, I have</u> _____. I did a bungee-jump once.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A _____? (win a contest) B _____. I won \$100 in a dance contest once. 2. A _____? (break a leg) B _____. I've been lucky that way. 3. A _____? (lose your wallet) B _____. I never lose things. 4. A _____? (get an F in a course) B _____. I failed physics in high school. | <p>B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Have you ever won a contest B Yes, I have 2. A Have you ever broken a leg B No, I haven't 3. A Have you ever lost your wallet B No, I haven't 4. A Have you ever gotten an F in a course B Yes, I have |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|---------------|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------------|----------|------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--|
| <p>OK-16 умением оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе и подготавливать публикации по результатам исследования</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Agree or disagree with the following statements. Give your arguments. Use conversational formulas from the table “Agreements. Disagreements”.</p> <ol style="list-style-type: none"> Necessity is the mother of invention. Man’s unique resource is his ability to think and create. War may be a stimulus to invention. The wheel is the basis of so many modern machines that it has been rated the most important invention ever made. A nation that encourages change is more inventive than one that has high respect for the tested and tried ways of the ancestors <p>Agreements: Disagreements:</p> <table border="0"> <tr> <td>I (quite) agree</td> <td>I can’t accept</td> </tr> <tr> <td>I think so too</td> <td>I don’t agree</td> </tr> <tr> <td>I agree to a point/in a way</td> <td>I disagree (there)</td> </tr> <tr> <td>Exactly</td> <td>I’m afraid I can’t agree</td> </tr> <tr> <td>Quite so</td> <td>Not at all</td> </tr> <tr> <td>I couldn’t agree more</td> <td>Nothing of the kind</td> </tr> <tr> <td>That’s just what I think</td> <td>I wouldn’t say that</td> </tr> </table> | I (quite) agree | I can’t accept | I think so too | I don’t agree | I agree to a point/in a way | I disagree (there) | Exactly | I’m afraid I can’t agree | Quite so | Not at all | I couldn’t agree more | Nothing of the kind | That’s just what I think | I wouldn’t say that | |
| I (quite) agree | I can’t accept | | | | | | | | | | | | | | |
| I think so too | I don’t agree | | | | | | | | | | | | | | |
| I agree to a point/in a way | I disagree (there) | | | | | | | | | | | | | | |
| Exactly | I’m afraid I can’t agree | | | | | | | | | | | | | | |
| Quite so | Not at all | | | | | | | | | | | | | | |
| I couldn’t agree more | Nothing of the kind | | | | | | | | | | | | | | |
| That’s just what I think | I wouldn’t say that | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Выберите правильный перевод предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved. <ol style="list-style-type: none"> То была машина, снабженная необходимой информацией о задаче, которую предстояло решить. Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила проблему. The computers designed to use IC were called third generation computers. <ol style="list-style-type: none"> Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения. Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением. Mark I was the first machine to figure out mathematical problems <ol style="list-style-type: none"> Марк I явилась первой машиной для вычисления математических задач. Марк I была первой машиной, которая вычисляла математические задачи. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds. <ol style="list-style-type: none"> Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд. Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли вычисления за миллисекунды. Vacuum tubes to control and amplify electric signals were invented by Neumann. | <p>В данном тесте все варианты а) – верные.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>a) Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы, были изобретены Нойманом.</p> <p>b) Изобретенные Нойманом вакуумные лампы регулировали и усиливали электрические сигналы.</p> <p>6. Neumann`s machine called EDVAC was designed to store both data and instructions.</p> <p>a) Машина Ноймана, названная EDVAC, была создана, чтобы запоминать как информацию, так и команды.</p> <p>b) Машину Ноймана, которая хранила данные и инструкции, назвали EDVAC.</p> <p>7. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.</p> <p>a) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.</p> <p>b) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений</p> | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>ОПК- 4 владением, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка</p> | <p>языковые нормы иностранного языка</p> |
| <p>TEXT I. DEEP BLUE</p> <p>(1) Special-purpose machines, DEEP BLUE and its predecessor DEEP THOUGHT, were originally created to explore how to use parallel processing to solve complex problems. DEEP THOUGHT was a first computer to defeat a chess grandmaster, thanks to its ability to analyze 750,000 positions per second. But in 1990, an experimental 6-processor version of DEEP THOUGHT, capable of searching 2 million positions per second, played against Kasparov and lost. Kasparov went on to defeat DEEP BLUE by winning 3 games and 2 draws. Six IBM employees used a hefty machine to win a chess game against the reigning world champion in the rematch in 1997. No other tool of human invention could leverage their talents so magnificently. DEEP BLUE now has the ability to calculate 50 to 100 billion moves within 3 minutes. But DEEP BLUE is not mimicking human thought. It does not anticipate, it only reacts. DEEP BLUE is a 32-node IBM power Parallel SP2 high performance computer. Each node of the SP2 employs a single microchannel card containing 8 dedicated VLSI chess processors for a total of 256 processors working in tandem. DEEP BLUE's programming code is developed in C and runs under the AIX operating system.</p> <p>(2) To the uninformed advanced technology is indistinguishable from magic. We must continue to develop these machines and methods of harnessing them to human needs. Computers amplify our cognitive and reasoning abilities.</p> | <p>I. True or false?</p> <p>1. The Intelligent Computer is a myth.</p> <p>2. It were actually Deep Blue's designers, programmers, and builders who had beaten Kasparov, not the machine itself.</p> <p>3. The world will be overtaken by silicon-based life forms.</p> <p>4. Chess playing is to logic and calculation what intelligence is to relationships and negotiations.</p> <p>5. Chess is social; intelligence is abstract.</p> <p>6. The Deep Blue has inhuman logico-mathematical capability.</p> <p>7. There are 7 dimensions of intelligence: linguistic, logico-mathematical, spatial, musical, kinesthetic, intrapersonal, and interpersonal.</p> <p>8. The Deep Blue has all these dimensions.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>9. "Any sufficiently advanced technology is indistinguishable from magic". (A.C. Clarke)</p> |
| <p>Вставьте необходимые слова вместо пропусков.</p> <p>1. The most common _____ for planning the program logic are flowcharting and pseudocode. a) techniques; b) technics; c) technologies</p> <p>2. _____ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers. a) FORTRAN; b) COBOL; c) BASIC</p> <p>3. _____ is the foundation of any programming languages. a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions</p> <p>4. I \ O _____ match the physical and electrical characteristics of input-output devices. a) interfaces; b) interchanges; c) interpretations</p> <p>5. Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all _____ printers. a) character; b) line; c) page;</p> <p>6. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the _____. a) keyboard; b) printer; c) modem</p> <p>7. Input-output units link the computer to its external _____. a) environment; b) development; c) requirement;</p> <p>8. I \ O devices can be classified according to their speed, visual displays being _____ devices. a) medium-speed; b) high-speed; c) low-speed</p> <p>9. Personal computers have a lot of _____: scientific, engineering, educational being among them. a) application; b) multiplication; c) investigation</p> <p>10. Very soon a microcomputer was _____ from a calculator into a PC for everyone. a) transformed; b) transferred; c) transported</p> | <p>В данном тесте все варианты а) – верные.</p> |